Тесты по учебному курсу «Педагогика и психология» Педиатрия

1. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ:

1. повторение
2. воспроизведение
3. управление
4. закрепление
5. детовождение
6. 2. ТЕРМИН "ПЕДАГОГИКА" ПОНИМАЕТСЯ КАК:
7. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
8. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
9. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
10. наука о воспитании и обучении
11. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
12. 3. ЧТО ВЫСТУПАЕТ ОСНОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ:
13. сохранение традиций
14. соблюдение норм и правил
15. законы воспитания
16. ребенок как самоценность
17. 4. ОСНОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ::
18. сохранение традиций
19. соблюдение норм и правил
20. законы воспитания
21. ребенок как самоценность

5. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

1. необходимость передачи социального опыта
2. управление работой педагогов-практиков
3. уровень научно-технического прогресса
4. повышение роли личности в общественной жизни
5. 6. ДИДАКТИКА - ЭТО:
6. наука о закономерностях развития личности
7. наука о закономерностях формирования личности ребенка
8. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
9. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

7. ТЕРМИН, ВОЕДИНО СОЕДИНЯЮЩИЙ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ - ЭТО:

1. образование
2. развитие
3. целостный педагогический процесс
4. формирование.
5. 8. СУЩНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ:
6. специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, включающее обучение и воспитание и направленное на образование, формирование и развитие личности обучающегося
7. целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося с целью развития его когнитивной сферы
8. процесс становления личности обучающегося через включение его в разнообразные виды

9. ТЕРМИН, ВОЕДИНО СОЕДИНЯЮЩИЙ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ - ЭТО:

1. образование
2. развитие
3. целостный педагогический процесс
4. формирование.

10. СУЩНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, включающее обучение и воспитание и направленное на образование, формирование и развитие личности обучающегося
2. целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося с целью развития его когнитивной сферы
3. процесс становления личности обучающегося через включение его в разнообразные виды деятельности
4. взаимодействие преподавателей и обучающихся.

11. ВЫБЕРИТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ ОТНОШЕНИЮ К ЗДОРОВЬЮ И БОЛЕЗНИ:

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
2. Лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение в группах
3. Выставка, рассказ, дискуссия, исследование

12. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ОБЩЕСТВЕ, СОВРЕМЕННИКА ОПРЕДЕЛЁННОЙ ЭПОХИ И СВЕРСТНИКА ОПРЕДЕЛЁННОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. история жизни
2. жизненный путь человека
3. возраст
4. циклы жизни.

13. СРЕДНЯЯ ВЗРОСЛОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПЕРИОД ЖИЗНИ:

1. от 40 до 50
2. от 45 до 55
3. от 40 до 60
4. от 35 до 50.

14. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

1. прикладная наука формирует академическую психологию
2. академическая психология создает прикладные отрасли психологии, психологическую практику
3. прикладные отрасли заимствуют у академической психологии объективно-научные методы
4. академическая психология заимствует у прикладных отраслей опыт работы с клиентами.

15. ИСТОЧНИК ПСИХОСОМАТИКИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ:

1. особенности физиологии стареющего человека
2. трудности в осознании и проявлении чувства гнева
3. взаимоотношения с близкими
4. нет правильного ответа.

16. ПЕРВАЯ СТАДИЯ ОБЩЕНИЯ - ЭТО:

1. поиск совпадающих интересов
2. накопление согласия
3. взаимное принятие для обсуждения личных качеств
4. определение качеств опасных для общения.

17. ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕРШЕНИЯ КРИЗИСА СТАРЕНИЯ СВЯЗАНЫ С ДОСТИЖЕНИЕМ:

1. мудрости
2. самореализации
3. личностной зрелости
4. самоактуализации.

18. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с развитием метода наблюдения;
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе».

19. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТЛИЧАЮЩИЕ ЕГО ОТ ДРУГИХ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЯВЛЯЮЩИЕСЯ УСЛОВИЕМ ЕЕ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. профессиональные способности
2. специфические профессиональные способности
3. общие профессиональные способности
4. способности.

20. ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПСИХОЛОГИИ СОСТОИТ В:

1. изучается психика по ее объективным проявлениям
2. изучается психика человека в процессе его обычной деятельности
3. исследователь создает условия, чтобы вызвать интересующие его процессы у испытуемого
4. обеспечивает глубокое и всестороннее изучение психической деятельности людей.

21. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ УЖЕ ИМЕЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА И СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ТРЕБОВАНИЯМ НОВОГО РАБОЧЕГО МЕСТА, ОСВОЕНИЕ РАБОТНИКОМ НОВЫХ ДЛЯ НЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, ОБЯЗАННОСТЕЙ, ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, ПАРТНЕРСТВО:

1. психологическое соответствие профессии
2. психофизиологическая адаптация
3. социально-психологическая адаптация
4. профессиональная адаптация.

22. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ - ЭТО:

1. это метод, при котором учитывается естественный ход событий
2. это собирание анамнеза об истории изучаемой личности
3. это исследование психических особенностей индивида
4. это изучение личных качеств, специально вызванных изменением условий, целей и способов выполнения личностью какой-либо деятельности.

23. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЕ ОТ ЧЕЛОВЕКА ДАННОЙ КОНКРЕТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТОМ ТРУДА В ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. специальные профессиональные способности
2. общие профессиональные способности
3. профессиональные способности
4. способности.

24. ОСНОВНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ?:

1. отделение случайного и несущественного от существенного и закономерного
2. объективная обработка полученных результатов
3. познание закономерностей поведения
4. сложность и трудоемкость.

25. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО:

1. кризисные явления, обеспечивающие нормативный переход от одной профессиональной стадии к другой
2. проблемы осознания себя в профессии
3. остро переживаемое состояние неприятия себя в профессии
4. все ответы верны.

26. ТРЕБОВАНИЕ, КОТОРОЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТСЯ К НАБЛЮДЕНИЮ КАК МЕТОДУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ:

1. исследователь сам создает условия возникновения интересующих его психических явлений
2. исследователь не вмешивается в течение психических процессов
3. наблюдения следует проводить от случая к случаю
4. психологическое наблюдение должно быть спонтанным.

27. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

1. система навыков, методов, приемов, способов решения задач человеком
2. характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешной ее выполнение
3. выполнение деятельности индивидом
4. все ответы верны.

28. К ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСИТСЯ:

1. эмоции
2. темперамент
3. воля
4. внимание.

29. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ:

1. генетическая психология
2. возрастная психология
3. педагогическая психология
4. социальная психология.

30. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В СОЗДАНИИ ИСКУССТВЕННОЙ СИТУАЦИИ:

1. наблюдение
2. опрос
3. тест
4. эксперимент.

31. НОРМАТИВНЫЙ КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ УХОДОМ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. кризисом социально-профессиональной самоактуализации
2. кризисом утраты профессиональной деятельности
3. кризисом профессиональной карьеры
4. кризисом профессионального роста.

32. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ИССЛЕДУЮЩИЕ ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА:

1. генетическая психология
2. медицинская психология и психотерапия
3. дифференциальная психология
4. возрастная психология.

33. КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА НАСТУПАЕТ ПОСЛЕ ЛЕТ РАБОТЫ:

1. 5-7
2. 10-12
3. 3-5
4. 7-9 лет.

34. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ-

1. генетическая психология
2. возрастная психология
3. педагогическая психология
4. социальная психология.

35. СТИЛЬ РУКОВОДСТВА, ПРИ КОТОРОМ ЛИДЕР ПОСТОЯННО ОБРАЩАЕТСЯ К МНЕНИЮ ЗАВИСИМЫХ ОТ НЕГО ЛЮДЕЙ, СОВЕТУЕТСЯ С НИМИ, ПРИВЛЕКАЕТ ИХ К ВЫРАБОТКЕ И ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ:

1. авторитарный
2. демократичный
3. либеральный
4. попустительский.

36. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

1. группу людей
2. индивида
3. психические заболевания
4. закономерности протекания психических явлений.

37. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ В ПРАВОЙ ВИСОЧНОЙ ЗОНЕ НАБЛЮДАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ, КРОМЕ:

1. литеральные парафазии
2. трудности определения индивидуальной принадлежности голоса
3. невозможность дифференцировки бытовых шумов
4. трудности при воспроизведении простых ритмов.

38. ЛИЧНОЕ, СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИМ СВОЕГО СОБСТВЕННОГО СТАТУСА, ТО, КАК ОН ОЦЕНИВАЕТ СВОЕ РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СВОЙ АВТОРИТЕТ И СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ НА ОСТАЛЬНЫХ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ:

1. внутренняя установка
2. позиция
3. статус индивида
4. композиция.
5. 39. ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДА КАЧЕСТВ С ОДНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ:
6. восприятие
7. адаптация
8. перцепция
9. синестезия.
10. 40. "НЕПРИЯТИЕ" КАКИХ-ТО ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО:
11. ролевые барьеры
12. личностные барьеры
13. барьеры стереотипов и ошибок в межличностном познании
14. эмоциональные барьеры.
15. 41. РЕЦЕПТОРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ДИСТАНТНЫМ ЭКСТЕРОРЕЦЕПТОРАМ:
16. кинетические
17. слуховые
18. кожные
19. вкусовые.
20. 42. КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
21. отношения между участниками конфликта
22. предмет конфликта, участников конфликта
23. цели, оппонентов, отношения между ними
24. оппонентов, предмет, цели и отношения между ними.
25. 43. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПРОЕКЦИОННЫХ ЗОН ЗАТЫЛОЧНОЙ КОРЫ ВОЗНИКАЮТ:
26. гемианопсия
27. скотомы
28. фотопсии
29. правильно 1) и 2).

44. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ ОБЛАСТИ РАЗВИВАЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. сенсорная афазия
2. акустическая агнозия
3. моторная афазия
4. нарушения фонематического слуха.

45. СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫМИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ И ДРУГИМ ПАРАМЕТРАМ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕНЯЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. предметность
2. константность
3. категориальность
4. целостность.

46. ОШИБОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ - ЭТО:

1. избирательность
2. иллюзия
3. осязание
4. апперцепция.

47. ТАКТИЛЬНЫЕ АГНОЗИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ВСЕМ, КРОМЕ:

1. нарушением восприятия веса, формы, материала при ощупывании
2. астереогнозом
3. трудностями восприятия пространственных отношений
4. невозможностью идентификации предмета на ощупь.

48. РЕЦЕПТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОСТУПЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:

1. экстерорецепторы
2. интерорецепторы
3. проприорецепторы
4. рецепторы.

49. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ В ПРАВОЙ ВИСОЧНОЙ ЗОНЕ НАБЛЮДАЮТСЯ:

1. амузия
2. нарушения восприятия сложных ритмических структур
3. нарушения трудности дифференцировки мужских и женских голосов
4. все перечисленное.

50. СТЕПЕНЬ УГЛУБЛЕНИЯ В КАКУЮ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ:

1. сосредоточенность
2. активность
3. устойчивость
4. распределение.

51. ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ТРУДНАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

1. стариковской рассеянности
2. рассеянности
3. невнимательности ученого
4. распределения внимания.

52. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. переключаемость
2. невнимательность
3. узнавание
4. запоминание.

53. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ СЛАБОЙ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ И ЕЩЕ БОЛЕЕ СЛАБОЙ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. стариковская рассеянность
2. забывчивость
3. невнимательность ученого
4. рассеянность.

54. ПРОЦЕСС СОЗНАТЕЛЬНОГО ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТБОРА ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТУПАЮЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИГНОРИРОВАНИЕ ДРУГОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. внимание
2. память
3. восприятие
4. невнимательность.

55. КАЧЕСТВО ВНИМАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ ВОЛИ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ:

1. направленность
2. сосредоточенность
3. активность
4. внимательность.

56. ВИД НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ ПОМНЯТ ПРОШЛОГО, ПУТАЮТ ЕГО С НАСТОЯЩИМ, СМЕЩАЮТ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ; ВЫЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ:

1. корсаковский амнестический синдром
2. прогрессирующая амнезия
3. ретроградная амнезия
4. антероградная амнезии.

57. СОСТОЯНИЕ, КОГДА У ЧЕЛОВЕКА ИССЯКАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ К ПРОДОЛЖЕНИЮ НАЧАТОГО ДЕЙСТВИЯ, В ТО ВРЕМЯ КАК УСЛОВИЯ ЗАСТАВЛЯЮТ ЕГО ИМ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:

1. истощаемость
2. сужение объема внимания
3. пресыщение
4. врабатываемость.

58. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ-ГОРБОВА ЯВЛЯЕТСЯ СТИМУЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНИМАНИЯ, КАК:

1. объем
2. переключаемость
3. избиательность
4. концентрация.

59. ЗНАЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ - ЭТО ИНДИКАТОР:

1. только состояния человека
2. только степени утомления
3. только уровня бодрствования человека
4. состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

60. МЫШЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ, КРОМЕ:

1. анализа
2. абстракции
3. разделения
4. обобщения.

61. НАРУШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ:

1. в нарушении логических операций
2. в невозможности целенаправленной организации своих мыслительных действии
3. в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям
4. в колебаниях умственной деятельности больных.

62. ОДНОЙ ИЗ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. понятие
2. образное мышление
3. синтез
4. мышление.

63. СОВОКУПНОСТЬ ПРОИЗНОСИМЫХ ИЛИ ВОСПРИНИМАЕМЫХ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ ТОТ ЖЕ СМЫСЛ И ТО ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЧТО И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ИМ СИСТЕМА ПИСЬМЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:

1. язык
2. память
3. рассуждение
4. речь.

64. МЫШЛЕНИЕ - ЭТО:

1. деятельность коры, осуществляемая во взаимодействии двухсигнальных систем
2. условно-рефлекторная связь между человеком и реальностью
3. процесс «расчленения» предмета или явления на составные части
4. высшая форма отражения и познания объективной реальности, установление внутренних связей между предметами и явлениями окружающего мира.

65. ВЫСКАЗЫВАНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕННУЮ МЫСЛЬ, УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОТРИЦАНИЕ ЧЕГО-ЛИБО:

1. умозаключение
2. суждение
3. мышление
4. нет правильного ответа.

66. УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ОПЕРИРУЮЩИЙ ПОНЯТИЯМИ, СУЖДЕНИЯМИ, СИМВОЛИЧЕСКИМИ ОБОБЩЕНИЯМИ И ИНЫМИ ОТВЛЕЧЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ:

1. наглядно-действенный
2. образный
3. абстрактно-логический
4. все ответы верны.

67. ОДНИМ ИЗ ВИДОВ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. комментарий
2. определение
3. вывод
4. анализ.

68. СКЛОННОСТЬ К БОЛЬШОМУ ОБОБЩЕНИЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К МЕЛКОМУ ОБЪЕКТУ СУЖДЕНИЙ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ:

1. непоследовательность
2. «откликаемость»
3. разноплановость
4. резонерство.

69. НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ МОГУТ МЕНЯТЬ ИЗБРАННОГО СПОСОБА СВОЕЙ РАБОТЫ, ИЗМЕНЯТЬ ХОД СВОИХ СУЖДЕНИЙ, ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ:

1. непоследовательность суждений
2. лабильность суждений
3. разноплановость
4. инертность мышления.

70. СТРАХ, ГНЕВ, РАДОСТЬ ОТНОСЯТСЯ К:

1. установкам
2. эмоциям
3. чувствам
4. способностям.

71. САМАЯ СТАРАЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ СРЕДИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ:

1. любовь, ненависть
2. спокойствие, паника
3. удовольствие, неудовольствие
4. восторг, отвращение.

72. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНИМАТЬ ОТВЕТСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ И НЕУКЛОННО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЕГО:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность.

73. ВОЛЯ - РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ. ЭТО РЕГУЛИРОВАНИЕ:

1. сознательное
2. неосознанное
3. интуитивное
4. непроизвольное.

74. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ КАК:

1. настойчивость
2. сознательность
3. оптимизм
4. трудолюбие.

75. НАЗОВИТЕ ОТЛИЧИЕ ЭМОЦИЙ ОТ ЧУВСТВ:

1. чувства возникают раньше эмоций
2. чувства не заметны для постороннего лица
3. чувства возникли на базе эмоций при взаимодействии с разумом
4. чувства основаны на ощущениях.

76. ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕЕ НАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ:

1. эмоции
2. воля
3. мысль
4. чувства.

77. ЭМОЦИЯ, СВЯЗАННАЯ С ВОЛЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ВНУТРЕННЕМУ ПОДЪЕМУ, ПОЯВЛЕНИЮ АКТИВНОСТИ:

1. стеническая
2. астеническая
3. настроение
4. страсть.

78. ФОРМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. желаний
2. чувств
3. аффектов
4. настроений.

79. ВИДЫ ЭМОЦИЙ ПО ВЫРАЖЕННОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

1. стенические, астенические
2. эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональный фон
3. нейтральные, умеренные, высокие, очень высокие
4. высшие, низшие.

80. БЫСТРЫЙ,ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ, ПОРЫВИСТЫЙ,ДОВОЛЬНО ВСПЫЛЬЧИВЫЙ И ЛЕГКО ВОЗБУДИМЫЙ ЧЕЛОВЕК ПО ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА:

1. холерик
2. флегматик
3. сангвиник
4. меланхолик.

81. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - ЭТО...:

1. сочетание психологических особенностей человека, составляющих его разнообразие
2. совокупность личностного и социального
3. совокупность всех представлений человека о самом себе
4. верно 2), 4).

82. ТИП ЛИЧНОСТИ, ПО КОНЦЕПЦИИ К.ЮНГА, КОТОРОМУ СВОЙСТВЕННА ОБРАЩЕННОСТЬ В СЕБЯ В ПОИСКАХ ПРИЧИН, ОБЪЯСНЯЮЩИХ СОВЕРШАЕМЫЕ ПОСТУПКИ:

1. экстраверт
2. интроверт
3. сангвиник
4. холерик.

83. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ - ЭТО ПРОЦЕСС:

1. постоянного развития и практической реализации своих возможностей
2. реализации высших ценностей
3. удовлетворения человеческих потребностей
4. удовлетворения человеческих потребностей.

84. СВОЕОБРАЗИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ СОСТАВЛЯЮТ:

1. свойства личности - это убеждения, идейные мотивы
2. свойства личности - это сила возбудительного и тормозного процесса, как уравновешенность подвижность
3. свойства личности - это соотношение и связь органических и духовных потребностей, интересов, убеждений и других духовных мотивов.
4. свойства личности организованны в сложную систему, являясь индивидуально своеобразными, они обеспечивают активное участие человека в жизни коллектива и могут быть оценены как полезные, так и вредные для общества.

85. ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ:

1. активность личности в инстинктивных влечениях
2. источником активности личности являются потребности, которые выступают как целенаправленный процесс овладения общественной формой деятельности
3. в стремлении продолжать род, в стремлении быть наравне с остальными
4. источник активности - среде, люди которыми она автоматически определяется.

86. ФОРМЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ:

1. стремления, интересы, идеалы, убеждения
2. идеалы, конформность, коллективизм
3. уровень притязаний личности, фрустрация, стресс
4. уровень притязаний, самооценка, мировоззрение.

87. НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в зависимости от ситуации
2. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в независимости от ситуации
3. совокупность всех мотивов человека
4. верно все.

88. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ЛИЧНОСТЬ -

1. личность - это активный деятель, преобразователь природы, общества, самого себя
2. личность - это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками
3. личность - это человек,психологические характеристики которого, проявляются в общественных отношениях
4. уникальность сочетания различных свойств и качеств человека.

89. СОВОКУПНОСТЬ ЗАЩИТНЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ, НАСТУПАЮЩИХ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЖИВОТНОГО В ОТВЕТ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ:

1. фрустрация
2. стресс
3. страх
4. дезадаптация.

90. СТРЕСС, ВОЗНИКАЮЩИЙ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ (ОЧЕНЬ ВЫСОКИЕ ИЛИ НИЗКИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ, ОСТРЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ИЛИ МЕХАНИЧЕСКИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ), ВЫЗЫВАЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА И ЕГО ФУНКЦИЙ:

1. физиологический стресс
2. информационный стресс
3. эмоциональный стресс
4. общий стресс.

91. ПОЛНОЕ ВЫТАЛКИВАНИЕ ИЗ СОЗНАНИЯ БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ - ЭТО:

1. подавление
2. проекция
3. отрицание
4. сублимация.

92. ОСОБАЯ ФОРМА СТРЕССОВОЙ РЕАКЦИИ, КОГДА СТРЕССОР ПЕРЕГРУЖАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И РАЗРУШАЕТ ЗАЩИТУ:

1. физиологический стресс
2. травматический стресс
3. информационный стресс
4. эмоциональны стресс.

93. ПЕРЕВОД ОДНОГО ВИДА «ЭНЕРГИИ» (НАПРИМЕР, ТРУДОВОЙ) В ДРУГОЙ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. вытеснением
2. сублимацией
3. замещением
4. отрицанием.

94. УРОВЕНЬ ФРУСТРАЦИИ ЗАВИСИТ ОТ:

1. интенсивности фрустратора
2. функционального состояния человека
3. значимости для него данной цели
4. все выше перечисленное.

95. В ОСНОВЕ ФРУСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛЕЖИТ:

1. способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее
2. психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями
3. способность ставить перед собой реальные цели
4. связь с актуальной задачей формирования устойчивости личности к воздействию.
5. 96. РЕГРЕССИЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ В:
6. демонстрации зависимости и беспомощности
7. возврате к эмоциональному состоянию до конфликта
8. проигрывании эмоционального состояния во время конфликта
9. отрицании существовавщей ситуации.
10. 97. СТРЕСС ПО ( Г. СЕЛЬЕ) - ЭТО:
11. вредоносное нервное напряжение
12. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром
13. защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным воздействием
14. специфичный ответ организма на внешнее воздействие.
15. 98. МЕХАНИЗМ ПРИПИСЫВАНИЯ ВНЕШНИМ ОБЪЕКТАМ КАЧЕСТВ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕК ОТРИЦАЕТ В СЕБЕ, НАЗЫВАЕТСЯ...?:
16. интроекцией
17. проекцией
18. ретрофлексией
19. сублимацией.

99. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ АГГРАВАЦИЕЙ?:

1. психофизиологическое состояние человека, возникающее под действием сверх сильных раздражителей
2. преувеличение признаков заболевания
3. преуменьшение признаков заболевания
4. реакция больного на сообщение о неизлечимости заболевания.
5. 100. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:
6. данные рентгенологического исследования
7. все то, что удается получить с помощью медецинских исследования
8. что знает больной о своей болезни; всю массу болезненных, тягостных ощущений
9. клиническую картину заболевания.
10. 101. СОМАТОНОЗОГНОЗИЯ - ЭТО:
11. невротическая реакция на болезнь
12. невроз у соматически больного
13. сознание собственной болезни
14. ничего из перечисленного.
15. 102. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ - ЭТО:
16. то, что думает о своем здоровье пациент
17. то, что делает пациент для поддержания тела в хорошей форме
18. те чувства и эмоции, которые испытывает пациент по поводу своего здоровья
19. все перечисленное.
20. 103. ПАЦИЕНТ БЛАГОПОЛУЧНО ПРОШЕЛ КУРС ЛЕЧЕНИЯ, ОДНАКО ОН ПОСТОЯННО НАХОДИТСЯ ВО ВЛАСТИ БОЛЕЗНЕННЫХ СОМНЕНИЙ В ОЖИДАНИИ РЕЦИДИВА ЗАБОЛЕВАНИЯ. ДЛЯ ПАЦИЕНТА ХАРАКТЕРНА ЛИЧНОСТНАЯ РЕАКЦИЯ:
21. спокойная реакция
22. разрушительная реакция
23. неосознаваемая реакция
24. следовая реакция.

104. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

1. на сенсорном уровне
2. на эмоциональном уровне
3. на интеллектуальном уровне
4. на всех трех уровнях.

105. АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА СВОЕГО СОСТОЯНИЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

1. гармоничного типа
2. паранойяльного типа
3. дисфорического типа
4. апатического типа.

106. ПРИ КАКОМ ТИПЕ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИДАЕТСЯ РЕАКЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДИАГНОЗА:

1. обсессивно-фобическом
2. тревожном
3. сенситивном
4. эгоцентрическом.

107. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАБОЛЕВАНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. анозогнозией
2. внутренней картиной болезни
3. ипохондрией
4. рефлексией.

108. ТИП ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ Т.Н. «БЕГСТВО В РАБОТУ» ОТНОСИТСЯ К:

1. ипохондрическому типу
2. эгоцентрическому типу
3. эргопатическому типу
4. истероидному типу.

109. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ - ЭТО ПРОЦЕСС:

1. взаимодействия двух и более человек с целью установления и поддержания отношений, достижения положительного результата совместной деятельности
2. общность интересов, проведение времени в парном взаимодействии, обмен информацией
3. решение проблем в рамках профессионального общения
4. процесс формирования способности и потребности приходить на помощь другим людям.

110. КОНТРОЛЬ - ЭТО:

1. способ наказать студента преподавателем
2. определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
3. способ преподавателя проявить свою власть
4. выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
5. оценка добросовестности студентов.

111. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ, КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - ЭТО::

1. обучение
2. общение
3. формирование
4. воспитание.

112. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЮТ:

1. механизмы обучения
2. средства достижения цели обучения
3. пути, способы достижения цели обучения
4. приемы обучения.

113. НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ МОГУТ МЕНЯТЬ ИЗБРАННОГО СПОСОБА СВОЕЙ РАБОТЫ, ИЗМЕНЯТЬ ХОД СВОИХ СУЖДЕНИЙ, ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ:

1. непоследовательность суждений
2. лабильность суждений
3. разноплановость
4. инертность мышления.

114. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ХАРАКТЕРИСТИК ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКАМИ ЛИЧНОСТИ:

1. социальный индивид
2. темперамент
3. носитель общественных функций
4. исполнитель социальных ролей
5. оригинальность.

115. ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ: «ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «СУБЪЕКТ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «ЧЕЛОВЕК», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» - НАИМЕНЕЕ ШИРОКИМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность
5. человек.

116. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ ПОНЯТИЙ:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
5. личность, индивидуальность, индивид, субъект деятельности.

117. ПЕДАГОГИКА - ЭТО...:

1. наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
2. наука о педагогическом процессе
3. наука о воспитании
4. наука об обучении и воспитании человека
5. наука о методах и формах обучения.

118. ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. обучение
2. обучение и воспитание
3. преподаватели и студенты
4. целостный педагогический процесс
5. педагогический процесс.
6. 119. ВЕДУЩИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:
7. практические занятия
8. лекция
9. самостоятельные занятия
10. лабораторный практикум
11. учебная экскурсия.
12. 120. ЗНАНИЕ - ЭТО:
13. навык, перешедший в обычную потребность человека
14. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
15. способность быстро выполнять задание
16. способность практически действовать на основе усвоенной информации
17. способность практически действовать на основе человеческих понятий.
18. 121. УМЕНИЕ - ЭТО:
19. навык, ставший потребностью человека
20. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
21. способность быстро выполнить задание
22. способность действовать на основе приобретенных знаний
23. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности.

122. НАВЫК - ЭТО:

1. стереотип действия, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений.
6. 123. ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ:
7. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
8. совокупность знаний, умениЙ, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
9. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
10. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
11. перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся.
12. 124. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ - ЭТО:
13. оценка достижения цели обучения
14. контроль и коррекция усвоения учебного материала
15. тщательный отбор учебного материала
16. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
17. поддержание дисциплины.
18. 125. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
19. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
20. дать теоретическое обоснование темы
21. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
22. помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов
23. определить логическую последовательность учебного материала по теме.

126. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО:

1. способы усвоения новых знаний
2. способы закрепления изученного материала
3. способы решения проблемных задач
4. способы формирования личностных качеств
5. способы познания объективной реальности.
6. 127. ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
7. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
8. формирование профессиональных уметши, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
9. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
10. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
11. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
12. 128. СРЕДСТВО, КОТОРОЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО СПОСОБНО УЛУЧШИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ - ЭТО:
13. Новшество
14. Нововведение
15. Инновация
16. Технология
17. 129. В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ВНИМАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
18. игровые технологии
19. технологии программированного обучения
20. гуманистические технология
21. все ответы правильные.

130. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ "НЕСТАНДАРТНОЕ ЗАНЯТИЕ":

1. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
2. Организация обучения, при которой врач ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
3. Нововведение
4. Инновации.

131. НАЗОВИТЕ АВТОРА ИДЕИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. Л.Н. Толстой
4. Г. Песталоцци.

132. МОЗГОВОЙ ШТУРМ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

1. принципы кейс-технологии
2. требования к кейсам
3. технология обсуждения кейсов
4. этапы решения кейсов.

133. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ -ЭТО:

1. способ управления познавательной активностью населения в области здоровья и профилактики болезни
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно­воспитательного процесса
3. механизмы социализации и просвещения населения
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

134. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ- ЭТО:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
2. инструментарий достижения цели обучения
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

135. ВЕДУЩИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. практические занятия
2. лекция
3. самостоятельные занятия
4. лабораторный практикум
5. консультация.

136. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ В ПРАВОЙ ВИСОЧНОЙ ЗОНЕ НАБЛЮДАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ, КРОМЕ:

1. литеральные парафазии
2. трудности определения индивидуальной принадлежности голоса
3. невозможность дифференцировки бытовых шумов
4. трудности при воспроизведении простых ритмов.

137. ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДА КАЧЕСТВ С ОДНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. восприятие
2. адаптация
3. перцепция
4. синестезия.

138. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. переключаемость
2. невнимательност
3. узнавание
4. запоминание.

139. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ СЛАБОЙ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ И ЕЩЕ БОЛЕЕ СЛАБОЙ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. стариковская рассеянность
2. забывчивость
3. невнимательность ученого
4. рассеянность.

140. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

1. Кризисные явления, обеспечивающие нормативный переход от одной профессиональной стадии к другой
2. Проблемы осознания себя в профессии
3. остро переживаемое состояние неприятия себя в профессии.

141. УКАЖИТЕ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, КОГДА НАЧИНАЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ:

1. 16 - 17 лет
2. 14 - 15 лет
3. 18 - 19 лет
4. 19 - 20 лет.

142. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО:

1. Кризисные явления, обеспечивающие нормативный переход от одной профессиональной стадии к другой
2. Проблемы осознания себя в профессии
3. Остро переживаемое состояние неприятия себя в профессии.

143. БЫСТРЫЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ, ПОРЫВИСТЫЙ, ДОВОЛЬНО ВСПЫЛЬЧИВЫЙ И ЛЕГКО ВОЗБУДИМЫЙ ЧЕЛОВЕК ПО ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА:

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик.

144. СТРАХ, ГНЕВ, РАДОСТЬ ОТНОСЯТСЯ К:

1. установкам
2. эмоциям
3. чувствам
4. способностям.

145. ВОЛЯ - РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ. ЭТО РЕГУЛИРОВАНИЕ:

1. сознательное
2. несознательное
3. интуитивное
4. непроизвольное.

146. В ОСНОВЕ КОНФЛИКТА ЛЕЖИТ:

1. ситуация
2. инцидент
3. информация
4. искажения восриятия.

147. ДВУМ «ДОМИНАНТНЫМ» СОБЕСЕДНИКАМ ТРУДНО ОБЩАТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ. К КАКОМУ БАРЬЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?:

1. барьер установок
2. барьер стереотипов и ошибок в межличностном познании
3. личностный барьер
4. эмоциональный барьер.

148. СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, ПРИ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ЖЕРТВУЕТ СОБСТВЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ РАДИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПАРТНЕРОМ:

1. стратегия избегания
2. стратегия компромисса
3. стратегия уступчивости
4. стратегия сотрудничества.

149. ГРУППЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ЛЮДЕЙ, НЕ ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ НИ ОДНОЙ МАЛОЙ ГРУППЫ:

1. лабораторные
2. условные
3. реальные
4. естественные.

150. ОТНОШЕНИЯ, В КОТОРЫХ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫСТУПАЮТ ЗНАНИЯ ДРУГ О ДРУГЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ОЦЕНКИ, КОТОРЫЕ ИМ ДАЮТ ОКРУЖАЮЩИЕ, НАЗЫВАЮТ:

1. рациональными
2. эмоциональными
3. деловыми
4. неофициальными.

151. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ВЗАИМНОЙ ОТКРЫТОСТИ, ПОЛНОМ ДОВЕРИИ, ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДАННОСТИ ЛЮДЕЙ ДРУГ ДРУГУ, ИХ ПОСТОЯННОЙ ГОТОВНОСТИ В ЛЮБОЙ МОМЕНТ ПРИЙТИ ДРУГ ДРУГУ НА ПОМОЩЬ - ЭТО:

1. любовь
2. дружба
3. вражда
4. партнерство.

152. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ АГГРАВАЦИЕЙ:

1. психофизиологическое состояние человека, возникающее под действием сверх сильных раздражителей
2. преувеличение признаков заболевания
3. преуменьшение признаков заболевания
4. реакция больного на сообщение о неизлечимости заболевания.

153. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

1. характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешной ее выполнение
2. самостоятельное выполнение задания
3. система выполнения действий в зависимости от личностных особенностей человека
4. социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.

154. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности
2. социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков
3. реализация профессионально обусловленных качеств личности
4. деятельность, направленная на осуществление трудовых функций.

155. ПРОФЕССИОГРАММА:

1. нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности
2. нормы и требования профессии к качествам личности специалиста
3. нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии
4. набор перечня личностных характеристик.

156. СТРУКТУРУ ВОЗРАСТА СОСТАВЛЯЮТ:

1. социальная ситуация развития и новообразования
2. кризисы возраста и ведущая деятельность
3. линии развития и новообразования
4. социальная ситуация развития, новообразования, кризисы, ведущая деятельность, линии развития.

157. ЗАКОНЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ СФОРМУЛИРОВАЛ:

1. Л.С Выготский
2. Д.Б. Эльконин
3. К. Бюлер
4. В. Штерн.

158. ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек
2. психика ребенка и взрослого
3. возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому
4. все ответы верны.

159. ФУНКЦИЯ СОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

1. в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий
2. в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий, предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека
3. в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий, предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека.

160. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВЫХ, СУЩЕСТВЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА В ОПРЕДЕЛЕННОМ ОТНОШЕНИИ К СЕБЕ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К ПОРУЧЕННОМУ ДЕЛУ И ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. темперамент
2. личность
3. характер
4. акцентуация.
5. 161. КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ КОМПЛЕКС, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:
6. замирание и зрительное сосредоточение; улыбку и вокализацию
7. улыбку, двигательное оживление и вокализацию
8. замирание и зрительное сосредоточение; улыбку, двигательное оживление и вокализацию
9. разные эмоциональные и моторные реакции.
10. 162. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧЕНЫ:
11. мотивация учения, учебные действия, учебная задача, действие оценки и действие контроля
12. мотивация учения, учебные действия, учитель, ученик, учебная задача, действие оценки и действие контроля
13. мотивация учения, учебные действия, учитель, ученик, действие оценки и действие контроля.
14. 163. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДЯТ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ, ЧТО ПЕРВОЙ НАЧИНАЕТ МЕНЯТЬСЯ ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА:
15. Нет, неверно
16. Да, верно
17. Вместе с эндокринной вступает в изменение скелетно-мышечная система.
18. 164. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ - ЭТО:
19. сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной сферы и произвольности
20. овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества
21. сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности на фоне физического здоровья
22. показатель зрелости физического и эмоционального компонентов.

165. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТЛИЧАЮЩИЕ ЕГО ОТ ДРУГИХ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ДАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЯВЛЯЮЩИЕСЯ УСЛОВИЕМ ЕЕ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. профессиональные способности
2. специфические профессиональные способности
3. общие профессиональные способности.

166. ДЛЯ Б.Г. АНАНЬЕВА ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. возраст человека
2. жизненный путь человека
3. история жизни человека
4. самоактуализация.

167. УКАЖИТЕ ПЕРИОД БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СТАРОСТИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЕВРОПЕЙСКИМ РЕГИОНАЛЬНЫМ БЮРО:

1. 75-90 лет
2. 60-90 лет
3. 55-75 лет
4. 55-75 лет.

168. ЮВЕНОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА О:

1. об особенностях старения
2. продлении жизни
3. об изучении физиологических, социальных и психологических особенностях становления молодого поколения
4. о закономерностях перехода от одного периода взрослости к другому.

169. ЗАМЕДЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБРАБОТКИ ПЕРЦЕПТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВОЗРАСТАНИЕ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ И СНИЖЕНИЕ СКОРОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ДОСТАТОЧНО СОХРАННЫХ И КАЧЕСТВЕННО НЕИЗМЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ СВОЙСТВЕННО:

1. для периода ранней старости
2. для периода поздней взрослости
3. для поздней старости
4. нет правильного ответа.

170. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ НАТЯНУТЫХ ОТНОШЕНИЙ С КОЛЛЕГОЙ ПРИ НЕПОЛНОМ ПОНИМАНИИ ИХ ПРИЧИН:

1. открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений
2. прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношении к нему
3. обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше»
4. обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

171. УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ЭКСТРАВЕРТИРОВАННЫЙ, СТАБИЛЬНЫЙ ТИП ТЕМПЕРМЕНТА:

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик.

172. РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СВОЙСТВЕННА:

1. игра
2. предметно-ролевая игра
3. общение
4. манипулятивная деятельность.

173. Объектом возрастной психологии является:

1. закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости.
2. развивающийся человек.
3. факторы, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.