**УТВЕРЖДЕНО**

проректором по учебной работе, д.мед. наук

И.А. Соловьевой

18 мая 2020 г.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**для специальности 33.05.01 Фармация**

**(очная, очно-дистанционнаЯ форма)**

**Задача 1.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Усталость, самообладание, способности, мышление, гнев, боязнь собак, преодоление собственной лени, внимание, темпераментные особенности, предприимчивость, воля, эмоциональная стабильность, ужас, трусость, борьба мотивов, эйфория, борьба мотивов, характер.

**Задача 2.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям относится каждое явление, описанное ниже.

А. Студентка Маша И. испытывала всегда большое удовольствие и радость, если ее сокурсники занимали призовые места в учебно-практических конференциях, на олимпиадах.

Б. Преподаватели знают о том, что студенты с большим трудом усваивают материал, если занятие проходит в конце учебного дня третьей-четвертой лентой и значительно лучше, если занятие проходит с утра первой лентой.

В. Сережа И.всегда был скрытным и неискреннимв отношении выражения собственного мнения, если того требовала ситуация.

**Задача 3.**

**Вопрос 1.** К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей?

**Вопрос 2.** Укажите, по каким признакам вы это определили?

1. Живо, кому говорю!" у меня это работает, без шуток) Я могу себя заставлять, так, как по жизни я овощ и будь моя воля, я бы вообще не вылезала из-за компьютера или телефона.Но так жить нельзя, естественно, потому организм привык и смирился с тем, что его постоянно куда-то зачем-то пинают).

2. Ребенок избалован, все его желания беспрекословно выполняются. Чуть что-то не поего, сразу в рев.

3. Подросток ест мороженое, слушает музыку при этом "не забывает" крутить педали на велосипеде и удерживать равновесие.

4. “Я просто должна это купить, сопротивляться невозможно!”

5. Борьба человека с вредными привычками — от табакокурения до употребления наркотиков и алкоголя

**Задача 4**

На курсы вождения автомобиля пришел молодой человек, однако результаты IQ у него – 50 баллов.

**Вопрос 1:** Возможно ли получение водительского удостоверения данным человеком после курса ПДД?

**Вопрос 2:** Объясните почему?

**Задача 5.**

С. Соловейчик писал: «Сегодня педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далеких от проблем детства».

1. Согласны/ не согласны вы с данным утверждением? Дайте развернутый ответ, приведите в пример 1 аргумент (минимум).

2. Каково значение педагогики для фармацевта? (минимум 1 аргумент)

**Задача 6.**

Чтобы профессиональная деятельность была успешной, эффективной, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации. Примером первого вида может быть желание получить высокую зарплату, примером второго – интерес к психологии продаж.

**Задача 7.**

Как соотносятся между собой понятия «индивидуальность», «субъект деятельности»,«индивид», и «личность»?

**Вопрос 1.** Расставьте данные понятия от наиболее общего к наименее.

**Вопрос 2.** Обоснуйте ваш ответ.

**Задача 8.**

Сначала думал - бред, а потом получилось прочитать: 94НН03 С006Щ3НN3 ПОК43Ы8437, К4КИ3 У9И8И73ЛЬНЫ3 83ЩИ М0Ж37 93Л47Ь Н4Ш Р43УМ!

Вопрос 1. Определите свойство восприятия? Почему?

Вопрос 2. Охарактеризуйте данное свойство.

**Задача 9.**

Каждый день люди с замиранием сердца следят за сводкой новостей о количестве пострадавших от коронавируса. Одни успокаивают себя тем, что ничего особенного не происходит, и бесстрашно посещают массовые мероприятия. Другие же не на шутку тревожатся. Люди ограничены в передвижении, не могут встречаться с друзьями, ходить на прогулки, кто—то приостановил профессиональную деятельность, потерял работу. Привычная жизнь людей кардинально изменилась.

**Вопрос 1.** Что за психологическое явление переживают люди? Почему?

**Вопрос 2.** Какие приемы, способы позволяют преодолеть данное состояние? (минимум два) Как называется термин, позволяющийуправлять данным состоянием?

**Задача 10.**

К психологу обратился выпускник школы, желающий поступать в медицинский университет для определения профессиональной пригодности к профессии фармацевта. Во время беседы психолог обратился к профессиограмме фармацевта. При собеседовании специалист установил, что молодой человек неуравновешенный, вспыльчивый, подвижный, легко переживающий неприятности.

Вопрос 1: На какие психологические особенности он должен обратить внимание, чтобы определить адекватность профессиональных намерений?

Вопрос 2: Какой темперамент у клиента?

Вопрос 3: Какие психологические особенности необходимы для выбора профессии фармацевта?

**Задача 11.**

Одинпровизор высказывает другому претензии по поводу многочисленных часто повторяющихся ошибок в работе, предлагает свою помощь в обучении и устранении ошибок. Второй провизор обижается и воспринимаетпретензии за оскорбление, считает, что к нему излишне придираются. Между ними возникает конфликт.

**Вопрос 1.** В чем причина конфликта? Определите вид конфликта.

**Вопрос 2.** Объясните стратегии поведения в конфликте с точки зрения одного и другого провизора. Предложите решение.

**Задача 12.**

Кризис профессионального роста – нормативный кризис профессионального становления личности

Вопрос 1. Объясните данный кризис.

Вопрос 2. Придумайте историю: Что будет, если, у меня не будет возможности построить карьеру или повысить свою квалификацию?

**Задача 13.**

Вы недавно работаете в фармацевтической организации руководителем, в вашем подчинении 5 человек. Однако ситуация осложняется тем, что в вашем коллективе имеется неформальный лидер. Этот сотрудник трудится в организации со дня ее основания (свыше 6 лет), он профессионал своего дела, владеет тонкостями работы в организации, пользуется уважение у коллег, к нему идут за светом. Ваши сотрудники за частую обращаются к нему за советом, а не к вам.

Вы наметили изменения в работе организации, атак же изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

**Вопрос 1.** Объясните ситуацию с позиции руководителя и неформального лидера?

**Вопрос 2.**Выберите одну из альтернатив поведения руководителя: уволить лидера; проигнорировать его мнение; привлечь на свою сторону; прочее. Ответ обоснуйте.

1. Руководитель – лидер вставляет ему палки в колеса, подрывает его авторитет, фактически руководит коллективом. Лидер – понимает, что его слушают сотрудники, что он вставляет палки в колеса руководителя. Правит балом он. Все зависит от договоренности между ними.
2. Уволить, и руководить самому. Что же я буду за руководитель, если меня никто не слушает. Бывает, что нет возможности уволить, тогда надо сотрудничать, или бодаться.

**Задача 14.**

Петя М. выбрал профессию изначально неправильно. Выучился на журналиста, а мечтал - стать программистом.

**Вопрос 1.** Назовите возможные причины неправильного выбора?

**Вопрос 2.** Предложите возможные пути преодоления данной ситуации.

**Задача 15.**

Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

**Вопрос 1.** Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Почему?

**Вопрос 2.** Охарактеризуйте этап(ы) возрастного развития? Имеется ли кризис развития на данном (ых) этапе (ах)?

Преподаватель: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО Корнилова О.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии с курсом ПО  (протокол № 3 от «12» ноября 2019 г.) | |
|  |  |
|  |  |
| Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО, д.ф.н., доцент | Е.А. Авдеева |