

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Общая и специальная психология

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.пс.н. Ю.В.Живаева, Г.В.Сенченко

Общая и специальная психология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. Ю.В.Живаева, Г.В.Сенченко. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 16 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:
УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-6.2,УК-6.5,УК-6.1.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Дайте определение психологии как науки.

УК-5.1 , УК-6.2

2. В чем состоит специфика научно-психологического познания?

УК-5.1 , УК-6.2

3. Перечислите основные психологические категории и дайте им определение.

УК-5.1 , УК-6.2

4. Общая характеристика трехкомпонентной модели анализа психического развития.

УК-5.1 , УК-6.2

5. Общая характеристика трехкомпонентной модели анализа психического развития.

УК-5.1 , УК-6.2

6. Описание компонентов казуального уровня анализа

УК-5.1 , УК-6.2

7. Описание компонентов казуального уровня анализа

УК-5.1 , УК-6.2

8. Описание компонентов базовой структурной организации психического

УК-5.1 , УК-6.2

9. Описание компонентов базовой структурной организации психического

УК-5.1 , УК-6.2

10. Назовите неспецифические критерии выделения типов, видов и вариантов отклоняющегося развития.

УК-5.1 , УК-6.2

11. Назовите неспецифические критерии выделения типов, видов и вариантов отклоняющегося развития.

УК-5.1 , УК-6.2

12. Назовите специфические критерии выделения типов, видов и вариантов отклоняющегося развития.

УК-5.1 , УК-6.2

13. Назовите специфические критерии выделения типов, видов и вариантов отклоняющегося развития.

УК-5.1 , УК-6.2

14. Назовите два эмпирических метода?

УК-5.1 , УК-6.2

15. Что изучает психология деятельности?

1. Основные школы и направления психологии

1) Бихевиоризм. основоположником данного направления является американский ученый Д. Уотсон (1878-1958). Психология как наука должна заниматься не сознанием, душевными явлениями, которые недоступны научному наблюдению, а поведением. Уотсон считает, что основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением с таким расчетом, чтобы можно было сказать наперед, какая будет реакция человека на соответствующую ситуацию (стимул). Поведение является или результатом научения - индивидуально приобретенного путем слепых проб и ошибок, или заученного репертуара навыков. Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер — последователи Уотсона, - пришли к выводу, что все-таки связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми. Они опосредованы «промежуточными переменными» - знаниями, контролирующим механизмом и др. Идеи бихевиоризма оказали благотворное влияние на лингвистику, антропологию, социологию, стали одним из истоков кибернетики, внесли вклад в разработку проблемы научения. Гештальтпсихология. Это направление психологии возникло в Германии. Основателем этого направления считают Франца Перлза. Дальнейшее свое развитие гештальтпсихология получила благодаря усилиям Т. Вертгеймера, В. Келлера и К. Левина, выдвинувших программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Гештальтпсихология выступила против ассоциативной психологии В. Вундта и Э. Титченера, трактовавшей сложные психические феномены в качестве выстроенных из простых по законам ассоциации. Понятие о гештальте (от нем. «форма») зародилось при изучении сенсорных образований, когда обнаружилась «первичность» их структуры по отношению к входящим в эти образования компонентам (ощущениям). Например, хотя мелодия при ее исполнении в различных тональностях и вызывает различные ощущения, она узнается как одна и та же.

УК-5.1 , УК-6.2

2. Методология исследования психологии

1) Методологические основания науки - совокупность принятых наукой определенного исторического периода и различными научными дисциплинами общих представлений о методах научной деятельности. Методология науки - учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности, раздел общей методологии познания, а также часть теории научного познания. Исходит из определенной классификации методов научного познания. Научное исследование - организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний. В ряде методологических работ в процессе научного исследования выделяются следующие этапы: возникновение идей. формирование понятий, суждений. выдвижение гипотез. обобщение научных фактов. доказательство правильности гипотез и суждений. В других работах называются иные этапы научного исследования: постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания. Очевидно, выделение различных этапов научного исследования разными авторами определяется спецификой науки: в зависимости от того, происходит ли исследование в естествознании, математике, социально-гуманитарных дисциплинах, этапы исследования могут варьироваться. Цель научного исследования - всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления. Любое научное исследование имеет свой объект и предмет. Объектом научного исследования является материальная или идеальная система, подвергаемая изучению, Данное определение сходно с определением объекта научной деятельности в целом. Отличие в том, что

в определении конкретного объекта научного исследования подчеркивается, что это - материальная или идеальная система. Предмет исследования - аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено Актуальность темы исследования - это острота потребности науки и практики в новом знании.

УК-5.1 , УК-6.2

3. Общая характеристика психологии как науки

1) При делении наук на группы по признаку предмета изучения выделяют естественные, гуманитарные и технические науки. Первые изучают природу, вторые — общество, культуру и историю, третьи связаны с изучением и созданием средств производства и орудий труда. Человек — существо социальное, и все его психические явления в значительной мере социально обусловлены, поэтому психологию принято относить к гуманитарным дисциплинам. Понятие «психология» имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором — для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее систематического изучения. Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, не отдавая себе отчета в том, чем он занимается, исследует свой внутренний мир. На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает себя и свои возможности. Следует отметить, что уровень познания своего внутреннего мира во многом определяет то, насколько человек может понять других людей, насколько успешно может построить с ними взаимоотношения. Человек — это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям — мимике, жестам, интонации, особенностям поведения — эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек — своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных представлений о психике людей. Однако житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных знаний. Во-первых, житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, людям, задачам.

УК-5.1 , УК-6.2

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"

Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"
---	-----	---------------------------

1. Дифференцировать онтогенетические и филогенетические закономерности развития психики

УК-5.1 , УК-6.2

2. Способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы

УК-5.1 , УК-6.2

3. Проводить анализ полученных эмпирических данных на разных этапах патопсихологического исследования детей.

УК-5.1 , УК-6.2

4. Учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Различать научные школы и направления в психологии	УК-5.1
2	Дифференцировать онтогенетические и филогенетические закономерности развития психики	УК-5.2
3	Разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования	УК-5.3
4	Осуществлять психологическое исследование, обработку результатов исследования, их интерпретацию	УК-6.1
5	Дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект	УК-6.5, УК-6.2
6	Возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу	УК-5.1
7	Способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы	УК-5.2
8	Навыком составления схемы разработки и реализации психологического исследования	УК-5.3
9	Навыком различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности	УК-6.1
10	Навыком дифференциации понятия человек, личность, индивид, субъект.	УК-6.5
11	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.	УК-5.3
12	Проводить анализ полученных эмпирических данных на разных этапах патопсихологического исследования детей.	УК-5.3

13	Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.	УК-5.3, УК-5.2
14	Составлять патопсихологическое заключение по результатам обследования детей с нормативным и отклоняющимся уровнями развития.	УК-5.3, УК-5.2
15	Навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей имеющих нарушения психического развития.	УК-6.1, УК-5.3, УК-5.2

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: Первым вариантом научной психологии стала физиологическая психология В. Вундта, которая строилась как психология экспериментальная. Для В. Вундта областью экспериментов были простейшие психические процессы – ощущения, представления, чувства. В то же время он утверждал, что существует и другая психология – психология народов, изучающая продукты человеческого духа: язык, традиции, обычаи, мифы и др., использующая другие – неэкспериментальные – методы.

1) В чем Вы видите причину такой непоследовательности В. Вундта?

2) В каком году была открыта первая экспериментальная лаборатория?

Ответ 1: В экспериментальной психологии В. Вундта исчезала собственно психологическая реальность человека, дополнить описание которой под силу было только такому направлению психологии, которое располагало бы реальными данными о многогранности проявлений человека.

Ответ 2: 1879

УК-5.1 , УК-6.2

2. Ситуационная задача №2: Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе.

1) На чем основано это утверждение?

2) Какой процесс лежит в основе развития человеческой психики?

Ответ 1: Ребенок наиболее беспомощен в момент своего рождения. У него нет ни единой сложившейся формы поведения. В ходе антропогенеза практически исчезли какие бы то ни было инстинктивные функциональные системы. (Инстинктивные системы – это такие системы, в которых известный раздражитель вызывает заранее заданные формы поведения). К моменту рождения у ребенка нет ни одного заранее сформированного поведенческого акта. Все складывается при жизни. В этом и заключается биологическая сущность беспомощности. Потеря инстинктивных форм поведения происходила на протяжении сотен тысяч лет, она – чрезвычайное благо, расширившее возможности развития. Дж.Брунер отмечал, что эволюция приматов основана на отборе в направлении все более отличительного паттерна незрелости, благодаря именно такому направлению отбора стала возможной более гибкая адаптация нашего вида.

Ответ 2: В основе развития человеческой психики лежит овладение исторически сформированными общественными орудиями, служащими средством удовлетворения потребностей.

УК-5.2 , УК-6.5

3. Ситуационная задача №3: 1) Психология выявляет закономерности, действующие в сфере психического отражения действительности, а также регуляции поведения и деятельности. 2) Психология раскрывает индивидуальность личности, неповторимое сочетание особенностей восприятия и осмысления действительности конкретным человеком, а также его переживаний, стремлений и действий. 3) Предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозгу при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств. 4) Психология — это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, мысли, складываются отношения к действительности в форме эмоций, чувств и мотивов поведения. 5) Психология рассматривает факты, события психической жизни.

1) Какие из приведенных ниже суждений характеризуют предмет психологической науки?

2) Почему другие утверждения не являются правильными?

Ответ 1: Предмет психологической науки характеризуется в суждениях 1, 2, 5, взятых вместе.

Ответ 2: В суждении 4 этот предмет неправомерно сужается, поскольку в сфере интересов психологии оказывается только высшая форма психической жизни — сознание. В высказывании 3 осуществляется подмена предмета психологической науки предметом физиологии.

УК-6.2

4. Ситуационная задача №4: Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

1) Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

2) Что влияет на формирование качеств личности?

Ответ 1: Человек рождается на свет самым беспомощным, самым незрелым, неприспособленным к жизни. Это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов (инстинктов). Инстинкт – это совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека, а инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных. Преимущество же строения нервной системы ребенка заключается в том, что вскоре после рождения у него формируются новые, изменчивые и весьма сложные формы поведения. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством.

Ответ 2: Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения.

УК-5.2 , УК-6.5

5. Ситуационная задача №5: В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни, а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее».

1) А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?

2) Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?

Ответ 1: Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием

Ответ 2: Психический процесс

УК-5.1 , УК-6.2

6. Ситуационная задача №6: 1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому считал правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте. 2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость). 3) Народная учительница К.И.Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу — то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Пospelов). 4) Сергей

был удивительно догадлив. Он тут же стал отвечать на вопрос, который я не успел задать.

1) Какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени проявляются в следующих высказываниях?

2) В каких вариантах проявляется эмпатия?

Ответ 1: Рефлексия и эмпатия

Ответ 2: В высказываниях 2 и 3 — эмпатия

УК-5.2 , УК-6.5

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА СОЗДАНА

1) Вильгельмом Вундтом

2) Зигмундом Фрейдом

3) Куртом Левином

4) Зельцем Отто

Правильный ответ: 1

УК-5.3

2. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗРАБОТАННОЙ В.ШТЕРНОМ ТЕОРИИ ОЗНАЧАЕТ

1) схождение

2) расхождение

3) слияние

4) параллелизм

Правильный ответ: 1

УК-6.5

3. ЗАДАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений

2) систематизация научного знания психологии, формулирование наиболее общих принципов науки

3) разработка методов исследования возникновения, развития и бытия психических процессов, состояний, свойств

4) изучение познавательной и практической деятельности человека

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫСТУПАЮТ

1) фактором, объединяющим категориальный аппарат в 3 группы: психические процессы, психические состояния, психические свойства (особенности личности)

2) фундаментальной основой развития всех отраслей психологической науки

3) основой теоретической и экспериментальной психологии

4) в виде теоретических принципов, которых придерживается психологическая наука

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

5. СТОРОННИКОМ КАКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БЫЛ И.П.ПАВЛОВ

1) интроспективной психологии

2) ассоциативной психологии

3) гештальтпсихологии

4) психоанализа

Правильный ответ: 2

УК-5.2

6. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1) прикладная наука формирует академическую психологию

2) академическая психология создает прикладные отрасли психологии, психологическую практику

3) прикладные отрасли заимствуют у академической психологии объективно-научные

методы

4) академическая психология заимствует у прикладных отраслей опыт работы с клиентами

Правильный ответ: 3

УК-5.2

7. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ А.МАСЛОУ

1) гомункулус

2) самоактуализация

3) либидо

4) инсайт как процесс реструктурирования

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ

1) апперцепция

2) инсайт

3) осмысленность

4) перцепция

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

9. ПЕРВИЧНАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) аутоподобной формы тотального недоразвития

2) простого варианта тотального недоразвития

3) тормозимой формы тотального недоразвития

4) возбудимой формы тотального недоразвития

Правильный ответ: 3

УК-5.1

10. ОДНИМ ИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) повторяемость

2) опыт

3) потребности

4) мотивация

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

11. СПОСОБНОСТИ - ЭТО

1) сумма знаний, умений и навыков

2) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

3) накопленный личностью опыт

4) знания, реализуемые в конкретной деятельности

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

12. ВИД ОЩУЩЕНИЙ, МЕХАНИЗМОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ОЩУЩЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ

1) хроматические

2) кинестезические

3) кожные

4) проприоцептивные

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

13. ВИД СПОСОБНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СКЛОННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

1) теоретические.

2) креативные.

3) половозрастные.

4) учебные.

Правильный ответ: 1

УК-6.2

14. СРЕДИ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ

1) природные и специфические человеческие

2) первичные и вторичные

3) общие и специальные

4) реализуемые и нереализуемые

Правильный ответ: 3

УК-5.1 , УК-6.2

15. СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

- 1) теоретические
- 2) креативные
- 3) половозрастные

4) учебные

Правильный ответ: 4

УК-5.1 , УК-6.2

16. КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - ЭТО СВОЙСТВО

1) приобретенное

- 2) генетически обусловленное
- 3) врожденное
- 4) частное

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

17. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ (ВРОЖДЕННЫЕ) АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРИРОДНУЮ ОСНОВУ (ПРЕДПОСЫЛКУ) ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ - ЭТО

1) задатки

- 2) способности
- 3) умения
- 4) навыки

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

18. РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ СТАНОВИТСЯ

- 1) ощущение
- 2) опыт
- 3) психологическая нагрузка

4) построенный образ

Правильный ответ: 4

УК-5.1 , УК-6.2

19. ПРИБОР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПРЕДЪЯВИТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЧИСЛО РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ТАК БЫСТРО, ЧТО ИСПЫТУЕМЫЙ НЕ МОЖЕТ ПЕРЕВЕСТИ ГЛАЗ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ - ЭТО

1) спектроскоп

2) хроноскоп

3) тахископом

4) электроскопом

Правильный ответ: 3

УК-5.1 , УК-6.2

20. СТЕПЕНЬ УГЛУБЛЕНИЯ В КАКУЮ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО ТАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ, КАК

1) сосредоточенность

2) активность

3) устойчивость

4) распределение

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

21. ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ТРУДНАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) стариковской рассеянности

2) рассеянности

3) невнимательности ученого

4) распределения внимания

Правильный ответ: 3

УК-5.1 , УК-6.2

22. ПРОЦЕСС СОЗНАТЕЛЬНОГО ЛИБО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТБОРА ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТУПАЮЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИГНОРИРОВАНИЕ ДРУГОЙ - ЭТО

1) внимание

2) память

3) восприятие

4) невнимательность

Правильный ответ: 1

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"

<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>
---	------------	--------------------------------------

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Предмет психологии	УК-5.1
2	Классификации методов психологии	УК-5.2
3	Научные школы в психологии	УК-5.3
4	Современные тенденции развития психологической науки	УК-6.1
5	Анализ различных воззрений на сознание человека	УК-6.5