

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра анатомии человека

Анатомия

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по специальности

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: д.м.н., доцент Т.В.Казакова

Анатомия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма обучения). / сост. Т.В.Казакова. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 32 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2018 по специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:
ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Нервная система и ее значение в организме

1) Функцией нервной системы является управление деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих целостный организм, координирование протекающих в нем процессов, установление взаимосвязей организма с внешней средой. Великий русский физиолог И. П. Павлов писал: «Деятельность нервной системы направляется, с одной стороны, на объединение, интеграцию работы всех частей организма, с другой — на связь организма с окружающей средой, на уравнивание системы организма с внешними условиями». Нервы проникают во все органы и ткани, образуют многочисленные разветвления, имеющие рецепторные (чувствительные) и эффекторные (двигательные, секреторные) окончания, и вместе с центральными отделами (головной и спинной мозг) обеспечивают объединение всех частей организма в единое целое. Нервная система регулирует функции движения, пищеварения, дыхания, выделения, кровообращения, лимфоотток, иммунные (защитные) и метаболические процессы (обмен веществ) и др. Деятельность нервной системы, по словам И. М. Сеченова, носит

рефлекторный характер. Рефлекс (лат. reflexus— отраженный) — это ответная реакция организма на то или иное раздражение (внешнее или внутреннее воздействие), которая происходит при участии центральной нервной системы (ЦНС). Человеческий организм, обитающий в окружающей его внешней среде, взаимодействует с ней. Среда влияет на организм, и организм в свою очередь соответствующим образом реагирует на эти влияния. Протекающие в самом организме процессы также вызывают ответную реакцию. Таким образом, нервная система обеспечивает взаимосвязь и единство организма и среды.

УК-1.6

2. Понятие о речевом аппарате

1) Речевой аппарат - это совокупность органов человека, необходимых для производства речи. Он состоит из центрального и периферического отделов. К центральному отделу речевого аппарата относится головной мозг - его кора, подкорковые узлы, проводящие пути и ядра соответствующих нервов. Главенствующее значение в образовании речи имеет лобная, височная, теменная и затылочная доли преимущественно левого полушария мозга (у левшей правого). Лобные извилины являются речедвигательной областью и участвуют в образовании устной речи (центр Брока). Височные извилины, будучи речеслуховой областью (центр Вернике), отвечают за восприятие чужой речи. Теменная доля коры мозга обеспечивает понимание речи, а затылочная, являясь зрительной областью, имеет значение для усвоения письменной речи. Подкорковые ядра отвечают за ритм, темп и выразительность речи. Проводящие пути связывают кору головного мозга с периферическими органами речи. В иннервации мышц речевого аппарата принимают участие следующие черепные нервы: Тройничный нерв иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть; Лицевой нерв - мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, которые осуществляют движение губ, щёк; Языкоглоточный и блуждающий нервы - мышцы гортани и голосовых складок, глотки и мягкого нёба. Языкоглоточный нерв также является чувствительным нервом языка, а блуждающий иннервирует мышцы органов дыхания и сердца; Добавочный нерв иннервирует мышцы шеи; Подъязычный нерв дает возможность совершать языку разнообразные движения. Периферический речевой аппарат состоит из дыхательного, голосового и артикуляционного отделов. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата служит для подачи воздуха, голосовой - для образования голоса, артикуляционный - образует характерные звуки нашей речи в результате деятельности органов артикуляционного аппарата.

ПК-2.3 , ПК-3.3

3. Возрастные и половые особенности гортани

1) Гортань новорожденного имеет сравнительно большие размеры; она короткая, широкая, воронкообразная, располагается выше, чем у взрослого человека (на уровне II- IV позвонков). Пластинки щитовидного хряща располагаются под тупым углом друг к другу. Выступ гортани отсутствует. Вследствие высокого расположения гортани у новорожденных и детей грудного возраста надгортанник находится несколько выше корня языка, поэтому при глотании пищевой комок (жидкость) обходит надгортанник латерально. В результате этого ребенок может дышать и глотать (пить) одновременно, что имеет важное значение при акте сосания. Вход в гортань у новорожденного относительно шире, чем у взрослого. Преддверие короткое, поэтому голосовая щель находится высоко, она имеет длину 6,5 мм (в 3 раза короче, чем у взрослого). Голосовая щель заметно увеличивается в первые три года жизни ребенка, а затем в период полового созревания. Мышцы гортани у новорожденного и в детском возрасте развиты слабо. Наиболее интенсивный их рост наблюдается в период полового созревания. Гортань быстро растет в течение первых четырех лет жизни ребенка. В период полового созревания (после 10-12 лет) вновь начинается активный рост, который продолжается до 25 лет у мужчин и до 22-23 лет у

женщин. Вместе с ростом гортани (она постепенно опускается) в детском возрасте расстояние между ее верхним краем и подъязычной костью увеличивается. К 7 годам нижний край гортани находится на уровне верхнего края VI шейного позвонка. Положение, характерное для взрослого человека, гортань занимает после 17-20 лет. Половые отличия гортани в раннем возрасте не наблюдаются. В дальнейшем рост гортани у мальчиков идет несколько быстрее, чем у девочек. После 6-7 лет гортань у мальчиков крупнее, чем у девочек того же возраста. В 10-12 лет у мальчиков становится заметным выступ гортани. В период полового созревания размеры гортани, длина голосовых связок у мальчиков больше, чем у девочек. Хрящи гортани, тонкие у новорожденного, с возрастом становятся более толстыми, однако долго сохраняют свою гибкость. В пожилом и старческом возрасте в хрящах гортани, кроме надгортанника, откладываются соли кальция; хрящи окостеневают, становятся хрупкими и ломкими.

ПК-3.3 , УК-1.6

1. Охарактеризуйте височно-нижнечелюстной сустав.

1) Височно-нижнечелюстной сустав (*articulatio temporomandibular*) образован нижнечелюстной ямкой височной кости и головкой мыщелкового отростка нижней челюсти. Впереди ямки находится суставной бугорок. Между суставными поверхностями имеется двояковогнутый суставной диск (*discus articularis*) овальной формы, образованный волокнистым хрящом, который разделяет полость сустава на два отдела: верхний и нижний. Височно-нижнечелюстной сустав простой, эллипсоидный, комплексный, двухосный, комбинированный. Правый и левый суставы функционируют совместно, совершая движения вокруг вертикальной и фронтальной осей.

ПК-2.3 , УК-1.4

2. Перечислите мышцы напрягающие голосовые связки.

1) К группе мышц, изменяющих напряжение голосовых связок, относятся: *m. cricothyroideus*, начинается от дуги перстневидного хряща и прикрепляется к пластинке щитовидного хряща и к его нижнему рогу (*m. cricothyroideus* напрягает голосовые связки, так как оттягивает щитовидный хрящ вперед, в результате расстояние между щитовидным хрящом и *processus vocalis* черпаловидного хряща увеличивается); *m. vocalis* лежит в толще *plica vocalis*, тесно прилегая к *lig. vocale*, волокна ее латерально сливаются с волокнами *m. thyroarythenoideus*, начинается от нижней части угла щитовидного хряща и, идя назад, прикрепляется к латеральной поверхности *processus vocalis*, при сокращении тянет *processus vocalis* кпереди, вследствие чего голосовые связки расслабляются. Из мышц, управляющих голосовыми связками, *m. vocalis* и *t. thyroarytenoldeus* расслабляют их, а *m. cricothyroideus* напрягает.

ПК-3.3 , УК-1.6

3. Перечислите анализаторы первой и второй сигнальных систем, относящихся к слуху

1) К первой сигнальной системе относится корковый анализатор слуха в верхней височной извилине в её передней и средней частях, в задней части извилины расположен центр Вернике анализатор второй сигнальной системы – слуховой речи

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

4. Перечислите и покажите кости мозгового черепа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

5. Перечислите и покажите на препарате кости лицевого черепа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

6. Строение стенок глазницы.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

7. Строение стенок полости носа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

8. Строение крылонебной ямки.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

9. Строение твердого неба.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

10. Перечислите носовые ходы и покажите их сообщения.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

11. Перечислите и покажите на препарате воздухоносные пазухи.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

12. Дайте характеристику соединений свода черепа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

13. Перечислите непрерывные соединения костей черепа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

14. Охарактеризуйте височно-нижнечелюстной сустав.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

15. Перечислите возрастные, половые особенности костей черепа и их соединений.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

16. Дайте характеристику мимическим мышцам.

ПК-3.3 , УК-1.6

17. Жевательные мышцы, характеристика, начало и прикрепление, функции.

ПК-3.3 , УК-1.6

18. Перечислите поверхностные мышцы шеи, укажите их функцию.

ПК-3.3 , УК-1.6

19. Носовая полость, отделы, стенки.

ПК-3.3 , УК-1.6

20. Воздухоносные пазухи, строение, сообщение с полостью носа, функции, возрастные особенности.

ПК-3.3 , УК-1.6

21. Глотка: топография, особенности строения в различных отделах, функции.

ПК-3.3 , УК-1.6

22. Перечислите мышцы груди

ПК-3.3 , УК-1.6

23. Назовите функции диафрагмы

ПК-3.3 , УК-1.6

24. Какие образования относятся к перешейку мозга?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

25. Какие отделы имеет средний мозг?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

26. Как называется полость среднего мозга?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

27. Ядра каких черепных нервов локализируются в среднем мозге?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

28. Какие образования соединяют четверохолмие со структурами промежуточного

мозга?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

29. Какое образование делит ножку мозга на покрышку и основание?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

30. Какие структуры среднего мозга относятся к экстрапирамидной системе?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

31. Назовите особенности клеток ретикулярной формации.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

32. Где в среднем мозге располагаются подкорковые центры слуха и зрения? Каковы их функции?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

33. Укажите отделы промежуточного мозга

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

34. Какие структуры относят к таламической области?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

35. Какие образования относят к метаталамусу? Назовите их функции.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

36. Чем образованы стенки третьего желудочка?

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

37. Какие структуры относятся к гипоталамусу? Перечислите функции гипоталамуса.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

38. Перечислите структуры, относящиеся к периферической и центральной частям обонятельного мозга. Укажите их функции.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

39. Перечислите базальные ядра, укажите их функции.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

40. **Что является полостью конечного мозга? Из каких отделов состоит эта полость.**

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

41. **Перечислите доли больших полушарий, назовите борозды, ограничивающие эти доли на верхнелатеральной поверхности.**

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

Контрольные нормативы

1. Варианты и аномалии костей черепа.

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы	Повышенный	5 - "отлично"
Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя	Базовый	4 - "хорошо"
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	Пороговый	3 - "удовлетворительно"

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"
--	-----	------------------------------

1. Ситуационная задача №1: В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

- 1) О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?
- 2) На какой части кости расположены зубы?

Ответ 1: Повреждение нижней челюсти.

Ответ 2: Зубы расположены в ячейках альвеолярного отростка.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

2. Ситуационная задача №2: У больного после перенесенной черепно-мозговой травмы выявлено нарушение движений языка, одна из его половин уплощена и атрофирована.

- 1) О повреждении, каких нервов должен подумать врач?
- 2) На какой стороне происходит нарушение функции и формы языка?

Ответ 1: Можно подумать о поражении подъязычного нерва. Именно он иннервирует мышцы языка, и приведенные симптомы типичны для его повреждения.

Ответ 2: Нарушения возникают на стороне повреждения.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.7 , УК-1.6 , УК-1.4

3. Ситуационная задача №3: При осмотре гортани ребенка врачу необходимо найти у него голосовые складки.

- 1) Как можно отличить голосовые складки от складок преддверия гортани?
- 2) Как располагается продольная ось гортани у детей?

Ответ 1: Голосовые складки лежат ниже и больше выступают в полость гортани.

Ответ 2: Продольная ось гортани у маленьких детей сильно отклонена назад и образует с трахеей тупой угол, открытый кзади.

ПК-3.3

4. Ситуационная задача №4: Больной, после перенесенного инсульта, утратил способность производить рукой тонкие и точные движения при начертании букв, знаков и слов.

- 1) Ядро, какого анализатора повреждено?
- 2) Где локализуется поражение?

Ответ 1: У больного повреждено ядро двигательного анализатора письменной речи (анализатор произвольных движений, связанных с написанием букв и других знаков).

Ответ 2: Кортикальный конец данного анализатора находится в заднем отделе средней лобной

извилины (поле 40).

ПК-3.3 , УК-1.6

5. Ситуационная задача №5: Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед.

- 1) При поражении каких мышц ограничено такое движение в височнонижнечелюстном суставе?
- 2) Куда прикрепляются эти мышцы?

Ответ 1: Поражены латеральные крыловидные мышцы (правая и левая).

Ответ 2: К передней поверхности шейки нижней челюсти, суставной капсуле височнонижнечелюстного сустава и к внутрисуставному диску.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

6. Ситуационная задача №6: Известным признаком, используемым в криминалистике и археологии, позволяющим предположительно определить возраст человека по анатомии его костей, является величина угла нижней челюсти.

- 1) Какие особенности имеет величина угла нижней челюсти в детстве, зрелом возрасте и в старости?
- 2) Какие изменения происходят с зубными альвеолами при потере постоянных зубов?

Ответ 1: В раннем детском возрасте угол нижней челюсти тупой, ветвь его короткая и отогнута кзади. В возрасте 20-40 лет угол близок к прямому, ветвь нижней челюсти расположена вертикально. У старых людей, у которых выпали зубы, угол нижней челюсти становится тупым, длина ветви уменьшается

Ответ 2: Атрофируется альвеолярная часть

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

7. Ситуационная задача №7: Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речеобразованием, и их инерция ничем не затронуты.

- 1) Коровый конец какого анализатора поврежден?
- 2) Где локализуется конец этого анализатора в пределах коры головного мозга?

Ответ 1: Наиболее вероятно, что поражена область коры полушарий конечного мозга, составляющая двигательный анализатор артикуляции (устной) речи, который относится ко 2-й сигнальной системе

Ответ 2: Он локализуется в задней части нижней лобной извилины (поле 44, центр Брока). Повреждение этого участка коры приводит к двигательной афазии.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

8. Ситуационная задача №8: В клинику поступил больной с острым воспалением верхнечелюстной пазухи — гайморитом. Обстоятельства требуют ее пункции. Следуя общему правилу, врач направил больного на рентгенологическое исследование, отложив вмешательство.

- 1) Какие, с анатомической точки зрения, существуют основания для такого порядка действий?

2) Назовите сроки формирования верхнечелюстной пазухи

Ответ 1: Врач должен учесть варианты расположения сосудов, нервов и корней зубов верхней челюсти по отношению к стенкам пазухи. В некоторых участках стенки пазухи могут быть истончены или вовсе отсутствовать

Ответ 2: Верхнечелюстная пазуха начинает формироваться на 5–6-м месяце внутриутробной жизни.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

9. **Ситуационная задача №9:** Маленькие детишки нередко манипулируют пальчиками в полости носа.

- 1) В какой носовой ход попадает палец ребенка?
- 2) Какие существуют носовые ходы и чем они образованы

Ответ 1: В общий носовой ход

Ответ 2: Общий носовой ход - щель между перегородкой носа и носовыми раковинами. Верхний, средний и нижний носовые ходы расположены по соответствующим носовым раковинам латеральной стенки полости носа

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

10. **Ситуационная задача №10:** После боксерского поединка у одного из спортсменов произошел перелом костной части перегородки носа

- 1) С какими костными образованиями будет иметь дело хирург при восстановлении перегородки?
- 2) Какие носовые ходы разделяет перегородка носа?

Ответ 1: Сошник и перпендикулярная пластинка решетчатой кости

Ответ 2: Правый и левый общий носовой ход

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

11. **Ситуационная задача №11:** Сложное ранение глазницы привело к нарушению структур, формирующих ее медиальную стенку

- 1) Какие костные образования находятся в пределах медиальной стенки глазницы, с которыми хирург будет работать
- 2) Какие отверстия находятся на медиальной стенке глазницы и куда они ведут?

Ответ 1: Медиальная стенка глазницы образована (спереди назад) лобным отростком верхней челюсти, слезной костью, глазничной пластинкой решетчатой кости и латеральной поверхностью тела клиновидной кости

Ответ 2: Переднее и заднее решетчатые отверстия и носослезный канал открываются в полость носа.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

12. **Ситуационная задача №12:** При рентгеновском исследовании височно-нижнечелюстного

сустава (боковая проекция) при закрытом рте выявили на снимке следующее: нижнечелюстная ямка имеет вид углубления с нечеткими контурами, суставной бугорок выступает, рентгеновская щель хорошо контурирована, по краям шире, чем в центре.

- 1) Соответствуют ли указанные признаки нормальной картине. Если нет, то почему?
- 2) В чем особенность строения суставного хряща височно-нижнечелюстного сустава, отличающаяся от большинства других суставов?

Ответ 1: Не соответствует, так как нижнечелюстная ямка височной кости должна иметь вид углубления с четким контуром. Рентгеновская суставная щель более широкая посередине, чем по краям

Ответ 2: Суставной хрящ волокнистый

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

13. Ситуационная задача №13: У новорожденных детей при воспалении слизистой оболочки полости носа возникает непроходимость нижнего носового хода и выключение из дыхания большей части полости носа.

- 1) Чем, с анатомической точки зрения, можно объяснить данный феномен?
- 2) Какие носовые ходы имеются у новорожденных?

Ответ 1: У новорожденного носовые раковины относительно толстые, нижняя носовая раковина касается дна полости носа. Носовые раковины не достигают перегородки носа, дыхание осуществляется через общий носовой ход. Именно из-за этих особенностей при воспалении полости носа выключается из дыхания большая часть полости и полностью исключается дыхание через нижний носовой ход

Ответ 2: У новорожденного имеются только средний и нижний носовые ходы, которые слабо развиты, верхний носовой ход начинает формироваться только после 2-х лет.

ПК-3.3 , УК-1.6

14. Ситуационная задача №14: В ответ на внезапный сильный звук, шум или неожиданное зрительное раздражение (например, пробежала мышь) человек совершает рефлекторные движения.

- 1) Какой проводящий путь отвечает за осуществление этих движений?
- 2) Где расположены подкорковые центры слуха?

Ответ 1: Рефлекторные защитные движения при зрительных и слуховых раздражениях осуществляются при помощи покрышечно-спинномозгового пути

Ответ 2: Подкорковые центры слуха находятся в нижних холмиках крыши среднего мозга

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

15. Ситуационная задача №15: У больного в результате развития опухоли облитерирован (перекрыт) водопровод мозга.

- 1) Какие структуры головного мозга соединяет между собой водопровод?
- 2) Какие последствия могут возникнуть у больного при данной патологии?

Ответ 1: Через водопровод мозга спинномозговая жидкость оттекает из 3-го желудочка головного мозга в 4-й

Ответ 2: В результате блокады водопровода жидкость будет накапливаться в боковых и 3-м желудочках, что приведет к опасному повышению внутримозгового и внутричерепного давления

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

16. Ситуационная задача №16: Больной жалуется на головные боли, резкое ухудшение зрения. Одновременно отмечается значительное увеличение размеров лицевого черепа, кистей и стоп. ; ▲ 2)

1) С чем могут быть связаны подобные клинические проявления?

2) О патологии какого анатомического образования должен подумать врач?

Ответ 1: Увеличение размеров указанных частей тела в зрелом возрасте заставляет предположить избыточную секрецию гормона роста - соматотропного гормона, который вырабатывается передней долей гипофиза (аденогипофиз)

Ответ 2: Повышение гормональной активности гипофиза, а также его увеличение, приводящее к сдавливанию соседних органов, в частности, зрительных нервов, может вызываться опухолью гипофиза.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.7 , УК-1.4

17. Ситуационная задача №17: У мужчины 60-ти лет после кровоизлияния в головной мозг наступил продолжительный сон.

1) Повреждение какой структуры наиболее вероятно привело к этому состоянию?

2) Обоснуйте ответ.

Ответ 1: Гиппокамп

Ответ 2: Гиппокамп, наряду с ретикулярной формацией ствола мозга, принимает участие в регуляции процессов сна и бодрствования

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"

Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ФУНКЦИЯ ГОРТАНИ

1) голосообразовательная;

2) газообменная;

3) экскреторная;

4) секреторная;

Правильный ответ: 1

УК-1.6

2. ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ДЕЛИТСЯ НА ОТДЕЛЫ

1) соматическая и центральная

2) соматическая и вегетативная

3) центральная и периферическая

4) центральная и вегетативная

Правильный ответ: 3

УК-1.4

3. К ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТСЯ

1) головной мозг, периферические нервные узлы

2) головной мозг, спинной мозг

3) нервные узлы, стволы и окончания

4) спинной мозг

Правильный ответ: 2

УК-1.4

4. НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЕЕ ДВУХ ОТРОСТКОВ

1) униполярные

2) псевдоуниполярные

3) биполярные

4) мультиполярные

Правильный ответ: 4

УК-1.4

5. КОРКОВЫЙ КОНЕЦ ДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА УСТНОЙ РЕЧИ РАСПОЛОЖЕН

1) в заднем отделе нижней лобной извилины

2) в верхней части постцентральной извилины

3) в заднем отделе средней лобной извилины

4) в нижней части предцентральной извилины

Правильный ответ: 1

УК-1.6

6. КОРКОВЫЙ КОНЕЦ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА УСТНОЙ РЕЧИ РАСПОЛОЖЕН

1) в верхней височной извилине

2) в постцентральной извилине

3) в парагиппокампальной извилине

4) в предцентральной извилине

Правильный ответ: 1

ПК-2.3

7. ПОДЪЯЗЫЧНЫЙ НЕРВ ИННЕРВИРУЕТ

1) слизистую оболочку корня языка;

2) собственные мышцы языка;

3) вкусовые сосочки языка;

4) подъязычную слюнную железу;

Правильный ответ: 2

УК-1.6

8. К НАДПОДЪЯЗЫЧНЫМ МЫШЦАМ ОТНОСИТСЯ:

1) лопаточно-подъязычная мышца;

2) двубрюшная мышца;

3) щито-подъязычная мышца;

5) грудино-щитовидная мышца;

Правильный ответ: 2

УК-1.6

9. В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦЕВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ КОСТЬ:

- 1) лобная;
- 2) клиновидная;
- 3) верхняя челюсть;**
- 4) теменная;

Правильный ответ: 3

УК-1.6

10. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИКРЫВАЮЩЕЕ ГОРТАНЬ СПЕРЕДИ

- 1) двубрюшная мышца
- 2) предтрахеальная пластинка шейной фасции**
- 3) подбородочно-подъязычная мышца
- 4) челюстно-подъязычная мышца

Правильный ответ: 2

УК-1.6

11. МЫШЦА, РАСШИРЯЮЩАЯ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ

- 1) щито-черпаловидная
- 2) поперечная черпаловидная
- 3) латеральная перстне-черпаловидная
- 4) задняя перстне-черпаловидная**

Правильный ответ: 4

УК-1.6

12. В ОБРАЗОВАНИИ СУСТАВА УЧАСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ АНАТОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

- 1) суставная полость**
- 2) связка
- 3) суставной диск
- 4) синовиальная сумка

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

13. К ФИБРОЗНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) синхондрозы
- 2) синдесмозы**
- 3) симфизы

4) синостозы

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

14. ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОЙ СУСТАВ ОТНОСЯТ ПО ФОРМЕ

1) к блоковидным

2) к чашеобразным

3) к эллипсоидным

4) к плоским

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

15. ДВИЖЕНИЕ СУСТАВНОЙ ГОЛОВКИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ КЗАДИ ТОРМОЗИТ

1) клиновидно-нижнечелюстная связка

2) шило-нижнечелюстная связка

3) латеральная связка

4) суставной бугорок

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

16. В ОБРАЗОВАНИИ МОЗГОВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ КОСТЬ

1) носова

2) клиновидная

3) сошник

4) верхняя челюсть

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

17. В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦЕВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ КОСТЬ

1) лобная

2) решетчатая

3) верхняя челюсть

4) теменная

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

18. ЧАСТЬ, ВЫДЕЛЯЕМАЯ У ЛОБНОЙ КОСТИ

1) лобная чешуя

- 2) большое крыло
- 3) турецкое седло
- 4) верхний сагиттальный край

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

19. ПЕРЕДНИЙ РОДНИЧОК ЧЕРЕПА

- 1) наименьший по размерам среди прочих
- 2) представлен плотной соединительной тканью
- 3) представлен хрящевой пластинкой
- 4) зарастает к 6 месяцам

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

20. ПРИДАТОЧНЫЕ ПАЗУХИ НОСА РАСПОЛОЖЕНЫ В ТОЛЩЕ

- 1) слезной кости
- 2) клиновидной кости
- 3) скуловой кости
- 4) небной кости

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

21. ПОЛУЛУННАЯ РАСЩЕЛИНА ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ ОТКРЫВАЕТСЯ

- 1) в верхний носовой ход
- 2) в крыловидно-небную ямку
- 3) в нижний носовой ход
- 4) в средний носовой ход

Правильный ответ: 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

22. ЛОБНАЯ КОСТЬ ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ СТЕНОК ПОЛОСТЕЙ ВИСЦЕРАЛЬНОГО (ЛИЦЕВОГО) ЧЕРЕПА

- 1) полости носа
- 2) полости рта

3) глазницы

4) крыловидно-небной ямки

Правильный ответ: 3

23. КРЫЛОВИДНО-НЕБНУЮ ЯМКУ ОБРАЗУЕТ КОСТЬ

1) теменная

2) скуловая

3) небная

4) лобная

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

24. КРЫЛОВИДНО-НЕБНАЯ ЯМКА ПОСРЕДСТВОМ КРУГЛОГО ОТВЕРСТИЯ СООБЩАЕТСЯ

1) с полостью носа

2) со средней черепной ямкой

3) с двубрюшной ямкой

4) с глазницей

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

25. АПЕРТУРА ЛОБНОЙ ПАЗУХИ ОТКРЫВАЕТСЯ

1) в средний носовой ход

2) в верхний носовой ход

3) в переднюю черепную ямку

4) в глазницу

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

26. ОТВЕРСТИЕ, ВЕДУЩЕЕ ИЗ КРЫЛОВИДНО-НЕБНОЙ ЯМКИ В ГЛАЗНИЦУ

1) крыловидно-верхнечелюстная щель

2) верхняя глазничная щель

3) нижняя глазничная щель

4) клиновидно-небное отверстие

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

27. ОТВЕРСТИЕ, ВЕДУЩЕЕ ИЗ КРЫЛОВИДНО-НЕБНОЙ ЯМКИ В ПОЛОСТЬ НОСА

1) овальное отверстие

2) клиновидно-небное отверстие

3) крыловидный канал

4) крыловидно-верхнечелюстная щель

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

28. ВОЗДУХОНОСНЫЕ КОСТИ ЛИЦЕВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА

1) затылочная

2) теменная

3) подъязычная

4) решётчатая

Правильный ответ: 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

29. НИЖНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ОБРАЗУЮТ АНАТОМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ

1) горизонтальные пластинки нёбных костей

2) крыловидные отростки клиновидной кости

3) малые рога подъязычной кости

4) нижняя носовая раковина

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

30. В ОБРАЗОВАНИИ ЛАТЕРАЛЬНОЙ СТЕНКИ ПОЛОСТИ НОСА УЧАСТВУЕТ

1) верхняя челюсть

2) нижняя челюсть

3) клиновидная кость

4) затылочная кость

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

31. ВЕРХНЮЮ СТЕНКУ ПОЛОСТИ НОСА ОБРАЗУЕТ

1) носовая часть лобной кости

2) базилярная часть затылочной кости

3) большое крыло клиновидной кости

4) малое крыло клиновидной кости

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

32. В СРЕДНИЙ НОСОВОЙ ХОД ОТКРЫВАЮТСЯ

1) овальное отверстие

2) передние ячейки решетчатой кости

3) носослезный канал

4) круглое отверстие

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

33. ОТВЕРСТИЕ, ИМЕЮЩЕЕСЯ В СТЕНКЕ ГЛАЗНИЦЫ

1) подъязычный канал

2) зрительный канал

3) крыловидный канал

4) большой небный канал

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

34. НИЖНЮЮ СТЕНКУ ГЛАЗНИЦЫ ОБРАЗУЕТ

1) верхняя челюсть

2) клиновидная кость

3) нижняя челюсть

4) лобная кость

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

35. ЧАСТЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ВХОДЯЩАЯ В СОСТАВ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ

1) ротовая часть глотки

2) гортань

3) бронхи

4) трахея

Правильный ответ: 1

УК-1.6

36. ФУНКЦИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ

1) увлажняющая

2) газообменная

3) метаболическая

4) фагоцитарная

Правильный ответ: 1

УК-1.6

37. С НИЖНИМ НОСОВЫМ ХОДОМ СООБЩАЕТСЯ

1) средние ячейки решетчатой кости

2) носослезный канал

3) верхнечелюстная пазуха

4) задние ячейки решетчатой кости

Правильный ответ: 2

УК-1.6

38. СО СРЕДНИМ НОСОВЫМ ХОДОМ СООБЩАЮТСЯ

1) лобная пазуха

2) носослезный канал

3) клиновидная пазуха

4) задние ячейки решетчатой кости

Правильный ответ: 1

УК-1.6

39. С ВЕРХНИМ НОСОВЫМ ХОДОМ СООБЩАЮТСЯ

1) средние ячейки решетчатой кости

2) клиновидная пазуха

3) верхнечелюстная пазуха

4) лобная пазуха

Правильный ответ: 2

УК-1.6

40. К ОБОНЯТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЛОСТИ НОСА ОТНОСИТСЯ

1) слизистая оболочка верхнего отдела перегородки носа

- 2) слизистая оболочка нижней стенки полости носа
- 3) слизистая оболочка нижнего отдела перегородки носа
- 4) слизистая оболочка нижних носовых раковин

Правильный ответ: 1

УК-1.6

41. КОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ ХОАНЫ

- 1) латеральная пластинка крыловидного отростка клиновидной кости
- 2) перпендикулярная пластинка небной кости
- 3) малое крыло клиновидной кости

4) горизонтальная пластинка небной кости

Правильный ответ: 4

УК-1.6

42. ОТВЕРСТИЕ, ОТКРЫВАЮЩЕЕСЯ В НОСОГЛОТКУ

1) хоаны

- 2) зев
- 3) клиновидная пазуха
- 4) лобная пазуха

Правильный ответ: 1

УК-1.6

43. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ ВХОД В ГОРТАНЬ

1) надгортанник

- 2) зерновидный хрящ
- 3) перстневидный хрящ
- 4) щитовидный хрящ

Правильный ответ: 1

УК-1.6

44. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ ЖЕЛУДОЧЕК ГОРТАНИ

- 1) щитовидный хрящ

2) голосовые складки

- 3) черпало-надгортанные связки

4) черпаловидные хрящи

Правильный ответ: 2

УК-1.6

45. МЕСТО ПРИКРЕПЛЕНИЯ ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК

- 1) нижний край дуги перстневидного хряща
- 2) мышечные отростки черпаловидных хрящей
- 3) верхний край дуги перстневидного хряща

4) внутренняя поверхность щитовидного хряща

Правильный ответ: 4

УК-1.6

46. НЕПАРНЫМ ХРЯЩОМ ГОРТАНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) черпаловидный хрящ
- 2) перстневидный хрящ**
- 3) клиновидный хрящ
- 4) рожковидный хрящ

Правильный ответ: 2

УК-1.6

47. ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЕЙ ЭЛАСТИЧНОГО КОНУСА ГОРТАНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) вырезка щитовидного хряща
- 2) голосовая связка**
- 3) нижний край дуги перстневидного хряща
- 4) верхний край дуги перстневидного хряща

Правильный ответ: 2

УК-1.6

48. МЕЖХРЯЩЕВАЯ ЧАСТЬ ГОЛОСОВОЙ ЩЕЛИ РАСПОЛОЖЕНА

- 1) между складками преддверия гортани
- 2) между черпаловидными хрящами**
- 3) между преддверной и голосовой складками
- 4) между клиновидными хрящами

Правильный ответ: 2

УК-1.6

49. МЫШЦА, СУЖИВАЮЩАЯ МЕЖПЕРЕПОНЧАТУЮ ЧАСТЬ ГОЛОСОВОЙ ЩЕЛИ

1) латеральная перстне-черпаловидная

2) грудино-щитовидная

3) поперечная черпаловидная

4) косая черпаловидная

Правильный ответ: 1

УК-1.6

50. МЫШЦА, НАПРЯГАЮЩАЯ ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ

1) голосовая

2) щито-черпаловидная

3) щито-подъязычная

4) косая черпаловидная

Правильный ответ: 1

УК-1.6

51. МЫШЦА ГОРТАНИ, ОДНОВРЕМЕННО СУЖИВАЮЩАЯ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ И НАПРЯГАЮЩАЯ ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ

1) голосовая

2) перстне-щитовидная

3) косая черпаловидная

4) латеральная перстне-черпаловидная

Правильный ответ: 2

УК-1.6

52. К АУТОХТОННЫМ МЫШЦАМ ГРУДИ ОТНОСИТСЯ

1) передняя зубчатая мышца

2) наружные межреберные мышцы

3) большая грудная мышца

4) подключичная мышца

Правильный ответ: 2

УК-1.6

53. ЧАСТЬ ДИАФРАГМЫ НАЗЫВАЕТСЯ

1) висцеральная

2) абдоминальная

3) позвоночная

4) реберная

Правильный ответ: 4

УК-1.6

54. В СРЕДНЕМ МОЗГЕ ВЫДЕЛЯЮТ

1) основание и дно

2) крышу и ножки

3) дно и покрывку

4) мозговые паруса и основание

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

55. В СОСТАВ СРЕДНЕГО МОЗГА ВХОДИТ

1) черное вещество

2) воронка

3) трапециевидное тело

4) верхний мозговой парус

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

56. В ЯДРАХ ВЕРХНИХ БУГОРКОВ ЧЕТВЕРОХОЛМИЯ РАСПОЛАГАЮТСЯ ПОДКОРКОВЫЕ ЦЕНТРЫ:

1) слуха

2) обоняния

3) вкуса

4) зрения

Правильный ответ: 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

57. В ЯДРАХ НИЖНИХ БУГОРКОВ ЧЕТВЕРОХОЛМИЯ РАСПОЛАГАЮТСЯ ПОДКОРКОВЫЕ ЦЕНТРЫ

1) слуха

2) обоняния

3) вкуса

4) зрения

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

58. В ОСНОВАНИИ НОЖКИ МОЗГА ПРОХОДЯТ

1) путь зрительного анализатора

2) спинно-мозжечковые пути

3) корково-мостовой путь

4) пирамидные пути

5) спинно-таламические пути

Правильный ответ: 3, 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

59. В СРЕДНЕМ МОЗГЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ ЯДРА ЧЕРЕПНЫХ НЕРВОВ

1) отводящего

2) глазодвигательного

3) лицевого

4) преддверно-улиткового

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.6

60. К КОНЕЧНОМУ МОЗГУ ОТНОСЯТСЯ

1) таламус

2) пластинка четверохолмия

3) сосцевидные тела

4) базальные ядра

Правильный ответ: 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

61. ПОЛУШАРИЯ БОЛЬШОГО МОЗГА СОЕДИНЯЕТ

1) передняя спайка мозга

2) внутренняя капсула

3) наружная капсула

4) ножки мозга

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

62. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К БАЗАЛЬНЫМ ЯДРАМ ПОЛУШАРИЯ БОЛЬШОГО МОЗГА

- 1) красное ядро
- 2) полосатое тело**
- 3) черное вещество
- 4) ядра таламуса

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

63. К ЦЕНТРАЛЬНОМУ ОТДЕЛУ ОБОНЯТЕЛЬНОГО МОЗГА ОТНОСИТСЯ

- 1) зубчатая извилина**
- 2) обонятельный треугольник
- 3) обонятельный тракт
- 4) обонятельная луковица

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

64. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ МОЗГУ

- 1) олива
- 2) таламус**
- 3) пластинка четверохолмия
- 4) мост

Правильный ответ: 2

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

65. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ГИПОТАЛАМУСУ

- 1) серый бугор**
- 2) шишковидное тело
- 3) ядра таламуса
- 4) латеральное коленчатое тело

Правильный ответ: 1

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

66. АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВХОДЯЩЕЕ В СОСТАВ НАДТАЛАМИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ

- 1) сосцевидные тела

- 2) медиальное коленчатое тело
 3) межталамическое сращение
4) эпиталамическая спайка

Правильный ответ: 4

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

67. АНАТОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА, ВХОДЯЩАЯ В СОСТАВ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) серый бугор
 2) мозолистое тело
3) гиппокамп
 4) хвостатое ядро

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4 , УК-1.7

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Соотносить функции нервной системы с анатомическими структурами головного и спинного мозга	УК-1.4
2	Назвать, показать кости черепа, каналы, отверстия, их назначение.	ПК-2.3
3	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития речевого аппарата и нервной системы	ПК-3.3
4	Демонстрировать на препаратах анатомические образования по теме занятия	ПК-2.3
5	Нарисовать схему рефлекторной дуги	УК-1.7

5	Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	УК-1.6
6	Развитие, строение нервной системы, топографию и функцию ее отделов	УК-1.4
6	Логически грамотно и обоснованно отстаивать свою позицию	УК-1.6
7	Строение анализаторов 1 и 2 сигнальных систем	УК-1.7
7	Навыками аргументации выводов и суждений	УК-1.6
8	Показать на препаратах отделы головного мозга	ПК-3.3
8	Навыком определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата	УК-1.4
9	Навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	УК-1.7
9	Показать на препаратах локализацию выхода черепных нервов на основании мозга и из черепа	ПК-2.3
10	Основы выстраивания командного взаимодействия для оценки строения и развития речевого аппарата и нервной системы	ПК-2.3
10	Медико-анатомическим понятийным аппаратом	ПК-3.3
11	Навыками выбора стратегии сотрудничества для решения поставленных задач	ПК-2.3
12	Показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем.	ПК-3.3
13	Зарисовать схемы проводящих путей головного и спинного мозга.	УК-1.7

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	Повышенный	5 - "отлично"

<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Базовый</p>	<p>4 - "хорошо"</p>
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Возрастные особенности гортани (голосовых связок, мышц гортани).	ПК-3.3, УК-1.6, УК-1.7
2	Варианты и аномалии развития головного мозга	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.6
3	Роль кортикализации как основная линия эволюции переднего мозга у млекопитающих в прогрессивном развитии головного мозга	УК-1.6
4	Экстрапирамидная система и её функциональная значимость.	ПК-3.3, УК-1.7
5	Лимбическая система. Лимбико-ретикулярный комплекс.	УК-1.4