

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Дефектология"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Дефектология»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 8 час.

Практические занятия - 16 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - I семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год


При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.п.н., доцент Гавриленко Л.С.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Дефектология" состоит в знакомстве студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формировании и развитии у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Дефектология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия

Знания: строения головного и спинного мозга; основ организации высших мозговых функций;

Умения: самостоятельно опознать изображение черепа, позвоночника, головного мозга;

Навыки: интерпретации рентгенограммы костей, суставов, внутренних органов, сосудов, желудочков мозга; проведения оценки ВМФ в норме.

Физиология

Знания: о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды;

Умения: провести диагностику жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей;

Навыки: использования инструментальных методов исследования для диагностики жизнедеятельности организма.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПК-1.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.2
Содержание компетенции	<p>Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навыками планирования и способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; навыками анализа их эффективности, проектировки и осуществления мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к зачету</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.2

Содержание компетенции	Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 требования примерных аооп; обязанности различных специалистов, работающих с обучающимися с овз.</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>1 разрабатывать аооп и сипр, компоненты аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с овз в единый документ (аооп и сипр); проводить мониторинг результативности освоения аооп и сипр, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать икт при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>1 навыками разработки аооп и сипр, в соответствии с направленностью (профилем) пооп; проведения мониторинга результативности освоения аооп и сипр; использования икт при разработке и мониторинге результативности освоения программ.</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>1 Вопросы к зачету</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Практические навыки</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции ПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3
Содержание компетенции	Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга
	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>1 инструментарий диагностики развития ребенка с овз и разработки компонентов аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); инструментарий (в том числе икт) мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>

1	Уметь
	осуществлять диагностику развития ребенка с овз и корректировку программ на основе результатов мониторинга.
	Владеть
1	инструментарием и методами (в том числе икт) диагностики развития ребенка с овз и разработки компонентов аооп и сипр (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); инструментарием и методами (в том числе икт) мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.2
Содержание компетенции	Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования
	Знать
1	методологию психологического исследования и диагностический инструментарий обследования обучающихся.
	Уметь
1	осуществлять подбор диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
	Владеть
1	инструментарием диагностического обследования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; навыками разработки коррекционно-развивающих программ с учетом результатов обследования и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки

4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-4.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-4.2
Содержание компетенции	<p>Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующий исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p style="text-align: center;">Знать</p> <p>нормативно-правовые документы по профилю деятельности; методологию психолого-педагогического исследования в области инклюзивного образования.</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующий исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p> <p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, осуществления самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	
1	
1	
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.2

Содержание компетенции	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>специфику инклюзивного образования и осуществлять на этой основе психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками работы с педагогами, администрацией образовательной организации и родителей (законных представителей); составления рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	24	24
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	10 42%	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	48	48
Подготовка презентаций, рефератов	14	14
Подготовка к занятиям	14	14
Конспектирование источников и другой учебной литературы	2	2
Подготовка к текущему контролю	8	8
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	4	4
Подготовка презентации научного проекта	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	24	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы дефектологии.			
		Введение в дефектологию. 1. Дефектология как интегративная научная область. 2. Основные задачи дефектологии. 3. Основные понятия дефектологии 4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. 5. Основные принципы и методы дефектологии.	ПК-2, ПК-4, ПК-5	ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-5.2
		Общие представления об интеллекте. Умственно отсталый пациент как целостная личность.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.2
2.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.			
		Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. 1. Роль и значение слуха в развитии ребенка. 2. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-5.2
		Обучение, воспитание и развитие детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 1. Понятие «умственной отсталости» в современной дефектологии. 2. Роль исследований Ж.И.Намазбаевой в понимании личностного развития умственно отсталого ребенка. 3. Причины задержки психического развития. 4. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии.	ПК-1, ПК-2, ПК-2	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3
		Абилитация и терапевтическое вмешательство при умственной отсталости.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2
		Диагностика раннего детского аутизма. Терапия аутизма.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2
		Диагностика и терапия специфических расстройств развития речи.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2
		Диагностика и терапия специфических расстройств развития школьных навыков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-4.2
		Диагностика и терапия развития двигательных функций.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-5.2
		Диагностика и терапия гиперкинетических расстройств.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2

3.	Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей.			
		<p>Современная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной работы. 1. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности. 2. Организация коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков. 4. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии. 5. Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2
		Психические расстройства у детей с ограниченными возможностями. Зачет	ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-5.2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Методологические основы дефектологии.	2		2		6	10
2.	1	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	4		12		36	52
3.	1	Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей.	2		2		6	10
		Всего	8		16		48	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы дефектологии. [2.00]	Введение в дефектологию. 1. Дефектология как интегративная научная область. 2. Основные задачи дефектологии. 3. Основные понятия дефектологии 4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. 5. Основные принципы и методы дефектологии. ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-5.2	2
2	2	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Обучение, воспитание и развитие детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 1. Понятие «умственной отсталости» в современной дефектологии. 2. Роль исследований Ж.И.Намазбаевой в понимании личностного развития умственно отсталого ребенка. 3. Причины задержки психического развития. 4. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии. ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3	2
2	3	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. 1. Роль и значение слуха в развитии ребенка. 2. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-5.2	2

3	4	Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей. [2.00]	Современная система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной работы. 1. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности. 2. Организация коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков. 4. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии. 5. Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования. ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2	2
			Всего за семестр	8
			Всего часов	8

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы дефектологии. [2.00]	Общие представления об интеллекте. Умственно отсталый пациент как целостная личность. (В интерактивной форме) ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.2	2
2	2	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Абилитация и терапевтическое вмешательство при умственной отсталости. (В интерактивной форме) ПК-3.2, ПК-4.2, ПК-5.2	2

2	3	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Диагностика раннего детского аутизма. Терапия аутизма. ПК-1.2,ПК-2.2,ПК-3.2	2
2	4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Диагностика и терапия специфических расстройств развития речи. ПК-2.3,ПК-3.2,ПК-4.2,ПК-5.2	2
2	5	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Диагностика и терапия специфических расстройств развития школьных навыков. ПК-1.2,ПК-2.2,ПК-3.2,ПК-4.2	2
2	6	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Диагностика и терапия развития двигательных функций. (В интерактивной форме) ПК-2.3,ПК-3.2,ПК-5.2	2
2	7	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [2.00]	Диагностика и терапия гиперкинетических расстройств. (В интерактивной форме) ПК-3.2,ПК-4.2,ПК-5.2	2
3	8	Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей. [2.00]	Психические расстройства у детей с ограниченными возможностями. Зачет (В интерактивной форме) ПК-1.2,ПК-3.2,ПК-5.2	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	16

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Методологические основы дефектологии. [6.00]	Общие представления об интеллекте. Умственно отсталый пациент как целостная личность. Файлов нет ПК-2.2, ПК-4.2 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
2	2	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Абилитация и терапевтическое вмешательство при умственной отсталости. Файлов нет ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-4.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
2	3	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Диагностика раннего детского аутизма. Терапия аутизма. Файлов нет ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-5.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6

2	4	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Диагностика и терапия специфических расстройств развития речи. Файлов нет ПК-3.2,ПК-4.2,ПК-5.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
2	5	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Диагностика и терапия специфических расстройств развития школьных навыков. Файлов нет ПК-2.2,ПК-3.2,ПК-4.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	6
2	6	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Диагностика и терапия развития двигательных функций. Файлов нет ПК-2.2,ПК-3.2,ПК-4.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентации научного проекта [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
2	7	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. [6.00]	Диагностика и терапия гиперкинетических расстройств. Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.2,ПК-4.2 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	6
3	8	Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей. [6.00]	Психические расстройства у детей с ограниченными возможностями. Файлов нет ПК-1.2,ПК-2.3,ПК-3.2,ПК-4.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [4.00]	6
			Всего за семестр		48

			Всего часов		48
--	--	--	--------------------	--	-----------

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	74.3 Л38 Левшунова, Ж. А. Дефектология : учеб. пособие / Ж. А. Левшунова, Т. Ю. Артюхова ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4035-3 : 200.00	10
2	616-053.2 Л81 Лохов, М. И. Заикание: неврология или логопедия? / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко, Л. М. Щугарева. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2005. - 600 с. : ил. - ISBN 5-939791-50-6 : 408.00	3
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/logopediya-512363#page/1	ЭБС Юрайт

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Методологические основы дефектологии.			
			Вопросы по теме занятия	5	5
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.			
			Вопросы по теме занятия	5	5
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
		Учебно-воспитательные учреждения для аномальных детей.			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Практические навыки	3	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	20
			Тесты	10	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. **Что такое интеллект.**

ПК-2.3 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. **Сущность абилитации и терапевтического вмешательства при умственной отсталости.**

ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. **Основная идея теории развития, сформулированная Зиглером.**

ПК-2.3 , ПК-4.2 , ПК-5.2

4. **Особенности развития при органической и наследственной отсталости.**

ПК-2.3 , ПК-4.2 , ПК-5.2

5. **Семья умственно отсталых детей.**

ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

6. **Основные мероприятия по абилитации и терапевтическому вмешательству при умственной отсталости.**

ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Тесты

1. **В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, НАРЯДУ С ДРУГИМИ, ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1) хроногенности

2) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

3) коррекционно-компенсирующей направленности

4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. **С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ В СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧЕНЫ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

- 1) для формирования представления о необходимом уровне образования
- 2) для преодоления последствий первичных нарушений развития**
- 3) для организации индивидуального подхода к детям
- 4) специальные предметы не включаются

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРАВ И РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАСТВОВАТЬ ВО ВСЕХ ВИДАХ И ФОРМАХ ЖИЗНИ НАРАВНЕ И ВМЕСТЕ С ОСТАЛЬНЫМИ ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ, КОМПЕНСИРУЮЩИХ ЕМУ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ - ЭТО

- 1) дифференциация
- 2) интеграция**
- 3) сегрегация
- 4) адаптация

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ НАПРАВЛЕНИЯ АБИЛИТАЦИИ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ И ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПРИНЦИПАМ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЛЕЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ВЗРОСЛЫХ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. НАЗОВИТЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРАПИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-3.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости

продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе

- 1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?
- 2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен.

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. Ситуационная задача №2: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР.

- 1) Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?
- 2) Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?

Ответ 1: Нет, оно носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК.

ПК-1.2 , ПК-3.2 , ПК-5.2

3. Ситуационная задача №3: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

- 1) Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?
- 2) Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?

Ответ 1: Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер.

Ответ 2: Да, имеют право.

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-5.2

Тесты

1. КАКАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЬНУЮ КАТЕГОРИЮ

- 1) с нарушением зрения
- 2) с умственной отсталостью
- 3) с психоэмоциональными нарушениями

4) дети с синдромом Дауна

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы

2) дети направляются на надомное обучение

3) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении

4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. УКАЖИТЕ ВИДОВОЙ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ШКОЛ (ИНТЕРНАТОВ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Психические расстройства у умственно отсталых людей.

1) Проблемы психических расстройств у умственно отсталых людей изучены недостаточно, несмотря на давнюю историю изучения. Вместе с тем, эпидемиологические исследования свидетельствуют об актуальности этой проблемы. Из 100 умственно отсталых детей, обследованных в психиатрической клинике Филипс и Вильямс (1975), у 38 % пациентов были диагностированы психотические, у 10 % - невротические, а у 52 % поведенческие расстройства. Среди психиатров существует тенденция пренебрегать такими больными. Диагностика психических расстройств у больных с умственной отсталостью затруднена из-за ограниченного вербального контакта с пациентом и трудностей в описании ими своего состояния. Диагностические подходы, используемые для пациентов с нормальным интеллектом, недостаточны для описания психических расстройств у умственно отсталых больных. Баллингер с соавт. (1975) изучая возможности использования стандартизированного психиатрического интервью у умственно отсталых взрослых, пришли к выводу о некорректности его применения для выявления симптоматики. Со времен Сегена (1866) и Грезингера (1867) выделялись «апатические» и «возбудимые» идиоты. Крепелин (1919) считал обоснованным выделение двух первичных типов расстройств у умственно отсталых людей - апатические и эретические. Он констатирует, что олигофрения может формировать базис для маниакально - депрессивного, инволюционного, сенильного психозов, а при «dementia praecox» олигофреническая основа имеется в 7 % случаев. К этому периоду относится обсуждение проблемы «profschizophrenia» - шизофрении, «привитой» к олигофрении. Мейер (1922) подчеркивал важность изучения умственно отсталого

индивида как личности, а поведения как функции целостного организма. Исходя из этих предпосылок, каждый индивидуум должен быть обследован по трем сферам: аффективной, когнитивной, конативной (волевой). Усилия врача и психолога должны быть направлены на модификацию состояния в наиболее уязвимой психической сфере. Применение этих принципов в исследованиях послужило началом периода психобиологической ориентации. Хайман (1938), описывая психозы у умственно отсталых людей и у больных с низким интеллектом, выделил следующие общие свойства: выраженные моторные феномены, частые нарушения сознания, символизм, не столь трудный для понимания, очевидный кататимный характер бреда, отсутствие сложных ассоциаций, легкое детерминирование аффекта, поверхностные и транзиторные реакции. Горман (1954) впервые для диагностики психозов у олигофренов стал использовать «объективные» этологические критерии: уединение, манерность, позу, осанку, вербигирации, стереотипии. Особые трудности представляла оценка моторных аномалий при глубокой умственной отсталости. Меноласцино и Старк (1984) в своем руководстве приводит следующую классификацию умственной отсталости, осложненную психическими заболеваниями: 1. Умственная отсталость без поведенческих расстройств. 2. Умственная отсталость с поведенческими нарушениями, обусловленными церебральной дисфункцией. 3. Умственная отсталость с реактивными поведенческими нарушениями. 4. Умственная отсталость с невротическими расстройствами. 5. Умственная отсталость с психозом. Рейд (1982) выделяет у умственно отсталых детей следующие психические расстройства: 1. Гиперкинетический синдром. 2. Ранний детский аутизм. 3. Аффективные психозы. А. Е. Мухоморов, Н. А. Дзеружинская, О. Г. Сыропятов. «Клиническая дефектология: пособие для врачей и психологов» 21 4. Шизофрения и параноидные психозы. 5. Реакции органического типа. 6. Невротические, поведенческие и личностные расстройства. Для клинических психологов большое значение имеет наследие отечественных психиатров в изучение личностных особенностей умственно отсталых людей. Клиницистами при олигофрении выделялись следующие клинические типы личностных особенностей: «основной», «уравновешенный», «простой» (Сухарева, 1961; Певзнер, 1975; Исаев, 1976; Чуркин, 1980); «апатико – абулический», «аспонтанно – апатический» (Фрейеров, 1964; Исаев, 1982); «морио-подобный», «эйфорический» (Чуркин, 1980; Бурелов, 1981); «дисфорический» (Фрейеров, 1964; Сухарева, 1974; Исаев, 1982); «психопатоподобный» (Сухарева, 1974; Личко, 1965).

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2

2. Абилитация и терапевтическое вмешательство при умственной отсталости.

1) Ни одна область дефектологии не имеет такого количества различных подходов и целей, как вмешательство. Существуют программы развивающего, бихевиорального и экологического вмешательства, а притязания специалистов колеблются от скромных намерений улучшить функционирование умственно отсталых людей до обещаний довести их до почти нормального состояния. Большое число специалистов занимаются с детьми. Работа проводится как с пациентами, так и с семьями. Выделяются следующие ведущие направления. • Модификация поведения у детей с тяжелой умственной отсталостью. • Ориентированный на развитие подход при раннем вмешательстве. • Речевые и коммуникативные навыки. • Семья умственно отсталых детей. Программы вмешательства должны учитывать не только умственно отсталого ребенка, но и всю семью, которая также нуждается в эмоциональной поддержке.

ПК-2.2 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. Дайте общее представление об интеллекте.

1) Наиболее характерной чертой отсталых людей является то, что их интеллектуальный уровень ниже, чем у среднего человека в обществе. Отсталые люди «медлительны», «несостоятельны», «тупы» в своих способностях учиться и справляться с проблемами повседневной жизни. Общие

представления о такой несостоятельности фокусируются в понятии «интел-лект». В понятии интеллект MacMillan (1982) выделил три общие характерные черты: 1. способность обучаться; 2. совокупность приобретенных знаний; 3. адаптируемость индивида, особенно к новым условиям. Таким образом «интеллект» определяется как «целенаправленное адаптивное поведение» или как способность накапливать знания и производить умственные операции для успешного преодоления трудностей реальной жизни. Интеллектуальное функционирование включает такие когнитивные процессы, как мышление, память, а также владение общей информацией и словарем. Однако такое определение не является достаточным, поскольку в нем не учитываются физические, сенсорные и личностные признаки. Кроме того, накопленные знания и определенные типы логического мышления специфичны по своей природе и отражают специфические интересы человека и его опыт. В понятие «интеллект» входят общие свойства – логическое мышление и способность обучаться (фактор g – «general ability» Спирмена) и специфические факторы, зависящие от опыта и обучения. Терстоун (1938) используя факторный анализ выделил 57 факторов когни-тивных способностей. Из них 8 факторов, поддающихся ясной интерпретации: S (Space) пространственный – способность воспринимать и сравнивать пространствен-ные паттерны. V (Verbal comprehension) вербальное понимание: способность к определению значения слов и, более широко, к пониманию речи и оперированию вербальными отношениями. W (Word fluency) беглость речи: способность быстро продуцировать слова в соответствии с определенными ограничениями в отношении их буквенного состава. N (Number facility) легкость числовых операций: скорость и точность выполнения простых арифметических действий. I (Induction) индукция: способность выводить правила, которым подчиняется конкретный выбор стимулов. P (Perceptual speed) перцептивная скорость: скорость и точность обнаружения определен-ных визуальных стимулов в массиве материала или сравнение таких стимулов с какими-либо другими. D (Deduction) дедукция: способность строить рассуждения от предпосылок к точным выводам. V (Rote memory) механическая память: способность заучивать и воспроизводить по памяти произвольные связи между стимулами, такими как слова и числа.

ПК-2.3 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Практические навыки

1. Проводить углубленную оценку познавательной области развития личности - дефектологическую диагностику.

ПК-1.2 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. Владеть методами обследования различных дефектов.

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. Составлять вместе с другими специалистами и с семьей индивидуальную программу коррекции и развития личности.

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его

самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

1) Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка? Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста.

2) Какой из вариантов психофизического развития может быть присущ Диме Л.?

Ответ 1: Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

Ответ 2: Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития: Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. **Ситуационная задача №2:** После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микроучастку и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты

1) Законны ли такие действия администрации школы?

2) Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?

Ответ 1: Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Ответ 2: Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ.

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. **Ситуационная задача №3:** Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

1) Какой путь обучения можно предложить?

2) Какую роль могут выполнять родители?

Ответ 1: В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе.

Ответ 2: Родители выполняют роль тьюторов и гарантов реализации особых образовательных потребностей дочери.

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

Тесты

1. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) педагога

2) медицинского учреждения

3) логопеда

4) психолога

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2. УКАЖИТЕ ВИДОВОЙ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ШКОЛ (ИНТЕРНАТОВ) ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

Правильный ответ: 2

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ПОЗВОЛИЛИ ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СЛАБОСТЬ ЗАМЫКАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА, НЕДОСТАТОЧНУЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ УСЛОВНО-РЕФЛЕКТОРНЫХ СВЯЗЕЙ,.. (УКАЖИТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ)

1) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем

2) преобладание охранительного торможения

3) инертность нервных процессов

4) все ответы верны

Правильный ответ: 4

ПК-1.2 , ПК-2.3 , ПК-3.2 , ПК-4.2 , ПК-5.2

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p>Планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-1.2</p>
2	<p>Навыками планирования и способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; навыками анализа их эффективности, проектировки и осуществления мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-1.2</p>
3	<p>Разрабатывать АООП и СИПР, компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.2</p>
4	<p>Навыками разработки АООП и СИПР, в соответствии с направленностью (профилем) ПООП; проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР; использования ИКТ при разработке и мониторинге результативности освоения программ.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.2</p>
5	<p>Осуществлять диагностику развития ребенка с ОВЗ и корректировку программ на основе результатов мониторинга.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.3</p>
6	<p>Инструментарием и методами (в том числе ИКТ) диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.3</p>

7	<p>Осуществлять подбор диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-3.2</p>
8	<p>Инструментарием диагностического обследования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; навыками разработки коррекционно-развивающих программ с учетом результатов обследования и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-3.2</p>
9	<p>Проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующий исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-4.2</p>
10	<p>Навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, осуществления самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-4.2</p>
11	<p>Осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-5.2</p>
12	<p>Навыками работы с педагогами, администрацией образовательной организации и родителей (законных представителей); составления рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-5.2</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Гуманистическая сущность дефектологии. Файлов нет ПК-4.2
2	Современное состояние дефектологии, основные проблемы. Файлов нет ПК-3.2,ПК-4.2,ПК-5.2
3	Социальное значение дефектологии. Файлов нет ПК-2.2,ПК-4.2
4	Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Файлов нет ПК-1.2,ПК-2.2
5	Синонимический ряд понятия аномальный ребенок. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Файлов нет ПК-3.2,ПК-4.2
6	Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского: превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.2,ПК-4.2
7	Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Файлов нет ПК-4.2,ПК-5.2

8	Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Файлов нет ПК-2.3,ПК-4.2,ПК-5.2
---	--

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/sovremennye-problemy-nauki-i-specialnogo-defektologicheskogo-obrazovaniya-520107#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / ред. Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-518686#page/1	ЭБС Юрайт
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-513368#page/1	ЭБС Юрайт
3	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-defektologii-518576#page/1	ЭБС Юрайт
4	Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-rechevoy-kultury-defektologa-515981#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Дефектология (лекция 1)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/preview/?text%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%26path%3Dyandex_search%26parent-reqid%3D1648036907576467-18286131816478671180-vla1-3117-vla-l7-balance-r-8080-BA
Рекомендуемое использование	Для самоподготовки к практическому занятию

Порядковый номер	2
Наименование	Курс лекций по дефектологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/preview/?text%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%26path%3Dyandex_search%26parent-reqid%3D1648036907576467-18286131816478671180-vla1-3117-vla-l7-balancer-8080-BAL-5689%26from_type%3Dvast%26filmId%3D6815015669398804464
Рекомендуемое использование	Самостоятельная подготовка к занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Д/ф Антон тут рядом
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v%3DE9qyY_w20v8
Рекомендуемое использование	Самостоятельный просмотр, анализ, обсуждение на практическом занятии

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Дефектология" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	экран	1	
2	проектор	1	
3	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
4	ноутбук	1	
5	столы	30	
6	посадочное место	43	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы
1	проектор	1	
2	экран	1	
3	ноутбук	1	
4	столы	30	
5	посадочное место	43	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Дефектология» обучение студентов проводится на лекциях и практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) и практических занятий: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ»,

деловая игра, ролевая игра, круглый стол, проблемный, тематический, системный, семинар-дискуссия, работа в малых группах и т.д. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Нейропсихология	+		
2	Логопедия	+	+	
3	Основы восстановительного обучения		+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению способов профессионального мышления, по формированию и развитию у студентов умений психологического анализа. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, презентации проектов. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение научных исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины "Дефектология" разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, развивает навыки сотрудничества и навыки работы в команде. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, ответами на вопросы. Текущий контроль определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В завершении изучения дисциплины проводится зачет с ответами на вопросы, использованием тестового контроля, решением ситуационных задач и демонстрацией практических навыков.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		