

УДК 378.147.88:614.253.4

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛИНИЧЕСКОГО ОРДИНАТОРА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

*Славщик Алёна Олеговна¹, Солдатова Елена Евгеньевна¹,
Шапошникова Екатерина Викторовна¹, Базина Марина Ивановна¹*

*¹Красноярский государственный медицинский университет им.
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация: Применение научно-педагогического подхода в самостоятельной работе клинических ординаторов формирует универсальные и профессиональные навыки будущих специалистов, позволяет повысить качество подготовки медицинских кадров. Одним из таких учебно-методических мероприятий являются электронные семинары по теме сохранения репродуктивного потенциала молодых людей. Проведение вебинаров для студентов ВУЗов немедицинских направленностей, подготовленных кафедрой акушерства и гинекологии ИПО при поддержке Института последипломного образования Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ дало возможность расширить учебный процесс клинических ординаторов.

Ключевые слова: вебинар, акушерство и гинекология, клинический ординатор, самостоятельная работа.

INDEPENDENT WORK OF A CLINICAL RESIDENT: FROM THEORY TO PRACTICE.

*Slavschik Alena Olegovna¹, Soldatova Elena Evgenievna¹,
Shaposhnikova Ekaterina Viktorovna¹, Bazina Marina Ivanovna¹*

*¹Prof. V.F. Voino- Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract: The use of a scientific and pedagogical approach in the independent work of clinical residents forms the universal and professional

skills of future specialists, and improves the quality of training of medical personnel. One of these educational and methodological activities are electronic seminars on the topic of preserving the reproductive potential of young people. Conducting webinars for students of non-medical universities, prepared by the Department of Obstetrics and Gynecology of the Institute of Postgraduate Education with the support of the Institute of Postgraduate Education of the Krasnoyarsk State Medical University. prof. V.F. The Voyno-Yasenetsky Ministry of Health of the Russian Federation made it possible to expand the educational process of clinical residents.

Keywords: webinar, obstetrics and gynecology, clinical resident, individual work.

Мотивация клинических ординаторов к самостоятельной работе основывается на трёх важнейших задачах. Первая из них формируется как развитие собственного критического мировоззрения, самостоятельная познавательная деятельность, овладение навыками поиска точной и достоверной информации; вторая задача состоит в практическом применении полученных знаний, нахождении путей донесения информации до потенциального пациента; третья – в получении обратной связи от целевой аудитории и умении корректировать свою работу в соответствии с высказанными пожеланиями [1]. Данные задачи служат для достижения конечной цели всего обучения в ординатуре: приобретение самостоятельности, организованности и ответственности будущего врача, творческого и нестандартного подхода к решению учебных и профессиональных проблем. Необходимые для достижения данной цели навыки помогает сформировать самостоятельная работа ординаторов, направленная не только на совершенствование профессиональных компетенций, полученных в ходе обучения, но и на развитие навыков самодисциплины и самоорганизации. Поддержка и поощрение самостоятельной работы ординаторов необходима для развития у будущего врача рациональных подходов к познавательной и обучающей

деятельности, для плавного перехода от работы под контролем преподавателя к самостоятельно организованной работе, от стороннего контроля к полному самоконтролю. Направление и корректировка самостоятельной деятельности врача-ординатора осуществляется с помощью трёх видов контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Существует несколько уровней познавательной деятельности клинических ординаторов, в зависимости от сложности их усвоения используются различные виды самостоятельной работы. Репродуктивная, включающая анализ различных литературных источников, изучение последних публикаций по теме, разбор клинических случаев, ситуационных задач. Реконструктивная, состоящая из подготовки докладов, презентаций, сообщений по определённой тематике, участие в разработке задач, кейсов, создание модели профессиональной деятельности. Наиболее сложной является творческая самостоятельная работа, включающая в себя анализ, синтез и систематизацию информации, получаемой из научных и нормативно-правовых литературных источников, самостоятельное составление задач, разработка просветительских проектов и выступлений для широкой аудитории по актуальным вопросам профессиональных компетенций. [2].

Несомненно, высока роль педагогики в профессиональной подготовке клинических ординаторов. Она помогает не только усовершенствовать универсальные навыки и умения, но и освоить новые подходы к профессиональной деятельности, сформировать клиническое мышление, как интеграцию процессов общения с пациентами, их лечение и обучение, кроме того, педагогика позволяет развить необходимый уровень самодисциплины для непрерывного медицинского образования врача. [3, 4]. Таким образом, совместное применение методов педагогики и медицинского образования позволяет повысить квалификацию будущих специалистов.

Одним из наиболее удобных и востребованных способов обучений в современном вузе является обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В настоящее время данный термин означает все виды образовательных технологий, реализуемых через информационно-телекоммуникационные сети с опосредованным взаимодействием педагога и обучающегося. Основным преимуществом ДОТ перед другими формами обучения является возможность удалённой работы всех участников образовательного процесса, при этом не обязательно их физическое присутствие в одном месте, что является решающим фактором при выборе формы обучения в сложной эпидемиологической обстановке. Вебинар (англ. webinar) – это «разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени»[5, 6]. Можно сказать, что в настоящее время вебинары являются наиболее востребованным методом донесения информации до слушателей, так как обладают рядом неоспоримых преимуществ перед очными формами занятий: во время трансляции участники могут находиться в любом удобном для себя месте, производить видеозапись происходящего на экране для последующего пересмотра, делать скриншоты, оставлять заметки. Кроме того, слушатели не теряют возможность задать вопрос лектору и прояснить для себя вопросы, вызвавшие затруднение. Единственным условием к проведению вебинара является наличие сети Интернет и средства связи: мобильного телефона или компьютера, что позволяет проводить занятие даже с большой аудиторией. Как и при любой другой форме обучения, проведение вебинара может быть связано с рядом технических трудностей: 1. При проведении занятия для большой аудитории лектору сложно удерживать внимание всех слушателей, а также своевременно заметить возникшие вопросы и дать на них ответ, поэтому подготовка к дистанционному занятию требует большей затраты сил по сравнению с традиционной формой обучения. 2. Определённую трудность

представляет и зависимость учебного процесса от технических средств. Успех вебинара во многом будет зависеть от владения участниками информационными технологиями, от их технической оснащённости и стабильности работы сети. При соблюдении данных параметров проблем, как правило, не возникает, однако сбои в работе техники или недостаточное владение слушателей навыками пользования веб-ресурсами могут поставить под угрозу эффективность проведения занятия. Это означает, что достаточный уровень подготовки к занятию должен обеспечить не только лектор, но и студенты.

Творческая и реконструктивная самостоятельная работа ординаторов успешно реализуется на кафедре акушерства и гинекологии ИПО КрасГМУ. Используется формат проведения вебинаров как для обучающихся медицинских специальностей: Медицинская кибернетика, Педиатрия, Клиническая психология, Фармация Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, так и лекции для обучающихся других ВУЗов г. Красноярска[7]. Тема вебинара - «Репродуктивное здоровье молодёжи: вчера, сегодня, завтра», соответствует требованиям превентивного направления в медицине в рамках сохранения и поддержания репродуктивного потенциала женщин фертильного возраста, направлена на планирование семьи и наступление желанной беременности в будущем. Также проведение подобных вебинаров ставит перед собой такие важные задачи, как расширение знаний молодёжи о современных и безопасных методах контрацепции, обеспечение доступной консультативной помощи по вопросам планирования семьи и обеспечения безопасного материнства.

При подготовке к вебинару был осуществлён анализ современной литературы по теме, выбор визуальных материалов, составлена наглядная и доступная к восприятию презентация комбинированного информационно-иллюстративного типа. [8, 9]. На наш взгляд, визуальное сопровождение доклада в виде презентации является необходимым при

подаче сложного к восприятию материала. Также наглядное подтверждение услышанного материала способствует формированию доверия к лектору со стороны слушателей, что повышает качество донесения информации. Немаловажную роль играет и наглядность в оформлении презентации: использование большого количества иллюстраций, блок-схем, фотографий необходимо для поддержания внимания слушателей, расставить акценты на важных тезисах семинара, что делает выступление запоминающимся и обеспечивает выживаемость полученной информации в дальнейшем.

Особое внимание следует уделить выбору электронной платформы для проведения вебинара, так как она должна отвечать ряду требований: обладать интуитивно понятным интерфейсом, запрашивать минимальные технические характеристики устройств для её эксплуатации, иметь поддержку на мобильных устройствах, позволять демонстрировать визуальный и аудиальный контент (презентацию и доклад) одновременно, поддерживать возможность одномоментного участия нескольких спикеров. Также дополнительными плюсами при выборе платформы становятся возможность записи вебинара для последующего пересмотра, а также стабильная и бесперебойная работа в условиях большого количества online-подключений слушателей. Для проведения вебинара был выбран online-сервис Pruffme, который удовлетворил вышеприведённые критерии в полной мере. Это сервис, который позволяет создавать не только вебинары, но и опросы. Данная платформа предоставляет дополнительные возможности для организации online-встреч для обучения из любого удобного для слушателя места, а так же с любого доступного устройства, стационарного или мобильного. Благодаря сервису Pruffme, вебинар смогли посетить студенты из разных локаций города. Временная и территориальная доступность, удобство слушателей и лекторов, отсутствие необходимости поиска помещения для лекции, комфортное восприятие материала в знакомой обстановке — всё это относится к

преимуществу использования вебинаров в системе смешанного обучения в университетах.

Во время проведения вебинара были освещены темы многообразия современных методов контрацепции, критерии их приемлемости, преподнесена информация о неконтрацептивных положительных эффектах гормональных препаратов, даны практические рекомендации по индивидуальному подбору эффективного и безопасного способа защиты от наступления нежеланной беременности[7, 8]. Особое внимание уделялось теме планирования семьи, как наиболее актуальной проблеме в молодом возрасте. В настоящее время планирование семьи рассматривается как комплекс мероприятий, направленный на наступление желанной беременности в сроки, повышающие вероятность нормального течения гестации и рождения здорового ребёнка, а также на предотвращение абортов с целью снижения материнской и младенческой заболеваемости и смертности. Данные мероприятия позволяют не только избежать нежеланной и несвоевременной беременности, но и в последующем родить желанных детей, самостоятельно регулировать интервалы между беременностями, планировать рождение детей в определённом возрасте родителей, а также определять число детей в семье.

Также отдельное внимание было уделено наиболее часто возникающим вопросам о контрацепции и мифам о возможном негативном воздействии гормональных препаратов. Данный раздел вебинара позволил развеять предрассудки о современной контрацепции, что вовлекло аудиторию в оживлённую дискуссию. В течение вебинара слушатели активно задавали интересующие их вопросы, на которые были даны развёрнутые ответы в итоговой части конференции.

Для независимой оценки качества проведённого вебинара и получения обратной связи от аудитории нами была предусмотрена анкета слушателя, включающая в себя вопросы о полезности и доступности преподнесённого материала. Так, наш вебинар посетили 34 слушателя –18

девушек (52,9%) и 17 юношей (47,0%), являющихся студентами Сибирского Федерального Университета инженерно-технических специальностей в возрасте от 18 до 20 лет. 100% опрошенных согласны с утверждением, что знания о современных методах контрацепции важны в жизни каждого человека. При этом 12 человек (35,3%) оценили свою осведомлённость до лекции как «полностью осведомлен (-а)», 18 человек (52,9%) как «частично осведомлен(-а)», а 4 человека (11,8%) как «абсолютно не осведомлен(-а)». Прослушав лекцию, число респондентов, выбравших ответ «полностью осведомлен (-а)» увеличилось до 25 человек (73,5%), а число слушателей, выбравших варианты «частично осведомлен(-а)» и «абсолютно не осведомлен(-а)» снизилось до 7 (20,6%) и 2 (5,9%) человек соответственно. 28 респондентов (82,4%) считают, что прослушанная лекция помогла развеять мифы о современной контрацепции. Также 31 человек (91,2%) указал, что представленный в лекции материал был полностью доступен к пониманию аудитории, и лишь 3 слушателя (8,8%) отметили в анкете, что прослушанная информация была лишь частично понятна. По результатам вебинара 16 слушателей (47,1%) полностью определились с выбором метода контрацепции, 10 слушателей (29,4%) указали, что для окончательного принятия решения им необходима консультация специалиста, а 8 человек (23,5%) не смогли самостоятельно выбрать метод контрацепции. По 11 человек (по 32,4%) из числа всех опрошенных считают для себя приемлемой гормональную и барьерную контрацепцию, 8 человек (23,5%) предпочитают воздержание от половых контактов как наиболее эффективный и безопасный способ, а 4 человека из числа опрошенных (11,7%) полагаются на естественные методы контрацепции.

Таким образом, привлечение клинических ординаторов к самостоятельной работе позволяет будущему специалисту попробовать себя в роли организатора процессов поиска, анализа и синтеза профессиональной и учебной информации, осваивать современные и

актуальные технологии передачи социального и профессионального опыта для широкой аудитории. Проведение клиническими ординаторами обучающих вебинаров имеет и общественное значение, как форма санитарно-просветительской работы с населением. Оценить полезность таких лекций для слушателей возможно с использованием форм обратной связи. Применение педагогических методик в работе с клиническими ординаторами занимает важное место в подготовке медицинских кадров, так как развивает коммуникативные навыки, обучает взаимодействию с потенциальными пациентами в корректной и доступной форме, способствует развитию научного и профессионального кругозора будущего врача.

Список литературы.

1. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. №7 (116). С.134-146.
2. Парфёнова Н.Н. Основные подходы к классификации самостоятельной работы студентов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №11. С.134-146.
3. В.Н. Петрова. Роль педагогики в процессе обучения ординаторов. Медицинское образование и вузовская наука. 2017. № 1(9). С.39-42.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 25 августа 2014 г. N 1043. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70779380/> (дата обращения: 18.01.2022).
5. Кашина О.А., Устюгова В.Н., Архипов Р.Е. Вебинар как современный инструмент интерактивного обучения в вузе: опыт КНИТУ-КАИ // ОТО. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vebinar-kak>

sovremennyy-instrument-interaktivnogo-obucheniya-v-vuze-opyt-knitu-kai
(дата обращения: 20.01.2022).

6. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Челнокова Е.А. Вебинар в системе смешанного обучения в университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4(33). С.52-56.

7. Мchedlidze В.А., Кабацур М.П., Шапошникова Е.В. Электронный семинар, как вид самостоятельной работы клинического ординатора// Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании: сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (г. Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.) / гл. ред. И.А. Соловьева. Красноярск, КрасГМУ. 2021. С.301-309.

8. Прилепская В.Н., Бостанджян Л.Л. Важные вопросы при выборе гормональной контрацепции. Мифы о контрацепции // Гинекология. 2021. №23 (4). С.364–369.

9. Аганезова Н.В., Аганезов С.С., Гугало Т.В. Контрацепция: осведомленность и выбор молодых пользователей. // Гинекология. 2020. Т. 22. №6. С.50-55.

Сведения об авторах

Ковшина Кристина Игоревна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: takma.mirova@gmail.com

Бессонова Екатерина Александровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: bessonova.ek.a@yandex.ru

Шапошникова Екатерина Викторовна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.

Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: catrinaek@yandex.ru

***Базина Марина Ивановна**, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: sonya189@mail.ru*