

ФГОСы для «особенных детей». Содержание и пояснение 3-х ФГОСов



каменный город

**Старший научный сотрудник, психолог высшей категории, практик-теоретик,
тренер программы
«Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-
опасном положении».**

Э.Н. Гарсия



ФГОС для “особого” ребенка

Элена Николаевна Гарсиа
АНО ДПО “Каменный город”

Что означает аббревиатура ОВЗ?

Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья.

К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом.

Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

1. с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. с тяжелыми нарушениями речи;
4. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
5. с задержкой психического развития (ЗПР);
6. с расстройством аутистического спектра (РАС);
7. со сложными дефектами.

Немного истории...

Нормативная база обучения детей с ОВЗ

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014)
2. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014)
3. ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - проект (автор - О.С. Никольская, доктор психол. наук, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Института коррекционной педагогики РАО)

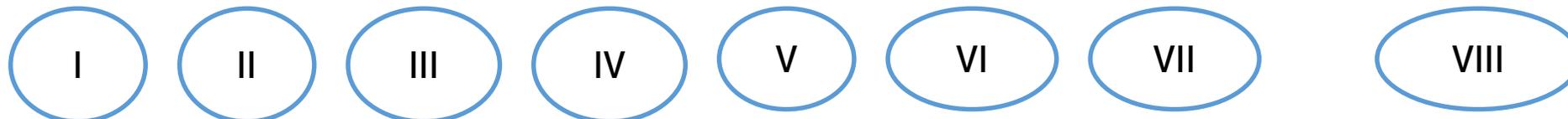
Когда вступают в силу СФГОС?

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ - утвержден (приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014)
2. ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - утвержден (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014)

“стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения”.

Обучение на дому



Адаптированная основная общеобразовательная программа

Общеобр.
орг.

ООП

АООП

АОП

АОП

СИПР

2016г.

АООП

СИПР

Требования к структуре ООП

- Выделяется шесть основных областей образования: знания о языке, знание математики, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура
- Включение в каждую содержательную область двух компонентов : академического и формирования жизненной компетенции
- Варьирование соотношения компонентов в разных вариантах СФГОС

Дифференциация – программы

На сайте fgos-ovz.herzen.spb.ru в разделе “Инклюзивное образование” размещены материалы по определению структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Также в данном разделе размещены проекты специальных требований в ФГОС ОО и СО образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРОЕКТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РЕДАКЦИИ 30.03.2015

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)

[Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

Дифференциация - уровни образования

Варианты СФГОС

- 1. **Цензовый уровень.** В среде здоровых сверстников, в те же сроки.
- 2. **Цензовый уровень.** В среде сверстников со сходными проблемами, сроки – пролонгированны.
- 3. **Не цензовый.** Главное – социализация. Не способен усвоить цензовый.
- 4. **Индивидуальный уровень конечного результата.**

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

- цензовое образование
- стандартные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде здоровых сверстников
- организация среды и рабочего места в соответствии с ограничениями ребенка
- создание условий для реализации особых потребностей ребенка (включая необходимую специальную помощь)
- обязательная подготовка детского и взрослого коллективов к включению ребенка с ОВЗ

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) отличия

- пролонгированные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде сверстников со сходными проблемами здоровья \ сходными возможностями
- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции
- специальная работа по поэтапному и планомерному расширению жизненного опыта и социальных контактов (организованная интеграция)

Третий вариант СФГОС (не цензовый)

- ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью множественными нарушениями развития
- обязательна организация специального обучения и воспитания
- в структуре ООП редуцирован «академический» компонент, расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по введению ребенка в социальную среду для расширения опыта контактов и социальной интеграции (максимально возможной для ребенка)

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

- уровень начального школьного образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- обязательна индивидуальная ООП
- в структуре ООП редуцирован «академический компонент», значительно расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по включению в детский коллектив, расширению жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах
- исключение изоляции от образовательной системы

Рекомендуемые варианты СФГОС для разных категорий детей с ОВЗ

- Глухие, слепые дети, дети с НОДА, с РАС – 1-4
- Слабослышащие, слабовидящие дети, дети с ЗПР, дети с речевыми нарушениями – 1-3
- Умственно отсталые дети 3 – 4

Виды программ, предусмотренные СФГОС

Уровень образования	Программа
Первый (А)	Основная образовательная Программа (1), в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы (2).
Второй (В)	Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.
Третий (С)	Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.
Четвёртый (D)	Адаптированная основная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана.

Кто определяет вариант образовательной программы по СФГОС?

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.

При этом согласно части 3 статьи 44 родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.



Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены *два варианта базисного учебного плана*:

- **вариант 1** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;
- **вариант 2** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.
- Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**.
- Продолжительность учебного года на первой ступени составляет **34 недели**, в 0-1 классе - **33 недели**. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Требования к результатам освоения ООП начального образования детьми с ОВЗ (1 вариант)

- Соответствуют ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)
- Дополняются специальными требованиями к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (определяют также обязательные направления коррекционной помощи)

Обязательные направления коррекционной помощи

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам мед. сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Обязательные направления коррекционной помощи

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Специфика реализации задачи формирования жизненной компетенции

- Для 1 варианта СФГОС требуется специальная коррекционная работа, дополняющая семейное воспитание ребенка с ОВЗ
- Для 2 и 3 вариантов обозначенные требования включаются в содержание всех учебных программ в соответствии с выделенными образовательными областями
- Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание 4 варианта СФГОС / индивидуальной программы для каждого ребенка

Требования к результатам освоения ООП (2,3,4 варианты)

- Академический компонент образования (2,3 варианты) и компонент жизненной компетенции формулируются в соответствии с областями образования и сквозными содержательными линиями обучения
- Требования к результатам обучения группируются в соответствии с требованиями к жизненной компетенции

Характеристика планируемых результатов

Описание ожидаемых результатов должно включать результаты «академической» и «жизненной компетенции»:

- Что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования
- Что из полученных знаний он может и должен применять на практике
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Требования к условиям реализации ООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП начального общего образования

Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)

- Педагоги, реализующие программу коррекционной работы должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении пере подготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- Все специалисты должны обязательно пройти *профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации* (в объеме 72 и более часов) в области *инклюзивного образования*, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Требования к педагогическим кадрам (вариант В, дети с ЗПР)

- Педагоги должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.

Требования к организации временного режима обучения (вариант В, дети с ЗПР)

- Сроки освоения АООП - 5 лет (0 –IV классы).
- Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
- Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.
- Продолжительность уч. занятий не превышает 40 мин. Продолжительность уч. занятий в 0 классе - 35 мин. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый; январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый).

Направления внеурочной деятельности (вариант В, дети с ЗПР)

- **коррекционно-развивающее,**
 - **спортивно-оздоровительное,**
 - **нравственное,**
 - **социальное,**
 - **общекультурное.**
- Направления реализуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность на ступени начального обучения, составляет 1680 часов.

Структура программы учебного предмета (курса):

- 1) *пояснительная записка*, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) *общая характеристика учебного предмета* (курса);
- 3) описание *места учебного предмета* (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные *результаты освоения конкретного учебного предмета* (курса);
- 5) *содержание* учебного предмета (курса);
- 6) *тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание *материально-технического обеспечения* образовательного процесса.



Каменный Город

Спасибо за внимание!



Тел: +7 (342) 207 73 97



<https://eduregion.ru/>



https://vk.com/kursy_stone_city



<https://ok.ru/group/52737776943316>