

КРАСНОЯРСК
2023
31.01-03.02



КРАСНОЯРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого

Вузовская
педагогика

II Международный
научно-педагогический
форум

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

из серии «Вузовская педагогика»

СБОРНИК СТАТЕЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Вузовская педагогика

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник статей II Международного
научно-педагогического форума
(Красноярск, 31 января - 3 февраля 2023 г.)

Красноярск
2023

УДК 378:[61+615.1](063)
ББК 74.58
И73

Серия основана в 1993 году

Редакционная коллегия:

д-р мед. наук, доц. И. А. Соловьева (председатель),
канд. мед. наук, доц. А. Ю. Крапошина, Н. В. Рыбальченко, Ю. В. Шадрина,
Л. М. Майлова, И. В. Ганюшина, О. А. Гаврилюк, М. В. Троссель,
Ю. В. Попова, Е. Ю. Андриюшкина, Р. Е. Суслопарова

И73 Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : сборник статей II Международного научно-педагогического форума (Красноярск, 31 января - 3 февраля 2023 г.) / гл. ред. И. А. Соловьева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2023. – 291 с. – (Вузовская педагогика).
ISBN 978-5-94285-234-4

Сборник продолжает серию материалов по проблемам управления процессом подготовки специалистов в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования. Представленные материалы посвящены актуальным вопросам, раскрывающим тему форума «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики».

Материалы форума печатаются в авторской редакции.

УДК 378:[61+615.1](063)
ББК 74.58

ISBN 978-5-94285-234-4

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им.
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Перед вами сборник статей II Международного научно-педагогического форума «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» (из серии «Вузовская педагогика»), посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России. Цель форума: рассмотрение и обсуждение лучших практик повышения уровня педагогического мастерства преподавателей медицинских и фармацевтических вузов в контексте инновационного развития здравоохранения, интернационализации медицинского образования и цифровой трансформации.

В сборник 2023 года вошли статьи авторов различных организаций из городов: Ачинск, Астана (Казахстан), Барнаул, Волгоград, Воронеж, Дивногорск, Донецк (ДНР), Екатеринбург, Иркутск, Киров, Красноярск, Курск, Луганск (ЛНР), Минск (Беларусь), Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Симферополь, Ташкент (Узбекистан), Тюмень, Чита.

Особенность форума в этом году – проведение в смешанном формате – офлайн и онлайн, что позволит объединить участников из образовательных и медицинских организаций, разных регионов России и зарубежных государств: врачей различных специальностей, организаторов здравоохранения, ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, методистов, аспирантов, обучающихся различных уровней образования.

Ректорат университета приветствует всех участников форума и желает эффективной работы, генерации новых идей и нестандартных проектов в сфере медицинского и фармацевтического образования, а также успешного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс!

Проректор по учебной, воспитательной
работе и молодежной политике, доцент

И.А. Соловьева

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (ОБМЕН ОПЫТОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ, МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА)

ФЕНОМЕН МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Андрюшкина Екатерина Юрьевна 11

РОЛЬ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ОСВАИВАЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ) ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Винник Юрий Семёнович, Куликова Анна Борисовна, Марцева Анна Павловна, Бабаджанян Акоп Манасович, Кочетова Татьяна Федоровна..... 15

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Троссель Марина Владимировна 19

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОПЫТ И ВЫВОДЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕНДЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ИНВЕСТИЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аносова Людмила Сергеевна, Агафонов Алексей Михайлович 25

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Ильинова Юлия Геннадьевна, Пухакайнен Юлия Анатольевна, Хорунжая Анастасия Алексеевна 31

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Калинин Евгений Павлович..... 35

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Карабинцева Наталия Олеговна, Гуляевская Наталья Вениаминовна 39

III. ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В СЛУЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ (ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ; СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА)

| | |
|---|----|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ВОПРОСАМ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Баландович Борис Анатольевич, Мартыненко Андрей Игоревич, Широкоступ Сергей Васильевич, Татьяна Екатерина Александровна, Шульц Ксения Викторовна, Нагорняк Алексей Сергеевич..... | 45 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Бибик Елена Юрьевна, Золотаревская Марина Викторовна, Чурилин Олег Александрович | 50 |
| ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ХИРУРГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Бутырский Александр Геннадьевич, Михайличенко Вячеслав Юрьевич, Татарчук Павел Алексеевич, Бутырская Ирина Борисовна, Трофимов Петр Сергеевич, Резниченко Андрей Михайлович..... | 53 |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ Ветрова Елена Николаевна, Рудакова Людмила Васильевна, Никитина Татьяна Николаевна | 59 |
| ПОДГОТОВКА ВРАЧА-ПЕДИАТРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Гришкевич Наталья Юрьевна, Шитьковская Елена Петровна | 63 |
| ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА Ехалова Юлия Евгеньевна, Алексеев Михаил Владимирович | 67 |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ Ильенкова Наталья Анатольевна, Чикунев Владимир Викторович, Степанова Людмила Викторовна | 72 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ Налётов Сергей Васильевич, Галаева Яна Юрьевна, Налётова Ольга Сергеевна, Твердохлеб Татьяна Александровна, Сидоренко Инна Алексеевна, Налётова Елена Николаевна, Коньшева Наталья Вадимовна, Коровка Ирина Александровна..... | 76 |
| ОБ ОПЫТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА Орлова Ирина Игоревна, Дьякова Наталья Ивановна | 79 |

| | |
|--|-----|
| ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТЕ | |
| Попова Юлия Владимировна | 84 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» | |
| Потупчик Татьяна Витальевна | 88 |
| ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Рассказов Леонид Дементьевич | 92 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ | |
| Свидерская Лилия Николаевна | 96 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ | |
| Строганова Мария Александровна, Мартынова Галина Петровна, Богвилене Яна Анатольевна, Иккес Любовь Александровна..... | 99 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ | |
| Тихонова Наталья Владимировна..... | 103 |
| МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | |
| Тюрина Татьяна Валерьевна | 108 |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОХИМИИ | |
| Французова Вера Петровна, Языкова Анна Борисовна, Баринова Оксана Владимировна, Ерылкина Елена Ивановна, Никитина Анастасия Владимировна | 113 |
| ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» И УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ» | |
| Хлякин Олег Сергеевич | 119 |
| РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ | |
| Шарипова Феруза Ибрагимовна | 123 |
| ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ | |
| Шолудченко Инесса Евгеньевна..... | 127 |

IV. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО: СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ; НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ; СОДЕЙСТВИЕ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

ПОДГОТОВКА МАНИПУЛЯЦИОННЫМ НАВЫКАМ ВРАЧЕЙ ТРАВМАТОЛОГОВ- ОРТОПЕДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КАДАВЕРНЫХ КУРСОВ

Белова Ольга Анатольевна, Белов Александр Николаевич, Белова Елизавета
Александровна, Тутьнин Константин Валерьевич 132

ТАРГЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БОЛЬШИХ ГРУПП СЛУШАТЕЛЕЙ НАВЫКАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зими́на Елена Вячеславовна, Чечина Ирина Николаевна, Тинякова Любовь
Владимировна 137

РОЛЬ МЕТОДИКИ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ» В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Корнелюк Ирина Владимировна, Алексейчик Дмитрий Сергеевич, Бохан Наталья
Александровна, Алексейчик Сергей Евгеньевич, Корнелюк Оксана Михайловна 141

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Славщик Алёна Олеговна, Солдатова Елена Евгеньевна, Шапошникова Екатерина
Викторовна, Базина Марина Ивановна 146

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТОМАТОЛОГИИ

Черкашин Богдан Федорович, Фурцев Тарас Владимирович 151

V. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СТОРИТЕЛЛИНГ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Артюхина Александра Ивановна, Поройский Сергей Викторович, Великанова Ольга
Фёдоровна 156

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Блинова Оксана Андреевна, Демакова Любовь Васильевна 160

КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ДОНБАССЕ

Бугашева Наталья Викторовна, Бутева Лариса Васильевна, Лихобабина Ольга
Александровна 165

| | |
|--|-----|
| ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «КУЛЬТУРА ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА» | |
| Жиляева Ольга Андреевна | 168 |
| НОВЫЙ РАКУРС ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ В ЕГО ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И САМОВОСПИТАНИИ | |
| Остренкова Маргарита Евгеньевна | 171 |
| ДУХОВНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ | |
| Шестерня Павел Анатольевич, Борисенко Нинель Афанасьевна, Филимонова Людмила Анатольевна, Згура Юлия Александровна, Капустина Екатерина Владимировна | 176 |
| VI. СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МОДЕРНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ | |
| ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФЕЛЬДШЕР» | |
| Багликова Валерия Петковна | 180 |
| ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Вадютин Максим Валерьевич | 183 |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Демидова Татьяна Викторовна, Серова Татьяна Владимировна, Щукина Елена Александровна | 187 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» | |
| Джупарова Ирина Алексеевна, Харина Инна Андреевна, Борисова Ольга Александровна, Ефименко Наталья Владимировна, Джупаров Александр Сергеевич, Федорова Мария Юрьевна, Абрашкина Елена Алексеевна | 192 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА | |
| Игнатенко Оксана Александровна | 198 |
| ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ | |
| Казакова Елена Николаевна, Клобертанц Елена Павловна | 202 |
| МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ | |
| Клобертанц Ирина Павловна | 206 |

| | |
|--|-----|
| О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (ОПЫТ АНКЕТИРОВАНИЯ) Кочанов Андрей Михайлович ¹ , Кочанова Анна Максимовна ² , Плеханова Ольга Николаевна ¹ | 210 |
| АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ Кравченко Марина Петровна..... | 213 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ Никулина Оксана Николаевна..... | 220 |
| ПРИЕМЫ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Терентьева Ольга Ивановна..... | 223 |
| СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО Чернявская Елена Григорьевна | 228 |
| VII. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ДИСЦИПЛИНЫ, ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ) | |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОМПЛЕКСА «АНАТОМИЧЕСКИЙ АТЛАС "ПИРОГОВ"» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ» Антониади Юрий Валерьевич, Богданова Анна Михайловна, Васнина Анжела Владимировна, Дмитриева Евгения Германовна, Шарова Светлана Алексеевна..... | 231 |
| ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВКЛАД СТУДЕНЧЕСТВА Богданов Сергей Иванович, Богданова Елена Николаевна, Ткаченко Татьяна Яковлевна, Шестакова Анастасия Александровна..... | 237 |
| КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Игнатенко Григорий Анатольевич, Бондаренко Надежда Николаевна, Линчевская Лариса Павловна, Андреева Валентина Федоровна, Максютенко Сергей Иванович, Бортникова Анна Константиновна | 242 |
| ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ Корж Елена Владимировна..... | 248 |

| | |
|---|-----|
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Осипов Александр Юрьевич, Филиппович Владимир Александрович..... | 252 |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | |
| Победенная Галина Павловна, Бибик Валерий Васильевич, Скиба Татьяна Анатольевна, Котова Ирина Сергеевна, Чайка Наталья Васильевна, Бисов Алексей Сергеевич, Победенный Алексей Анатольевич..... | 256 |
| ПРИКЛАДНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА | |
| Приземина Ирина Николаевна, Коваленко Евгения Владимировна, Знагован Светлана Юрьевна..... | 260 |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА WEB-QUEST-ИНТЕРНЕТ- ПРОЕКТОВ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ | |
| Шарипова Фарида Камилевна, Сулейманов Шухрат Рахимович | 264 |
| VIII. РАЗНОЕ | |
| ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА | |
| Балтабаев Санжар Амангельды-улы | 267 |
| ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИСКУССТВ ИМЕНИ ДМИТРИЯ ХВОРОСТОВСКОГО | |
| Козырев Андрей Олегович..... | 272 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | |
| Купцова Светлана Анатольевна, Обороча Елизавета Андреевна..... | 276 |
| О РОЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРИМЕСЕЙ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВАХ» | |
| Малахова Анна Юрьевна, Криштанова Надежда Александровна | 279 |
| ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ | |
| Панкова Елена Степановна, Казакова Галина Николаевна, Бочаров Александр Вячеславович..... | 282 |
| ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ | |
| Шереметова Ирина Александровна | 286 |

I. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (ОБМЕН ОПЫТОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ, МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА-ПОСРЕДНИКА)

УДК 37.02

ФЕНОМЕН МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Андрюшкина Екатерина Юрьевна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. Целью настоящей статьи является рассмотрение подходов к определению термина «межкультурная компетентность» в отечественной педагогике. Описаны подходы к определению понятия «межкультурная компетентность» в отечественной педагогической науке, а также рассмотрен компонентный состав данного феномена с точки зрения двух направлений исследований. Первая группа исследований посвящена рассмотрению компонентов межкультурной компетентности как личностной характеристики; вторая группа исследований относит межкультурную компетентность к профессиональной компетентности педагога. На текущий момент в отечественной педагогической науке отсутствует единый подход к содержанию межкультурной компетентности.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная компетентность, компетентностный подход, поликультурная образовательная среда, иностранные студенты.

THE PHENOMENON OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE DOMESTIC PEDAGOGICAL STUDIES

Andryushkina Ekaterina Yurievna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article considers approaches to the definition of intercultural competence in domestic pedagogy. The author describes approaches to the definition of intercultural competence in Russian pedagogical science; the component composition of this phenomenon is considered from the point of view of two research directions. The first group of studies considers the components of intercultural competence as a personal characteristic; the second group of studies relates the mentioned phenomenon to the professional competence of a teacher. At the moment, there is no unified approach to the content of intercultural competence in Russian science.

Keywords: intercultural communication, intercultural competence, competence approach, multicultural educational environment, foreign students.

Межкультурная коммуникация – это совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным

культурам [1]. Исследования в области межкультурной коммуникации в педагогике берут свое начало в конце второй половины XX века и активно развиваются на сегодняшний день. Понятие межкультурной коммуникации было впервые введено в 1950-х американским культурным антропологом Э. Холлом в рамках разработанной им по заданию Государственного департамента США программы адаптации американских дипломатов и деловых людей за рубежом [2]. Была обозначена очевидная проблема: простое знание языка не гарантирует успех коммуникации представителей разных национальных культур. Данная проблема, рассмотренная в трудах Э. Холла и его последователей, положила начало межкультурной коммуникации как научной дисциплине.

На данный момент сложилось обширное пространство междисциплинарных исследований, где теория межкультурной коммуникации призвана интегрировать данные из психологии, антропологии, социологии, теории коммуникации, лингвистики и т.д. Огромный тематический разброс в исследованиях отечественных и зарубежных учёных свидетельствует о том, что проблематика межкультурной коммуникации касается многих аспектов человеческой жизнедеятельности, в т.ч. и образования [3, 4].

Интересным представляется тот факт, что в отечественной педагогической науке и системе образования первопроходцами в изучении межкультурной коммуникации являются преподаватели иностранных языков. Именно они осознали, что для продуктивного общения с представителями других народов и культур недостаточно владеть иностранными языками, ведь имевшаяся практика общения с иностранцами показывала, что даже систематическое и глубокое знание иностранных языков не исключает непонимания и конфликтов с их носителями. В педагогической науке и языкознании встаёт проблема о сущности компетентности, которая необходима для результативного взаимодействия с представителями иноязычных культур.

В проанализированных отечественных исследованиях обозначается две тенденции. Первая – рассмотрение межкультурной компетентности как совокупности личностных характеристик, связанных со способностью человека к коммуникации с представителем иной культуры. Вторая тенденция связана с рассмотрением межкультурной компетентности в профессиональном ключе. В рамках такого подхода рассматривается более конкретная ситуация, при которой человек в своей профессиональной педагогической деятельности сталкивается с необходимостью межкультурной коммуникации и развития соответствующих навыков для ее результативного осуществления. Такой подход, помимо личностных качеств коммуниканта, связан с набором знаний, умений, навыков, в т.ч. профессиональных.

В рамках первого подхода межкультурная компетентность — это способность человека взаимодействовать с людьми отличающегося культурного наследия. В 2008 г. А.П. Садохин предложил наиболее полную классификацию структурных элементов межкультурной компетентности в рамках данной группы исследований. Он представил межкультурную компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, которые, в свою очередь подразделяются на индивидуальные, социально-групповые, национальные и универсальные [5].

Вторая тенденция к рассмотрению межкультурной компетентности неразрывно связана с профессиональной средой коммуниканта. Данные работы, как правило, посвящены исследованию путей развития межкультурной компетентности педагогов, студентов профильных вузов, ссузов и т.д. Авторы данных работ сходятся во мнении, что межкультурная компетентность является одной из важнейших для педагога в условиях современного мира.

Е.П. Непочатых рассматривает межкультурную компетентность как компонент профессиональной компетентности личности, который включает не только системные знания о своей и других этнических группах, но и необходимые для гармоничного межэтнического взаимодействия умения и навыки [6]. О.Г. Лопухова определяет

межкультурную компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, при помощи которых можно успешно взаимодействовать с представителями других культур как на обыденном, так и на профессиональном уровне [7].

Обзор литературы позволил сделать вывод, что исследования первой группы являются фундаментом, на основе которого изучается структура межкультурной компетентности специалиста в профессиональной сфере. Компонентный состав межкультурной компетентности в рамках второй группы исследований дополняется конкретно-профессиональными аспектами.

Отечественные тенденции к рассмотрению компонентного состава межкультурной компетентности в XXI веке.

| Межкультурная компетентность как совокупность личностных характеристик | Межкультурная компетентность как часть профессиональной компетентности |
|---|---|
| <p>1. Знаниевый/когнитивный компонент – совокупность знаний для результативной межкультурной коммуникации. Авторами предлагаются разные классификации знаний, в т.ч. социокультурные, языковые, знания о ситуации общения и т.д.) <i>Ю.Г. Давыдова [8], А.П. Садохин [5], О.Г. Лопухова [7], И.И. Скнарина [9], А.Р. Айнализева [10], Я.М. Саидова [11], Е.О. Прохорова [12].</i></p> | <p>1. Деятельностный/ стратегический/ деятельностно-поведенческий/ адаптивно-поведенческий – совокупность знаний, умений, навыков для анализа и решения профессиональных задач в межкультурной среде. Авторами предлагаются различные навыки, от коммуникативных до навыков философского мышления и предотвращения конфликтов в межкультурной профессиональной среде. <i>В.И. Наролина [14], Е.П. Непочатых [6], А.В. Гузнова [16], О.В. Алдакимова [17], Н.А. Дильдина [18].</i></p> |
| <p>2. Процессуальный/стратегический/ прагматический/аналитико-синтетический компонент – совокупность умений и навыков выбора необходимых коммуникативных стратегий, использования знаний и опыта межкультурной коммуникации для достижения целей взаимодействия. <i>Ю.Г. Давыдова [8], О.Г. Лопухова [7], И.И. Скнарина [9], А.Р. Айнализева [10], Я.М. Саидова [11], Е.О. Прохорова [12], М.Б. Богус [13].</i></p> | <p>2. Знаниевый/когнитивный/ познавательный компонент – совокупность знаний для результативной межкультурной коммуникации в профессиональной среде. Указывается на важность знаний о тех культурных особенностях коммуникантов, которые могут повлиять на ход решения профессиональных задач. <i>Ю. Рот [15], В.И. Наролина [14], Е.П. Непочатых [6], А.В. Гузнова [16], О.В. Алдакимова [17], Н.А. Дильдина [18].</i></p> |
| <p>3. Личностный/поведенческий/ аффективный/мотивационно-ценностный компонент – совокупность психофизиологических и индивидуальных характеристик, личностных свойств, ценностных ориентаций, установок; мотивация, эмпатия, толерантность и др. <i>Ю.Г. Давыдова [8], О.Г. Лопухова [7], И.И. Скнарина [9], А.Р. Айнализева [10], Я.М. Саидова [11], Е.О. Прохорова [12], М.Б. Богус [13].</i></p> | <p>3. Мотивационно-ценностный/ «межкультурная чувствительность»/ «межкультурное сознание»/ личностный/ рефлексивно-оценочный/ аффективный – набор личностных характеристик, ценностей; мотивация к межкультурному взаимодействию, толерантность, эмпатия <i>В.И. Наролина [14], Е.П. Непочатых [6], А.В. Гузнова [16], О.В. Алдакимова [17]</i></p> |
| | <p>4. Предметный/ дискурсивный/ специфический – совокупность знаний,</p> |

| | |
|--|--|
| | умений и навыков, специфичных для конкретной профессиональной сферы в межкультурном контексте. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <i>В.И. Наролина [14], Е.П. Непочатых [6], А.В. Гузнова [16], О.В. Алдакимова [17], Н.В. Янкина [19]</i> |
|--|--|

Таким образом, положения обоих направлений дополняют и обобщают друг друга. В последнее десятилетие в отечественной педагогической науке прослеживается тенденция к изучению проблемы развития и оценки межкультурной компетентности педагогов, студентов вузов/ссузов определенных специальностей, ее компонентного состава и особенностей её развития. Тем не менее, на текущий момент в отечественной педагогической науке отсутствует единый подход к содержанию межкультурной компетентности.

Список литературы

1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации. Москва : Юнит, 2002. 352 с.
2. Trager G., Hall E.T. Culture as Communication: A Model and Analysis // *Studies in Culture and Communication*. 1954. № 3. P. 149-176.
3. Matera C., Catania M.A. Correlates of international students' intergroup intentions and adjustment: The role of metastereotypes and intercultural communication apprehension // *International Journal of Intercultural Relations*. 2021. Vol. 82. P. 288-297.
4. Tucker King C.S., Bailey K.S. Intercultural communication and US higher education: How US students and faculty can improve // *International Journal of Intercultural Relations*. 2021. Vol. 82. P. 278-287.
5. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации (Опыт системного анализа) // *Общественные науки и современность*. 2008. № 3. С. 156-166.
6. Непочатых Е.П. Особенности межкультурной компетентности представителей различных профессиональных групп // *Научные ведомости. Серия гуманитарные науки*. 2011. № 18. С. 294-299.
7. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения: учебное пособие. Казань : Бриг, 2015. 160 с.
8. Давыдова Ю.Г. Формирование межкультурной компетентности студентов вузов // *Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики*. 2021. № 1 (73). С. 20-25.
9. Скнарина И.И., Беляева Н.А. Роль межкультурной компетентности в преодолении языкового и культурного барьеров // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2016. № 10-2 (64). С. 203-205.
10. Айналиева А.Р., Скрипченкова Н.П., Шаповалова Е.Г. Структурные компоненты межкультурной компетентности // *Мир науки, культуры, образования*. 2018. № 3 (70). С. 215-217.
11. Саидова Я.М., Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г. Структура и содержание межкультурной компетентности // *Мир науки, культуры, образования*. 2018. № 5 (72). С. 524-526.
12. Прохорова Е.О. Выявление пути формирования межкультурной компетентности у студентов высших учебных заведений // *Аспирант*. 2021. № 5 (62). С. 230-234.
13. Богус М.Б. Формирование межкультурной компетентности как фактор развития межнациональной коммуникации // *Научное мнение*. 2021. № 1-2. С. 10-15.

14. Наролина В.И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста // Психологическая наука и образование. 2010. №1. С. 1-11.

15. Рот Ю. Межкультурная коммуникация: теория и тренинг : учебно-методическое пособие. Москва : ЮНИТИ, 2006. 223 с.

16. Гузнова А.В., Павлова О.А., Шумилова О.Н. Формирование межкультурной компетентности студентов посредством дисциплин гуманитарного цикла // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2 (23). С. 82-85.

17. Алдакимова О.В. Межкультурная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 19-22.

18. Дильдина Н.А., Быстрой Е.Б., Артеменко Б.А., Евтушенко И.Н., Белова Л.А. Формирование межкультурной компетентности будущих педагогов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 4 (53). С. 176-188.

19. Янкина Н.В. Межкультурная компетентность как компонент профессиональной деятельности специалистов международной службы университета // Перспективы науки. 2022. № 8 (155). С. 251-253.

Сведения об авторе

Андрюшкина Екатерина Юрьевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(923)5702585; e-mail: e.yu.andryushkina@gmail.com

УДК 378.147:617-089

РОЛЬ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ОСВАИВАЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ) ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

***Винник Юрий Семёнович, Куликова Анна Борисовна,
Марцева Анна Павловна, Бабаджанян Акон Манасович,
Кочетова Татьяна Федоровна***

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье описана система оценки прохождения иностранными студентами учебной практики- уход за больными хирургического профиля, роль использования контроля освоения практических навыков при оценке манипуляций при уходе за хирургическими больными в предоперационном и послеоперационном периодах. Введение в учебный процесс поэтапной оценочной системы с помощью фонда оценочных средств, которые позволяют совершенствовать процесс на всех этапах подготовки будущих врачей, кроме того они дают возможность своевременно выявить изменения и управлять организацией учебной практики на кафедре.

Ключевые слова: оценка уровня знаний, фонды оценочных средств, хирургия.

THE ROLE OF THE EVALUATION FUND IN ASSESSING THE COMPETENCIES ACQUIRED WITHIN EDUCATIONAL PRACTICE - INTRODUCTORY PRACTICE (PATIENTS' SURGICAL CARE) BY FOREIGN STUDENTS

*Vinnik Yury Semyonovich, Kulikova Anna Borisovna,
Martseva Anna Pavlovna, Babadzhanyan Akop Manasovich,
Kochetova Tatyana Feodorovna*

Prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article describes a system for assessing educational practice (patients' surgical care) by foreign students, as well as the role of using the control of mastering practical skills in assessing manipulations in patients' surgical care in preoperative and postoperative periods. Introduction of a step-by-step evaluation system into the educational process with the help of evaluation tools allows improving the process at all stages of future doctors training, moreover, it helps to identify changes timely and manage the organization of educational practice at the department.

Keywords: assessment of level of knowledge, funds of estimated means, surgery.

В наше время образование в высшей школе обязано подготовить профессиональных и высококомпетентных специалистов, которые обладают способностью быстро воспринимать требования динамично меняющегося рынка труда. Умение адаптироваться и осваивать новые технологии в медицине может только человек готовый к самообразованию, что особенно важно для иностранных студентов, которые слабо владеют русским языком [1, 2]. В современной образовательной сфере наблюдается высокая степень обучающихся не только из бывших стран СНГ, но и из стран Африки, Европы, Азии. Количество стран, чьи граждане приезжают получать высшее образование в Россию, заметно растет, и Сибирский территориальный округ не исключение [3, 4]. Сегодня Россия ведет широкую международную политику, одним из важных направлений которой является привлечение в российские вузы иностранных студентов, что в свою очередь значительно повышает статус нашей страны на мировом уровне образования [4]. Создаются новые нормативные документы, помогающие систематизировать, регламентировать и анализировать это направление в высшей школе. К ним, в частности, относятся новые показатели и критерии аккредитации российских вузов, учитывающие численность иностранных студентов, количество образовательных программ, реализуемых на иностранном языке, а также формы обучения студентов медицинских вузов [4, 5].

Российскому медицинскому образованию издавна свойственны такие черты, как фундаментальность и глубина традиции и профессионализма, которые, в свою очередь, обуславливают качество квалифицированных навыков после окончания высшего образования.

Также достаточно выгодным параметром для иностранных студентов может являться и то, что за достаточно качественное образование им придется понести гораздо меньшие финансовые траты, чем в их стране. ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России не является исключением.

В данный момент в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России обучается более 550 студентов из 26 стран мира, большинство из них из Египта, Индии, Сирии и других стран. Повышенный интерес к медицинским специальностям в этих странах обусловлен достаточно широко распространенным мнением, что высшее медицинское образование повышает престиж человека в обществе. Следовательно, диплом медицинского университета обеспечивает высокое материальное благосостояние в обществе и возможность профессиональной карьеры [5, 6].

Но, несмотря, на достаточно высокую привлекательность обучения иностранцев российских вузах, есть ряд трудностей как для высшего учебного заведения, так и для студентов из других стран, основным из которых является языковой барьер. Учебные дисциплины, преподаваемые в медицинских вузах, имеют свои трудности, специфичность, создавая сложность в общении и обучении иностранных студентов.

Это, прежде всего, терпеливость, большой объем учебного материала, высокая насыщенность сложной терминологией, прочные междисциплинарные связи, большое количество часов, отводимых на практическую работу и самостоятельное обучение, необходимость умения общаться с коллегами и пациентами. Как показывает опыт преподавания этой категории студентов, им сложно адаптироваться к жизни в чужой стране и обучению в нетипичных для российской системы высшего образования условиях [4, 7].

Специфика требований к знаниям в вузах медицинской направленности заключается в том, что студент должен иметь не только теоретические знания, но и усвоить определенный перечень практических навыков, также уметь их применять, поэтому знания и умения на современном этапе должны постоянно и своевременно совершенствоваться. Под умением мы подразумеваем навык, который рассматривается как компонент навыка или автоматизированного действия, которое сам учащийся должен довести до высокого уровня мастерства.

В любом случае, необходимо оценивать качество подготовки врачей-специалистов. Успеваемость и практические навыки можно оценить с помощью разработанных инструментов оценки, обеспечивающих компетентную обратную связь что, в какой-то мере, является, средством управления качеством процесса обучения. В настоящее время, существует надежная система оценки теоретических знаний, которая используется в высшем медицинском российском образовании. К сожалению, надежной проверенной временем системы проверки практических навыков, умений и компетенций, до настоящего времени нет [8, 9].

В России огромное большинство педагогов на клинических кафедрах не владеют иностранными языками в совершенстве, а у некоторых из них нет и педагогического образования, поэтому в сознании многих ассистентов устоялось прочное мнение об оценочной деятельности как о заключительном этапе обучения, что приводит к отсутствию единого подхода оценки компетенций у иностранных студентов [1, 9, 10]. Кафедра общей хирургии имени профессора М.И. Гульмана уделяет большое внимание созданию и развитию системы промежуточной аттестации иностранных студентов, изучающих теорию и практику хирургического ухода за больными. Задания для оценки знаний составлены на все этапы изучения курса, который разбит на шесть модулей: общие вопросы ухода за больными; хирургический стационар; подготовка больного к операции, техника манипуляций; уход за больными в послеоперационном периоде; основы неотложной помощи.

На каждый модуль учебной практики - ознакомительной практики (уход за больными хирургического профиля) на английском языке разработан фонд оценочных средств в виде тестов, ситуационных задач, адаптированы и переведены на английский язык чек-листы по практическим навыкам.

Фонд оценки, созданный для иностранных студентов, должен соответствовать ряду критериев. Это частота оценки уровня обучения, внимание к последовательности и непрерывности оценки отдельных компетенций. Совершенно неуместно, например, оценивать целесообразность ухода за больными после операций на органах брюшной полости без изучения темы асептика и антисептика или оценивать методы временной остановки кровотечения без умения определять степень кровопотери и определение степени шокового состояния пациента.

Уровень оценки степени владения практическими навыками при обучении на курсе учебной практики - ознакомительной практики (уход за больными хирургического

профиля) у иностранных студентов динамично развивается в течение всего времени прохождения и, как показал анализ последней итоговой аттестации, иностранные обучающиеся имеют высокий уровень подготовки и соответственно учебный балл выше среднего.

Согласно целям обучения должен быть и выполнен контроль освоения практических манипуляций, который в свою очередь должен быть надежным и справедливым, обеспечивать равные возможности для каждого иностранного студента в достижении успеха. Индивидуальный контроль практических навыков должен быть эффективным и давать возможность в экономии время студентов и преподавателя. При оценке качества выполнения практической манипуляции, привлечение к учебному процессу и применение симулятора или тренажера для отработки практического навыка способствует достижению автоматизма в отработке данного навыка.

Анализируя оценку практической манипулятивной проверки среди иностранных студентов, можно сформировать вывод, что она позволила достичь единства методики выполнения практических навыков и сопоставимости результатов. Применение данного типа контроля знаний и умений у студентов из других стран, способно уменьшить субъективное отношение ассистента к оценке знаний учащихся и повлиять на их аттестацию.

Предлагаемая система преподавания предмета и оценки практических навыков позволяет отслеживать промежуточные и конечные результаты, вносить коррективы в организацию учебного процесса иностранных студентов и отслеживать динамику владения предметом.

Список литературы

1. Винник Ю.С., Кочетова Л.В., Маркелова Н.М., Пахомова Р.А., Кочетова Т.Ф., Дябкин Е.В. [и др.]. Роль обучения в формировании профессиональных компетенций при изучении курса общей хирургии и офтальмологии // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19267> (дата обращения: 23.01.2023).
2. Совцов С.А., Федоров А.В., Тариверулев М.Л. Непрерывное медицинское образование врачей хирургических специальностей // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова. 2014. № 2. С. 42-46.
3. Итинсон К.С. Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 3 (32). С. 91-93. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0903-0021
4. Семилетова В.А. К вопросу об особенностях обучения иностранных студентов в российском высшем учебном заведении // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 38. С. 77-81.
5. Рахимов Т.В. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4. С. 123-136.
6. Петров П.А. Специфика подготовки иностранных студентов инженерным дисциплинам в сельскохозяйственных вузах // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 11-6 (42). С. 83-85. DOI: 10.18454/IRJ.2015.42.143
7. Чжоу С. Педагогические условия межкультурной адаптации иностранных студентов в российском образовательном пространстве // Вестник педагогических наук. 2021. № 4. С. 126-130.
8. Ефремова Н.Ф. К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в ВУЗе // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 63-67.
9. Прахова А.И., Заиченко Н.В., Краснов А.Н. Оценка сформированности профессиональных компетенций // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 21-27.
10. Винник Ю.С., Куликова А.Б., Кочетова Л.В. Первый опыт и проблемы подготовки иностранных студентов по дисциплине Уход за больными хирургического

профиля на лечебном факультете КрасГМУ имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого // Вузовская педагогика 2021 : сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 33-36.

Сведения об авторах

Винник Юрий Семенович, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2487971; e-mail: vivinnik@vandex.ru

Куликова Анна Борисовна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(902)9106564; e-mail: пууга.84@mail.ru

Марцева Анна Павловна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(908)2225445; e-mail: 79082225445@mail.ru

Бабаджанян Акон Манасович, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(913)5557515; e-mail: акор-в@mail.ru

Кочетова Татьяна Фёдоровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(967)6020350; e-mail: tfkochetova@mail.ru

УДК 378.147

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Троссель Марина Владимировна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы обучения иностранных студентов в российских вузах с точки зрения поликультурной составляющей. Представлена информация о различных видах культур, приведены основные культурологические особенности, описана специфика восприятия образовательного процесса представителями различных культур. Автором даются рекомендации преподавателям, работающим в поликультурных группах по улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: поликультурная среда, высшее образование, кросс-культура, иностранные студенты.

POLYCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER INSTITUTIONS: FEATURES AND PROBLEMS

Trossel Marina Vladimirovna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with the current problems of teaching foreign students in Russian institutions of higher education from the point of view of polycultural issues. There is information about cultural groups, main cultural characteristics of different nationalities, their perception of the educational process. The author suggests some ideas of improving the teaching process in a polycultural environment.

Keywords: polycultural environment, higher education, cross-cultural, foreign students.

В контексте современных международных политических, экономических, культурных, образовательных, а также миграционных процессов феномен поликультурной среды является ключевым понятием. В подобных условиях интернационализация образования является приоритетным направлением в работе вузов. Привлечение иностранных студентов для обучения, разработка международных образовательных программ, участие в совместных международных научных и образовательных проектах, программах обмена студентами и преподавателями, проведение кросс-культурных исследований – все это дает возможность высшему учебному заведению стать частью международного образовательного пространства.

В научной литературе понятие «поликультурности образования» синонимично «мультикультурному образованию» (Я. Пэй, Р. Лисиер), «мультиэтническому образованию» (Дж. Юэнкс, Р.Х. Кузнецова, И.Б. Савелова), «поликультурному образованию» (В.П. Борисенков, Ю.С. Давыдов, Э.Р. Хакимов), «многокультурному образованию» (Г.Д. Дмитриев, А.В. Шафикова и др.), «образовательной кросскультуре» (Ю.В. Таратухина), «поликультурному образованию» (Г.М. Коджаспирова, О.Г. Прикот, В.А. Козырев и др.) [1, 2, 3]. Подобное варьирование говорит о том, что данное явление актуально для исследователей, но, вместе с тем, является понятием новым с еще не устоявшейся терминологичностью.

Впервые проблема поликультурности была поднята в США во второй половине XX века в работе М. Гордона «Ассимиляция в американской жизни». Однако автор не дает определения самого понятия «поликультурная среда», а лишь рассуждает на тему адаптации эмигрантов, приехавших в США на постоянное место жительства. М. Гордон констатирует тот факт, что при взаимодействии нескольких этносов, один из них задает модели поведения, в то время как другой вынужден принимать их. Согласно К. Гранту, термин «поликультурного образования» впервые был использован в отчете Американской ассоциации преподавателей педагогических колледжей (ААСТЕ - American Association of Colleges for Teacher Education's) в 1974 году: «Поликультурное образование — это такое образование, которое ставит во главу угла культурный плюрализм, поликультурное образование не замыкается осознанием и пониманием межкультурных различий. Более важным, чем просто принятие и поддержка этих различий, является признание прав различных культур на существование, цель культурного плюрализма может быть достигнута только в случае полного признания культурных различий и эффективной программы, которая сделает культурное равенство реальным и значимым» [4].

Как было отмечено ранее, в России поликультурная педагогика – достаточно молодая отрасль научного знания. С конца XX века открываются экспериментальные площадки, начинается обсуждение основных проблем. Поликультурная образовательная среда рассматривается в работах Ю.В. Арутюнян, И.В. Алексашенковой., Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко В.А. Ершова, Н.М. Лебедевой, В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.М. Мосоловой, С.У. Наушабаевой, М.Н. Кузьмина,

Л.Л. Супруновой и др. Однако в связи с ростом экспорта образования, интерес к данной проблеме только возрастает. За последние время написаны кандидатские и докторские диссертационные исследования, поднимающие вопросы поликультурного образования, в том числе и в вузе.

Рассмотрение феномена поликультурной образовательной среды следует с его определения. Существуют различные дефиниции данного понятия, а именно - межкультурная среда социальной адаптации студентов, где созданы условия, способствующие развитию каждой личности; среда, в которой происходит одновременно освоение, осмысление и осознание собственной культуры и культуры других народов; среда, которая готовит студентов к бесконфликтному взаимодействию с представителями других культур на основе усвоения общечеловеческих ценностей [5]. В своей работе под поликультурной образовательной средой мы будем понимать образовательное пространство, участники которого принадлежат различным культурам. Данное определение близко к его пониманию Тихомировым - современное образовательное пространство представляет собой некое полифоничное образование, в основе которого лежит диалог культур, кросс-культурное «взаимопроникновение».

На сегодняшний день преподаватели большинства вузов России сталкиваются в своей работе с поликультурными группами – группами, в состав которых входят студенты-иностранцы. Нередкими являются группы, в которых учатся представители различных культур и стран. Работая с подобным контингентом, преподавателю недостаточно знать иностранный язык, на котором в большинстве случаев ведется обучение. В этой связи нельзя не согласиться с Ю.В. Таратухиной, что поликультурная образовательная среда – это совокупность:

- культуры преподавателя (национальной и профессиональной);
- культура студента (национальной и профессиональной);
- семиотического пространства (учебного заведения или онлайн ресурса) и тезауруса учебной дисциплины [6].

Таким образом, в рамках поликультурной дидактики, понятие «культура» является одним из ключевых. Для эффективной организации поликультурной образовательной среды целесообразным является рассмотрение основных классификаций культур и акцентирование внимания на их особенностях.

Согласно исследованию Р. Льюиса культуры можно классифицировать по специфике их деятельности. Автор выделяет следующие три вида:

1. Культуры моноактивного типа, в которых принято: планировать свою жизнь, составлять план и четко ему придерживаться; редко перебивать собеседника; в споре опираться на логику; заниматься только одним делом одновременно; использовать сдержанную жестикуляцию и мимику. К данному типу относятся немцы, швейцарцы.

2. Культуры полиактивного типа, представители которого (итальянцы, латиноамериканцы, арабы) подвижные, общительные; привыкли делать много дел сразу; планируют очередность дел не по расписанию, а по степени привлекательности, значимости; могут менять планы; часто перебивают собеседника; эмоциональны.

3. Культуры реактивного типа – культуры, придающие наибольшее значение вежливости и уважению; предпочитающие молча и спокойно слушать собеседника, не перебивать его; избегающие конфронтации; использующие едва уловимую жестикуляцию и мимику. Представителями этой группы являются китайцы, японцы, финны [7].

Учитывая принадлежность студента к индивидуалистической и коллективистской культуре значимым, является его понимание целей обучения. В контексте индивидуализма обучающегося учат надеяться только на себя и свои силы; самостоятельно получать знания, при этом большое внимание уделяется решению различных задач нестандартными, творческими методами. Однако акцентирование внимания только на индивидуальных достижениях приводит к неумению, а иногда и нежеланию работать в команде. К данному виду культур относятся жители США, Канады,

Австралии, Великобритании и т.д. Противоположным подходом характеризуются представители коллективистских культур (Китай, Япония, Арабские страны и т.д.). Целью их обучения является получение конкретных знаний, в то время как диплом открывает дорогу в «светлое» будущее. Обучающиеся стесняются выступать перед группой, предпочитают групповую работу индивидуальной. Взаимопомощь является значимой характерной особенностью.

Важным в образовательном аспекте параметром разграничения культур можно назвать оппозицию «низкой и высокой дистанции власти». В культурах с низкой дистанцией власти (США, Канада, Австралия, страны Европы, Россия) ключевой фигурой образовательного процесса является обучающийся, в то время как преподаватель является не транслятором знаний, а помощником на пути отбора необходимого материала и правильного его восприятия. В подобного вида культурах широкое распространение имеют элективные курсы, а также внеаудиторные занятия. В странах с высокой дистанцией власти (Китай, Япония, пр.) преподаватель – это гуру, слова которого неоспоримы. Занятия носят преимущественно аудиторный характер.

С целью получить модель образовательного пространства представителей различных стран, обучающихся в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, и на этой основе сформулировать методические рекомендации для преподавателей, работающих с указанной категорией студентов, был проведен опрос. В нем приняли участие студенты из Египта, Эквадора, Индии, Нигерии. Студентам предлагалось ответить на вопросы авторской анкеты «Я в поликультурной образовательной среде вуза». В приведенной ниже таблице можно увидеть сравнительную характеристику студента-иностранца, его понимание образовательной среды, что может быть полезно для эффективной работы с данным контингентом обучающихся.

Характеристика иностранных студентов

| | |
|--------------------|--|
| Студенты из Египта | <p>Открыты, дружелюбны, расположены к общению, в том числе и на неродном языке.</p> <p>Межличностные отношения среди арабов строятся на основе взаимного уважения, доброжелательности, вежливости, чувства собственного достоинства. Стиль поведения мужчин самостоятельный, в отдельных случаях может быть даже демонстративным. Женщины ведут себя скромно и застенчиво.</p> <p>Рассеяны, импульсивны, быстро устают от однообразия (поэтому следует использовать различные виды деятельности, наглядный материал, стимулирующий возникновение ассоциаций, закрепление образов, приблизить учебный материал к реальной действительности)</p> <p>Образность и разнообразие видов деятельности более важно, чем логика и строгая последовательность и аргументированность.</p> <p>Выполняют письменные работы без особого желания, плохо справляются с монотонной работой.</p> <p>На занятиях могут часто задавать вопросы, не связанные с темой или косвенно с ней связанные. В этом случае преподавателю не следует уклоняться от ответа, лучше переключиться, что поможет сохранить интерес к занятию и концентрацию внимания, в противном случае большая часть занятия может быть потеряна из-за переключения на другую тему и жаркой дискуссии.</p> <p>Теоретические знания необходимо связывать с практическими.</p> <p>В общении с преподавателем студентам важно чувствовать себя комфортно, быть услышанным и понятым, видеть свои успехи.</p> <p>На критику реагируют остро. Чрезмерная критика может снизить уровень мотивации.</p> <p>Очень эмоциональны, самоуверенны, вспыльчивы, несдержанны,</p> |
|--------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| | <p>недисциплинированы – задача преподавателя заключается в сглаживании ситуации, конфликта (учитывая, что у арабов хорошее чувство юмора, можно обратить ситуацию в шутку, но не выступать оппонентов в споре, подрывая авторитет студента, особенного мужского пола).</p> <p>Сильно развиты групповые связи.</p> <p>Воспринимают преподавателя как носителя новой информации.</p> <p>Важен визуальный контакт при общении.</p> <p>Социальная дистанция менее европейской и составляет около 30 см</p> |
| Студенты из Индии | <p>Доброжелательны, учтивы, общительны, любознательны.</p> <p>Готовы много и долго учиться.</p> <p>Языком общения является Hinglish (сочетанием английского и хинди), что может затруднять понимание.</p> <p>Индийцам характерен дух коллективизма, поэтому решать возникшие проблемы принято всем вместе.</p> <p>Воспринимают преподавателя как источник информации.</p> |
| Студенты из Эквадора | <p>Спокойные, уравновешенные. Степенность и медлительность считается признаком хорошего тона.</p> <p>Неконфликтны, небидчивы.</p> <p>Эквадорцев считают чуть ли не самой непунктуальной нацией в мире.</p> <p>Неответственные.</p> <p>Уровень образования достаточно низкий. Треть населения страны не умеет читать и писать, поэтому высшее образование очень ценится, и многие Эквадорцы за высшим образованием едут в Россию.</p> |
| Студенты из Африки | <p>Открыты, контактные.</p> <p>Обладают завышенной самооценкой, самоуверенностью.</p> <p>Характерен недостаток самоконтроля.</p> <p>Медленно усваивают материал и медленно работают на занятиях.</p> |

Следует отдельно отметить, что поликультурная образовательная среда несет для студента-иностранца ряд неизбежных трудностей, которые можно сгруппировать следующим образом:

1. Психофизиологические трудности, связанные с адаптацией к новой макро- (этносоциальной, этнокультурной) и микросреды (межнациональной).

2. Учебно-познавательные трудности, связанные с несоответствием имеющихся у иностранного студента знаний после окончания школы в своей стране с желаемым преподавателем уровнем, с которым он привык работать, основываясь на уровень российских выпускников школ. К данному виду трудностей можно отнести различия образовательных систем, а именно различные дидактические принципы, лежащие в основе построения учебных занятий.

3. Коммуникативные трудности, связанные как с языком, так и с культурологическими особенностями.

Таким образом, обучение в чужой стране – серьезное испытание для студентов-иностранцев, которые вынужденно сталкиваются с рядом объективных трудностей. В этой связи из-за информационной перегрузки, переутомления, культурологических стрессов, дезадаптации у студентов возникают проблемы с успеваемостью, они начинают чаще болеть.

Для решения подобных проблем следует разрабатывать и внедрять различные адаптационные программы организационного, воспитательного, досугового плана. Хорошо зарекомендовала себя система кураторства. За каждой группой иностранных студентов закрепляется куратор из числа преподавателей или студентов, которые помогают с решением бытовых вопросов, возникающими проблемами с органами

миграционного учета, знакомят с городом, вузом, помогают получить медицинскую помощь и т.д.

Очевидно, что сложившееся в последнее время поликультурное образовательное пространство в вузе поставило преподавателя перед непростой задачей изменения образовательной модели, используемой ранее методики обучения, стиля преподавания и общения со студентами. Успешно выбранная тактика поведения должна в первую очередь основываться на знании и принятии преподавателем картины мира обучающихся, их культурологических особенностей, как следствие различных образовательных моделей, к которым привыкли преподаватель и иностранный студент, различных целей и задач обучения. С целью повышения межкультурной компетенции следует отметить дидактическую значимость стажировок для ознакомления с различными образовательными системами, организации круглых столов для обсуждения методических вопросов работы в поликультурной среде, курсов повышения квалификации в культурологическом аспекте педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Список литературы

1. Поликультурное образование в современном вузе: вызов и перспектива : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 марта 2021 г.). Кемерово : Кемеровский государственный медицинский университет, 2021. 479 с.
2. Тихомиров В.П. Мир на пути – новые возможности развития // Открытое образование. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-na-puti-smart-education-novye-vozmozhnosti-dlya-razvitiya/viewer> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия "поликультурное образование" в российской педагогике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3(6). С. 317-320.
4. Grant C.A. The Evolution of multicultural education in the United States: A Journey for human rights & social justice // History of multicultural education / ed. by C.A. Grant, T.K. Chapman. New York : Routledge, 2008. Vol. 2. P. 316-325.
5. Маркова Н.Г. О формировании культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // Образование и межнациональные отношения / под ред. Э.Р. Хакимова. Ижевск : УдГУ, 2012. Ч. 1. С. 181-182.
6. Таратухина Ю.В. Основы кросс-культурной дидактики : учебное пособие. Москва : Янус-К, 2015. 176 с.
7. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимодействию. Москва : Дело, 1999. 440 с.

Сведения об авторе

Троссель Марина Владимировна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, пр. Мира, д. 70; тел. +7(391)2271212; e-mail: marinatrossel@gmail.com

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ВЫСШЕМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОПЫТ И ВЫВОДЫ

УДК 37.012.6:37.014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕНДЫ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ИНВЕСТИЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аносова Людмила Сергеевна, Агафонов Алексей Михайлович

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Российская Федерация*

Аннотация. Одним из стратегически важных и стремительно развивающихся направлений экономики государства является фармацевтическая отрасль. В данной статье рассмотрены современные тенденции фармацевтического образования, а также тренды фармацевтической отрасли. Естественно, чем выше уровень подготовки в вузах, чем более грамотно построен подход к системе знаний, тем меньше усилий и инвестиций в обучение должна направить компания. От эффективного взаимодействия вуза и работодателя зависит профессиональная подготовленность выпускника на рынке труда. Однако существуют противоречия, которые выражаются в формальном подходе работодателей к данному процессу. Устранение подобных противоречий зависит от совместной работы выпускающих кафедр и работодателей, усиливая взаимодействие с практиками через более глубокое понимание потребностей рынка труда.

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, фармация, вуз, тенденции, тренды, взаимодействие.

EDUCATIONAL TENDENCY AND TRENDS IN PHARMACEUTICAL EDUCATION - INVESTMENTS IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY

Anosova Lyudmila Sergeevna, Agafonov Alexey Mikhailovich

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk, Russian Federation

Abstract. One of the strategically important and rapidly developing areas of the state economy is the pharmaceutical industry. This article discusses current trends in pharmaceutical education, as well as trends in the pharmaceutical industry. Naturally, the higher the level of university training and competent approach to the knowledge system, the less effort and investment in training companies need. The professional readiness of the graduate in the labor market depends on the university and the employer partnership. However, there is a contradiction in a formal approach of employers to this process. The elimination of such contradictions depends on the joint work of graduate departments and employers, strengthening interaction with practitioners through a deeper understanding of the labor market needs.

Keywords: Pharmaceutical industry, pharmacy, university, trends, trends, interaction.

Одним из стратегически важных и стремительно развивающихся направлений экономики государства является фармацевтическая отрасль [1]. В реалиях развивающегося рынка растут требования к специалистам. И чтобы соответствовать этим требованиям, провизору постоянно приходится повышать уровень своих компетенций, приобретая и усвершенствуя свои знания, умения и навыки [2]. Специалист, который смог аккумулировать новые теоретические и практические навыки, принципы научного мышления сегодня очень

необходимы обществу. От качества выпускаемых вузами специалистов зависят темпы и эффективность многих тенденций, развитие фармацевтической промышленности в целом [3]. Естественно, в таких столь стремительно развивающихся условиях рынка в стороне не могла остаться и система фармацевтического образования, которое подверглось процессам реформирования [4]. Сегодня лидирующее место в подходах к системе образования провизора занимает компетентностный подход [5], который подразумевает готовность специалиста применить свои полученные знания и навыки на практике. В реальной рыночной экономике выпускник вуза - выпускник, обладающий динамично развивающимися компетенциями, который способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях социокультурных изменений [6].

Для ведения успешной фармацевтической деятельности и повышения конкурентоспособности предприятия одних только знаний недостаточно. Рынок диктует свои условия – необходимыми становятся знания в области экономики, маркетинга и менеджмента [7].

В связи со сложившейся эпидемиологической, политической, экономической обстановками, выпускники фармацевтического факультета приходят слабо подготовленными, из-за чего происходят ошибки, приводящие к немалым убыткам и потерям на предприятии. Чаще всего убытки проявляются в финансовой сфере - недостачи, пересорты. Убытки, которые может принести слабо подготовленный специалист - потеря клиентов, а это в свою очередь - уменьшение выручки [8]. Лекарственные препараты являются особой категорией товара, которые оказывают влияние на самое ценное, что есть у человека – его здоровье. Здоровье каждого человека - стратегическая ценность государства [9].

Товарооборот аптеки и здоровье пациента зависит не только от профессиональных знаний и коммуникативных навыков провизора. На качество и доступность лекарственной помощи населению влияет уровень обслуживания посетителей аптек [10], так как аптеку посещают не только больные люди, но здоровые с целью поддержания здоровья и профилактики заболевания.

Естественно, чем выше уровень подготовки в Вузах, чем более грамотно построен подход к системе знаний, тем меньше усилий и инвестиций в обучение должна направить кампания [11].

Цель работы. Рассмотрение и использование тенденций и трендов в высшем фармацевтическом образовании и их связь с практикующей фармацией.

Материалы и методы. Для достижения данной цели был проведен анализ трендов и тенденций фармацевтического образования за последние 5 лет. Для определения роли данного направления в фармацевтическом образовании в 2021 году было проведено анонимное раздаточное анкетирование студентов 5 курса дневного отделения и студентов 6 курса заочного отделения медико-фармацевтического факультета (направление подготовки «Фармация»). В исследовании принял участие 121 студент. Количество практикующих провизоров и фармацевтов, принявших участие в опросе, составило – 327 человек.

На данный момент высшее фармацевтическое образование претерпевает несколько этапов реформирования, которые направлены на совершенствование учебного процесса. Цель, которая возникла перед вузами на этом этапе, заключается в формировании конкурентоспособного специалиста, который владеет профессиональными компетенциями. На сегодняшний день хороший специалист – это человек с широким кругозором и большим объемом знаний, который отлично разбирается не только в своей области, но и в смежных областях [12]. В реалиях стремительного развития фармацевтической отрасли студенты-провизоры кроме таких дисциплин как организация, экономика фармации, фармакология, фармацевтическая химия изучают психологию, информатику, маркетинг, биотехнологию, косметологию, гомеопатию. Такие изменения в фармацевтическом образовании связаны с тем, что работодатели ждут всесторонне развитых выпускников, способных легко заменять друг друга при необходимости и усваивать новую информацию из любой сферы деятельности.

Практическая подготовка провизора не может осуществляться без контакта обучаемого с реальной ситуацией и обстановкой. Только при таких условиях будет формироваться профессиональное мышление на основе реальных данных. Погружая обучаемого в реальные условия, в реальную ситуацию, мы предоставляем для него условия, в которых он должен научиться принимать верные решения, либо искать пути выхода из возникшей перед ним проблемы. Многократные усердные тренировки позволяют до автоматизма отточить необходимые навыки [2]. Поэтому, на плечи будущего студента ложится большой объем информации, которую необходимо изучить, запомнить и применить в необходимой ситуации. Необходимо понимать, что на старших курсах большая часть студентов совмещает работу с обучением, поэтому успеть на все занятия порой бывает не просто. Актуальным трендом в сегодняшних реалиях является подготовка учебных фильмов и видео лекций, которые позволяют просмотреть и прослушать материал дистанционно, в любое удобное время, либо вернуться к этому материалу при подготовке к зачетному занятию, либо экзамену.

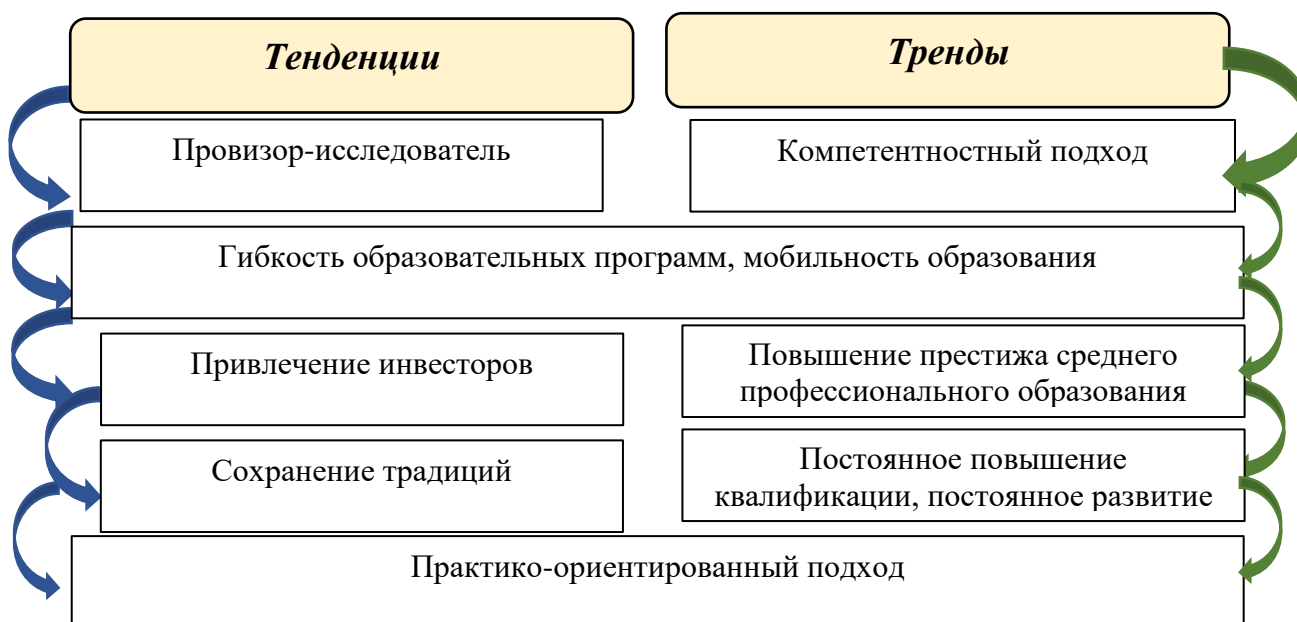
Согласно законодательству РФ, высшее фармацевтическое образование конкурирует со средним профессиональным образованием. Федеральный закон от 4.05.2011 г. № 99-ФЗ [13] и постановление Правительства от 31.03.2022 г. № 547 [14] приравнивают права и обязанности фармацевта и провизора, предоставляя фармацевту такие же полномочия, как и провизору, ставя высшее и среднее образование в одну линию.

Еще совсем в недавнем времени, образование завершалось получением диплома и прохождением курсов повышения квалификации один раз в пять лет [12]. Современный специалист обязан постоянно обучаться, оттачивать практические навыки, пополнять свой запас теоретических знаний, на конференциях, семинарах, вебинарах. Регулярное повышение квалификации теперь является обязательным для любого специалиста области фармации вне зависимости от должности и профессионального стажа.

Сегодня подход к обучению стал практикоориентированным. Это связано со стремительно развивающейся фармацевтической отраслью, работодатель хочет иметь уже полностью подготовленного специалиста, готового приступить к повседневной профессиональной деятельности. Таким образом, в современных условиях высшая школа должна воспитывать и вести подготовку специалистов нового типа, которые сочетают высокий уровень профессиональной подготовки со значительным личностным потенциалом, способного сочетать специальные знания и профессиональные навыки с организаторской работой с людьми, способных быть лидером в любых условиях, прогнозировать будущее, реализовывать поставленные задачи. Поэтому к внедрению практико-ориентированного обучения на всех образовательных уровнях должны привлекаться специалисты-практики и работодатели. То есть в решении проблемы практико-ориентированного обучения должны принимать участие предприятия путем тесного сотрудничества с вузами. Их главная задача — активно участвовать в создании образовательных программ, соответствующих потребностям фармацевтической отрасли [11]. Сегодня крайне необходимо внедрять элементы практики дуального образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности [15], то есть прямое участие предприятия в образовательном процессе студента путем двухсторонних договоров о сотрудничестве между фармацевтической организацией и вузом. Вовлечения будущих специалистов в орбиту интересов отрасли еще на студенческой скамье.

Конечно, даже большой объем теоретических знаний не сможет заменить практический опыт, да это и не нужно. Поэтому одна из тенденций образования — увеличить объем студенческой практики на производстве и в организациях, занимающихся фармацевтической деятельностью, то есть в аптеках и в организациях оптовой торговли лекарственными средствами [16].

Результаты и их обсуждение: Вышеописанные тенденции и тренды можно представить следующей схемой.



Современные тенденции и тренды в фармации.

Таким образом, из таблицы можно увидеть - тенденции и тренды фармации придерживаются мнения, что образовательные программы по направлению «Фармация» должны быть гибкими, то есть подстраиваться под условия рынка и пересматриваться по мере необходимости. Также практико-ориентированный подход системы образования является весьма актуальным, что позволяет получить современно подготовленного специалиста.

Для оценки трендов и тенденций на фармацевтическое образование и фармацевтическую отрасль в целом, было проведено анкетирование студентов выпускных курсов (5 курса дневного обучения и 6 курс заочного обучения) и практикующих специалистов фармации. Данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты опроса практикующих специалистов фармации

| № n/n | Вопросы | Варианты ответов | | |
|----------|---|------------------|--------|-------------------------|
| | | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Отличается ли уровень подготовки студентов от рыночных условий на сегодняшний день | 93,6% | 5,4% | 1,0% |
| 2 | Участвуете ли вы в разработке рабочих программ для учебных заведений | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| 3 | Хотели бы Вы взаимодействовать с Вузами (разработка программ, практики, выбора дисциплин для элективных курсов) | 100,0 % | 0,0% | 0,0% |
| 4 | Обрашались когда-либо ВУЗы к Вам с просьбой об участии в образовательном процессе | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| 5 | Участвуете ли вы в общих семинарах, лекциях, вебинарах с преподавателями ВУЗов | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| 6 | Считаете ли вы систему образования гибкой, мобильной для стремительно развивающегося фармацевтического рынка | 0,7% | 98,1% | 1,2% |
| 7 | Участвуете ли вы в каких-либо научных исследованиях, научных работах с сотрудниками ВУЗов | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| 8 | Приходится ли Вам постоянно обучаться (вебинары, лекции, конференции) | 98,2% | 0,5% | 1,3% |
| 9 | Считаете ли вы, что провизору необходимо постоянно развиваться, усовершенствовать свои знания | 99,2% | 0,1% | 0,7% |

Таблица 2. Результаты опроса студентов выпускных курсов специальности «Фармация»

| № n/n | Вопросы | Варианты ответов | | |
|----------|---|------------------|-------|-------------------------|
| | | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Считаете ли вы, что современное образование отвечает всем требованиям фармацевтического рынка | 5,8% | 91,6% | 2,6% |
| 2 | Считаете ли вы, что условия обучения должны быть максимально приближенными к реальным | 98,2% | 1,3% | 0,5% |
| 3 | Интересно ли было бы Вам быть привлеченным к научной работе, хотели бы Вы себя попробовать в данном направлении | 74,4% | 17,8% | 7,8% |
| 4 | Считаете ли Вы, что нельзя уравнивать среднее фармацевтическое образование с Высшим фармацевтическим образованием | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| 5 | Хотелось бы Вам, чтобы как можно большее количество дисциплин проходили в виде симуляционных занятий | 93,6% | 0,4% | 6,3% |
| 6 | Хотелось бы Вам, чтобы было еще больше обучающей практики | 95,6% | 0,2% | 4,2% |

Таким образом, как видно из проведенного опроса, тенденции и тренды сохраняются, а взаимодействия между практикующей фармацией и вузами нет. Взаимодействие предприятий и вузов позволит получать вузам обратную информацию от предприятий и своевременно вносить коррективы в основные и элективные учебные программы [16], «подгонять» их под востребованные условия рынка труда. Поэтому к внедрению практико-ориентированного обучения на всех образовательных уровнях должны привлекаться специалисты-практики и работодатели. То есть в решении проблемы практико-ориентированного обучения должны принимать участие предприятия путем тесного сотрудничества с вузами. Их главная задача — активно участвовать в создании образовательных программ, соответствующих потребностям фармацевтической отрасли [11].

Заключение. Таким образом, тренды и тенденции должны идти «в одну ногу» с образованием и практикой и учитывать условия стремительно развивающегося фармацевтического рынка. От эффективного взаимодействия вуза и работодателя зависит профессиональная подготовленность выпускника на рынке труда. Однако существуют противоречия, которые выражаются в формальном подходе работодателей к данному процессу. Устранение подобных противоречий зависит от совместной работы выпускающих кафедр и работодателей, усиливая взаимодействие с практиками через более глубокое понимание потребностей рынка труда, развитие научных школ на кафедрах, интеграции со смежными направлениями.

Список литературы

1. Хосев А.М. Роль фармацевтической промышленности в современном развитии экономики государства // Транспортное дело России. 2015. № 3. С. 79-81.
2. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Компетентностный подход при изучении профессионально-ориентированной дисциплины «Частная фармацевтическая технология» // Вузовская педагогика 2021 : сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 639-643.
3. Миняева О.А. Механизм формирования и этапы реализации компетенций специалистов в области фармации // Актуальные задачи педагогики : материалы I Международной научной конференции (Чита, 5 декабря 2011 г.). Чита, 2011. С. 220-222. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1362/> (дата обращения: 09.12.2022).

4. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Роль профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы в рамках реализации компетентностного подхода при обучении студентов специальности «Фармация» // Вузовская педагогика 2021 : сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 644-649.

5. Аносова Л.С. Стратегическое интеграционное развитие фармацевтической отрасли // Наука, образование и бизнес: новый взгляд или стратегия интеграционного взаимодействия : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения первого Президента Кабардино-Балкарской Республики Валерия Мухамедовича Кокова (Нальчик, 14–15 октября 2021 г.). Т. 1. Нальчик, 2021. С. 17-21.

6. Аносова Л.С., Агафонов А.М. От фармацевтического производства, науки, образования к государственной безопасности Донецкого региона // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета (Курс, 4 февраля, 2022 г.). Курск, 2022. Т. 2. С. 34-39.

7. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Использование метода мнемоники в подготовке фармацевтических кадров // Исторические основы профессиональной культуры в здравоохранении : сборник статей международной научно-практической конференции (Гродно, 20 мая 2022 г.). Гродно, 2022. С. 7-12.

8. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Управление рисками в системе интегрального фармацевтического маркетинга в цепочке «дистрибьютор-аптека-потребитель» на территории ДНР // Анализ состояния и перспективы развития экономики России : материалы VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции (с международным участием) (Иваново, 30 апреля 2022 г.). Иваново, 2022. С. 246-249.

9. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Роль провизора в здоровье пациента // Современный мир: природа и человек : материалы XIX Международной научно-практической конференции (Кемерово, 05 мая 2022 г.). Кемерово, 2020. С. 225-232.

10. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Вклад фармацевтического работника в систему здравоохранения // Проблемы общественного здоровья и здравоохранения : сборник трудов Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием (Курс, 5-6 октября 2022 г.). Курск, 2022. С. 113-119.

11. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Роль образовательных учреждений и фармацевтических предприятий в профессиональной адаптации молодых специалистов-провизоров // Актуальные вопросы образования: содержание, технологии, качество : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Дагестанского государственного университета (Хасавюрт, 27 ноября 2021 г.). Хасавюрт, 2021. С. 42-48.

12. 5 трендов в фармацевтическом образовании // Фармобразование. Московские аптеки. 2022. № 12 (345). URL: <https://mosapteki.ru/material/5-trendov-v-farmaceuticheskom-obrazovanii-9542> (дата обращения: 16.01.2022).

13. О лицензировании отдельных видов деятельности : Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 24.12.2022).

14. Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности : Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 547 // Грант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/403826246/> (дата обращения: 24.12.2022).

15. Лосева И.В., Ахметова С.Б., Абдулина Г.А. Пути повышения эффективности обучения фармацевтов в современных условиях // Медицина и экология. 2016. № 1 (78). С. 109-111.

16. Добра Е. Пять тенденций в фармацевтическом образовании // ЛекОбоз : [сайт]. URL: <https://lekoboz.ru/professiya-farmatsevt/studentam/pyat-tendentsij-v-farmatsevticheskom-obrazovanii> (дата обращения: 18.01.2023).

Сведения об авторах

Аносова Людмила Сергеевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 282003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16, корп. 2; тел. +7(949)4709918; e-mail: arteka-NaNya@yandex.ru

Агафонов Алексей Михайлович, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 282003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16, корп. 2; тел. +7(949)4709927; e-mail: Chuh2008@yandex.ru

УДК 615.15:378.147

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

*Ильинова Юлия Геннадьевна, Пухакайнен Юлия Анатольевна,
Хорунжая Анастасия Алексеевна*

*Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается гипотеза о важности и ценности применения рефлексивных практик в фармацевтическом образовании. В фармацевтических образовательных программах рефлексивная деятельность способствует развитию ряда компетенций, включая критическую оценку, принятие клинических решений, комбинирования обучения в классе и экспериментального обучения, определение потребности в самообразовании и максимальному перениманию опыта коллег в процессе производственной практики. Изучены 334 полнотекстовые публикации на данную тему, найденные через поисковую систему Pubmed. Установлено, что количество статей о рефлексии в фармацевтическом образовании увеличилось с 15 в 2013 году до 52 в 2022 году. Основными подтемами явились сотворчество со студентами, межпрофессиональное взаимодействие, профессиональная идентичность, виртуальная реальность, экономика фармации, работа с контролируемыми веществами, отставание образования от реальности, глобальное образование, рефлексия над видеозаписями экзаменов, самооценка студентов, борьба со стереотипами, вовлечение пациентов в систему фармаконадзора, пандемия, ценность высшего образования, безопасность пациентов, баланс рабочего и личного времени. Фармацевтическое образование переживает глубинную трансформацию и чаще задается вопрос о месте фармации и о профессиональной идентичности. Эти вопросы зарубежные педагоги предлагают решать вместе со студентами, формулируя и отвечая на запросы современной науки и практики.

Ключевые слова: рефлексивная практика, фармацевтическое образование.

REFLECTIVE PRACTICE IN PHARMACEUTICAL EDUCATION: A REVIEW OF FOREIGN PUBLICATIONS

*Ilinova Yuliya Gennadiyevna, Puhakainen Yuliya Anatolievna,
Khorunzhaia Anastasiya Alekseevna*

Saint-Petersburg State Chemical-Pharmaceutical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

Abstract. The article discusses the importance and value of applying reflective practices in pharmaceutical education. In pharmaceutical education programs, reflection contribute to the development of a range of competencies, including critical assessment, clinical decision making, a combination of classroom and experiential learning, identifying needs for self-education, and maximizing peer learning through practical training. We studied 334 full-text publications on the topic on the Pubmed. It was found that the number of articles on reflection in pharmaceutical education increased from 15 in 2013 to 52 in 2022. The main sub-themes were co-creation with students, interprofessional interaction, professional identity, virtual reality, the economics of pharmacy, work with controlled substances, education-reality lag, global education, reflection on exam videos, student self-assessment, combating stereotypes, involving patients in the pharmacovigilance system, pandemic, value of higher education, patient safety, work-life balance. Pharmaceutical education is undergoing a profound transformation and the question of the place of pharmacy and professional identity is asked more often. Overseas teachers propose to incorporate students to solve these questions, formulating and responding to the demands of modern science and practice.

Keywords: reflective practice, pharmaceutical education.

Цель исследования. Рефлексивная практика является неотъемлемой частью учебного процесса в фармацевтическом образовании. Она поддерживает развитие навыков принятия решений, критического мышления, решения проблем и значима для постоянного профессионального развития [1]. Рефлексия определяется по-разному в зависимости от философской традиции или концептуальной основы, в которой обсуждается эта многогранная конструкция [2, 3]. Рефлексия - осознанная деятельность, дающая представление о мышлении, процесс, в ходе которого можно исследовать опыт или изменить точку зрения [4]. Опираясь на известные работы о рефлексии, Nguyen et al. выработали единое определение рефлексии как «процесс вовлечения себя во внимательные, критические, исследовательские и повторяющиеся взаимодействия со своими мыслями и действиями, а также лежащие в их основе концептуальные рамки, с целью их изменения и с целью изменения самого себя» [2].

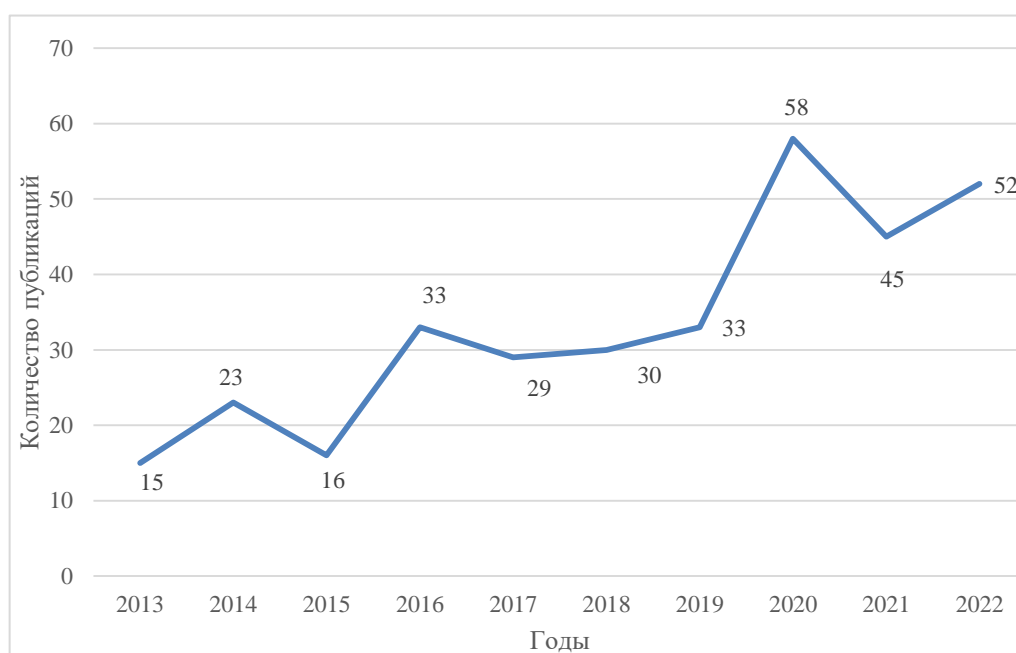
Рефлексия уже давно стала неотъемлемой частью учебной деятельности и оценивания в контексте высшего образования. В медицинских и фармацевтических образовательных учреждениях рефлексия используется для развития эмпатии, уверенности, навыков решения проблем, для преодоления неопределенности. В частности, в фармацевтических образовательных программах рефлексивная деятельность способствует развитию ряда компетенций, включая критическую оценку, рефлексивное мышление, принятие клинических решений, комбинирования обучения в классе и экспериментального обучения, определение потребности в самообразовании и максимальному перениманию опыта коллег в процессе производственной практики. Различные образовательные стратегии поддерживают развитие навыков рефлексивной практики: письменный, устный и художественный подходы [5, 6]. Рефлексивное письмо может принимать несколько форм, таких как эссе, блоги, журналы, дневники, планы профессионального развития, и учебные портфолио. Примеры вербальных подходов включают рассказывание историй, подкасты и коллегиальные обсуждения. Поэзия, живопись, рисунок, лепка и фотография также могут быть использованы в учебном процессе. Используемая образовательная стратегия зависит от предполагаемого

результата и потребностей студентов [6, 7]. Студенты зарубежных медицинских и фармацевтических ВУЗов разделились на две группы: первые видят ценность в рефлексивной деятельности, в то время как другие воспринимают ее как сложную или обременительную, ставя под сомнение её ценность, а также объективность и прозрачность её оценивания преподавателем [8]. Несмотря на важность рефлексивной практики в высшем образовании, студенты могут не понимать ни цели рефлексивных заданий, ни их актуальности для обучения и будущей профессии. Преподаватели должны предоставлять информацию об ожиданиях, четкие критерии оценки, адекватное руководство и полезную обратную связь. В последние годы растет интерес студентов и преподавателей к совместной работе над созданием учебных программ.

Целью этой статьи является изучение зарубежного опыта применения рефлексивных заданий в учебном дизайне фармацевтического образования.

Материалы и методы. В качестве источника информации для анализа образовательного опыта рефлексивных заданий для будущих фармацевтических специалистов был выбран авторитетный международный сервис Pubmed, поисковая система по биомедицинским исследованиям [9]. В поисковую строку были введены термины «pharmaceutical education» + «reflective practice». В настройках были выбраны фильтры: «статьи на английском языке», «период с 01.01.2013 по 31.12.2022», «статьи с открытым полнотекстовым доступом». Таким образом, в базу нашего исследования были отобраны 334 статьи, соответствующие критериям нашего запроса.

Результаты. В сервисе биомедицинских публикаций на 19 января 2023 года представлена 831 публикация, найденная по запросу «pharmaceutical education + reflective practice» за период с 1984 года по 2023 год. Нами выбран период с 2013 по 2023 год с количеством полнотекстовых статей – 334. Нами проведен анализ количества публикаций в зависимости от года издания. Результаты исследования представлены на рисунке.



Распределение количества публикаций по рефлексивной практике в фармацевтическом образовании в зависимости от года издания.

Тема рефлексивных заданий в фармацевтическом образовании становится более актуальной, количество публикаций выросло с 15 в 2013 году до 52 в 2022 году, с пиком в 2020 – 58 статей.

Также нами было проанализировано содержание публикаций и выделены подтемы рефлексивного обучения в фармации по годам. Результаты анализа представлены в таблице.

Наиболее часто встречающаяся подтема публикаций, посвященных теме рефлексивной практики в фармацевтическом образовании

| Год издания | Преобладающая тема |
|-------------|--|
| 2013 | Элективные курсы |
| 2014 | Профориентация |
| 2015 | Пациент-ориентированная фармация |
| 2016 | Лучшие рефлексивные практики |
| 2017 | Профессиональная идентичность |
| 2018 | Трансформация фармацевтического образования |
| 2019 | Межпрофессиональное взаимодействие |
| 2020 | Самооценка студента |
| 2021 | Коммуникация «пациент-фармацевтический специалист», пандемия, геймификация |
| 2022 | Сотворчество со студентами |

В ходе исследования было установлено, что в разные годы на первое место выходили разные подтемы рефлексивного учебного опыта в фармации. Вместе с тем, каждый раз на второе место выходило направление межпрофессионального взаимодействия фармацевтических специалистов с медицинскими работниками.

В 2013 году публикации освещали такие темы как: рефлексия в элективных курсах, межпрофессиональное взаимодействие, поведенческая психология применительно к пациентам, лидерство, регулирование фармацевтической деятельности, стандарты, НИР, самооценка студентов, развитие коммуникативных навыков. В 2022 году: сотворчество со студентами, межпрофессиональное взаимодействие, профессиональная идентичность, виртуальная реальность, экономика фармации, работа с контролируруемыми веществами, отставание образования от реальности, клиническая фармакология, глобальное образование, рефлексия над видеозаписями экзаменов, самооценка студентов, борьба со стереотипами, вовлечение пациентов в систему фармаконадзора, пандемия, ценность высшего образования, безопасность пациентов, баланс рабочего и личного времени.

Заключение. Изучив содержание 334 публикаций, посвященных рефлексивным практикам в фармацевтическом образовании, можно сделать вывод, что фармацевтическое образование переживает глубинную трансформацию и чаще задается вопрос о месте фармации и о профессиональной идентичности. Эти вопросы зарубежные педагоги предлагают решать вместе со студентами, формулируя и отвечая на запросы современной науки и практики. Таким образом, подтверждается гипотеза о ценности рефлексивных практик в фармацевтическом образовании.

Список литературы

1. Tsingos-Lucas C., Bosnic-Anticevich S., Schneider C.R., Smith L. The effect of reflective activities on reflective thinking ability in an undergraduate pharmacy curriculum // American journal of pharmaceutical education. 2016. Vol. 80, № 4. P. 65. DOI: 10.5688/ajpe80465
2. Nguyen Q.D., Fernandez N., Karsenti T., Charlin B. What is reflection? A conceptual analysis of major definitions and a proposal of a five-component model // Medical Education. 2014. Vol. 48. P. 1176-1189. DOI: 10.1111/medu.12583
3. Ryan M., Ryan M. Theorising a model for teaching and assessing reflective learning in higher education // Higher Education Research & Development. 2013. Vol. 32, № 2. P. 244-257. DOI: 10.1080/07294360.2012.661704
4. Hokanson K., Breault R.R., Lucas C., Charrois T.L., Schindel T.J. Reflective Practice: Co-Creating Reflective Activities for Pharmacy Students // Pharmacy 2022. Vol. 10, № 1. P. 28. DOI: 10.3390/pharmacy10010028

5. Guo L. How should reflection be supported in higher education?—A meta-analysis of reflection interventions // Reflective Practice. 2021. Vol. 23, № 1. P. 118-146. DOI: 10.1080/14623943.2021.1995856
6. Sandars J. The use of reflection in medical education: AMEE Guide № 44 // Medical Teacher. 2009. Vol. 31, № 1. P. 685-695. DOI: 10.1080/01421590903050374
7. Наркевич И.А., Немытых О.Д., Пухакайнен Ю.А., Урианхай Т., Ковалева К.А., Фитисова А.И. Ответственность за ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей фармацевтическими работниками // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. 2022. № 3. С. 91-98.
8. Er H.M., Ming M.K.J., Keng P.S., Nadarajah V.D. Pharmacy students' perceptions of reflective portfolios and their effect on students' deep information-processing skills // American journal of pharmaceutical education. 2019. Vol. 83, № 6. P. 1343-1353. DOI: 10.5688/ajpe6851
9. PubMed : [site]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (date accessed: 13.01.2023).

Сведения об авторах

Ильинова Юлия Геннадьевна, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; адрес: Российская Федерация, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А; тел. +7(812)4993900; e-mail: yulia.ilynova@pharminnotech.com

Пухакайнен Юлия Анатольевна, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; адрес: Российская Федерация, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А; тел. +7(921)7533893; e-mail: yulia.vasyagina@pharminnotech.com

Хорунжая Анастасия Алексеевна, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; адрес: Российская Федерация, 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А; тел. +7(812)4993900; e-mail: anastasiya.horunzhaya@spcpi.ru

УДК 378.162.33:615.12:615.014

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Калинин Евгений Павлович

Тюменский государственный медицинский университет, Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации и глобальные вызовы в сфере здравоохранения ставят новые задачи перед фармацевтической отраслью страны. Реализация Тюменским государственным медицинским университетом проекта Университетского фармацевтического научно-производственного комплекса позволит обеспечить опережающую подготовку кадров для новой экономики.

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, высшее образование, трансформация фармацевтического образования, биомедицинские исследования, лаборатория полного цикла.

UNIVERSITY PHARMACEUTICAL RESEARCH-AND-PRODUCTION CENTRE – A KEY ACTOR IN TRAINING FOR THE NEW ECONOMY

Kalinin Eugeny Pavlovich

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

Abstract. The Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation and global healthcare challenges are the new calling for the national pharmaceutical industry. The implementation of the Pharmaceutical research-and-production centre project by the Tyumen State Medical University will ensure advanced training of pharmaceutical personnel for the new economy.

Keywords: pharmaceutical industry, higher education, transformation of pharmaceutical education, biomedical research, full-cycle laboratory.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации и глобальные вызовы в сфере здравоохранения [1, 2] требуют подготовки фармацевтических кадров, которые способны ставить задачи и самостоятельно участвовать во всех этапах разработки новых лекарственных средств [3]. Выраженная зависимость от импортируемой продукции побуждает направлять государственную поддержку фармацевтической отрасли (Фарма-2030) [4] преимущественно в производственный сектор.

В сложившейся ситуации переориентирования запросов новой экономики возникает ряд существенных проблем, ранее сглаженных инертностью образовательной среды и жесткими требованиями нормативного регулирования. Реализация программ развития производственного фармацевтического сектора требует квалифицированных кадров, но образовательные учреждения Российской Федерации готовят и выпускают специалистов-провизоров, основным местом трудоустройства которых являются оптовые и розничные аптечные организации [5, 6]. Одновременно, уменьшается объем государственного задания на подготовку профильных кадров с высшим фармацевтическим образованием ввиду снижения доли государственных фармацевтических предприятий и, соответственно, преобладания в фармацевтическом секторе организаций с частной формой собственности. Также общая ситуация усугубляется за счет выравнивания требований к компетенциям между специалистами разных уровней подготовки для таких организаций – квалификационные требования для выпускников специалитета и специалистов со средним профессиональным образованием в оптовых и розничных аптечных структурах практически идентичны, что снижает востребованность высшего фармацевтического образования у выпускников школ в пользу более короткой траектории профессионального становления (СПО). Рынок вакансий в производственной сфере также не мотивирует обучающихся на программе специалитета «Фармация» строить карьерный трек в производственной сфере. Особенность рынка труда побуждает фокусировать разрабатываемые в образовательных организациях учебные планы под потребности работодателя, то есть для непромышленных организаций, что снижает уровень формирования компетенций в естественнонаучной, исследовательской, технологической и производственной областях. Таким образом, «порочный круг» кадрового дефицита в фармацевтической производственной области замыкается.

Тем не менее, тенденция к трансформации подходов проектирования образовательных программ подготовки фармацевтических кадров наметилась уже давно. Различные вузы используют методы проектного обучения [7], практико-ориентированные подходы [8], индивидуализацию образовательных траекторий [9], расширение перечня профессиональных стандартов [10] и другие подходы [11, 12] для обеспечения широкого спектра профилей подготовки специалистов. Реализация новых форматов образовательного процесса улучшает ситуацию, давая новые инструменты для формирования у обучающихся востребованных компетенций, однако запрос самих

обучающихся зачастую не может быть сформирован в силу невозможности опробовать разные виды деятельности и сформировать собственную траекторию профессионального развития. Для достижения такой цели требуется организованное учебное пространство, сопряженное с выполняемыми в вузе проектами, имеющими выход на практическую реализацию.

Тюменский ГМУ в 2021 году вошел в число 10 медицинских вузов-участников программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Одним из ключевых направлений развития университета в рамках программы стало создание проекта университетского фармацевтического научно-производственного комплекса (УФНПК).

Университетский фармацевтический научно-производственный комплекс представляет собой сочетание исследовательской и производственной площадок, обеспечивающих комплексное развитие компетенций в области фармацевтической деятельности, а также предоставляет обучающимся возможность самоопределения при реализации проектов реализуемых на базу УФНПК. В составе комплекса формируются лабораторно-производственный комплекс (ЛПК), включающий исследовательские и аналитические лаборатории, а также производственную площадку, что позволяет осуществлять мелкосерийное и пилотное производство результатов разработок для их дальнейшего исследования и технологического совершенствования производственного процесса. Помимо ЛПК, в составе УФНПК включены лаборатории биотехнологического профиля и лаборатории компьютерного моделирования фармацевтических процессов, позволяющие реализовать принципы персонализированной медицины.

Целью запуска УФНПК является изменение типа основной деятельности фармацевтического факультета в ходе институциональной перестройки (Институт фармации) за счет приоритетной деятельности в научной области, связанной с разработкой и производством лекарственных средств и фармацевтической продукции на базе площадки экспериментального и мелкосерийного производства новых фармакологических средств и лекарственных форм для их доклинического и клинического изучения. Сформированная на базе Тюменского ГМУ инновационная инфраструктура для развития научно-исследовательской деятельности сотрудников и обучающихся университета, а также взаимодействия с российскими и международными партнерами организации, позволит включить университет в инновационную экономику региона.

Реализация УФНПК призвана изменить подход к деятельности как профессорско-преподавательского состава университета, так и обучающихся, включенных в реализуемые внутри комплекса проекты. Процесс изучения биологически-активных веществ и разработки новых лекарственных препаратов позволяет реализовать принципы проектного обучения и сформировать весь комплекс компетенций у обучающихся. Навыки проектной деятельности и навыки реализации научных идей в реальный рыночный продукт является условием создания новых производств с высокой добавленной стоимостью, включенных в экономику региона. Создание на базе университета инновационной и производственной экосистемы обеспечит воспроизводимость модели деятельности и обеспечит устойчивое развитие УФНПК и Университета в целом.

Эффективное решение задач УФНПК обеспечит опережающую подготовку фармацевтических кадров и развитие комплекса как экспертного центра фармацевтической отрасли в регионе и центра компетенций полного жизненного цикла лекарственных средств.

Апробированная в Тюменском государственном медицинском университете модель модернизации может быть воспроизведена в других университетах медицинского и фармацевтического профиля, что будет способствовать достижению качественного и независимого лекарственного обеспечения России.

Список литературы

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 49. ст. 6887.
2. 10 global health issues to track in 2021 // World Health Organisation : [site]. URL: <https://www.who.int/news-room/spotlight/10-global-health-issues-to-track-in-2021> (date accessed: 10.01.2023).
3. Каграманян И.Н., Тарасенко А.И., Купеева И.А., Янушевич О.О., Пашков К.А., Ефимова А.О. Исторические аспекты трансформации системы медицинского образования // Национальное здравоохранение. 2021. Т. 2, № 1. С. 32-40. DOI: 10.47093/2713-069X.2021.2.1.32-40
4. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» : Постановление Правительства РФ от 29.12.2021 № 2544 // Гарант.ру [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403236439> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Чернышева А.М., Зобов А.М., Федоренко Е.А. Анализ стратегии развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 и метрик устойчивого развития стратегических альянсов фармацевтической отрасли // Вестник Академии знаний. 2021. № 5. С. 338-347.
6. Новокрещенова И.Г., Якимова Ю.Н. Профессиональная реализация выпускника фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского // За качественное образование : материалы III Всероссийского форума (с международным участием) (Саратов, 20 марта 2018 г.). Саратов, 2018. С. 384-391.
7. Тупикин Д.В., Архангельская А.А., Колтыго Е.И., Цыганова И.В. Проектный метод обучения студентов фармацевтического факультета: разработка и внедрение модели подготовки // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 53-58.
8. Русакова О.А., Викулова К.А., Любимцева О.А. Кейс-задания – шаг к практикоориентированному обучению // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития фармацевтического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию фармацевтического факультета Тюменского государственного медицинского университета (Тюмень, 25–26 января 2019 г.). Тюмень, 2019. С. 48-49.
9. Дудецкая Н.А., Жохова Е.В., Ладутько Ю.М. Направления развития и образовательные траектории на фармацевтическом факультете СПХФУ // Инновации в здоровье нации : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 14–15 ноября 2018 г.). Санкт-Петербург, 2018. С. 483-486.
10. Чурганов О.А. Современное развитие непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2018. Т. 37, № 1. С. 29-32.
11. Тарасов В.В., Король Л.А. Актуальные трансформации образовательных программ для опережающей подготовки фармацевтических кадров // Социальная политика и социальное партнерство. 2016. № 10. С. 23-27.
12. Ильинова Ю.Г., Маймистов Д.Н., Преснякова В.В., Кочанова И.А., Лисицкий Д.С., Давыдова Е.М. «ЦИФРА» - новая реальность для системы подготовки фармацевтических кадров и будущей деятельности выпускников // Медицинская сестра. 2021. Т. 23, № 4. С. 23-26.

Сведения об авторе

Калинин Евгений Павлович, Тюменский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 625023, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 50; тел. +7(919)9336475; e-mail: KalininEP@tyumsmu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ У ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Карабинцева Наталия Олеговна, Гуляевская Наталья Вениаминовна

*Новосибирский государственный медицинский университет,
Новосибирск, Российская Федерация*

Аннотация. Фармацевтическое консультирование пациентов в рамках оказания фармацевтической помощи, информирование медицинских специалистов о лекарственных средствах и других товарах аптечного ассортимента, постоянное общение с большим количеством людей – неотъемлемая часть профессиональной деятельности фармацевтических специалистов. Основными составляющими социально-психологической и коммуникативной компетенций фармацевтических специалистов являются компетентность, информированность, конфликтоустойчивость, открытость и доступность для пациента, контактность, внимание к другим людям, общительность. Формирование социально-психологической и коммуникационной компетенций провизоров осуществляется на додипломном этапе и далее развивается и активно поддерживается на протяжении всей профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Провизор», федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) 33.05.01 Фармация регламентируют формирование и развитие у фармацевтических работников навыков коммуникаций и предотвращения конфликтов. В Новосибирском государственном медицинском университете разработан учебно-методический подход к последовательному и поэтапному формированию этих важных компетенций посредством изучения дисциплин с первого по пятый курс.

Ключевые слова: фармацевтический специалист, социально-психологическая компетентность, коммуникативная компетентность, формирование компетенций.

FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND COMMUNICATION COMPETENCIES OF PHARMACEUTICAL SPECIALISTS

Karabintseva Nataliya Olegovna, Guljaevskaia Natalia Veniaminovna

Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russian Federation

Abstract. Pharmaceutical consulting of patients within providing pharmaceutical care, informing medical specialists about medicines and other pharmacy products, constant communication with a large number of people is an integral part of the professional activities of pharmaceutical specialists. The main components of the socio-psychological and communication competencies of pharmaceutical specialists are professionalism, awareness, conflict management, openness and accessibility for the patient, attention to other people, sociability. The formation of socio-psychological and communication competencies of pharmacists is carried out at the pre-graduate stage and is further developed and actively supported throughout the professional activity. The professional standard «Pharmacist», the Federal State Educational Standard of Higher Education 33.05.01 Pharmacy regulate the formation and development of communication and conflict prevention skills among pharmaceutical workers. Novosibirsk State Medical University has developed an educational and methodological approach to the consistent and step-by-step formation of these important competencies through the disciplines from the first to the fifth study year.

Keywords: pharmaceutical specialist, socio-psychological competence, communicative competence, formation of competencies.

Цель исследования. Изучить подходы к формированию социально-психологической и коммуникационной компетенций фармацевтических специалистов в рамках образовательных программ подготовки провизоров.

Материалы и методы. В работе методом документального и сравнительного анализа проводилось изучение ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация», утвержденного приказом № 219 Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г.; профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016 г. № 91н, а также разработанной основной образовательной программы по специальности «Фармация» 33.05.01 в Новосибирском государственном медицинском университете.

Результаты. «Профессиональный стандарт «Провизор» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2016 г. № 91н раскрывает одну из обобщенных трудовых функций как «информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента», которая реализуется через оказание фармацевтического консультирования по выбору лекарственных препаратов, их применению, правилам приема и режиму дозирования, совместимости лекарственных препаратов с пищей и другими лекарственными средствами; противопоказаниям, побочным действиям; наличию лекарственных препаратов разных ценовых сегментов и пр. [1]. Социально-психологическая и коммуникационная компетенции предполагают готовность к общению, умение устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошую осведомленность в области коммуникаций и умение воплощать знания на практике, а также стрессоустойчивость, умение работать с возражениями, гасить негативные ситуации. Эти компетенции позволяют эффективно общаться, формировать положительные отношения с посетителями аптеки и коллегами, грамотно доносить до собеседника свои мысли и необходимую информацию [2].

Содержательный анализ социально-психологической и коммуникативной компетенций предполагает их рассмотрение в системе Я-концепции личности фармацевтического специалиста. Процесс профессионального формирования фармацевтических специалистов в системе Я-концепции включает следующие элементы:

- когнитивный компонент формирования обобщенных трудовых функций фармацевтического специалиста, то есть профессиональную рефлекссию, профессиональное самосознание и самоактуализацию, понимание обратной связи от клиентов и другое;

- аффективный компонент фармацевтического специалиста, то есть сравнение «реального Я» и «социального Я», что проявляется в удовлетворенности своим профессиональным статусом, четком установлении социальных норм, границ, правил поведения в работе с клиентами;

- поведенческий компонент в Я-концепции фармацевтического работника объединяет социокультурную зрелость и социальный интеллект.

Высокая сложность формирования социального интеллекта связана с тем, что он включает такие составляющие успешности профессиональной деятельности фармацевтических работников как коммуникативная и социально-психологическая компетентность.

Следует уточнить, что понятия «компетентность» и «компетенция» являются взаимосвязанными, но, тем не менее, между ними существует содержательное различие, разница между компетентностью и компетенцией кратко заключается в том, что первое – это ресурс, а второе – его реализация. В рамках данной статьи рассматриваем компетентность как обширные и глубокие познания в области фармацевтической деятельности, а также компетентность проявляется в умении формулировать проблему и решать ее на основе обновляющихся знаний в конкретных производственных условиях

для достижения поставленной цели. Компетенция представляет собой более узкое понятие по отношению к компетентности и обозначает сферу знаний, умений и навыков человека, с точки зрения осознания им необходимости и важности приобретения определенного социального опыта. Компетентность же - это личностный ресурс, становление которого может происходить на протяжении всей жизни человека [3].

В состав коммуникативной компетентности входят компоненты: языковой (лексические и грамматические навыки); речевой (умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, формулировать и задавать вопросы); учебно-познавательный (умение работать с информацией); социокультурный (культура общения, умение выслушать партнера, встать на его позицию и сформулировать ее) [4]. Показателями коммуникативной компетентности любого специалиста являются качество процесса делового общения; скорость ориентации в меняющихся условиях внешней среды; структура речи; использование адекватных средств передачи информации; обеспечение обратной связи с пациентом клиентом [5].

Коммуникативная компетентность - важная составляющая часть социально-психологической компетентности, так как фармацевтический специалист в ходе профессиональной деятельности осуществляет взаимодействия с вышестоящими организациями, поставщиками, контролирующими организациями, руководителями или подчиненными, коллективом, посетителями аптеки, больными, медицинскими специалистами. Для реализации этих взаимодействий провизор должен знать особенности своей личности, ее сильные и слабые стороны, адекватно себя оценивать и осуществлять саморегуляцию. Обязательным является знание возрастной, индивидуальной психологии посетителей аптеки, коллег и медицинских работников. Чрезвычайно востребованными являются знания и навыки из области конфликтологии [6].

Отдельно можно выделить и социально-психологическую компетентность, которая важна для самоопределения личности в обществе и профессиональной среде, самореализации, достижения профессионального авторитета.

Безусловно, что в настоящее время проблема социально-психологической и коммуникативной компетенций фармацевтических специалистов является актуальной, востребованной, значимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Подготовка фармацевтических специалистов с высшим образованием осуществляется на основании ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, в соответствие с которым обязательной является универсальная компетенция УК-4 – «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия» [7]. Профессиональные стандарты в сфере фармации и правила надлежащей аптечной практики, регламентируют формирование и развитие у фармацевтических работников навыков коммуникаций и предотвращения конфликтов. Формирование коммуникативной компетентности у будущего провизора является обязательным и крайне востребованным в профессиональной деятельности [8].

Для формирования этих компетенций предполагается последовательное изучение ряда дисциплин. Так, в Новосибирском государственном медицинском университете на первом курсе студенты изучают основы психологии (дисциплина «Психология и педагогика»), этические нормы профессионального поведения (дисциплина «Фармацевтическая этика»), на втором курсе осваивают принципы поведения в конфликтных ситуациях (дисциплина «Технология управления конфликтами»), на третьем курсе - «Основы профилактики зависимого поведения». На старших курсах завершается формирование этих компетенций на дисциплинах «Фармацевтическое консультирование», «Современные технологии фармацевтического бизнеса».

Большинство универсальных компетенций закладывается уже на первом курсе: УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии; УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Фармацевтическая этика формирует и общепрофессиональную компетенцию ОПК-4 – способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Знания, умения и владения на каждой дисциплине отличаются. Так, для формирования компетенции УК-4, заключающейся в готовности использовать современные коммуникативные технологии, дисциплина «Педагогика и психология» закладывает знания современных коммуникационных технологий; формы и структуры лингвистического материала, необходимого для общения. А «Фармацевтическая этика» - знания необходимых эффективных коммуникации в устной и письменной формах с коллегами, другими медицинскими специалистами и пациентами при решении профессиональных задач; знания основ и культуры делового общения, профессиональной психологии, этики и деонтологии. Формируемые владения дисциплиной «Педагогика и психология» представлены освоением навыков изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, а дисциплиной «Фармацевтическая этика» - навыком профессионального общения, психологии, этики и фармацевтической деонтологии. Именно на этом этапе осуществляется знакомство с понятиями делового общения, типами посетителей аптеки, основными коммуникативными навыками.

Дисциплина второго курса «Технология управления конфликтами» представляет новые юридические и переговорные технологии, формирует коммуникативные компетенции, как важнейшее условие эффективной профессиональной деятельности, дает представление об алгоритмах анализа основных характеристик конфликтной ситуации, стратегиях поведения личности в конфликте и методах диагностики причин конфликта; определение собственной стратегии поведения фармацевтическим специалистом в конфликте и ее коррекции.

Окончательное формирование коммуникативной компетенции и фактическое закрепление навыков происходит на старших курсах. Так, дисциплина «Фармацевтическое консультирование» предполагает, что для компетенции УК-1, которая соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Провизор» - информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента. Для этого необходимы не только знания основ делового общения, профессиональной психологии и фармацевтической этики, фармацевтической деонтологии, а также умения анализировать и оценивать результаты деятельности своей и коллег в целях предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента; умения разрешать конфликты с коллегами, врачами и пациентами. И уже на эти универсальные компетенции будут накладываться профессиональные компетенции по оказанию фармацевтического консультирования и информирования. Необходимы для этого умения интерпретировать положения нормативных актов, регулирующих обращение лекарств и других товаров аптечного ассортимента; изучать информационные потребности врачей; владения информированием врачей о новых лекарственных препаратах, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях, взаимодействии лекарств; оказанием консультативной помощи по правилам приема, режиму дозирования лекарственных препаратов, их хранению пациентами на дому; по особенностям применения, взаимодействия лекарств между собой и взаимодействию их с пищей.

Кроме того, коммуникативная компетенция обрабатывается также в контексте фармацевтической деятельности на дисциплине «Современные технологии фармацевтического бизнеса». Для формирования «способности к оптовой, розничной торговле, отпуску лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента» необходимы умения осуществлять эффективные коммуникации с посетителями аптеки, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в фармации.

Особо следует отметить, что для создания условий формирования социально-психологической и коммуникативной компетенций у будущих провизоров обучение ориентировано на применение новых методов и технологий в обучении:

- технологии формирования критического мышления как технологии оптимизации формирования социально-психологической и коммуникативной компетенций у фармацевтических специалистов как умение понимать, анализировать, синтезировать информацию и продуцировать новые знания в профессиональной сфере, осуществлять многоходовые и многовекторные операции;

- активный «...метод эмпауэрмента, который обеспечивает развитие личности студента в стратегиях самоактуализации; создание новых информационных фильтров личности, что предполагает отрыв от личностных стереотипов видения действительности, поиск новых каналов информации;... изменение шкалы оценки результатов профессиональных навыков студентов: учитываются их знания к практической профессиональной деятельности» [9];

- проектные технологии как инструмент формирования социально-психологической и коммуникативной компетенций у фармацевтических специалистов в процессе учебного процесса и организации практик, где «...проектирование базируется на таких концептуальных основах, как определение общенаучных категорий проектирования (целей, этапов, стратегий и структуры объекта проектирования) и установлении принципов проектирования с учетом сложности и специфических особенностей образовательных систем и процессов» [10];

- актуальные технологии управления данными в фармацевтической отрасли и алгоритмы технологий электронной коммерции (изучение технологий организации онлайн сделок, покупок и продаж в фармацевтическом поле).

В перспективе планируется использование технологий больших данных (Big Data) и технологии блокчейна.

Заключение. Для формирования социально-психологической и коммуникативной компетенций у будущих фармацевтических специалистов сформированы педагогические условия в рамках основной образовательной программы, предусматривающие последовательное изучение дисциплин. Формирование этих компетенций у провизоров соответствует актуальным потребностям современного фармацевтического рынка труда.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Провизор» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 № 91н // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604120020> (дата обращения 10.01.2023).

2. Летникова К.Э., Кашина Е.В., Ворожцова Е.С. Коммуникативная компетентность фармацевтического работника (психологический и правовой аспекты) // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 21 ноября 2018 г.). Екатеринбург, 2018. Ч. 1. С. 150-156.

3. Волчек В.В. Конфликтная компетентность преподавателя // Молодой ученый. 2014. № 7 (66). С. 494-499.

4. Казакова Е.Л. Роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности фармацевта-провизора // Молодая наука. 2017. Ч. 4. С. 54-56.
5. Желткевич О.В., Желткевич С.Н. Исследование коммуникативной компетентности специалистов здравоохранения // Ярославский психологический сборник. 2017. № 37. С. 53-55.
6. Клейн Е.Е. Лекции по психологии личности. Киров : ВятГГУ, 2013. 47 с.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 219 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201804180012> (дата обращения 10.01.2023).
8. Рыжова О.А., Мороз Т.Л. Проблемы консультационного сопровождения безрецептурного отпуска лекарственных препаратов // Медицинский вестник Башкортостана. 2016. Т. 11, № 5 (65). С. 49-53.
9. Гуляевская Н.В. Управление социальной адаптацией молодежи в современном российском обществе: вопросы концепции и технологии : монография. Новосибирск : СГУПС, 2006. 292 с.
10. Леньков Р.В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании (на примере проектирования образовательного процесса в вузе) // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 59-62.

Сведения об авторах

Карабинцева Наталия Олеговна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, д. 52; тел. +7(382)2250713; e-mail: karnatol@yandex.ru

Гуляевская Наталья Вениаминовна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, д. 52; тел. +7(382)2273101; e-mail: navg@list.ru

III. ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В СЛУЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ (ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ; СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА)

УДК 378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ВОПРОСАМ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Баландович Борис Анатольевич, Мартыненко Андрей Игоревич,
Широкоступ Сергей Васильевич, Татьяна Екатерина Александровна,
Шульц Ксения Викторовна, Нагорняк Алексей Сергеевич*

Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация

Аннотация. Ключевой составляющей процесса обучения студентов медицинского вуза по вопросам радиационной безопасности является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения работ, связанных с оказанием медицинской, фармацевтической и психологической помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных воздействием ионизирующих излучений. Важность изучения вопросов радиационной безопасности определяется и возросшей, в настоящее время, угрозой радиационных поражений, связанных с авариями на АЭС, а также инцидентами на радиационно опасных объектах. Лучшим способом для обретения студентами практических навыков в этой работе является критический разбор и анализ конкретных ситуаций, связанный с воздействием радиационного фактора, совместно с преподавателями на основе практического тренинга и детального изучения системы «источник воздействия ионизирующих излучений – окружающая среда – здоровье населения». Системный и комплексный подход к процессу обучения студентов основам радиационной безопасности по программам специалитета в медицинском вузе позволил значительно повысить уровень знаний обучающихся, а также их способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации.

Ключевые слова: радиационная безопасность, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, ионизирующие излучения, чрезвычайная ситуация.

METHODICAL APPROACHES TO THE EDUCATION PROCESS OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS REGARDING NUCLEAR SAFETY ISSUES

*Balandovich Boris Anatolyevich, Martynenko Andrey Igorevich,
Shirokostup Sergey Vasilyevich, Tatyana Ekaterina Alexandrovna,
Shults Ksenia Viktorovna, Nagorniyak Alexey Sergeevich*

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

Abstract. The key component of the medical university education process regarding nuclear safety issues is the formation of students' professional competences, which are vital in work related to medical, pharmaceutical and psychological assistance provided to the population in emergency situations caused by the effects of ionizing radiation.

The importance of examining radiation safety issues is caused by the increased threat of radiation-related injuries happening at the moment as a result of accidents at nuclear power plants and the incidents at radiation hazardous units.

The best option for students to gain practical experience in this field is critical analysis and an ability to analyze specific situations related to the exposure of the radiation factor impact, in cooperation with the university lecturers on the basis of the practical training and the detailed examination of the system, “source of ionizing radiation exposure – environment – public health”. Systematic and integrated approach to the students’ education process in mastering radiation safety basics during the course of the specialists' degree at the medical university allows to significantly increase the students’ knowledge level and their ability to summarize and evaluate the information received on the basis of the non-standard situation study.

Keywords: radiation safety, disaster medicine, life safety, ionizing radiation, emergency.

В соответствии со статьёй 4 Федерального закона от 09.01.1996 года №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2021) радиационная безопасность, представляющая собой состояние защищённости настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения, обеспечивается путём проведения комплекса мер правового, организационного, инженерно-технического, санитарно-гигиенического, медико-профилактического, воспитательного и образовательного характера [1].

В Алтайском государственном медицинском университете (АГМУ) с 2021 года преподавание основ радиационной безопасности осуществляется на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности с первого по шестой курсы институтов (факультетов) клинической психологии, клинической медицины, педиатрии, фармации, стоматологии, общественного здоровья и профилактической медицины по программам «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности», «Медицина катастроф» и «Гигиена чрезвычайных ситуаций» [2, 3, 4, 5].

Цель обучения студентов по вопросам радиационной безопасности заключается в формировании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, связанной с оказанием и организацией медицинской и психологической помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных воздействием ионизирующих излучений.

Материалы и методы. В соответствии с поставленной целью процесс обучения студентов по радиационной безопасности направлен, прежде всего, на получение объективных знаний о влиянии ионизирующих излучений на организм человека, понимание принципов нормирования радиационного фактора и освоение практических мероприятий по медицинской профилактике и защите от различных эффектов радиации и предупреждению всех инцидентов, связанных с воздействием радиоактивности, в том числе при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием из трудоёмкости, объёма, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и семинарские занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Программы реализуются по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Основные учебные компетенции предполагают способность студентов создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения окружающей среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, обусловленных радиационным фактором. Профессиональные компетенции направлены на реализацию способности слушателей организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при

неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных радиационным фактором и в очагах массового поражения, в том числе проводить медицинскую эвакуацию из зоны радиационной аварии. В течение учебного года в среднем 1500 студентов шести институтов вуза проходят обучение по вопросам радиационной безопасности, содержащимся в четырёх основных учебных программах, реализуемых на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. По итогам обучения помимо традиционной проверки знаний (зачет, экзамен, зачет с оценкой) студенты подвергаются тестированию для определения уровней усвоения полученных знаний.

Результаты. Учебные программы кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности АГМУ, включающие вопросы радиационной безопасности, составлены с учётом логической последовательности изложения теоретических основ защиты от радиационного фактора и приобретения навыков практической работы с ионизирующими излучениями будущих специалистов в области здравоохранения. Студенты знакомятся с нормативно-методической документацией по оценке и контролю радиационного фактора, особенностями воздействия ионизирующих излучений при авариях и чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах, а также с приборами и методиками по измерению основных параметров альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского и нейтронного излучений [6, 7].

Вопросы радиационной безопасности разбираются в рамках проведения 7 практических занятий и 4 лекций для студентов всех институтов вуза по программе «Безопасность жизнедеятельности» в модульных разделах «Факторы окружающей среды», «Поражающие факторы современных видов оружия», «Безопасность личности и общества», «Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций», «Методика оценки радиационной обстановки при возникновении очагов поражения», «Защита человека от вредных и опасных факторов техногенного происхождения», «Средства и методы мониторинга опасных и негативных факторов», «Безопасность медицинского труда».

Для студентов институтов клинической медицины, педиатрии и фармации при реализации учебной программы «Медицина катастроф» вопросы радиационной безопасности представлены в 3 лекциях и 5 практических занятиях в модульных блоках «Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы», «Профилактические мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», «Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», «Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях».

Для студентов, обучающихся по программе «Гигиена чрезвычайных ситуаций» (институт общественного здоровья и профилактической медицины), радиационная безопасность отражена в 4 лекциях и 5 практических занятиях модульных разделов «Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», «Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера». Студенты института клинической психологии, обучающиеся по учебной программе «Психология безопасности», вопросы радиационной безопасности, связанные с психотравмирующим действием радиационного фактора чрезвычайной ситуации, изучают по модульным разделам «Личность как субъект психологической безопасности» и «Психологическая безопасность в современном обществе» [8].

В ходе учебного процесса осуществляется сочетание теоретического лекционного материала с практическими занятиями студентов, с ознакомлением их с соответствующими нормативными документами в области радиационной безопасности, современными прецизионными приборами для проведения лабораторно-

инструментальных исследований радиационного фактора – дозиметр-радиометр альфа-, бета-и гамма-излучений МКС/СРП-08А, дозиметр рентгеновского и гамма-излучения ДКС-АТ1123, дозиметр-радиометр гамма- и нейтронного излучений ДКС-96, позволяющие исследовать в общей сложности 7 основных показателей, характеризующих радиационную обстановку на местности. В связи с необходимостью более оптимального усвоения студентами излагаемого преподавателем материала, используются дополнительные формы и методы повышения активизации учебного процесса (видеолекции, тематические короткометражные фильмы, интерактивные доски, сайт внеаудиторной работы студентов АГМУ «Moodle», дискуссия с «мозговым штурмом», практический тренинг по проведению расследования радиационного инцидента в медицинской организации, освоение практических навыков в симуляционном центре АГМУ).

В заключительной фазе цикла занятий, на основе ранее изученного студентами материала закрепляются основные формы и методы работы будущих врачей медицинских организаций, провизоров аптечных учреждений и специалистов Роспотребнадзора по обеспечению радиационной безопасности персонала, пациентов, помещений и рабочих мест [9]. Перед проведением итоговой аттестации в виде экзамена и зачёта с оценкой студенты проходят тестирование с определением уровней усвоения полученных знаний. В январе 2023 года было проведено Федеральное тестирование Рособнадзора 167 студентов 16 групп 2 курса института клинической медицины АГМУ по вопросам радиационной безопасности, интегрированных в программу «Безопасность жизнедеятельности». Результаты тестирования приведены в таблице.

Результаты тестирования студентов 2 курса института клинической медицины АГМУ по безопасности жизнедеятельности в 2023 году

| № | Количество студентов, участвовавших в тестировании | Уровень обученности | Удельный вес студентов по уровням обученности (%) |
|----|--|---------------------|---|
| 1. | 6 | Первый | 3,6 |
| 2. | 23 | Второй | 13,8 |
| 3. | 42 | Третий | 25,1 |
| 4. | 96 | Четвертый | 57,5 |
| | 167 | Итого | 100 |

Из представленных в таблице результатов исследований видно, что 82,6% студентов, участвовавших в тестировании, соответствуют третьему и четвёртому уровням, свидетельствующим о достаточно высоком уровне знаний, а также наличию определенных практических умений и навыков, соответствующих курсу обучения. Они способны обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации.

Заключение. При изучении вопросов радиационной безопасности в медицинском вузе представляется наиболее значимым обеспечение системного подхода с использованием современных очно-дистанционных средств обучения при освоении студентами таких модульных единиц как «Медико-тактическая характеристика аварий на радиоактивно опасных объектах и их последствий», «Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях радиационной природы», «Комбинированные и сочетанные лучевые поражения», «Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников», «Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях» [10].

Важность изучения вопросов радиационной безопасности определяется и возросшей, в настоящее время, угрозой радиационных поражений, связанных с авариями на атомных электростанциях [10]. Каждый медицинский работник должен быть подготовлен к решению задач, которые могут возникнуть при подобной чрезвычайной ситуации.

Список литературы

1. О радиационной безопасности населения: Федеральный закон от 09.01.1996 №3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/ (дата обращения: 12.10.2022).
2. Гончаров С.Ф., Фисун А.Я. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Т. 2. С. 81-132.
3. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 288 с.
4. Наркевич И.А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Т. 1. С. 432-469.
5. Чиж И.М., Русанов С.Н., Третьяков Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 302 с.
6. Нормы радиационной безопасности. НРБ-99/2009. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.6.1.2523-09: Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 7.07.2009 № 47 // Консорциум “Кодекс”: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902170553?ysclid=lgvq5uccac854467166> (дата обращения: 12.10.2022).
7. Санитарные правила и нормативы СП 2.6.1.2612-10. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010): утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 40 // Гарант: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12177986/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lgvqr3ml7k742372287> (дата обращения: 12.10.2022).
8. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье: монография. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 144 с.
9. Стамат И.П. Анализ сведений о дозах внешнего терригенного облучения населения Российской Федерации в коммунальных условиях // Радиационная гигиена. 2015. Т. 8, № 3. С. 33-46.
10. Радиационно-гигиенические аспекты преодоления последствий аварии на Чернобыльской АЭС: монография / под ред. Г. Г. Онищенко, А. Ю. Поповой. Санкт-Петербург: НИИРГ им. проф. П. В. Рамзаева, 2016. Т. 1. 447 с.

Сведения об авторах

Баландович Борис Анатольевич, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: dr.balandovich@mail.ru

Мартыненко Андрей Игоревич, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: amart60@rambler.ru

Широкоступ Сергей Васильевич, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: shirokostup@yandex.ru

Татьянина Екатерина Александровна, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: tat-ekaterina74@mail.ru

Шульц Ксения Викторовна, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: ksu994@mail.ru

Нагорняк Алексей Сергеевич, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566898; e-mail: tezaurismosis@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Бибик Елена Юрьевна, Золотаревская Марина Викторовна,
Чурилин Олег Александрович*

*Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки,
Луганск, Российская Федерация*

Аннотация. В представленной публикации анализируется особенность тренинга как интерактивной методики обучения, результативность и перспективы ее использования при усвоении дисциплины «Фармакология» в высшем медицинском учебном заведении. Насущность применения обусловлена поиском новых схем работы со студентами, которые будут соответствовать требованиям компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессиональное обучение, компетентностный подход, интерактивные методы обучения, тренинг, фармакология.

THE USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION

*Bibik Elena Yurievna, Zolotarevskaya Marina Viktorovna,
Churilin Oleg Alexandrovich*

Saint Luka Lugansk State Medical University, Lugansk, Russian Federation

Abstract. The present article analyzes the peculiarity of training as an interactive teaching method and its effectiveness and prospects in mastering such discipline as “Pharmacology” in higher medical educational institutions. The urgency of its use is caused by the search for new ways meeting the requirements of the competence approach in the work with students.

Keywords: professional training, competence-based approach, interactive teaching methods, training, pharmacology.

Цель исследования. В нынешнее время важно внедрять в образовательный процесс высокотехнологичные приемы преподавания, которые будут формировать навыки, образующие нужные профессиональные компетенции будущего доктора или провизора [1]. Компетентностный метод предполагает максимальное включение учащихся во всяческие виды самостоятельной познавательной деятельности методом системы упражнений и специально созданных способов обучения. Осуществление компетентностного подхода в учебном процессе системы высшего медицинского образования может проводиться на базе интерактивных приемов обучения [2].

Интерактивные методы обучения - это методы, нацеленные на активизацию мышления учеников, характеризующиеся исключительной степенью мотивации и эмоциональной вовлеченности в учебный процесс, повышающие его результативность и формирующие профессиональные компетенции. Интерактивное обучение основано на тонкостях человеческих взаимоотношений и взаимодействиях [3].

В центре внимания педагога на первом месте стоит не обособленный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учеников, которые обсуждают проблему, спорят и договариваются между собой, взаимно стимулируют друг друга к поиску верного решения. Педагог уделяет внимание только организации эффективного взаимодействия и помощи студентам в работе, является одним из источников информации. В данной конструктивной деятельности, направляемой преподавателем, учащиеся вузов быстро и качественно овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их

профессиональной деятельности. Как правило, интерактивные методы преподавания применяются в комплексе с классическими [4].

Согласно результатам множественных исследований, на занятиях с применением интерактивных технологий сведения усваиваются в 10 раз успешнее, чем при применении классических методов обучения. Введение тренингов в вузах даёт возможность на 30-50% уменьшить отводимое на усвоение некоторых наук время из-за большей эффективности усвоения учебного материала [5, 6].

Интерактивное обучение помогает решить задачи современного медицинского образования, направленные не только на усвоение студентом определенного материала, но и на развитие личности как «врача», ее познавательных и созидательных способностей, формирование опыта самостоятельной врачебной деятельности, индивидуальной ответственности и базисных компетенций в медицинской практике. Именно в режиме интерактивного обучения через опыт общения и деятельности могут успешно формироваться компетенции [7].

Тренинг является способом интерактивного обучения, который нацелен на развитие знаний, умений, навыков, общественных установок и компетентности межличностного и профессионального поведения при помощи организации поочередных заданий с активным вовлечением всех участников в процесс обучения [8].

Тренинг становится одним из основных обучающих методик в системе профессиональной подготовки учащихся медицинских университетов. Следует особо отметить следующие положительные качества тренингов: ориентированность на усовершенствование практических навыков, значительную интенсивность обучения с минимальными затратами времени, возможность применения дистанционных образовательных методик и выработку установок профессиональной деятельности [9].

Поэтому целью нашего исследования является изучить методику и доказать эффективность тренинга как интерактивного метода обучения при освоении дисциплины «Фармакология», а также выяснить перспективы его активного внедрения в образовательный процесс вуза медицинского профиля.

Материал и методы. Для проведения исследования использовались следующие средства обучения: дидактические (таблицы, схемы, плакаты, слайд-презентации, учебно-методическое пособие «Классификация лекарственных средств» [10]); материально-технические (коллекция упаковок лекарственных препаратов).

Результаты и их обсуждение. Целями каждого занятия по фармакологии являются приобретение знаний по классификации лекарственных средств, их международных и торговых названий, формы выпуска и дозировки. В течение последних нескольких лет нами была создана и внедрена в образовательный процесс методика интерактивного обучения, в частности, тренинга, в процесс подготовки студентов медицинских специальностей, которая помогает закрепить знания, умения и навыки по установлению групповой принадлежности лекарственных средств.

К окончанию занятия обучающемуся необходимо уметь устанавливать принадлежность препарата к фармакологической группе, определять по международному названию лекарственного средства его торговые названия, проводить замену одного лекарственного средства на другое.

Перечисленные знания и навыки являются значительными по объему и тяжело воспроизводимыми, поэтому для их усвоения была предложена и внедрена такая форма организации каждого практического занятия по фармакологии как тренинги, поскольку они позволяют проводить оперативное обучение большого количества студентов в условиях ограниченного времени, например, в течение практического занятия.

В структуре тренинга явно выделялись теоретическая, практическая (собственно интерактивная) и контрольная части. Учебно-методические материалы в виде разработанного нами пособия по классификации лекарственных средств и слайд-

презентаций лекций включали теоретическую часть. Практическая часть тренинга проводилась в виде последовательного устного опроса каждого студента о групповой принадлежности, выбранного преподавателем из коллекции упаковок лекарственного препарата по теме занятия или ранее изученного. В случае неправильного ответа коробка из-под лекарства передавалась следующему студенту, который называл свой вариант. После верного ответа обучающийся должен был вспомнить все лекарственные средства, на которые можно заменить предлагаемый препарат. Задача педагога состояла в организации проведения тренинга и в контроле знаний.

Теоретическая и практическая части тренинга включали интерактивный компонент в виде ответов на вопросы, возникающих по ходу лекции и подготовки к практическому занятию, а также последовательного повторения действий с последующим разбором допущенных ошибок.

Заключительным элементом тренинга была обязательная контрольная часть. Оценка изменения знаний до и после применяемой методики проводилась с помощью письменного опроса длительностью до 10 минут. Данный контроль заключался в проверке правильности определения фармакологической принадлежности 20 лекарственных препаратов по теме занятия и на повторение. Отметки за знание классификации лекарственных средств дополняли результатами оценки знаний по теоретическому материалу и формировали общую оценку за занятие. Таким образом, в игровой форме с помощью наглядных материалов происходило заинтересованное запоминание классификации лекарственных средств.

Заключение. Применяемый нами при изучении фармакологии интерактивный метод «Тренинг» является достаточно эффективным творческим подходом в педагогической практике и может продуктивно использоваться наряду с традиционными формами обучения в высшем профессиональном обучении. Возможность использования дистанционных образовательных технологий при проведении тренингов особенно актуально в реалиях современной жизни, что позволяет максимально полноценно усвоить сложную для запоминания и повторения информацию в условиях обучения «на удаленке».

Список литературы

1. Irgasheva Z.X. Formation of professional competence // Young Scientist. 2018. № 25 (211). P. 299-300.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе : коллективная монография. Волгоград : ВолгГМУ, 2012. 212 с.
3. Гречухина Т.И., Щипанова И.А., Азнабаева О.Б. Активные методы обучения как средство методического обеспечения компетентностного подхода в системе СПО // Электронный научный архив УрФУ. 2020. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/86590> (дата обращения: 29.11.2022).
4. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения : коллективная монография. Нижний Новгород : Нижегород. ГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2013. 158 с.
5. Щетинина Ю.С., Кремлева Е.А., Константинова О.Д., Жежа С.В., Строкова О.А. Методика интерактивного обучения иностранных студентов – ролевая игра // Медицинское образование. Пути повышения качества : материалы IV Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Оренбург, 29-30 марта 2022 г.). Оренбург, 2022. С. 284-289.
6. Хажиева И.А. Активные методы обучения, как средство развития познавательной активности студентов технических вузов // Инновации в педагогике и психологии. 2022. Т. 5, № 5. С. 48-56. DOI: 10.26739/2181-9513
7. Черняк Т.А., Лосич Ю.В. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся // Юный ученый. 2022. № 2 (54). С. 79-82. URL: <https://moluch.ru/young/archive/54/2778/> (дата обращения: 29.11.2022).

8. Ореховская Н.А. Тренинг как форма обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-2 (113). С. 287-290.
9. Леванов В.М., Никонов А.Ю., Мамонова Е.Ю., Переведенцев О.В. Дистанционные тренинги в непрерывном медицинском образовании // Журнал Международного общества телемедицины и электронного здравоохранения - Россия. 2015. № 1. С. 42-45.
10. Бибик Е.Ю., Золотаревская М.В., Бочаров И.А. Классификация лекарственных средств : учебно-методическое пособие. Луганск : ГУ ЛНР ЛГМУ им. Святителя Луки, 2020. 79 с.

Сведения об авторах

***Бибик Елена Юрьевна**, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 291045, г. Луганск, кв. 50-летия Оборона Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1071461; e-mail: helen_bibik@mail.ru*

***Золотаревская Марина Викторовна**, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 291045, г. Луганск, кв. 50-летия Оборона Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1331665; e-mail: doctor_pharm_79@mail.ru*

***Чурилин Олег Александрович**, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 291045, г. Луганск, кв. 50-летия Оборона Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1960791; e-mail: geloch@list.ru*

УДК 617.089+378.147.88

ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ХИРУРГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Бутырский Александр Геннадьевич, Михайличенко Вячеслав Юрьевич,
Татарчук Павел Алексеевич, Бутырская Ирина Борисовна,
Трофимов Петр Сергеевич, Резниченко Андрей Михайлович***

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Институт «Медицинская академия им. С.И. Георгиевского», Симферополь, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена участию студентов во внеаудиторной научно-исследовательской работе в студенческих научных кружках (СНК) на кафедрах хирургического профиля. Итоги работы позволяют нам говорить о положительном влиянии кружковой работы на дальнейшее профессиональное становление будущих врачей.

Нами был проведен опрос-анкетирование студентов, участвующих в работе кружков для изучения приоритетов участников СНК. Всего анкетирован 151 студент. Проведенный анализ данных анкетирования показывает, что главная мотивация – приобретение практических навыков, углубление теоретических знаний и участие в бонусы при сдаче экзамена. Студенты отмечали положительное значение работы в СНК, что требовало от них дополнительного изучения предмета, умения работать в команде, повышало чувство ответственности. Студенческие научные кружки способствуют формированию у будущих врачей потребности в систематическом повышении профессионального уровня в соответствии с современными достижениями медицины. Студенческие научные кружки дополняют и совершенствуют подготовку в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: хирургия, учебный процесс, студенты, внеаудиторная работа.

ISSUES AND EXPERIENCE OF EXTRA-CLASS WORK AT THE SURGICAL DEPARTMENTS OF HIGH MEDICAL SCHOOL

*Butyrskii Aleksandr Gennadievich, Mikhaylichenko Vyachslav Yurievich,
Tatarchuk Pavel Alekseevich, Butyrskaya Irina Borisovna,
Trofimov Petr Sergeevich, Reznichenko Andrey Mikhaylovich*

*Institute «Medical Academy named after S.I. Georgievsky» of V. Vernadsky CFU,
Simferopol, Russian Federation*

Abstract. The paper is devoted to students' participation in extracurricular research work in student scientific societies (SSS) at surgical departments. The results of the work allow us to speak about the positive impact of extra-class work on the further professional development of future doctors.

A survey-questionnaire of students participating in the work of SSS in order to study their priorities was conducted. A total of 151 students were surveyed. The analysis of the obtained data shows that the main motivation is the acquisition of practical skills, deepening of theoretical knowledge and bonuses when passing the exam. Students noted the positive value of working in SSS, which required additional studying of the subject, the ability to work in a team, and increased their sense of responsibility. SSS contribute to the formation of the need for future doctors to systematically improve their professional level in accordance with modern medical achievements. SSS supplement and improve training in high medical schools.

Keywords: surgery, curriculum, students, extra-class work.

В рамках освоения программы специалитета по ФГОС ВО 3++ (специалитет) выпускники должны быть готовы к решению задач медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа в вузе имеет приоритетное положение на всех стадиях учебного и воспитательного процесса, являясь одним из факторов, обеспечивающих профессионализм и востребованность выпускников. В студенческих научных кружках (СНК) студенты приобщаются к научной работе, а на клинических кафедрах – еще и к более тесному контакту с пациентами, овладевают навыками клинического и системного мышления.

Кружковцы должны формировать резерв будущих ординаторов и аспирантов. Студенты-кружковцы к завершению учебы в медицинском институте приобретают навыки анализа и обобщения полученных данных, что позволяет им более осознанно овладевать профессиональными компетенциями [1].

Наша высшая медицинская школа всегда отличалась чувством нового, прогрессивного, искала и находила новые методы обучения специалистов. Успешное развитие науки является задачей большой государственной важности, для выполнения которой кроме ученых следует использовать творческие возможности огромной армии практиков, имеющих высшее образование, в том числе врачей, провизоров, фармацевтов [2]. Прогресс науки обуславливает постоянно возрастающий поток научной информации и быстрое старение специальных знаний. Подготовка специалистов в таких условиях должна опираться на непрерывное самообразование, развитие логического мышления, аналитико-синтетических приемов и ознакомление с современными методами научного исследования. И начинать выработку таких навыков следует еще на этапе вузовской подготовки [3].

Наиболее высокой степенью приобщения студентов к НИР является работа в СНК при кафедрах, где студенты, интересующиеся наукой, выполняют во внеучебное время экспериментальные и клинические исследования [4].

СНК – одна из форм научной деятельности, направленная на развитие, поддержку, стимулирование и расширение научного потенциала, формирование навыков научно-

исследовательской и инновационной деятельности в свободное от учебы или специально предоставленное время, объединяющая на добровольной основе обучающихся, занимающихся научными исследованиями в координации со структурными подразделениями и общественными организациями [5].

Цель исследования. Анализ организации и методического сопровождения деятельности СНК хирургического профиля (общая хирургия, хирургические болезни, акушерство и гинекология, детская хирургия, хирургическая стоматология, ЛОР, офтальмология) в контексте современных трендов медицинского образования.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования использован теоретический анализ научных источников, анализ педагогической документации, опрос методом анкетирования. Анкету, состоящую из 10 пунктов, заполнил 151 член кружка на разных кафедрах.

Результаты и обсуждение. Формы работы в СНК хирургического профиля могут быть различными (в зависимости от специфики работы клиники):

- регулярное посещение заседаний кружка, присутствие на клинических разборах и демонстрациях больных, участие в операциях;
- подготовка реферативных сообщений и докладов на основе изучения современных литературных источников;
- статистическая обработка историй болезней, сравнение данных клиники с литературными данными;
- клинические и экспериментальные работы эвристического характера с получением новых результатов;
- работа в учебно-научных лабораториях.

Будучи добровольным объединением, созданным по инициативе преподавателей и студентов, он решает следующие задачи: вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу кафедры; установление неразрывной связи теоретически положений и практической деятельности; развитие профессионально значимых качеств будущего врача-хирурга; содействие в выборе врачебной специализации и проектировании профессиональной траектории; непосредственное включение в профессиональное сообщество; создание благоприятных условий для развития научного и творческого потенциала студентов; формирование резерва научных и научно-педагогических кадров; объединение единомышленников в научно-профессиональной сфере [6].

Что приводит и удерживает студентов в СНК? Анкетирование студентов показало интересный результат.

Как оценивают работу кружка его участники? По результатам анкетирования установлено, что 75% опрошенных состоят в кружке менее 1 года, 15% – 2 года; 5% – более 2-х лет, 5% – более 3-х лет. Это говорит о том, что у большей части студентов преобладают конъюнктурные мотивы, и лишь малая часть «зацепились» на кафедре за серьезное исследование. Посещают заседания всегда 40% опрошенных; пропускают занятия кружка только по уважительной причине 40%, посещают занятия периодически – 20%. Считают себя активными участниками и всегда готовятся по предложенной тематике 30% кружковцев, готовятся по мере возможности и принимают участие в обсуждении – 60% опрошенных; готовятся к заседаниям избирательно – 10%. Согласно ответам респондентов, на всю деятельность, связанную с кружком, в неделю у них уходит от 3 до 8 и более часов, в частности, 25% посвящают этому 5-8 часов личного времени; 10% студентов – более 8 часов, 65% – 3-4 часа и менее. При этом 15% опрошенных хотели бы проводить заседания еще чаще, 25% опрошенных высказались за увеличение объема практической работы.

Анализ анкет указывает, что работа в кружке является полимотивированной, члены кружка указывают одновременно несколько побуждений, в наиболее частые входят «расширение профессионального кругозора», «желание развиваться и достичь большего»

и – как не печально «бонусы при сдаче экзамена» (хотя формально не на всех кафедрах это предусмотрено). Правильная мотивация — «получение практических навыков» и «возможность участия в олимпиадах/конкурсах» также присутствует, но не превышает 25%.

На вопрос «что дает каждому посещение кружка?» члены СНК могли выбрать множественные варианты ответа, в результате в среднем отмечалось 3-4 позиции, что говорит о широком диапазоне отмеченных преимуществ. При этом с наибольшей частотой кружковцы отмечали «возможность заниматься неординарным делом» (80%), «расширение кругозора в вопросах современной хирургии» (80%), «более основательную теоретическую подготовку» (80%). Другими словами, при оценке значимости СРК на первый план у студентов выходят профессионально-ориентированные критерии, связанные с подготовкой к врачебной деятельности.

Анализ анкет свидетельствует, что участие в работе СНК оказывает влияние на профессиональное самоопределение студентов. Так, 50% опрошенных благодаря СНК смогли убедиться, «что не зря пошли в медицину», у 30% кружковцев произошли коррективы в отношении выбора специальности. Согласно нашим данным, 85% кружковцев поступают в ординатуры хирургического профиля.

Постепенное введение студентов в хирургию, развитие их мысли от простого к сложному, преемственность среди кружковцев, когда старшекурсника сменяет новичок, обеспечивают наилучший результат. Многообразие предлагаемых форм работы позволяют широко привлечь различные слои студентов к работе в СНК, где каждый может найти себе работу по интересу, выбрать наиболее подходящую тему. Кроме того, работа в хирургическом СНК предусматривает и специальную подготовку будущего врача, расширение его общего и профессионального кругозора, отработку практических навыков. Занимаясь в СНК, будущий специалист лучше знакомится со своей будущей профессией, делает осознанный выбор, избегая разочарований от своей работы в будущем.

Анализ материалов, отраженных в РИНЦ, показал, что множество публикаций с ключевыми словами «студенческий научный кружок» освещает опыт работы хирургических кафедр. Подобный интерес профессорско-преподавательского состава, по мнению С.В. Капралова, объясняется тем, что именно в хирургической ординатуре проявляется разрыв между «тестовой» и практической подготовленностью [7]. Большинство ординаторов-хирургов впервые берут иглу только во время ординатуры в операционной и именно там обучаются технике использования иглодержателя и наложения шва. Это идет вразрез с канонами подготовки хирургов, создает риск для хирурга и некачественного оказания медицинской помощи пациенту [8]. Программа СНК должна быть призвана, помимо навыков научной работы, восполнить и сформировать базовые навыки, необходимые врачу хирургического профиля.

Анализируя опыт нашей работы, невольно обращаешь внимание на проблемы, с которыми сталкивается, наверное, каждая хирургическая клиника. Экономический хаос приводит к обнищанию населения, снижению коечного фонда клинических баз, отсутствию возможностей работы в клинике на современной высокотехнологичной аппаратуре. С другой стороны – и это хорошо – налаженная совместная работа с органами здравоохранения приводит к редким (как мы говорим, «студенческим») случаям проявления той или иной болезни, с ее классической симптоматикой и возможностями диагностики. В этом смысле клинические разборы больных, наиболее тяжелые из которых госпитализируются в клинические больницы, являются неоценимо полезными для заинтересованных кружковцев. Со своей стороны, мы из-за этого иногда даже задерживаем больных в клинике до и после операции.

Подготовка рефератов также оказывается важным компонентом в формировании знаний и навыков будущего врача, вплотную смыкаясь с учебно-исследовательской работой на кафедре, которая, в свою очередь, является обязательным компонентом

учебного процесса в университете. Книга – основной источник знаний, без умения работать с литературой невозможно формирование будущего специалиста, ученого. Здесь тоже есть свои проблемы: нехватка средств не позволяет, как ранее, получать большой объем печатных изданий. Правда, наметились положительные сдвиги в связи с широким внедрением компьютерных технологий и достаточно высокой компьютерной грамотности нынешних студентов. Открыты электронные читальные залы, бесконечные возможности всемирной сети компенсируют пустоту библиотечных фондов.

Поисковые работы в хирургии связаны с экспериментом на животных еще давних пор. К сожалению, в этом поле у нас пока одни штрафные очки. Развал экспериментальных баз, восстановить которые проблематично и по сей день, и следование множеству этических документов привело к торможению в развитии новых методов оперирования, а это всегда было не только основой отработки оперативной техники у студентов, но и поршнем прогресса в хирургии. На нашей кафедре всегда активно проводились экспериментальные изыскания с участием студентов. Результатом работы были оформленные совместные авторские свидетельства, патенты, печатные работы. Молодое поколение кафедры сейчас полностью представлено бывшими кружковцами, защитившими кандидатские диссертации.

Опыт работы в учебно-научных лабораториях в нашем университете невелик, видимо, в силу специфики вуза. Такая лаборатория была создана на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии, но в эпоху всеобщей коммерциализации была закрыта, часть сотрудников уволена. Был нанесен вред не только учебному процессу, но и закрыта прекрасная операционная, инструменты переданы в учебный процесс, работа вивария прекратилась. Реставрировать такую структуру сложно, да и энтузиастов больше не находится.

Руководство научным творчеством студентов – трудоемкий процесс, требующий повседневного внимания и умелого подхода, это целая система приемов, привлекающих студентов в СНК и направляющих их поиск. Руководитель, не ущемляя интересов студента, должен помочь ему в выборе направления НИР и постоянно контролировать и направлять ее с учетом своих опыта и знаний.

Работа в непринужденной обстановке лаборатории или операционной, где научный руководитель тесно сотрудничает с кружковцами, всегда приносила и приносит ощутимые результаты не только в плане развития специальных знаний и навыков, но и моральной закалки студентов. Умело используя свой научный авторитет и жизненный опыт, преподаватель может в нужном направлении воздействовать на сознание студентов, развивать их научное и клиническое мышление, любовь к больным и к выбранной профессии. В общей исследовательской работе между преподавателем и студентом исчезает психологический барьер, их объединяет общая цель. В условиях взаимодействия и взаимопонимания у студента формируется собственное мнение, которое он учится высказывать и защищать, он растет в профессиональном и общечеловеческом плане.

Неотъемлемая часть работы в хирургическом СНК – общение с больными при выполнении клинической части научного исследования. При этом важно, чтобы за данными исследований и техникой операции будущий врач-хирург научился видеть больного с его непростой психологией. И здесь за куратором остается роль лидера-наставника, ибо его роль в воспитании у студента этических и деонтологических принципов переоценить невозможно.

Современная подготовка в медицинском высшем учебном заведении требует от студента освоения большого блока теоретических знаний и практических навыков. Повышение качества образования во многом зависит от мотивации студента и использования в образовании инновационных форм обучения. СНК позволяют студентам не только повысить качество профессиональных знаний, но и выбрать дальнейшую специализацию, способствуют освоению навыков научно-исследовательской работы, повышают активность и чувство ответственности студентов, дают им опыт

организационной и публикационной деятельности. Участники СНК в дальнейшем остановить свой выбор на профессии ученого или преподавателя, что способствует поддержанию кадрового состава высших учебных учреждений [9].

Заключение. Многолетний опыт организации НИРС в учебное и внеаудиторное время на нашей кафедре показывает, что за счет внедрения таких элементов усиливается мотивация изучения дисциплины, студент приобретает более глубокие знания и практические навыки, крайне необходимые для будущей самостоятельной врачебной работы. НИРС, проводимая кафедрами хирургического профиля, является школой научной, профессиональной и методологической подготовки будущих специалистов, приобщающей студентов к научным и специальным проблемам хирургии, помогающая воспитывать высококвалифицированных врачей-хирургов.

Список литературы

1. Слепцова С.С., Гуляева Н.А., Петрова Л.И., Дьячковская П.С., Семенова В.К. Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29816> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Савкин М.Э., Ермолаев А.Д. Популяризация науки в молодежной среде // Материалы XVI Съезда молодёжных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ, посвящённого 100-летию Самарского государственного медицинского университета и 10-летию Федерации молодёжных научных обществ медицинских вузов : сборник материалов. Самара : Офорт ; ФГБОУ ВО СамГМУ, 2019. С. 138-141.
3. Хидиятов И.И., Гумеров А.А., Гумерова Г.Т. Роль студенческих научных кружков и олимпиад по хирургии в выборе профессии // Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов медицинского вуза: актуальные проблемы и пути их решения : сборник научных статей: электронный ресурс. Самара, 2018. С. 316-320.
4. Замуруева Е.А., Тананакина Т.П. Опыт улучшения организации работы студенческих научных хирургических кружков в медуниверситете // Смоленский медицинский альманах. 2019. № 1. С. 316-318.
5. Климович К.А. Деятельность научных кружков как основа функционирования МНО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России // Материалы XVI Съезда молодёжных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ, посвящённого 100-летию Самарского государственного медицинского университета и 10-летию Федерации молодёжных научных обществ медицинских вузов : сборник материалов. Самара : Офорт ; ФГБОУ ВО СамГМУ, 2019. С. 75-76.
6. Авчинникова Д.А., Галынский И.А., Шаматкова С.В., Асмоловский А.В. Научный студенческий кружок в современной парадигме медицинского образования // Смоленский медицинский альманах. 2020. № 4. С. 82-87. DOI: 10.37963/SMA.2020.4.82
7. Капралов С.В. Проблемы профессиональной подготовки хирургов в условиях реформы высшего образования // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. № 1. С. 196-198.
8. Bjerrum F., Thomsen A.S.S., Nayahangan L.J., Konge L. Surgical simulation: current practices and future perspectives for technical skills training // Medical teacher. 2018. Vol. 40, № 7. P. 668-675. DOI: 10.1080/0142159X.2018.1472754
9. Федулаев Ю.Н., Орлова Н.В., Каминер Д.Д., Чупракова А.Ю., Савина Д.В., Ломайчиков В.В., Пинчук Т.В. Роль студенческого научного кружка в структуре высшего медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2. С. 26-39. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-12002

Сведения об авторах

Бутырский Александр Геннадьевич, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79787686945; e-mail: albut@rambler.ru

Михайличенко Вячеслав Юрьевич, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79782218896; e-mail: pancreas1978@mail.ru

Татарчук Павел Алексеевич, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79787313739; e-mail: surgeon6464@mail.ru

Бутырская Ирина Борисовна, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79787686991; e-mail: irynabut@gmail.com

Трофимов Петр Сергеевич, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79780057640; e-mail: trofimov2006_80@mail.ru

Резниченко Андрей Михайлович, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»; адрес: Российская Федерация, 295051, г. Симферополь, бул. Ленина, д. 5/7; тел. +79780395876; e-mail: andre-reznichenko@yandex.ru

УДК 372.854

ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

**Ветрова Елена Николаевна, Рудакова Людмила Васильевна,
Никитина Татьяна Николаевна**

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, Российская Федерация*

Аннотация. Адаптация студентов к обучению в вузе является актуальной современной проблемой, т.к. конкурентоспособность будущего специалиста напрямую зависит от качества адаптации к среде вуза [1, 2, 3, 4, 5]. В ФГОС предусматривается компетентностный подход при изучении дисциплин, включающий не только профессиональные, но и социально-психологические аспекты обучения [6]. На адаптацию оказывают влияние психологические, социологические, физиологические факторы. В процессе обучения в вузе на каждом последующем курсе процесс адаптации студентов имеет свои особенности. В статье рассмотрен один из видов профессиональной адаптации (часть социальной адаптации) – учебно-дидактический, который охватывает обучение на младших курсах. На примере изучения студентами фармацевтического факультета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко дисциплины «Органическая химия» рассмотрено влияние основных компонентов адаптированности (психолого-педагогического, учебно-познавательного и компонента профессиональной направленности студентов) на каждом из этапов учебно-дидактической адаптации. Показано, что на начальном этапе обучения наибольшее значение имеет психолого-педагогический компонент, а на завершающем этапе учебно-дидактической

адаптации – компонент профессиональной деятельности. Представлены педагогические приемы и методы, применяемые при изучении данной дисциплины, для более быстрой и успешной адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, учебно-дидактическая адаптация, профессиональная адаптация, органическая химия.

SUBJECT-ORIENTED ADAPTATION OF STUDENTS IN STUDYING ORGANIC CHEMISTRY

*Vetrova Elena Nikolaevna, Rudakova Lyudmila Vasilievna,
Nikitina Tatiana Nikolaevna*

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russian Federation

Abstract. The adaptation of students for their studying at the university is an urgent modern problem, because the competitiveness of a future specialist depends directly on the quality of adaptation to the university environment [1-5]. The Federal State Educational Standard provides for a competency-based approach to the study of disciplines, which includes not only professional, but also socio-psychological aspects of learning [6]. Adaptation is influenced by psychological, sociological, and physiological peculiarities. The article considers one of professional adaptation types (part of social adaptation) - educational and didactic, which covers training at junior courses. On the example of students studying Organic Chemistry at the Faculty of Pharmacy of Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, the influence of the main components of adaptability (psychological and pedagogical, educational and cognitive, professional orientation of students) at each stage of educational and didactic adaptation is considered. It is shown that at the initial stage of training, the psychological and pedagogical component is of the greatest importance, while at the final stage of educational and didactic adaptation, it is the component of professional activity. Pedagogical techniques and methods used in the study of this discipline are presented for faster and more successful adaptation of students.

Keywords: adaptation, educational and didactic adaptation, professional adaptation, organic chemistry.

Проблема адаптации студентов к обучению актуальна и широко рассматривается при изучении дисциплин как гуманитарного, так и естественного профиля [7, 8, 9, 10]. Чем быстрее студент-первокурсник будет социально и психологически адаптирован в студенческом коллективе, тем быстрее и успешнее он начнет овладевать знаниями и навыками, необходимыми ему в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель исследования: оценить учебно-дидактическую адаптацию на примере изучения студентами 1 курса фармацевтического факультета органической химии.

Материалы и методы: в работе использовали метод теоретического анализа, позволяющий оценить результативность и эффективность первого этапа профессиональной адаптации студентов.

Адаптация студентов к учебной деятельности в вузе при изучении конкретных дисциплин есть предметно-ориентированная адаптация [9].

Педагогика высшей школы предполагает выделять в целостном процессе профессиональной адаптации несколько последовательных этапов: учебно-дидактический, учебно-профессиональный, учебно-производственный [10].

Учебно-дидактический этап охватывает изучение общеобразовательных дисциплин, в большинстве вузов он затрагивает 1 и 2 год обучения; учебно-профессиональный этап подразумевает осваивание профессиональных дисциплин (3-4 курсы). Учебно-производственный этап включает адаптацию студентов при прохождении производственной практики на последнем курсе обучения. Студенты фармацевтического

факультета ВГМУ им Н.Н. Бурденко проходят практику в аптеках и фармацевтических заводах.

Органическая химия относится к дисциплинам естественнонаучного цикла и изучается студентами в течение всего первого учебного года. Форма контроля – экзамен.

На этапе учебно-дидактической адаптации, можно выделить три периода адаптации студентов-первокурсников [10]:

1. подготовительный (до 2 месяцев I семестра);
2. дидактический (до конца I семестра);
3. профессионально ориентирующий период (II семестр).

Компонентами адаптированности, позволяющими охарактеризовать адаптацию на каждом этапе рассматриваются:

1. психолого-педагогический, где особое внимание уделяется следующим факторам, способствующим адаптационному обучению студентов: психологическая комфортность, мотивация обучения и самоорганизация студентов;
2. учебно-познавательный компонент, включающий фактор мотивации к изучению данной дисциплины;
3. компонент профессиональной направленности студентов.

В начале учебного года студенты недостаточно хорошо знакомы друг с другом, многим психологически трудно обратиться с каким-либо вопросом как к преподавателю, так и своему сокурснику. Перед преподавателями I курса становится приоритетной задачей создать на занятии психологически комфортную атмосферу для студентов. Поэтому первые практические занятия по органической химии – это, во-первых, занятия-знакомства, где каждый студент, прежде чем ответить, представляется иногда по нескольку раз за одно занятие; во-вторых, занятия-повторения, т.к. данный раздел химии изучают в школьном курсе, а тематика первых занятий (например, классификация и номенклатура органических соединений, виды химической связи в органических веществах и др.) примерно на 80% им уже знакома.

Учебно-познавательный компонент и компонент профессиональной направленности тесно взаимосвязаны при изучении органической химии. Каждый год студенты не понимают, зачем им приходится изучать на I курсе дисциплины, которые в дальнейшей профессиональной деятельности, как они считают, не пригодятся. Поэтому на первых занятиях необходимо разъяснять межпредметные связи с последующими профессиональными дисциплинами. На органической химии уделяется внимание тому, что лекарственные вещества, свойства которых будут изучаться в дальнейшем при освоении профессиональных дисциплин (специальная и частная фармацевтическая химия, общая и частная фармацевтическая технология) – это, в основном, органические соединения и, следовательно, знания, которые получают при изучении данной дисциплины, им необходимы. Такой подход способствует тому, что у одних студентов формируется фактор мотивации изучения данной дисциплины, у других – закрепляется.

К середине I семестра (а в некоторых студенческих группах и раньше) группа как коллектив уже полностью сформировалась и, возможно, такой она останется и до самого выпуска [7]. Преподаватель может дать оценку дружная группа или нет, есть ли в группе взаимопомощь, переживают ли студенты не только за свои оценки, но и за оценки одногруппника. В дидактическом (втором) периоде адаптации на первый план выходит фактор учебно-познавательной адаптации. Большую роль при изучении органической химии играет базовая подготовка обучающегося. Если она на достаточно хорошем уровне, то и изучение предмета не вызывает особых затруднений и учебная адаптация для них проходит легко. Иначе обстоит дело со студентами, плохо изучившим курс школьной химии. Важную роль будет играть такой психолого-педагогический фактор как самоорганизация. Как студент распределит свое внеучебное время, чтобы изучить материал к занятию. Учебным планом предусмотрено большое количество часов (143 ч.)

на самостоятельную работу при изучении органической химии. Студентам необходимо самим активно приобретать знания, работая с учебником и дополнительной литературой.

Для помощи обучающимся разработан электронный учебно-методический комплекс ЭУМК дисциплины, который расположен на платформе Moodle, доступ к которому есть у каждого студента. На электронно-образовательной платформе занятие включает в себя теоретический материал, задания для самостоятельной работы, образцы выполненных заданий, видеоматериалы, ссылки на учебную литературу.

Третий профессионально-ориентирующий период адаптации приходится на 2 семестр, где изучаемый материал по дисциплине в школьном курсе давался в основном на уровне понятий (например, тема «Аминокислоты») или не изучался совсем (например, темы «Гетероциклические соединения», «Окси- и оксокислоты» и др.). На данном этапе на первое место среди психолого-педагогических факторов выходит фактор самоорганизации в сочетании с осознанием профессиональной направленности в изучении предмета. На практическом занятии после изучения свойств какого-либо класса соединений обязательно рассматриваются применение в медицине и фармации, приводятся формулы лекарственных веществ, содержащие функциональные группы, которые изучаются в данной теме.

Заключение. Вчерашние школьники, попадая в новую для них студенческую среду, испытывают трудности с адаптацией. Причина сложности учебно-дидактической адаптации обусловлена существенными различиями между деятельностью учащихся в условиях вуза и школы. В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний. Задача вуза помочь студенту быстрее освоится в новой для них обстановке. Преподаватели вуза активно вовлечены в этот процесс, ориентируясь на следующие аспекты:

1. на начальном подготовительном периоде учебно-дидактической адаптации при одновременном решении проблем психолого-педагогической и учебно-познавательной адаптации большее внимание уделяется психолого-педагогическому компоненту и фактору психологической комфортности студентов;

2. на втором дидактическом периоде большая роль отводится мотивационному фактору учебной деятельности с возрастающей ролью самоорганизации, использование в учебной деятельности новых информационных технологий, что позволяет студенту стать активным, повышает его самостоятельность;

3. на последнем профессионально ориентирующем периоде возрастает роль профессионального аспекта деятельности студентов на фоне фактора самоорганизации и сохраняющейся значимости учебно-познавательного компонента адаптации.

Объективным показателем адаптации студентов к обучению в вузе, является успешная сдача сессии. По органической химии экзамен в конце 2 семестра с первого раза сдают 98% студентов. В группу не получивших аттестацию по предмету с первого раза попадают студенты, пропустившие экзамен по уважительной причине или имеющие низкий рейтинговый балл до экзамена.

Список литературы

1. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 36-41. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-36-41.

2. Федотова Л.А. К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 43. С. 133-135.

3. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в современной России : социологическое исследование : монография. Москва : Дашков и К°, 2014. 347 с.

4. Яударова Н.Ю. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). URL: <https://moluch.ru/archive/99/22213> (дата обращения: 22.01.2023).
5. Новичихина Е.В., Ульянова Н.А., Колокольцев М.М., Романова Е.В., Сулова Е.А. К вопросу адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=29907> (дата обращения: 22.01.2023).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация : Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 № 219 (с изменениями № 1456 от 26.11.2020) // Гарант : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71926114/?ysclid=lg5zcffypg179049716> (дата обращения: 26.11.2022).
7. Стафеева Ю.В. Роль студенческого коллектива в адаптации студентов первого курса к условиям обучения к условиям обучения в высшей школе // Вестник Краунц. Гуманитарные науки. 2014. № 2 (24). С. 104-108.
8. Гора Е.П. Экология человека : монография. Москва : Дрофа, 2007. 540 с.
9. Мифтахова Н.Ш., Газизов М.Б. Предметно-ориентированная дидактическая адаптация билингвальных студентов при изучении химических дисциплин в технологическом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 217-221.
10. Мифтахова Н.Ш. Система адаптационного обучения иноязычных студентов химии в высшей школе : монография. Казань : Издательство КНИТУ, 2019. 308 с.

Сведения об авторах

***Ветрова Елена Николаевна**, Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко; адрес: Российская Федерация, 394360, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; тел. +7(473)2530249; e-mail: pharmchem.vgma@mail.ru*

***Рудакова Людмила Васильевна**, Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко; адрес: Российская Федерация, 394360, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; тел. +7(473)2530249; e-mail: pharmchem.vgma@mail.ru*

***Никитина Татьяна Николаевна**, Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко; адрес: Российская Федерация, 394360, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; тел. +7(473)2530249; e-mail: pharmchem.vgma@mail.ru*

УДК 378.14.015.62:[614.23:616-053.2]

ПОДГОТОВКА ВРАЧА-ПЕДИАТРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гришкевич Наталья Юрьевна, Шитьковская Елена Петровна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В статье обсуждаются особенности подготовки врачей-педиатров на современном этапе, с учетом потребностей практического здравоохранения. Особое внимание в обучении будущего врача-педиатра должно уделяться практической подготовке. Вчерашний выпускник медицинского вуза должен иметь представление о новейших возможностях современной медицины, уверенно владеть информационными технологиями, обладать коммуникативными навыками. Сегодня во многих странах звучат призывы к созданию новых моделей оказания медицинской помощи детям, которые бы лучше отвечали современным потребностям детей и семей, и меняющимся моделям

детской заболеваемости, поэтому образовательные организации не могут оставаться в стороне, должны услышать такие призывы и прикладывать максимум усилий, чтобы готовить высококлассных специалистов, мотивированных и отвечающих современным требованиям.

Ключевые слова: подготовка врача-педиатра, возможности медицины, помощь детям.

PEDIATRIC TRAINING AT THE PRESENT STAGE: OPPORTUNITIES, PROBLEMS AND PROSPECTS

Grishkevich Natalya Yurievna, Shitkovskaya Elena Petrovna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the training features of pediatricians at the present stage, taking into account the needs of practical healthcare. Particular attention in the education of a future pediatrician should be given to practical skills. Yesterday's graduates of a medical university should have a clear understanding of the possibilities of modern medicine, they should be confident in information technology, and have communication skills. Today, in many countries there are calls for the creation of new models of medical care for children that are to meet the modern needs of children and their families, as well as to changing patterns of childhood morbidity. Therefore educational organizations cannot stand aside, they must hear such calls, and make every effort, to prepare highly qualified motivated specialists who can meet modern requirements.

Keywords: training of a pediatrician, the possibilities of medicine, helping children.

Профессия врач-педиатр - особенная профессия, и подготовка таких специалистов имеет определенную специфику. Конечно же, для врача-педиатра важное значение имеет профилактическая направленность деятельности, которая позволит сохранить здоровье ребенка еще в раннем возрасте. Очень важно предупредить развитие болезни, заложить прочный фундамент основы здоровья ребенка, укрепить его иммунную систему. При подготовке таких специалистов, помимо обучения профессиональным знаниям и умениям, необходимо обучение коммуникативным навыкам. Врач-педиатр должен уметь общаться как с детьми и подростками, так и их родителями [1, 2].

В свою очередь, родители хотят, чтобы все врачи, к которым они обращаются за помощью, обладали отличными диагностическими навыками, были знакомы с современными методами исследования и протоколами, и были бы готовы и могли при необходимости своевременно направить ребенка к более узкому специалисту. Кроме того, современные родители хотят от врача слышать его собственную точку зрения относительно состояния их ребенка, получить грамотный совет, касающийся как ухода за ребенком, так и его лечения.

В профессиональном стандарте «Врач-педиатр участковый» [3] определены обязанности, практические действия и те профессиональные знания и умения, которые необходимы при выполнении лечебной, профилактической, санитарно-просветительской деятельности в соответствии с существующими клиническими рекомендациями, протоколами оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Так же указана готовность и умение работать в информационном поле и сети «Интернет», заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - тем самым определяя новые подходы, к традиционной профессии.

На кафедре детских болезней широко используются студентами-педиатрами информационные технологии, в частности при подготовке презентаций клинических докладов, студенческих научных работ (система «медлайн» и др.), а также при обработке метаанных научно-исследовательских работ. Таким образом, использование современных компьютерных технологий в процессе обучения клиническим дисциплинам

на педиатрическом факультете является той необходимой реальностью, которая делает процесс обучения более продуктивным и интересным.

Медицина – это прогрессивно развивающаяся наука, на современном этапе врачу необходимо уметь быстро овладевать не только медицинскими, но и информационными технологиями. Цифровизация стремительно охватывает разные сферы человеческой деятельности. Одним из последних нововведений стала электронная медицина, которую также активно можно использовать в процессе обучения студентов. Электронная медицина – это новейшие современные возможности оказывать лечебную помощь, это оперативный доступ к персонифицированной информации корпоративных систем с использованием телекоммуникационных каналов связи, новая информационная среда здравоохранения, которая базируется на возможностях электронных технологий и развивает интеллектуальную единую среду, способную управлять оказанием медицинской помощи населению повсеместно, и возможности совместной работы врачей, находящихся в разных географических регионах. Это и система qMS, и телемедицина, федеральные регистры различных заболеваний - например, федеральный регистр пациентов, имеющих жизнеугрожающие хронические прогрессирующие редкие (орфанные) заболевания, туберкулез, сахарный диабет и т.д. Регистры пациентов по различным нозологическим формам необходимы для изучения характера, течения и прогноза заболеваний. Регистры и компьютерные базы данных пациентов являются теми инструментами, которые необходимы для перспективного развития клинических исследований в области изучения различных заболеваний, эффективности лечения и планирования медицинской помощи [1, 4].

Мы провели анализ отечественных и зарубежных публикаций, посвященных вопросам подготовки врачей-педиатров и обнаружили много общих проблем, и существенные отличия.

Так, например, Агранович Н.В. и соавт. отмечают, что на вопрос: «Что бы вы изменили в системе подготовки на VI курсе медицинского вуза?» - 69% молодых врачей предложили увеличить время, отведенное на практическую подготовку в лечебных организациях и на обучение оформления первичной медицинской документации (73%). Авторы предполагают, что с отменой интернатуры была потеряна взаимосвязь между теоретической и практической подготовкой. Мы прекрасно понимаем, что клинический опыт еще не наработан, трудности на первых этапах работы будут, но в любом коллективе есть опытный врач, который никогда не откажет в помощи молодому специалисту. Однако возможность такая будет предоставлена специалистам, оставшимся в городе, в сельской же местности дефицит врачей-наставников всегда был большой проблемой, и, возможно, с этим же связано нежелание вчерашних выпускников уезжать в отдаленные уголки [5, 6, 7].

Ульянова Л.В. и соавт. констатируют, что в некоторых регионах подготовка врачей для первичного звена фактически полностью передана в распоряжение кафедр госпитального профиля, обучающихся студентов преимущественно на стационарных базах, однако хочется заметить, что завтрашнего выпускника в большей степени ориентируют на первичное звено здравоохранения.

Как оказалось, проблемы в практической подготовке будущих врачей-педиатров волнуют не только отечественных специалистов, но и зарубежных. Так, Oberklaid F. в своей публикации отмечает значительное несоответствие между обучением и клинической практикой: «подготовка педиатров должна вооружить их знаниями и навыками, чтобы они имели возможность практиковать на высоком уровне компетентности, когда закончат свое обучение и приступят к клинической практике. Невероятно, что знания и опыт должны были бы приобретаться «на рабочем месте»» [8].

Другая группа исследователей во главе с Latzer T. I указывает на пробелы в знаниях у израильских педиатров, касающихся развития ребенка, как физического, так и нервно-психического, 94% педиатров в их выборке оценили свою подготовку по вопросам развития ребенка как неадекватную. В этой же публикации подмечено, что во время

обучения в ординатуре есть обязательная 6-месячная подготовка по интенсивной терапии новорожденных: «интересно подумать, сколько педиатров в своей будущей клинической практике будут ухаживать за больными новорожденными в стационаре?» [9].

Нужно заметить, что у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», на наш взгляд, затрачивается необоснованно большое количество часов на изучение раздела «Неонатология», на 5 курсе есть раздел, который входит в дисциплину «Факультетская педиатрия, эндокринология», а на 6 курсе 108 часов отдано на изучение самостоятельной дисциплины «Неонатология». Возникает тот же вопрос, как и у израильских коллег, может на 6 курсе больше должно быть часов практической подготовки, с упором на амбулаторно-поликлиническую помощь?

В заключение можно сказать, что подготовка грамотного, ответственного специалиста длительный и трудоемкий процесс. На современном этапе отечественному медицинскому образованию важно создание таких образовательных программ, благодаря которым, вчерашний студент не будет испытывать страх, приступая к выполнению своих профессиональных обязанностей. В нашей стране для этого есть много возможностей, главное - их разумно и эффективно использовать при подготовке врача-педиатра.

Список литературы

1. Гринько Е.Н. Подготовка врачей-педиатров в современных условиях // Педиатрическая фармакология. 2019. Т. 16, № 2. С. 111-115. DOI: 10.15690/pf.v16i2.2009
2. Ульянова Л.В., Леднева В.С., Талыкова М.И., Корчагина Н.С., Крючкова А.В. Особенности подготовки врачей-педиатров в медицинском вузе, проблемы и решения // Образование и педагогика: теория, методология, опыт : коллективная монография. Чебоксары : Издательский дом "Среда", 2020. С. 127-133.
3. Об утверждении профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый” : Приказ Минтруда России от 27.03.2017 № 306н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 № 46397) // Гарант : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71658254/?ysclid=lg65wfvphc952170729> (дата обращения: 12.10.2022).
4. Кобринский Б.А. Информационные технологии в педиатрической практике: современное состояние и перспективы // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2016. № 3. С. 6-11.
5. Агранович Н.В., Рубанова Н.А., Кнышова С.А., Анопченко А.С. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 2. С. 77-88. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12004
6. Спевак Р.С., Муравьева В.Н., Карташев А.В. Становление системы подготовки педиатрических кадров на Ставрополье // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2017. Т. 12, № 1. С. 122-126. DOI: 10.14300/mnnc.2017.12035
7. Романов С.В., Самойлов А.С., Кузнецова О.В., Абаева О.П. От сертификации к аккредитации: порядок подготовки и допуска медицинских работников к выполнению профессиональных обязанностей на протяжении последних тридцати лет. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. С. 20-22.
8. Oberklaid F. It's time to eliminate the mismatch between pediatric training and practice // Israel Journal of Health Policy Research. 2021. Vol. 10, № 1. P. 70. DOI: 10.1186/s13584-021-00504-7
9. Latzer T.I., Grossman Z., Sachs N., Yahal O., Even-Zohar D., Carmon L. [et al.]. Failure of Israeli pediatric residency curricula to cover child development and special education issues: results of a national survey on levels of knowledge // Israel Journal of Health Policy Research. 2021. Vol. 10, № 45. DOI: 10.1186/s13584-021-00480-y

Сведения об авторах

Гришкевич Наталья Юрьевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(913)5149543; e-mail: grishkevitch@mail.ru

Шитьковская Елена Петровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(903)9246744; e-mail: pgratab5

УДК 613.31+378

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ехалова Юлия Евгеньевна, Алексеев Михаил Владимирович

*Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова,
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. Целеполагание и внешние условия осуществления процесса обучения требуют от преподавателей умения проводить занятия в различных формах (лекция, практическое занятие) и на разных фрактальных уровнях (уровнях взаимодействия преподавателя с учащимися): очном, дистанционном, смешанном (очно-дистанционном, иногда именуемым «гибридным»). Формы обучения, фрактальные уровни взаимодействия субъектов образовательно-воспитательного процесса обладают рядом специфических свойств. Сравнение свойств форм обучения и уровней коммуникации при тождественных внешних условиях позволяет выделить их преимущества и недостатки, что даёт возможность их обоснованного выбора для каждого конкретного сочетания внешних и внутренних условий, при которых реализуется процесс обучения. Особенностью подготовки студента-будущего врача является его работа с регулярно обновляющимся массивом информации. Такая работа предполагает овладение будущим специалистом информационной технологией. Использование информационной технологии в обучении студентов позволяет достичь оптимального результата, если занятие состоит из специально подобранного сочетания методов обучения и воспитания, форм проведения и уровней коммуникации. Проблема подбора эффективного сочетания методов и средств обучения и воспитания студентов, уровней коммуникации и актуальных информационных технологий при различных внешних условиях для обеспечения оптимального результата обучения, исследована педагогическим сообществом в недостаточной степени и является актуальной. Нами проанализированы работы современных педагогов-новаторов и методистов, сделаны выводы о возможных вариантах построения занятия по иностранному языку с учётом требований ФГОС ВО 3++ [1] к компетенциям выпускников вузов. В статье представлены описания типового варианта практического занятия для студентов медицинского вуза по английскому языку в трёх формах проведения.

Ключевые слова: технология обучения и воспитания; информационные технологии в высшем образовании; обучение иностранному языку в вузе.

ELEMENTS OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING TECHNOLOGY FOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Ekhalova Julia Yevgenyevna, Alekseyev Mikhail Vladimirovich

Moscow State University of Medicine and Dentistry, Moscow, Russian Federation

Abstract. Goal-setting and external conditions of implementing the learning process require teachers to be able to give classes in various forms (lecture, practical class) and at different fractal levels (levels of interaction between the teacher and students): full-time, remote, mixed. The forms of learning and (fractal) levels of interaction between the subjects of the educational process have a number of specific properties. Comparison of the properties of these two aspects under identical external conditions makes it possible to identify their advantages and disadvantages. This, in turn, enables their reasonable choice for each specific combination of external and internal conditions of the learning process. One of the specific features of training future doctors is work with a regularly updated array of information. This work involves the mastery of information technology. The use of information technology in teaching students helps achieve the optimal result when the class is built on a specially selected combination of teaching methods, forms and levels of communication. The problem of selecting an effective combination of methods and means of teaching, levels of communication and relevant information technologies under various external conditions to ensure the optimal learning outcome is insufficiently studied by the pedagogical community and is relevant. We have analyzed the work of modern innovative teachers and methodologists, made conclusions about possible options for building a foreign language lesson, taking into account the requirements to the competencies of university graduates. The article presents descriptions of a typical model of a practical class in English in three forms.

Keywords: technology of training and education; information technologies in higher education; teaching a foreign language at the university.

Цель исследования: разработка элементов технологического компонента методики обучения английскому языку студентов медицинского вуза, использование которых позволит наиболее эффективно достичь планируемых целей обучения.

Материалы и методы: для разработки элементов методики обучения и воспитания студентов медицинского вуза при изучении ими английского языка нами был проведён анализ нормативных документов, регламентирующих процесс обучения и воспитания студентов в медицинском вузе [1], психологической, педагогической и методической литературы [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

В основание, включающее идеи построения методики обучения и воспитания студентов-будущих врачей, входят: использование информационной технологии в обучении, развитие критического мышления учащихся, конструирование вариантов технологии проведения учебных занятий с учётом внешних условий осуществления образовательно-воспитательного процесса в вузе. Условно выделяемые нами внешние и внутренние условия организации и проведения учебных занятий составляют, например: а) внешние – ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой, аварийные ситуации и др.; б) внутренние – количество учебного времени, отводимого на изучение содержания обучения; количество групп, учащихся одновременно; необходимость проведения занятий в различных формах и пр.

В качестве рабочих положений нами выдвинуты следующие:

1. Варианты построения технологии обучения студентов подбираются с учётом внешних и внутренних условий обучения вне зависимости от содержания занятия. Например, организация и проведение учебных занятий в обстановке повышенной эпидемиологической опасности.

2. Цели обучения и воспитания, влияющие на определение оптимальной модели обучения студентов английскому языку, включают: а) ознакомление студентов-будущих

врачей с особенностями профессиональной деятельности: например, работа с массивами информации; б) освоение студентами информационной технологии: получение, верификация, обработка, хранение информации, воспроизведение информации; в) формирование критического мышления при работе с информацией.

3. Возможны различные сочетания содержательной и технологической моделей при построении методики обучения и воспитания студентов в рамках изучения ими английского языка. Указанные положения находятся в стадии экспериментальной проверки. Агрегация решений в единую методику обучения и воспитания студентов будет рассмотрена нами в последующих работах.

Результаты: нами разработана содержательная и структурно-логическая схемы учебного материала, предлагаемого для изучения студентами первого курса в медицинском вузе. Для создания рабочего варианта методики обучения студентов-будущих врачей английскому языку предпринята попытка разработки и технологического компонента обучения.

Полагаем, что в содержание образования необходимо включать задания на формирование умения критического мышления будущего врача, формирование соответствующего навыка его использования.

Педагогическим сообществом признано, что при конструировании учебного занятия, одной из целей которого является развитие критического мышления у учащегося, предпочтительна структура, включающая три этапа: вызова, осмысления, рефлексии. Цель этапа вызова заключается в формировании мотивации студентов к изучению учебного материала, актуализации сформированных ранее знаний. Целью второго этапа является получение, обработка и осмысление студентами новой информации, соотнесение её с уже имеющимися знаниями. Этап рефлексии необходим для присвоения информации – встраивания новой информации в систему сформированных ранее знаний, построения новой системы знаний – обобщения полученной информации, выработки собственного отношения к ней.

Практическое занятие по английскому языку для студентов-медиков разработано нами с учётом матрицы компетенций ФГОС ВО 3++, специально подобранных учебных заданий для каждого из компонентов критического мышления, а также предлагаемых педагогическим сообществом форм и методов обучения и воспитания, используемых при проведении практических занятий.

Ниже в качестве примера представлены этапы и фрагменты разработанного нами практического занятия по английскому языку на тему: «Описание структуры сердечно-сосудистой системы человека» для студентов первого курса лечебного факультета. Приведено три формы проведения занятия, указаны средства обучения, которые позволяют повысить эффективность его проведения и минимизировать затраты ресурсов для достижения целей занятия на каждом этапе.

Тема занятия: Описание структуры сердечно-сосудистой системы человека.

Цели:

- 1) Студенты знают лексику, касающуюся строения и работы сердечно-сосудистой системы человека на английском языке;
- 2) Студенты понимают специализированные тексты, связанные со строением и работой сердечно-сосудистой системы человека на английском языке;
- 3) Студенты умеют описывать строение сердечно-сосудистой системы человека на английском языке, в т.ч. при помощи специальных лексических единиц: consist of, be composed of, contain, encompass, incorporate, include и pump, contract, dilate, enter, exit, penetrate, exchange, supply;
- 4) Студенты умеют вычленять в тексте основную информацию;
- 5) Студенты умеют работать в группах разной численности, добиваясь общего результата.

Таблица 1. План офлайн-занятия по английскому языку

| СТАДИЯ | УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ | СРЕДСТВА |
|-----------|--|--|
| Разогрев | 1) Задание на устранение фонетических трудностей (окончания -um/-ia в мед. терминах англ. яз., значение приставки peri-) | Мел/маркер, доска. У доски работает преподаватель. Предварительно распечатанный раздаточный материал. |
| Вызов | 2) Групповая работа. Мозговой штурм: что уже знаем о ССС. | Мел/маркер, доска. У доски работает преподаватель. |
| Вызов | 3) Демонстрация строения сердечно-сосудистой системы человека. Сердце, сосуды, круги кровообращения. | Мел/маркер, доска. У доски работает преподаватель. Демонстрационный плакат на англ.яз. Проектор: изображение ССС человека. |
| Вызов | 4) Демонстрация лексических единиц consist of / contract. | Мел/маркер, доска. У доски работает преподаватель. Предварительно распечатанный раздаточный материал. |
| Смысловой | 5) Чтение короткого несложного текста с описанием работы ССС человека, вопросы на понимание содержания. | Предварительно распечатанный раздаточный материал. Учебник. |
| Смысловой | 6) Групповая работа. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Предварительно распечатанный раздаточный материал. Учебник. |
| Рефлексия | 7) Подведение итогов. Домашнее задание. | Учебник. |

В планах двух других форм занятия стадия и учебные действия (УД) идентичны, меняются лишь средства, поэтому в графе УД мы оставим только номер.

Таблица 2. План онлайн-занятия по английскому языку

| УД | СРЕДСТВА |
|----|--|
| 1) | Приложение для онлайн-конференций (ZOOM, TEAMS), камера, микрофон. Приложение для работы с презентациями (Power Point, Open Office), онлайн-ресурсы* |
| 2) | Приложение электронной доски (в т.ч. Miro, Kami и пр.*; софт, поставляемый с графическим планшетом) |
| 3) | Интернет-ресурсы, YouTube (обязательно видео с субтитрами) |
| 4) | Электронная доска, Power Point, Word |
| 5) | Электронная версия учебника, интерактивная учебная книга (доступна при покупке печатного издания зарубежных УМК), текст подходящей сложности из интернет-ресурса |
| 6) | Электронная версия учебника, интерактивная книга, аудио материал, GoogleDocs, LiveWorksheets, сессионные залы ZOOM |
| 7) | Приложение для онлайн-конференций, камера, микрофон, Power Point, Quizzlet, Google Classroom, GoogleForms, |

Таблица 3. План смешанной формы занятия по иностранному языку

| УД | СРЕДСТВА |
|----|---|
| 1) | Приложение для работы с презентациями (Power Point, Open Office), онлайн-ресурсы*, смартфоны/планшеты/ноутбуки у студентов, где можно открыть присланный файл со словами, мел, доска для уточнения нюансов. |
| 2) | Лучше доска, мел/маркер, чтобы фиксировать сводный результат. |
| 3) | YouTube (обязательно видео с субтитрами), Pinterest (или аналоги) – карточки, схемы, игры. При наличии – постер на английском в аудитории. |
| 4) | Доска, мел/маркер; Power Point, Word. |
| 5) | PDF-версия учебника, интерактивная учебная книга (доступна при покупке печатного издания зарубежных УМК), текст подходящей сложности из интернет-ресурса либо учебника, аудио-трек из спец. ресурса. |
| 6) | PDF-версия учебника, интерактивная книга, аудио материал, учебник, интерактивные рабочие листы, соревнования в реальном времени в Quizzlet под контролем преподавателя, Wordwall. |
| 7) | Power Point, GoogleClassroom, GoogleForms, YouTube и др. |

Заключение: впервые на кафедре языковой коммуникации МГМСУ им. А.И. Евдокимова определены особенности методики обучения и воспитания студентов при изучении ими английского языка; выделены возможные формы проведения учебных занятий со студентами с учётом уровней коммуникации участников процесса обучения; на основе разработанной содержательной и технологической моделей сконструировано и внедрено в систему обучения студентов практическое занятие, цели которого расширены формированием критического мышления у студентов, развитием умений использовать информационную технологию, изучением учебного материала, отобранного и представленного с помощью специально сконструированной содержательной модели, позволяющего познакомиться с особенностями будущей профессии.

Список литературы

1. ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/320501_C_3_18062021.pdf (дата обращения: 21.01.2023).
2. Тиффин Д., Раджансингам Л. Что такое виртуальное обучение. Образование в информационном обществе. Москва : Информатика и образование, 1999. 312 с.
3. Скурыгина С.К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 708-710.
4. Кузьминов О.М., Пшеничных Л.А., Крупенькина Л.А. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании : монография. Белгород : Изд-во БелГУ, 2012. 110 с.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие. Минск : ТетраСистемс, 2013. 224 с.
6. Бердникова И.А. Обеспечение качества усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С. 13-22.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., испр. Москва : Академия, 2012. 192 с.

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие. Москва : Академия, 2003. 272 с.

9. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Москва : Мирос, 2002. 176 с.

10. Столяренко Л.Д., Ревин И.А., Буланова-Топоркова М.В. [и др.]. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 620 с.

Сведения об авторах

Ехалова Юлия Евгеньевна, Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; адрес: Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Десятская, д. 20, стр. 1; тел. +7(916)5686488; e-mail: jned@mail.ru

Алексеев Михаил Владимирович, Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; адрес: Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Десятская, д. 20, стр. 1; тел. +7(977)3564986; e-mail: alekseev_mv@msmsu.ru

УДК [378.147:61:004.738.5]:616-036.21

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Ильенкова Наталья Анатольевна, Чикунов Владимир Викторович,
Степанова Людмила Викторовна*

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Современная высшая школа предусматривает внедрение в образовательный процесс новых эффективных методов усвоения теоретических и практических знаний, формирования профессиональных компетенций. Интерактивные и дистанционные формы преподавания способствуют изменению процесса усвоения материала путем перевода студента из пассивного слушателя в активного участника, что имеет особое значение в обучении студентов-медиков, особенно в условиях пандемии COVID-19. В статье проанализирован опыт проведения олимпиады с внедрением телемедицинских технологий в преподавании дисциплин «Факультетская педиатрия, эндокринология» и «Госпитальная педиатрия» на кафедре детских болезней с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Использование интерактивной формы обучения способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, стимулирует интерес к дисциплине и будущей профессии, позволяют выявить студентов с неординарным подходом к решению заданий и высоким уровнем знаний для привлечения к научно-исследовательской работе.

Ключевые слова: телемедицина, педагогика, олимпиада, высшая школа, педагогическое мастерство, дистанционное образование, пандемия.

EXPERIENCE OF USING TELEMEDICAL TECHNOLOGIES WHILE TRAINING MEDICAL STUDENTS IN PANDEMIC CONDITIONS

*Ilenkova Natalya Anatolevna, Chikunov Vladimir Viktorovich,
Stepanova Lyudmila Viktorovna*

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. Modern higher education provides for the introduction of new effective methods of mastering theoretical and practical knowledge, and the formation of professional competencies into the educational process. Interactive and remote forms of teaching help change the learning process by moving the student from a passive listener to an active participant, which is of particular importance in the education of medical students, especially in the context of the COVID-19 pandemic. The article analyzes the experience of holding the Olympiad with the introduction of telemedicine technologies in teaching such disciplines as “Faculty Pediatrics, Endocrinology” and “Hospital Pediatrics” at the Department of Children’s Diseases with PE course at Krasnoyarsk State Medical University. The use of an interactive form of education contributes to the formation of general cultural and professional competencies, allows to unleash the creative potential of students, stimulates the interest in the discipline and future profession, allows to identify students with an extraordinary approach in solving problems and ones with high level of knowledge to be involved in research work.

Keywords: telemedicine, pedagogy, Olympiad, higher education, pedagogical skills, distance education, pandemic.

Медицинское образование в большой степени остается традиционно очным обучением, но в условиях самоизоляции и карантина из-за пандемии вируса COVID-19, когда медицинские вузы перешли на систему частичного дистанционного образования, появился новый курс на развитие новых форматов обучения [1].

Дистанционное обучение в медицине интенсивно развивается, в числе перспективных направлений рассматриваются его персонификация, сочетание теоретических разделов телелекций с интерактивными дистанционными мастер-классами, работой слушателей на интеллектуальных симуляторах, внедрение технологий объемной визуализации, формировании специальных дистанционных педагогических подходов для различных специализаций, а также широкое использование информационных технологий и телемедицинской коммуникации (видеоконференции, видеоконсультации).

Среди основных положительных моментов развития телемедицины можно отметить возможность преодоления географических расстояний для обеспечения доступа населения к различным медицинским услугам, в том числе узкопрофильным специалистам, что актуально для жителей отдаленных сельских районов. А также возможность получить медицинскую помощь, не выходя из дома, без необходимости стоять в очереди на прием и минимизируя личные контакты, что особенно важно в условиях противоэпидемиологических ограничений, связанных с COVID-19 [2, 3, 4].

Дистанционное образование позволяет оптимизировать обучение благодаря быстрой коммуникации преподавателя и студента, а также возможности использования различных форм обучения с помощью компьютера [1].

В настоящее время в подготовке будущего врача применяется компетентностный подход, что требует не только освоения теоретического курса и практических навыков по каждой дисциплине учебного плана, но и включения процесс обучения деятельностных форм, которые позволили бы применить полученные знания и умения в ситуациях, которые близки к профессиональной врачебной деятельности.

В связи с этим огромная роль в процессе обучения отводится самоподготовке, использование креативных форм преподавания для получения разных вариантов решений профессиональных задач. Кроме того, необходимо приучать студентов к

самостоятельному освоению ряда профессиональных компетенций, способности продуктивно действовать в различных клинических ситуациях [5, 6, 7].

Разные авторы и исследования показывают, что использование электронных средств визуализации способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала. В этих процессах задействованы одновременно оба полушария: левое работает при традиционной форме обучения, а правое полушарие отвечает за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации и становится более активно при использовании методов визуализации. Результатом является формирование творческих и профессиональных навыков в развитии личности врача.

Противники применения дистанционного образования в медицине считают, что освоение практических навыков, которые являются главной составляющей при обучении будущих врачей, таким путем обучения невозможно. Однако, на наш взгляд, применение данной формы обучения в медицинских учебных заведениях не только возможно, а даже необходимо, с учетом современных реалий. Занятие по отработке практических навыков действительно не возможно без очного контакта с преподавателями, когда используются форматы «лицом к лицу», «из рук в руки», но при этом теоретическая подготовка, обсуждение ситуационных задач вполне могут проходить, в том числе и в дистанционном формате с частичным присутствием преподавателя.

Цель работы: проанализировать опыт проведения олимпиады по дисциплинам «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Госпитальная педиатрия» и оценить ее роль в развитии общекультурных и профессиональных компетенций.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели на кафедре детских болезней с курсом ПО (заведующий кафедрой – профессор, д.м.н. Ильенкова Н.А.) КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (ректор – д.м.н. Протопопов А.В.), в рамках практического занятия, проведена олимпиада по дисциплинам «Факультетская педиатрия, эндокринология», «Госпитальная педиатрия».

В олимпиаде принимали участие студенты 4 и 6 курсов, обучающиеся по специальности 31.05.02 Педиатрия. Всего 120 студентов, из них 50 человек – студенты 6 курса и 70 человек – студенты 4 курса педиатрического факультета.

Олимпиада «Напитки для детей: что можно и нельзя пить ребенку» проводилась в формате дискуссии-диспута в гибридном формате (очно, а также с трансляцией в онлайн формате в режиме реального времени). В начале студентам было предложено выполнить практические навыки (согласно перечню, который утвержден учебной программой). Далее каждая команда студентов проводила презентацию проблемы, в рамках темы дискуссии. На третьем этапе были привлечены реальные родители пациентов, проводилась консультация с использованием телемедицинских технологий.

Оценку дискуссии с пациентами, практических навыков проводили сотрудники кафедры по заранее утвержденным параметрам. На основании полученных результатов жюри были подведены итоги олимпиады и определены победители.

Результаты. В результате проведенной олимпиады были получены положительные отзывы о мероприятии со стороны студентов, а также реальных пациентов, которые участвовали в образовательном проекте.

Проведение практического занятия с использованием телемедицинских технологий позволило выявить педагогические принципы, которые могут быть положены в основу развития общекультурных и профессиональных компетенций. К ним относятся:

Принцип доступности и прозрачности информации – внедрение новых технологий (например, телемедицинских коммуникаций) в процесс обучения студентов-медиков.

Неоспоримыми преимуществами использования телемедицинских коммуникаций в образовательном процессе в условиях пандемии COVID-19 являются: возможность одномоментного включения в учебный процесс большого количества студентов; вовлеченность в учебный процесс, в результате чего студенты становятся более активными на занятиях; внедрение современных технологий, что позволяет сделать

обучение более эффективным; развитие коммуникативных навыков при общении «врач-пациент»; развитие ответственности за рекомендации; возможность оказания консультативной помощи населению и практическому здравоохранению дистанционно.

Принцип творческой деятельности: в ходе проведения занятия в формате олимпиады, студенты-медики подготовили презентации, каждая из которых была представлена в творческой форме, что благоприятно влияет на запоминание большого объема учебного материала.

Принцип активного взаимодействия, который предполагает сотрудничество студентов между собой (при подготовке творческих заданий), а также формирует реальные возможности для взаимодействия и реализации собственной нравственной позиции.

Принцип включения в олимпиаду только профессионально ориентированных заданий на всех этапах ее проведения.

Заключение. Форма обучения в виде олимпиады с использованием современных технологий и телемедицины в частности, может быть активно внедрена в учебный процесс студентов-медиков с целью повышения качества обучения за счет выработки мотивации и креативности.

Список литературы

1. Марухно В.М. Дистанционное образование в медицине // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4 (часть 2). С. 154-156.

2. Махинова О.В., Семенихина Е.В., Лавриненко О.В., Махинова Е.С. Мотивационный компонент развития личности студента медицинского вуза // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 224-226.

3. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Развитие телемедицины в России: взгляд потребителей // Здоровье населения и среда обитания. 2021. Т. 29, № 12. С. 7-16.

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья : Федеральный закон от 29.07.2017 № 242-ФЗ // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71632844/> (дата обращения: 18.01.2023).

5. Вишневская Ю.А. Методы и технологии современных экспертных и рекомендательных систем в сфере телемедицины // Наука без границ. 2020. № 10 (50). С. 17-26.

6. ISfTeHh : [site]. URL: <http://www.isfteh.org/> (date accessed: 12.12.2022).

7. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительстве РФ) // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 8-15.

Сведения об авторах

Ильenkova Наталья Анатольевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2640961; e-mail: ilenkova1@mail.ru

Чикунov Владимир Викторович, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2640961; e-mail: doctorvov@mail.ru

Степанова Людмила Викторовна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2640961; e-mail: ludok83@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ

*Налётов Сергей Васильевич, Галаева Яна Юрьевна,
Налётова Ольга Сергеевна, Твердохлеб Татьяна Александровна,
Сидоренко Инна Алексеевна, Налётова Елена Николаевна,
Коньшева Наталья Вадимовна, Коровка Ирина Александровна*

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Российская Федерация*

Аннотация. В статье обсуждаются основные направления воспитания активной жизненной позиции у студентов и формирования здорового образа жизни. Рассмотрены методы, используемые в процессе преподавания клинической фармакологии для студентов лечебного и фармацевтического факультетов, позволяющие взаимодействовать специалистам различных профилей в дальнейшей практической деятельности.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, координация деятельности, компетенции.

FORMATION OF A COMPETENCY-BASED APPROACH AMONG MEDICAL STUDENTS FOR THE PROMOTION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PATIENTS

*Nalotov Sergei Vasilevich, Galaeva Yana Yurevna, Nalotova Olga Sergeevna,
Tverdokhleba Tatyana Aleksandrovna, Sidorenko Inna Alekseevna,
Nalotova Elena Nikolaevna, Konyshcheva Natalia Vadimovna,
Korovka Irina Aleksandrovna*

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the key directions of forming an active life position and healthy lifestyle in students. The methods of mastering clinical pharmacology by students of Medicine Faculty and Faculty of Pharmacy are being considered. Interaction between future physicians and pharmacists will increase cooperation for the improvement of healthcare.

Keywords: healthy lifestyle, active life position, coordination of activities, competencies.

Современное определение здоровья не ограничивается рамками физического состояния организма и определяется наличием у человека физического, психологического и социально-экономического благополучия. При этом здоровьесбережению способствуют регулярные физические упражнения и достаточный сон, отказ от вредных привычек и ограничение эмоциональных нагрузок.

По данным ВОЗ, основными детерминантами здоровья являются благоприятные социально-экономические условия, физическая среда, а также индивидуальные характеристики и поведение человека.

Здоровый образ жизни позволяет сохранить и укрепить здоровье человека и способствует профилактике заболеваний [1]. Поставленные задачи, безусловно, требуют совершенствования медицинского образования.

В последнее десятилетие перед медицинским сообществом встал вопрос о необходимости пересмотра системы профессиональной подготовки студентов. Основной задачей образования медицинских работников является такое обучение, которое позволит им использовать свои знания, критически мыслить и придерживаться принципов этического поведения. Такая ориентация готовит компетентных работников в системе здравоохранения, ориентированных на потребности пациентов и населения [2].

Согласно Основной образовательной программе высшего образования по программе специалитета (2021), выпускник лечебного факультета должен уметь: организовывать и проводить профилактические мероприятия среди населения; формировать у пациентов и населения мотивацию, направленную на здоровьесбережение; проводить санитарно-гигиеническое образование населения.

Вузы должны способствовать развитию междисциплинарной культуры среди будущих медицинских и фармацевтических работников [3, 4].

В основу преподавания клинической фармакологии студентам-лечебникам положено формирование умений назначать и корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения, овладения навыками подбора и назначения лекарственных препаратов с учетом стандартов медицинской помощи; оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, профилактике и лечению осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.

Для студентов фармацевтического факультета основными задачами изучения клинической фармакологии являются овладение знаниями об основных и побочных действиях лекарственных препаратов, особенностях их фармакокинетики и фармакодинамики и взаимодействия между лекарственными препаратами.

Тандем врач - фармацевт строится на обмене информации, взаимоуважении, доверии и признании профессиональной компетентности друг друга. Обучение как врачей, так и фармацевтов актуальными знаниями о лекарственных средствах, позволяет избежать предоставления пациентам противоречивой информации.

Необходимо поддерживать открытый и непрерывный диалог между врачами и фармацевтами, четко детерминировать компетенции каждой профессии для эффективного сотрудничества и способствовать оптимальному применению лекарственных средств, и все это в интересах пациентов [5, 6].

В ходе практических занятий используются традиционные методы – информационно-рецептивный, который основан на восприятии готовой информации и обеспечивает усвоение знаний на уровне восприятия и запоминания или репродуктивный, в основе которого лежит объяснение выводов медицинской науки. Оба метода нацелены на воспроизведение полученных знаний, формирование умений и навыков.

Для активного формирования компетенций используется проблемный метод, который подводит студентов к поиску различных вариантов решения той или иной проблемы, то есть, нацелен на творческий подход к выполнению задания. В ходе практических занятий используются пассивные (выступление, сообщение) формы, которые направлены на преодоление скованности перед аудиторией, выработке свободного изложения материала. Некоторые занятия проводятся в форме дискуссий, что является активной формой и позволяет студентам совершенствовать умения вести диалог.

Сочетание различных методов проведения практических занятий выявляет лидеров в группе. Развитие лидерских качеств необходимо будущим медицинским работникам для проведения профилактической работы среди населения по пропаганде здорового образа жизни; обеспечивают в будущей практической деятельности совершенствование профессионального мастерства, стимулирования коллег на повышение качества работы.

В процессе занятий необходимо сформировать у студентов навыки межличностного общения, которые будут способствовать овладению профессиональными навыками общения с пациентами. Для успешной жизнедеятельности студенты должны сами вести здоровый образ жизни, что предполагает укрепление физического, психического и социального здоровья.

Эти вопросы обсуждаются со студентами лечебного и фармацевтического факультетов, что дает возможность в дальнейшей практической деятельности не противоречить, а дополнять усилия этих специалистов при лечении пациента.

Здоровьесбережение в образовании приводит к обучению профилактике и сохранению здоровья. Образовательные технологии, нацеленные на здоровьесбережение, снижают действие на студентов основных факторов риска нарушения здоровья [7, 8, 9, 10].

В ходе практических занятий, в том числе и в дистанционном режиме, преподаватель обеспечивает мотивационно-личностное отношение к здоровому образу жизни у студентов [9, 10].

Полученные в ходе занятий навыки фармацевты применяют при прохождении учебной и производственной практики в аптеках, а студенты лечебного факультета во время прохождения практики и работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Таким образом, полученные во время практических занятий базовый набор информации (знаний), навыков и психосоциальных установок, а также опыта, необходимого для достижения заданного уровня возможностей реализуется в способность, приобретаемую посредством опыта.

Выводы. Современное обучение в высшем медицинском учебном заведении должно стать трансформативным (групповое, интегративное, проблемно-ориентированное). Что достигается познавательным («информативным») образованием и предполагает приобретение знаний; за ним следует формирующее образование, при помощи которого студенты социализируются и спланиваются вокруг ценностей своей будущей профессии. В итоге профессиональное обучение готовит студентов к роли лидеров в мобилизации положительных ценностей, основанных на знаниях. Трансформативное образование требует дополнительных инвестиций в обучение на основе местных реалий и образовательных ресурсов. Обучение профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни населения является важной составляющей при подготовке компетентных медицинских кадров, так как болезнь легче предупредить, чем лечить.

Список литературы

1. Физическая культура студента : учебник / под ред. В.И. Ильинича. Москва : Гардарики, 2000. 448 с.
2. Frenk J., Chen L., Bhutta Z., Cohen J., Crisp N., Evans T., Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world // *The Lancet*. 2010. Vol. 376, № 9756. P. 1923-1958.
3. Минникаева Н.В., Тюкалова С.А., Апарина М.В., Колесникова Н.В., Седнев А.В. Формирование физического здоровья студентов вуза средствами физического воспитания // *Современные проблемы науки и образования*. 2020. № 3. С. 24. DOI: 10.17513/spno.29801
4. Семёнова В.Н., Галузо Н.А., Никифорова Н.Г. Здоровье студента-медика // *Здоровье и образование в XXI веке*. 2017. № 1. С. 84-86.
5. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю., Ланцова Н.Н. Особенности приверженности здоровому образу жизни студентов-медиков младших курсов: взаимосвязь с психосоциальными характеристиками // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2020. № 4. С. 427-435.
6. Гапанович-Кайдалов Н.В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета // *Проблемы здоровья и экологии*. 2020. № 3 (65). С. 101-108.
7. Коданева Л.Н., Шулятьев В.М., Размахова С.Ю., Пушкина В.Н. Состояние здоровья и образ жизни студентов-медиков // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2016. № 12-4 (54). С. 45-47.
8. Колбанов В.В., Лезарева Т.А. Оценка образа жизни и состояния здоровья студентов-медиков // *Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования подростков, молодежи, населения : сборник материалов 9-й Международной научно-практической*

конференции молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 27 ноября 2013 г.). Екатеринбург, 2013. С. 98-99.

9. Максимович В.А., Коледа В.А., Городилин С.К. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности : пособие по курсу "Физическая культура" для студентов непрофильных специальностей. Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2012. 319 с.

10. Барабаш В.Г. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (29). С. 3-11.

Сведения об авторах

Налётов Сергей Васильевич, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: sergiy.nalotov@gmail.com

Галаева Яна Юрьевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: yana.galayeva@gmail.com

Налётова Ольга Сергеевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: olganalotova1989@gmail.com

Твердохлеб Татьяна Александровна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: tatjana89@mail.ru

Сидоренко Инна Алексеевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: sidorenkoina@mail.ru

Налётова Елена Николаевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: olena.nalotova@mail.ru

Коньшева Наталья Вадимовна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: nvkonysheva@gmail.com

Коровка Ирина Александровна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +380(62)3444151; e-mail: irinakorovka@mail.ru

УДК 378.147

ОБ ОПЫТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Орлова Ирина Игоревна, Дьякова Наталья Ивановна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Эффективность образовательного процесса в медицинском вузе связана с правильным планированием своего времени, а также с навыками самоорганизации самостоятельной учебной деятельности, в рамках подготовки к занятиям. В статье представлены результаты работы по формированию навыков самоорганизации у студентов-медиков, позволяющие повысить уровень адаптации и мотивации к обучению у первокурсников.

Ключевые слова: образовательный процесс, тайм-менеджмент, студенты, медицинский вуз.

THE EXPERIENCE OF EFFECTIVE TIME-MANAGEMENT CREATION IN FIRST-YEAR STUDENTS

Orlova Irina Igorevna, Diakova Natalya Ivanovna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

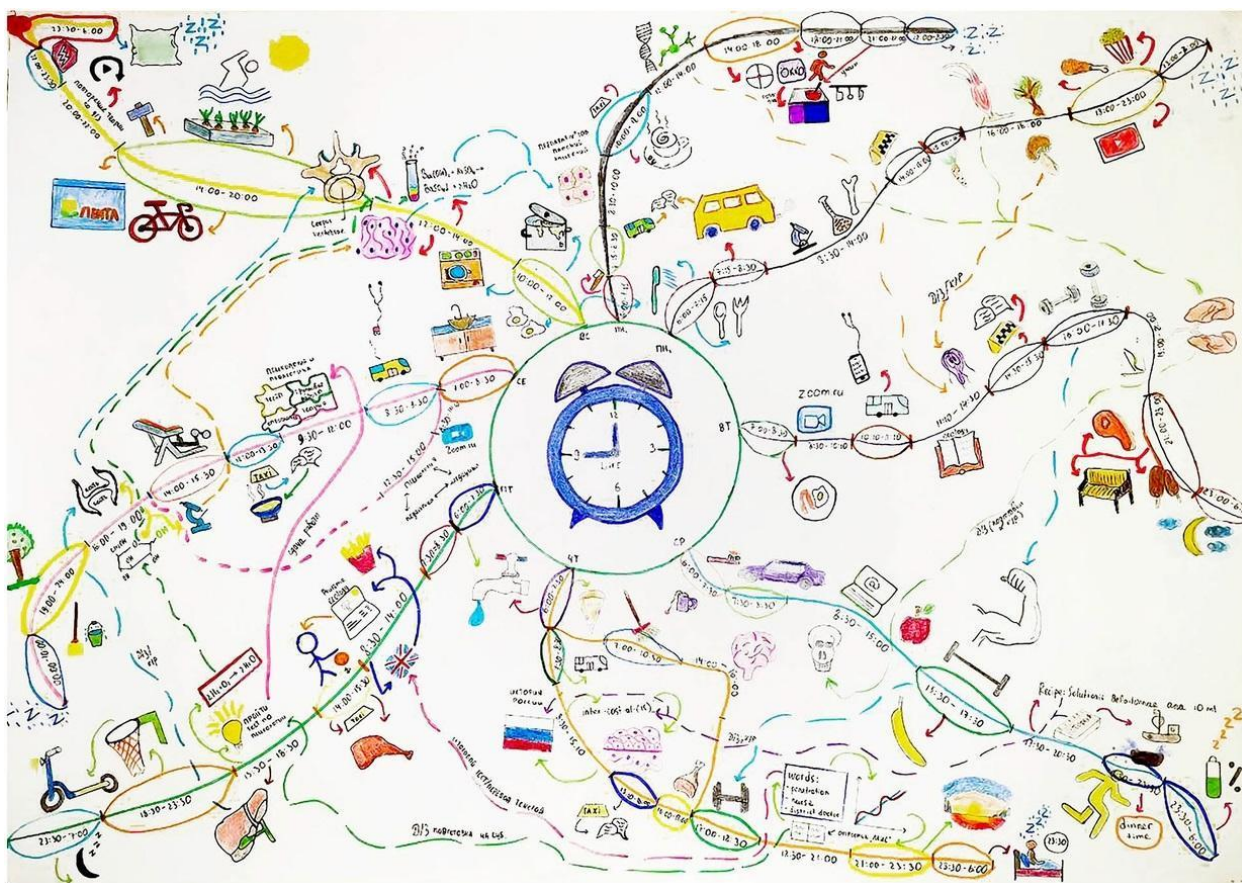
Abstract. The effectiveness of the process of education in medical university is associated with the correct planning of one's time, as well as with the skills of self-organization of independent educational activities while preparing for classes. The article presents the results of work on the formation of self-organization skills of medical students, which allow to increase the level of adaptation and motivation for study in first-year students.

Keywords: process of education, time-management, students, medical university.

Введение. Эксперты в области педагогики и высшего образования высказывают мнение, что одной из основных задач подготовки современного специалиста является целенаправленное развитие у обучающихся лиц потенциала, способного обеспечить необходимый уровень социальной и профессиональной активности, работоспособности и мобильности [1, 2]. Специалистами и учеными подчеркивается насущная необходимость пересмотреть существующие образовательные подходы к обучению и подготовке специалистов, в которых основной упор делается на формирование у обучающихся лиц прикладных «мягких» навыков (soft skills), к которым наряду с самоорганизацией и умением эффективного взаимодействия с окружающими относится и управление временем (тайм-менеджмент) [3]. Под словом тайм-менеджмент специалисты понимают технологию, позволяющую человеку эффективно использовать время своей жизни для успешной реализации личных и профессиональных целей, задач и ценностей. Использование технологии тайм-менеджмента в учебно-воспитательном процессе высшей школы позволяет значимо повысить уровень персональной ответственности обучающихся лиц за результат обучения, развить эффективные навыки управления личным и служебным временем с целью оптимизации временных затрат [4]. Это особенно важно, поскольку в федеральных образовательных стандартах высшего образования появилось требование к формированию у обучающихся лиц универсальной компетенции УК-6, по результатам формирования которой выпускник вуза способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития на основе базовых принципов образования в течение всей жизни [5].

Цель исследования. С целью формирования навыков самоорганизации у студентов медицинского университета, был проведен час куратора среди первокурсников КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Материалы и методы. В мероприятии приняли участие: четыре группы 1 курса лечебного факультета вуза (32 девушки и 12 юношей, медиана возраста составила 18 лет). Основными задачами мероприятия стали: формирование навыков эффективного тайм-менеджмента, привлеченных студентов, с использованием метода интеллектуальных карт [6, 7].



Тайм-менеджмент в виде интеллект-карты.

Графическое представление информации - это основная особенность интеллект-карт (ИК). Использование метода интеллект-карт для тайм-менеджмента дает следующие преимущества:

- структурирование мониторинга времени в иерархическом порядке за счет использования главных, вторичных, третичных (и т.д.) ветвей;
- усиление понимания специфики темпоральных событий с помощью ясных и цветных образов и демонстрации связей между ними;
- выделение разных базовых временных концепций особым цветом, размером, несущих символическую нагрузку;
- комментирование и усиление элементов и понятий, наполняющих карту, с помощью специальных символов – пиктограмм, инфографических знаков, при помощи которых невербальным образом формируется авторское отношение к составным частям карты;
- представление тайм-менеджмента в полной и убедительной форме за счет целостного видения событийного поля
- генерацию новых синтетических идей, способствующих рефлексивному осознанию временной субъективной развертки.

Многие студенты, участвующие нашем в мероприятии, ранее были не знакомы с методом ИК, и не имели опыта детального планирования внеучебного времени. Связи с этим мы разработали и озвучили в рамках мероприятия следующие указания-правила для работы с ИК-тайм-менеджментом:

Для работы необходим белый лист формата А3 и набор цветных карандашей или фломастеров. В центре будущей карты располагается основной объект, требующий описания или изучения. В нашем случае это - все время календарной недели плюс еще один день будущей недели.

Центральная идея отображается в виде рисунка. От центра отходят ветви, имеющие разные цвета, по количеству дней в недели плюс один день. Первая ветвь отходит вверх и вправо (см. рисунок) и отмечает собой самый субъективно «трудный» рабочий день недели.

Для примера, пусть это будет четверг, потому что в этот день проходит ментально сложное практическое занятие, требующее не только предварительной объемной, качественной и длительной подготовки, отнимающей многие временные и физиологические ресурсы, но и само по себе требующее быть в интеллектуальном напряжении в течение всего времени занятия (например, по анатомии).

Следующие ветви, каждая своего цвета, располагаются по кругу по часовой стрелке, названия каждой ветви советуется названию дня недели. Для каждой ветки предполагается не только буквенно-словесное обозначение дня, но и пиктограмма, сублимирующая в себе периодические особенности данного дня. Для нашего примера с «тяжелым» четвергом пиктограммой может быть, возможно, лопата и куча земли или человек несущий груз, любой пробудившийся в сознании символ, ассоциирующийся у человека с «тяжелой» работой. Далее проводится разметка времени на линии дня недели.

Особенностью нашей работы явилось то, что при выполнении данного элемента, мы предложили студентам вначале обозначить «специальным» цветом и пиктограммой на этой тайм-линии временные «островки», «точки», «области», связанные в их сознании с понятиями «расслабление», «отдых», «перезагрузка», «удовольствие», «счастье», «приятное». Целью данного задания стало осознание себя в состоянии «ненапряжения», «положительного стресса», «анти-стресса» как ресурса и потенциала жизненных сил.

Следующим этапом обозначить на ветке временные области (создав не только словесный комментарий к этому участку, но и рисуночный), требующие различных напряжений и усилий, связанных с учебными, коллективными, личными обязанностями, с учетом темпоральных наложений (специфической субъективно-переживаемой взаимосвязи моментов времени и временных характеристик) [8].

Обязательное формирование пиктограмм у каждого участка ИК-карты, способствуют переводу бессознательного опыта обращения с объемом времени к его осознанному использованию, выявляя для рисующих нецелевое использование времени, плохо контролируемых сознательно «поглотителей времени», называемых хронофагами [9], «съедающих» также витальную энергию, возможности, цели.

Работа по созданию тайм-линий других дней проводится аналогично. Далее выделяются области, связанные между собой темпоральностью, на разных временных линиях-днях недели. В нашем примере линии связей пройдут через все области почти ежедневной подготовки по «трудным» предметам (например, по анатомии, гистологии), требующим большой интеллектуальной нагрузки и т.п. ИК в нашем плане, содержит «трудный день следующей недели», аналогичный неделе предыдущей - восьмую ветку, ее цель - продемонстрировать сложные не линейные темпоральные связи между, казалось бы, аналогичными временными областями и процессами [10].

Результаты. Создание данных связей также положительно сказывается на управлении хронофагами - процессами, которые из неподконтрольных и частично подконтрольных, становятся управляемыми, что способствует улучшению самомотивации и самоорганизации.

В качестве финальной стадии работы мы предлагаем студентам самодистанцироваться от законченной работы, а по возвращении к работе самостоятельно оценить целостность полученному ИК-тайм-менеджменту.

Заключение. Практическая значимость проведенного мероприятия для куратора заключается в получении исследовательских данных, характеризующих уровень сформированного отношения ко времени у обучающихся лиц, в возможной эффективной коррекции компетенций в области тайм-менеджмента студентов-медиков как способа успешной самоорганизации, которые могут быть положены в основу адаптации

обучающихся к учебно-воспитательному процессу в медицинском вузе. Полученные данные также могут быть применены в работе управления по воспитательной работе и молодежной политике, а также в работе кураторов обучающихся первого курса КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Список литературы

1. Кулекин И.В., Магомадов Р.А. Развитие субъектно-профессионального потенциала студентов института морского транспортного менеджмента на основе тренинга тайм-менеджмента // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 166-169.
2. Nagovitsyn R.S., Osipov A.Yu., Kudryavtsev M.D., Markov K.K., Savchuk A.N., Zakharova L.V. [et al.]. Styles of Professional Activity of a Teacher of Higher Education of a Pedagogical Profile // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9, № 26. P. 341-348. DOI: 10.34069/AI/2020.26.02.39
3. Агранович Е.Н. Технология тайм-менеджмент, как средство самоорганизации учебной деятельности студентов // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2020. № 1. С. 195-201.
4. Трофимов К.В. Самоорганизация как условие организации жизнедеятельности студентов вуза // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 9-18. DOI: 10.23951/2307-6127-2019-5-9-18
5. Агапова Е.Г., Бондарь Д.А. Реализация учебной дисциплины «тайм-менеджмент» в Тихоокеанском государственном университете // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 9.
6. Бузни А.Н., Асанова А.С. Время как ресурс тайм-менеджмента // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LI Международной научно-практической конференции (Пенза, 28 февраля 2021 г.). Пенза, 2021. С. 73-77.
7. Козырева О.А., Дьякова Н.И. Прогнозирование успешности профессионального становления будущих специалистов посредством интеллект-карт // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. Т. 38, № 4. С. 196-201.
8. Попова А.В. Репрезентация сложной природы времени через его формы // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 2 (34). С. 171-180. DOI: 10.17223/1998863X/34/20
9. Баранова Т.В., Красненкова О.А. Управление временем в студенческой жизни // Наука и бизнес: пути развития. 2022. № 1 (127). С. 111-116.
10. Соловьева О.В., Иконникова Д.М. Временная компетентность как психологический феномен и предмет научной рефлексии // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 397-399.

Сведения об авторах

Орлова Ирина Игоревна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79504098082; e-mail: tatiz270@mail.ru

Дьякова Наталья Ивановна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79135725588; e-mail: TataDiakova@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Попова Юлия Владимировна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматриваются разные модели смешанного обучения студентов университета по дисциплине «Иностранный язык». Дается краткая характеристика технологии смешанного обучения, описываются метод проектов, интерактивные задания и системы оценки образовательных результатов. Приводятся эмпирические данные исследования среди студентов Красноярского государственного медицинского университета и двух институтов Сибирского федерального университета.

Ключевые слова: модели преподавания, смешанное обучение, электронные курсы, метод проектов.

**SPECIFIC MODELS OF BLENDED LEARNING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
AT THE UNIVERSITY**

Popova Yulia Vladimirovna

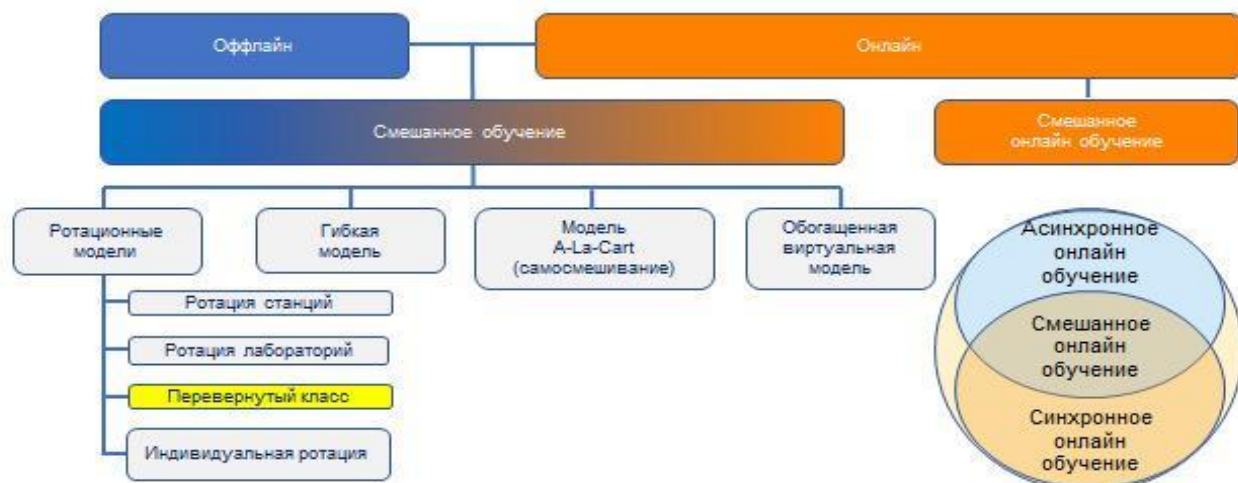
Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the models of blended learning in the Foreign language course for university students. A brief description of the technology of blended learning is given, the project method, interactive tasks and systems for assessment of learning outcomes are described. The empirical data of the study among students of prof. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University and two schools of Siberian Federal University are presented.

Keywords: models of teaching, blended learning, e-course, project method.

Введение. В настоящее время в цифровую эпоху использования информационных технологий, все модели обучения, реализуемые автором, можно назвать смешанными. Это подразумевает проведение занятий для студентов университетов в очном формате с поддержкой электронным курсом для закрепления и отработки материала. Согласно определению, смешанное обучение (англ. «Blended Learning») – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. [1]. Ряд моделей представлен на схеме.

Модели смешанного обучения: классификация



Центр смешанного обучения | www.blendedlearning.pro

Рисунок 1. Классификация наиболее распространенных моделей смешанного обучения [2].

Электронные курсы являются не только тренажерами, в которых можно быстро тестировать знания и навыки студентов, не тратя времени на проверку вручную, но и репозиториями для материалов по дисциплине. Здесь, репозиторий – это хранилище информации, связанной с проектом разработки программного продукта в течение всего его жизненного цикла. В современных инструментальных системах репозитории приобретают роль фундамента всей информационной среды [3]. Эти информационные ресурсы в дальнейшем необходимо актуализировать, изменять, выбирать очередность ознакомления обучающихся с тем или иным материалом. Также студентам удобно видеть всю структуру курса, контрольные точки, объем и формат заданий, которые ожидают их в ходе изучения учебного предмета, повышается наглядность, облегчается восприятие материала. Реализуются e-курсы на платформе Moodle (на официальном сайте КрасГМУ находится по адресу cdo.krasgmu.ru, СФУ – e.sfu-kras.ru).

В данной статье будет использоваться опыт преподавания иностранного языка студентам Сибирского федерального университета направлений подготовки «Машиностроение», «Биология» и обучающимся КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия». При этом все курсы имеют явно выраженный профессиональный контекст, не ограничиваясь общими темами и универсальными лексическими единицами.

Характеристика выборки исследования

| П/п | Университет | Направление подготовки | Название учебной дисциплины | Численность студентов |
|-----|--------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого | Лечебное дело Педиатрия | Иностранный язык (английский) | 28 |
| 2 | Сибирский федеральный университет | Машиностроение | Иностранный язык | 86 |
| 3 | | Биология | Introduction to University English English in a University Context | 23 |

Методы. Цифровые технологии в смешанной модели обучения являются интерактивными, и это не только позволяет сделать процесс освоения и проверки знаний результативным и динамичным. Интерактивный процесс характеризуется сменой и разнообразием форматов и вовлеченностью студентов в работу по курсу, в том числе самостоятельную работу и самообучение. К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- Деловые и ролевые игры
- Круглые столы (дискуссия, дебаты)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций).

Непосредственно для развития навыков иноязычной коммуникации активно применяются и другие популярные методики, например, тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы (brainstorm), обсуждения в группе, интерактивные конференции и многое другое. Образовательная программа обогащается ресурсами для дополнительной работы: видеолекции, подкасты, опросники множественного выбора с расшифровкой и многими другими.

Результаты. В изучении языков различают два речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и перцептивные (слушание (аудирование) и чтение). Работа на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» строится на этих видах речи как деятельности и различных форматах. Представим их в виде схемы.



Рисунок 2. Классификация видов речевой деятельности [4].

Можно отметить, что на каждом занятии по дисциплине «Иностранный язык» у студентов задействуются не менее двух видов речевой деятельности.

Так, у студентов-биологов при общей трудоемкости дисциплины 144 часа за семестр, занятия проходят трижды в неделю. Они построены на смене аспектов речевой деятельности. На одном из занятий проводится Reading + Listening – изучающее чтение и аудирование; на другом – Speaking + Grammar – говорение и погружение в грамматический разбор. Третье занятие носит название Integrated skills и объединяет в себе все виды речи – повторение правил, отрывок для слушания на понимание, работу с текстом, устные высказывания. Темы являются сквозными, подкрепляя и дополняя материал на каждом из аспектов деятельности. Разработаны авторские учебно-методические комплексы для обучающихся разных уровней. По результатам тестирования часть студентов начинает изучать «Вводный курс иностранного языка». Студенты с продуктивным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции сразу переходят к обучению по предмету под названием English in a University Context.

У студентов-будущих инженеров и медиков занятия проводятся один раз в неделю. О методике преподавания предмета «Иностранный язык» в КГМУ более подробно рассказывается в статье автора в сборнике «Вузовская педагогика - 2022». Можно

охарактеризовать данный курс как тщательно разработанную программу по дисциплине, раскрывающую иноязычную интерпретацию основных разделов анатомии и физиологии человека, а также сравнительный анализ особенностей медицинского образования и здравоохранения в России и англоязычных странах. Прослеживается междисциплинарный подход в тандеме лингвистики (английский и латинский языки) и естественных наук (анатомия человека, физиология, внутренние болезни).

Программа в Политехническом институте СФУ также является авторской, имеет модульную структуру. Иностранный язык изучается в течение двух лет, с постепенным углублением в профессиональную область. Один модуль (в семестре изучаются два раздела) состоит из 6 уроков и контрольной точки. На промежуточном контрольном оценивании студенты сдают тест по лексике, сдают письменную работу по теме и выступают с устным высказыванием в рамках пройденной тематики. В учебном процессе не всегда удастся затронуть все виды речевой деятельности на аудиторном занятии, в этом случае такая работа может быть задана для самостоятельной работы в качестве домашнего задания.

Отдельно необходимо затронуть метод проектов. У студентов всех специальностей проект является одним из видов промежуточного контроля. Тему проекта обучающиеся формулируют самостоятельно, работают индивидуально или в парах. Таким образом, это дидактическое средство, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, на их применение и приобретение новых. Она органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Выводы. Следует отметить, что в формате смешанного обучения в университете применяются разнообразные подходы и продуктивные методы обучения иностранному языку, среди которых мы выделяем следующие:

- обогащение образовательных курсов интерактивными мультимедиа-ресурсами на электронных платформах обучения;
- использование социальных сервисов в коммуникации для погружения в языковую среду;
- проектная и научно-исследовательская деятельность;
- продуктивные формы неформального образования.

Новое многонациональное мультилингвальное общество актуализирует проблему владения иностранным языком. Важным средством формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции как студентов, так и сотрудников университета является поликультурная образовательная среда [5]. Одной из основных задач подготовки в вузах является формирование универсальных компетенций (коммуникативная компетенция, учебная автономность, компетенция межкультурного взаимодействия). Использование современных педагогических технологий способствует не только эффективности образовательного процесса, но и мотивации к самообучению и развитию.

Список литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты. Москва : ФЛИНТА, 2017. 219 с.
2. Модели смешанного обучения // Смешанное обучение в России : [сайт]. URL: https://blendedlearning.pro/blended_learning_models (дата обращения: 21.01.2023).
3. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения // Информатика. 2002. № 20. С. 1-2.
4. Гаппарова Д.А., Каримова У. Общая характеристика видов речевой деятельности и учет их особенностей в обучении иностранному языку // Вопросы науки и образования. 2019. № 7 (53). С. 97-102.

5. Агасиева И.Р., Исмаилова А.М. Оценка развития языковых навыков в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 11-3 (65). С. 190-192.

Сведения об авторе

Попова Юлия Владимировна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2271212; e-mail: julia.popova@inbox.ru

УДК 378.147:615.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Потупчик Татьяна Витальевна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. Современные активные методы обучения позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучающихся к творческому участию в нем, способствуют углублению профессиональных знаний и накоплению практических навыков. В статье представлен опыт проведения внеаудиторных учебно-методических мероприятий среди обучающихся специальности «Фармация» на кафедре фармакологии и клинической фармакологии с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Среди студентов 3-5 курса специальности «Фармация» были внедрены разные формы внеучебной воспитательной деятельности: конкурс Рецепт, ролевая игра «Роль клинической фармакологии для проведения фармацевтического консультирования», олимпиада «Фармакотерапия неотложных состояний». Проведение данных мероприятий проявляет положительные результаты, усиливает познавательную мотивацию студентов, дает возможность подготовить компетентного специалиста-провизора, который сможет грамотно проводить экспертизу врачебных рецептов, фармацевтическое консультирование и оказание неотложной помощи на основе полученных знаний по фармакологии и клинической фармакологии.

Ключевые слова: обучающиеся, медицинский университет, специальность «Фармация», внеаудиторные мероприятия.

FEATURES OF CONDUCTING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AMONG STUDENTS OF «PHARMACY» SPECIALTY

Potupchik Tatyana Vitalievna

Prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. Modern active teaching methods make it possible to activate the educational process, encourage students to participate creatively in it, contribute to the deepening of professional knowledge and the accumulation of practical skills. The article presents the experience of conducting extracurricular educational and methodological activities among students of the specialty of Pharmacy at the Department of Pharmacology and Clinical Pharmacology with a PE course in Krasnoyarsk Prof. V.F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University. Various forms of extracurricular educational activities were introduced among the 3rd-5th-year students of the specialty of Pharmacy: the Accept competition, the role-playing game “The role of clinical pharmacology for pharmaceutical counseling”, the Olympiad “Pharmacotherapy of

emergency conditions". Carrying out these activities shows positive results, improves the cognitive motivation of students, makes it possible to prepare a competent pharmacist who is able to competently conduct the examination of medical prescriptions, pharmaceutical counseling and emergency care based on the knowledge gained in pharmacology and clinical pharmacology.

Keywords: students, medical university, specialty of Pharmacy, extracurricular activities.

Воспитательная работа является важной составляющей образовательного процесса, необходимой для формирования культурной, всесторонне развитой личности обучающихся [1]. Сегодня в любом подразделении вуза его сотрудники участвуют в воспитательном процессе, реализуя поставленные перед ними задачи через проведение учебно-методических мероприятий, проектов, программ и др. [2].

В современных условиях преподавания в вузе формирование комплекса компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для профессиональной фармацевтической деятельности, возможно при инновационном компетентностном подходе и профессиональной направленности обучения. Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий, самостоятельных работ, учебных и производственных практик по изучению дисциплин позволяют полностью освоить программу специалитета и приобрести профессиональные компетенции по специальности «Фармация» [3].

Наш опыт также показал, что для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплин «Фармакология» и «Клиническая фармакология» у обучающихся специальности «Фармация» необходимы не только аудиторные занятия, но и внеаудиторные мероприятия, дающие эффективные результаты обучения и мотивирования студентов.

На кафедре фармакологии и клинической фармакологии с курсом ПО среди студентов 3-5 курса специальности «Фармация» нами внедрены разные формы внеучебной воспитательной деятельности: конкурс Рецепт, ролевая игра «Роль клинической фармакологии для проведения фармацевтического консультирования», олимпиада «Фармакотерапия неотложных состояний».

Конкурс Рецепт проводится для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация. Целью конкурса является более глубокое изучение раздела фармакологии «Общая рецептура» для формирования у студентов практического навыка по выписыванию и экспертизе врачебных рецептов. Задачи конкурса: определить исходный уровень знаний в области правил выписывания рецептов на разные лекарственные формы по официальной и магистральной форме прописи; выявить уровень знаний в области отпуска лекарственных средств из аптеки по рецептам; изучить уровень готовности студентов к проведению анализа врачебных ошибок в рецептах.

К конкурсу допускаются студенты, имеющие личный рейтинг по фармакологии не менее 4,2 балла с согласованием преподавателя по фармакологии. Среди учащихся формируются 2-3 команды.

Конкурс состоит из 6 этапов:

1. Визитка. Каждой команде необходимо заранее придумать название и девиз команды, соответствующие тематике конкурса, а также представить участников. Максимальное количество баллов – 2.

2. Разминка. Блиц-опрос каждого участника в команде по знанию латинской терминологии, используемой в рецептуре. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

3. Командное соревнование. Каждый из участников команды выполняет задание по написанию 5 рецептов на различные лекарственные формы по официальной форме прописи. За правильное выписывание рецептов каждый участник команды получает 5 баллов. В общем, команда может получить 25 баллов. Время выполнения - 10 минут.

4. Анализ врачебных рецептов проводят 3 участника из команды, выбранные капитаном. За каждый правильно проведенный анализ рецепта участник получает 5 баллов. Максимальное количество баллов в команде – 9. Время выполнения - 3 минуты.

5. Состав пазл. Выписывание рецепта по магистральной форме прописи с использованием предложенных пазлов. За правильно выписанный рецепт участник получает 3 балла. Время выполнения 2 минуты.

6. Конкурс капитанов. Капитаны команд выписывают рецепт на лекарственный препарат, который подлежит предметно-количественному учету, используя соответствующий рецептурный бланк. За правильно выписанный рецепт и выбранный рецептурный бланк капитан получает 5 баллов. Время выполнения - 3 минуты.

Победившая команда определяется большим количеством баллов, набранных по всем этапам. Студенты-болельщики также принимают участие при проведении данного учебно-методического мероприятия. Студент - ведущий конкурса проводит блиц-опрос с болельщиками по рецептуре, а также рассказывает об истории рецептуры в древности и в России с использованием самостоятельно подготовленной к конкурсу презентации.

Провизор предстает нередко как первый специалист системы здравоохранения, к которому обращается пациент за помощью. Это обуславливает необходимость повышенного внимания к элементам клинической подготовки специалиста с фармацевтическим образованием [4]. Современные активные методы обучения позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучающихся к творческому участию в нем, способствуют углублению профессиональных знаний и накоплению практических навыков. Применение методов активного обучения, в частности, ролевой игры, позволяет студентам-провизорам, оставаясь в позиции обучающихся, выполнять профессиональные действия и поступки [5].

В связи с вышесказанным на кафедре проводится внеаудиторное учебно-методическое мероприятие ролевая игра «Роль клинической фармакологии для проведения фармацевтического консультирования» среди студентов 4 курса специальности «Фармация».

Цель проведения: формирование знаний по клинической фармакологии лекарственных препаратов при сердечно-сосудистых заболеваниях. Задачи мероприятия: стимулировать самостоятельную исследовательскую работу студентов; повысить уровень знаний и умений клинической фармакологии; отработать навык подачи информации о лекарственном препарате пациентам.

Предварительно студенты самостоятельно выбирают роль посетителя аптеки и провизора. В ходе деловой игры студенты имитируют этапы работы по отпуску лекарственных средств, осуществлению безрецептурного или рецептурного отпуска лекарственных средств, решению различных производственных ситуаций (определяют правильность выписанного рецепта); перечисляют синонимы препарата; определяют фармакологическую группу и механизм действия лекарственного препарата. Дополнительно члены жюри и студенты-зрители задают вопросы по клинической фармакологии лекарственного препарата, указанного в задании.

В процессе ролевой игры формируются профессиональные компетенции и отрабатываются навыки рационального решения задач в профессиональной практике. Во время игры члены жюри фиксируют процесс деятельности каждого из участников, обращая внимание на точность выполнения заданий. В конце игры подводятся итоги, согласно разработанным критериям и определяются победители и призеры.

Среди студентов 5 курса специальности «Фармация» проводится учебно-воспитательная олимпиада «Фармакотерапия неотложных состояний». Целью данного мероприятия является формирование знаний по основам фармакотерапии неотложных состояний. Задачи олимпиады: стимулировать самостоятельную исследовательскую работу студентов; повысить уровень знаний и умений в проведении фармакотерапии

неотложных состояний; отработать навык подачи информации через подготовку презентаций и устного доклада.

Олимпиада проводится в 3 тура: 1 тур – отборочный проходит в виде тестирования. 2 тур – доклад с презентацией по предложенным темам. Во втором туре принимают участие студенты, успешно прошедшие 1 тур. Авторами работ могут быть 1 или 2 студента. Представление докладов осуществляется в течение 7 минут. Вопросы по представленному докладу могут задавать члены жюри и участники олимпиады. 3 тур – решение ситуационных задач, к нему допускаются студенты успешно прошедшие 2 этап.

По итогам всех туров определяются победители и призеры. Все участники олимпиады получают бонусы к текущей успеваемости.

Заключение. Таким образом, проведение внеаудиторных учебно-методических мероприятий в учебном процессе проявляет положительные результаты, усиливает познавательную мотивацию студентов, дает возможность подготовить компетентного специалиста-провизора, который сможет грамотно проводить экспертизу врачебных рецептов, фармацевтическое консультирование и оказание неотложной помощи на основе полученных знаний по фармакологии и клинической фармакологии.

Список литературы

1. Пономарев А.В., Гушин О.В., Осипчукова Е.В., Гречухина Т.И., Голубина В.В., Кузьмин М.А. [и др.]. Воспитательная среда университета : традиции и инновации : монография. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. 408 с.

2. Мурадян К.А. Воспитательная работа в вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста // Gigabaza.ru : [сайт]. URL : <https://gigabaza.ru/doc/14519.html> (дата обращения: 18.12.2022).

3. Бат Н.М., Кадакоева Г.В., Тугуз Н.С. Методические аспекты инновации компетентностного подхода высшего образования по специальности фармация (уровень специалитета) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 3. С. 33-37.

4. Фармацевтическое консультирование : учебник / под ред. С.В. Оковитого, А.Н. Куликова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 202 с.

5. Бельская М.В., Королёва А.А. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Фармацевтическое образование: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской заочной научно – практической конференции. Пенза, 2020. С. 93-96.

Сведения об авторе

Потупчик Татьяна Витальевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79232947204; e-mail: potupchik_tatyana@mail.ru

**ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассказов Леонид Дементьевич

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Учебная и внеучебная активность студентов – это ведущие показатели организационно-педагогической деятельности вуза. Сегодня происходящие изменения в обществе отразились на состоянии дел в российском образовании и медицине. Красноярский государственный медицинский университет, соответственно, как открытая организация, оказался под воздействием внешних факторов (процессы глобализации, политики, экономики) и внутренних факторов (изменения в социально-демографической структуре студенчества, притоке иностранцев из других регионов мира, а также потребности студентов в различных формах деятельности во внеучебное время). Все это привело к тому, что медицинский вуз вынужден находить адекватные и эффективные меры административного и педагогического регулирования образовательными и социальными процессами. Автор вводит понятие «интегративного метода», направленного на организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся, который оберегает и сохраняет накопленный положительный административно-педагогический опыт и внедряет инновационно-экспериментальные элементы в организационно-педагогическую среду. Теоретическую основу исследования составляют учения классиков и современников отечественной и зарубежной философии, педагогики, психологии и медицины. Эмпирическую базу составляют данные исследования, проведенного в студенческой среде по одноименному названию статьи. В центре авторского подхода находятся образ, слово, действие, а также умственная, нервно-эмоциональная и двигательная активность – ведущие компоненты педагогической деятельности. Автор статьи раскрывает потенциал эвристического метода в сочетании с дидактическим методом, групповой и индивидуальный методы обучения и воспитания студентов. Новизна и практическая применимость интегративного метода принципиально важна для студентов и профессорско-преподавательского состава как единство учебной и внеучебной деятельности единой организационно-педагогической среды.

Ключевые слова: действие, деятельность, интегративный метод, мыслительная активность, мышечная активность, нервно-эмоциональная активность.

**INCREASING THE EDUCATIONAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITY OF
MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION
OF RUSSIAN EDUCATION**

Rasskazov Leonid Dementevich

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. Educational and extracurricular activity of students are the leading indicators of the organizational and pedagogical activities of the university. Today, the ongoing changes in society have affected the state of affairs in Russian education and medicine. Krasnoyarsk State Medical University, respectively, as an open organization, was influenced by external factors, such as the processes of globalization, politics, economics, as well as by internal one, such as changes in the socio-demographic structure of students, the influx of foreigners from other territories of the world, as well as the needs of students in various forms of activity in extracurricular time. All this has led to the fact that the medical university is forced to find adequate and effective measures of administrative and pedagogical regulation of educational and

social processes. The author introduces the concept of “integrative method” aimed at organizing classroom and extracurricular activities for students, which protects and preserves the accumulated positive administrative and pedagogical experience and introduces innovative and experimental elements into the organizational and pedagogical environment. The theoretical basis of the study is the teachings of the classics and contemporaries of domestic and foreign philosophy, pedagogy, psychology and medicine. The empirical base consists of data from a study conducted in the student environment under the same title as this article. In the center of the author’s approach are the image, word, action, as well as mental, neuro-emotional and motor activity - the leading components of pedagogical activity. The author of the article reveals the potential of the heuristic method in combination with the didactic method, group and individual methods of teaching and educating students. The novelty and practical applicability of the integrative method is fundamentally important for students and teaching staff as the unity of educational and extracurricular activities of a single organizational and pedagogical environment.

Keywords: action, activity, integrative method, mental activity, muscle activity, neuro-emotional activity.

Цель исследования. Обоснование организующего метода, объединяющего различные формы деятельности учащихся, педагогов и руководства медицинского вуза.

Материалы и методы. В статье автор применил общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; а также специальные методы эмпирического исследования: наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта и продуктов педагогической и творческой деятельности. Материалы исследования представлены творчеством зарубежных и отечественных философов, педагогов, психологов и корифеев медицины, а также данными опроса [1].

Эпоха Просвещения и Прогресса началась с Я.А. Коменского, который о своем учении писал, что «дидактикой называется универсальное искусство всех учить всему» [2]. Это был первый шаг, обосновавший новую эру в развитии человечества, провозгласивший культ его разума. Однако еще раньше о методе Сократа Платон написал следующее: «Я называл (Сократ – *Р.Л.*) свое искусство диалектики майевтикой, т.е. «повивальным искусством», которое помогает рождению правильного знания» [3]. Однако обучение и воспитание – это сложный эволюционирующий процесс. И. Кант отмечал, что «родители пекутся о семье, правители – о государстве. Правильный план воспитания можно разработать только с общечеловеческих позиций» [4]. По его мнению, «воспитание должно: дисциплинировать и культивировать человека, что обеспечивает нравственное развитие личности» [4]. Г.В.Ф. Гегель об образовании пишет, что «деятельность есть средний термин заключения, благодаря деятельности совершает переход от общего и внутреннего к объективности» [5]. Он полагает, что «все наши действия предполагают единство мышления и бытия» [6]. Дж. Дьюи в свою очередь полагал, что «мы воспитываем молодежь не напрямую, а при помощи среды» [7]. По его мнению, в образовании «мышление всегда ведёт к приобретению знания» [7], потому что «образование как рост – или созревание – должно быть непрекращающимся процессом» [7]. Так корифеи зарубежной философии и педагогики в своем творчестве отметили ведущую роль разума в познании мира бытия и мира идей.

В трудах отечественных ученых также исследуются вопросы образования. В частности, И.М. Сеченов отмечает, что «все без исключения психические акты развиваются путем рефлекса и все сознательные движения суть в строгом смысле отраженные» [8]. По его мнению, «мысль есть первые две трети психического рефлекса» [8]. В.П. Вахтеров также полагает, что мышление реализуется так: «Все методы и приемы преподавания могут быть разделены на две категории: эвристический метод называется потому, что здесь ученик ставится в положение изобретателя (открыть, добыть знание – *Р.Л.*); другой метод – дидактический, где главную роль играет слово (назидать, наставлять

– Р.Л.)» [9]. Мышление неразрывно связано с деятельностью человека, о которой А.Н. Леонтьев писал так: «Деятельность субъекта – внешняя и внутренняя – опосредствуется и регулируется психическим отражением реальности» [10]. По его мнению, «сама деятельность человека рассматривается как процесс, осуществляющий его общественное бытие» [10]. В.П. Зинченко, развивая тему мышления и его роли в формировании личности учащегося, вводит понятие «действия»: «действие – это интериндивидуальная реальность и развивающийся функциональный орган, обладающий биодинамической, чувствительной и эмоциональной тканью» [11] и выделяет в нем «биодинамическую ткань сознания, чувственную ткань образа, значение, смысл» [11]. В понятии сознания сосредоточены важные компоненты педагогической деятельности: «действие» [11], «мысль» [11] и др. Исследуя действия актера, В.П. Зинченко обращается к трудам Г.Г. Шпета, который пишет: «Театральное действие есть непременно какое-то условие, символическое действие, знак чего-то» [12]. Следовательно, актер творит из своего творческого воображения и специфически» [11]. Таким образом, В.П. Зинченко пишет о «гетерогенности внутренних форм слова, действия и образа» [13]. Практическую сторону вопрос, в которой объединены внутренняя и внешняя формы, образ, слово и действие, раскрывает М.М. Боген: «Обучение – это процесс взаимодействия учителя и ученика», в котором «коллектив учится решать задачи, поставленные учителем и самостоятельно ставить задачи», а «сочетание коллективного обучения с индивидуальным подходом к каждому ученику обеспечивает успех в обучении и воспитании таких качеств, как чувство коллективизма, активность жизненной позиции» [14]. По его мнению, необходимо «изучать двигательное действие, не нарушая его смысловой направленности на достижение практических результатов» [14]. Следовательно, действие – это не простая сумма двигательных активностей, а напряженная работа сознания, образа, слова и действия.

Анализ эмпирического исследования. В период с 10 по 24 декабря 2022 г. было проведено анкетирование студентов КрасГМУ по проблеме «Мотивации учебной и внеучебной активности студентов» (см. ссылку). В опросе приняли 43 респондента: члены Студсовета и студенты КрасГМУ 1-5 курсов, жителей г. Красноярска и Красноярского края, жители РФ, иностранцы. Руководитель опроса - студентка 3 курса специальности «Стоматология» Саух Лина. Анализ данных опроса показал следующее. «Интерес к аудиторной и внеаудиторной деятельности» проявили 72,1%. В вузе «Нашли себя» 55%. «Станут врачом, но еще хотят подумать» 34,9%. «Интересно у нас учиться» считают 25,6% и что для этого «Созданы все условия» 20,9%. «Отношения между учащимися, преподавателями, родителями и сотрудниками вуза» распределились в пользу условно «отрицательно положительных» 35%. «Значимость обучения и внеаудиторной занятости в КрасГМУ» отметили 39,5%. «Все устраивает» отметили 34,9%. «Я на пути к открытию самого (самой) себя и самореализацию» через активности: мыслительную 48,8%, нервно-эмоциональную 37,2% и двигательную 32,6%. На вопрос, «Что нравится студентам в КрасГМУ» респонденты сказали, что «мне нравится наслаждаться эстетикой и самому (самой) творить эстетику: рисовать, музицировать и т.п.» 30,2%, «Думаю, дело в том, какие отношения вуз поддерживает: уважительные или уничижительные, доброжелательные или конфликтные и др.» 27,9%. Респонденты видят потребность и возможность «Сочетать мыслительную, нервно-эмоциональную, мышечную активность»: 58,1%. Вывод: потребность в самореализации через предложенные виды активности очень велика, требует дальнейшего развития метода и форм организационно-педагогической среды.

Результаты. Обобщая анализ источников отечественных и зарубежных ученых, можем сказать, что начиная с Античности и до наших дней активность Прогресса и Просвещения неуклонно нарастает, а роль социально-гуманитарной составляющей образовательного процесса неизменно снижается. Методы и формы организационно-педагогической среды требуют коррекции и регулирования, основанных на научных

исследованиях и открытии законов, которым подчиняется обучение и воспитание. Сегодня актуальным является интегративный подход, основанный на понимании внутренних и внешних форм, деятельности и действий человека, единстве образа, слова и действия. Проведенный опрос показал: студенты нуждаются в специально организованной мыслительной, нервно-эмоциональной, мышечной деятельности и им нужна помощь в понимании происходящего и поддержке их начинаний со стороны взрослых.

Заключение. В результате проведенного исследования можно сделать вывод: снижение активности студентов в учебном и внеучебном процессе требует интеграции внутренних и внешних форм деятельности и действий. В постоянно изменяющихся условиях социальной и профессиональной среды студентам необходимо обрести навыки постановки и решения задач, формулирования вопросов и проблем. Важно научить студентов не только правильно присваивать готовые знания, но и научиться знания добывать самим. Обучение и воспитание – единое организационно-педагогическое пространство, в котором объединяющим началом выступает базовая познавательно-преобразующая потребность всех его участников.

Список литературы

1. Рассказов Л.Д. Результаты опроса // КрасГМУ : [сайт]. URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=233150](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=233150) (дата обращения: 28.12.2022).
2. Коменский Я.А. Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему // Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 1. Москва : Педагогика, 1982. 656 с.
3. Платон. Тезет // Собрание сочинений. В 4-х т. Т. 2. Москва : Мысль, 1993. 528 с.
4. Кант И. О педагогике. Москва : Типография Э. Лиснера и Ю. Романа, 1896. 96 с.
5. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. Философия истории. Москва : Эксмо, 2007. 880 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия духа. Москва : Типография Семена, 1864. 394 с.
7. Дьюи Дж. Демократия и образование. Москва : Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.
8. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Москва : Академия наук СССР, 1961. 100 с.
9. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. Москва : Педагогика, 1987. 400 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // Вопросы философии. 1972. № 12. С. 129-140.
11. Зинченко В.П. Философское наследие. Москва ; Санкт-Петербург : ЦГИ «Принт», 2016. 504 с.
12. Шпет Г.Г. Театр как искусство // Шпет Г.Г. Искусство как вид знания. Избранные труды по философии культуры. Москва : Российская политическая энциклопедия, 2007. 712 с.
13. Зинченко В.П. Психология предметного действия. Москва ; Санкт-Петербург : ЦГИ «Принт», 2018. 384 с.
14. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика. 2-е изд., доп. Москва : ЛИБРИКОМ, 2010. 200 с.

Сведения об авторе

Рассказов Леонид Дементьевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7 (391)2217174; e-mail: rasskazov.ld@gmail.com

УДК 378.147:615

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ КАК ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Свидерская Лилия Николаевна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Медицинское образование врачей в России по клинической фармакологии включает систему их подготовки в медицинских вузах, а также последипломное образование, в процессе которого врачи, получившие базовую квалификацию, приобретают дополнительные профессиональные навыки по клинической фармакологии, необходимые для врача любого профиля. Улучшение системы образования студентов, ординаторов и врачей по клинической фармакологии, включающее в первую очередь преемственность преподавания клинической фармакологии с использованием достижений современной науки и технологии в преподавании дисциплины, будет способствовать рациональному использованию лекарственных средств при оказании медицинской помощи населению, что повлияет на повышение как клинической эффективности лечения, так и фармакоэкономической целесообразности использования затрат на здравоохранение в целом.

Ключевые слова: медицинское образование, клиническая фармакология, преемственность преподавания, эффективность лечения, фармакоэкономическая целесообразность.

IMPROVING TEACHING OF CLINICAL PHARMACOLOGY AS A WAY TO INCREASE HEALTH CARE EFFICIENCY

Sviderskaya Liliya Nikolaevna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. In Russia medical education of doctors in the field of clinical pharmacology includes a system of their training in medical universities, as well as postgraduate education, during which doctors who have received basic qualifications acquire additional professional skills in clinical pharmacology, which are necessary for a doctor of any specialization. Improving the education system for students and future doctors in the field of clinical pharmacology includes, first of all, the continuity of teaching clinical pharmacology and the use of the achievements of modern science and technology in teaching the discipline. This will contribute to the rational use of drugs in the provision of medical care to the population, which will affect the improvement of both clinical effectiveness of treatment, and the pharmacoeconomic feasibility of using healthcare costs in general.

Keywords: medical education, clinical pharmacology, teaching continuity, treatment efficiency, pharmacoeconomic feasibility.

Актуальность и социальная значимость данной темы обуславливается тем, что, несмотря на введение в нашей стране более 25 лет назад соответствующим приказом специальности «врач - клинический фармаколог» [1], конкретизации в последующие годы видов деятельности, обязанностей, возросшей роли клинического фармаколога для практического здравоохранения [2, 3] и утверждение 31.07.2020 г. профессионального стандарта №477н «Врач-клинический фармаколог», регламентирующего работу специалиста, штаты врачей-клинических фармакологов в лечебных учреждениях Красноярского края не соответствуют вышеуказанным приказам, что свидетельствует о

недопонимании и недооценке роли врача-клинического фармаколога как для каждого лечебного учреждения, так и системы здравоохранения Красноярского края в целом [4].

Проблема разработки эффективных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Клиническая фармакология» остается одной из актуальных для системы медицинского образования. Появление профессионального стандарта по клинической фармакологии позволило актуализировать подготовку не только врачей–клинических фармакологов, но также студентов и клинических ординаторов всех специальностей. Совершенствование системы образования студентов, ординаторов, врачей по клинической фармакологии, включающее в первую очередь использование достижений современной науки и технологии преподавания дисциплины, преемственность преподавания клинической фармакологии, способствует рациональному использованию лекарственных средств при оказании медицинской помощи населению, что влияет на повышение как клинической эффективности, так и фармакоэкономической целесообразности использования затрат на здравоохранение в целом.

Одна из проблем исследования заключается в оценке влияния дистанционных образовательных технологий обучения как фактора повышения эффективности фармакотерапии, выявление преимуществ и недостатков [5].

Цель исследования. Изучить влияние совершенствования преподавания клинической фармакологии у студентов медицинских вузов и клинических ординаторов на знания врачей практического здравоохранения путём оценки эффективности и фармакоэкономической целесообразности назначаемой фармакотерапии.

Материалы и методы. Проводилась оценка эффективности фармакотерапии в лечебных учреждениях Красноярского края с помощью метода УКФТ (уровень оценки качества фармакотерапии) и оценка фармакоэкономической целесообразности затрат на фармакотерапию с помощью ABC/VEN анализа.

Результаты. Практические занятия по клинической фармакологии со студентами, клиническими ординаторами, врачами-курсантами обязательно проводились с учётом ежегодно обновляемого Перечня жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) для применения на очередной год с последующим обязательным обсуждением как вопросов клинической эффективности и безопасности, так и вопросов фармакоэкономической целесообразности лекарственных препаратов, входящих в перечень. Пандемия COVID-19 выступила мощной причиной внедрения обучения по клинической фармакологии в дистанционном формате, что было в то время вынужденной мерой и создания большего количества учебных материалов в дистанционном режиме: видео лекций, ситуационных задач, тестов. Выявлено, что при включении дистанционных технологий в образовательный процесс как у студентов, так и врачей-курсантов повышалась заинтересованность в совершенствовании знаний по клинической фармакологии, а также в желании получить дополнительное образование с целью возможности адаптации своей профессиональной деятельности в условиях динамично развивающегося рынка лекарственных средств и лекарственных технологий, влияющих на повышение эффективности фармакотерапии в практическом здравоохранении. Однако в процессе дистанционного образования по клинической фармакологии выявлены недостатки, возникающие в работе сети интернет: более сложный для преподавателя формат работы; отсутствие «живого» контакта, обучающихся с преподавателем; понижение некоторыми обучающимися степени понимания изучаемого материала; невозможность идентификации обучающегося в процессе контроля. Оценка эффективности проводимой фармакотерапии в лечебных учреждениях Красноярского края проводилась с помощью разработанного нами метода УКФТ (уровень оценки качества фармакотерапии) [6].

Оценка фармакоэкономической целесообразности затрат на фармакотерапию проводилась с помощью метода ABC/VEN анализа [7].

Заключение. Оценка эффективности проводимой фармакотерапии в лечебных учреждениях Красноярского края с помощью метода УКФТ и оценка фармакоэкономической целесообразности затрат с помощью ABC/VEN анализа на фоне развития и совершенствования, как службы клинической фармакологии в Красноярском крае в целом, так и подготовки специалистов как врачей–клинических фармакологов, так и будущих врачей всех клинических специальностей по основным принципам и правилам рациональной фармакотерапии, свидетельствует о повышении в динамике роли клинической эффективности и фармакоэкономической целесообразности использования лекарственных средств в практическом здравоохранении края. Следует отметить, что частичное последипломное образование врачей-клинических фармакологов с помощью современных дистанционных технологий в настоящее время является возможным и приобретает особую актуальность при преподавании клинической фармакологии, ростом технического оснащения при преподавании, использованием высокотехнологических способов лечения и реабилитации на основе передовых достижений науки и техники. В этих условиях повышение квалификации как врачей-клинических фармакологов, так и роль клинической фармакологии для врачей всех специальностей становится важным фактором развития современного здравоохранения Красноярского края.

Список литературы

1. О введении специальности «Клиническая фармакология» : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.1997 № 131 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/4120332/> (дата обращения: 09.01.2023).
2. О совершенствовании деятельности врачей - клинических фармакологов : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.10.2003 № 494 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12133140/> (дата обращения 09.01.2023).
3. Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Клиническая фармакология» : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 № 575н // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70288220/> (дата обращения: 09.01.2023).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-клинический фармаколог» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 477н // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74463630/> (дата обращения: 09.01.2023).
5. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. 2017. № 1 (145). С. 466-469.
6. Свидерская Л.Н., Кожухова Е.И., Муравьева Е.Ю. Организация работы врача-клинического фармаколога и внутриведомственная экспертиза качества фармакотерапии (Методические рекомендации). Красноярск, 2009. 15 с.
7. ОСТ 91500.14.0001-2002 Клинико-экономические исследования. Общие положения. Приложение к приказу Минздрава России от 27 мая 2002 года № 163 // Кодекс : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200123394/titles> (дата обращения: 09.01.2023).

Сведения об авторе

Свидерская Лилия Николаевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2283666; e-mail: sviderskaln@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА КРЕАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
СТУДЕНТОВ**

*Строганова Мария Александровна, Мартынова Галина Петровна,
Богвилене Яна Анатольевна, Иккес Любовь Александровна*

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье авторы показали одно из педагогических решений оптимизации образовательного процесса – применение ментальных карт. Использование ментальных карт в учебном процессе, способствует развитию ассоциативного мышления, систематизации и структурированию учебного материала, что позволяет запоминать больше информации, а также выделять главное и второстепенное. Приведены результаты использования метода построения ментальных карт при проведении практических занятий у студентов пятого курса специальности «Лечебное дело» на кафедре детских инфекционных болезней с курсом ПО.

Ключевые слова: ментальная карта, студент, мышление, ассоциации, память.

**THE USE OF MENTAL MAPS AS A MEANS OF EFFECTIVE THINKING AND
FORMING CREATIVE ACTIVITY EXPERIENCE IN STUDENTS**

*Stroganova Maria Alexandrovna, Martynova Galina Petrovna,
Bogvilene Yana Anatolyevna, Ikkes Lyubov Alexandrovna*

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. In the article the authors showed one of the pedagogical solutions for the optimization of educational processes, such as the use of mental maps. Their use in the educational process contributes to the development of associative thinking, systematization and structuring of educational material, allowing to memorize more information, as well as highlight the main and secondary one. The results of using the method of creating mental maps during practical classes for fifth-year students of the specialty “General Medicine” at the Department of Pediatric Infectious Diseases with a PE course are presented.

Keywords: mental map, student, thinking, associations, memory.

Главной целью современного образования является формирование активной, самореализующейся, креативномыслящей личности студента, который должен уметь самостоятельно приобретать знания, работать со сложной информацией, анализировать, обобщать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в постановке и решении проблем.

Одним из способов оптимизации общего системного мышления у обучающегося является использование метода создания ментальных карт с помощью схем, изображения информации в особом графическом виде, открытым в XX веке Т. Бьюэном [1, 2].

В настоящее время ментальные карты приобрели статус одного из самых простых приёмов повышения эффективности умственной деятельности в различных областях знаний. Обучение в университете требует от студента огромных ресурсов памяти для хранения большого объема информации, получаемой при изучении различных дисциплин, которую сложно «поместить», удержать и в последующем применить на практике. Именно поэтому ментальная карта, позволяющая обобщать, абстрагировать, вычленять главное из поступающего учебного материала способствует оптимизации полученной информации.

В то же время для преподавателя составление ментальной карты облегчает задачу изложения сути, содержания, особенностей изучаемой дисциплины или отдельных тем, которые, на его взгляд труднее усваиваются обучающимися. Заранее составленные преподавателем карты можно вставлять в презентации, или использовать в качестве раздаточного материала на семинарских занятиях [3, 4].

Известно, что за речь и изображение отвечают разные отделы головного мозга, при этом у большинства словесная информация обрабатывается левым полушарием, а зрительная — правым (рис. 1). Чтобы что-то запомнить, нужно соотнести новую информацию (установить ассоциативные связи) с имеющимися знаниями, призвав на помощь воображение. Оптимальная работа мозга достигается за счет слаженной работы двух полушарий, которая была продемонстрирована Т. Бьюзеном в одной из многочисленных книг по изучению памяти человека [2].

Слаженная работа двух полушарий

ВООБРАЖЕНИЕ **+** **АССОЦИАЦИЯ** **=** **ПАМЯТЬ**

Рисунок 1. Формула слаженной работы двух полушарий (Т.Бьюзен).

Существующие общие рекомендации по составлению ментальных карт, включают в себя пять этапов [3]:

На первом этапе создания карт применяют режим «мозгового штурма», когда необходимо записать абсолютно все мысли, идеи, ассоциации, которые связаны с главной проблемой, причем, записывается абсолютно все, не подвергаясь критике.

На втором этапе начинают рисовать саму ментальную карту. В центре листа А4 или А3, расположенном горизонтально рисуют «главное понятие», от которого в виде ветвей рисуют «основные понятия», связанные с главной темой карты. Их нужно выбрать из тех ассоциаций, которые появились во время «мозгового штурма» на первом этапе. В свою очередь, основные понятия продолжают другими ветвями, на которых располагаются те понятия, которые раскрывают их смысл. Ветви, на которых написаны главные понятия должны быть шире, чем их разветвления. Слова нужно писать горизонтально, четко, печатными буквами, именно от этого зависит общее восприятие карты. Каждое слово должно аккуратно располагаться на отдельной ветви, поэтому ее длина должна соответствовать длине слова. Важные блоки можно разграничивать с помощью линий в участки, для того, чтобы карта была предельно ясной. Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Это правило принято для чтения всех интеллектуальных карт.

На третьем этапе ментальную карту следует отложить на временной период от нескольких часов до двух дней для закрепления в сознании образа главного понятия.

На четвертом этапе продолжается рисование карты, ей придается эмоциональная выразительность, создаются различные яркие образы, используются цвета, символы, рисунки, способствующие более длительному закреплению изучаемого материала.

На пятом этапе происходит процесс повторного закрепления, когда имеющиеся связи и образы уже сохраняются благодаря свойствам долговременной памяти. Карту можно совершенствовать, дополнять, упрощать или усложнять какими-то новыми разветвлениями, понятиями, идеями.

С помощью ментальных карт студенту удобно контролировать собственный прогресс и продвижение к поставленной цели, особенно это может быть актуально в период подготовки к экзаменационной сессии, когда за короткий промежуток времени необходимо повторить (а иногда и изучить) большой объем учебного материала [4, 5].

Цель исследования - анализ использования ментальных карт при изучении дисциплины «Детские инфекционные болезни» у студентов пятого курса специальности «Лечебное дело».

Материалы и методы. Студенты пятого курса специальности «Лечебное дело» изучают детские инфекционные болезни в рамках цикла «Педиатрия». Для оптимизации восприятия полученной информации, развития креативного мышления методом случайной выборки в студенческих группах при разборе темы практического занятия использовался метод составления ментальных карт. В исследовании приняли участие 10 групп, общее количество респондентов составило 147 человек.

Результаты. Для начала был проведен опрос студентов на предмет осведомленности о данной образовательной технологии, в результате которого было установлено, что только 11,5% (17 чел) обучающихся знают и применяли данный метод, 12,9% (19 чел.) – «что-то слышали» и 77,8% (110 чел.) студентов вообще не знали о данной методике. Только два студента знали об электронных ресурсах для построения ментальных карт.

Приводим пример проведения практического занятия с применением метода построения ментальных карт, тема которого звучала «Скарлатина. Псевдотуберкулез». Цель занятия: изучение заболеваемости, критериев клинико-лабораторной диагностики, особенностях течения, принципов терапии и профилактики скарлатины и псевдотуберкулеза на современном этапе. В первой части занятия преподаватель совместно со студентами приступает к составлению ментальной карты на основе лекционного материала по принципу «мозгового штурма». На данном этапе карта представляет собой записанные понятия, образы, ассоциации с учетом изучаемой темы. После чего преподаватель «проговаривает» карту, предлагает студентам выделить главные (основные) понятия и уточняет детали. В качестве «домашнего задания» студентам предложено «доработать» ментальную карту, дополнить ее образами (фотографии, рисунки или картинки), сделать яркой – выделить цветом каждый блок. На следующее занятие студенты пришли с подготовленными картами, при этом каждый из них справился с заданием и проявил креативность. У большей части студентов группы (65%) карты отвечали принципу «минимум слов, максимум ассоциаций», ниже приводим пример одной такой карты (рис. 2).

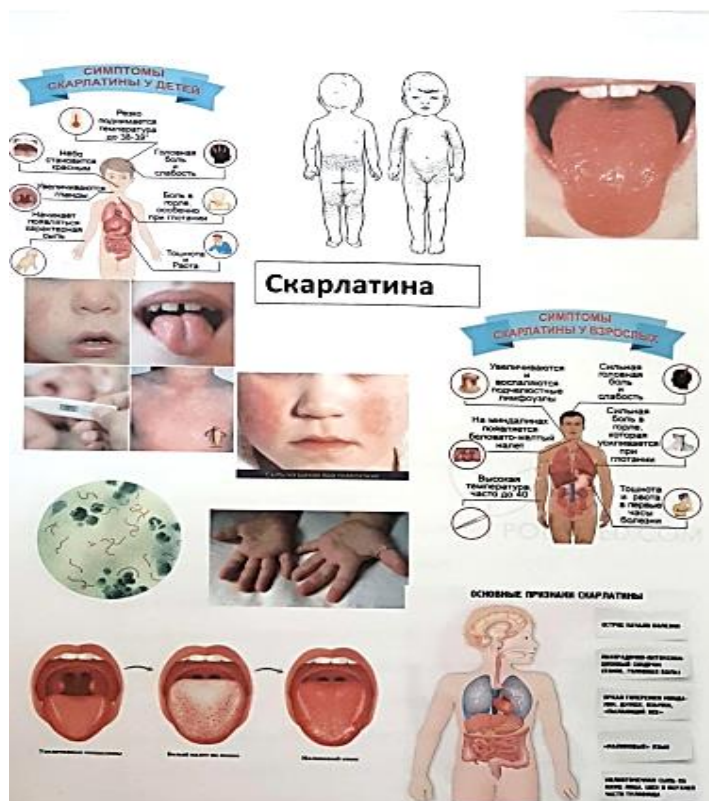


Рисунок 2. Пример ментальной карты по теме «Скарлатина».

Еще на одном занятии, темой которого являлась «Менингококковая инфекция у детей» студентам уже было предложено самостоятельно составить ментальную карту, опираясь на опыт, полученный при разборе предыдущей темы. В результате самостоятельной работы все студенты справились с заданием, но большинство ментальных карт имели древовидную структуру без использования иллюстративного материала (рис. 3).

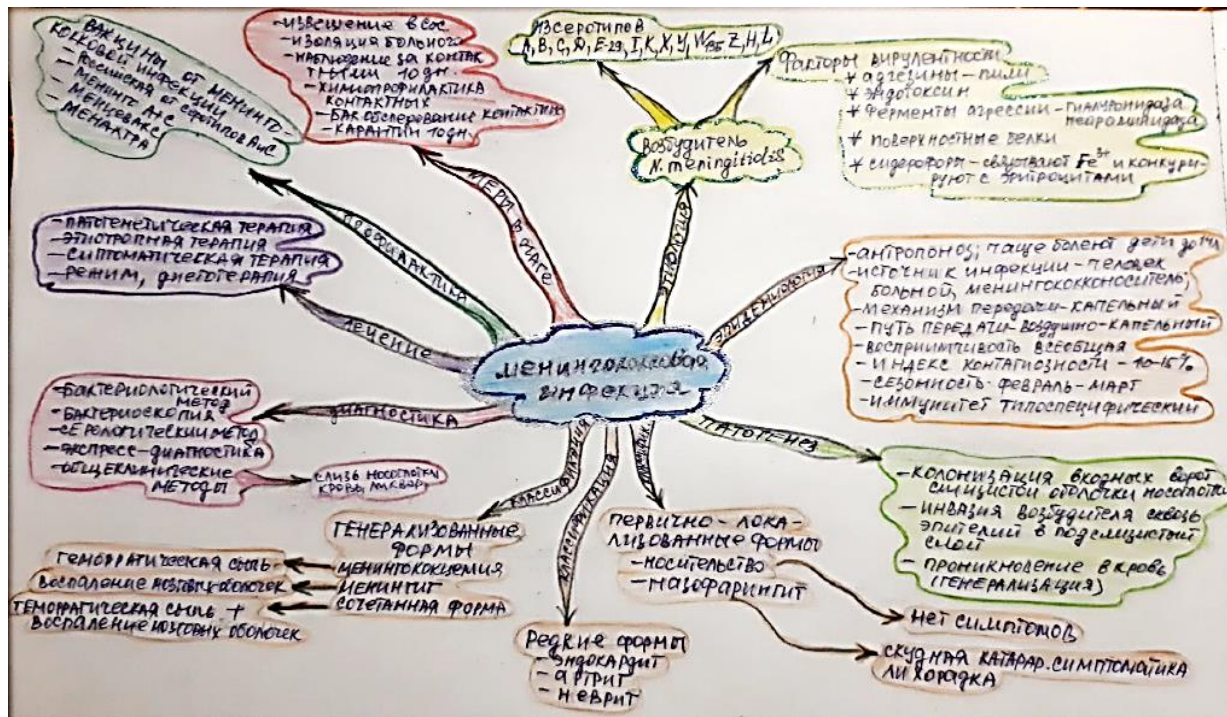


Рисунок 3. Ментальная карта по теме «Менингококковая инфекция» (древовидная структура).

На заключительном занятии цикла «Детские инфекционные болезни» проведен повторный опрос студентов группы, анализ которого позволил выделить положительные моменты использования ментальных карт, как «эффективный способ подготовки к занятиям и интересная форма работы». Большинство студентов (83%) выразили позитивную реакцию на использование данного метода при изучении дисциплины, 8% (12 чел.) студентов – не смогли выразить конкретные отношения к данной методике, 9% (13 чел.) студентов высказали отрицательное мнение, считая составление карты «пустой тратой времени», при этом у 9 человек отрицательное мнение было связано с иными причинами.

Заключение. Таким образом, ментальные карты позволяют проводить четкий анализ полученной информации, структурировать материал, выделять главное и второстепенное, формируя креативное мышление у студентов. Работа с ментальными картами готовит будущих врачей к профессиональной деятельности в реальном мире в постоянно меняющихся условиях при большом потоке информации. Проведенный нами анализ применения метода составления ментальных карт на практических занятиях у студентов пятого курса специальности «Лечебное дело» при изучении дисциплины «Детские инфекционные болезни» демонстрирует необходимость внедрения данной педагогической технологии в образовательный процесс.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100%. Москва: Росмэн-Пресс, 2007. С. 59.
2. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. Москва: Омега-Л, 2007. 126 с.

3. Назарова М.С. Применение ментальных карт при обучении иностранных студентов // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 129-133.
4. Яковлева С.С. Использование ментальных карт в обучении студентов вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4 (1). С. 134-137.
5. Ижденева И.В. Роль ассоциативных ментальных карт в процессе обучения студентов информатике // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 29-37.

Сведения об авторах

Строганова Мария Александровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2243295; e-mail: sanina16@mail.ru

Мартынова Галина Петровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2243295; e-mail: doc-martynova@yandex.ru

Богвилене Яна Анатольевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2243295; e-mail: bogvilene@yandex.ru

Иккес Любовь Александровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2243295; e-mail: likkes@bk.ru

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВРАЧА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тихонова Наталья Владимировна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Формирование профессиональных компетенций на кафедре общественного здоровья и здравоохранения проводится путем проведения учебно-методических мероприятий. Особое внимание уделяется проведению интерактивных практико-ориентированных мероприятий, направленных на глубокое изучение основ профилактической работы будущего врача первичного звена здравоохранения. Для эффективного проведения такой работы на кафедре применяются такие интерактивные формы как дискуссионные площадки и платформы, коммуникативные площадки, мастер-классы, студенческие конференции и др. Такие подходы к обучению способствуют формированию профессиональных компетенций в аспекте профилактической работы будущего врача, что имеет огромное значение для деятельности врача первичного звена. В связи с этим встает необходимость обобщить опыт проведения учебно-методических мероприятий по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» в рамках изучения тематического раздела дисциплины по основам профилактики. Проведенные кафедрой учебно-методические мероприятия дали возможность проводить интересные и содержательные дискуссии в рамках изучения и обсуждения той или иной темы по вопросам медико-социальной профилактики и формирования здорового образа жизни у

населения, что позволило повысить эффективность формирования профилактических профессиональных компетенций у студентов-медиков.

Проведенный анализ показал, что плановое проведение учебно-методических мероприятий, направленных на формирование профессиональных профилактических компетенций будущего врача, имеет большое практикоориентированное значение и обуславливает необходимость усиления подобной работы со студентами.

Ключевые слова: профессиональные профилактические компетенции, учебно-методические мероприятия, студент-медик, будущий врач, дисциплина общественное здоровье и здравоохранение.

FEATURES OF PROFESSIONAL PREVENTIVE COMPETENCES FORMATION AMONG FUTURE DOCTOR AT THE DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH AND HEALTHCARE

Tihonova Natalia Vladimirovna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The formation of professional competencies at the Department of Public Health and Healthcare is carried out through educational and methodological activities. Particular attention is paid to interactive practice-oriented activities aimed at a deep study of the basics of preventive work of the future primary care physician. To carry out such work effectively, the department uses such interactive forms of educational and methodological activities as discussion and communication platforms, master classes, student conferences, etc. Such approaches to training contribute to the formation of professional competencies in the aspect of preventive work of the future doctor, which is of great importance for the activities of a primary care physician. In this regard, there is a need to generalize the experience of conducting educational and methodological activities in the discipline Public health and healthcare in the framework of studying the thematic section of the discipline on the basics of prevention. The educational and methodological activities conducted by the department made it possible to conduct interesting and meaningful discussions within the framework of studying and discussing a particular topic on the issues of medical and social prevention and the formation of a healthy lifestyle among the population, which made it possible to increase the effectiveness of the preventive professional competencies formation among medical students.

The analysis showed that the planned conduct of educational and methodological activities aimed at the formation of professional preventive competencies of the future doctor is of great practice-oriented importance and necessitates the strengthening of such work with students.

Keywords: professional preventive competencies, educational and methodological activities, medical student, future doctor, discipline of public health and healthcare.

Актуальность проведенного анализа обусловлена необходимостью формирования профессиональных компетенций в рамках преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в аспекте профилактической работы будущего врача первичного звена [1]. В соответствии с рабочей программой дисциплины для лечебного факультета формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции профилактического характера: ОПК-2 - способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ПК-5 - способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. В соответствии с рабочей программой дисциплины педиатрического факультета

формируется профессиональная компетенция ПК-4 - способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей.

Кроме того, необходимо отметить, что профессиональный стандарт будущего врача-терапевта участкового определяет шесть трудовых функций, одна из которых предполагает профилактическую функцию - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию ЗОЖ и санитарно-гигиеническое просвещение населения. Профессиональный стандарт будущего врача-педиатра участкового определяет пять трудовых функций, одна из которых также определена как «Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-профилактической работы, среди детей и их родителей» [2]. Все это свидетельствует о необходимости уделять в образовательном процессе особое внимание формированию практических навыков профилактической работы у студента-медика как будущего врача первичного звена здравоохранения. Следовательно, такая задача стоит и перед преподавателями кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Одним из эффективных элементов такой работы выступает проведение интерактивных практико-ориентированных учебно-методических мероприятий, которые являются элементом практико-ориентированного обучения [3, 4, 5, 6] и позволяют студентам более эффективно освоить профилактические компетенции в рамках тематического плана практических занятий по дисциплине, посвященных теме «Профилактика».

Цель. Проанализировать опыт проведения учебно-методических мероприятий на кафедре общественного здоровья и здравоохранения как фактора эффективного формирования профессиональных компетенций профилактической направленности.

Материалы и методы данного исследования представлены анализом опыта проведения учебно-методических интерактивных мероприятий профилактической направленности по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение».

Проводимые на кафедре учебно-методические мероприятия такие как дискуссионные площадки и платформы, коммуникативные площадки, мастер-классы, студенческие конференции имеют мотивационно-познавательное и практикоориентированное значение для углубленного изучения дисциплины [7, 8, 9].

Учебно-методические мероприятия проводятся преподавателями кафедры, при привлечении преподавателей смежных кафедр вуза и сотрудников медицинских и социальных организаций города Красноярска, имеющих большой опыт профессиональной деятельности в области организации здравоохранения, профилактической медицины и медико-социальной работы [10].

При разработке программы и проведении учебно-методических мероприятия ставится цель глубокого освоения знаний студентами-медиками, направленных на решение профессиональных задач в будущей медицинской деятельности. При этом особое внимание уделяется формированию у студентов профессиональных компетенций по профилактической деятельности будущего врача первичного звена [11].

Прежде всего, такие учебно-методические мероприятия проводятся со студентами лечебного и педиатрического факультетов КрасГМУ, на которых проходит изучение дисциплины общественное здоровье и здравоохранение.

Программы учебно-методических мероприятий в 2022 году в основном были ориентированы на глубокое изучение профилактической деятельности будущего врача. Необходимо отметить, что в этом году учебно-методические мероприятия проводились в очном и смешанном очно-дистанционном формате. Такая форма проведения мероприятий позволила сформировать постоянно действующую дискуссионную площадку по вопросам медико-социальной профилактики в рамках взаимодействия с ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева», а

именно института Социального инжиниринга кафедры социологии и социальной работы СибГУ им. М.Ф. Решетнева.

В рамках этого взаимодействия особый интерес у студентов вызвало учебно-методическое мероприятие «Площадка для дискуссии «Живи интересно - будь здоровым», которое проводилось в целях развития партнерства в сфере молодежной научно-исследовательской, практической и публицистической деятельности в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. Данная площадка ставила перед собой следующие задачи: формирование научно-исследовательской компетенции, познавательной и творческой активности молодежи в сфере профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни; создание единого научно-образовательного и информационного пространства преподавателей вуза, практикующих специалистов в области медико-социальной сферы и обучающейся молодежи; формирование у студентов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Кроме того, в течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие профилактическую направленность: дискуссионная площадка «Опыт социального служения в России: с Древних времен до наших дней», дискуссионная площадка «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний», коммуникативная площадка «Здоровые родители - здоровые дети», коммуникативная площадка «Мультидисциплинарный подход к медико-социальному сопровождению в системе ОМиД», дискуссионная площадка «Современные подходы к реабилитации детей - инвалидов», дискуссионная площадка «История медико-социального сопровождения», коммуникативная площадка «Социально-медицинские технологии в системе охраны материнства и детства», круглый стол «Инсульт как медико-социальная проблема», мастер-класс «Биохакинг - интегральный подход к здоровью», мастер-класс «Медико-социальные аспекты профилактики на современном этапе». Приведенные выше площадки, функционировали в течение года и позволили проводить интересные и содержательные дискуссии в рамках обсуждения той или иной темы по вопросам медико-социальной профилактики, делиться и обмениваться передовым опытом этой работы по вопросам профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни у населения.

Эффективность такой работы показали высокие баллы (оценки «хорошо» и «отлично») при собеседовании со студентами и при выполнении студентами тестовых заданий по теме «Профилактика», все студенты ответили на «отлично» в диапазоне от 90 до 100%.

Необходимо отметить достаточно высокий уровень научно-исследовательского подхода к подготовке докладов самими студентами. Как правило, самые лучшие студенческие исследовательские работы участвуют в вузовском студенческом научно-исследовательском конкурсе.

Важное психологическое мотивационное значение проведения учебно-методических мероприятий состоит в том, что победители и участники награждаются грамотами и дипломами, повышающие их рейтинг в индивидуальном портфолио студента.

Результаты. Таким образом, для эффективного формирования профессиональных компетенций профилактической направленности у студентов-медиков на кафедре применяются различные тематические учебно-методические мероприятия как вузовского, так и регионального значения в рамках взаимодействия с другими вузами и медико-социальными учреждениями города Красноярска.

Проведенный анализ показал, что планомерное проведение учебно-методических мероприятий, таких как дискуссионные площадки и платформы, коммуникативные площадки, мастер-классы, студенческие конференции, направленных на формирование профессиональных профилактических компетенций будущего врача, имеет высокую эффективность и большое практикоориентированное значение.

Внедрение такого подхода в обучение по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» обеспечивает формирование у студента высокой готовности к успешному применению полученных знаний и навыков в решении будущих профессиональных задач в области профилактической работы и обуславливает необходимость усиления подобной образовательной деятельности со студентами-медиками.

Заключение. Все выше представленное позволяет сделать заключение о необходимости проведения и расширения тематического спектра практикоориентированных учебно-методических мероприятий, направленных на оптимизацию формирования профессиональных компетенций студентов-медиков в рамках будущей профессиональной профилактической деятельности. Подобный подход также повышает мотивацию студентов к изучению дисциплины и более глубокому освоению профилактических профессиональных компетенций, необходимых будущему врачу первичного звена здравоохранения.

Список литературы

1. Тихонова Н.В. Обоснование практико-ориентированного подхода к обучению студентов-медиков при изучении дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 5-6 февраля 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 219-223.
2. Авдеева Е.А., Никулина С.Ю. Компетентность и профессионализм преподавателя ВУЗа в условиях модернизации образования // Педагогика и медицина в служении человеку : материалы IV-й Всероссийской научно-практической конференции (Красноярск, 29 ноября 2017 г.). Красноярск, 2017. С.10-17.
3. Ильянская Я.А. Опыт развития систем непрерывного образования в России и за рубежом // Современные исследования социальных проблем. Москв, 2015. № 2 (46). С. 57-67.
4. Кустова Е.И. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в высшей школе // XIX Царскосельские чтения : материалы Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 21–22 апреля 2015 г.). Т. 2. Санкт-Петербург, 2015. С. 359-362.
5. Вялых В.В., Неволина В.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих медицинских работников на этапе обучения в вузе // Дискуссия. 2015. № 6 (58). С. 136-141.
6. Тихонова Н.В., Чупина В.Б. Проблема формирования коммуникативных и практикоориентированных компетенций у студентов-медиков старших курсов на дистанционном обучении // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал : материалы VII-й Международной научно-практической конференции (Красноярск, 26–27 ноября 2020 г.). Красноярск, 2021. С. 228-233.
7. Окладникова Е.В., Окладникова В.Д. Студенческая конференция как средство повышения мотивации к обучению и развития профессиональных компетенций // Инновационные технологии в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 06–07 февраля 2019 г.). Красноярск, 2019. С. 57-61.
8. Ахметшин Э.М., Аверьянова Т.А., Тубалец А.А., Новикова С.И., Приходько А.Н. Применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в высшей школе // Московский экономический журнал. 2019. № 1. С. 40.
9. Адольф В.А., Юрчук Г.В. Становление профессиональной компетентности выпускника вуза // Образование и социализация личности в современном обществе :

материалы XI Международной научной конференции (Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 52-56.

10. Цибульская Н.Ю., Харьков Е.И. Межпредметные связи в формировании профессиональной компетентности на кафедре пропедевтики внутренних болезней // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск, 01–02 февраля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 251-254.

11. Давыдов Е.Л. Проблемы компетентного подхода в обучении студентов медицинских вузов // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск, 01–02 февраля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 139-143.

Сведения об авторе

Тихонова Наталья Владимировна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(913)1839211; e-mail: nvt24@mail.ru

УДК 378.147:811.124

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тюрина Татьяна Валерьевна

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Дисциплина «Латинский язык» является неотъемлемой частью учебной программы в медицинском вузе. Будучи языком трудным для изучения, латынь имеет большое значение для изучения медицинской терминологии, связана с рядом дисциплин гуманитарного и медицинского профиля. Повышение мотивации в изучении латинского языка, увеличение познавательного интереса кроется в применении междисциплинарного подхода, который интегрирует компетенции различных дисциплин и способствует комплексному усвоению знаний. В статье рассматривается практическое применение принципа междисциплинарного подхода на примере некоторых современных пособий по латинскому языку для студентов медицинских специальностей. Междисциплинарный подход позволяет объединить информацию различных областей, активизирует фоновые профессиональные знания, увеличивает возможности их практического применения. Материал статьи имеет практическую направленность и может быть использован специалистами при разработке курса по латинскому языку.

Ключевые слова: латинский язык, медицинское образование, междисциплинарный подход, студенты медицинских специальностей.

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING LATIN FOR MEDICAL STUDENTS

Tyurina Tatiana Valerievna

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The discipline “The Latin language” is an integral part of the curriculum in a medical university. Latin is of great importance for the study of medical terminology. The Latin language is associated with a number of disciplines in the humanities and medicine. The motivation such as the cognitive interest in learning Latin are related with the application of an interdisciplinary approach that could help to integrate competencies and knowledge of various disciplines. The practical application of the interdisciplinary approach is presented in this article on some modern Latin textbooks for medical students. An interdisciplinary approach could converge the professional information with a related discipline’s knowledge, it also contributes to the possibilities of their practical application. This article could be used by the professionals teaching Latin for medical students.

Keywords: the Latin language, medical education, interdisciplinary approach, medical students.

Введение. Одной из важнейших дисциплин, которую студенты первого курса изучают в медицинских вузах, является латинский язык. Имея прикладной характер и профессиональную направленность, данная дисциплина знакомит будущих врачей с основами терминологии на латинском языке.

Сохраняя большое значение для формирования научной терминологии, латынь в то же время является языком трудным для изучения в силу ряда факторов:

1) Латинский язык имеет сложную систему, поскольку относится к синтетическим языкам флективного типа. При изучении латинского языка учащиеся должны понять и заучить большое количество грамматических правил, падежных форм, различных форм глагола.

2) Латинский язык относится к языкам мертвым, не используемым в настоящий момент в качестве средства общения. Учащиеся имеют дело только с письменной формой языка, а отсутствие возможности устной коммуникации приводит к снижению мотивации.

3) Методика преподавания латинского языка в медицинском вузе имеет ограничения в плане изучения грамматики, которая, по словам А.А. Качалкина, «излагается в минимальном объёме, выполняя преимущественно организующую функцию» [1]. Студенты учат только те грамматические темы, которые позволяют понять медицинскую терминологию. Строгий отбор грамматического материала учебников латинского языка вызван профессиональной направленностью курса, а также насыщенностью программы при ограниченном количестве часов.

4) Латынь, за исключением ряда гимназий, не входит в курс современного школьного образования, то есть к моменту поступления в вуз, учащиеся не имеют опыта изучения классического языка, умения работать с латинским словом, текстом, словарем.

В то же время существуют и «позитивные факторы», на которые следует опереться при изучении латинского языка учащимся и преподавателям:

1) Латинский язык является языком международной терминологии. Общественно-политические и научные термины образованы на базе классических языков – латыни и древнегреческого. Приведем примеры некоторых слов латинского происхождения, укоренившихся в русском языке: «инструмент» (от *instrumentum* «орудие»), «мотор» (от *motor* «приводящий в движение»), «элемент» (от *elementum* «первичная материя»), «овал» (от *ovum* «яйцо»), «сумма» (от *summa* «итог»), «велосипед» (от *velox* «быстрый» и *pes* «нога, стопа») [2]. Классические языки используются для образования терминов и в настоящее время. Так лексика латинского происхождения вошла в состав названий в сфере компьютерных и информационных технологий: «компьютер» (от *computāre*

«подсчитывать, считать»), «монитор» (от *monēre* «напоминать, советовать»), «курсор» (от *cursor* «бегун»), «копия» (от *copiae* «множество») [2, 3].

2) Лексика латинского происхождения широко представлена во всех европейских языках, в том числе английском, немецком, русском. Например, латинское слово *regio*, *regionis* (f) «область» в русском языке дало «регион», «региональный», в английском языке – *region*, *regional*, в немецком языке – *Region* (f), *regional*, в итальянском языке – *regione* (f), *regionale*, во французском языке – *région* (f), *régional* [4]. Данная лексика имеет интернациональный характер, она помогает лучше понять слова родного языка и даёт опору при изучении иностранных языков, так как позволяет учащимся быстро пополнить словарный запас.

3) Из латыни развились современные романские языки: итальянский, испанский, французский, румынский и др. Общность данных языков проявляется, в частности, на лексическом уровне. Так, зная латинское слово *aqua* «вода», можно понять итальянское слово *acqua*, испанское *agua*, португальское *água*, французское *eau*, румынское *apă* [4]. Поскольку романские языки занимают значительное место на мировой языковой карте и распространены не только в Европе, но и в Северной Америке, в Латинской Америке, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, знание латинского языка помогает расширить лингвистический кругозор, понять и освоить несколько языков.

4) Латынь играет важную роль в медицинской терминологии. Для будущих врачей знание латыни является важным этапом освоения профильных дисциплин - анатомии, гистологии, биологии и др., а также основой профессиональной коммуникации. Сами студенты осознают важность данной дисциплины. Это подтверждено опросом студентов первого курса, в котором 100 % учащихся высказали мнение о том, что латынь является нужным предметом [5].

Перечисленные «позитивные факторы», как можно заметить, выходят за рамки изучения непосредственно системы латинского языка и связаны с другими дисциплинами – как гуманитарного, так и медицинского профиля. Посредством усиления межпредметной связи изучение латинского языка можно сделать более понятным, интересным и мотивированным.

На наш взгляд, повышение мотивации в изучении латинского языка находится в области **междисциплинарного подхода**.

Цель данной статьи - показать, что преподавания латинского языка в медицинском вузе должно строиться в тесной связи другими учебными дисциплинами: языковыми и профессиональными.

Задачами являются: 1) рассмотрение опыта междисциплинарного подхода, 2) также описание путей реализации междисциплинарного подхода при изучении латыни в медицинском вузе.

Реализация поставленной цели осуществляется на основе рассмотрения **материала** учебных пособий по латинскому языку с использованием описательного **метода**.

В отечественной науке **междисциплинарность** определяется как «движение к единству наук и к организации процесса образования как возрастания, т.е. к системному накоплению знаний, обеспечивающему возможность их полноценного практического применения» [6], «способ расширения научного мировоззрения и отход от одностороннего характера, комплексный подход» [7], «способ обобщения, уплотнения и роста информационной ёмкости знания» [8], «способ формирования мышления в профессиональной сфере, способствующий активному овладению изучаемым материалом» [9].

В медицинском вузе на принципе междисциплинарного подхода основано преподавание латинского языка, что отражено в содержании лексико-тематических разделов современных учебников [10, 11, 12, 13, 14, 15]: «Анатомо-гистологическая терминология». «Клиническая терминология» «Фармацевтическая терминология». В каждом тематическом модуле для изучения представлена терминология определённого

профессионального профиля, предлагается лексический минимум, упражнения на запоминание, образование и перевод терминов.

В появившихся в последнее время пособиях междисциплинарный компонент усилен. Так в учебном пособии Д.А. Рудавина дополнительно имеются задания на работу с копиями из анатомических атласов: учащимся следует не только вспомнить и вписать названия самих терминов, но также расположить термин с учетом анатомической топографии [16]. Таким образом, автор активизирует знания, полученные учащимися на занятиях по анатомии, формирует языковую компетенцию с опорой на компетенции профильной дисциплины.

В пособии по латинскому языку, разработанному преподавателями кафедры латинского и иностранных языков КрасГМУ [17], в отборе лексического материала также применяется междисциплинарный подход. Так темы раздела «Анатомо-гистологическая терминология» соотнесены с разделами курса анатомии: склонение существительных рассматривается на основе терминов скелета конечностей, прилагательные – на основе темы «череп», существительные III склонения – на основе терминов спланхнологии. Лексический отбор материала позволяет учащимся сосредоточиться на определенной тематической группе терминов и применить знания анатомии. Изучая знакомые названия в контексте языковых правил, учащиеся лучше усваивают грамматические формы и их окончания. Повторение способствует запоминанию, здесь действует золотое правило дидактики – *repetitio est mater studiorum* «повторение – мать учения».

При изучении латинского языка междисциплинарный подход следует применять не только в направлении профильных дисциплин, но также языковых, например, английского языка. Так учащиеся выполняют задания на параллельные термины: записывают анатомические названия на латинском, русском и английском языке. Данные упражнения направлены не только на запоминание, но также и на сопоставление терминов. Так латинскому термину *ossa cranii* в русском языке соответствует «кости черепа», в английском – *bones of cranium*. Учащиеся определяют, в каких случаях в современных языках используется латинское заимствование, в каких – слово нелатинского происхождения, анализируют порядок слов и грамматические особенности терминов разных языков [17].

На наш взгляд, удачным примером междисциплинарного подхода является издание Г.Вс. Петровой «Международная анатомическая терминология с грамматикой латинских терминов» [18]. Данная работа представляет собою корпус анатомических терминов, расположенных по системам: кости, соединения, мышцы, пищеварительная система и др. В рамках каждой системы термины объединены в лексико-тематические группы, соответствующие анатомическим органам и образованиям. Например, в разделе *Ossa* «Кости», находим группу терминов, относящихся к разделу *Cranium* «Череп», затем термины конкретизируются вплоть до строения отдельных костей: *os frontale* «лобная кость», *os parietale* «теменная кость», *os occipitale* «затылочная кость» и др. Далее приводятся названия анатомических образований, образующих кость черепа. Так, в раздел *os frontale* автор включает термины *squama frontalis* «лобная чешуя», *facies externa* «наружная поверхность», *tuber frontale* «лобный бугор», *glabella* «глабелла» и др. Каждый термин снабжен комментарием: содержит грамматическую информацию о частях речи, образующих термин, их словарной форме, склонении, падежной форме и основе. Названию на латинском языке приводится соответствующее номенклатурное наименование на русском языке и на английском языке. Терминологическую часть издания предваряют грамматические комментарии, в которых даются правила чтения и краткая информация о латинской грамматике, необходимой для понимания анатомического термина. Поскольку данный справочник соединяет информацию медицинской сферы с информацией языковой, он позволяет активировать фоновые знания профессиональной области, увеличивает возможности их практического применения.

Результаты и выводы. Рассмотрев пособия по латинскому языку, мы видим, что обращение к смежным и профильным дисциплинам позволяет задействовать дополнительные дидактические ресурсы: опора на знакомый материал, активация фоновых знаний, изучение через сопоставление и анализ.

Реализация междисциплинарного подхода при изучении латинского языка в медицинском вузе осуществляется через 1) организацию и отбор лексики, 2) включение заданий с использованием материала профильных и смежных учебных курсов.

Междисциплинарный подход интегрирует компетенции различных дисциплин, способствует комплексному усвоению знаний, открывает путь к практическому использованию полученных знаний, что, в свою очередь, повышает мотивацию в изучении латинского языка.

Список литературы

1. Качалкин А.А. Специфика преподавания дисциплины «Латинский язык, основы терминологии» на медицинских факультетах // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 3. С. 172-176.
2. Зубенко И.В., Маснева И.Е., Скокова Н.Н. Латинские заимствования в русском языке // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2016. № 4-2. С. 163-165.
3. Фролова Н.Г., Фролов М.Г. Латынь вокруг нас. Греко-латинские словообразовательные элементы в русском языке : специальный учебный словарь. 4-е изд., доп. Красноярск : ИПЦ «КаСС», 2007. 193 с.
4. Мультитран. Популярные словари: [сайт]. URL: <https://www.multitran.com> (дата обращения 22.01.2023).
5. Тюрина Т.В. К вопросу о необходимости изучения латинского языка в медицинском вузе // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 05–06 февраля 2020 г.). Красноярск, 2020. С. 228-233.
6. Синельникова Л.Н. Междисциплинарность как базовая стратегия современного образовательного процесса // Гуманитарные науки. 2016. № 3 (35). С. 103-111.
7. Кущина Е.А. Интердисциплинарность как принцип обучения в современном образовательном процессе // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2013. № 15. С. 19-13.
8. Маматов Д.В., Ситникова М.И., Тарасова С.И., Коновалов Д.В. Междисциплинарная подготовка в вузе по направлению «Нанобиотехнология» // Белгородский государственный университет. Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 2 (97). С. 305-310.
9. Сенашенко В.С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21, № 1 (107). С. 88-94.
10. Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. 140 с.
11. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 496 с.
12. Нечай М.Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебник. 3-е изд., пер. Москва : КНОРУС, 2019. 346 с.
13. Нечай М.Н. Латинский язык для педиатрических факультетов : учебное пособие. 3-е изд., перераб и доп. Москва : КНОРУС, 2013. 344 с.
14. Учебник по латинскому языку и основам терминологии / под ред. А.М. Ивахновой. Санкт-Петербург : СПбГПМА, 2003. 100 с.

15. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник. 4-е изд., стер. Москва : Шико, 2017. 448 с.
16. Рудавин Д.А. Практикум по медицинской латыни: учебное пособие. Москва: Практическая медицина, 2019. 144 с.
17. Основы медицинской терминологии на латинском языке : учебное пособие / сост. Т.В. Тюрина, Е.Г. Фомина, О.А. Гаврилюк [и др.]. Красноярск : КрасГМУ, 2017. 236 с.
18. Международная анатомическая терминология : с грамматикой латинских терминов / под ред. Г.Вс. Петровой. Москва : Абрис, 2019. 368 с.

Сведения об авторе

Тюрина Татьяна Валерьевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2271212; e-mail: tyurina12@mail.ru

УДК 378.147

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОХИМИИ

*Французова Вера Петровна, Языкова Анна Борисовна,
Барина Оксана Владимировна, Ерлыкина Елена Ивановна,
Никитина Анастасия Владимировна*

*Приволжский исследовательский медицинский университет,
Нижний Новгород, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения интерактивного занятия по биохимии гормонов среди студентов медицинского вуза в формате биохимического турнира. Подчеркивается роль такой формы образовательной деятельности в повышении познавательной мотивации студентов.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, мотивация, биохимия, гормоны.

APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING BIOCHEMISTRY

*Frantsuzova Vera Petrovna, Yazykova Anna Borisovna,
Barinova Oksana Vladimirovna, Erlykina Elena Ivanovna,
Nikitina Anastasia Vladimirovna*

Privolzhsky Research Medical University, Nizhniy Novgorod, Russian Federation

Abstract. The article discusses the experience of conducting an interactive lesson on hormone biochemistry among medical university students in the format of a biochemical tournament. The role of this form of educational activity in increasing the cognitive motivation of students is emphasized.

Keywords: interactive forms of education, motivation, biochemistry, hormones.

Нет лучшего метода сообщения уму знаний, чем методом преподнесения их в возможно более разнообразных формах.

Д. Максвелл

Внедрение инновационных интерактивных технологий в сфере образования обусловлено реформированием самой системы и необходимостью повышения качества

образовательного процесса. Новые форматы организации и проведения учебных занятий должны повышать эффективность системы обучения и способствовать формированию продуктивной мотивации студентов. Интерактивные методы направлены на развитие творческих способностей студентов, повышение мотивации, что, безусловно, положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

Цель исследования – внедрение интерактивной формы занятия по теме «Биохимия гормонов» в образовательный процесс на кафедре биохимии имени профессора Г.Я. Городисской Приволжского исследовательского медицинского университета среди студентов второго курса лечебного факультета.

Материалы и методы. Интерактивное занятие в виде турнира «Биохимия гормонов» проходит в рамках изучения темы в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Биохимия» (направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело).

Для участия студенты формируют команды по 5 человек в каждой, выбирают название команды и капитана. Жюри, состоящее из преподавателей кафедры, по разработанным критериям оценивает работу студенческих команд.

Программа турнира включает представление команд, жеребьевку, два тура: блиц-опрос и домашнее задание.

В первом туре все команды одновременно участвуют в блиц-опросе. За 10 минут студенты в письменном виде отвечают на 10 вопросов, за каждый из которых получают определенное количество баллов. Вопросы касаются классификации гормонов, структуры их рецепторов, особенностей механизмов действия сигнальных молекул. Один из вопросов представляет собой «Черный ящик».

В следующем туре команды соревнуются в выполнении домашнего задания – решении ситуационной задачи. За 10-15 дней до турнира студенты выбирают задачу по теме «Биохимия гормонов», обдумывают ее решение и выступают с ним на турнире. Важно отметить, что представление задачи должно быть оригинальным. Оригинальность и научность решения – основные критерии оценки домашнего задания.

После выступления команды задают выступающим вопросы, относящиеся к рассматриваемой проблеме. Вопросы и ответы команд оцениваются жюри. Безусловно, как и в любом состязании, время на обдумывание ответов строго регламентируется.

Завершается турнир подведением итогов: жюри дает оценку командам, комментируя их выступления и разбирая ошибки. В результате подсчета баллов определяется команда – победитель. Кроме того, определяются победители в разных номинациях.

Примеры ситуационных задач, которые были предложены командам в виде домашнего задания.

Задача 1. У 10-месячного ребенка без расстройств пищеварения выявлен рахит. Ребенок много находился на солнце, получал витамин D, но проявления рахита со временем не уменьшились. Для лечения заболевания врач назначил препарат из класса гормонов. Объясните назначение врача. Для этого:

- Перечислите причины возникновения рахита у детей, предположите причину заболевания у данного ребенка.

- Назовите гормон, который образуется из витамина D, представьте схему образования его активных форм.

- Представьте механизм действия этого гормона. Укажите биологические эффекты этого гормона в клетках-мишенях, объясните возникновение симптомов.

Задача 2. В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом холеры. Известно, что в клетках кишечника холерный токсин, вырабатываемый возбудителем холеры, модифицирует α_S - субъединицу G_S белка. Это приводит к длительной активации аденилатциклазы, повышению синтеза цАМФ, который в этих клетках регулирует работу мембранных переносчиков Na^+/Cl^- и Cl^-/HCO_3^- . Секреция и снижение всасывания

большого количества ионов стимулируют интенсивный приток H_2O в кишечник. Больной холерой теряет примерно в 10 раз больше жидкости, чем здоровый человек.

- Представьте схему восстановления объема жидкости в организме человека.
- Назовите гормоны, поддерживающие водно-солевой баланс в организме, опишите механизм их.
- Какая система регуляции водно-солевого обмена должна активироваться у больного?

Задача 3 (сказочная). Главный герой известного стихотворения К. Чуковского явно страдал от обжорства:

«Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,
И кривого мясника.
И телегу, и дугу;
И метлу, и кочергу.
Скушал церковь, скушал дом,
И кузницу с кузнецом,
А потом и говорит:
«У меня живот болит».

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие гормоны ЖКТ участвуют в регуляции пищеварительного процесса?
- Назовите гормоны мозга, контролирующие пищевое поведение, каков механизм их действия?
- Попробуйте объяснить неадекватный аппетит главного героя.

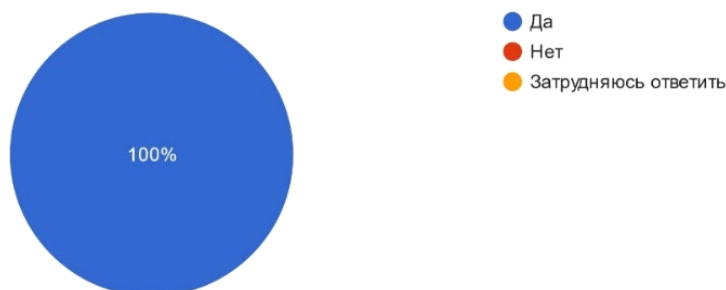
Результаты. В первом туре участники продемонстрировали хорошие знания теоретического материала по обсуждаемой теме. Правильные ответы блиц-турнира составили 89%.

Во втором туре команды выступали с домашним заданием. Для демонстрации решения ситуационной задачи студенты использовали презентации, стихи и песни собственного сочинения, инсценировки, костюмированные представления и элементы ролевой игры.

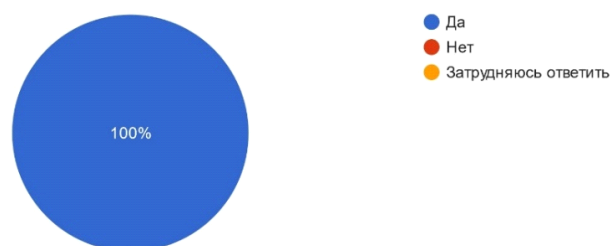
Во второй части нашего исследования была проведена оценка эффективности интерактивного занятия. Для этого мы провели анонимный онлайн опрос студентов, участвующих в турнире. В анкетировании приняли участие 37 студентов. Результаты ответов представлены на рисунке.

Интересно ли Вам было участвовать в Турнире?

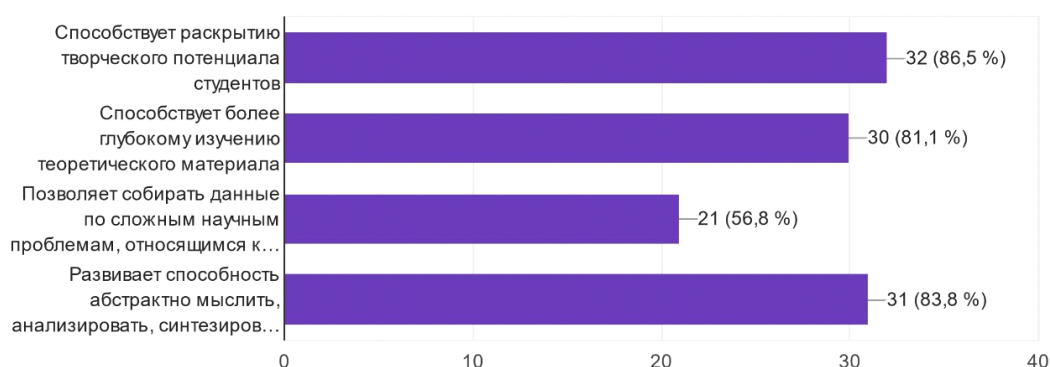
37 ответов



Как Вы думаете, нужно ли практиковать подобную форму проведения занятий для студентов?
37 ответов



На ваш взгляд, участие в Турнире :
37 ответов



Результаты анкетирования.

На вопросы анкеты «Интересно ли Вам было участвовать в Турнире?» и «Как Вы думаете, нужно ли практиковать подобную форму проведения занятий для студентов?» все респонденты ответили однозначно. Это свидетельствует о том, что студенты приветствуют творческий подход в организации учебных занятий: чем сильнее их вовлеченность в процесс обучения, тем выше их интерес.

По третьему вопросу анкеты нами получены следующие результаты. Студенты полагают, что участие в турнире в первую очередь способствует раскрытию их творческого потенциала (86,5% респондентов), развивает способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию (83,8%). Чуть меньше (81,8%) респондентов отметили, что турнир важен для более глубокого изучения теоретического материала.

Безусловно, для студентов крайне важна познавательная мотивация к обучению и профессиональному развитию [1]. При этом разные студенты имеют разные мотивы к обучению [2]. Литературные источники свидетельствуют, что достаточно высокое место в структуре мотивации студентов занимают мотивы творческой самореализации [3].

Один из подходов к повышению мотивации студентов младших курсов, которые есть в арсенале у педагогов - использование методик интерактивных занятий [4, 5]. Интерактивные подходы, практикующие сильное эмоциональное и творческое вовлечение студентов, несомненно, повышают профессиональную и учебно-познавательную мотивацию, поскольку предполагают решение профессиональных задач с опорой на теоретический и фундаментальный базис.

Формы и методы активного и интерактивного обучения чрезвычайно разнообразны: кейс-методы, дискуссии, конкурсы, игры (ролевые, деловые,

имитационные и др.), тренинги, компьютерные технологии, групповые виды работы [6]. Применение таких элементов в ходе практических занятий позволяет развивать клиническое мышление, целеустремленность, речь и коммуникативные навыки студентов-медиков, реализовывать индивидуальный подход в обучении [7, 8, 9]. Можно отметить и другие «плюсы»: высокая активность всех участников процесса, комфортность коммуникации (тесный психологический контакт, свобода общения, возможность высказать свое мнение, не опасаясь критики), развитие личностных качеств студентов (повышение самооценки, овладение лидерскими качествами, навыками убеждения), глубокая проработка материала. Более того, исследование активных методов обучения свидетельствует, что пассивные методики имеют меньший процент усвоения материала, чем интерактивные (дискуссии – 50%, обучение других – 90%) [10].

Мы разрабатывали биохимический турнир как комплексную модель занятия, которая включает совокупность элементов интерактивного обучения: блиц-опрос, мозговой штурм, ситуационная задача, работа в малых группах, ролевая игра. Так, первый тур представляет собой блиц-опрос, второй тур – решение ситуационной задачи, ответы команды на вопросы по задаче можно рассматривать как мозговой штурм. Игровые технологии студенты использовали в домашнем задании. Надо отметить, что участие в турнире допускается только командами (малыми группами). Командная форма деятельности, безусловно, предоставляет студентам прекрасные возможности для самореализации и самоутверждения, что тоже является одним из важнейших мотивов для студентов младших курсов.

Для участия в турнире студентам было предложено сформировать команды. Студенты с большим желанием откликнулись на приглашение участвовать, хотя подготовка к нему потребовала не только изучения теории в рамках рабочей программы, но и дополнительных времени и усилий. Это свидетельствует о желании студентов в процессе обучения получить глубокие профессиональные знания, узнать что-то новое, о повышении интереса к процессам обучения и исследования, а также о потребности молодежи в творческой самореализации.

Однако необходимо указать на некоторые сложности такой формы работы, которая достаточно трудоемка и ресурсозатратна. Тем не менее, несмотря на то, что достойное выступление на турнире требует от его участников больше времени на подготовку, чем обычное занятие, никто из них не отказался от участия.

Хочется отметить положительную эмоциональную составляющую такого мероприятия, что особенно ценно для студенческой молодежи. Участники всегда делятся своими впечатлениями и отмечают, что в ходе турнира они испытывают творческий азарт и сплоченность команды, а это важно для развития дружеских контактов и выбора креативных решений.

Заключение. Таким образом, мы считаем, что внедрение интерактивного занятия по теме «Биохимия гормонов» в форме турнира для студентов лечебного факультета прошло успешно и может эффективно использоваться на занятиях с целью повышения мотивации к обучению.

Список литературы

1. Кучмезов Р.А., Мурадова П.Р., Исаев А.Р. Мотивация студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71 (4). С. 193-196.
2. Насырова Э.Ф., Насыров Р.И. Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации студентов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 167-169.
3. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Учебная мотивация студентов в образовательном процессе вуза // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 195-202.

4. Анашкина А.А., Ерлыкина Е.И. Опыт применения ролевой игры «Пациента с сахарным диабетом» на практическом занятии по биохимии // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2017. № 3. С. 106-108.
5. Косачева В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 5 (96). С. 235-238.
6. Шарипов К.О., Булыгин К.А., Жакыпбекова С.С., Бекенаева К.С., Ерджанова С.С., Киргизбаева А.А. Сравнение эффективности интерактивных и традиционных методов обучения // Высшее образование сегодня. 2014. № 11. С. 33-38.
7. Лебедева Е.Н., Афонина С.Н., Мачнева И.В., Амелина Л.В. Роль деловой игры в реализации лично ориентированного подхода в обучении студентов медицинского вуза // Оренбургский медицинский вестник. 2018. Т. VI, № S4 (24). С. 44-47.
8. Шарова Е.В., Мусабекова З.Р., Чевгун Н.И., Горборукова Л.П. Опыт организации и проведения викторины с элементами олимпиады по химии и биохимии среди студентов стоматологов // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6, № 6. С. 274-279. DOI: 10.33619/2414-2948/55/36
9. Тухметова Ж.К., Бурдельная Е.В. Ситуационная задача - качественный способ применения и обобщения знаний по биохимии // Вопросы науки и образования. 2020. № 16 (100). С. 41-47. DOI: 10.24411/2542-081X-2020-11601
10. Кунжигитова Г.В., Рсмаханбетова Ш.Е., Жанибекова Э.Ж. Интерактивные методы обучения, влияющие на активность личности в процессе обучения // Наука и мир. 2014. Т. 3, № 3 (7). С. 65-67.

Сведения об авторах

Французова Вера Петровна, Приволжский исследовательский медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1; тел. +7(831)4654101; e-mail: vpfrantsuzova@rambler.ru

Языкова Анна Борисовна, Приволжский исследовательский медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1; тел. +7(831)4654101; e-mail: roet509@yandex.ru

Барина Оксана Владимировна, Приволжский исследовательский медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1; тел. +7(831)4654101; e-mail: oksana_barinova@inbox.ru

Ерлыкина Елена Ивановна, Приволжский исследовательский медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1; тел. +7(831)4654101; e-mail: e-erlyk@yandex.ru

Никитина Анастасия Владимировна, Приволжский исследовательский медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 603005, Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1; тел. +7(831)4654101; e-mail: nnikitia122@icloud.com

УДК 355.233.231.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» И УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Хлякин Олег Сергеевич

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена практическим мерам, способствующим реализации в ходе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе задач, изложенных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. В статье указывается, что не требуется радикально менять содержание учебных программ, достаточно ввести в банки тестовых заданий вопросы на знание системы ценностно-смысловых координат русского языка, и тщательно отбирать публицистические и научные статьи, на примере которых студенты должны и овладевать навыками устной и письменной научной речи, и овладевать знаниями о традиционных ценностях, перечисленных в параграфе пятом вышеупомянутого Указа Президента РФ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, методика преподавания русского языка и культуры речи в вузе.

TEACHING THE DISCIPLINE “RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH” AND THE DECREE OF THE RUSSIAN FEDERATION PRESIDENT “APPROVAL OF THE FOUNDATIONS OF STATE POLICY FOR THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES”

Khlyakin Oleg Sergeevich

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to practical measures that contribute to the implementation of the tasks set out in the Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 in the course of teaching the discipline “Russian language and culture of speech” at a medical university. The article states that it is not necessary to change the content of the curricula radically, it is enough to enter into the bank of test questions reflecting the system of value-semantic coordinates of the Russian language, and carefully select journalistic and scientific articles, on the example of which students should master the skills of oral and written scientific speech, and acquire knowledge about the traditional values listed in paragraph five of the above - mentioned Decree of the President of the Russian Federation.

Keywords: patriotic education, methods of teaching the Russian language and speech culture at the university.

Цель исследования. Целью исследования является рассмотрение проблем изменения учебных программ по дисциплине «Русский язык и культура речи» в свете реализации в медицинском вузе Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Десятый параграф данного Указа гласит: «Сохранение и укрепление традиционных ценностей требует решения следующих проблем: 5) совершенствование форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодёжной среде».

Материалы и методы. Материалом исследования был, прежде всего, текст Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [11], который далее в тексте данной статьи будет упоминаться как «Основы государственной политики». Кроме этого, материалом были используемые в учебном процессе КрасГМУ УМКД, учебники различных лет и столетий изданий. Основными методами были методы сравнения, описания и аксиоматизации.

Как мы отмечали выше, «Основы государственной политики» требуют совершенствования форм и методов образования и воспитания. В этой крайне общей формулировке дисциплина «Русский язык и культура речи» не упоминается. Но в параграфе 9 упоминается, что «Распространение деструктивной идеологии влечёт за собой риски: ...разрушения системы ценностно-смысловых координат русского языка».

Предмет «Русский язык» столетиями использовался для воспитания молодежи в духе традиционных ценностей. Это делалось и в виде требований написания сочинений на патриотические и духовно-нравственные темы, и виде иллюстративного материала, сопровождающего учебный материал. В этой связи хотелось бы начать с учебника 1829 года за авторством учителя словесника, обучавшего светило русской поэзии Александра Сергеевича Пушкина. Николай Федорович Кошанский был профессором русской и античной словесности Царскосельского лицея и, соответственно, А.С. Пушкина и других знаменитых лицеистов. Оба учебника Н.Ф. Кошанского, «Общая риторика» и «Частная риторика», были написаны по заказу Министерства народного просвещения Царской империи. Сегодня оба эти учебника оцифрованы, переизданы и отредактированы в соответствии с правилами современной орфографии [2].

Давайте посмотрим, как Н.Ф. Кошанский реализовывал задачу патриотического воспитания в ходе выполнения задачи дидактической.

III.

Причина. Сравнение. Подобие. Пример. Свидетельство

Scribendi recte sapere est et principium et fons. Hor.¹⁶

§ 1. Всякая мысль рождает другую. В каждом предложении таится другое, в другом – третье... и так далее. Напр.:

Мысль „Все изменяется на земле“ невольно напоминает другую: „А небо неизменно“ (Жук). – Или в предложении „Умереть за Отечество прекрасно“ таится другое: „Отечество пашим героям обязано благодарностию“; в другом – третье: „Россия благословляет память Багратионов, Кульневых, Милорадовичей“; в третьем – четвертое: „Могила храброго Отечеству священная“ (Озер).

Рисунок 1. Стр.45 учебника Н.Ф. Кошанского издания 2013 года.

Иными словами, обучая учеников составлению логически связанной речи, Н.Ф. Кошанский иллюстрирует объяснение примерами, которые должны пробуждать в учащихся патриотические чувства.

Как мы упоминали выше, в тексте «Основ государственной политики» говорится о том, что распространение деструктивной идеологии влечет за собой риски разрушения системы ценностно-смысловых координат русского языка. Соответственно, задача преподавателей словесников должна заключаться в том, что сохранять и закреплять в памяти и сознании учащихся традиционные ценностно-смысловые координаты русского языка. Данная задача чрезвычайно трудна, если мы с вами продолжим использовать уже существующие учебники. В качестве примера задания, не соответствующего требованиям «Основ государственной политики», мы можем процитировать упражнение из современного учебника с грифом «Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов» [3].

ЗАДАНИЕ 126. Объясните причину ошибок. Исправьте их.

1. Газета «Комсомольская правда»:

1) Я не хочу, чтобы потом мой авторитет в глазах этих людей упал ниже колена (А. Лукашенко). 2) Газеты «Спорт-экспресс» нет. Ушла на обед (Объявление на газетном киоске). 3) Уважаемые клиенты! Наши мастера могут сделать вам разные причёски на одной голове (Объявление в парикмахерской). 4) Единственное его плохое качество — это его характер. Мягкий, добрый, который входит во все обстоятельства жизни (А. Лукашенко). 6) Электрокамин отлично обогреет вас (Из рекламы). 7) Надо выращивать средний класс (А. Хлопонин). 8) Закон должен подвести все точки над i. 9) Этот разговор носит принципиальный вопрос.

2. Газета «Аргументы и факты»:

Армейские

1) Почему вы не можете ничего делать сами? Обязательно над вами должна стоять дубина и вами командовать. 2) Даю вам срок один

230

Рисунок 2. Страница 230 учебника Е.В. Орловой «Русский язык и культура речи для медицинских вузов».

Подобные упражнения вызывают массу восторгов у студентов, но, увы, несут слишком мало воспитательной нагрузки. В приведенном примере нет ничего из того, чего требуют «Основы государственной политики»: «5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

Как возможно сделать то, чего требуют «Основы государственной политики»? Для выполнения данных задач не требуется изменений в существующие УМКД по РЯ и КР. Большинство УМКД по РЯ и КР в КрасГМУ включают тему «Богатство речи». Банк тестовых заданий учебного теста по этой теме в системе дистанционного образования [4] подразумевает знакомство с такими нравственно-духовными понятиями, как честь, достоинство, целомудрие, честность, искренность, ложь, истина и др. Приведем пример образца учебного задания.

Вопрос **31**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Искренность это ..

Выберите один ответ:

- а. категория дворянской (аристократической) этики
- б. внутреннее, данное самому себе право оценивать себя и свое существование в категориях самоуважения.
- в. тщеславная гордость, важничанье; кичливость
- г. один из аспектов честности, правдивости, отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека (или группы людей) и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах.

Рисунок 3. Образец тестового задания по теме «Богатство речи» учебно-методического комплекса для ДО «Русский язык и культура речи» 31.05.03 Стоматология.

Есть и другие способы реализовать задачи нравственно-духовного и патриотического воспитания, не меняя текст существующих УМКД и не заменяя учебники. Используемые учебно-методические комплексы дисциплины предусматривают знакомство студентов с темами «научный стиль», «публицистический стиль» и освоение целого ряда навыков и умений, в том числе и методов изучения научной информации. В ходе учебной работы студенты получают статьи, опубликованные на портале научной электронной библиотеки elibrary.ru [5], и задание сделать их аннотации. В воспитательных целях преподаватель подбирает для аннотирования те статьи, содержание которых соответствует задачам, перечисленным в Указе Президента. Приведем в качестве примера названия некоторых статей, которые разбираются и анализируются студентами на учебных занятиях в КрасГМУ: Рост гомосексуализма как угроза безопасности человеческого общества [6]; К вопросу о нравственных основаниях государственной идеологии [7]; Духовные основы России как многонационального государства [8]; Спокойствие и умиротворение в русской ментальной картине мира [9]; Социальный набат [10]. К вопросу о профилактике терроризма и противоправного поведения студентов в медицинском вузе [11].

Следует отметить, что обращение к данным статьям является для студентов младших курсов пропедевтикой ряда дисциплин, которые предусмотрены учебными планами на старших курсах. Это биоэтика, так как многие из предлагаемых нами статей были написаны социологами, культурологами и правоведами критикующими аборты; это также дисциплина «Доказательная медицина»,

Результаты. Используемые в настоящее время в КрасГМУ УМКД по русскому языку и культуре речи уже соответствуют требованиям, предъявляемым «Основами государственной политики».

Выводы. Мы приходим к выводу, что для реализации основных положений вышеупомянутого Указа в других медицинских вузах в преподавании РЯ и КР не требуют кардинальных переделок уже существующих УМКД. Достаточно не использовать на занятиях и в домашней работе упражнения сомнительного качества, наличествующие в существующих учебниках. Далее в банки тестовых заданий следует добавить задания на знакомство и заучивание морально-этических категорий, провести ревизию используемых для реферирования научных текстов (научных статей) и изменить темы рефератов.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Президент России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 21.01.2023).
2. Кошанский Н.Ф. Риторика / Издание подготовили В.И. Аннушкин, А.А. Волков, Л. Е. Макарова. Москва : Русская панорама : Кафедра, 2013. 320 с.
3. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. 462 с.
4. Дистанционное обучение КрасГМУ // КрасГМУ : [сайт]. URL: <https://cdo.krasgmu.ru/> (дата обращения: 21.01.2023).
5. eLIBRARY.RU : [сайт]. URL: elibrary.ru (дата обращения: 21.01.2023).
6. Медведева Е.Н. Смирнова В.А. Рост гомосексуализма как угроза безопасности человеческого общества // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 5-2. С. 122-128.
7. Синкин К.А. К вопросу о нравственных основаниях государственной идеологии // Известия Алтайского государственного университета. 2018. № 6. С. 47-51.
8. Панищев А.Л. Духовные основы России как многонационального государства // Духовная ситуация времени. Россия XXI Век. 2014. № 1. С. 112-121.

9. Бурмакина Н.А., Штумпф С.П. Спокойствие и умиротворение в русской ментальной картине мира // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : сборник статей и материалов. Челябинск : Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2021. С. 131-137.

10. Жуков В.И. Социальный набат // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. № 9. С. 6-30.

11. Хлякин О.С., Бурмакина Н.А. К вопросу о профилактике терроризма и противоправного поведения студентов в медицинском вузе // Педагогика и медицина в служении человеку : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Красноярск, 02-03 декабря 2020 г.). Красноярск, 2021. С.110-115.

Сведения об авторе

Хлякин Олег Сергеевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2271212; e-mail: khlyakin@yandex.ru

УДК 82-311.4

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Шарипова Феруза Ибрагимовна

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы в обучении переводу медицинских текстов студентов медицинских институтов, в частности в ТашПМИ, на современном этапе. Поднимаются проблемы профессиональной переводческой практики в подготовке будущих врачей в медицинском институте.

Ключевые слова: медицинский текст, иностранный язык, профессиональное образование, переводческая компетенция.

ROLE OF MEDICAL TRANSLATION IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN HIGH SCHOOL

Sharipova Feruza Ibragimovna

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. Teaching English language in medical high schools is nowadays viewed not only as linguistic but also as pedagogic criteria for the improvement of study process in medical high schools and improvement of professional interest among future medicals. A number of scientists have found support for the importance of empowering students' motivation not with assessment criteria, but the use of different strategies of teaching system. This study is an analysis of the English language medical translation in teaching English language in the classes for students of medical high schools. The growth of the discipline of medical translation studies has been accompanied by a renewed reflection on the object of research and metalanguage. These developments have also been necessitated by the diversification of Latin language within the language industry. The very label translation is often avoided in favour of alternative terms, such as localisation (Human Anatomy), transcreation (pharmaceutics), transediting (physiology and pathology of diseases). The competences framework developed for the European Master's in

Translation network speaks of experts in multilingual and multimedia communication to account for the complexity of translation competence.

Keywords: medical translation, English language, professional education, medical school.

В данной работе мы поставили перед собой **цель** рассмотреть возможные проблемы преподавания медицинского перевода для студентов магистратуры на занятиях английского языка, чтобы выявить возможные факторы эффективности и предположить в качестве компетенции, которые могут заинтересовать студентов, представить краткосрочный опыт преподавателя-переводчика, его развивающийся больше теоретический, чем практический подход.

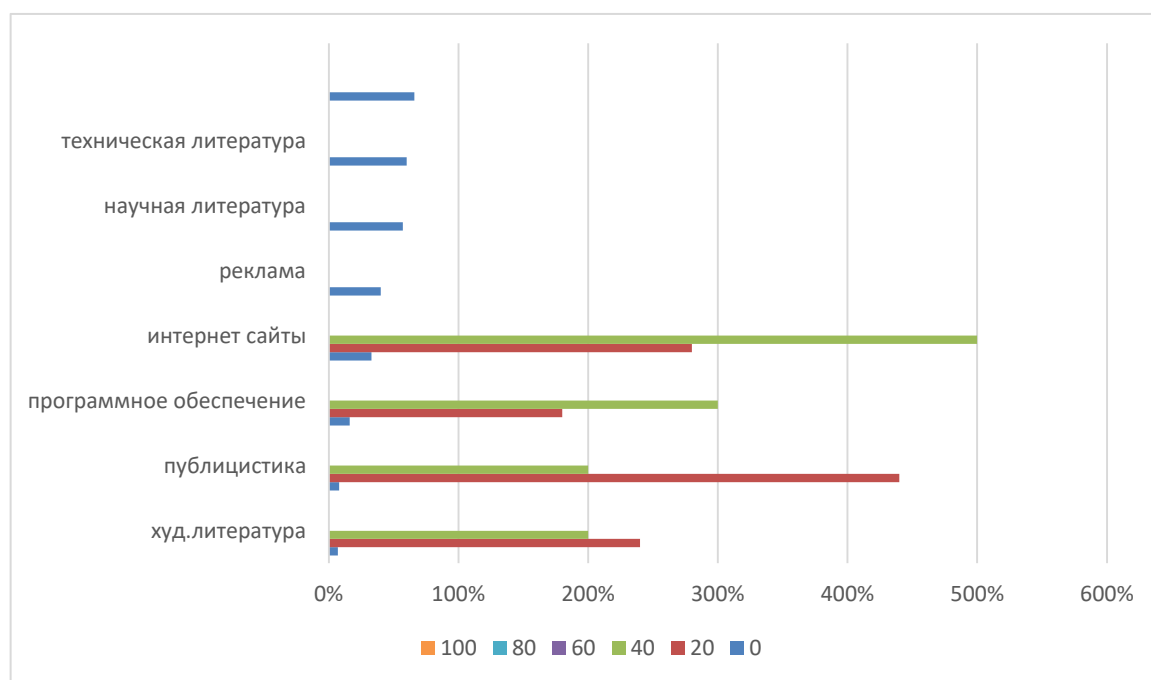
Материалы и методы. Методами и материалом данного исследования являются вопросы исследования, касающиеся проблем обучения переводу медицинских текстов в медицинских вузах, сбор и анализ данных.

Результаты. После обсуждения этих вышеуказанных вопросов авторы делают предположение, что преподаватели и студенты-медики должны взаимодействовать для построения более обоснованного понимания и решения вопросов эффективности обучения медицинского перевода на занятиях английского языка.

Введение. В последнее десятилетие наблюдается развитие не только переводческой отрасли в медицине, но и количество программ подготовки переводчиков также значительно увеличилось. Целью подготовки медицинских переводчиков, по общему мнению, является подготовка выпускников, обладающих необходимой квалификацией в условиях быстро меняющегося рынка. В последнее время удалось достичь значительного прогресса в согласовании контрольных показателей для повышения качества программ подготовки медицинских переводчиков. Концепция «культура как перевод» определяет культуру как пространство для взаимодействия компонентов процесса перевода и описывает письменный и устный перевод как прием интерпретации «своего» и «чужого» [1, 2]. В процессе перевода каждый исходный текст, созданный в определенной социокультурной среде, переносится в новую социокультурную ситуацию, а в случае экспрессивных (литературных) текстов - и в новый литературно-стихотворный контекст. Таким образом, процесс перевода становится территорией взаимодействия двух языковых и культурных систем. Поскольку в настоящее время перевод осуществляется под влиянием процессов глобализации и противодействующих им процессов регионализации, мы хотим обозначить конкретные вопросы, которые необходимо решать будущему профессиональному медицинскому переводчику в связи с позицией чужого и своего. Поэтому в статье мы сосредоточились на трех основных субкомпетенциях (когнитивной, аффективной и поведенческой), которые составляют комплексную медицинскую компетенцию переводчика и устного переводчика. Мы полагаем, что наша статья внесет вклад в описание межкультурных различий не только на теоретическом уровне, но и на обширном иллюстративном материале, суть которого зафиксирована в конкретных случаях устного и письменного перевода.

Материалы и методы. Часто утверждается, что перевод невидим, когда он сделан хорошо - так называемая аналогия со стеклом, когда «хороший» перевод представлен чистым, гладким листом стекла, а трещины и царапины представляют собой недостатки, которые можно скрыть при помощи интерпретации [3]. Та же метафора может быть применена к качеству медицинского перевода. Работа с медицинскими текстами всегда будет легче для переводчиков, в отличие от литературных опусов. Чтобы лучше понять реальный опыт переводчиков и получить некоторые количественные данные, был проведен анкетный опрос среди студентов магистратуры Ташкентского педиатрического медицинского института. В следующем разделе авторы предоставили результаты своего исследования. Опрос был проведен во второй семестре учебного года (2021). Анкета была составлена с помощью Google Forms и отправлена по электронной почте чуть более чем

50 студентам магистратуры, из которых 28 согласились ответить. Анкета содержала условные вопросы, вопросы с множественным выбором, а также открытые вопросы и вопросы с последовательностью. Основное внимание в анкете было уделено качеству и недостаткам медицинского перевода. Некоторые вопросы были связаны со стратегиями, применяемыми студентами, сталкивающимися с проблемными учебными вопросами, в то время как другие, более косвенные вопросы были связаны с их научной деятельности. Далее авторы предлагают изучить только наиболее актуальные и интересные результаты своего исследования. Начнем с информации, касающейся профиля студентов, участвовавших в опросе. Большинство из них были опытными медицинскими работниками, причем 60% (26) из них работали с практикой в зарубежных клиниках и больницах более 5 лет, еще 36% (20) - от 1 до 3 лет, и только 4% (4) работали менее года. В целом, 61% (40) из них были в возрасте 30-50 лет, то есть 36% (10) были в возрасте 20-30 лет и не было моложе 20 лет. Для 52% (25) респондентов перевод был их главной проблемой при написании научных диссертаций и статей, в то время как 48% (3) сочли медицинский перевод пустой тратой времени. Аналогично, наиболее распространенным языком перевода для респондентов был английский - 45% (15), за ним следовали русский и узбекский - 28% (20) и 21% (15) соответственно. В конце эксперимента авторы представили рейтинг перевода с учетом интересов респондентов, принявших участие в опросе, на рисунке 1 представлены наиболее часто переводимые типы текстов или жанры, с которыми работают участники опроса. Как и ожидалось, художественная литература составляет лишь небольшую часть переводимых текстов, в то время как технические, научные и академические тексты составляют основную часть переводов, поступающих на рынок переводов.



Рейтинг видов переводов.

Результаты и обсуждение. Большинство студентов магистратуры согласились друг с другом в том, что они исправляют опечатки и явные грамматические ошибки, обращаясь к преподавателю. Несколько респондентов заявили, что они всегда добавляют комментарии, объясняющие их исправления, чтобы можно было исправить некачественные части медицинского перевода. Тем не менее, ситуация усложняется, когда речь идет о проблемах с терминологией или непониманием. В таких случаях студенты-медики обычно сразу же обращаются к преподавателю за разъяснениями. Некоторые респонденты заявили, что используют различные поисковые системы, терминологические

базы данных или параллельные базы данных, чтобы найти наилучший эквивалент, подходящий к со-тексту. Около трех переводчиков заявили, что они никогда не исправляют медицинские тексты, а скорее добавляют комментарии, предлагая возможные решения. Другими словами, они перекладывают ответственность за окончательное решение на авторы оригинала.

Проведенный опрос показал актуальность темы - качество и недостатки перевода медицинских текстов, поскольку качество не может быть само собой разумеющимся. Далее авторы предлагают несколько примерных стратегий, как бороться с недостатками при переводе медицинских текстов.

Поскольку ошибки перевода медицинских текстов затрудняют процесс перевода, стоит уделить особое внимание этапу анализа и предпереводческой подготовки, который делает исходный материал готовым к переводу. Однако, как отмечает Хатим [4], если предпереводческое тестирование широко распространено в локализации программного обеспечения, то в других областях оно встречается относительно редко. Более того, возможность улучшить качество перевода медицинских текстов может предотвратить ошибки до их возникновения [5, 6], Бирн [7] говорит об оценке переводимости, то есть о контроле качества, который должен гарантировать, что перевод медицинских текстов соответствует стандарту и не содержит ошибок, связанных с языком или фактами, и что материал действительно переводим. Оценка переводимости, основанная и адаптированная Андерманом [8] и Баснетом [6], должна включать:

- выявление любых ошибок, неясностей, помех или реальных возможных ошибок;
- записывать любые вопросы, которые, если позволят обстоятельства, будут переданы автору или инициатору перевода;
- выявление любого пункта, который не полностью понятен или требует дополнительной документации;
- выявление любых элементов, требующих особого внимания, в частности, тех двусмысленностей, где переводчику может быть предложено несколько вариантов (например, следует ли переводить единицы измерения);
- перечисление всей терминологии и фразеологии, требующей особого подхода (например, необходимо будет найти эквиваленты; потребуется предоставить или подтвердить специальную терминологию; терминологическая согласованность может оказаться под угрозой и т.д.).

Заключение. Целью данной статьи было рассмотрение проблемы качества перевода исходного медицинского текста - темы, которая мало обсуждается в переводоведческой литературе, но заслуживает значительного внимания, поскольку многие медицинские тексты, переводимые студентами магистратуры, являются некачественными. Мы обсудили часто недооцениваемую роль медицинского текста в различных переводческих школах и в самом процессе перевода. Мы попытались классифицировать наиболее часто переводимые студентами-медиками тексты и продемонстрировали взаимосвязь между четкостью и серьезностью недостатков перевода, с одной стороны, и установленными нормами или субъективными решениями, которым необходимо следовать для устранения недостатков, с другой.

Далее авторы представляют результаты анкетирования 50 студентов магистратуры ТашПИ, а также внештатных переводчиков, с акцентом на качество и недостатки перевода медицинских текстов. Опрос показал актуальность темы, поскольку 78 % переводчиков заявили, что сталкиваются с недостатками перевода медицинских текстов. Помимо орфографических и пунктуационных проблем, наиболее часто встречающимися были названы ошибки в стилистике и непонимание текста в целом. В целом, 88% переводчиков указали в качестве уважительной причины отказа от перевода непонимание текста в целом, 30% - тип файла или отрывность текста и 26% - терминологию. Почти 60 % респондентов просили исправить некачественные медицинские тексты путем исправления недочетов, а 72 % переводчиков предпочитают консультироваться с преподавателем перед

исправлением любого недочета. В заключительной части статьи мы предложили несколько предварительных стратегий по устранению недостатков перевода медицинских текстов, обратившись за консультацией к преподавателю, в частности, к анализу перевода медицинских текстов или оценке переводимости, принципам Басснетта и Андермана. Учитывая снижение качества перевода медицинских текстов, мы пришли к выводу, что перевод медицинских текстов нельзя рассматривать как нерушимую или священную сущность, и переводчики обязаны устранять все недостатки, которые его затрагивают. Другими словами, медицинские работники, пишущие академические тексты и переводящие медицинские тексты, должны стать экспертами в области письменной коммуникации с более широким спектром доступных услуг, которые будут включать не только стратегию управления рисками (при столкновении с некачественным переводом), но и пропаганде аудитории о важности качества текста и документации.

Список литературы

1. Burns A.C., Gentry J.W. Motivating students to engage in experiential learning: a tension-to-learn theory // *Simulation and Gaming*. 1998. Vol. 29, № 2. P. 133-151.
2. Шарипова Ф.И. Медицинская литература: эквивалентность перевода // *Foreign Languages in Uzbekistan*. 2021. № 5 (40). С. 103-113. URL: <https://journal.fledu.uz/ru/medicziinskaya-literatura-ekvivalentnost-perevoda/> (дата обращения: 12.12.2022).
3. Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation. 2nd ed. N.Y. : Routledge, 2011. 391 p.
4. Hatim B., Mason I. The Translator as Communicator. London : Routledge, 1997. 272 p.
5. Kussmaul P. Training the Translator. Amsterdam : John Benjamins, 1995. 186 p.
6. Bassnett S. Translation Studies. 3rd ed. London : Routledge, 2000. 188 p.
7. Byrne J. Technical Translation: Usability Strategies for Translating Technical Documentation. Dordrecht : Springer, 2006. 280 p.
8. Anderman G., Rogers M. English in Europe: For Better, for Worse? // In and Out of English: For Better, for Worse? Bristol, Blue Ridge Summit : Multilingual Matters, 2005. P. 1-26.

Сведения об авторе

Шарипова Феруза Ибрагимовна, Ташкентский педиатрический медицинский институт; адрес: Республика Узбекистан, 100140, г. Ташкент, ул. Богишамол, д. 223; тел. +998908089812; e-mail: feruza19@yandex.ru

УДК 61:378.001.891

ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ

Шолудченко Инесса Евгеньевна

*Ростовский государственный медицинский университет,
Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

Аннотация. В статье проведен анализ, синтез и изучение вопросов интеграции международной передовой медицинской практики в стратегию развития здравоохранения в РФ с учетом реальных возможностей медицинских образовательных учреждений и новейших технологий, вошедших и закрепившихся в сфере образования и медицины в целом. В статье проведен анализ основных инновационных технологий обучения. Автор

рассматривает практическое применение полученных знаний и навыков в процессе применения цифровых технологий, метода проектов, способствует не только качественному обучению студентов, но и обеспечивает их максимальное усвоение, развивает личностные и профессиональные компетенции, которые являются жизненно необходимыми в практике медицинского работника. Автором рассмотрены тенденции развития сотрудничества и создание эффективного механизма координации между сектором медицинского образования (поставщика) и сектором здравоохранения (заказчика).

Ключевые слова: интеграции международной передовой медицинской практики, инновационные технологии обучения, метод проектов, личностные и профессиональные компетенции, дуальное обучение, запросы и требования практического здравоохранения, интеграция гуманитарного образования и профессионального медицинского образования, моделирование, цифровизация, имитационное обучение, интернет-технологии, критерии качества обучения.

MEDICAL EDUCATION AND MEDICAL SCIENCE TRENDS AND TECHNOLOGIES

Sholudchenko Inessa Yevgenyevna

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article analyzes, synthesizes and studies the issues of integration of international best medical practice into the strategy of healthcare development in the Russian Federation, taking into account the real capabilities of medical educational institutions and the latest technologies that have entered and entrenched in the sphere of education and medicine in general. The article analyzes the main innovative learning technologies. The author considers the practical application of the acquired knowledge and skills in the process of applying digital technologies, the method of projects, which contribute not only to the quality of students' education, but also ensure their maximum assimilation, develop personal and professional competencies that are vital in the practice of a medical employee. The author considers the trends in the development of cooperation and the creation of an effective coordination mechanism between the medical education sector (supplier) and the healthcare sector (customer).

Keywords: integration of international best medical practice, innovative teaching technologies, project method, personal and professional competencies, dual training, requests and requirements of practical healthcare, integration of humanitarian education and professional medical education, modeling, digitalization, simulation training, internet technologies, criteria for the quality of training.

Цель исследования заключается в проведении анализа интеграции международной передовой медицинской практики в стратегию развития здравоохранения в РФ с применением реальных возможностей медицинских образовательных учреждений и новейших технологий, вошедших и закрепившихся в сфере образовании и медицины.

Методы исследования: анализ и синтез технологий по теме исследования и передового педагогического опыта их применения, обобщение, изучение результатов образовательной деятельности.

В условия современных реалий и глобальных изменений в геополитике и связанных с ними кардинальных изменений во всех сферах науки, производства, образования, медицины, одним из важнейших направлений развития медицинского образования в РФ выступают вопросы международного сотрудничества с интеграцией системы образования РФ в мировое образовательное пространство. На данный период времени актуальным является развитие новых международных связей, равно как и поддержание уже существующих. Сейчас актуальной задачей является предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с мировыми стандартами. На основе

анализа, синтеза и интеграции международной передовой медицинской практики в стратегию развития здравоохранения в РФ, разрабатываются и перенимаются новые методы в медицинском образовании. В свете происходящих событий идет процесс разработки нового поколения ФГОС, с учетом реальных возможностей медицинских образовательных учреждений и новейших технологий, вошедших и закрепившихся в сфере образования и медицины в целом, а также с учетом выявления новых групп заболеваний, их быстрого развития и распространения в различных регионах не только нашей страны, но и за рубежом. Все эти факторы должны быть учтены при разработке новых рабочих программ и разработаны принципы и способы профилактики и минимизации последствий ряда новых заболеваний. Эпидемия COVID-19 также выдвинула новые требования к профессиональному медицинскому образованию.

Очевидно, что эти изменения существенно отразились на роли и функциях преподавателя как носителя педагогических ценностей. Обществу требуется преподаватель, способный успешно решать задачи обучения и воспитания, достигать желаемых результатов в развитии личности обучаемого, проявлять психологическую грамотность и компетентность [1].

Среди основных инновационных технологий обучения, применяемых для обучения студентов в медицинских вузах, можно назвать метод проектов, который позволяет интегрировать теоретические знания базовых и клинических медицинских курсов с практикой. Результаты проектов – готовый продукт в виде медицинских изобретений или товаров, услуг или инновационных информационных сервисов в области медицины. Применение данной технологии интегрирует не только знания и возможности студентов отдельно взятого вуза, но и способствуют активному поиску и взаимодействию между студентами разных вузов страны. Это в свою очередь оптимизирует базу знаний участников и способствует наработке и совершенствованию компетентностей в профессиональной области и научной сфере, применению полученных знаний и навыков в творческой работе над проектами. При этом готовый продукт при завершении проекта – это и есть инновация, которую можно внедрять в той области, на которую он нацелен. Помимо этого, практическое применение полученных в процессе работы над проектом знаний и навыков способствует не только качественному обучению студентов, но и обеспечивает их максимальное усвоение, развивает личностные и профессиональные компетенции, которые являются жизненно необходимыми в практике медицинского работника [2].

Внедряется обучение в малых группах ряда дисциплин, нацеленных на более глубокое изучение дисциплины, что становится дополнительной мотивацией заниматься научными исследованиями уже на этапе средних курсов медицинских учреждений.

В настоящее время уделяется значительное внимание развитию дуального обучения, что позволяет направить внимание образования на запросы и требования практического здравоохранения.

Министерством здравоохранения и правительством РФ активно продвигается развитие сотрудничества между секторами здравоохранения и образования, и создание эффективного механизма координации между сектором медицинского образования (поставщик) и сектором здравоохранения (заказчик).

Важно акцентировать внимание на интеграции гуманитарного образования и профессионального медицинского образования в процессе подготовки профессионалов в сфере медицины. Такая интеграция способствует развитию инновационного и критического мышления, сотрудничества, а также повышению компетентности выпускников медицинских вузов.

Внедрение моделирования как одной из форм медицинского образования в медицинских образовательных учреждениях и отделениях, где студенты проходят практику и работают. В медицинских вузах страны широко используются симуляционные центры, на базе которых проходят обучение студенты.

На современном этапе в медицинских вузах применяется смешанный подход к обучению – очное обучение, виртуальные модули и модули дополненной реальности, которые являются отражением требований современных технологий обучения.

Благодаря стремительно проходящей цифровизации всех сфер, в том числе и образования, созданы виртуальные Киберклиники. Это одна из самых прорывных и передовых технологий. На базе таких киберклиник используется единая платформа виртуальной и дополненной реальности, вся информация и кейсы созданы из реальных клинических случаев, на основе историй болезни пациентов клиник вузов страны. Преимущество этой новейшей технологии в том, что у студентов есть уникальная возможность изучения и понимания строения человеческого организма, что недоступно при изучении традиционных учебников и различного рода визуальных материалов. Весь процесс изучения и контроля знаний и навыков происходит в виртуальном пространстве и в режиме реального времени, есть опции автоматического режима и настраиваемого, когда преподаватель может задавать симптомы клинического случая, а студент применять врачебные решения. Система запоминает результаты и выдает анализ действий студента, отдельно показываются области знаний, которые являются зонами развития студента.

Внедрена и получает все большее распространение технология «Виртуальный пациент» для дистанционной отработки практических навыков у студентов. При работе с этой системой у студента есть возможность получить виртуального пациента, для которого он выбирает вариант лечения и принимает решения по назначению препаратов или медицинских процедур, система оценивает действия/ манипуляции/ назначения и дает рекомендации для дополнительного изучения в случае ошибочных решений при лечении пациента.

Результаты такого обучения напрямую влияют на отношение к технологиям, имитационному обучению и работе в области фундаментальных медицинских наук и способствуют возрастанию активности как преподавателей, так и студентов, способствует мотивации и увеличению интереса к научным знаниям.

Среди интернет-технологий можно также отметить популярное синхронное и асинхронное обучение онлайн в цифровой образовательной среде и массовые открытые онлайн курсы (МООС). Цифровизация делает основной упор на самообразование.

В целом цифровые технологии обладают неоспоримыми преимуществами: позволяют значительно экономить время, создают возможность выполнять одновременно разные действия и их последовательность, получать мгновенный результат произведенных действий, предоставляют возможности получать, сохранять или находить необходимую информацию для изучения и понимания материала прямо в процессе обучения.

Критериями качества обучения могут выступать показатели качества обучения, уровень подготовки специалистов должен соответствовать современным требованиям рынка медицинских услуг. Совершенствование медицинского образования в новом формате требует разработки методов оценки и контроля знаний, навыков и компетенций с использованием инновационных методов технологий, в том числе цифровых, что в свою очередь будет способствовать качественному повышению уровня подготовки медиков профессионалов.

Результаты, заключение. В связи с растущими потребностями системы здравоохранения в квалифицированных медицинских работниках с профессиональными, клиническими компетенциями и гуманистическим духом, которые необходимы для оказания качественных клинических услуг повышения уровня жизни населения проводятся реформы медицинского образования и внедряются повсеместно новейшие технологии.

Система и механизм управления медицинским образованием должны строиться на основе улучшения сотрудничества между медициной и образованием. Структуру подготовки медицинских специалистов необходимо оптимизированы в соответствии с

потребностями системы здравоохранения и реалий жизни современного общества. Медицинское образование нацелено на повышение компетентности и квалификации выпускников поэтому на всех этапах обучения применяются новейшие и эффективные технологии, способствующие подготовить высококвалифицированных профессионалов для работы в сфере медицины и для удовлетворения потребностей населения в области здравоохранения.

Список литературы

1. Носачева Е.А. Новые подходы к подготовке преподавателя иностранных языков на основе положений когнитивной психологии и конструктивизма // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2006. № 5. С. 61-64.
2. Косякова Я.С., Осипов Е.В. Лекция в контексте диалогового обучения и компетентностного подхода к построению образовательных технологий // Общество, педагогика, психология : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары. 2020. С. 73-76.

Сведения об авторе

Шолудченко Инесса Евгеньевна, Ростовский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 119; тел. +7(863)2504163; e-mail: inessluck@yandex.ru

IV. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО: СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ; НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ; СОДЕЙСТВИЕ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА МАНИПУЛЯЦИОННЫМ НАВЫКАМ ВРАЧЕЙ ТРАВМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КАДАВЕРНЫХ КУРСОВ

*Белова Ольга Анатольевна¹, Белов Александр Николаевич^{1,2},
Белова Елизавета Александровна¹, Тутынин Константин Валерьевич^{1,3}*

¹*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

²*Спортивная школа олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева,
Красноярск, Российская Федерация*

³*Красноярская межрайонная клиническая больница №6 им. Н.С. Карповича,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Овладение манипуляционными навыками ординатора специальности «Травматология и ортопедия» становится составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего медицинского образования. Основная особенность специальности заключается в освоении множества разнонаправленных навыков, обеспечивающих безопасность пациента, обучающегося, персонифицированный подход к обучению и высокую усвояемость материала. Поэтому важно при обучении ординаторов использовать строгий алгоритм протоколов и доводить технику выполнения манипуляций до автоматизма [1]. Большая роль в этом отводится применению и внедрению симуляционных технологий и кадаверных курсов, согласно программам высшего образования. В настоящее время считается, что симуляционное обучение является одним из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков в травматологии и ортопедии, реализуя проблемно-ориентированный подход к обучению, обеспечивая возможность проведения объективного контроля усвояемости теоретических знаний и практических навыков.

Ключевые слова: обучение, симуляционное обучение, травматология, ортопедия, симулятор, кадавер, ординатура.

TRAINING TRAUMATOLOGISTS AND ORTHOPEDIC SURGEONS MANIPULATION SKILLS BY MEANS OF SIMULATION TECHNOLOGIES AND CADAVER COURSES

*Belova Olga Anatolyevna¹, Belov Alexander Nikolaevich^{1,2},
Belova Elizaveta Alexandrovna¹, Tutynin Konstantin Valerievich^{1,3}*

¹*Prof. V.F. Voino- Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

²*Sports school of the Olympic reserve after B.H. Saitiev, Krasnoyarsk, Russian Federation*

³*Krasnoyarsk Interdistrict Clinical Hospital No. 6 after N.S. Karpovich,
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract. Mastering the manipulation skills of a resident in the specialty of “Traumatology and Orthopedics” becomes an integral part of the professional educational program of higher medical education. The main feature of the specialty is the development of many multidirectional skills that ensure the safety of a patient, or a student; personalized approach to learning and high comprehensibility of the material. Therefore, when training residents, it is important to use a strict algorithm of protocols and practice manipulation techniques until they become second nature. Application and implementation of simulation technologies and cadaver courses, in accordance with higher professional education curriculum play an important role. Currently, it is believed that simulation training is one of the most effective methods for acquiring practical skills in traumatology and orthopedics as well as implementing a problem-oriented approach in learning, providing the opportunity¹ to conduct an objective control of mastering theoretical knowledge and practical skills.

Keywords: training, simulation training, traumatology, orthopedics, simulator, cadaver.

Цель. Применение обучающих симуляционных и кадаверных курсов в программе ординаторов хирургической специальности для выработки устойчивых практических навыков.

Материалы и методы. Для российского здравоохранения симуляционные технологии в медицине являются новым форматом обучения практическим навыкам и умениям. В травматологии и ортопедии «эталоном» симуляционного обучения являются занятия, проводимые АО/ASIF на семинарах для врачей ортопедов-травматологов, основной недостаток которых - высокая цена, как металлоконструкций, применяемых в клинике, так и расходных материалов. На кафедре травматологии, ортопедии и нейрохирургии с курсом ПО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого целью обучающих симуляционных и кадаверных курсов является обеспечение готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу травматологу-ортопеду, а также отработка и совершенствование навыков оказания квалифицированной помощи [2]. Задачей данных курсов является выполнение на симуляторе и кадавере лечебных и диагностических манипуляций, отработка которых на больных является неэтичной: проведение спиц для скелетного вытяжения, пункция коленного сустава и введение внутрисуставных препаратов, монтаж аппаратов внешней фиксации и их демонтаж [3].

Поэтому обучение ординаторов на кафедре травматологии, ортопедии и нейрохирургии с курсом ПО спланировано по двум направлениям. Формой проведения симуляционного курса является самостоятельная работа ординатора под контролем преподавателя по отработке навыков на манекенах и симуляторах. К курсу допускаются обучающиеся, освоившие теоретическую часть и после сдачи тестового контроля по теме [4].

Первый важный аспект для амбулаторного звена - обучение мануальным навыкам для работы в травмпункте, где требуется умение пунктировать гемартроз из любого сустава. Обучение в реальных условиях осложнено тем, что группа состоит из 6-8 человек, и при работе с пациентом не все смогут даже принять участие в пальпации и

осмотре, тем более что внутрисуставное введение иглы возможно лишь с разрешения пациента. Но даже если повезет, и пациент позволит проводить обучение на его суставе, сколько нужно потратить времени на поиск такого пациента. Поэтому для обучения ординаторов применялся разработанный на нашей кафедре симулятор коленного сустава для внутрисуставных введений и пункций. Он был создан максимально анатомически (с наличием костей, мышц, связок и менисков). Но самым главным его достоинством является точное повторение всех бурс, которые снабжены датчиками, и при попадании иглы в искомую бурсу на мониторе загорается датчик, подтверждающий правильность выполнения манипуляции [5].

С группой ординаторов было проведено вводное занятие, с объяснением принципа работы симулятора, количества и название бурс, которые им необходимо знать. После самостоятельной подготовки был проведен курс, где каждый обучающийся после повторения анатомии коленного сустава с названием всех сумок и заворотов, мог вначале под контролем преподавателя, а затем самостоятельно провести внутрисуставные пункции. После 5 дней занятий был проведен предварительный зачет с заданием выполнить пункцию всех бурс симулятора. Результат оказался неутешительным: только 2 человека из 12 смогли выполнить задание на 80 %, т.е. смогли определить 7 бурс из 9, еще 2 человека на 80%, 3 человека не смогли попасть в 4 из 8, а 1 смог найти только 2 бурсы. Интенсив занятий изменили, и еще 5 дней разбирали клинические случаи возможных ситуаций травм и заболеваний коленного сустава с демонстрацией на слайдах внешнего вида сустава и места пункции. После этого ординаторы закрепляли материал на симуляторе. Провели зачетное занятие, где обучающимся было предложено по ситуационной задаче поставить диагноз, назначить дополнительные методы исследования, получить их результаты и провести лечебную манипуляцию в виде внутрисуставного введения иглы в симулятор коленного сустава для предполагаемой пункции определенной бурсы или заворота или введения лекарственного препарата. Результат зачета был таков: 5 человек выполнили задание на 100%, 2 человека на 90%, и один смог показать результат на 80%. Теперь можно быть уверенными, что при самостоятельной работе наши 12 ординаторов смогут правильно собрать анамнез у пациента с травмой или заболеванием коленного сустава, сделать осмотр, назначить дополнительные методы исследования и провести грамотное лечение [6, 7].

Основное отличие специальности хирурга от травматолога – умение производить остеосинтез. Это требует от врача не только достаточных знаний, умений читать рентгенограммы, производить одномоментную ручную репозицию переломов и вывихов, но и владеть методами проведения наложения скелетного вытяжения и закрытой репозиции с использованием аппарата внешней фиксации [8].

Второе направление в обучении ординаторов было посвящено работе в кадаверном классе на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии КрасГМУ. Курс обучения был организован следующим образом: ординаторы были разделены на две группы по шесть человек, учитывая возможность размещения в малой операционной. Ежедневные занятия были организованы таким образом, что преподаватель на кадавере проводил показательные операции, относящиеся к определенной категории. В течение недели на каждый вид оперативного пособия приходился один день, а именно: наложение аппарата внешней фиксации при переломе костей голени, при переломе бедра, при переломе плеча, при переломе костей таза, последний день посвящался проведению спиц для скелетного вытяжения через мышечки бедра, бугристость большеберцовой кости, надлодыжечную область и локтевой отросток. Ситуация приближена к условиям приемного отделения центральной районной больницы и травмоцентра второго уровня, где осуществляется лечение закрытых и открытых переломов диафизов длинных рубчатых костей, проведение закрытой репозиции и фиксации аппаратом внешней фиксации диафизов плеча, бедра и большеберцовой кости, а также проведение спиц для скелетного вытяжения. Для работы на кадавере преподаватель кафедры травматологии,

ортопедии и нейрохирургии с курсом ПО готовит травматологическое оборудование: дрель, спицы, стержни Шанца, зажимы, ключи торцевой и универсальный, скобы ЦИТО, спицы Киршнера. Ординаторы разбирают теоретические вопросы: классификация переломов трубчатых костей по АО, ASIF, виды пластин и винтов, выбор импланта исходя из локализации, вида перелома и массы пациента. Затем под контролем преподавателя проводят остеосинтез диафизов длинных трубчатых костей аппаратом внешней фиксации с разбором возможных осложнений на примере реальных клинических случаев. После проведения показательной манипуляции преподавателем ординаторы выполняют ее самостоятельно, а при необходимости из действия корректируются. Происходит постепенное улучшение координации, а добиваемся мы автономного выполнения манипуляции без осознанного контроля над отдельными движениями. Действие должно стать автоматическим и выполняться безошибочно.

Закрепление материала осуществляется в кадаверном классе с разбором хирургических доступов и проведения самостоятельной манипуляции обучающимися чрескостного остеосинтеза. Через 5 дней занятий проводится зачетное занятие, по результатам которого 10 из 12 ординаторов кафедры смогли принять решение о целесообразности проведения остеосинтеза и провести наложение аппарата внешней фиксации. Двое ординаторов смогли наложить АВФ при помощи преподавателя [1, 9]. Таким образом, в условиях многопрофильного стационара кадаверная хирургия может явиться эффективным элементом подготовки хирургов различных специальностей по основным разделам ургентной травматологии.

Результаты. Контроль практических умений ординаторов после прохождения симуляционного курса показал, что внедрение симуляционных технологий в образовательный процесс позволяет улучшить качество обучения травматологов-ортопедов и повысить уровень хирургических навыков. При этом необходимо продолжить дальнейшую разработку симуляционных техник для обучения травматологов-ортопедов.

Заключение. На основании проведенных курсов обучения была создана программа отработки практических навыков у ординаторов травматологов-ортопедов на 72 часа. В этом году эту программу мы планируем использовать при обучении ординаторов-хирургов на цикле травматологии и ортопедии для обучения их базовым манипуляционным навыкам. Рациональной формой проведения симуляционных курсов, на наш взгляд является самостоятельная работа ординатора под контролем преподавателя по отработке навыков на симуляторах и кадаверах. Допуск ординатора к курсу должен проходить дифференцированно на основе показателей освоения теоретической части, после сдачи тестового контроля по заданной теме. После зачета по теоретическим знаниям ординатор отрабатывает на муляжах основные навыки, которыми должен владеть при базовых инвазивных манипуляциях в травматологии-ортопедии. Признание симуляционных методик на государственном уровне не только является знаком высокого доверия, но и ставит перед профессорско-преподавательским составом новые, важные задачи – разработка и внедрение новых методик симуляционного обучения и аккредитации.

Список литературы

1. Мусаева Т.С., Заболотских И.Б. Симуляционное обучение для эффективного формирования навыков командной работы у ординаторов 1 года обучения // Инновации в образовании : материалы XI Международной учебно-методической конференции (г. Краснодар, 24 марта 2021 года). Краснодар : Кубанский государственный медицинский университет, 2021. Ч. 1. С. 257-260.
2. Софронова Т.Н. Симуляционное обучение как современная технология обучения практическим навыкам оказания неотложной помощи // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2018. № 2(12). С. 66-69.

3. Утегенов Б.А., Султангереев Б.Л., Идиев З.А., Кушимов Б.И. Элективные занятия - значимое подспорье в обучении травматологии и ортопедии // Медицинский журнал Западного Казахстана. 2012. № 3(35). С. 41-42.
4. Чернецкий В.Ю., Лобанов Г.В., Агарков А.В. Коучинговый подход как инновационный метод обучения по программе ординатуры "Травматология и ортопедия" // Университетская клиника. 2020. № 1(34). С. 119-128. DOI: 10.26435/UC.V011(34).418
5. Белова Е.А. Применение уникальных анатомо-функциональных симуляторов суставов для реализации профессионального подхода в обучении студентов медицинских вузов // Трансляционная медицина. 2021. Т. 8, № S2. С. 246.
6. Коньшина А.В., Варлачева В.В. Опыт применения симуляционного обучения при отработке профессиональных навыков по специальности "Травматология и ортопедия" // Виртуальные технологии в медицине. 2021. № 3(29). С. 192.
7. Патент № 2762913 С1 Российская Федерация, МПК G09B 23/28. Способ отработки навыков триангуляции в артроскопической хирургии коленного сустава с использованием симуляционных технологий: № 2020137909: заявл. 19.11.2020 : опубл. 23.12.2021 / А.В. Шабунин, Ю.И. Логвинов, А.И. Найманн, Н.В. Жданова ; заявитель Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы городская клиническая больница имени С.П. Боткина департамента здравоохранения города Москвы.
8. Солдатов Ю.П., Горбачева Л.Ю., Овчинников Е.Н. Перспективы симуляционного обучения в травматологии и ортопедии // Виртуальные технологии в медицине. 2015. № 2(14). С. 39.
9. Иутинский Э.М., Дворянский С.А., Яговкина Н.В., Овчинников В.В., Макарова И.А. Особенности симуляционного обучения студентов на клинической кафедре // Медицинское образование сегодня. 2019. № 1(5). С. 72-78.

Сведения об авторах

Белова Ольга Анатольевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(913)5384979; e-mail: ulyabelova@mail.ru

Белов Александр Николаевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; Спортивная школа олимпийского резерва им. Б.Х. Сайтиева, адрес: Российская Федерация, 660005, г. Красноярск, ул. Военный городок, д. 2; тел. +7(913)5347851; e-mail: orthopaed-belov@yandex.ru

Белова Елизавета Александровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(913)5140225; e-mail: belova.liza68@gmail.com

Тутынин Константин Валерьевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; Красноярская межрайонная клиническая больница №6 им. Н.С. Карповича, Красноярск, Российская Федерация; адрес: Российская Федерация, 660062, г. Красноярск, ул. Курчатова, д. 17; тел. +7(391)2469411; e-mail: tutyn79@bk.ru

ТАРГЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БОЛЬШИХ ГРУПП СЛУШАТЕЛЕЙ НАВЫКАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Зими́на Елена Вячеславовна^{1,2}, Чечина Ирина Николаевна¹,
Тинякова Любовь Владимировна¹*

¹*Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация*

²*Алтайский краевой центр медицины катастроф КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи», Барнаул, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены опыт обучения навыкам первой помощи группы слушателей из 180 человек, проводившийся в короткие сроки (4 дня). Обоснована необходимость обучения населения и заинтересованных лиц оказанию первой помощи в рамках работы симуляционного центра и учебного центра медицины катастроф ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России. Определены новые организационные подходы при обучении больших групп. Предложена модель проведения занятия с учетом количества слушателей и специфики таргетно заявленной темы для подготовки пула слушателей.

Ключевые слова: симуляционное обучение, симуляционное оборудование, практические навыки, первая помощь, тренинг, педагогика.

A TARGETED APPROACH TO TEACHING LARGE GROUPS OF STUDENTS FIRST AID SKILLS USING SIMULATION TECHNOLOGIES

*Zimina Elena Vyacheslavovna^{1,2}, Chechina Irina Nikolayevna¹,
Tinyakova Lyubov' Vladimirovna¹*

1Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

2Altai Regional Center of Disaster Medicine, «Ambulance Station», Barnaul, Russian Federation

Abstract. The article presents the experience of teaching first aid skills to a group of 180 students conducted in a short time (4 days). The necessity of training the population and interested persons in first aid within the framework of the Simulation Center and the Training Center for Disaster Medicine at the Federal State Budgetary Educational Institution at the Ministry of Health of the Russian Federation is substantiated. New organizational approaches for teaching large groups have been identified. A model of conducting a lesson is proposed, taking into account the number of listeners and the specifics of a targeted topic for preparing a pool of listeners.

Keywords: simulation training, simulation equipment, practical skills, first aid, training, pedagogy.

Сегодня человечество живет в век высоких технологий, скоростей. Новейшее время стало для человека прорывом во многих сферах науки и техники. Так, мы выпускаем новые автомобили, высокотехнологическое оборудование. В связи с этим человек стоит перед постоянной проблемой, как убыстрить тот или иной процесс. Ученые и изобретатели находят решения данной проблемы, но за этим стоит человек. Управляет автомобилями и оборудованием человек с своими физиологическими способностями. Поэтому в век скоростей возникает вопрос как быстро, в случае полученных травм человеком, оказать быстро и качественно помощь для минимизации последствий связанных с сохранением жизни индивида.

В нашей работе были использованы основные теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (наблюдение, эксперимент) методы исследования. В ходе работы проведен анализ нормативно - правовой базы по глобальной и очень необходимой

для современного общества теме организации обучения первой помощи различным категориям граждан.

Знания и практические навыки, используемые любым индивидом при оказании первой помощи, имеют первостепенное значение, поскольку во многих случаях при получении различных травм позволяют сохранить жизнь и здоровье пораженному.

Нормативно-правовое регулирование вопросов о значении оказания пострадавшим первой помощи в организации здоровья граждан основано, прежде всего, на федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Ст. 31. Согласно закону, первая помощь:

является особым видом помощи отличным от медицинской;

оказывается при определенных состояниях и заболеваниях, а именно «при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью»;

оказывается лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб;

добровольно оказывается водителями и другими лицами при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков [1].

Таким образом, оказывать первую помощь может любой человек, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

Еще одним документом, регламентирующим оказание первой помощи, является приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». В приказе строго определены 8 состояний, при которых оказывается первая помощь и 11 мероприятий по ее оказанию [2, 3].

Для лиц, обязанных оказывать первую помощь, предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи вплоть до уголовной. Для простых очевидцев происшествия, оказывающих первую помощь в добровольном порядке, никакая ответственность за неоказание первой помощи применяться не может. Особые нормы установлены в отношении водителей, причастных к ДТП.

Ответственность за неправильное оказание первой помощи, гибель пострадавшего или возникновение у него осложнений в процессе оказания первой помощи регулируется действующим законодательством, где закреплено понятие «Крайняя необходимость» (ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ; ст. 2.7 «Крайняя необходимость» Кодекса РФ об административных правонарушениях) [4, 5].

В настоящее время быстрыми темпами развивается направление симуляционное обучения. Симуляционное обучение применяется в школах, училищах, высших учебных заведениях. Начиная со школы, мы имеем возможность отработать свои навыки по необходимым для дальнейшей профессиональной жизни компетенциям. Так, например, в военных училищах применяются имитационно – моделирующие комплексы, которые позволяют приблизить курсанта к условиям боевых действий. В медицинских училищах и университетах созданы симуляционные центры, в которых с помощью муляжей и манекенов, тренажеров и специальных комплексов. Так, любой человек может до автоматизма развить свои навыки по оказанию первой помощи в условиях симуляционного обучения. Симуляционные технологии активно внедряются в программы обучения по оказанию экстренной помощи, а также первой помощи в неотложных состояниях, с целью приобретения и совершенствования у слушателей практических навыков, отработки командного взаимодействия, а также с целью повышения готовности

к дальнейшей работе в экстремальных ситуациях без риска для сотрудников спецслужб и пострадавших [6, 7, 8].

Использование интерактивных тренажеров, роботов-пациентов и виртуальных симуляторов позволяет воссоздать реальную контролируемую ситуацию по отработке навыков оказания медицинской помощи и моделировать различные клинические случаи, в том числе редкие клинические сценарии, а также использовать ролевые игры как интересный и эффективный образовательный инструмент [9]. Однако следует предлагать участникам кейсы, часто встречающиеся на практике. Это позволяет формировать клиническое мышление на базе четко обозначенных алгоритмов и контролировать качество формируемых практических навыков с помощью систематизированных чек-листов.

С учетом вышеизложенного разработка организационно - методических основ обучения по оказанию первой помощи гражданами с применением симуляционного оборудования в больших группах является актуальной и приоритетной задачей в современных условиях развития общества и человечества в целом.

При разработке учебного плана обучения использовался таргетный подход с учетом специфики профессиональной деятельности конкретной группы обучающихся или иных задач в данный момент времени. Предварительно изучен опыт организации обучения первой помощи сотрудникам спасательных служб и соответствующих ведомств [10].

В нашем случае использование таргетного подхода при разработке и подготовке плана обучения позволили участникам практикума освоить практические навыки в кратчайшие сроки и с минимальным отрывом от производства. Спектр полученных навыков по обеспечению проходимости дыхательных путей, базовой сердечно-легочной реанимации, остановке кровотечения, транспортной иммобилизации, десмургии, транспортировки и эвакуация пострадавших применимы как в мирное время при ЧС, так и в условиях ведения боевых действий.

Цель исследования. Определить оптимальную организационно-методическую модель обучения навыкам первой помощи при таргетной подготовке слушателей.

Материалы и методы. Объектом исследования стали 180 слушатели сформированных групп из сотрудников Главного управления Министерства внутренних дел России по Алтайскому краю. Обучение по оказанию первой помощи проводилось на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО «АГМУ» МЗ РФ при участии Учебного центра медицины катастроф, НКК «Медицина катастроф», НКК «Анестезиологии и реаниматологии».

Результаты. Для повышения эффективности обучения был использован метод ротации подгрупп обучающихся при выполнении практикумов в комплексе с теоретическим разбором тем в больших группах. Для этого обучающиеся были разделены на 4 группы по 45 человек, каждая группа приглашена в симуляционный центр в отдельный день. В начале учебного дня каждой группе в лекционном зале в течение 60 минут проводилась лекция об основах тактической медицины, способах оказания первой помощи, само- и взаимопомощи, оценки ситуации и дальнейшей тактики действий с пострадавшим в зависимости от сложившихся условий. Далее проводилась демонстрация выполнения практических навыков на симуляционном оборудовании, после чего группа из 45 человек делилась еще на 3 подгруппы по 15 человек и распределялась по трем фантомным классам.

В первом классе были представлены манекены по типу Rescue-Annie (CPR-Annie) и AmbiMan для оказания помощи пострадавшему при отсутствии сознания и дыхания в количестве 5 штук.

Во втором классе проходила отработка навыков остановки кровотечения и транспортной иммобилизации с участием волонтеров в роли пострадавших с использованием аптечек для оказания первой помощи и подручных средств.

В третьем классе для участников курса был проведен мастер-класс на фантоме для отработки навыка внутривенных и внутримышечных инъекций. Каждая подгруппа из 15 человек последовательно проходила практикум в каждом из трех фантомных классах в течение 40 минут, а затем менялась классом с другой подгруппой.

Таким образом, за 3 часа (т.е. с минимальным отрывом от работы) способом групповой подачи теоретического материала и дробного практикума, путем ротирования малых групп обучающихся, удалось за 4 дня подготовить 180 человек.

Заключение. Таргетный подход в обучении слушателей навыкам первой помощи с применением симуляционных технологий позволяет точно решать поставленные задачи в зависимости от состава и численности групп обучающихся. В приведённом примере нам удалось максимально в кратчайшие сроки обучить большое количество курсантов с минимальным отрывом от производства.

Полученный опыт определил направления дальнейшего изучения процесса обучения больших групп с использованием симуляционных технологий. Так, нами запланировано создание опросников, позволяющих оценить исходные знания слушателей в начале обучения и по его завершению, а также чек-листов для контроля динамики изменений качества практических навыков слушателей в ходе обучения, а также их количества.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12191967/?> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.11.2004 № 179 // Здравоохранение. 2005. № 2. С. 63-68.
3. О внесении изменений в Порядок оказания скорой медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.11.2004 № 179 : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.08.2010 г. № 586н // Здравоохранение. 2011. № 1. С. 92-109.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.12.2022).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 17.12.2022).
6. Роль симуляционных технологий в медицинском образовании : материалы учебно-методической конференции для преподавателей высшей школы (Хабаровск, 28 мая 2014 г.). Хабаровск : Дальневосточный государственный медицинский университет, 2014. 68 с.
7. Боев Д.Е., Подопригора А.В., Чурсин А.А., Ловчикова И.А., Боев С.Н., Сергеева О.С. Популяризация и систематизация обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи, как средство повышения эффективности «спасательной цепочки» // Виртуальные технологии в медицине. 2022. № 3 (33). С. 144-145.
8. Ходус С.В., Олексик В.С., Барабаш И.В. Экстренная медицинская помощь. Этапы формирования и совершенствование компетенции // Наука и практика в медицине : сборник научных трудов конференций программы форума (Благовещенск, 23–25 марта 2022 г.). Благовещенск, 2022. С. 78-83. DOI: 10.22448/9785604863305_78
9. Перепелица С.А. Ролевая игра – инструмент формирования навыка командной работы при неотложных состояниях // Виртуальные технологии в медицине. 2020. № 2 (24). С. 26-29.

10. Сморгалова А.Ю., Логинов В.И. Особенности организации и проведения занятий по первой помощи с сотрудниками спасательных служб // Виртуальные технологии в медицине. 2021. № 4 (30). С. 218-223.

Сведения об авторах

Зими́на Елена Вячеславовна, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40; Алтайский краевой центр медицины катастроф КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, ул. Ядринцева, д. 94; тел. +7(3852)246787; e-mail: evded@yandex.ru

Чечина Ирина Николаевна, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566940; e-mail: irina-chechina@mail.ru

Тинякова Любовь Владимировна, Алтайский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 656038, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40; тел. +7(3852)566940; e-mail: frightening@rambler.ru

УДК 61-057.875:378.147:004.77

РОЛЬ МЕТОДИКИ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ» В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Корнелюк Ирина Владимировна¹, Алексейчик Дмитрий Сергеевич¹,
Бохан Наталья Александровна¹, Алексейчик Сергей Евгеньевич¹,
Корнелюк Оксана Михайловна²*

¹Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Республика Беларусь

²Республиканский научно-практический центр «Кардиология», Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Методика «Виртуальный пациент» является несколько упрощенной версией «стандартизированного пациента», но более интерактивна и приближена к реальной жизни, чем обычные ситуационные задачи. Методика может быть использована как в процессе обучения, так и для оценки уровня практических навыков студента. Методика «Виртуальный пациент» включает в себя комплекс информации, предоставляемой студенту в соответствии с назначенным им объемом обследования. На основе анализа полученной информации студент обосновывает и формулирует диагноз, назначает необходимое лечение. Внедрение методики в рамках лаборатории практического обучения, оснащенной симуляционными манекенами, позволило повысить эффективность обучения студентов в терапевтическом модуле. Методика улучшает выработку навыков студентов не только в физикальном обследовании, но также обучает интегральному подходу к обследованию и лечению пациентов, развивает клиническое мышление и вырабатывает компетенции в интерпретации исследований применительно к конкретной клинической ситуации. Применение методики в условиях обычных клинических занятий дополняет обычные клинические разборы самостоятельной работой студентов с конкретной клинической ситуацией, позволяет смоделировать клинический случай редкого заболевания, которое не всегда можно наблюдать в клинике.

Ключевые слова: интерактивное обучение, симуляционное обучение, дистанционное обучение.

THE ROLE OF THE «VIRTUAL PATIENT» METHOD IN INTERACTIVE LEARNING OF MEDICAL STUDENTS

*Kornelyuk Irina Vladimirovna¹, Aliakseychyk Dmitry Sergeevich¹,
Bokhan Natalia Aleksandrovna¹, Aliakseychyk Sergey Evgenievich¹,
Kornelyuk Oksana Mikhailovna²*

¹*Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus*

²*Republican Scientific and Practical Center "Cardiology", Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The "Virtual Patient" technique is a somewhat simplified version of the "Standardized Patient", but more interactive and closer to real life than conventional situational tasks. The technique can be used both in the learning process and to assess the level of student's practical skills. The method "Virtual Patient" includes a set of information provided to the student in accordance with the scope of the examination assigned to him. Based on the analysis of the information received, the student substantiates and formulates a diagnosis, prescribes the necessary treatment. The introduction of the methodology within the laboratory of practical training, equipped with simulation mannequins, made it possible to increase the efficiency of teaching students in the therapeutic module. The methodology improves the development of students' skills not only in physical examination, but also teaches an integral approach to the examination and treatment of patients, develops clinical thinking and develops competencies in interpreting research in relation to a specific clinical situation. The application of the methodology in the conditions of ordinary clinical studies complements the usual clinical discussions with independent work of students with a specific clinical situation, allows you to simulate a clinical case of a rare disease that is not always possible to observe in the clinic.

Keywords: interactive learning, simulation learning, distance learning.

Введение. Одной из важных целей образовательного процесса в медицинском образовании является выработка практических профессиональных компетенций. В настоящее время наиболее распространенными формами учебной работы является применение интерактивных методов обучения: подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, решение ситуационных задач, использование методики «Стандартизированный пациент» [1, 2, 3, 4]. С целью получения практических навыков высокие оценки получила методика «Стандартизированный пациент» [5, 6, 7]. Стандартизированный пациент – это специально подготовленный человек, который инсценирует (симулирует) клинический случай, согласно заданному клиническому сценарию. В роли пациента выступает специально обученный человек (актер, лаборант, другой обучающийся), который должен инсценировать тот или иной клинический случай. Привлеченный актер принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося. Дополнительными средствами, позволяющими создать реалистичный образ больного человека, вносит использование аудиозаписей легочных и сердечных шумов, карточек с функциональными показателями. В процессе оценки практических навыков помещение, где взаимодействуют стандартизированный пациент и студент, находится под видео и аудионаблюдением. Наблюдая происходящее, эксперт и экзаменатор заносят свои замечания в специальные оценочные листы. После проведения симуляции рекомендуется выполнить дебрифинг, во время которого оценивается качество работы учащихся на всех этапах. Методика показала свою высокую эффективность, но ее использование связано с существенными техническими, организационными и финансовыми трудностями. Необходима организация видео-аудионаблюдения. Привлекаемый актер, как правило, получает оплату за свою работу. Кроме того, подготовка стандартизированного пациента требует обучения «пациента-эксперта». Если роль «пациента-эксперта» выполняет другой учащийся, процесс обучения и тренировки приходится повторять многократно. Для

проведения контрольных занятий или экзаменов это возможно, но затруднительно в процессе ежедневного образовательного процесса. Кроме того, эта методика неприменима в условиях дистанционного обучения, которое требуется в современных условиях все чаще [8, 9, 10].

Цель исследования. Разработать методику «Виртуальный пациент».

Материал и методы. На нашей кафедре была предложена методика «Виртуальный пациент». Методика является несколько упрощенной версией «стандартизированного пациента», но более интерактивна и приближена к реальной жизни, чем обычные ситуационные задачи. Методика может быть использована как в процессе обучения, так и для оценки уровня практических навыков студента.

Методика «Виртуальный пациент» включает в себя комплекс информации, предоставляемой студенту в соответствии с назначенным им объемом обследования. На основе анализа полученной информации студент обосновывает и формулирует диагноз, назначает необходимое лечение.

Исходная информация включает:

1. Фото внешнего вида виртуального пациента. Изображение включает особенности внешнего вида, связанные с заболеванием: изменения суставов, признаки отеков, асцита и т.п.
2. Перечень жалоб и данных анамнеза.
3. Данные объективного обследования. При очном проведении занятия в лаборатории практического обучения данные объективного обследования заключается в моделировании аускультативной и пальпаторной информации, формируемой на симуляционных манекенах. Интерпретацию этой информации студент должен выполнить самостоятельно. При отсутствии симуляционных манекенов данные объективного обследования предоставляются студенту в описательном виде.

После получения первичной информации студент в письменном виде формулирует предварительный диагноз и назначает необходимый объем обследования согласно протоколу.

1. Предварительный диагноз должен включать один наиболее вероятный диагноз и не менее двух альтернативных диагнозов. Объем планируемого обследования должен исходить из предполагаемых диагнозов.
2. Назначенное обследование должно включать полный объем обязательного для клинической ситуации обследования. Если студент не включил в назначения одно из обязательных обследований, этот факт расценивается, как ошибка. Обследования по показаниям, если такие необходимы, должны быть отдельно обоснованы.
3. Студенту предоставляют данные назначенных обследований, которые студент должен самостоятельно проанализировать и интерпретировать. Часть исследований – такие, как лабораторные показатели, представлены в виде перечня показателей. Электрокардиограммы и рентгенограммы предоставляются студенту в оригинальном виде для самостоятельного описания. Некоторые показатели – такие, как результаты компьютерной томографии, магнитно-резонансного исследования, скинтиграфии – в виде протокола исследования с заключением.
4. Описание рентгенограммы и расшифровка ЭКГ должна проводиться по общепринятому протоколу исследования с заключением. Интерпретация данных обследования включает сведение отдельных показателей в возможные синдромы.
5. В процессе обучения результаты интерпретации данных обследования обсуждаются с группой. На стадии оценки практических навыков студент самостоятельно переходит к обоснованию и формулированию диагноза на основании полученной информации.

После проведения интерпретации обследований и анализа полученной информации студент обосновывает и формулирует диагноз, назначает лечение.

1. Обоснование диагноза показывает способность студента выделить из массива полученной информации критерии основного и сопутствующих заболеваний. Обоснование диагноза не должно быть слишком объемным, не должно содержать данных, которые не являются специфичными для устанавливаемого диагноза. В то же время все необходимые критерии диагноза должны быть учтены.

2. Формулировка диагноза должна осуществляться в соответствии с общепринятой классификацией. Кроме основного диагноза, должны быть отражены все осложнения, функциональное состояние пораженного органа и сопутствующая патология.

3. Лечение должно соответствовать протоколу лечения установленного заболевания. Терапия должна быть назначена в виде, позволяющем его выполнять: в виде листа назначений для стационарных пациентов, либо в рецептурной прописи для амбулаторных пациентов. При наличии показаний к операции должно быть обоснование направления на хирургическое лечение.

В ряде случаев возможно написание дополнительного сценария результата проведенного лечения, на основании которого возможно выполнение коррекции терапии. При этом возможны два варианта: описание развития ситуации при неверном диагнозе и назначении лечения, либо описание ситуации при появлении осложнений, связанных с течением заболевания. Например, появление нарушений ритма и проводимости или развитие синдрома Дресслера у пациента с инфарктом миокарда.

Результаты. Внедрение методики в рамках лаборатории практического обучения, оснащенной симуляционными манекенами, позволило повысить эффективность обучения студентов в терапевтическом модуле. Методика улучшает выработку навыков студентов не только в физикальном обследовании, но также обучает интегральному подходу к обследованию и лечению пациентов, развивает клиническое мышление и вырабатывает компетенции в интерпретации исследований применительно к конкретной клинической ситуации.

Применение методики в условиях рутинных клинических занятий дополняет обычные клинические разборы самостоятельной работой студентов с конкретной клинической ситуацией, позволяет смоделировать случай редкого заболевания, которое не всегда можно наблюдать в практике.

Использование методики при дистанционном обучении оказалось более эффективным, чем решение стандартных ситуационных задач. Преимущество методики заключается в интерактивном способе общения со студентом, этапности предоставления информации и оценке правильности действий и заключений студента на каждом этапе оказания помощи пациенту. Это детализирует возможные ошибки студента, повышает эффективность их анализа и устранения.

Заключение. Ценность предлагаемой методики «Виртуальный пациент» состоит в том, что учащийся имеет возможность отработать практические навыки в диагностике и лечении редких патологий. Последующий тщательный разбор с указанием конкретных ошибок позволяет исправить имеющиеся недостатки. Внедрение методики не связано с финансовыми и организационными затратами. Возможно ее использование в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. № 3. С. 102-116. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13009

2. Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза // Теоретико-методологические проблемы высшего образования в России : сборник статей Международной научно-практической конференции «Образование в России» (Москва, 30 ноября 2012 г.). Москва, 2012. С. 68-69.

3. Бадритдинова М.Н., Жураева Х.И. Составление и применение клинических ситуационных задач и других инновационных методов при обучении студентов на кафедре внутренних болезней // Журнал биология и интегративная медицина. 2021. № 2. С. 28-33.
4. Дзигилевич Т.С., Осадчук О.Л. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов медицинского вуза посредством ситуационных задач по анатомии человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5 (часть 1). С. 111-114.
5. Булатов С.А., Пальмова Л.Ю. Методика «Стандартизированный пациент» как этап формирования клинического мышления у будущих врачей // Вестник современной клинической медицины. 2009. № 4. С. 33-36.
6. Дошанов Д.Х. Использование стандартизированных пациентов в процессе интерактивного обучения студентов-медиков // Вестник КазНМУ. 2014. № 3 (2). С. 44-46.
7. Collins J. Foundation for excellence – an evaluation of the foundation programme // Medical Education England. 2010. № 5 (2). P. 32-36.
8. Tooke J. Aspiring to excellence: findings and recommendations of the independent inquiry into modernising medical careers. URL: <https://cir.nii.ac.jp/crid/1571135650993428224> (date accessed: 12.01.2023).
9. Temple J. Time for training: a review of the impact of the European Working Time Directive on the quality of training // Medical Education England. 2010. № 8. P. 24-31.
10. Greenaway D. Securing the future of excellent patient care. URL: <https://www.voced.edu.au/content/ngv:64322> (date accessed: 12.01.2023).

Сведения об авторах

Корнелюк Ирина Владимировна, Белорусский государственный медицинский университет; адрес: Республика Беларусь, 220083, г. Минск, пр. Дзержинского, д. 83; тел. (8017)3404233; e-mail: irinakorneluk.59@mail.ru

Алексейчик Дмитрий Сергеевич, Белорусский государственный медицинский университет; адрес: Республика Беларусь, 220083, г. Минск, пр. Дзержинского, д. 83; тел. (8017)3404233; e-mail: alex-uh@mail.ru

Бохан Наталья Александровна, Белорусский государственный медицинский университет; адрес: Республика Беларусь, 220083, г. Минск, пр. Дзержинского, д. 83; тел. (8017)3404233; e-mail: 6402689@mail.ru

Алексейчик Сергей Евгеньевич, Белорусский государственный медицинский университет; адрес: Республика Беларусь, 220083, г. Минск, пр. Дзержинского, д. 83; тел. (8017)3404233; e-mail: aliakseichykse@gmail.com

Корнелюк Оксана Михайловна, Республиканский научно-практический центр «Кардиология»; адрес: Республика Беларусь, 220036, г. Минск, ул. Розы Люксембург д. 110б; тел. +375(17)3710121; e-mail: irinakorneluk.59@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

*Славщик Алёна Олеговна, Солдатова Елена Евгеньевна,
Шапошникова Екатерина Викторовна, Базина Марина Ивановна*

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Применение научно-педагогического подхода в самостоятельной работе клинических ординаторов формирует универсальные и профессиональные навыки будущих специалистов, позволяя повысить качество подготовки медицинских кадров. Одной из форм учебно-методической работы является подготовка и проведение электронных семинаров по теме сохранения репродуктивного потенциала молодых людей, с независимой оценкой качества проведённого вебинара и получения обратной связи от аудитории в виде анкеты слушателя. Полученные результаты показали, что 100% опрошенных обучающихся инженерно-технических специальностей в возрасте от 18 до 20 лет согласны с утверждением, что знания о современных методах планирования семьи важны в жизни каждого человека. При этом 12/34 человек (35,3%) оценили свою осведомлённость до лекции как «полностью осведомлен (-а)», а 18/34 студентов (52,9%) и 4/34 (11,8%) - как «частично осведомлен(-а)» и «абсолютно не осведомлен(-а)» соответственно. По окончании вебинара 28/34 обучающихся (82,4%) считали, что прослушанная лекция помогла развеять мифы о современной контрацепции, а представленный в лекции материал был полностью доступен к пониманию 31/34 студенту (91,2%). Проведение вебинаров для студентов вузов немедицинских специальностей, подготовленных кафедрой акушерства и гинекологии ИПО при поддержке Института последипломого образования Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ, дает возможность расширить учебный процесс клинических ординаторов, развить коммуникативные навыки взаимодействия с потенциальными пациентами, способствует развитию научного и профессионального кругозора будущего врача.

Ключевые слова: вебинар, акушерство и гинекология, клинический ординатор, самостоятельная работа.

THE SIGNIFICANCE RESIDENT'S INDEPENDENT WORK FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES

*Slavschik Alena Olegovna, Soldatova Elena Evgenievna,
Shaposhnikova Ekaterina Viktorovna, Bazina Marina Ivanovna*

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The use of a scientific and pedagogical approach in the independent work of clinical residents forms the universal and professional skills of future specialists, allowing to improve the quality of training of medical personnel. One of the forms of educational and methodological work is the preparation and conduction of online seminars on the topic of preserving the reproductive potential among young people with an independent assessment of the quality of the webinar and receiving feedback from the audience in the form of a listener's questionnaire. The obtained results showed that 100% of the surveyed students of engineering and technical specialties aged 18 to 20 agree with the statement that knowledge of modern methods of family planning is important in the life of every person. At the same time, 12/34 people (35.3%) rated their knowledge before the lecture as "fully aware", and 18/34 students (52.9%) and 4/34 (11.8%) - as "partially aware" and "absolutely unaware", respectively. At the end of the webinar,

28/34 students (82.4%) believed that the lecture helped dispel myths about modern contraception, and the material presented in the lecture was fully understandable to 31/34 students (91.2%). Conducting webinars for students of universities of non-medical specialties, prepared by the Department of Obstetrics and Gynecology of the Institute of Postgraduate Education with the support of the Institute of Postgraduate Education of prof. V. F. Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation provides an opportunity to expand the educational process of clinical residents, develop communication skills for interacting with potential patients, and contribute to the development of the scientific and professional horizons of the future doctor.

Keywords: webinar, obstetrics and gynecology, clinical resident, individual work.

Мотивация клинических ординаторов к самостоятельной работе основывается на трёх важнейших задачах. Первая из них формируется как развитие собственного критического мировоззрения, самостоятельной познавательной деятельности, овладение навыками поиска точной и достоверной информации. Вторая задача состоит в практическом применении полученных знаний, нахождении путей донесения информации до потенциального пациента. Третья – в получении обратной связи от целевой аудитории и умении корректировать свою работу в соответствии с высказанными пожеланиями [1]. Данные задачи служат для достижения конечной цели обучения в ординатуре: приобретение самостоятельности, организованности и ответственности будущего врача, творческого и нестандартного подхода к решению учебных и профессиональных проблем. Необходимые для достижения данной цели навыки помогает сформировать самостоятельная работа ординатора, направленная не только на совершенствование профессиональных компетенций, полученных в ходе обучения, но и на развитие навыков самодисциплины и самоорганизации. Поддержка и поощрение самостоятельной работы ординатора необходимы для развития у будущего врача рациональных подходов к познавательной и обучающей деятельности, для плавного перехода от работы под контролем преподавателя к самостоятельной организованной работе, от стороннего контроля к полному самоконтролю. Направление и корректировка самостоятельной деятельности врача-ординатора осуществляется с помощью трёх видов контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Существует несколько уровней познавательной деятельности клинических ординаторов, в зависимости от сложности усвоения и выполнения самостоятельной работы. Репродуктивная, включающая анализ различных литературных источников, изучение последних публикаций по теме, разбор клинических случаев, ситуационных задач. Реконструктивная, состоящая из подготовки докладов, презентаций, сообщений по определённой тематике, участия в разработке задач, кейсов, создания модели профессиональной деятельности. Наиболее сложной является творческая самостоятельная работа, включающая в себя анализ, синтез и систематизацию информации, получаемой из научных и нормативно-правовых литературных источников, самостоятельное составление задач, разработка просветительских проектов и выступлений для широкой аудитории по актуальным вопросам профессиональных компетенций [2].

Несомненно, высока роль педагогики в профессиональной подготовке клинических ординаторов. Она помогает не только усовершенствовать универсальные навыки и умения, но и освоить новые подходы к профессиональной деятельности, сформировать клиническое мышление, как интеграцию процессов общения с пациентами, их лечение и обучение. Кроме того, педагогика позволяет развить необходимый уровень самодисциплины для непрерывного медицинского образования врача [3, 4]. Таким образом, совместное применение методов педагогики и медицинского образования позволяет повысить квалификацию будущих специалистов.

Одним из наиболее удобных и востребованных способов обучения в современном вузе является обучение с применением дистанционных образовательных технологий

(ДОТ). В настоящее время данный термин означает все виды образовательных технологий, реализуемых через информационно-телекоммуникационные сети с опосредованным взаимодействием педагога и обучающегося. Основным преимуществом ДОТ перед другими формами обучения является возможность удалённой работы всех участников образовательного процесса, при этом не обязательно их физическое присутствие в одном месте, что является решающим фактором при выборе формы обучения в сложной эпидемиологической обстановке.

Вебинар (англ. webinar) – это «разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени» [5]. Можно сказать, что в настоящее время вебинары являются наиболее востребованным методом донесения информации до слушателей, так как обладают рядом неоспоримых преимуществ перед очными формами занятий: во время трансляции участники могут находиться в любом удобном для себя месте, производить видеозапись происходящего на экране для последующего пересмотра, делать скриншоты, оставлять заметки. Кроме того, слушатели не теряют возможность задать вопрос лектору и прояснить для себя вопросы, вызвавшие затруднение. Единственным условием к проведению вебинара является наличие сети Интернет и средства связи: мобильного телефона или компьютера, что позволяет проводить занятие даже с большой аудиторией. Как и при любой другой форме обучения, проведение вебинара может быть связано с рядом технических трудностей:

1. При проведении занятия для большой аудитории лектору сложно удерживать внимание всех слушателей, а также своевременно заметить возникшие вопросы и дать на них ответ, поэтому подготовка к дистанционному занятию требует большей затраты сил по сравнению с традиционной формой обучения.

2. Определённую трудность представляет и зависимость учебного процесса от технических средств. Успех вебинара во многом будет зависеть от владения участниками информационными технологиями, от их технической оснащённости и стабильности работы сети. При соблюдении данных параметров проблем, как правило, не возникает, однако сбои в работе техники или недостаточное владение слушателей навыками пользования веб-ресурсами могут поставить под угрозу эффективность проведения занятия. Это означает, что достаточный уровень подготовки к занятию должен обеспечить не только лектор, но и студенты.

С целью реализации концепции воспитательной работы и молодежной политики КрасГМУ, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодежи, а также расширении знаний о современных методах планирования семьи и контрацепции, ежегодно на кафедре акушерства и гинекологии ИПО КрасГМУ успешно реализуется творческая и реконструктивная самостоятельная работа клинических ординаторов по проведению учебно-методических мероприятий. Используется формат проведения вебинаров как для обучающихся специальностей: «Медицинская кибернетика», «Педиатрия», «Клиническая психология», «Фармация» Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, так для обучающихся других вузов г. Красноярска [6]. Тема вебинара «Репродуктивное здоровье молодежи: вчера, сегодня, завтра» соответствует требованиям превентивного направления в медицине в рамках сохранения и поддержания репродуктивного потенциала молодежи и направлена на планирование семьи и наступление желанной беременности в будущем. Проведение подобных вебинаров ставит перед собой такие важные задачи, как расширение знаний молодых людей о современных и безопасных методах контрацепции, обеспечение доступной консультативной помощи по вопросам планирования семьи и безопасного материнства.

При подготовке к вебинару был осуществлён анализ современной литературы по теме, выбор визуальных материалов, составлена наглядная и доступная к восприятию презентация комбинированного информационно-иллюстративного типа [7, 8]. На наш взгляд, визуальное сопровождение доклада в виде презентации является необходимым

при подаче сложного к восприятию материала. Наглядное подтверждение услышанного материала способствует формированию доверия к лектору со стороны слушателей, что повышает качество донесения информации. Немаловажную роль играет и оформление презентации: использование большого количества иллюстраций, блок-схем, фотографий необходимых для поддержания внимания слушателей, с расстановкой акцентов на важных тезисах семинара, что делает выступление запоминающимся и обеспечивает выживаемость полученной информации в дальнейшем.

Особое внимание следует уделить выбору электронной платформы для проведения вебинара, так как она должна отвечать ряду требований: обладать интуитивно понятным интерфейсом, запрашивать минимальные технические характеристики устройств для её эксплуатации, иметь поддержку на мобильных устройствах, позволять демонстрировать визуальный и аудиальный контент (презентацию и доклад) одновременно, поддерживать возможность одновременного участия нескольких спикеров. Дополнительными плюсами при выборе платформы становятся возможность записи вебинара для последующего пересмотра, а также стабильная и бесперебойная работа в условиях большого количества online-подключений слушателей. Для проведения вебинара был выбран online-сервис Pruffme, который удовлетворил вышеприведённые критерии в полном объеме и позволил создать не только вебинары, но и опросы. Данная платформа предоставляет дополнительные возможности для организации online-встреч для обучения из любого удобного для слушателя места, а также с любого доступного устройства, стационарного или мобильного. Благодаря сервису Pruffme, вебинар смогли посетить студенты из разных локаций города. Временная и территориальная доступность, удобство слушателей и лекторов, отсутствие необходимости поиска помещения для лекции, комфортное восприятие материала в знакомой обстановке – всё это относится к преимуществу использования вебинаров в системе смешанного обучения в университете.

Во время проведения вебинара были освещены темы многообразия современных методов контрацепции, критерии их приемлемости, раскрыты не контрацептивные положительные эффекты гормональных препаратов, даны практические рекомендации по индивидуальному подбору эффективного и безопасного способа защиты от наступления нежеланной беременности [7, 9]. Особое внимание уделялось теме планирования семьи, как наиболее актуальной проблеме в молодом возрасте. В настоящее время планирование семьи рассматривается как комплекс мероприятий, направленный на наступление желанной беременности в сроки, повышающие вероятность нормального течения гестации и рождения здорового ребёнка, а также на предотвращение абортов с целью снижения материнской и младенческой заболеваемости и смертности. Данные мероприятия позволяют не только избежать нежеланной и несвоевременной беременности, но и в последующем родить желанных детей, самостоятельно регулировать интервалы между беременностями, планировать рождение детей в определённом возрасте родителей, а также определять число детей в семье. Отдельное внимание было уделено наиболее часто возникающим вопросам о контрацепции и мифам возможного негативного воздействия гормональных препаратов. Данный раздел вебинара позволил развеять предрассудки о современной контрацепции, что вовлекло аудиторию в оживлённую дискуссию [10, 11]. В течение вебинара слушатели активно задавали интересующие их вопросы, на которые были даны развёрнутые ответы в итоговой части конференции.

Для независимой оценки качества проведённого вебинара и получения обратной связи от аудитории нами была предусмотрена анкета слушателя, включающая в себя вопросы о полезности и доступности материала. Так, вебинар посетили 34 слушателя – 18 девушек (52,9%) и 16 юношей (47,1%), являющихся студентами Сибирского федерального университета инженерно-технических специальностей в возрасте от 18 до 20 лет. 100% опрошенных согласны с утверждением, что знания о современных методах контрацепции важны в жизни каждого человека. При этом 12/34 человек (35,3%) оценили свою осведомлённость до лекции как «полностью осведомлен (-а)», а 18/34 студентов (52,9%) и

4/34 (11,8%) - как «частично осведомлен(-а)» и «абсолютно не осведомлен(-а)» соответственно. Прослушав лекцию, число респондентов, выбравших ответ «полностью осведомлен (-а)» увеличилось до 25/34 (73,5%), а число слушателей, выбравших варианты «частично осведомлен(-а)» и «абсолютно не осведомлен(-а)» снизилось до 7/34 (20,6%) и 2/34 (5,9%) человек соответственно. 28/34 обучающихся (82,4%) считали, что прослушанная лекция помогла развеять мифы о современной контрацепции. Представленный в лекции материал был полностью доступен к пониманию 31/34 студенту (91,2%), 3/34 слушателя (8,8%) отметили в анкете, что прослушанная информация была «частично понятна». По результатам вебинара число слушателей полностью определившихся с выбором метода контрацепции составило 76,4% (26/34). Не смогли самостоятельно выбрать метод контрацепции 8/34 обучающихся (23,5%) и указали, что для окончательного принятия решения им необходима повторная консультация специалиста.

Таким образом, привлечение клинических ординаторов к самостоятельной работе позволяет будущему специалисту попробовать себя в роли организатора процессов поиска, анализа и синтеза профессиональной и учебной информации с освоением современных и актуальных технологий передачи социального и профессионального опыта для широкой аудитории. Проведение клиническими ординаторами обучающих вебинаров имеет и общественное значение, как форма санитарно-просветительской работы с населением. Оценить полезность таких лекций для слушателей возможно с использованием форм обратной связи. Применение педагогических методик в работе с клиническими ординаторами занимает важное место в подготовке медицинских кадров, так как развивает коммуникативные навыки, обучает взаимодействию с потенциальными пациентами в корректной и доступной форме, способствует развитию научного и профессионального кругозора будущего врача.

Список литературы

1. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. № 7 (116). С.134-146.
2. Мензул Е.В., Нагаев Р.Я., Ахияров К.Ш. Педагогические составляющие деятельности врача : коллективная монография. Уфа : Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. 107 с.
3. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Педагогика : учебно-методическое пособие для клинических ординаторов. Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2017. 168 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1043 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70779380> (дата обращения: 06.01.2023).
5. Калинина С.Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 2 (41). С. 291-295.
6. Мчедлидзе В.А., Кабацура М.П., Шапошникова Е.В. Электронный семинар, как вид самостоятельной работы клинического ординатора // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании : сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). Красноярск, 2021. С.301-309.
7. Радзинский В.Е., Пустотина О.А. Планирование семьи в XXI веке. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 256 с.
8. Безрукова С.А. Психологическое консультирование женщин по вопросам сохранения беременности : методические рекомендации. Пенза : КотОМ, 2017. 88 с.

9. Тихомиров А.Л. Комбинированная по составу и востребованности гормональная контрацепция // РМЖ. Мать и дитя. 2014. Т. 22, № 1. С. 38-40.
10. Прилепская В.Н., Бостанджян Л.Л. Важные вопросы при выборе гормональной контрацепции. Мифы о контрацепции // Гинекология. 2021. № 23 (4). С.364-369.
11. Mireille L.G., Schantz C., Regnier-Loilier A., Rochebrochard E. Reasons for rejecting hormonal contraception in Western countries: A systematic review // Social Science & Medicine. 2021. Vol. 284. P. 1-10. DOI: 10.1016/j.socscimed.2021.114247

Сведения об авторах

Славчик Алёна Олеговна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: slychik@mail.ru

Солдатова Елена Евгеньевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: levochkinalena@mail.ru

Шапошникова Екатерина Викторовна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: catrinaek@yandex.ru

Базина Марина Ивановна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2642983; e-mail: sonya189@mail.ru

УДК 378.147:371.693:616.31

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТОМАТОЛОГИИ

Черкашин Богдан Федорович, Фурцев Тарас Владимирович

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В статье описаны технологии визуализации и обучения лечебному процессу в стоматологии, с использованием современных цифровых технологий и симуляторов для отработки мануальных навыков, с использованием виртуальной реальности. Описан опыт применения информационных технологий и цифровых программ для проведения очных и дистанционных практических занятий.

Ключевые слова: пандемия, симуляционные технологии, практические занятия, студенты, информационные технологии, компьютерные программы.

SIMULATION TECHNOLOGIES IN DENTISTRY TRAINING

Cherkashin Bogdan Fedorovich, Furtsev Taras Vladimirovich

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The article describes the technologies for visualization and teaching the treatment process in dentistry, using modern digital technologies and simulators for practicing manual

skills, using virtual reality. We describe the experience of using information technologies and digital programs for conducting full-time and distance practical classes.

Keywords: pandemic, simulation technologies, practical classes, students information technology, computer programs.

Актуальность. В современное время ясно прослеживается кризис медицинского образования [1]. К сожалению, в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции студентам медицинских университетов нашей страны не хватает практики из-за отсутствия доступа к университетским клиническим базам и фантомным классам [2, 3]. В связи с этим возникла необходимость в модернизации существующих, разработке и внедрении новых симуляционных технологий в практический этап обучения. Так как отработка мануальных навыков и изучение теории неразрывно связано.

За способами решения этой проблемы в сфере медицинского образования следует обратиться к прошлому. Синтез теории медицины и практического здравоохранения лежал в основе медицинского образования на протяжении всех эпох развития медицинской науки. Опыт предыдущих поколений показывает, что этот подход к подготовке студентов медиков сформировал множество великих врачей, работающих как в практическом здравоохранении, так и ведущих исследователей теории медицины в различных направлениях.

Однако в связи с началом дистанционного обучения и закрытия клинических баз от студентов, возникла необходимость в интеграции систем виртуальной реальности, а также различного рода виртуальных симуляторов для обучения студентов стоматологов и специалистов [4, 5, 6].

Здесь стоит обратиться к аналоговым методам обучения и понять, чем можно их заменить, дополнить и модифицировать. Например, навык копирования формы зуба из скульптурного пластилина с удаленного зуба больного, можно заменить на копирование 3Д- модели того же самого удаленного зуба.

В качестве примера внедрения этой технологии в процесс обучения мы использовали программу для смартфонов «Bone- Vox» в которой возможно не только рассмотреть 3Д- модель зуба во всех плоскостях для моделировки точной копии из пластилина, но и проверить полученные знания об анатомии каждого зуба пройдя тест в ходе которого необходимо сопоставить анатомическую форму зуба и его порядковый номер в зубном ряду, набрать определенное количество баллов.

По набранным баллам и форме отмоделированного зуба преподаватель может выставить оценку за занятие, и объективно указать на достоинства и недостатки выполненной работы. Тем самым мотивируя студентов к совершенствованию и развитию клинического мышления (рис. 1).



Рисунок 1. 3Д-Модель зуба в приложении (слева) и контрольный тест (справа).

Также виртуальная реальность может служить в качестве пространства для отработки мануальных навыков, при использовании специальных тренажеров симуляторов. Методика с симуляторами рабочего поля в обучении студентов и специалистов отлично зарекомендовала себя в различных отраслях медицины с начала XXI века и до наших дней [7, 8, 9, 10, 11].

В этом направлении для стоматологии было разработано устройство VirtEasy (HRV Франция), этот виртуальный симулятор для изучения и отработки практических навыков, не содержит аналоговой копии зубов, управление осуществляется посредством джойстика в форме стоматологического наконечника и сенсорного экрана. Устройство содержит обучающие программы в области терапевтической, ортопедической и хирургической стоматологии, также содержит реальные клинические случаи (рис. 2).

Данное устройство может быть использовано не только в ходе практических занятий, но и в учебно-методических мероприятиях, мастер-классах, конкурсах и олимпиадах. Так в Ташкенте в 2020 году провели олимпиаду по направлению «Медицина шёлкового пути XXI века: современный вектор развития» [12] где участники соревновались в мастерстве лечения и протезирования зубов, а также имплантации.

В симуляционном центре КрасГМУ установлен данный симулятор, студенты охотно занимаются на нем, совершенствуя мануальные навыки, получая опыт и знания, которые в сочетании с изученной теорией становятся фундаментом для развития клинического мышления у будущих специалистов. Данная методика в обучении отлично себя зарекомендовала, что подтверждается социальным опросом среди преподавателей и студентов. В дальнейшем, основываясь на внедренном Ташкентским государственным стоматологическим институтом формате и порядке организации олимпиады с применения современных информационных технологий, планируется проведение мероприятия в подобном формате.

Выводы. Усовершенствование методов интраоперационной визуализации и цифровизация условий для отработки мануальных навыков, не требующие постоянного обновления расходной части, как например искусственные зубы в традиционном фантомном классе стоматологии, позволит не только увеличить количество практических занятий в семестре, но и лучше визуализировать каждый этап лечения. Проведение же конкурсов и олимпиад с использованием цифровых технологий создаст тесный синтез между практическими занятиями в описанном формате и студенческой наукой.



Рисунок 2. Симулятор виртуальной реальности VirtEasy dental.

Список литературы

1. Беленова И.А., Смирнова Т.А. Медицинское образование в формировании ценностных ориентиров современного врача // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2017. № 68. С. 28-33.
2. Кутырев В.В., Попова А.Ю., Смоленский В.Ю., Ежлова Е.Б., Демина Ю.В., Сафронов В.А. [и др.]. Эпидемиологические особенности новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Сообщение 1: Модели реализации профилактических и противоэпидемических мероприятий // Проблемы особо опасных инфекций. 2020. № 1. С. 6-13.
3. Иванов Д.О., Александрович Ю.С., Орел В.И., Эсауленко Е.В., Новак К.Е., Дитковская Л.В. [и др.]. Пандемия коронавирусной инфекции: вызов высшему медицинскому образованию и реагирование // Педиатр. 2020. № 3. С. 5-12.
4. Уханов М.М., Иващенко А.В., Федяев И.М., Яблоков А.Е., Колганов И.Н., Глустенко В.П. Применение роботов в стоматологии. Часть 1. Робот-ассистированные системы для обучения студентов-стоматологов и специалистов // Российский стоматологический журнал. 2018. Т. 22, № 6. С. 314-324. DOI: 10.18821/1728-2802-2018-22-6-314-324
5. Moglia A., Ferrari V., Morelli L., Ferrari M., Mosca F., Cuschieri A. A Systematic Review of Virtual Reality Simulators for Robot-assisted Surgery // European urology. 2016. Vol. 69, № 6. P. 1065-1080. DOI: 10.1016/j.eururo.2015.09.021

6. Bric J.D., Lumbard D.C., Frelich M.J., Goul J.C. Current state of virtual reality simulation in robotic surgery training: a review // *Surgical endoscopy*. 2016. Vol. 30, № 6. P. 2169-2178. DOI: 10.1007/s00464-015-4517-y
7. Seixas-Mikelus S.A., Kesavadas T., Srimathveeravalli G., Chandrasekhar R., Wilding G.E., Guru K.A. Face validation of a novel robotic surgical simulator // *Urology*. 2010. Vol. 76, № 2. P. 357-360. DOI: 10.1016/j.urology.2009.11.069
8. Seixas-Mikelus S.A., Stegemann A.P., Kesavadas T., Srimathveeravalli G., Sathyaseelan G., Chandrasekhar R. [et al.]. Content validation of a novel robotic surgical simulator // *BJU international*. 2011. Vol. 107, № 7. P. 1130-1135.
9. Davis J.W., Kamat A., Munsell M., Pettaway C., Pisters L., Matin S. Initial experience of teaching robot-assisted radical prostatectomy to surgeons-in-training: can training be evaluated and standardized // *BJU international*. 2010. Vol. 105, № 8. P. 1148-1154.
10. Neary P.C., Boyle E., Delaney C.P., Senagore A.J., Keane F.B., Gallagher A.G. Construct validation of a novel hybrid virtual-reality simulator for training and assessing laparoscopic colectomy; results from the first course for experienced senior laparoscopic surgeons // *Surgical endoscopy*. 2008. Vol. 22, № 10. P. 2301-2309.
11. Pellen M.G., Horgan L.F., Barton J.R., Attwood S.E. Construct validity of the ProMIS laparoscopic simulator // *Surgical endoscopy*. 2009. Vol. 23, № 1. P. 130-139. DOI: 10.1007/s00464-008-0066-y
12. Шомуродов К.Э., Мирхусанова Р.С. Опыт применения информационных технологий в организации предметных олимпиад в медицинских вузах в период пандемии // *Инновации в образовании : материалы XI Международной учебно-методической конференции (Краснодар, 24 марта 2021 г.)*. Ч. 1. Краснодар, 2021. С. 451-455.

Сведения об авторах

Черкашин Богдан Федорович, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2202309; e-mail: bogdancherk@yandex.ru

Фурцев Тарас Владимирович, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2202309; e-mail: taras.furtsev@gmail.com

V. РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА, ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ)

УДК 378.018

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СТОРИТЕЛЛИНГ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Артюхина Александра Ивановна, Поройский Сергей Викторович,
Великанова Ольга Фёдоровна*

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена обоснованию возможностей педагогической технологии «сторителлинг» для применения в воспитательной работе со студентами в высшей медицинской школе. Исследование включало следующие этапы: анализ современных представлений о технологии «сторителлинг» и её использование в образовании; определение возможностей и преимуществ данной технологии в воспитательной работе с обучающимися; диссеминация опыта применения технологии в воспитании в университете. Определена специфика историй, рассказываемых в воспитательных целях и особенности их применения в образовательном процессе. На курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья Волгоградского государственного медицинского университета обучено в 2022 году 903 преподавателя. Данные опроса свидетельствуют о слабом знании преподавателями сути и возможностей технологии «сторителлинг» применительно к воспитательной практике. При повышении педагогической квалификации преподавателей университета данной технологии уделяли особое внимание, что позволило педагогам-врачам апробировать сторителлинг в воспитательной работе со студентами. Выявлено, что для воспитательной работы со студентами целесообразно использовать классический сторителлинг. Принципиально, что применение технологии «сторителлинг» способствует сохранению и приумножению традиций университета.

Ключевые слова: педагогическая технология, сторителлинг, воспитание, традиции университета.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY «STORYTELLING» IN EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

Artyukhina Alexandra Ivanovna, Poroyskiy Sergey Viktorovich, Velikanova Olga Fedorovna

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the pedagogical technology "storytelling" for the use in educational work with students at the higher medical school. The study included the following stages: analysis of modern ideas about the "storytelling" technology and its use in education; determination of the possibilities and advantages of this technology in educational work with students; dissemination of the experience of using technology in education at the university. The specificity of the stories told for educational purposes and the features of their application in the educational process are determined. There were 903 teachers trained in the course of Pedagogy and Educational Technologies of advanced professional training of the Department of Medical and Social Technologies of the Institute of Public Health

of the Volgograd State Medical University in 2022. The survey data indicate that teachers have little knowledge of the essence and capabilities of the "storytelling" technology in relation to educational practice. When improving the pedagogical qualifications of university teachers, special attention was paid to this technology, which allowed medical teachers to test storytelling in educational work with students. It was revealed that classical storytelling is efficiently used for educational work with students. Fundamentally, the use of "storytelling" technology contributes to maintain and continue the traditions of the university.

Keywords: pedagogical technology, storytelling, education, traditions of the university.

Образовательный процесс в высших учебных заведениях - учебно-воспитательный, поскольку следуя п.1 Ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, то есть воспитание стоит на первом месте!, и согласно п. 2 Ст. 2 определяется как деятельность, направленная на развитие личности [1]. В Федеральном законе от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», понятие «воспитание» дополнено необходимостью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [2]. Государство уделяет пристальное внимание воспитанию молодёжи, вместо термина «потребители образовательных услуг» стали говорить о воспитанниках, а внесенные изменения и дополнения актуализировали воспитательную работу с обучающимися на всех уровнях образования.

Вызовы изменяющегося мира, оптимизация здравоохранения, реформирование высшей школы обращают внимание исследователей на поиск новых воспитательных технологий в медицинских вузах, соответствующих требованиям современной педагогики. В вузы пришло поколение Z, студенты, родившиеся в 2003 г. и последующие годы, которым свойственна гиперактивность и неприятие однообразной подачи учебного материала [3]. Перспективной в воспитании студентов-медиков может стать технология «сторителлинг». Технологию «сторителлинг» широко используют в бизнесе, рекламе, журналистике, в туристической отрасли, рассматривают как современный инструмент управления персоналом [3, 4, 5]. В образовании возможности сторителлинга изучали, прежде всего, с позиций дидактики: как инструмент повышения активности работы студентов на учебных занятиях, для повышения эффективности лекционной работы, в развитии рефлексивных умений студентов-медиков, для изучения гуманитарных и экономических дисциплин [6, 7, 8, 9, 10, 11]. Роль сторителлинга в воспитательной работе с обучающимися освещена мало и не покрывает всего проблемного поля.

Цель исследования заключается в обосновании использования сторителлинга в воспитании обучающихся и обобщении опыта преподавателей Волгоградского государственного медицинского университета в использовании технологии «сторителлинг» в воспитательной работе со студентами.

Материалы и методы. Эмпирической базой исследования выступил Институт общественного здоровья ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России. В течение 2022 года на курсе педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования кафедры медико-социальных технологий прошли профессиональную переподготовку и повысили педагогическую квалификацию по 14 программам 903 сотрудника университета, в том числе 81 преподаватель Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького. В работе использованы методы теоретического анализа, педагогического наблюдения, сравнения данных, их группировки, обобщения, а также опросные методы.

Результаты и обсуждение. Алгоритм выполнения исследования включал следующие этапы: анализ современных представлений о технологии «сторителлинг» и её использование в образовании; определение возможностей и преимуществ данной технологии в воспитательной работе с обучающимися; диссеминация опыта применения технологии в воспитании в университете.

В образовании педагогическая технология «сторителлинг» (анг. «storytelling»: story – миф, история и telling – ритуал, представление) осуществляет посредством рассказывания историй явную и неявную передачу информации и нахождение смыслов студентами наряду с созданием эмоциональных связей [12, 13, 14]. Институт образовательных технологий Открытого университета Великобритании в 2015 году среди 10 принципов обучения будущего назвал сторителлинг. Потенциал технологии обучения через рассказывание историй (Learning through storytelling) британские учёные определили как средний, а перспективу внедрения как отдалённую. Общеизвестно, что данную технологию разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Обоснованием послужило представление, что истории рассказанные автором увлекательнее, интереснее, чем иная форма подачи учебного материала и лучше воспринимаются слушателями. НО! Сторителлинг в отечественном медицинском образовании использовали всегда! Хотя применение сторителлинга в высшей медицинской школе и не было отрефлексовано и структурировано.

В наши дни выделяют по форме сторителлинг классический, графический, активный, цифровой. В процессе классификации сторителлинга в образовании выделяют несколько типов в зависимости от сюжетов историй [15]. Нам же представляется, что поскольку учебно-воспитательный процесс целостный, то классифицировать истории целесообразно на дидактические и/или воспитательные.

Анализ функций технологии «сторителлинг» в образовании позволил выделить те из них, которые наиболее востребованы в воспитательной работе со студентами. Сторителлинг, с одной стороны, технология мастерства педагога-рассказчика, не требующая финансовых или иных вложений, а с другой стороны, за счёт внимания к чувствам слушателей позволяет создавать эмоциональные связи со студентами, выстраивать эффективные коммуникации в интерактивном режиме, делать акценты на решении поставленных воспитательных задач. Важно, чтобы рассказанная история не только осталась в памяти, но и способствовала достижению воспитательных целей, повлияла на воображение, восприятие, внутренний мир обучающихся.

Опрос преподавателей ВолгГМУ свидетельствует об определённой специфике применения сторителлинга в воспитании:

- прежде всего, рассказываемые воспитательные истории, в отличие от дидактических, всегда должны быть реальными, а не придуманными;
- в арсенале преподавателя должны быть истории, решающие разные воспитательные задачи, в том числе комплексные;
- необходимо использовать классический сторителлинг в воспитательном процессе со студентами;
- рассказывание историй может быть в аудиторной и внеаудиторной работе, как компонент проекта занятия/лекции, так и ситуативно. Например, студент не выполнил задание, ссылаясь на сбой компьютера. Преподаватель спрашивает, а знают ли студенты, что наш вуз первым в городе приступил к обучению студентов после Сталинградской битвы и как тогда обучались. А затем рассказывает, что институт и библиотека были разрушены, учебники прислали из других медицинских институтов. Студенты обучались круглосуточно – по жребию для работы с учебником группе из двух студентов выделялось 2 часа, кто-то занимался с 12.00 до 2 часов, кто-то с 2-х до 4-х часов и т.д. Выпускники этого выпуска стали врачами высшей категории, заведующими отделениями, главными врачами. Такой историей мы подводим студента к позиции самовоспитания, так как идёт самопознание, самооценка – а мог ли я так учиться.

Технология «сторителлинг» позволяет сохранять и преумножать традиции университета. Истории воспитательного характера, посвящённые учёным-медикам, стоявшим у истоков университета, внесшим большой вклад в его развитие могут помочь в приобщении нового поколения студентов к традициям вуза. Например, Антонина Ивановна Баландина (в дальнейшем доцент, заведующий курсом военно-полевой хирургии) по окончании Сталинградского медицинского института стала хирургом на Сталинградском фронте. Её рассказ о том, как доцент Софья Леонардовна Тьдман учила вчерашних студентов оперировать, причём освоение каждого типа операций проходило за три - четыре приёма, производил очень сильное впечатление на студентов. Теперь бывшие студенты стали преподавателями и передают этот рассказ студентам.

Преподаватели используют технологию сторителлинга в образовательном процессе эмпирически и, согласно опросу, не знали теоретических основ и возможностей использовать сторителлинг в закреплении и развитии традиций вуза. Диссеминацию опыта применения воспитательных историй проводим в процессе повышения педагогической квалификации преподавателей университета, и при этом каждый педагог-врач получает возможность апробировать данную технологию.

Заключение. Технология «сторителлинг» в образовании применяется преимущественно в обучении. Использование сторителлинга в воспитании студентов-медиков перспективно, но имеет свою специфику. Необходимо знакомить преподавателей с сутью и возможностями технологии «сторителлинг» в процессе повышения педагогической квалификации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2022).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 20.12.2022).
3. Толкачев А.Н., Оришев А.Б. Сторителлинг как инструмент повышения активности работы студентов на учебных занятиях // Бизнес и дизайн ревю. 2022. № 2 (26). С. 140-149.
4. Самодурова В.Г. Технология сторителлинга в воспитательной работе в системе среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2021. № 25 (367). С. 438-440.
5. Taylor K.T. Innovators Must Be Powerful Storytellers Companies need to empower their innovators in the art and science of storytelling // Research-technology Management. 2021. Vol. 64, № 3. P. 43-47. DOI: 10.1080/08956308.2021.1893057
6. Артюхина А.И. Возможности технологии сторителлинга в развитии рефлексивных умений студентов-медиков // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Москва, 28-29 февраля 2020 г.). Москва, 2020. С. 153-157.
7. Валеева Е.В. Образовательный сторителлинг на уроке литературы и русского языка // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 94-98.
8. Габдулхаков В.Ф., Егорова З.Р., Павлова Л.Д., Зиннурова А.Ф., Володин С.А. Сторителлинг и психолого-педагогические условия повышения эффективности лекционной работы // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31890> (дата обращения: 13.01.2023).

9. Жернов Е.Е., Кочергин Д.Г. Сторителлинг в преподавании экономических дисциплин: антропное дополнение к цифровизации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 61-68.
10. Полякова Р.И. Сторителлинг как эффективный метод обучения русскому языку как иностранному // Педагогические науки. 2019. № 6 (99). С. 50-52.
11. Полунина Л.Н. Сторителлинг как маркер социализации в процессе обучения иностранному языку // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7, № 3 (17). С. 20-28.
12. Челнокова Е.А., Казначеева, С.Н., Кдлинкинд К.Б., Григорян И.М. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций // Перспективы науки и образования. 2017. № 5 (29). С. 7-12.
13. Bunkers S.S., Flinn E., Letcher D., Reding N., Damgaard G., Young L. [et al.]. Storytelling and the Humanbecoming Family Model // Nursing Science Quarterly. 2022. Vol. 35, № 2. P. 184-190. DOI: 10.1177/089431842110705
14. McDowell K. Storytelling: Practice and process as non-textual pedagogy // Education for Information. 2018. Vol. 34, № 1. P. 15-19. DOI: 10.3233/EFI-189003
15. Ермолаева Ж.Е., Лопухова О.В., Герасимова И.Н., Смирнова В.А. Сторителлинг как педагогическая технология передачи явного и неявного знания в вузе // Образовательные технологии. 2017. № 1. С. 73-90.

Сведения об авторах

Артюхина Александра Ивановна, Волгоградский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 400131, г. Волгоград, пл. Павших борцов, д. 1; тел. +7(927)5363394; e-mail: alexandraiart2591@gmail.com

Поройский Сергей Викторович, Волгоградский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 400131, г. Волгоград, пл. Павших борцов, д. 1; тел. +7(905)3965913; e-mail: poroyskiy@mail.ru

Великанова Ольга Фёдоровна, Волгоградский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 400131, г. Волгоград, пл. Павших борцов, д. 1; тел. +7(927)0671487; e-mail: olgavel2016@rambler.ru

УДК 378:37.013:617.7

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Блинова Оксана Андреевна, Демакова Любовь Васильевна

Кировский государственный медицинский университет, Киров, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрена организация воспитательной деятельности на кафедре офтальмологии ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России как неотъемлемой части образовательного процесса. Система воспитательной работы занимает особое место в образовательном процессе кафедры. Коллектив кафедры организует и проводит воспитательную работу, включающую в себя: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, культурно-нравственное и спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся.

Ключевые слова: учебно-воспитательная деятельность, здоровый образ жизни, офтальмология.

EDUCATIONAL WORK AT THE DEPARTMENT OF OPHTHALMOLOGY

Blinova Oksana Andreevna, Demakova Lyubov Vasilievna

Kirov State Medical University, Kirov, Russia

Abstract. This article discusses the organization of educational activities at the Department of Ophthalmology of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kirov State Medical University" of the Ministry of Health of Russia as an integral part of the educational process. The system of educational work occupies a special place in the educational process of the department. The staff of the department organizes and conducts educational work, including: professional and labor, civil and patriotic, cultural, moral and sports and recreational education of students.

Keywords: teaching and educational activities, healthy lifestyle, ophthalmology.

В настоящее время с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) в медицинском вузе требуется уделять высокое внимание воспитательной работе [1]. Воспитание будущих врачей является социально-значимой задачей, так как только подлинно нравственный, духовный, культурно развитый специалист может в полной мере оказать не только медицинскую помощь людям, учитывая индивидуальные и личностные особенности пациента, но и создать благоприятную психологическую обстановку для скорейшего выздоровления своего пациента, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. В современном мире появилась тенденция к преобладанию материальных ценностей над духовными. В профессии же врача основой должны быть милосердие, сострадание и доброта.

Так в плане работы кафедры офтальмологии на учебный год предусмотрены мероприятия по воспитательной работе, включающие в себя профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, культурно-нравственное и спортивно-оздоровительное развитие обучающихся.

Воспитательная деятельность на кафедре офтальмологии неразрывно связана с учебно-методическим процессом при подготовке конкурентоспособных специалистов с высшим медицинским образованием. Воспитание студентов на кафедре проводится через дисциплину «Офтальмология», в ходе лекций и практических занятий, а также на заседаниях студенческого научного кружка

В процессе обучения складываются взаимоотношения между студентами и преподавателями. На процесс обучения и воспитания оказывает влияние увлеченное отношение преподавателя к предмету, умение оказать помощь студентам в усвоении основ будущей профессии [2]. Студенты уважительно относятся к преподавателю и медицинскому персоналу медицинской организации, на базе которой происходит учебный процесс. Обучающиеся видят и воспринимают, а также оценивают деятельность своего преподавателя как культурного, образованного человека, обладающего высокой эрудицией и знанием предмета. Преподаватель делится своими знаниями и накопленным опытом с обучающимися и личным примером, прививает приверженность к профессии врача [3].

Большую роль играет благоприятный социально-психологический климат коллектива кафедры, он создает подходящие условия для развития студентов [2]. Сотрудники кафедры постоянно двигаются вперед, добиваются успехов в профессиональной деятельности и оказывают влияние на развитие других членов коллектива.

Профессиональное воспитание студентов неразрывно связано с патриотическим, нравственным, трудовым воспитанием и ставит своей задачей формирование и развитие у будущего молодого специалиста соответствующих качеств и свойств личности,

необходимых в деятельности врача. Профессорско-преподавательский состав ежегодно организует встречи с известными врачами-офтальмологами города Кирова (рис. 1). Обучающиеся отмечают важность таких встреч, так как в ходе таких мероприятий у них формируется более целостное представление о профессиональной деятельности врача-офтальмолога.

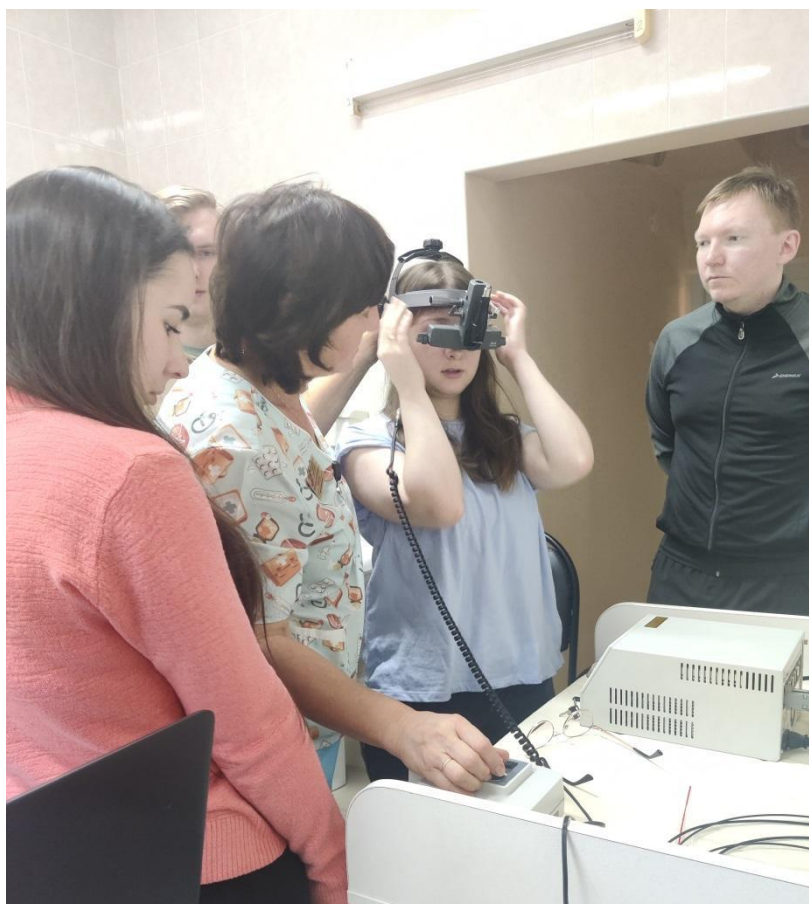


Рисунок 1. Встреча с детским офтальмологом патологии новорожденных и недоношенных детей.

Преподаватели кафедры офтальмологии проводят пропаганду здорового и безопасного образа жизни, а также формируют мотивационно-ценностное отношение обучающихся в сфере здорового образа жизни. Каждый год к всемирному дню без табака (31 мая) профессорско-преподавательский состав проводит воспитательно-просветительные работы на темы: «Негативные проявления воздействия на орган зрения табака, курительных смесей»; «Влияние курения на орган зрения»; «Негативные последствия употребления наркотических, токсических веществ в офтальмологии» и др. (рис. 2).



Рисунок 2. Воспитательно-просветительная лекция «Влияние курения на орган зрения».

Преподаватели кафедры офтальмологии организуют и проводят санитарно-просветительные лекции, беседы с дошкольниками и школьниками на тему «Охрана зрения», где освещаются вопросы лечебно-профилактической зрительной гимнастики, правила безопасности необходимые для сохранности зрения (рис. 3).



Рисунок 3. Санитарно-просветительная беседа для школьников «Охрана зрения».

Сотрудники кафедры офтальмологии совместно с врачами-офтальмологами принимают участие в ежегодной выставке «Мир медицины», организованной при поддержке министерства здравоохранения Кировской области и Ассоциации медицинских работников региона (рис. 4).



Рисунок 4. Ежегодная выставка «Мир медицины».

Преподаватели активно участвуют в формировании у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего высокой культурой, свойствами критического мышления, самостоятельности. Воспитательная работа в этом направлении начинается со знакомства с профессорско-преподавательским составом кафедры, историей офтальмологии. Так была организована фотовыставка «Экскурс в историю: великие офтальмологи» (рис. 5).



Рисунок 5. Фотовыставка «Экскурс в историю: великие офтальмологи».

Заключение. Особое место в образовательном процессе кафедры занимает система воспитательной работы. Результаты данной работы отсрочены во времени и их трудно отследить в полной мере. Тем не менее, профессорско-преподавательский состав постоянно и целенаправленно проводит мероприятия, пробуждающие в будущих молодых специалистах нравственность и духовность.

Список литературы

1. Михайлова С.Ю., Смирнов Д.Е. Особенности социально-психологического климата в коллективе и влияния стилей управления руководителя // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 5. С. 309-313.
2. Зубкова А.А., Фелькер Е.В., Бароян М.А., Винокур А.В. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 183.
3. Алферова Е.А., Сущенко А.В., Плотникова И.Е. Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 39-1. С. 64-68.

Сведения об авторах

Блинова Оксана Андреевна, Кировский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 610027, г. Киров, ул. К. Маркса, д. 112; тел. +7(8332)585830; e-mail: kf21@kirovgma.ru

Демакова Любовь Васильевна, Кировский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 610027, г. Киров, ул. К. Маркса, д. 112; тел. +7(8332)585830; e-mail: kf21@kirovgma.ru

УДК 378.12+61-057.876(477.62)

КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ДОНБАССЕ

*Бугашева Наталья Викторовна, Бутева Лариса Васильевна,
Лихобабина Ольга Александровна*

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Российская Федерация*

Аннотация. Особенность воспитательного процесса в вузе состоит в том, что он имеет мощную базу для всестороннего воздействия на студентов, единый подход в воспитательной работе кафедр, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов. В медицинском вузе есть свои особенности воспитательной работы, связанные с будущей профессией.

Ключевые слова: воспитательная работа, студенты-медики.

CURATORSHIP AS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATIONAL WORK AT A MEDICAL UNIVERSITY DURING THE COMBAT ACTIONS IN DONBASS

*Bugasheva Natalya Viktorovna, Buteva Larisa Vasilievna,
Likhobabina Olga Alexandrovna*

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk, DPR, Russian Federation

Abstract. The distinctive feature of the educational process at the university is that it has a powerful base for a comprehensive impact on students, a unified approach to the educational work of departments that provide professional training for specialists. The medical school has its own peculiarities of educational work related to the future profession.

Keywords: educational work, medical students.

Актуальность. На современном этапе в обществе стоит задача воспитания у молодого поколения сознательности, достоинства гражданина, уважения и любви к родной земле, истории и традициям государства и края. И осуществить эту задачу должны образовательные учреждения, т.к. образование считается важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. А воспитательная работа – эта часть образовательного процесса, главной целью которой является формирование культурной, разносторонне развитой личности обучающегося, убежденного в верховенстве закона, формирующего в общественном сознании преимущества здорового образа жизни, бережно относящегося к историческому богатству родного края, языку, культуре, традициям, способным формировать и отстаивать собственную позицию, овладевающему знаниями и практическими навыками, обеспечивающими высокий профессиональный уровень, социально-активному в условиях изменяющегося общества [1, 2].

Особенность воспитательного процесса в вузе состоит в том, что он имеет мощную базу для всестороннего воздействия на студентов, единый подход в воспитательной работе кафедр, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов. В медицинском вузе есть свои особенности воспитательной работы, связанные с будущей профессией. Профессиональная честь в медицине – это осознание врача своей причастности к укреплению и сохранению здоровья взрослого и детского населения, высокая ответственность за принятие решения в осуществлении лечебной и профилактической деятельности, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Коллективы кафедр вуза формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, вырабатывают навыки норм профессиональной этики, ответственности будущего врача за последствия его врачебной деятельности [3, 4].

Студенты медицинского вуза с момента поступления должны понимать, что профессия врача – это нелегкий труд, требующий полной самоотдачи и высокой меры ответственности (Педиатрия – моя мечта). И помощником в этом является куратор студенческой группы – непосредственный воспитатель, наставник, организатор студентов [1, 5, 6]. Он объединяет воспитательные усилия преподавателей, студенческих общественных организаций, родителей и общественности, он не равнодушный наблюдатель за индивидуальным развитием студентов, а активный участник создания благоприятных условий для продолжения формирования личности студента. Роль куратора важна и ответственна, так как юношеский возраст еще не обладает психологической устойчивостью, юношеству свойственна категоричность в суждениях, отрицание прошлого опыта, максимализм и т.п.

Кураторству в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького уделяется серьезное внимание. Возобновилось оно 6 лет назад. Куратор должен помочь разобраться в расписании, рассказать расположение кафедр в корпусах университета, познакомить с правилами распорядка, особенностями обучения и подготовки по медицинским дисциплинам. Куратор разъясняет о новых жилищно-бытовых условиях и, возможно, помочь организовать их. Он должен знать о жизни студента почти все: особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, увлечения, о вредных привычках: курению, употреблению алкоголя, наркотических веществ, интернет-зависимость и др.

Все эти сведения куратор получает с помощью анкетирования. Встречи группы с куратором нацелены на повышение политической, профессиональной, культурной грамотности, обсуждение проблем с обучением (пропуски и двойки), налаживание контакта со всеми членами группы, планов на внеучебное время. На кураторских часах преподавателем создается обстановка непринужденности для получения достоверной информации о жизни студентов. Дружелюбная обстановка снимает напряжение и

способствует развитию доверия и быстрой адаптации [6, 7]. Темы кураторских часов обсуждаем вместе со студентами:

«Защитники Отечества», «Вредные привычки и борьба с ними. Наркотики – касается ли это меня?», «Педиатрия - моя мечта», «Мои прадеды - герои войны и тыла - моя гордость», «Моя Донецкая Народная Республика», «Донецк город миллиона роз», «Здоровый образ жизни - основа здоровья», «Экстремизм, национализм среди обучающихся студентов», «Донбасс и Россия вместе навек», «Участие медиков в СВО. Наши герои. Волонтерское движение», «Музыка моя жизнь». Куратор вместе с группой принимает участие в массовых мероприятиях посвященных Дню города, Дню Республики, фестивалях, студенческих научных, спортивных и культурных форумах и конференциях, олимпиадах. Все эти мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают студентов от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат. Много времени приходится уделять чтобы раскрыть первокурснику тайны профессии врача: приглашаю заслуженных врачей, посещаем народный музей университета, посещаем клиники, где они могут увидеть различные стороны врачебной работы. Во внеучебное время для того чтобы лучше понять проблемы студентов мы вместе посещаем театр, кинотеатр, концерты, каток, ботанический сад, музеи, выставки и др. Много провожу индивидуальных бесед со студентами и родителями по инициативе самих учащихся и их родителей, и по моему приглашению. Результат работы это сплоченный коллектив, понимающий меня, а я их.

Кураторство требует постоянного совершенствования. При переходе на дистанционные формы обучения в связи с эпидемией COVID-19 и активными боевыми действиями в Донецкой Народной Республике (8 лет) появились трудности с проведением воспитательной работы среди студентов, хотя актуальность увеличилась. Информационно-коммуникативные технологии в дистанционной форме помогли организовать непосредственное взаимодействие куратора и студентов группы. Мы создали группы в различных мессенджерах. И на созданных платформах проводим кураторские часы: обсуждаем важные вопросы успеваемости, воспитательного характера. Я в них выкладываю презентации по вопросам профилактики стресса, вызванного активными боевыми действиями, бомбежками, правила поведения при различных заболеваниях и др. Экстренные вопросы решаем в телефонном режиме.

Цель исследования. Показать роль необходимости воспитательной работы среди студентов-медиков в период боевых действий в Донбассе.

Материалы и методы. Было проанкетировано 180 студентов-медиков 1 курса Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького. Проведен анализ и сформулированы выводы о необходимости воспитательной работы среди студентов-медиков

Результаты. 93% респондентов ответили на вопрос «Нужен ли вам куратор?» положительно, 5% не смогли определиться, 2% - что смогли обойтись без него. На вопрос «Помог ли вам куратор в решении затруднительной ситуации?» 95% ответили положительно. 98% опрошенных ответили, что в период большого стресса (активных боевых действий) и дистанционного обучения куратор необходим. Пол не имел значения для 56% опрошенных, 44% предпочли женщину.

В лице куратора с первых курсов обучения в вузе студенты должны видеть на практике пример деятельности преподавателя, его коммуникабельность, доброжелательность, профессионализм, умелый подход к больному – взрослому или ребенку.

Заключение. Воспитательная деятельность вуза – основа образовательного процесса, способная сформировать достойного гражданина, уважающего и любящего родную землю, историю, традиции государства и края. Система воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться, для чего необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами в различных

учебных заведениях при различных условиях жизни, использовать его в повседневной работе.

Основной задачей воспитательной работы со студентами в медицинском вузе должно стать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, самореализации, для научно-исследовательской работы во внеурочное время, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Список литературы

1. Васильева Е.Н., Сердюк В.А., Карпова С.Е. Куратор — организатор воспитательного процесса в группе // Образование и воспитание. 2018. № 4 (19). С. 47-48.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие. Москва : Юнити, 2017. 80 с.
3. Князева В.В. Педагогика. Москва : Вузовская книга, 2016. 872 с.
4. Панова В.Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. 2015. № 15 (95). С. 601-604.
5. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. Москва : Юрайт, 2017. 374 с.
6. Цикин В.А. Теория самоорганизации—современная парадигма образования и формирования модели учителя // Практична філософія. 2003. Т. 1. С. 174-182.
7. Юденкова И.В., Бежаева Д.Н. К вопросу об адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 887-891.

Сведения об авторах

Бугашева Наталья Викторовна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +79493113920; e-mail: nbugasheva@mail.ru

Бутева Лариса Васильевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +79494136524; e-mail: nbugasheva@mail.ru

Лихобабина Ольга Александровна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16; тел. +79493027221; e-mail: nbugasheva@mail.ru

УДК 378:145

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «КУЛЬТУРА ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Жилева Ольга Андреевна

Читинская государственная медицинская академия, Чита, Российская Федерация

Аннотация. В связи с переходом на новый образовательный стандарт ФГОС 3++ и для разработки рабочих программ необходимо умение правильно интерпретировать универсальные технологии, четко разграничивать эти понятия. В этой связи возникают и новые требования, как к самим преподавателям и их педагогическим технологиям, так и к способам успешного их внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: универсальные технологии, культура рефлексивного мышления, креативность мышления, дискуссионная культура студентов.

DEVELOPING UNIVERSAL COMPETENCIES IN THE ELECTIVE DISCIPLINE «CULTURE OF ORATORY»

Zhilyaeva Olga Andreyevna

Chita State Medical Academy, Chita, Russian Federation

Abstract. New educational standard of the Federal State Educational Standard 3 ++ puts forward requirements for the ability to correctly interpret universal competencies, and to distinguish clearly these concepts. So in this regard, new requirements arise, both for the teachers themselves and their pedagogical technologies, and for ways to successfully introduce them into the educational process.

Keywords: universal technologies, culture of reflective thinking, creativity of thinking, communicative skills of students.

Цель исследования. Провести анализ термина «универсальные компетенции, представить возможные способы их формирования в рамках дисциплины по выбору «Культура ораторского искусства».

Материалы и методы. Были изучены литературные источники по обозначенной теме и рассмотрен опыт внедрения в практику дисциплины по выбору с целью формирования универсальных компетенций.

Постоянная модернизация высшего образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты, в частности внедряемого сейчас в учебный процесс стандарта ФГОС 3++, требует от преподавателей высшей школы изменения образовательного процесса и его переориентации с учетом новых универсальных компетенций (УК). Высшее образование должно развивать и формировать культуру, эстетические, творческие, духовные и эмоционально-волевые качества личности студента. Для вовлечения каждого студента в учебный процесс, формирования УК необходимо создать определенные условия. В этой связи в программу подготовки будущих врачей в Читинской государственной медицинской академии были включены ряд дисциплин по выбору (ДВ) для студентов первых-вторых курсов. В частности, в данной статье речь пойдет о ДВ «Культура ораторского искусства» для студентов 2 курса лечебного факультета (72 часа: 40 часов практических занятий и 32 часа самостоятельная работа).

В рабочую программу ДВ, кроме ОПК-10, включены УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий), УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия) и УК-6 (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни).

По мнению исследователей, в состав универсальных компетенций ФГОС ВО входят наиболее важные для современной жизни, так называемые, 4 К – компетенции (критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации), которые помогут первокурсникам быть мобильными, перестраиваться в быстро меняющейся обстановке, работать в коллективе, налаживать коммуникацию, критически относиться к полученной информации. Универсальные компетенции являются важным инструментом унификации образовательных результатов на всех уровнях образовательного процесса. Предлагаемая система оценки будущих профессионалов будет способствовать их качественной профессиональной подготовке, умению действовать в сложных условиях вызовов сегодня и в будущем [1].

Во избежание неточности в понятии термина «универсальные компетенции» следует упомянуть, что впервые он был употреблен в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» [2], но в 2003-2004 годах, академик И.А. Зимняя назвала

их «ключевыми», далее ученые Д.А. Махотин и Ю.В. Фролов в 2004 году назвали их «базовыми», в 2007 году в проекте ФГОС ВПО, их определили, как «общие», а в проекте ФГОС ВПО, одобренном Минобрнауки РФ (от 22.02.2007), компетенциям вернули название «универсальные» [1].

Так что же включают в себя универсальные компетенции? Следует отметить, что они являются основой для формирования общепрофессиональных компетенций, которые составляют совокупность знаний, умений, профессионально-личностных качеств, необходимых любому специалисту в его будущей профессиональной деятельности. В отечественном образовании исследователи выделяют семь групп универсальных компетенций: ценностно-смысловая (способность ориентироваться в окружающем мире, умение принимать правильное решение); общекультурная компетенция, базирующаяся на ценностях национальной и общечеловеческой культуры; учебно-познавательная компетенция, в которую входят анализ материала, рефлексия и самооценка; информационная компетенция, которая включает умение искать, анализировать и транслировать необходимую литературу; коммуникативная компетенция – включающая создание и написание текстов, публичное выступление, общение и работу в группах; социально-трудовая компетенция – владение знаниями и опытом в социально-трудовой области в контексте профессионального самоопределения; компетенция личного самосовершенствования (развитие навыков самоконтроля и самосовершенствования) [3].

Результаты. Программа ДВ выстроена таким образом, чтобы студенты, в процессе подготовки какой-либо темы, согласованной и утвержденной преподавателем, учатся искать нужную информацию, работать с различными источниками и документами, находить взаимосвязь между событиями, занимать позицию в дискуссиях, отстаивать свое мнение, уметь работать в группе, уважать чужое мнение. Темы выступления основываются на личных интересах и предпочтениях студентов и варьируют, начиная с развивающих моделей будущей профессиональной деятельности, заканчивая социальными и экологическими проблемами региона (в частности многие студенты подписались в петиции против строительства целлюлозно-бумажного комбината на озере Байкал, после обсуждения этой проблемы на занятии). Такие занятия обучают студентов поисковым процедурам, формируют культуру рефлексивного мышления, креативность мышления и деятельности, развивают коммуникативные навыки студентов.

Студенты должны воспринимать реальный окружающий их мир с его проблемами в настоящем, где будущему профессионалу необходимо логически мыслить, самостоятельно принимать решения при возникновении различного типа трудностей и находить правильный выход из возникшей ситуации. Для преодоления трудностей будущие профессионалы должны использовать новейшие технологии, применять приобретенные знания, уметь контактировать с социальными группами, работать сообща [4]. Студенты не просто учатся готовить публичные выступления, но и анализируют выступления своих друзей в соответствии со специальной схемой анализа выступления.

Одна из задач современного человека – «научиться жить вместе», а это означает научиться общаться, решать задачи, вступать в отношения, уметь строить и поддерживать их, т.е. взаимодействовать. Коммуникативные неудачи в процессе профессиональной коммуникации выходят на передний план и становятся ключевой проблемой, а умение их преодолеть – наиболее эффективным способом достижения взаимопонимания. Кроме всего прочего, недостаточные коммуникативные навыки таких специалистов, которые задействованы в так называемой «контактной зоне», приводят к еще большим неудачам и провалам в профессиональной сфере и, как следствие, препятствуют профессиональному и личностному росту специалиста.

Для организации совместных действий, позволяющих участникам процесса реализовать некоторую их общую деятельность, важно не только обмениваться информацией, но и планировать общую деятельность, организовывать «обмен действиями». Взаимодействие организуется в ходе совместной деятельности, по поводу

ее, и именно в этом процессе людям необходимо общаться по поводу выработки форм и норм совместных действий [5]. Условиями для того, чтобы взаимодействие состоялось и стало эффективным, являются: самостоятельность и активность его субъектов, их контакт, обратная связь и взаимодействие партнеров с помощью обмена информацией. Показателями компетентности в сотрудничестве с коллегами являются доверие, толерантность, эмпатия, рефлексия, умение взаимодействовать, то есть осуществлять совместные проекты, сотрудничать, эффективно и мирно решать возникающие конфликты, адекватно оценивать свои возможности, преодолевать различные барьеры общения.

Заключение. Развитие универсальных компетенций – обязательный компонент в структуре формирования будущего профессионала. В настоящее время для современной личности при изменении парадигмы обучения, процесс обучения длится на протяжении всей жизни, где непрерывное образование является насущной потребностью и велением времени. Разработка и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, в частности дисциплин по выбору, нацеленных на развитие универсальных компетенций, позволяет изменить парадигму высшего образования, достигать цели, поставленные программой, стандартом образования по учебным дисциплинам.

Список литературы

1. Зубарева Ю.Н., Кисилева М.А., Ахметжанова Г.В. Анализ видов универсальных компетенций в отечественной и зарубежной педагогике // Научный лидер. 2021. № 18 (20). С. 39-41.
2. Нигматзянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 (30). С. 19.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос. 2005. № 4. С. 1.
4. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. К вопросу об оценивании универсальных компетенций студентов // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 30-36. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.4.34184
5. Шамиева О.Р., Ахмедова Н.М. Новые технологии обучения гуманитарных предметов в системе высшего образования // Universum: психология и образование. 2022. № 12 (102). С. 4-7.

Сведения об авторе

Жиляева Ольга Андреевна, Читинская государственная медицинская академия; адрес: Российская Федерация, 672000, г. Чита, ул. Горького, д. 39а; тел. +7(914)4463008; e-mail: ol--zh@yandex.ru

УДК 37.048.2

НОВЫЙ РАКУРС ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ В ЕГО ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И САМОВОСПИТАНИИ

Остренкова Маргарита Евгеньевна

*Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова,
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. Функция воспитания вновь включена в вузовский образовательный процесс. Студенты младших курсов находятся в старшем подростковом возрасте, главная возрастная задача которого – обретение идентичности, личностное самоопределение. Для

оказания помощи в правильном решении этой задачи подростку нужен педагогически грамотный взрослый. В статье предлагается новый психолого-педагогический метод помощи взрослого (вузовского педагога или психолога) студенту-подростку в его личностном самоопределении и самовоспитании.

Ключевые слова: личностное самоопределение, самовоспитание, психолого-педагогическая помощь, подростки.

A NEW PERSPECTIVE OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO A TEENAGER IN HIS PERSONAL SELF-DETERMINATION AND SELF-EDUCATION

Ostrenkova Margarita Evgenievna

A.I. Evdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry, Moscow, Russian Federation

Abstract. The function of education is included in the university learning process again. Students are in their senior teens, and the main task of this age is to acquire identity, personal self-determination. To solve this problem, a teenager needs assistance from a pedagogically competent adult. The article proposes a new psychological and pedagogical method for an adult (university teacher or psychologist) helping a teenage student in his personal self-determination and self-education.

Keywords: personal self-determination, self-education, psychological and pedagogical assistance, teenagers.

В 2022 году система отечественного высшего образования вышла из тесных её рамок Болонского формата и взяла курс на работу в отечественных традициях. А одной из важнейших особенностей отечественного дошкольного, школьного и высшего образования всегда была значимая включенность функции воспитания в процесс обучения. Воспитательная работа в высших учебных заведениях направлена на формирование у студента – человека, готовящегося стать специалистом высокого уровня, – лучших личностных, профессионально-важных качеств, осознанной гражданственности и патриотизма. Конечно, в вузах страны ведется выверенная воспитательная работа, проводятся интересные и полезные мероприятия, в рамках которых возрастают личности «юных людей» (формулировка М.М. Рубинштейна [1]), однако важным фактором, во многом определяющим результат воспитания в том возрасте, в котором находятся студенты, является присутствие рядом значимого взрослого, того, кто может стать для них нравственным и профессиональным ориентиром, кто может оказать юному человеку помощь в личностном становлении.

Как известно, студентами в подавляющем большинстве случаев становятся выпускники средних школ, то есть люди старшего подросткового возраста со всеми присущими этому возрасту достижениями, устремлениями, задачами и проблемами. А это очень непростой период в жизни человека, период, когда он делает решительный шаг из детства во взрослость [2]. По классификации Эрика Эриксона, этот период, который длится приблизительно от 11-12 до 18-20 лет, называется стадией «идентичности в противоположность смещению ролей» или, другими словами, – стадией «личностного самоопределения в противоположность индивидуальной серости и конформизму». Основной возрастной задачей подростка в этот период становится задача, которую можно сформулировать как обретение им идентичности на основании знакомства с самим собой. Только с 11-12 лет, человек впервые получает, условно говоря, «техническую возможность» (т.к. у него уже сформировалось абстрактно-логическое мышление, появилась рефлексивная способность [3]) анализировать, «пересчитывать» собственные, обретенные в течение всей его пока недлинной, но очень насыщенной процессами развития жизни, личностные качества и свойства. Эта процедура осуществляется

подростком следующим образом: он должен ответить самому себе на ряд существенных вопросов, касающихся его личностных качеств, мировоззрения и внутреннего мира в целом. «Кто я?» (сын, студент, шахматист, волонтер и т.д.), «какой я?» (добрый или злой, жадный или щедрый, заботливый или эгоист, я красивый или не очень и т.д.), «какие моральные нормы и принципы я принимаю и поддерживаю и почему?», «какие не принимаю и тоже почему?», «что мне нравится делать, чем заниматься?», «какую профессию я выбираю и почему?»; ну и так далее – вот далеко не полный перечень вопросов, над которыми для решения основной возрастной задачи должен подумать и на которые должен ответить себе самому наш юный человек [3]. Только в этом случае он получит более или менее четкий абрис себя, то есть познакомится с собой. Это знакомство даст ему понятную, внятную картину самого себя. И именно с этих пор он сможет предъявлять себя окружающим людям, обществу – понятным, а люди (общество в этом случае) будут понимать его, воспринимать его как целостного человека, как личность. Это и будет означать принятие его социумом как взрослого, самостоятельного человека, с личностью которого надо считаться, которого надо уважать. Таким образом, можно будет констатировать: проведя процедуру личностного самоопределения, обретя на этой основе идентичность, подросток вступил в мир взрослых людей.

Однако не каждый подросток сам осознает необходимость провести процедуру личностного самоопределения – более того, редкий подросток проводит эту процедуру осознанно, целенаправленно. Многие делают это интуитивно, почти бессознательно, а некоторые вообще не подозревают о такой необходимости. Именно эти, внешне взрослеющие люди, внутри остаются инфантильными существами и воспринимаются социумом как люди с отсутствием личностного начала, как «индивидуальная серость и конформисты». Значит, возрастная задача этими подростками решена плохо: социум не принимает их как состоятельных в личностном отношении. Задача взросления провалена – подросток страдает, находясь в ситуации изолированности.

Начало периода личностного самоопределения приходится на старшие классы школы, а у тех, кто поступает в вуз, продолжается в период обучения. И если в школе этот процесс не пошел по правильному пути, то вуз просто обязан помочь студенту в этом, так необходимом ему как личности, как профессионалу, как гражданину, правильном личностном самоопределении. Именно в этот ответственный период человеку нужен другой человек. По мнению Г.С. Абрамовой: «Вступив в этот возраст, человек сталкивается с тайной своего изменчивого Я, постоянно ускользающего от него же самого. Для сохранения Я необходима огромная работа по его построению, если хотите, то выстраиванию. Без необходимого психологического материала этого не сделать. Если в предыдущем периоде своего развития ребенок переживал свою дискретность, конечность как проявление своего Я, как момент его фиксации в собственном же сознании, то подростку требуется психологическая информация для дальнейшего осуществления жизни его Я, как проявления в конкретной, индивидуализированной, в его лице персонифицированной форме существенных свойств человека... основным условием получения такой психологической информации может быть его встреча с взрослым человеком, который воплощает в отношении с подростком обобщенную, но персонифицированную сущность человека. Является, говоря педагогическим языком, нравственным идеалом, жизненным идеалом, но не абстрактным, а конкретным, может быть, ежедневным воплощением его в отношении подростка...» [4]. Подростку нужен взрослый, воплощающий жизненный идеал, нравственный идеал, а подростку-студенту еще и взрослый, воплощающий идеал специалиста, профессионала в соответствующей профилю обучения области. Такими взрослыми в идеальном случае для подростка должны становиться родители, затем учителя, позднее – вузовские преподаватели, вузовские сотрудники, наставники в профессиональной сфере. Своим профессионализмом, высокими нравственными установками, устойчивой системой ценностей, разумной принципиальностью и честностью они задают жизненную высоту,

планку, которую захочет взять подросток. Это важная составляющая воспитания молодого человека, важная, но не исчерпывающая задачу его личностного самоопределения.

Для того чтобы программа личностного самоопределения подростка стартовала и чтобы она стартовала не стихийным образом, а планоно, целенаправленно, чтобы она охватила все сферы его личности, подростку также нужен находящийся рядом доброжелательный, педагогически грамотный взрослый, способный подтолкнуть его на размышления о самом себе, о жизни и своем месте в ней. Основой такой воспитательной работы выступает внутренне бессознательно ощущаемая подростком возрастная задача личностного самоопределения, которая способствует тому, что подросток как стрелка компаса нацелен и реагирует на диалоги, касающиеся его собственного внутреннего мира, его смыслов и ценностей, на сравнение себя и других людей. Есть некоторое количество способов деликатно оказать помощь подростку в его личностном самоопределении. Это и совместное – подросток и взрослый – обсуждение поступков героев фильмов, книг, реальных людей: профессионалов, героев, антигероев, – и сравнение себя с ними, и поиск своих путей решения жизненных задач и т.д.

Еще одним, на наш взгляд, перспективным способом включения программы самоактуализации у подростка может послужить предлагаемая нами для обсуждения особая психолого-педагогическая процедура, условно назовем ее «процедура многократного тестирования». Поскольку она предназначена для помощи подростку в его личностном самоопределении, то для нее годится почти любой личностный тест. Мы пользовались методикой «Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко», которая для наших целей подходит идеально [5]. Как известно, с помощью этой методики можно выявить акцентуацию характера подростка. Наличие акцентуации – типовое явление для подростка. В психологической литературе акцентуация характера трактуется как «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [6]. Наш выбор пал на эту методику, поскольку выявленные с её помощью акцентуации характера: а) есть практически у всех подростков; б) подвержены трансформации (стихийному переходу от одного типа акцентуации к другому, например, гипертимный тип может трансформироваться в циклоидный [6]); в) различаются по своему содержанию и проявлениям (условно говоря, одни усложняют жизнь самого акцентуанта, другие «отравляют жизнь» окружающим); г) зависят от воспитания и самовоспитания, то есть поддаются коррекции (так, А.Е. Личко утверждал, что «возможна трансформация типов акцентуации в силу конституционально заложенных механизмов или влияний среды» [6].)

Выявить акцентуацию характера мы и предлагаем подростку в качестве первого этапа нашего «многократного тестирования». Результаты этого тестирования мы называем «Я-реальное». Эти результаты и их совместный с испытуемым анализ – хороший повод для разговора с подростком о нем самом, а, в частности, и о том, нравится получившаяся картина самому подростку или нет. Второе тестирование можно назвать «Я-идеальное». Для проведения этого тестирования мы просим подростка заново ответить на вопросы теста, только не от своего имени, а от имени такого себя, каким бы он хотел стать. Это тестирование демонстрирует, в каком направлении может идти трансформация характера нашего испытуемого. В ходе консультативной беседы мы обсуждаем, хороший ли выбран путь, каковы последствия актуальной акцентуации и перспективы формирующейся акцентуации в отношении внутреннего комфорта молодого человека, в отношении восприятия его людьми, обществом, в отношении пригодности его личностных качеств для избранной профессии и т.д. Такая беседа с педагогом или психологом позволяет молодому человеку лучше понять себя, то есть запускает процесс идентификации, личностного самоопределения. А это и есть начало решения основной возрастной задачи

этого периода. Однако это не все положительные результаты «повторного тестирования»: такой сравнительный анализ себя реального и себя идеального позволяет оценить положение дел на данный момент и выстроить путь совершенствования характера подростка. Не всегда «Я-реальное» бывает хуже «Меня-идеального»: иногда приходится демонстрировать, что избранный «идеальный» образ тоже нуждается в корректировке. Показательно то, что все решения по выстраиванию линии формирования своего характера (в соответствии с идеей процедуры «многократного тестирования») принимает сам подросток осознанно, на основании проведенной им процедуры личностного самоопределения, а также на основании анализа перспектив своего пути развития. Таким образом, результатом такой работы с подростком является старт процедуры личностного самоопределения (обретения идентичности) подростка, а также старт процедуры его самовоспитания.

В качестве «клинического случая» приведу один пример помощи студенту в личностном самоопределении и самовоспитании с помощью методики многократного тестирования. Студент-участник научного студенческого кружка поделился с руководителем своей проблемой, которая заключалась в его склонности ко лжи и своим желанием избавиться от этой привычки. Для помощи подростку был избран путь трехкратного тестирования. Первый раз он отвечал на вопросы теста в соответствии с тем, как он реально думает и понимает себя (это было «Я-реальное»), второй раз – в соответствии с тем, как он обычно (заведомо ложно) предьявляет себя окружающим (мы назвали результат «Я-вымышленное»), третий раз – в соответствии с тем, каким он хотел бы себя видеть («Я-идеальное»). Нами были получены три существенно отличающихся друг от друга результата: для «Я-реального» – слабо выраженная (скрытая) эпилептоидная акцентуация, которая проявляется лишь в замкнутости, отгороженности и несколько мрачном настроении. Для «Я вымышленного» – ярко выраженная (явная) эпилептоидная акцентуация, ожидаемое поведение – злобно-тоскливый фон настроения, перемежающийся агрессивными вспышками, сопровождающимися безудержной яростью, цинизмом и стойким аффектом. Для «Я идеального» основной выступила гипертимная акцентуация как сочетающаяся с другими, несколько превысившими норму (с эпилептоидной, циклоидной, истероидной), которая характеризуется всегда слегка повышенным настроением у подростка, его энергичностью, стремлением к неформальному лидерству, общительностью, нетерпимостью к неуважительному отношению к себе со стороны окружающих [5].

Совместный со студентом анализ результатов тестирования показал, что, с точки зрения социально одобряемых личностных качеств, характеристики «Я-реального» оказались более привлекательными, чем характеристики «Я-вымышленного». Этот факт убедил юношу в том, что целесообразность ложного предьявления себя другим полностью отсутствует. Наиболее привлекательным с точки зрения социально одобряемых личностных качеств выглядело «Я-идеальное» подростка. Таким образом, ему было наглядно продемонстрировано, что единственно правильный путь взросления состоит в принятии «Я-реального» и в движении к «Я-идеальному». Проведенная диагностическая и аналитическая работа позволила наметить путь психологической коррекции склонности подростка ко лжи другим и самому себе. Также была в общих чертах определена стратегия вхождения подростка во взрослую жизнь в согласии с самим собой, состоящая в сближении «Я-реального» с «Я-идеальным» подростка.

К. Леонгард также писал о существенной возможности педагогически влиять на акцентуированные черты: «В акцентуированных же личностях потенциально заложены как возможности социально-положительных достижений, так и социально отрицательный заряд. Некоторые акцентуированные личности предстают перед нами в отрицательном свете, так как жизненные обстоятельства им не благоприятствовали, но вполне возможно, что под влиянием других обстоятельств они стали бы незаурядными людьми» [7]. Методика многократного тестирования может стать действенным инструментом

психолого-педагогической помощи «юным людям» – в нашем случае студентам младших курсов, будущим врачам, – в обретении ими собственной идентичности, а также инструментом помощи в процессе их самовоспитания. В каждом отдельном случае необходимо, исходя из запроса, продумать количество и вид тестирования, определить, с какими «Я» в данном случае стоит сравнивать «Я-реальное». В нашем примере это были «Я-вымышленное» и «Я-идеальное», а возможно, например, изучение «Я-прошлого», «Я-для внешнего мира», «Я-домашнего» и т. д. Дальнейшее использование предложенной методики, накопление данных и анализ экспериментального материала позволит «отшлифовать» методику, выявить её сильные и слабые стороны.

Список литературы

1. Рубинштейн М.М., Игнатъев В.Е. Психология, педагогика и гигиена юности. Москва : Мир, 1926. 264 с.
2. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 154 с.
3. Лукацкий М.А. Психология: учебник для студентов медицинских вузов. Москва : Эксмо, 2007. 416 с. (Серия «Образовательный стандарт XXI»).
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. Екатеринбург : Деловая книга, 1999. 624 с.
5. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: методическое пособие. Москва : Фолиум, 1994. 64 с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. Москва : АПРЕЛЬ ПРЕСС; ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. 540 с.

Сведения об авторе

Остренкова Маргарита Евгеньевна, Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова; адрес: Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Делегатская, д. 20, к. 1; тел. +7(495)6813616; e-mail: 4ijik@rambler.ru

УДК 37.035.6-053.6

ДУХОВНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Шестерня Павел Анатольевич, Борисенко Нинель Афанасьевна,
Филимонова Людмила Анатольевна, Згура Юлия Александровна,
Капустина Екатерина Владимировна*

*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Современная концепция молодежной политики служит воспитанию гармоничной личности, имеющей ответственную гражданскую позицию, на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Ключевые слова: духовное патриотическое воспитание.

SPIRITUAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

*Shesternya Pavel Anatolyevich, Borisenko Ninel Afanasyevna,
Filimonova Lyudmila Anatolyevna, Zgura Yulia Alexandrovna,
Kapustina Ekaterina Vladimirovna*

Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The modern concept of youth policy serves to educate a harmonious personality with a responsible civic position, based on traditional Russian spiritual, moral, cultural and historical values.

Keywords: spiritual, patriotic, education.

Одна из главных задач системы высшего образования - это подготовка выпускника, обладающего высоким профессиональным мастерством, а важным вопросом образовательного процесса является единая система образования и воспитания. Воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности. Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает [1].

Современная концепция молодежной политики служит воспитанию гармоничной личности, имеющей ответственную гражданскую позицию, на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Исторические условия и принципы реальной жизни определяют специфические как общие, так и личностные индивидуальные особенности современной молодежи, нас тревожат отставание ее культуры от образованности, эмоциональная бедность, неадекватная оценка критериев своего и чужого поведения. Воспитание культуры должно присутствовать в качестве внутренней составляющей любой профессиональной деятельности, цели воспитания определяются идейными и ценностными установками [2].

Цель исследования. Сохранение исторического фундамента, на основе которого возможно внедрение различных методов и технологий воспитания гражданственности, формирование патриотических качеств.

Материалы и методы. Достижение этой непростой цели в меньшей степени возможно в рамках учебного процесса, гораздо большее значение приобретают различные формы внеучебного сопровождения на протяжении всего процесса обучения в высшей школе. Внедрение новых интерактивных форм проведения различных общественных мероприятий, таких как тематические конференции, уроки мужества, «Вахта памяти», празднование памятных дат, увековечивание памяти павших, встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны (ВОВ), тружениками тыла способствуют большей вовлеченности и повышению эффективности. Воспитание молодого поколения должно постоянно творчески развиваться и обогащаться, для чего необходимо постоянно изучать положительный опыт воспитательной работы со студентами и использовать его в повседневной работе [3, 4].

Особый интерес студенты проявляют к истории нашего вуза, его созданию в тяжелые годы Великой Отечественной войны в Красноярске, жизнью и деятельностью преподавателей, которые добровольцами ушли на фронт, после войны вернулись в родной вуз и продолжили свою профессиональную деятельность, стали доцентами, профессорами, крупными учеными. О них должны помнить последующие поколения студентов. Это Ф.Ф. Костюк – капитан воздушно – десантных войск, после войны профессор, заведующий кафедрой терапии. Н.Н. Масленников – участник исторического сражения на Орловско – Курской дуге, после войны доцент кафедры общей хирургии. О.С. Юков - заведующий кафедрой гистологии. А.И. Зырянов – заведующий кафедрой микробиологии. Ю.М. Лубенский – морской офицер, военный врач, после войны возглавил кафедру хирургии. П.Т. Макаров – создатель Красноярского межобластного

Центра микрохирургии глаза и многие, многие другие. Имена преподавателей – фронтовиков помнит университет. Они были основой, авангардом, фундаментом нашего медицинского вуза. Спасибо им за великий подвиг, за великие свершения. Уровень их нравственности, человеческой порядочности чрезвычайно высок. О них на нашей кафедре создана книга «В памяти нашей» и фильм, который демонстрируют теперь ежегодно в праздник Победы 9 мая. Автором книги является почетный профессор КрасГМУ Борисенко Нинель Афанасьевна, под ее руководством в создании книги и фильма большое участие принимали студенты всех факультетов университета [5].

Вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны. Уходят и те, кто был участниками, тех роковых событий, кто защищал нашу Родину, нашу землю в тяжелые годы войны, многие отдали жизнь за ее будущее. Война – страшное и тяжелое событие в жизни любого человека. Великая Отечественная война 1941-1945 годов оставила огромный след в истории нашей страны и унесла жизни миллионов человек. Наш народ благодаря своему героизму и сплоченности победил страшного врага - нацизм. К сожалению, ветеранов, которые подарили нам эту победу и светлое будущее, с каждым годом становится все меньше. Остаются лишь воспоминания о них, которые мы, нынешнее поколение, должны сохранить на века, чтобы не повторилась события, тех страшных дней.

Каждый год в дни празднования годовщины Великой Победы, все меньше ветеранов той страшной войны, тают ряды «золотого строя» героев Победы. Послевоенные поколения испытывают гордость и огромное уважение к ветеранам, участникам ВОВ, соотечественникам, павшим на полях сражений, защищая свой народ, свою Родину. Военной тематикой была пронизана школьная программа, стихи, песни военных лет звучали по радио и телевидению, обязательной темой экзаменационных сочинений была военно-патриотическая. Радует, что возрождаются хорошие традиции, появляются новые. Все многочисленнее и шире поток участников «Бессмертного полка» - это «живая река» нашей памяти!

Наш университет предоставляет возможность стать не только профессионалом своего дела, но и достойным гражданином нашей страны, сохранившим память о великом подвиге нашего народа.

Результаты. В дни празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в нашем университете было проведено мероприятие в рамках патриотического воспитания «Наказ ветеранов Великой Отечественной войны студентам КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого», которое проходило в краевом госпитале ветеранов войн. Мероприятие, на которое с большим энтузиазмом откликнулись наши студенты, ребята 4 курса педиатрического факультета. Общение с ветеранами ВОВ вызвало у ребят живой интерес к историческому прошлому нашей Родины, гордость и преклонение перед их подвигом и заслугами, о которых они узнали, беседуя со своими героями. На конкретных примерах, из воспоминаний о жизни военных лет, ребята прикоснулись к истории, тех суровых времен, воочию увидели современников трагических событий. Ветераны с готовностью и особым воодушевлением рассказывали о самых ярких событиях военных лет, делились своими воспоминаниями. Нужно было видеть лица ребят, после общения с героями войны, слышать их восхищение и восторг после этой встречи. Как хотелось им поделиться своими эмоциями, рассказать друг другу об услышанных историях той далекой войны. А самым главным наказом ветеранов ВОВ молодому поколению стали простые слова – стать хорошими врачами, беречь свое здоровье, быть счастливыми, беречь Россию и свое Отечество, помнить о великом подвиге нашего народа и рассказывать о нем своим детям и внукам.

От имени молодого поколения студенты поздравили ветеранов с наступающим Днем победы следующими словами: «Спасибо Вам за доблестный труд, за позитивные перемены в жизни, именно Вы на своих плечах подняли разрушенное войной хозяйство всей нашей страны, на Вашем героизме и самоотверженном труде воспитано не одно

поколение россиян. Дети и внуки всегда будут благодарны Вам за героизм и мужество, за великую любовь к Отечеству. От всей души желаем крепкого здоровья, долгих светлых лет жизни, душевного тепла, внимания и заботы близких».

Заключение. Итогом этого мероприятия стал конкурс эссе, в котором ребята поделились своими впечатлениями о встрече с ветеранами ВОВ, мы назвали его «Наказ ветеранов Великой Отечественной войны студентам КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого». Лучшие работы были опубликованы в праздничном номере газеты «Медик», победители получили призы и наше признание. Но наиболее важным моментом этого праздничного события стало то, что ребята, наши студенты, общаясь с ветеранами, участниками событий военных лет, смогли окунуться в историческую действительность военных лет, испытать огромное уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за свою Родину, сопричастности к празднику Великой Победы и надолго сохранить в памяти эти события.

Список литературы

1. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47 (181). С. 240-243.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Москва : Проспект, 2019. 400 с.
3. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4. С. 47-60.
4. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 71-76. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-5-71-76
5. Борисенко Н.А. В памяти нашей... Красноярск : Версо, 2010. 398 с.

Сведения об авторах

Шестерня Павел Анатольевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79029407616; e-mail: sci-prorector@krasgmu.ru

Борисенко Нинель Афанасьевна Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2211926.

Филимонова Людмила Анатольевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79029570350; e-mail: Selinala@mail.ru

Згура Юлия Александровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79131804328; e-mail: julia.zg@yandex.ru

Капустина Екатерина Владимировна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +79069127455; e-mail: as-pirinka5@yandex.ru

VI. СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МОДЕРНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

УДК 331:377

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФЕЛЬДШЕР»

Багликова Валерия Петковна

*Медико-фармацевтический колледж Курского государственного медицинского университета,
Курск, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению проблемы низкой мотивации в дальнейшем трудоустройстве по специальности выпускников - фельдшеров средне-профессиональных медицинских учебных заведений и способам ее преодоления. Средний медицинский персонал, как одна из значимых составляющих кадрового ресурса здравоохранения, играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья населения страны. Однако в основной проблемой является отток из системы здравоохранения молодых специалистов - от 40 до 80% выпускников средних медицинских образовательных учреждений в стране не работают по специальности, которую получили. В настоящее время кадровые ресурсы являются главным фактором организации и реформирования системы здравоохранения, поскольку именно кадры, в конечном счете, обеспечивают результативность и эффективность всей отрасли здравоохранения в целом. На сегодняшний день учреждения здравоохранения зачастую сталкиваются с большим дисбалансом кадровых ресурсов, который еще более усиливается под влиянием изменений различной направленности (социальные, демографические и т.д.) Более того, кадровый кризис в области современного здравоохранения признается всем мировым сообществом, и основные проблемы развития кадров в области здравоохранения в мире связаны, как правило, с дефицитом среднего медицинского персонала.

Ключевые слова: средний медицинский персонал, здравоохранение, специалист, фельдшер, выпускник.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF EMPLOYMENT OF PARAMEDICINE GRADUATES

Baglikova Valeria Petkovna

Medical and Pharmaceutical College of Kursk State Medical University, Kursk, Russian Federation

Abstract. The paper is devoted to the problem of low motivation in further employment and ways to overcome it as regards to Paramedicine graduates. Mid-level medical personnel, as a significant component of the healthcare human capital assets, has a key role in preserving and strengthening the country's population health. However, the main problem is the outflow of young specialists from the healthcare sector: from 40 to 80% of graduates of secondary medical educational institutions in the country do not work in the specialty they received. Currently, human resources are the main factor in the organization and reorganization of the healthcare system, since it ultimately ensures the efficiency of the entire healthcare industry as a whole. Today, healthcare institutions often face a large imbalance of human resources, which is further intensified under the influence of a number of conditions (social, demographic, etc.). Moreover, the personnel crisis in modern healthcare is recognized by the global community, and the main

problems of personnel development in global healthcare are associated, as a rule, with a shortage of mid-level medical personnel.

Keywords: mid-level medical personnel, healthcare, specialist, paramedic, graduate.

Цель исследования. Определить круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники по специальности «Фельдшер» при трудоустройстве в медицинские учреждения, а также пути их решения.

Материалы и методы. Изучение различных источников информации, анализ полученных сведений, опрос. В ходе исследования использовались специально созданные анкеты, с помощью которых было проанкетировано 50 выпускников медицинского колледжа последних трех лет.

Важнейшим звеном в современном здравоохранении являются специалисты – фельдшеры, которые оказывают доступную и квалифицированную медицинскую помощь [1]. С каждым днем растет потребность в квалифицированных кадрах, которые владеют современными медицинскими технологиями и методами ухода за пациентами [2].

Многие авторы в своих работах отмечают, что проводимая в Российской Федерации реформа среднего профессионального медицинского образования значительно изменяет отношение всех субъектов к роли среднего медицинского персонала в российском здравоохранении и повышает престиж профессии фельдшера [3].

Развитие фельдшерского дела в России в начале второй половины XX века отставало от уровня и темпов развития в большинстве стран Европы, что отмечалось экспертами всемирной организации здравоохранения [4].

В наши дни в процессе трудоустройства медицинского персонала среднего звена возникают некоторые проблемы [5].

Результаты. Таким образом, нами были опрошены 50 выпускников средне-профессиональных медицинских образовательных учреждений, трудоустроившихся по специальности.

Несмотря на довольно большое количество выпускников, очень сложно полностью удовлетворить потребность здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах среднего звена [6]. В первую очередь, абсолютное большинство респондентов утверждает, что это обусловлено достаточно низкими зарплатами при тяжелой (иногда суточной) работе с высокой степенью ответственности.

Еще одна проблема (50% опрошенных выпускников) – отсутствие готовности некоторых медицинских учреждений принять специалиста нового формата [7]. Некоторые специалисты не могут реализовать себя на работе с профессиональной точки зрения, в связи с недоверием старшего медицинского персонала к неопытному новичку и, как следствие, делегированием ему несоответствующих уровню его образования обязанностей.

Кроме того, для 4% респондентов проблемой стал устаревший уровень оснащенности многих медицинских колледжей и училищ. Соответственно, поступая на работу в современные медицинские учреждения, оснащенные новой медицинской техникой, бывшим студентам приходится осваивать ее «с нуля» [8]. Однако следует отметить, что данные выпускники трудоустроены в новейших клиниках Москвы, оснащенных самым современным и дорогостоящим оборудованием, которое еще не получило широкого применения.

И наконец, попросту отсутствует система среднесрочного планирования государственного заказа на подготовку медицинских кадров средне – профессионального образования, в связи, с чем зачастую выпускается меньше специалистов, чем требуется [9].

Заключение. Исходя из всего вышесказанного, отсутствие мотивации (главным образом материальной) является одним из основных аспектов нежелания выпускников

трудоустраиваться по полученной специальности [10]. Из этого следуют и пути выхода из сложившейся ситуации:

1. повышение заработной платы среднему медицинскому персоналу;
2. предоставление возможности профессиональной реализации на месте трудоустройства;
3. улучшение материально-технической базы медицинских колледжей и училищ;
4. создание системы среднесрочного планирования государственного заказа для данных специалистов.

Список литературы

1. Борщева Н.Л., Иванов А.И., Иванова Д.А. Основы формирования системы непрерывного профессионального медицинского образования в России // Фармация. 2014. № 1. С. 50-54.
2. Воробьев С.В., Платонов М.М., Тимченко С.Г. Перспективы развития среднего медицинского образования // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. С. 10-12.
3. Греков И.И. Анализ готовности к осуществлению профессиональной деятельности и ожиданий студентов выпускного курса медицинского 169 колледжа // Главная медицинская сестра. 2014. № 7. С. 139-145.
4. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35-36.
5. Касимовская Н.А. Ефремова Е.В. Внедрение программы адаптации среднего медицинского персонала к новой профессиональной среде и рабочему месту // Казанский медицинский журнал. 2014. Т. 95, № 2. С. 27.
6. Сененко А.Ш., Гажева А.В., Сон И.М. Обеспеченность субъектов российской федерации средним медицинским персоналом // Медицинская сестра. 2016. № 8. С. 43-45.
7. Халецкий И.Г., Васильева Т.П., Песикин О.Н., Кудрина Т.В. Оценка кадрового потенциала средних медицинских работников и пути его улучшения // Главная медицинская сестра. 2013. № 9. С. 69-72.
8. Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Международной научной конференции (Самара, 20–23 сентября 2016 г.). Самара, 2016. С. 57-59.
9. Шубцова Л.В., Махнова И.А. Проблемы кадрового обеспечения региональной системы здравоохранения // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-11. С. 2433-2435.
10. Эхте К.А., Дербенев Д.П., Крячкова О.В., Вошев Д.В. Социальная адаптация медицинских работников в период обучения и на разных этапах профессиональной деятельности // Профилактическая медицина. 2013. Т. 16, № 2. С. 13-14.

Сведения об авторе

Багликова Валерия Петковна, Медико-фармацевтический колледж Курского государственного медицинского университета; адрес: Российская Федерация, 305029, г. Курск, ул. К.Маркса, д. 69; тел. +7(4712)587745; e-mail: lera.baglikova@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вадютин Максим Валерьевич

Дивногорский медицинский техникум, Дивногорск, Российская Федерация

Аннотация. В современном обществе, в условиях реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» становятся наиболее востребованы профессиональные кадры, хорошо ориентирующиеся в цифровой среде, применяющие новейшие информационные технологии в профессиональной деятельности.

Модернизация системы профессионального образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции преподавателя. Новое поколение студентов, так «называемое поколение Z» живут в совсем ином мире по сравнению со своими предшественниками. Для них цифровые сервисы и технологии — уже неотъемлемая часть жизни и чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности. А значит цифровые компетенции преподавателей востребованы как никогда ранее и современное среднее профессиональное образование должно обеспечить условия для применения цифровых технологий в образовательной среде.

Ключевые слова: педагогика, цифровая компетентность, профессиональное образование.

DIGITAL COMPETENCE OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER

Vadyutin Maxim Valerievich

Divnogorsk Medical College, Divnogorsk, Russian Federation

Abstract. Within the context of the Russian Federation Digital Economy national program, there is a greater demand for teachers with developed digital skills.

Digital transformation of vocational education opens up new horizons and opportunities, but at the same time is associated with increased requirements for the teacher's professional competence. Generation Z students live in a very different world compared to their predecessors. For them, digital services and technologies are already an integral part of life, and the younger the generation, the higher its level of digital literacy. Therefore, digital competencies of teachers are in demand like never before, and modern vocational education should provide conditions for the use of digital technologies in education.

Keywords: pedagogy, digital competence, professional education.

За последние 20 лет было много терминов, касающихся информатизации образования, изначально, уровень компьютеризации измерялся количеством персональных компьютеров на одного студента. Позднее, выяснилось, что количество ЭВМ вообще никак не соотносится с качеством образования, начали говорить про применение информационных технологий в образовательном процессе, количестве серверов и подключении к сети интернет. С появлением национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», которая предполагает модернизацию всех видов производства, переход к цифровым технологиям, активное внедрение инновационных научно-технических разработок, стало очевидным, что без внедрения цифрового компонента, в первую очередь, в структуру образования, невозможна подготовка квалифицированных кадров для цифровой экономики. Реализация

национального проекта «Цифровая экономика» повлекла за собой появление целого ряда новых понятий. Само понятие «цифровая экономика» предполагает, что существует цифровое общество, которое ее создает и пользуется результатами деятельности. Субъектом цифровой экономики является цифровой гражданин, обладающий цифровой грамотностью.

В исследованиях современных авторов отмечается, что цифровая грамотность — это базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющий человеку безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [1].

Важно отметить значение цифровой грамотности для всех субъектов образовательного процесса. Ведь Digital Natives, представители цифрового поколения рождаются и живут в окружении современных информационных технологий и в их жизни устройства и мобильные технологии играют важную роль. Преподаватель, чтобы быть цифровым, должен быть IT-friendly: иметь знания о возможностях компьютеров, мобильных устройствах и технологиях, понимать специфику облачной образовательной среды, анализировать информацию, быть доступным в соцсетях и мессенджерах.

На цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога, которая означает готовность и способность применять персональные компьютеры и устройства, эффективно использовать цифровые образовательные среды и ресурсы [1].

Очевидно, что мы, преподаватели системы профессионального образования работаем в более сложных условиях, по сравнению с общей и высшей школой. Связано это со следующими обстоятельствами - общее и высшее образование практически успешно прошли этот путь, в то время как среднее профессиональное образование только разворачивает активное использование цифровой образовательной среды. И связано это с тем, что школы имеют хорошо развитую, прошедшую апробацию в пилотных регионах, федеральную государственную информационную систему «Моя школа», высшие учебные заведения создают и реализуют цифровую образовательную среду под свои запросы, колледжи и техникумы же зачастую имеют устаревшую материально-техническую базу, недостаточное финансирование. В настоящее время идет активная подготовка государственной системы «Мой колледж» для осуществления обучения, в том числе, с помощью цифровой образовательной среды. Кроме того, студенты в системе СПО получают одновременно общеобразовательную и профессиональную подготовку, поэтому значительную роль играют межпредметные связи, практикоориентированность и профессиональная направленность общеобразовательных и профильных предметов. Среднее профессиональное образование в большей мере приближено к вузовской модели и, следовательно, ориентировано на большой объем самостоятельной работы, личную и солидарную ответственность студента за результаты собственного обучения.

Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий способствует повышению эффективности деятельности педагога, качества образования [2]. Цифровые компетенции педагога — это знания, умения и навыки, позволяющие эффективно применять цифровые технологии в образовательном процессе, а именно:

- 1) способствовать формированию цифровых навыков обучающихся;
- 2) реализовывать процессы совершенствования цифровых инноваций в обучении;
- 3) способствовать собственному профессиональному развитию [3].

Немаловажное значение имеют мотивация и ответственность — обязательные компоненты в структуре цифровой компетенции [4]. Современные авторы выделяют несколько видов цифровых компетенций, которые входят в базовую модель преподавателя СПО [5]. Информационная — включает в себя знания и умения использовать различные поисковые системы в Сети для поиска информации, инструменты работы с информацией, приемы анализа достоверности полученной информации.

Коммуникационная - включающая в себя знание облачных технологий, способы создания коммуникационных каналов связи, правила сетевого этикета, умение работать в облачных технологиях, создавать коммуникационные каналы связи. Медиакомпетенция - знания и умения создавать цифровые дидактические материалы различными способами, в том числе сетевые. Информационная безопасность - включающая в себя правила и способы безопасной работы с информацией, правовые аспекты, умения обеспечивать безопасность конфиденциальной информации. Технологическая - включающая умение осуществлять формализацию данных, устанавливать, и использовать стандартное программное обеспечение [6].

Таким образом, основной характеристикой педагогической цифровой компетентностью является способность развивать и совершенствовать педагогическую работу с помощью цифровых технологий в профессиональном аспекте, прежде всего в онлайн-обучении [7]. Однако, в более широком смысле, педагогическая цифровая компетентность включает в себя все виды педагогической работы в профессиональном контексте, где используются цифровые технологии. Можно выделить три структурных уровня развития:

- уровень взаимодействия - включает в себя педагогическое взаимодействие со студентами;
- уровень курса, включающий разработку и внедрение курсов с интеграцией электронных библиотечных ресурсов и методических пособий;
- организационный уровень - который ориентирован на управление учебным процессом и развитие организации в целом, в условиях цифровой трансформации [8].

В период цифровой трансформации среднего профессионального образования, требования к цифровым компетенциям будут постепенно увеличиваться у каждого преподавателя, например, если умение отправить сообщение, использовать видеоконференцию являлось достаточным на первоначальном этапе, в дальнейшем, таких компетенций должно быть 50 -70 %, например, умение спроектировать образовательные процессы и выстроить модель обучения, где 2/3 будет курса будет в дистанционном формате. У преподавателей изменится структура труда на то, что можно оцифровать, например, видеолекции, тесты, контрольные работы и то, что точно передать нельзя, например, это проблемно-ориентированные лекции, практические занятия. Изменится роль и методического руководителя он станет проектировщиком образовательного опыта, должен будет учитывать, что цифровые инструменты меняют методику преподавания некоторых предметов, работа методиста может стать удаленной. Заместитель директора по учебной работе должен будет стать в какой-то мере цифровым предпринимателем, так как изменится образовательная модель учебного процесса, а значит экономика. В работе директора также будут применяться цифровые инструменты, например, дашборды, интерактивные аналитические панели, где на одном экране расположены все ключевые метрики, показатели, процессы. С помощью этих метрик можно выявлять и анализировать изменения, с автоматическим формированием отчетов. Все это в целом высвободит время для оценки стратегии развития, качества и количества образовательных продуктов. Цифровые инструменты также позволят выйти на широкую аудиторию занять активную позицию и начать искать своего студента прямо со школы, позволят вместе с работодателями делать цифровые экскурсии по учреждениям здравоохранения, проводить мастер классы для школьников [9]. Останутся и те преподаватели, кто не станет цифровым, но не нужно забывать также о ценности живого общения в цифровой век, тем более, что формы занятий со слушателями меняются в соответствии с требованиями времени и возможностями информационной среды.

Безусловно, некоторые преподаватели негативно оценивают цифровую трансформацию и административному составу необходимо проводить разъяснительную работу с коллективом, что цифровая трансформация не увольняет людей и не приводит к удешевлению учебного процесса, цифровая трансформация создаёт возможности и

высвобождает самый ценный ресурс в образовательной организации – время преподавателя, которое он может использовать для работы со студентом на практическом занятии.

Таким образом, цифровая компетентность преподавателя среднего профессионального образования диктуется определенной сегодняшним временем необходимостью реализовывать различные формы обучения: дистанционную, смешанную, предоставлять доступ обучающимся к цифровой образовательной среде колледжа, техникума, применять различные инновационные технологии обучения. Цифровая трансформация образовательного процесса изменит роль преподавателя и в целом способствует повышению эффективности деятельности педагога, качества образования [10].

Список литературы

1. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. 2019. № 4 (61). С. 83-89.
2. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. № 2 (31). С. 15. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15
3. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. ; Аналитический центр НАФИ. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Москва : Издательств НАФИ, 2019. 84 с.
4. Крылова О.Н., Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования. Санкт-Петербург : КАРО, 2020. 170 с.
5. Россия 2025: от кадров к талантам // The Boston Consulting Group, 2017. URL: https://Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 19.01.2023).
7. Хоченкова Т.Е. Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18, № 4. С. 314-325. DOI: 10.22363/2312-8631-2021-18-4-314-325
8. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 2 (28). С. 22-35. DOI: 10.17122/2541-8904-2019-2-28-22-35
9. Симарова И.С., Алексеичева Ю.В., Жигин Д.В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12, № 2. С. 935-948. DOI: 10.18334/vines.12.2.114823
10. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 20.01.2023).

Сведения об авторе

Вадютин Максим Валерьевич, Дивногорский медицинский техникум; адрес: Российская Федерация, 663090, г. Дивногорск, ул. Чкалова, д. 59; тел. +79029693121; e-mail: vmaks2005@yandex.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Демидова Татьяна Викторовна, Серова Татьяна Владимировна,
Щукина Елена Александровна*

Иркутский государственный медицинский университет, Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. С 2021 года на основе нормативных и рекомендательных документов Министерства просвещения Российской Федерации в структурах ОПОП СПО обозначены обязательные для формирования образовательной организацией документы в части воспитательной работы. Воспитательная деятельность в образовательной программе должна быть спроектирована и оценена через основные критерии – личностные результаты (дескрипторы). Сложность реализации данного направления в ОПОП медицинского профиля СПО в настоящее время может быть вызвана внедрением новых ФГОС, основанных на политике интенсификации обучения.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, личностные результаты, рабочая программа воспитания, проектирование образовательных программ.

**DESIGNING AND EVALUATION OF PERSONAL RESULTS IN EDUCATIONAL
PROGRAMS OF MEDICAL SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*Demidova Tatiana Viktorovna, Serova Tatiana Vladimirovna,
Shchukina Elena Aleksandrovna*

Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. Regulatory and recommendatory documents of the Ministry of Education of the Russian Federation specify the requirements for educational work documents within institutions of vocational education from 2021. Educational activity should be designed and evaluated through the main criteria expressed in personal results (descriptors). The complexity of this reform in the context of medical vocational education may be caused by the introduction of new Federal State Educational Standards based on the intensification policy.

Keywords: Educational activity, personal results, educational program, designing educational programs.

Цель исследования. Определить тактику и направления воспитательной работы, выявить закономерности и показать преемственность и единство обучения и воспитания в процессе реализации ОПОП медицинского профиля среднего профессионального образования.

Материалы и методы. В работе использованы следующие методы: теоретический анализ и синтез информационных источников, сравнительный и аналитический методы. Проведен анализ методологических основ деятельности преподавательского коллектива в плане создания рабочей программы воспитательной работы, опыта ее реализации и оценивание результатов воспитательной работы за 2 года.

Результаты. Единство подходов в воспитательной деятельности в образовательных организациях в целом определены Стратегией развития воспитания до 2025г. [1, 2], внесением соответствующих изменений в ФЗ «Об образовании» [3]. Однако, траектория формирования в образовательной организации СПО системы воспитательной деятельности на основе создания Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, становится понимаемой с 2021-22 учебного года. Наличие вышеперечисленных документов в ОПОП, как обязательных в структуре образовательных

программ, стало необходимостью и для ОО СПО медицинского профиля. Проблематика проектирования для данных организаций была обусловлена отсутствием примерных рабочих программ воспитания в связи длительным периодом ожидания перехода на новые ФГОС СПО по профилю «Здравоохранение». Возможность проектирования воспитательной деятельности через формирования РПВ и КП ВР по обычной схеме «новый ФГОС - примерные ОПОП» первой получила ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация. Для медицинских образовательных организаций СПО, в лицензии которых отсутствует данная специальность, до сих пор остаются упущенными отдельные вопросы тактики системы «перезагрузки» воспитательной деятельности и соответственно наличие РПВ и КП ВР, основанных на шаблонах проектов по каждой укрупненной группе профессии/специальности среднего профессионального образования «здравоохранения». Сейчас, в 2022-23 учебном году, когда утверждены новые ФГОС и опубликованы проекты ОПОП по другим медицинским специальностям СПО, а образовательные организации не смогли профессионально и компетентно спроектировать воспитательную деятельность в образовательных программах, разработанных на основе ФГОС 2014 г., время будет упущено для понимания этого важного направления.

Опыт проектирования воспитательной деятельности Института сестринского образования ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России в системе СПО по двум траекториям:

- при наличии примерной ОПОП;

- отсутствии ОПОП (сайт: Институт воспитания РФ; проекты – колледжи – УГПС)

позволил определить и выделить главные критерии (дескрипторы) качества воспитательной деятельности у обучающегося – личностные результаты по каждой реализуемой специальности.

Прежде всего, целью проектирования программы воспитания становится личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Коды личностных результатов (ЛР) обучающихся системно группируются в рабочей программе воспитания по каждой специальности последовательно:

Личностные результаты, формируемые в процессе обучения

| № | Личностные результаты (ЛР) | Возможный объем | Характеристика |
|----|----------------------------|-----------------|--|
| 1. | Базовые (основные) | ЛР 1-12 | являются одинаковыми во всех специальностях СПО. |
| 2. | Отраслевые | ЛР 13-15 (16) | определены по каждой УГПС. |
| 3. | Региональные | ЛР 16-17 (18) | формируются на уровне субъекта РФ. |
| 4. | Ключевые | ЛР 18-20 (21) | определяются основными работодателями. |

Проецируя возможности будущей профессиональной деятельности в среднем медицинском профессиональном образовании, основанные на профессиональных компетенциях, всегда можно выделить наиболее значимые личностные результаты, которые должен достигнуть и сформировать обучающийся. Но при подготовке будущего специалиста – медика, каждому преподавателю необходимо, независимо от образовательного цикла, уметь не только правильно увидеть и определить место «личностного результата» обучающегося по данной дисциплине, но и представить материалы оценки сформированности дескрипторов.

Далее, основываясь на практике проектирования ОПОП в части воспитательной деятельности и возможной оценочной системы личностных результатов в целом по специфике медицинского профиля среднего профессионального образования, можно выделить и отметить ниже перечисленные закономерности.

1. Проектирование личностных результатов в рабочей программе воспитания в каждой специальности возможно при командном подходе педагогического коллектива. Формулирование дескрипторов, которые будут определять какой-либо личностный результат и их внесение в рабочие программы УД и ПМ, на наш взгляд, не могло происходить в отрыве от общих и профессиональных компетенций и не вызвало особых затруднений, так как от медицинского работника всегда требовалось соблюдение этики и деонтологии, а такие качества, как милосердие, сострадание являлись основополагающими в профессии. Например, ЛР.19 «Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта» или ЛР.7 «Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается». Формирование представленных в примере ЛР возможно в процессе обучения студентов общению с пациентом или его законным представителем, в процессе реализации ПК 2.1. «Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств» или в процессе выполнения лечебных манипуляций при освоении ПК 2.2. «Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса».

2. На следующем этапе проведена синхронизация ЛР, ОК, ПК в РП УД и ПМ, что в свою очередь потребовало обогащения методик подачи учебного материала, более широкого использования интерактивных и симуляционных технологий в учебном процессе, корректировки СРС и оценочных средств. Это вызвало необходимость подбора образовательных технологий, методов и приемов таким образом, чтобы они были направлены и способствовали формированию общих и профессиональных компетенций и личностных результатов в совокупности. Например, анализируя ОК и ЛР для УД «История», мы видим, что ЛР.5 (Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России), ЛР.8 (Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп и т.д.) и ОК.10 (Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия), ОК.11 (Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку) дополняют друг друга, а значит, направлены на достижение общих целей. ОК.13 (Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей) и ЛР.9 (Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; и т.д.) учебной дисциплины «Физическая культура» также преследуют общие цели. Подобная закономерность отмечается при анализе ОК, ПК и ЛР всех УД и ПМ. Рабочая программа воспитания, как раздел ОПОП по отдельной специальности, будет отражаться в РП УД, ПМ по личностным результатам (ЛР), процесс формирования которых будет осуществляться на практических занятиях по УД и ПМ через содержание учебного материала, разнообразие форм организации учебного процесса, выбора целесообразных методов и приемов обучения и воспитания.

3. Личностные результаты базовые (общие) будут отражаться в основном в РП циклов ОГСЭД и ОПД (частично), а также во всех РП базовых дисциплин (СОО). Целям формирования личностных результатов (базовых) служит и курсовое проектирование, предусмотренное учебным планом по БД.02 «Литература», БД.03 «Иностранный язык», ПД.01 «Математика», ПД.03 «Биология» для обучающихся на базе СОО. Следует подчеркнуть, что формирование личностных результатов осуществляется как на аудиторных практических занятиях по УД и ПМ, так и в процессе организации и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий и мероприятий по предмету. Календарный план воспитательной работы определяет реализацию достижений

личностных результатов (ЛР) обучающихся в определенных направлениях воспитательной работы. Например, направление воспитательной работы «Формирование гражданско-патриотической позиции» осуществляется через такие воспитательные мероприятия, как День народного единства «Словно радуги цвета мы едины», форум «Добровольцы Сибири», «Исторический квест» и другие. Мероприятие «Экологический десант» включено в направление «Экологическое воспитание», а Неделя борьбы с курением, Всемирный день борьбы со СПИДом, День льда, День борьбы с ожирением, Всемирный день борьбы с туберкулезом приурочены к направлению воспитательной работы «Формирование здорового образа жизни». Оценка формирования данных личностных результатов будет представлена в годовом отчете по выполнению КП ВР.

4. Отраслевые личностные результаты, предложенные институтом развития воспитания, не всегда показывают участие отрасли в их составлении – формировании. Данная группа ЛР подразумевает создание условий для саморазвития и самореализации специалистов среднего звена, что осуществляется через научно-исследовательскую деятельность, подготовку студентов к конкурсам и олимпиадам, профориентационную работу. Отдельное направление при оценке отраслевых дескрипторов реализуется через освоение специальностей «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Санитар», тренинги по обучению неотложной медицинской помощи в симуляционном центре, участие в конгрессных мероприятиях, в том числе за рубежом, волонтерские (добровольческие) акции [4].

5. Отсутствие разработанных личностных результатов на уровне субъекта. Этот факт допускается рекомендациями Министерства просвещения РФ, но показывает трудности охвата разных профилей в системе СПО на уровне министерства образования субъекта ввиду разной специфики данных профилей. Сеем предположить, что для педагогических специальностей СПО это менее проблематично.

6. Проектирование ключевых личностных результатов зависит от заинтересованности и активности работодателей, которые должны владеть знаниями профстандартов с отражением национальных целей развития данного направления [5]. При этом, оценочные материалы по ключевым личностным результатам должны быть разработаны с учетом формирования ПК. Поддержка и внедрение инструментов наставничества, как одного из приоритетов образовательной и кадровой политики здравоохранения, – это то направление, в котором нам предстоит еще много работы.

7. Оценка сформированности личностных результатов будет более эффективной у обучающихся на базе СОО через преемственность процесса обучения. Формирование личностных результатов (базовых) в процессе изучения таких базовых дисциплин, как «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «ОБЖ», «Математика», «Информатика», изучение которых началось обучающимися еще в средней общеобразовательной школе, имеет свое продолжения в учебных дисциплинах циклов ОГСЭиЕНД и ОПД: «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «БЖД». Если образовательными результатами изучения данных базовых дисциплин являются предметные, метапредметные и личностные результаты, то результатами изучения вышеназванных УД циклов ОГСЭиЕНД и ОПД становятся знания, умения, ПК, ОК и ЛР. Таким образом, предметные и метапредметные результаты меняются на знания, умения, ПК и ОК. При этом личностные результаты продолжают свое формирование и развитие в УД и ПМ.

Заключение. Как известно, образование представляет собой единство процесса обучения и воспитания, которые неразрывно связаны и дополняют друг друга. Таким образом, образовательный процесс строится на системном подходе в плане обучения, воспитания и развития будущих специалистов среднего звена через взаимосвязанное формирование общих и профессиональных компетенций и личностных результатов.

Анализ работы показывает, образовательная организация СПО медицинского профиля, приобретя опыт проектирования личностных результатов и подготовки оценки их, в целом более эффективно будет применять данные материалы при внедрении ФГОС нового поколения.

Следует отметить, что сокращение сроков подготовки в СПО медицинского профиля поднимет серьезный вопрос – как сохранить при этом качество образования? Очевидно, что крен в практико-ориентированные методики должен учитывать риски, связанные с достижением общеобразовательных результатов, в том числе и личностных результатов выпускника. Готового решения для этой проблемы пока нет.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Правительство России : [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 19.01.2023).
2. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027> (дата обращения: 19.01.2023).
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 19.01.2023).
4. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/104232/> (дата обращения: 20.01.2023).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 20.01.2023).

Сведения об авторах

Демидова Татьяна Викторовна, Иркутский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1; тел. +7(3952)224032; e-mail: tatjanademidova@gmail.com

Серова Татьяна Владимировна, Иркутский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1; тел. +7(3952)224032; e-mail: serova.tania63@gmail.com

Щукина Елена Александровна, Иркутский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 664003, г. Иркутск, ул. Красного Восстания, д. 1; тел. +7(3952)22-40-32; e-mail: lenitass@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В
ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ»**

*Джупарова Ирина Алексеевна, Харина Инна Андреевна,
Борисова Ольга Александровна, Ефименко Наталья Владимировна,
Джупаров Александр Сергеевич, Федорова Мария Юрьевна,
Абрашкина Елена Алексеевна*

*Новосибирский государственный медицинский университет,
Новосибирск, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей применения принципов педагогического дизайна в проектировании содержания учебной дисциплины «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» («ОДАСП»), преподаваемой обучающимся по специальности 33.02.01 Фармация. Актуальность темы обусловлена утверждением нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, а также утверждением профессионального стандарта «Фармацевт», который охарактеризовал трудовые функции фармацевтов, а также определил основную цель данного вида профессиональной деятельности. В статье раскрыто понятие педагогического дизайна в контексте преподавания учебных дисциплин будущим фармацевтам на кафедре управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения в условиях необходимости кардинального пересмотра рабочей программы дисциплины и активного применения новых образовательных технологий, позволяющих своевременно подготовить квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Описана необходимость разработки и внедрения современных научно обоснованных образовательных программ для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация. Рассмотрены возможности использования в преподавании дисциплины «ОДАСП» технологии педагогического дизайна (девятиступенчатой модели Ганье), которая позволяет не только структурировать образовательный контент, но также обеспечить системный подход к обучению.

Ключевые слова: педагогический дизайн, проектирование дисциплины, среднее профессиональное образование, фармацевт.

**APPLICATION OF PEDAGOGICAL DESIGN PRINCIPLES IN DEVELOPING THE
CONTENT OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «ORGANIZATION OF A PHARMACY
AND ITS STRUCTURAL SUBDIVISIONS»**

*Dzhuparova Irina Alekseevna, Kharina Inna Andreevna,
Borisova Olga Aleksandrovna, Efimenko Natalya Vladimirovna,
Dzhuparov Alexander Sergeevich, Fedorova Maria Yurievna,
Abrashkina Elena Alekseevna*

Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russian Federation

Abstract. The paper is devoted to the possibilities of applying the principles of pedagogical design in developing the content of Organization of a Pharmacy and its Structural Subdivisions, taught to students in the specialty 33.02.01 Pharmacy. The relevance of the topic is conditioned by the approval of the new Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education in the specialty 33.02.01 Pharmacy, as well as the approval of the Pharmacist's professional standard, which characterized the labor functions of pharmacists, and determined the main goal of this professional activity. The paper reveals the concept of pedagogical design

in the context of teaching academic disciplines to future pharmacists at the Department of Management and Economics of Pharmacy, Medical and Pharmaceutical Commodity Science considering the need for a radical revision of the course contents and the active use of new educational technologies that allow timely training of qualified and competitive specialists. The study describes the need for development and implementation of modern science-based educational programs for students in the specialty 33.02.01 Pharmacy. The authors consider possibilities of using pedagogical design (the nine-step Gagne model) in teaching the discipline, which allows not only to structure educational content, but also to provide a systematic approach to learning.

Keywords: pedagogical design, discipline design, secondary vocational education, pharmacist.

В последние годы законодательство РФ претерпело значительные изменения, которые коснулись и сферы образования, в частности, среднего профессионального фармацевтического образования.

Во-первых, это обусловлено утверждением нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 449. Основным новшеством в этой связи стало сокращение сроков обучения будущих фармацевтов с 2-х лет и 10-и месяцев до 1 года и 10-и месяцев (на базе среднего общего образования) [1].

Во-вторых, приказом Минтруда России от 15.05.2021 г. № 349н впервые был утвержден профессиональный стандарт «Фармацевт», который охарактеризовал трудовые функции фармацевтов, а также определил основную цель данного вида профессиональной деятельности: удовлетворение потребностей граждан в безопасных, эффективных и качественных лекарственных препаратах (ЛП) и товарах аптечного ассортимента (ТАА) [2].

Дисциплина «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» («ОДАСП») в соответствии с новым ФГОС и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация является одной из дисциплин профессионального модуля «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск ЛП для медицинского и ветеринарного применения». Она изучается студентами в течение трех семестров (со второго по четвертый включительно) и преследует цель сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, связанные с подготовкой помещений аптечной организации для осуществления фармацевтической деятельности, розничной торговлей ЛП и отпуском ЛП и ТАА, оформлением документации по учету реализации ЛП, приемочным контролем и хранением лекарственных средств и ТАА.

Дисциплина «ОДАСП» преподавалась обучающимся по специальности 33.02.01 и до появления профессионального стандарта «Фармацевт», однако сокращение сроков обучения создало необходимость кардинального пересмотра рабочей программы дисциплины и активного применения новых образовательных технологий, позволяющих своевременно подготовить квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Важнейшую роль в сложившихся условиях играет необходимость пересмотра существующего учебно-методического обеспечения дисциплины. Вспомогательным инструментом для выполнения этой задачи может стать педагогический дизайн (ПД), который в современной педагогике приобрел большую популярность [3].

Основополагающую роль в развитии концепции ПД сыграл американский педагог и психолог Роберт Миллс Ганье, известный тем, что разработал т.н. конструктивистскую теорию обучения. Он считал, что ключевым условием создания новых знаний является взаимосвязь между человеком и средой, в которой этот человек (обучающийся) находится.

В ПД довольно долгое время преобладал технический уклон [4]. Так, в 1960-х годах параллельно развивалось понятие «образовательные технологии» («instructional technology»), что свидетельствовало в пользу более активного использования мультимедиа в образовательном процессе. В российской литературе термин «образовательные технологии» часто стал применяться как синоним ПД.

В настоящее время ПД понимают более широко и включают в это понятие взаимосвязь и единство цели обучения и учебно-методического комплекса дисциплины для обеспечения как можно более эффективного процесса обучения [5, 6, 7].

Несмотря на то, что в большинстве статей, посвященных ПД, авторы рассматривают его как направление информатизации образовательного процесса [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], по нашему мнению, ограничивать ПД одним учебно-методическим контентом в электронной образовательной среде нецелесообразно.

ПД первой целью преследует создание такого процесса обучения, который поддерживал бы мотивацию обучающегося к получению новых знаний, то есть интересного, относительно легкого и доступного. Для этого в ПД целесообразно применять и конструирование лекционных презентаций, и формирование учебно-методических пособий, и оформление наглядных материалов (шрифт, графика, цветовая гамма), и построение занятий в целом. Выполняя задачу представления учебного материала в доступной для обучающихся форме, преподаватель обеспечивает должный уровень восприятия ими нового материала и создание надежной теоретической основы для отработки практических навыков.

Рассмотрим принципы ПД, предложенные Р.М. Ганье, в аспекте преподавания дисциплины «ОДАСП».

Принцип первый: привлечение внимания. Данный принцип предполагает мотивацию на обучение, пробуждение интереса как к отдельным темам, так и к дисциплине в целом. Прежде чем начать обучение, обучающиеся должны быть вовлечены.

В масштабе тематического плана достижению цели привлечения внимания обучающихся к дисциплине «ОДАСП» способствует тема первого занятия «Исторические аспекты развития медицины и фармации с древнейших времен до настоящего времени. История развития фармации Новосибирской области». В рамках данной темы обучающимся предлагается ознакомиться с основными вехами развития фармации по направлениям: фармацевтическое производство, фармацевтический рынок, аптечное дело в России и в мире и др. Данная тема отражает основные закономерности развития фармации для понимания настоящего состояния отрасли и призвана заинтересовать обучающихся в дальнейшем изучении дисциплины.

Принцип второй: информирование обучающихся о цели и задачах обучения. В материалах к практическим занятиям (мультимедийных презентациях, методических указаниях) прописываются цели изучения темы со ссылкой на трудовые функции профессионального стандарта. Это позволяет обучающимся впоследствии активно ориентироваться в материалах, иметь четкое представление о взаимосвязи тем внутри учебной дисциплины.

Принцип третий: повторение. Стимулирование воспоминаний о том, что было изучено ранее, позволяет обучающимся опираться на пройденный ранее материал, способствует лучшему запоминанию и дальнейшему применению полученных знаний на практике. В материалах учебно-методического сопровождения дисциплины «ОДАСП» показана взаимосвязь текущей темы занятия с предыдущими. Так, в мультимедийных презентациях, созданных для иллюстрирования теоретического материала на практических занятиях, перед очередным новым вопросом для обсуждения демонстрируется слайд с информацией одной из предыдущих тем. Студенты отвечают на вопросы преподавателя, пользуясь своими конспектами и методическими указаниями,

после чего приступают к изучению нового для них материала. Таким образом, обеспечивается переход между уже изученной и вновь получаемой информацией.

Принцип четвертый: представление нового материала. В образовательном процессе по дисциплине «ОДАСП» применяются материалы видеолекций дистанционного курса, очные лекции, практические занятия с применением мультимедийных презентаций, деловых игр. План каждого занятия и практические задания для выполнения самостоятельно или в группе описаны в учебном пособии по дисциплине «ОДАСП». Сложный для восприятия материал (например, отдельные положения нормативно-правовых актов) переводится преподавателями в форму схем и рисунков и демонстрируется в методических указаниях и/или на слайдах презентации. Выделение цветом, шрифтом, контуром также является инструментом ПД и активно используется для повышения эффективности представления нового материала.

Большой уклон на теоретические аспекты изучения дисциплины, при котором используются типовые лекционные материалы, а практическая работа студентов носит самостоятельный или формальный характер может снизить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины, так как без привязки к профессиональному опыту они не видят ее практическую пользу и необходимость освоения.

В этой связи большое значение при разработке учебно-методического сопровождения дисциплины «ОДАСП» в контексте ПД имеет соблюдение последовательности этапов разработки, при котором обеспечивается достижение высокого качества подготовки образовательного контента: анализ целей и задач, проектирование (наиболее значимый и длительный этап, включающий непосредственно создание контролирующих материалов, составление ситуационных задач, проработку тестовых заданий и др.), разработка («технический» этап), реализация (предоставление обучающимся), оценка [3, 11].

Учебное пособие по дисциплине «ОДАСП» было разработано с учетом тематического плана дисциплины и предусматривает не только теоретический материал по темам и задания для выполнения на практическом занятии индивидуально или в группе, но и дополнительную работу обучающихся в электронной образовательной среде университета.

«Система дистанционного обучения» (СДО) открывает образовательному учреждению широкие возможности применения электронных средств обучения в образовательном процессе. Использование СДО в преподавании дисциплины «ОДАСП» особенно актуально в условиях жестко ограниченных временных рамок и большого объема учебного материала. В разработанном по данной дисциплине курсе в СДО студенты имеют возможность проконтролировать себя, выполнив тестовые задания, а также восполнить пробелы в теоретических познаниях, просмотрев видеолекции в дополнение к лекциям, которые читаются очно. Последнее имеет особое значение в связи с сокращением числа очных лекций согласно новому учебному плану.

Актуализация учебно-методических материалов дисциплины «ОДАСП» должна будет осуществляться в зависимости от принятия новых нормативно-правовых актов или внесения изменений в действующие, что в сфере фармацевтической деятельности происходит достаточно часто.

Принцип пятый: руководство обучающимися. До студентов необходимо донести четкие инструкции относительно условий обучения и сроков выполнения заданий. Очень важно обеспечивать воспитание у обучающихся ответственности и аккуратности, способности к самодисциплине. Все выполненные на занятии задания методических указаний предоставляются студентами на проверку преподавателю и могут быть отправлены на доработку в случае невыполнения отдельных заданий или наличия ошибок. Сроки сдачи выполненных заданий на проверку четко определены.

Принцип шестой: добиться производительности (закрепление знаний на практике). Соблюдение этого принципа позволяет обучающимся применять полученные знания или

навыки до выставления формальной отметки. Студенты должны иметь возможность отрабатывать практические навыки без наказания и получать дополнительные консультации преподавателя, исправления или разъяснения, необходимые для качественного самоконтроля в будущем. Существенную роль в соблюдении данного принципа играет СДО, поскольку в ней студенты имеют возможность просматривать видеолекции, проходить тестирование и выполнять практические задания бесконечное число раз.

Принцип седьмой: обратная связь. Преподаватели фиксируют реакцию студентов и коллективно обсуждают, как можно доработать, улучшить учебно-методическое сопровождение дисциплины.

Принцип восьмой: оценка успеваемости. Рабочей программой дисциплины «ОДАСП» предусмотрены контрольные работы в конце каждого из 6-и разделов тематического плана. Выполняя контрольные работы, обучающиеся демонстрируют как теоретические познания (тестовые задания различных типов), так и практические навыки (ситуационные задачи, задачи на расчет).

Принцип девятый: перевод в практическую плоскость (улучшение удержания в памяти и применения полученных знаний в ситуациях, не предусмотренных планом данной учебной дисциплины). Обучающиеся должны иметь возможность применить навыки или знания в ранее не встречавшейся ситуации. В рамках соблюдения данного принципа реализуется концепция проблемного обучения: студентам предлагаются практические задания, для выполнения которых им может потребоваться информация, ранее не изученная, но требующая от студентов самостоятельного ее поиска и освоения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «ОДАСП» применяются студентами в других дисциплинах и наоборот. Используются «перекрестные задания». Например, форму товарной накладной, созданную и заполненную на одном из занятий «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» (тема: «Создание первичных учетных документов»), студенты подвергают экспертизе, выполняя практическое задание дисциплины «ОДАСП» (тема: «Приемка лекарственных средств и ТАА»).

Таким образом, девятиступенчатая модель Ганье выступает эффективным инструментом проектирования образовательного процесса в рамках преподавания учебной дисциплины «ОДАСП». В условиях реализации нового ФГОС СПО она позволит структурировать образовательный контент и обеспечить системный подход к обучению.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108180034> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Об утверждении профессионального стандарта "Фармацевт" : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 349н // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106290044> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Педагогический дизайн в проектировании учебника для вуза // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 62-67. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.009

4. Ливинцова Н.Г., Федорова Е.С., Измайлов М.К., Вилькен В.В. Развитие качества образовательного процесса в преподавании дисциплины «Менеджмент» с применением методов педагогического дизайна // Фундаментальные и прикладные исследования в

области управления, экономики и торговли : сборник трудов Всероссийской научно-практической и учебно-методической конференции (Санкт-Петербург, 30 мая – 02 июня 2022 г.). Ч. 7. Санкт-Петербург, 2022. С. 92-97.

5. Асанов С.А., Акименко Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // Дневник науки. 2020. № 8 (44). С. 4.

6. Афанасьева Т.Г., Махинова Е.В., Семенова Е.Н. Реализация средств цифровых технологий в процессе организации преподавания дисциплины «Управление и экономика фармации» на фармацевтическом факультете // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2021. № 4. С. 25-27.

7. Денисова Н.Г., Курилова О.О. Совершенствование организации учебного процесса с помощью педагогического дизайна // Региональный вестник. 2019. № 8 (23). С. 39-40.

8. Демидова И.А. Педагогический дизайн и его средства: теоретический анализ и опыт применения в педагогической практике // Дневник науки. 2020. № 8 (44). С. 25-32. DOI: 10.30853/pedagogy.2019.4.3

9. Жебровская О.О. Педагогический дизайн в высшем образовании // Экстернат.РФ. 2021. № 3 (14). С. 40-45.

10. Матросова И.Г. Педагогический дизайн как средство педагогической коммуникации в инновационной информационной среде // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2015. № 2 (20). С. 121-126.

11. Пресс И.А. О педагогическом дизайне и педагогическом проектировании вузовского учебника нового поколения: теория и практика // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18940> (дата обращения: 20.01.2023).

Сведения об авторах

Джупарова Ирина Алексеевна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: uefarm@mail.ru

Харина Инна Андреевна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: uefmft@yandex.ru

Борисова Ольга Александровна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: o.borisova@list.ru

Ефименко Наталья Владимировна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: uef.efimenko@gmail.com

Джупаров Александр Сергеевич, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: uefarm@mail.ru

Федорова Мария Юрьевна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: ild.mary@rambler.ru

Абрашкина Елена Алексеевна, Новосибирский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52; тел. +7(383)2223204; e-mail: pharmacopeus@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Игнатенко Оксана Александровна

Ачинский медицинский техникум, Ачинск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации методического сопровождения педагогов в современных условиях развития образовательной организации среднего профессионального образования. В статье описывается система методического сопровождения как управленческая технология организации методической деятельности в краевом государственном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум». Делается вывод о том, что гибкая, эффективная система методического сопровождения является фактором повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевые слова: сопровождение, методическое сопровождение, система методического сопровождения, педагогическое мастерство.

METHODICAL SUPPORT FOR THE EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHERS' ACTIVITIES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SKILLS IMPROVEMENT

Ignatenko Oksana Aleksandrovna

Achinsk Medical College, Achinsk, Russian Federation

Abstract. The paper addresses the problem of organizing methodical support for teachers in modern conditions for the development of vocational education. The author describes the system of methodical support as a management technology for organizing methodical activities at Achinsk Medical College. The study concludes that a flexible and effective system of methodical support is a factor in increasing teachers' professional skills.

Keywords: support, methodical support, methodological support system, teaching skills.

В настоящее время система профессионального образования постоянно развивается, прослеживаются изменения в образовательных стандартах и содержании образования, формируются новые подходы к технологиям обучения, стремительно меняется философия обучения и образовательное пространство. Главными приоритетами в развитии российского образования выступают: доступность, качество и эффективность образования [1]. На сегодняшний день качество образования рассматривается как важнейший фактор развития страны, а качество профессионального образования – как гарант развития российской экономики, обеспечения её компетентными и мобильными специалистами.

Качество образования зависит в первую очередь от того, насколько результативно работает образовательная организация. Возникает необходимость не только полного обновления учебной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, но и организации положительной мотивации в инновационной деятельности педагогического коллектива, созданию внутри образовательной организации благоприятной среды, способствующей постоянному развитию личности преподавателя, совершенствованию его профессионального мастерства для достижения целей образовательного процесса.

Деятельность каждого преподавателя в направлении обеспечения качества образования играет наиважнейшую роль. Сегодня каждый педагогический работник независимо от возраста и стажа работы должен гибко реагировать на изменения

образовательной ситуации и в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности. Основная задача заключается в достижении высокого уровня квалификации преподавателей и результативности педагогической деятельности. Процесс обновления требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы.

Сегодня в организации методической работы необходимо использовать новые подходы, позволяющие обеспечить рост профессионального мастерства преподавателей. Управленческой технологией организации методической деятельности в образовательных организациях является методическое сопровождение. Проблема заключается в том, какая система методического сопровождения педагогов необходима в современных условиях развития образовательной организации среднего профессионального образования?

Определим значение понятий: «сопровождение», «методическое сопровождение», «педагогическое мастерство». В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой слово «сопровождать» значит «следовать вместе с кем-н., находясь рядом, ведя куда-н. или идя за кем-н.», а «сопровождение» - «то, что сопровождает какое-н. явление, действие» [2].

Понятие «сопровождение» вошло в теорию и практику российских психологов и педагогов лишь в 90-е гг. XX века [3]. Термин «методическое сопровождение» первоначально означал «комплекс мер, направленный на поддержку педагогов, обладающих разным уровнем квалификации». С течением времени образовательный процесс и вся педагогическая система существенно усложнились. В настоящее время термин «методическое сопровождение» означает «специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие» [4].

Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности. Педагогическое мастерство – вид передового опыта, состоящий в рациональном использовании рекомендаций науки; высокий уровень совершенства педагога в его учебно-воспитательной деятельности [5]. По мнению Церковского А.Л., «педагогическое мастерство - высокий уровень педагогической деятельности, проявляющийся в мастерстве общения и ориентированный на гарантированный педагогический результат [6]. В педагогическом словаре даётся следующее определение: «мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие» [7].

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум» (далее – техникум) необходимым условием повышения мотивации профессионального роста преподавателей техникума и повышения их профессионального мастерства мы видим в создании оптимальной и эффективной системы методического сопровождения. Система методического сопровождения представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, оценочно-результативного.

Цель системы методического сопровождения – создание в техникуме развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и мастерства с учётом тенденций развития образования, социально-экономических и технологических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) осуществлять информационно-методическое сопровождение основных образовательных программ СПО, программ подготовки специалистов среднего звена с учётом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов;
- 2) совершенствовать комплексное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с приоритетными направлениями развития здравоохранения и образования, требованиями работодателей, ФГОС СПО;
- 3) создать единое информационно-методическое пространство, находясь в котором преподаватель может выбрать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;
- 4) обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- 5) обеспечить сопровождение процедур аттестации педагогических работников;
- 6) осуществлять методическую поддержку педагогов в конкурсах, конференциях как мощного инструмента профессионального или личностного развития педагогов.

Основные тенденции изменений в методическом сопровождении:

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории/маршрута [8], соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный рост на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- обобщение и диссеминация актуального педагогического опыта;
- организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы;
- поддержка профессионального и личностного развития педагогов.

Принципы системы методического сопровождения педагогических работников: активности; систематичности; индивидуализации; оптимальности; информативности; комплексности; коммуникативного партнёрства и сотрудничества.

В техникуме предусмотрена вариативность направлений и форм методического сопровождения образовательного процесса. Методическое сопровождение как управленческая технология организации методической деятельности в техникуме включает в себя следующие направления:

- организационно-методическое (организация и проведение системы различных методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, тематическое консультирование, разработка и обновление локальных нормативно-правовых документов);
- информационно-методическое (постоянное информирование педагогических работников об актуальных нормативно-правовых документах, о новинках научно-методической литературы по актуальным вопросам образования и медицины, систематизация документов, методической литературы, обобщение опыта по приоритетным направлениям, оформление и пополнение методического банка);
- учебно-методическое (оказание помощи педагогическим работникам в разработке учебно-плановой документации и т.д.);
- научно-методическое (оказание помощи и поддержки в популяризации опыта работы; участия в научно-практических конференциях, семинарах);
- диагностико-аналитическое (изучение фактического состояния реализуемых содержательных видов деятельности).

Эффективность работы всего коллектива зависит от правильного выбора и использования разнообразных форм методического сопровождения. Формы методического сопровождения:

- коллективные: педагогический совет; школа педагогического мастерства; работа над единой методической темой; методическая неделя; методическое совещание; методическая выставка; мастер-класс; научно-практическая конференция; электронный журнал «Методический вестник»; размещение информации на официальном сайте техникума;
- групповые: предметно-цикловые комиссии; временные проблемные и проектные группы; школа молодого и начинающего педагога; школа кураторов; консультации; открытые учебные занятия; открытые воспитательные мероприятия; взаимопосещение учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- индивидуальные: самообразование; посещение и анализ/самоанализ учебных занятий; наставничество; тьюторство; индивидуальные консультации; курсы повышения квалификации; стажировка [9].

В КГБПОУ АМТ создана и работает школа педагогического мастерства (далее – ШПМ) как одна из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов. Деятельность ШПМ осуществляется в соответствии с программой деятельности, которая разрабатывается ежегодно на основе методического заказа преподавателей с помощью анкетирования [10]. При проведении школ педагогического мастерства используются активные и интерактивные методы, разнообразные формы работы (мастер-классы, педагогические мастерские по обмену опытом, семинары-практикумы и т.д.)

Результаты методического сопровождения педагогической деятельности преподавателей определяются по критериям: положительная динамика качества обучения и воспитания; результаты промежуточной аттестации и ГИА выпускников; рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью; положительный психолого-педагогический климат в коллективе; высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удельный вес педагогов, повысивших квалификацию; удельный вес педагогов, имеющих квалификационные категории; участие преподавателей техникума в конкурсных мероприятиях; представление и трансляция опыта педагогов; оценка качества обучения работодателями и выпускниками. Как показывает анализ этих показателей за последние 5 лет, все они имеют положительную динамику.

Таким образом, создание эффективной системы методического сопровождения и управление ею мы рассматриваем как необходимое условие повышения качества образования, повышение мотивации профессионального роста преподавателей техникума, их профессиональной компетентности и мастерства.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 17.12.2022).
2. Кандакова Н.А. Роль научно-методической службы колледжа в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов // Методист. 2012. № 3. С. 37-41.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва : Азбуковник, 1999. 944 с.
4. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 49-53.
5. Педагогический словарь // Академик : [сайт]. URL: <https://pedagogical.academic.ru/> (дата обращения: 17.12.2022).
6. Крючкова С.Г. Модульно-компетентностный подход в развитии инновационного процесса // Среднее профессиональное образование. 2012. № 7. С. 3-4.

7. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / сост. А.Л. Церковский, З.С. Кунцевич, О.И. Гапова. Витебск : ВГМУ, 2013. 100 с.
8. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403234/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 17.12.2022).
9. Сенкевич Т.А. Новые практики методического сопровождения педагогов на районном уровне. URL: http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%A2.%D0%90._%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%9C%D0%A1_14.05.2021.pdf (дата обращения: 17.12.2022).
10. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403234/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 17.12.2022).

Сведения об авторе

Игнатенко Оксана Александровна, Ачинский медицинский техникум; адрес: Российская Федерация, 662165, г. Ачинск, ул. Льва Толстого, д. 26; тел. +7(39351)52457; e-mail: ioa68@mail.ru

УДК 378.147

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

Казакова Елена Николаевна, Клобертанц Елена Павловна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается понятие контекстной задачи, признаки, этапы составления. Авторы делятся педагогическим опытом создания интегрированных контекстных задач по специальности «Фармация», выступающих как средство решения проблемы профессиональной подготовки студентов. Приведен пример интегрированной контекстной задачи, обоснована необходимость и целесообразность использования интегрированных контекстных задач в профессиональной подготовке студентов. По мнению авторов, интегрированные контекстные задачи устанавливают взаимосвязь между дисциплинами, позволяют на каждой дисциплине погрузить студента в профессиональную среду, проиграть различные стандартные и нестандартные ситуации, получать метапредметные знания применительно к их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: обучение студентов, контекстные задачи, педагогическая технология, контекстное обучение, интегрированные задачи.

CREATING INTEGRATED CONTEXTUAL TASKS

Kazakova Elena Nikolaevna, Klobertants Elena Pavlovna

*Prof. V.F. Voino - Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Pharmaceutical College,
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract. The paper discusses the definition of contextual task, its features and stages of compilation. The authors share their pedagogical experience in creating integrated contextual tasks in Pharmacy to address the issue of students' professional training. The authors give an example of an integrated contextual task, and substantiate the necessity and expediency of using integrated contextual tasks in students' professional training. According to the authors, integrated contextual tasks establish a link between disciplines, allow students to be immersed in a professional environment in each discipline, recreate various standard and non-standard situations, and receive meta-subject knowledge in relation to their future professional activities.

Keywords: student's learning, contextual tasks, pedagogical technology, contextual learning, integrated tasks.

Последние изменения в среднем профессиональном образовании, которые продиктованы образовательными стандартами, прежде всего, связаны с сокращением срока обучения с трех лет до двух. Поэтому все усилия преподавателей должны быть направлены на то, чтобы в более сжатые сроки подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности. На это указывают и формулировки общих компетенций, в предыдущих стандартах носили универсальных характер, теперь даже общие компетенции имеют профессиональный контекст [1, 2].

Еще одно очень важное условие при подготовке будущих фармацевтов - это формирование информационных и цифровых компетенций. Так как сегодня цифровизация здравоохранения, в том числе фармации, подразумевает активное развитие и внедрение информационных технологий как для взаимодействия с клиентами и поставщиками, так и во внутренних процессах аптечных организаций.

Контекстная задача - это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения - встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

Отличительные признаки контекстной задачи: практико-ориентированность, проблемность, мотивация, мыслительная деятельность, направленная на анализ и синтез [3].

Профессиональный контекст, который может воссоздаваться в задаче, состоит из социального контекста, отражающего нормы отношений и социальных действий, их ценностную ориентацию, и предметного, отражающего технологию собственно трудовых процессов.

При конструировании контекстной задачи, необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, отражающую социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Составьте текст контекстной задачи: опишите ситуацию, продумайте вспомогательную информацию

3. Сформулируйте задание к контекстной задаче, требующее анализа, осмысления и объяснение ситуации описанной в задаче, выбора способа действий.

4. При формулировании заданий, вопросов рефлексивного характера, продумайте на формирование каких компетенций, будет направлена контекстная задача [4, 5, 6, 7].

Приведем пример интегрированной контекстной задачи на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по теме «Автоматизация учета и движения товаров в аптечных предприятиях» и по междисциплинарному курсу «Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений» по теме «Организация работы кассира - операциониста»:

Вы работаете фармацевтом в аптеке «Мелодия здоровья». Сегодня ваша смена. В вашей аптеке установлена программа е-фарма.

Ваш рабочий день начинается с 10 часов. Заведующий аптекой попросила вас утром оформить приходную накладную на товары: *(дается название определенных препаратов)*.

В 11 часов к вам в аптеку пришел покупатель и попросил продать следующие препараты *(дается название определенных препаратов)*.

Перед вами руководство поставило задачи: максимально возможно реализовать имеющийся товар в аптеке, а также товары по акции (например, антигистаминные препараты, энтеросорбенты, витамины).

В 20.00 ваша смена закончилась. В конце дня вам необходимо сформировать отчеты по ККМ, по кассе, «Дефектура». Показать заведующей аптекой документы по вашей смене и сформированную приходную накладную.

Задание: Осуществите решение задачи с помощью установленного в аптеке программного обеспечения.

Вопросы:

1. С какими проблемами столкнется фармацевт в случае, если приходная накладная сформирована, но не проведена?

2. Какие действия должен выполнить фармацевт в программе е-фарма при продаже товара в данном случае?

3. Почему при продаже товаров кассиру-операционисту следует печатать кассовый чек после получения денег от покупателя?

4. Почему деньги, полученные у покупателя нельзя сразу убирать в кассу, а следует положить отдельно на виду у покупателя?

5. Укажите особенности действий кассира-операциониста при безналичной форме расчета.

6. Какие действия необходимо выполнить фармацевту в программе по окончанию смены?

7. Укажите, где хранятся документы в программе е-фарма по вашей смене и приходная накладная.

8. Укажите назначение сформированных вами отчетов.

На занятии по теме «Организация работы кассира - операциониста» работа по данной задаче осуществляется в паре фармацевт-покупатель. Перед фармацевтом стоит задача максимально возможно реализовать имеющийся товар, а также реализовать товары по акции. У покупателя также стоит своя задача (о которой фармацевту заранее не говорят) приобрести лекарственные препараты, которые не входят в акционные товары. «Покупателям» выдаются различные суммы денежных средств для совершения покупки, в связи с этим возникают нестандартные ситуации, которые следует разрешить фармацевту.

Решая данную профессиональную ситуацию, студенты отрабатывают умения работать со специализированным программным обеспечением, на кассе с использованием АРМ кассира, с наличными денежными средствами, строить общение с посетителями аптеки.

Оценивание умений при решении контекстной задачи осуществляется с использованием чек-листов. В чек-листе учитывается последовательность выполнения действий, умений, которые должен показать студент в процессе решения задачи.

Контекстная задача учитывают профессиональный контекст, который в задаче отражается через формирование умений осуществлять трудовые действия, работать с

цифровыми инструментами и социальный контекст - через умение общаться с посетителями аптеки и осознание личной значимости учебной проблемы.

Анализ результатов применения интегрированных контекстных задач показал, что подобные задачи позволяют погрузить студента в профессиональную среду, проиграть различные стандартные и нестандартные ситуации, отработать предметные знания и умения, способствуют мотивации обучающихся, направлены на формирование профессиональных и общих компетенций [8, 9, 10].

Моделирование профессиональной деятельности, отраженной в контекстной задаче, позволяет примерить на себя роль специалиста, и тем самым повысить уровень профессиональной подготовки в глазах работодателя.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Педагогическая диагностика. 2016. № 6. С. 44-50.
2. Вербицкий А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа реализации компетентного подхода // Коллекция гуманитарных исследований. 2016. № 2 (2). С. 6-12.
3. Долгополова Е.Я. Контекстные задачи как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики // Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2012. № 6 (47). С. 137-140.
4. Горбузова М.С., Смыковская Т.К. Типология контекстных задач и систем контекстных задач по информационным технологиям // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 912.
5. Горбузова М.С., Коробкова С.А., Смыковская Т.К., Соловьёва В.В. Контекстные задачи как средство интеграции содержания предметных областей математики, физики и информатики // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 585.
6. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Соколовская М.В. Контекстное обучение в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла ФГОС СПО // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика : материалы конференции (Красноярск, 04–05 февраля 2015 г.). Красноярск, 2015. С. 491-496.
7. Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Перфильева Г.В. Контекстная задача как средство формирования компетентности будущего специалиста // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : материалы II Международной научно–практической конференции (Чебоксары, 12 март 2015 г.). Чебоксары, 2015. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20150312/collection-20150312-7081.pdf> (дата обращения: 16.01.2023).
8. Качалова Л.П., Чашина О.В. Контекстная задача как средство оценивания результатов обучения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (34). С. 77-80.
9. Мендубаева З.А. Контекстные задачи в общепрофессиональной подготовке студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 518.
10. Асанова Л.И., Снигирева Е.М. Контекстные задачи с межпредметным содержанием обучения // Химия в школе. 2018. № 2. С. 14-18.

Сведения об авторах

Казакова Елена Николаевна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж; адрес: Российская Федерация, 660049, Красноярск, ул. Мира, д. 70; тел. +7(391)2273500; e-mail: elena_kazakova97@mail.ru

Клобертанц Елена Павловна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж; адрес: Российская Федерация, 660049, Красноярск, ул. Мира, д. 70; тел. +7(391)2273500; e-mail: klobertanz@mail.ru

УДК 378.147:51

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Клобертанц Ирина Павловна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается педагогический опыт проведения математического квеста. Квест является одной из форм учебно-воспитательного мероприятия с применением игровых технологий в образовательном процессе. Приведены данные мониторинга по удовлетворенности участников мероприятием, доказывается эффективность мероприятия по установленным критериям.

Ключевые слова: игровая технология, информационные технологии, математический квест.

MATHEMATICAL QUEST AS AN EDUCATIONAL ACTIVITY

Klobertants Irina Pavlovna

Prof. V.F. Voino - Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Pharmaceutical College, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The paper discusses the pedagogical experience of organizing a mathematical quest. Quest is a form of educational activity with the use of game technologies in the educational process. The study presents the monitoring data on the participants' satisfaction with the activity and proves the effectiveness of the activity according to the established criteria.

Keywords: game technology, information technology, mathematical quest.

Федеральный государственный образовательный стандарт во главу образования ставят личность обучающегося, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами современного информационного общества [1].

Реализация стандарта требует расширения методического потенциала через использование активных форм обучения, к которым относят игровые технологии [2].

Преподавателю дисциплины «Математика» с целью поддержания интереса к предмету необходимо использование эффективных современных образовательных технологий, так как студентам дисциплина математика зачастую видится скучной, сложной для восприятия, по мнению студентов, данная дисциплина «не нужна» медицинскому работнику [3].

В условиях пандемии в формате дистанционного обучения становится еще сложнее заинтересовать и мотивировать студентов, создать условия для развития их личности, реализации творческого потенциала в неотрывной связи со студенческой жизнью колледжа [4].

Выдающийся педагог и психолог Крутецкий Вадим Андреевич в своих работах говорит о том, что необходимо создавать условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, для их активной, самостоятельной и творческой работы.

Вадим Андреевич также отмечал, что лучшим способом завладеть вниманием обучающегося является организация такой учебной деятельности, чтобы не было желания и возможности отвлечься, а игровая технология позволяет это с успехом реализовать [5].

Цель исследования: создание условий для повышения мотивации к изучению дисциплины «Математика» у студентов 1 курса с помощью игровых технологий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) содействовать интересу студентов к изучению дисциплины математика;
- 2) показать значимость дисциплины математика в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- 3) развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать, применять полученные математические знания к решению прикладных задач;
- 4) развитие навыков использования информационных технологий.

Целевая группа - студенты 1 курса на базе основного общего образования.

Одной из форм игровых технологий в образовательном процессе является квест-технология. «Квест» - в переводе с английского языка означает «целенаправленный поиск». Главная особенность квеста – это цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Образовательный квест или квест - технология, стремительно набирает популярность и среди обучающихся и педагогов, позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений [6, 7].

Одной из разновидностей образовательных квестов является Веб-квест (webquest) - проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [8].

Особенностью образовательных Веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных Веб-сайтах [9, 10].

Веб-квест является новым средством использования технологий в целях создания занятия или мероприятия, ориентированного на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс и поощряющим их критическое мышление [5, 6].

Образовательные квесты мотивируют обучающихся на учебную деятельность, дают возможность развивать у обучающихся навыки использования информационных технологий, творческие способности, проявлять себя в нестандартных ситуациях. Так как многие подростки буквально вовлечены от компьютерных игр и Веб-квест также является забавным методом, как обучения, так и учения [2, 5, 10].

Обозначенные выше проблемы и достоинства выбранной формы игровой технологии подтолкнуло к созданию мероприятия «Математического квеста» с использованием информационных технологий.

Мероприятие «Математический квест» направлено на:

- закрепление знаний по разделу геометрии (охватывает все темы раздела геометрии дисциплины математика) и актуализацию школьных знаний по алгебре;
- на популяризацию и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины математика.

При планировании и подготовке квеста немаловажную роль играет сам сюжет, и то образовательное пространство, где будет проходить игра. Мероприятие проходит в форме Веб-квест, который состоит из 3 этапов. Инструкция по выполнению размещена на корпоративном сайте КрасГМУ ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=202451](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=202451)).

Первый этап. Поиск ключа в виртуальной комнате. Данный этап реализован на образовательной платформе Learnis (<https://www.Learnis.ru/258529/>).

Задания второго и третьего этапа созданы с помощью цифрового инструмента google-формы и направлены соответственно на решение практико-ориентированных

заданий по геометрии (<https://forms.gle/CFfWPKMJfCLN1GXU6>) и алгебры (<https://forms.gle/P1bf2uiL6nfHTsPP7>).

Математический квест содержит:

- задания межпредметного характера, связанные с микробиологией, химией, биологией;
- логические математические задачи, связанные с повседневной жизнью человека.

Можно выделить критерии образовательной направленности мероприятия:

- мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности обучающегося;
- создание условий для формирования первичных навыков успешной социализации студента в жизни колледжа и воспитания всесторонней и гармоничной личности человека;
- формирование предметных знаний и умений у обучающихся.

Для каждого критерия определен количественный или качественный показатель.

Критерии оценивания.

| Критерий | Показатель |
|---|---|
| Мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности обучающегося | – удовлетворенность обучающихся; – результаты выполнения заданий в ходе квеста |
| Создание условий для формирования первичных навыков успешной социализации студента в жизни колледжа и воспитания всесторонней и гармоничной личности человека | – проведение мероприятия с вовлечением студентов 1 курса на базе основного общего образования; – пополнение портфолио по результатам квеста (диплом, сертификат участника) |
| Формирование предметных знаний и умений у обучающихся | качественная оценка результатов решения прикладных задач при освоении образовательной программы |

С целью оценки эффективности мероприятия «Математический квест» был проведен мониторинг по удовлетворенности участников мероприятием.

Опрос респондентов показал:

- все участники отметили удобство внешнего вида оформления математического квеста (100%);
- подавляющее большинство респондентов отметили удовлетворенность и интерес к мероприятию (96,6%);
- большинство респондентов отметили положительную мотивацию математического квеста к учебной деятельности (75,9%);
- положительное применение полученных знаний не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях (82,8%). Только 3% респондентов затруднились с ответом.

В результате наблюдения и проведенного опроса были определены количественные и качественные показатели результатов мероприятия:

- фактическая удовлетворенность мероприятием составила – более 96%;
- по результатам выполнения заданий в ходе квеста выявлено, что 25% участников набрали не менее 25 баллов, что соответствует высоким результатам;
- привлечено к участию 49% целевой аудитории против ожидаемых 18%;
- как показали наблюдения на практических занятиях, студенты, принявшие участие в квесте, эффективнее решают прикладные задачи.

В заключении необходимо отметить, что цель и задачи мероприятия достигнуты, созданы условия для повышения мотивации к изучению дисциплины математика у

студентов 1 курса с помощью игровых технологий, эффективность мероприятия подтверждена.

Таким образом, квест как учебно-воспитательная форма проведения мероприятия с использованием информационных технологий расширяет методический и технологический инструментарий преподавателя, обогащая его современными формами и приёмами работы.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 16.12.2022).
2. Крылова О.Н. Знаниевая традиция современного содержания школьного образования: новые дидактические смыслы // Человек и образование. 2012. № 1 (30). С. 28-31.
3. Буланова И.Н. Математический квест как способ повышения мотивации студентов к изучению высшей математики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 2 (30). С. 27-32.
4. Левченко Н.В., Нечаева О.А. Веб-квест как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 216-219.
5. Литвинова И.Н. Математический квест как современная форма игровой технологии // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 3 (19). С. 68-71.
6. Напалков С.В., Первушкина Е.А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2 (36). С. 51-53.
7. Щербина А.Н. Веб-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. 2016. № 4. С. 25-31.
8. Калугина Ю.В., Мустафина А.Р. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии // Преподаватель XXI век. 2016. № 4-1. С. 253-259.
9. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 313. DOI: 10.17513/spno.25517
10. Стародубцева В.К., Решедько Л.В. Форма оценки текущей успеваемости студентов с использованием балльно-рейтинговой системы // Сибирская финансовая школа. 2013. № 4. С. 145-149.

Сведения об авторе

Клобертанц Ирина Павловна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2270035; e-mail: clubdenc@mail.ru

**О РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ
ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА (ОПЫТ АНКЕТИРОВАНИЯ)**

*Кочанов Андрей Михайлович¹, Кочанова Анна Максимовна²,
Плеханова Ольга Николаевна¹*

¹Медицинский колледж №1, Москва, Российская Федерация

²Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова,
Москва, Российская Федерация

Аннотация. В настоящем исследовании ставится цель установить распространение психосоматической патологии пищеварительной системы среди студентов медицинского колледжа, для чего решаются задачи сбора и обобщения данных по теме, и проведения анкетирования с последующим анализом его результатов.

Ключевые слова: психосоматические заболевания, «ось мозг – кишечник», патология пищеварительной системы, анкетирование.

**A SURVEY ON THE PREVALENCE OF PSYCHOSOMATIC PATHOLOGY OF THE
DIGESTIVE SYSTEM AMONG MEDICAL COLLEGE STUDENTS**

*Kochanov Andrey Mikhaylovich¹, Kochanova Anna Maksimovna²,
Plekhanova Olga Nikolayevna¹*

¹Medical College No. 1, Moscow, Russian Federation

²I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

Abstract. The study aims to establish the spread of psychosomatic pathology of the digestive system among medical college students. The objectives of the study are collecting and summarizing data on the topic, and conducting a survey with subsequent analysis of its results.

Keywords: psychosomatic diseases, brain – intestine axis, pathology of the digestive system, survey.

Вопрос об этиологии и патогенезе психосоматических заболеваний органов пищеварения, и степени их распространения, выраженности и связи с нервно-психическим статусом человека остается одним из самых актуальных в медицине.

В настоящем исследовании ставится цель установить распространение психосоматической патологии пищеварительной системы среди студентов медицинского колледжа, для чего решаются задачи сбора и обобщения данных по теме, и проведения анкетирования с последующим анализом его результатов.

В соответствии с современными представлениями, взаимосвязь между мозгом и пищеварительным трактом представляют собой сложную коммуникационную систему, которая не только обеспечивает поддержание желудочно-кишечного гомеостаза, но и оказывает множественное воздействие на психику, мотивацию и высшие нервные функции [1].

Комплексный характер этих взаимодействий охватывает новое комплексное понятие «ось кишечник–мозг», роль которой заключается в контроле и интеграции функции органов пищеварения центральной нервной системой, а также в координации эмоциональных и когнитивных центров мозга с периферическими функциями и механизмами органов пищеварения, такими как иммунная активация, кишечная проницаемость, кишечный рефлекс и энтероэндокринная сигнализация.

Согласно современным представлениям, «ось кишечник–мозг» – это двусторонняя биохимическая передача сигналов, которая осуществляется между желудочно-кишечным

трактом и центральной нервной системой. Включает центральную нервную систему, нейроэндокринную систему, нейроиммунные системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (ось НРА), симпатические и парасимпатические ветви вегетативной нервной системы, кишечную нервную систему, блуждающий нерв и кишечную микробиоту.

Она осуществляет двунаправленную связь желудочно-кишечного тракта и центральной нервной системы, и представляет один из важнейших компонентов регуляции гомеостаза. Новейшие исследования демонстрируют, что микробиот кишечника влияет на функционирование головного мозга, участвуя в выделении: цитокинов, нейротрансмиттеров, нейропептидов, хемокинов, эндокринных мессенджеров и микробных метаболитов, аминокислот с разветвленной цепью и пептидогликаны [2].

Хотя подтверждено, что синдром раздраженного кишечника является единственным заболеванием, на которое напрямую влияет микробиот кишечника, многие расстройства нервно-психической деятельности (тревога, аутизм, депрессия и шизофрения и т.д.) также связаны с «осью кишечник-мозг». Влияние оси кишечник-мозг на психическую деятельность человека, является многообещающей областью дальнейших исследований, которая в будущем может повлиять на создание новых методов лечения психических, возрастных, нейродегенеративных расстройств [3].

Решающим условием возникновения психосоматических заболеваний пищеварительной системы представляется стрессогенный фактор, способствующий нарушению секреции хлористоводородной кислоты и бикарбонатов, снижению кровотока в слизистых оболочках, уменьшению пролиферации и регенерации пораженного эпителия, снижению моторики желудка и кишечника, а также повышению проницаемости слизистой ЖКТ вследствие активации воспалительных цитокинов. Кроме того, отмечается повышенная регуляция субстанции P, повышающей висцеральную механочувствительность, а также активация ядер солитарного тракта ствола головного мозга и повышенная экспрессия белка c-Fos в паравентрикулярном ядре гипоталамуса [4].

В последние десятилетия активизировались исследования *Helicobacter pylori* как микроорганизма, которому отводится значительная роль в возникновении желудочно-кишечной патологии. Его считают причиной развития таких заболеваний, как язвенная болезнь, хронический гастродуоденит и рак желудка. В настоящий момент такую причинно-следственную связь нельзя считать доказанной [5].

Для установления наличия и степени выраженности причинно-следственной связи между нервно-психическим статусом человека и наличием патологии пищеварительной системы нами в октябре 2022 года, с согласия администрации, было проведено добровольное анонимное анкетирование 52 студентов 4-го курса Медицинского колледжа №1 (г. Москва).

Валидность исследования обеспечивалась научным подходом к разработке анкеты, достаточным количеством наблюдений (n=52), однотипностью выборки единиц исследования по возрасту, уровню подготовки и социальному статусу [6].

Распределение студентов по возрасту представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение студентов по возрасту.

| Число полных лет | Количество, абс. | Доля, % |
|------------------|------------------|---------|
| 18 | 5 | 10 |
| 19 | 40 | 77 |
| 20 | 5 | 10 |
| Более 20 | 2 | 3 |
| Всего | 52 | 100 |

Для установления нервно-психического статуса анкетированных им предлагалось 3 вопроса первой части анкеты. Результаты ответов приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты изучения нервно-психического статуса.

| Вопросы | Ответы | Количество, абс. | Доля, % |
|--|--------|------------------|---------|
| 1. За последний год, часто ли Вы находились в стрессовых ситуациях и состоянии нервно-психического напряжения? | Да | 37 | 71 |
| | Нет | 15 | 29 |
| 2. За последний год, ощущали ли Вы дискомфортные ощущения в области живота? | Да | 45 | 87 |
| | Нет | 7 | 13 |
| 3. За последний год, наблюдали ли Вы проблемы с пищеварением в состоянии стресса (волнения перед экзаменами, важные или негативные события)? | Да | 39 | 75 |
| | Нет | 13 | 25 |

Нервно-психический статус, соответствующий состоянию хронического стресса и напряжения, считался таковым в случае положительного ответа более чем на один вопрос первой части анкеты. Так как во всех анкетах содержались положительные ответы на два или три вопроса, указанный статус имеют все опрошенные.

Для определения наличия у анкетированных патологии пищеварительной системы им предлагалось 5 вопросов второй части анкеты. Результаты ответов приведены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты определения наличия патологии пищеварительной системы.

| Вопросы | Ответы | Количество, абс. | Доля, % |
|--|--------|------------------|---------|
| 1. За последний год испытывали ли Вы боль в области живота? | Да | 45 | 87 |
| | Нет | 7 | 13 |
| 2. За последний год консультировались ли Вы с врачом-гастроэнтерологом? | Да | 20 | 38 |
| | Нет | 32 | 62 |
| 3. За последний год проводились ли вам инструментальные и лабораторные исследования пищеварительной системы? | Да | 41 | 79 |
| | Нет | 11 | 21 |
| 4. За последний год ставились ли вам такие диагнозы, как: хронический гастрит, язвенная болезнь, хронический панкреатит, хронический холецистит? | Да | 31 | 60 |
| | Нет | 21 | 40 |
| 5. За последний год проводилось ли Вам исследование на <i>Helicobacter pylori</i> ? | Да | 4 | 8 |
| | Нет | 48 | 92 |

Наличие патологии пищеварительной системы признавалось имеющим место при положительном ответе на 3 и более вопроса второй части анкеты.

Так как у 100% анкетированных нервно-психический статус может быть признан способствующим возникновению патологии пищеварительной системы, нами с помощью статического метода была проведена оценка достоверности взаимосвязи между данным статусом и его внешними проявлениями при помощи двухвыборочного t-критерия Стьюдента. Установлено, что для ответов на вопросы №№ 4 и 6 такая взаимосвязь статистически достоверна ($p < 0,05$).

По остальным вопросам 2-й части анкеты положительные и отрицательные ответы на вопросы достоверно не отличаются, за исключением вопроса № 8, среди ответов на который количество отрицательных ответов достоверно выше положительных (большинство опрошенных в течение последнего года не проходили обследование на *Helicobacter pylori*).

В результате анализа полученных данных мы пришли к следующим выводам:

1. Между нервно-психическим статусом человека и наличием у него психосоматической патологии пищеварительной системы существует взаимосвязь, длительное время являющаяся предметом изучения специалистов.

2. Все единицы анкетированной популяции студентов имеют нервно-психический статус, соответствующий хроническому стрессу и напряжению.
3. Доля студентов, испытывавших за последний год боль в области живота, или проходивших инструментальные и лабораторные исследования пищеварительной системы, достоверно выше, чем не испытывавших такой боли и не проходивших исследования.
4. Психосоматическая патология пищеварительной системы нуждается в дальнейшем изучении.

Список литературы

1. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья : учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Минск : ЕГУ, 2003. 172 с.
2. Бондаренко В.М., Рябиченко Е.В. Перспективы патогенетической терапии при патологии кишечно-мозговой оси // Верхневолжский медицинский журнал. 2016. Т. 15, № 1. С. 17-23.
3. Clapp M., Aurora N., Herrera L., Bhatia M., Wilen E., Wakefield S. Gut microbiota's effect on mental health: The gut-brain axis // Clinics and practice. 2017. Vol. 7, № 4. P. 987.
4. Плотникова Е.Ю., Селедцов А.М., Шамрай М.А., Талицкая Е.А., Борщ М.В., Краснов О.А. Психосоматические аспекты в гастроэнтерологии // Lvrach.ru : [сайт]. URL: <https://www.lvrach.ru/2012/10/15435565> (дата обращения: 10.11.2022).
5. Маев И.В., Андреев Д.Н. Инфекция *Helicobacter pylori* и ассоциированные заболевания. Москва : Ремедиум, 2018. 88 с.
6. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование : учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2014. 250 с.

Сведения об авторах

Кочанов Андрей Михайлович, Медицинский колледж № 1; адрес: Российская Федерация, 119071, г. Москва, Ленинский проспект, д. 35а; тел. +7(495)9524642; e-mail: kagortart@mail.ru

Кочанова Анна Максимовна, Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова; адрес: Российская Федерация, 119991, г. Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2; тел. +7(495)6091400; e-mail: zarkovaanna99@gmail.com

Плеханова Ольга Николаевна, Медицинский колледж № 1; адрес: Российская Федерация, 119071, г. Москва, Ленинский проспект, д. 35а; тел. +7(495)9524642; e-mail: tangosle_olga@bk.ru

УДК 811.124:[811.111:61]

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Кравченко Марина Петровна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен анализ эффективности использования комплекса интерактивных упражнений-тренажеров при обучении дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» студентов специальности «Сестринское дело». Тренажеры представляют собой различные виды заданий, выполняемые обучающимися в

режиме онлайн, направленные на решение практических задач и соответствующие целям обучения. Данные упражнения применялись в процессе преподавания дисциплины в качестве практического материала при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. По результатам анкетирования студентов автор делает вывод о том, что для наиболее эффективного освоения дисциплины необходимо использовать традиционные упражнения в сочетании с интерактивными тренажерами для формирования и закрепления навыков, развития познавательной активности обучающихся, повышения мотивации к изучению дисциплины.

Ключевые слова: учебный процесс, цели обучения, интерактивные упражнения-тренажеры, эффективность использования, познавательная активность, мотивация.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVE USE OF INTERACTIVE EXERCISES IN TEACHING BASIC LATIN WITH MEDICAL TERMINOLOGY

Kravchenko Marina Petrovna

*Prof. V.F. Voyno - Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Pharmaceutical College,
Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract. The article presents an analysis of the effective use of interactive exercises in teaching Basic Latin with Medical Terminology to Nursing students. Interactive exercises include various types of online exercises aimed at solving practical problems and corresponding to the learning objectives. These exercises were used as practical materials for students' individual work in Latin. Based on the results of the students' survey, the author concludes that it is necessary to use traditional exercises in combination with interactive ones to form and consolidate various skills, develop students' cognitive activity, and increase motivation to effectively study Basic Latin with Medical Terminology.

Keywords: educational process, learning objectives, interactive exercises, effective use, cognitive activity, motivation.

Цель исследования. Объектом данного исследования выступает процесс обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» с применением интерактивных методов; предметом исследования является комплекс интерактивных упражнений-тренажеров, разработанный с помощью сервиса LearningApps.org для студентов специальности «Сестринское дело» [1]. Гипотеза исследования состоит в предположении, что систематическое применение данных тренажеров способствует более качественному освоению фонетики, орфографии, лексики и грамматики латинского языка [1]. Целью исследования является анализ эффективности использования интерактивных упражнений при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Материалы и методы. При проведении данного исследования были использованы следующие эмпирические методы: наблюдение за обучающимися в процессе проведения теоретических и практических занятий; беседа; анализ результатов письменных работ; анализ учебной документации; добровольное анкетирование обучающихся путем анонимного опроса; обобщение полученных данных; обработка результатов.

Результаты. В добровольном анонимном анкетировании участвовали студенты 1-2 курсов, обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего и основного общего образования, освоившие дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией», в количестве 48 человек (рис. 1).

Обучающиеся
48 ответов

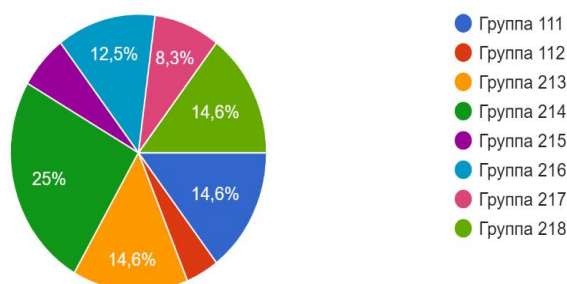


Рисунок 1. Участники анкетирования.

Самое активное участие в опросе приняли студенты группы 213-214 – 19 человек (39,6%). Необходимо отметить, что учащиеся именно этой группы проявляли наибольший интерес к занятиям; систематически добросовестно выполняли интерактивные упражнения-тренажеры и тесты для самоконтроля, рекомендованные в качестве домашней и/или внеаудиторной самостоятельной работы для закрепления знаний и практических навыков по изучаемым темам; обращались за консультацией к преподавателю в случае затруднений. В результате усердной работы, по итогам текущей успеваемости в третьем семестре 2022-2023 учебного года и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена, группа 213- 214 имела более высокие показатели, чем группы 111-112, 215-216, 217-218 (табл. 1).

Таблица 1. Показатели успеваемости группы 213-214

| Показатели успеваемости | Группа 213-214 |
|--|----------------|
| 1. Средний балл текущей успеваемости за семестр | 4,04 |
| 2. Абсолютная успеваемость по итогам семестра, % | 100 |
| 3. Качественная успеваемость по итогам семестра, % | 89,2 |
| 4. Средний балл промежуточной аттестации | 4,11 |
| 5. Абсолютная успеваемость по итогам промежуточной аттестации, % | 100 |
| 6. Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации, % | 78,6 |

Студенты, менее активно участвовавшие или не участвовавшие в работе с тренажерами, при ответе на вопрос анкеты: «Укажите основные причины, по которым Вы не выполняли интерактивные задания на сайте СДО КрасГМУ» назвали следующие факторы: не было времени, т.к. наибольшие усилия я прилагал для изучения других дисциплин – 17 человек (35,4%); не было технических возможностей - 12 человек (25%). В целом, при оценке качества своей работы по изучению дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» 20 человек (41,7%) ответили, что занимались достаточно, такое же количество обучающихся – 20 человек (41,7%) считают, что занимались усердно. Очень усердно, по их мнению, занимались 9 человек (14,5%), и только 1 человек (2,1%) признался, что занимался слабо (рис. 2).

Оцените Вашу работу по изучению дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией".

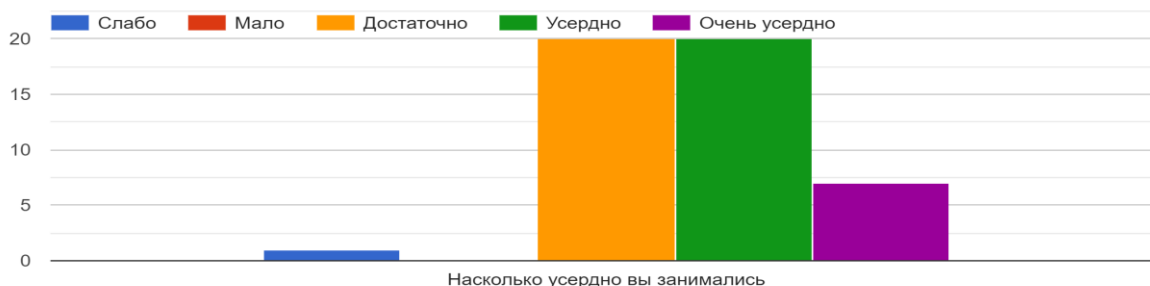


Рисунок 2. Самооценка качества работы по изучению дисциплины.

Рассмотрим результаты анкетирования студентов, представленные в таблицах 2-5. Курс дисциплины в целом и польза основ латинского языка с медицинской терминологией для дальнейшего применения в профессиональной деятельности, а также комплекс интерактивных тренажеров и их практическая значимость для успешного освоения дисциплины были оценены обучающимися на «отлично» по предлагаемой пятибалльной шкале (табл. 2).

Таблица 2. Результаты анкетирования: общая оценка курса дисциплины и комплекса интерактивных тренажеров

| Вопрос анкеты | Шкала оценивания (1 – 5 баллов), количество учащихся (%) | | | | |
|--|--|-------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Укажите Вашу общую оценку курса дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 4 (8,3%) | 13 (27,1%) | 29 (60,4%) |
| 2. Оцените пользу дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для вашего дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности. | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 4 (8,3%) | 8 (16,7%) | 34 (70,8%) |
| 3. Оцените пользу интерактивных упражнений-тренажеров для успешного освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 2 (4,2%) | 1 (2,1%) | 5 (10,4%) | 7 (14,6%) | 33 (68,8%) |
| 4. Укажите Вашу общую оценку формы и содержания интерактивных упражнений-тренажеров | 3 (6,2%) | 0 (0%) | 4 (8,3%) | 12 (25,0%) | 29 (60,4%) |

Эффективность использования интерактивных упражнений-тренажеров по фонетике, орфографии, грамматике и лексике была оценена обучающимися на «отлично» по предлагаемой пятибалльной шкале (табл. 3).

Таблица 3. Результаты анкетирования: оценка эффективности различных видов интерактивных тренажеров для успешного освоения дисциплины

| Вопрос анкеты | Шкала оценивания (1 – 5 баллов), количество учащихся (%) | | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Оцените эффективность интерактивных упражнений-тренажеров по фонетике и орфографии для успешного освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 2 (4,2%) | 10 (20,8%) | 34 (70,8%) |
| 2. Оцените эффективность интерактивных упражнений-тренажеров по грамматике для успешного освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 3 (6,2%) | 10 (20,8%) | 33 (68,8%) |
| 3. Оцените эффективность интерактивных упражнений-тренажеров по лексике для успешного освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 1 (2,1%) | 2 (4,2%) | 3 (6,2%) | 4 (8,3%) | 38 (79,2%) |
| 4. Оцените эффективность тестов для самоконтроля для успешного освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» | 2 (4,2%) | 0 (0%) | 3 (6,2%) | 9 (18,8%) | 34 (70,8%) |

Содержание интерактивных тренажеров, по оценкам студентов, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке интерактивных упражнений для учебно-методического комплекса дисциплины для дистанционного обучения (УМК для ДО) на сайте КрасГМУ (табл. 4).

Таблица 4. Результаты анкетирования: оценка содержания интерактивных тренажеров [2]

| Вопрос анкеты | Шкала оценивания, количество учащихся (%) | | | | |
|---|---|-------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | Однозначно нет | Нет | Затрудняюсь ответить | Да | Однозначно да |
| 1. Каждая тема содержит достаточное количество тренажеров (не менее 5) | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 5 (10,4%) | 22 (45,8%) | 19 (39,6%) |
| 2. Содержание тренажеров соответствует изучаемой теме [3] | 1 (2,1%) | 0 (0%) | 1 (2,1%) | 16 (33,3%) | 30 (62,5%) |
| 3. Содержание тренажеров соответствует материалам учебника [4] | 1 (2, %) | 1 (2,1%) | 4 (8,3%) | 21 (43,8%) | 21 (43,8%) |
| 4. Каждый тренажер содержит достаточное количество заданий (не менее 20) | 1 (2,1%) | 0 (0%) | 4 (8,3%) | 21 (43,8%) | 22 (45,8%) |
| 5. Тренажеры содержат инструкцию по выполнению задания | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 18 (37,5%) | 27 (56,2) |
| 6. Тренажеры содержат «подсказки» на случай возникновения затруднений при выполнении заданий. | 1 (2,1%) | 2 (4,2%) | 4 (8,3%) | 19 (39,6%) | 22 (45,8%) |
| 7. Тренажеры содержат «обратную связь» с обучающимся (результат выполнения заданий) | 1 (2,1%) | 2 (4,2%) | 5 (10,4%) | 19 (39,6%) | 21 (43,8%) |

Интерактивные задания доступны для выполнения студентам с различным уровнем языковой подготовки (табл. 5).

Таблица 5. Результаты анкетирования: оценка доступности выполнения интерактивных тренажеров

| Вопрос анкеты | Шкала оценивания, количество учащихся (%) | | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Однозначно нет | Нет | Затрудняюсь ответить | Да | Однозначно да |
| 1. Все обучающиеся могли участвовать в выполнении тренажеров в полной мере | 1 (2,1 %) | 0 (0%) | 3 (6,2%) | 15 (31,3%) | 29 (60,4%) |
| 2. Большинство тренажеров по изучаемой теме были слишком легкими для выполнения | 2 (4,2%) | 20 (41,7%) | 13 (27,0%) | 5 (10,4%) | 8 (16,7%) |
| 3. Большинство тренажеров по изучаемой теме были среднего уровня сложности [4] | 1 (2,1%) | 4 (8,3%) | 9 (18,8%) | 22 (45,8%) | 12 (25%) |
| 4. Большинство тренажеров по изучаемой теме были слишком трудными для выполнения | 10 (20,8%) | 12 (25,0%) | 12 (25,0%) | 9 (18,8%) | 5 (10,4%) |
| 5. Большинство тренажеров по изучаемой теме содержали задания разного уровня сложности | 1 (2,1%) | 1 (2,1%) | 10 (20,8%) | 18 (37,5%) | 18 (37,5%) |

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что систематическое применение интерактивных упражнений-тренажеров способствует более качественному освоению фонетики, орфографии, лексики и грамматики латинского языка. Но, несмотря на очевидную эффективность использования элементов интерактивного обучения, большинство студентов – 22 человека (45,8%) считают оптимальным сочетание традиционных письменных упражнений с интерактивными тренажерами (рис. 3).

Вы предпочитаете
48 ответов



Рисунок 3. Предпочтения обучающихся по использованию различных видов упражнений.

В заключение представим несколько комментариев студентов о качестве интерактивных упражнений-тренажеров, разработанных преподавателем (табл. 6).

Таблица 6. Отзывы студентов о качестве интерактивных упражнений-тренажеров

| Положительные отзывы и комментарии | Комментарии с замечаниями |
|--|---|
| В курсе изучения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» было самым ценным и полезным для меня совмещение аудиторной работы и интерактивной. | Интерактивные упражнения – это да, реально помогают усвоить предмет, но требовать от каждого студента - это думаю чересчур жестко, не у всех студентов есть время на все. Все учатся для себя, захочет - пусть сделает, не захочет - нет. |
| Интерактивные упражнения очень содержательные, созданы для качественного изучения дисциплины. | Упражнения действительно помогают лучше усвоить новый материал, но на их выполнение ушло много времени, так как объем заданий был большой. |
| Упражнения, тренажеры, были очень интересными, быстрее усваивалась информация. Интерактивные упражнения-тренажеры позволили намного легче усваивать изученный материал, применять его на практике. Они позволили разобраться в темах, в которых во время изучения возникали трудности. | Тренажеры сами по себе хорошие и сделаны качественно, но были моменты, когда не получается правильно ответить на вопрос, но пока ты не ответишь, то возможности пройти дальше нет. Часто приходилось находиться в отчаянном положении, а сил думать до тех пор, пока не получится правильный ответ нет. Поэтому некоторые тренажеры остались не пройдены. |
| Было трудно, но очень интересно, в целом понравилось! | Иногда не удавалось переходить к следующему интерактивному заданию из-за того, что предыдущее задание с ошибкой, но вскоре эта проблема решалась. |
| Интерактивные упражнения были очень полезны во время изучения дисциплины. Именно выполнение тренажеров помогло мне успешно освоить курс. | |

Таким образом, практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных результатов при обучении «Основам латинского языка с медицинской терминологией»; разработанный комплекс интерактивных упражнений-тренажеров может применяться преподавателями латинского языка для развития познавательной активности обучающихся и повышения мотивации к изучению дисциплины.

Список литературы

1. Кравченко М.П. Использование интерактивных тренажеров при обучении дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : сборник статей I Международного научно-педагогического форума (Красноярск, 2-4 февраля 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 434-441.
2. Стандарт организации. Система менеджмента качества. Требования к разработке и утверждению учебно-методического комплекса дисциплины (курса) для дистанционного обучения. СТО СМК 8.3.03-20: вып. 4 / сост. И.В. Гацких, Н.С. Резниченко, Е.П. Богданова. Красноярск : КрасГМУ, 2020. 33 с.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. М.В. Соколовская, О.Г. Тимофеева ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. Красноярск : КрасГМУ, 2018. 28 с.
4. Городкова Ю.И. Латинский язык : учебник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. 315 с.

Сведения об авторе

Кравченко Марина Петровна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 70; тел. +7(391)2273500; e-mail: kravchenkomp@krasgmu.ru

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Никулина Оксана Николаевна

*Красноярский базовый медицинский колледж им. В.М. Крутовского,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Для выполнения проверки знаний можно использовать различные сервисы, их имеется большое множество во всемирной сети. Одним из примеров такого сервиса служит система дистанционного обучения online Test Pad - простой и удобный инструмент, где можно учить и тестировать ваших учеников, студентов или сотрудников из любой точки мира и отслеживать их успеваемость.

Это бесплатный сервис, несложный в обслуживании, имеет функцию автоматического выставления оценок, в соответствии с заданными критериями. Кроме собственных тестов, возможно, использовать тесты других преподавателей.

В данной оболочке также можно создавать кроссворды, например для отработки теоретических знаний, комплексные задания (т.е. несколько видов работ - тест и кроссворд), опросы, диалоговые тренажеры. На сервисе организована также система дистанционного обучения, имеется возможность добавления учебного материала (текстового, видео, презентации), прикрепления к этому материалу тестов, как собственных, так и общедоступных, кроссвордов, диалогов.

Активное и умелое использование современных технологий, помогает в организации качественного образования не только в рамках дистанционного обучения, но также очной, заочной, очно-заочной формы обучения по различным дисциплинам.

Ключевые слова: тестовая оболочка, дистанционное обучение, бесплатный сервис для тестирования и не только, организация учебной и внеучебной деятельности.

USING THE ONLINE SERVICE FOR THE ORGANIZATION FINAL CONTROL

Nikulina Oksana Nikolaevna

Krasnoyarsk Basic Medical College named after V.M. Krutovsky, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. One can use various services to check knowledge. There are many of them on the World Wide Web. One example of such service is the online Test Pad Distance Learning System - a simple and convenient tool where one can teach and test school and university students or employees from every place of the world and follow their progress.

This is a free service, not difficult in its use; it has the function of automatic grading, in accordance with the specified criteria. In addition to your own tests, it is possible to use the tests of other teachers.

In this frame, one can also create crosswords, for example, for practicing theoretical knowledge, complex tasks (i.e. several types of work - a test and a crossword), surveys, interactive simulators. The service also has a distance learning system. It is possible to add educational material (text, video, presentation), attach tests to this material, both own and publicly available, crosswords, dialogues.

Active and skillful use of modern technologies helps in the organization of high-quality education not only in the framework of distance learning, but also full-time, part-time, part-time education in various disciplines.

Keywords: test frame, distance learning, free service for testing and not only, organization of educational and extracurricular activities.

В сегодняшнее время применение дистанционного обучения не является роскошью, блажью, веянием новомодных тенденций, а является необходимостью. За очень короткое время все педагоги должны были включиться в дистанционное обучение. И учителя, включились, кто, как смог, кто, как сумел. Одни начали использовать онлайн-сервисы для проведения занятий, другие мессенджеры, третьи - социальные сети.

Если выдать теоретический материал, оказалось довольно просто, отправить по почте или раздать ссылки на электронный учебник, то, как же быть с контролирующей частью урока. Встал вопрос, а как проверять полученные знания, умения и навыки, не затрачивая на это много времени и сил. Для выполнения проверки знаний можно также использовать различные сервисы, их также большое множество во всемирной сети [1].

Предлагаю вашему вниманию сервис для создания тестов – online Test Pad [2]. Это бесплатный сервис, несложный в обслуживании, интуитивно понятный, имеет функцию автоматического выставления оценок, в соответствии с заданными критериями. Кроме собственных тестов, возможно, использовать тесты других преподавателей, имеется возможность поделиться тестом с другими учителями.

Более подробно остановлюсь на функциях данного сервиса, которые я открыла для себя и активно применяю в своей практике:

- 1) Большое количество видов вопросов, используемых в тестах:
 - Одиночный выбор ответа
 - Множественный выбор
 - Ввод числа
 - Ввод теста
 - Ответ в свободной форме
 - Установление последовательностей и еще 11 видов различных видов.

Имеется еще одна очень удобная функция - копирование вопросов из другого теста, таким образом можно создавать большое количество тестов с различным наполнением.

2) Настройки теста, также достаточно просты и удобны, например вы можете выбрать – показывать правильные ответы или нет, задать время выполнения теста, ограничить доступ к тесту и другие не менее интересные функции.

3) Предлагается самостоятельно создать форму для регистрации участника на сервисе, эти данные в дальнейшем, возможно, использовать для оформления сертификата, который каждый учащийся получает после прохождения теста. Таким образом, решается вопрос о присвоении чужих результатов тестирования.

4) Настройка результатов теста, также осуществляется по вашему усмотрению, в соответствии с необходимыми критериями. Данные критерии, возможно, копировать из одного теста в другой или создавать новые критерии для каждого теста.

5) Шаблон сертификата при желании можно изменить, а можно оставить стандартный. Заполняется шаблон автоматически, теми данными, которые были указаны при регистрации.

6) Раздел «Статистика» очень удобен, потому что можно отследить, кто и когда проходил тестирование, сколько раз. Возможно, просмотреть и проанализировать данные по определенным темам, тем самым увидев западающие вопросы, сложные темы. При необходимости, возможно, осуществить ручную проверку результатов теста и пересчитать итог.

7) Дополнительная функция - это стилизация отображаемой страницы. Изменение форматирования текста (шрифт, размер, начертание и др.)

8) Кроме перечисленных возможностей, возможно, распечатать вопросы (например, для рабочей программы), как с ответами, так и без.

9) При нестабильном Интернете имеется функция – скачать в формате html на компьютер и использовать офлайн на занятии, на работоспособность тестирующей оболочки это никак не влияет.

10) Для того чтобы пригласить участников для прохождения теста, необходимо отправить ссылку участнику или создать группу на сервисе, указав для этого необходимую информацию.

С помощью данного сервиса, возможно, осуществлять итоговый контроль занятия. Также его можно использовать для входного контроля, изменив количество вопросов или ограничив время выполнения теста.

Кроме учебной деятельности, данный сервис можно использовать и для внеучебной работы. При проведении краевой заочной олимпиады по учебной дисциплине Информатика использовался данный сервис. Одним из заданий олимпиады было пройти тестовый контроль. Для этого была создана группа участников олимпиады, кстати, на сервисе имеется шаблон для автоматического заполнения данных. И в день проведения олимпиады все участники получили ссылку для прохождения теста. По итогу тестирования, каждый участник получил именной сертификат с результатом теста, который при желании можно распечатать.

В данной оболочке также можно создавать кроссворды, например для отработки теоретических знаний. Имеются комплексные задания (т.е. несколько видов работ - тест и кроссворд).

Система «Опрос» также активно используется нами.

Мы проводим с помощью данного инструмента актуализацию знаний на занятии или по окончании урока. Также использовали данный сервис для создания регистрационной формы для участников межрегиональной олимпиады. Каждый день мы могли отслеживать количество поданных заявок, указав определенные критерии заполнения, мы получили именно ту информацию, которая нам требовалась.

На сервисе организована также система дистанционного обучения, имеется возможность добавления учебного материала (текстового, видео, презентации), прикрепления к этому материалу тестов, как собственных, так и общедоступных, кроссвордов, диалогов.

Для тех, кто только начинает использование данного сервиса, имеется видеофайл, в котором доступно объясняется начало работы с этой программой.

Еще один плюс данного сервиса в том, что проходить тестирование можно не только со стационарного компьютера, а также и со смартфона, что в сегодняшнее время крайне актуально.

Активно используем данный сервис для проведения внутриколледжных мероприятий (олимпиады по генетике хирургии, математике, латинскому языку). Для этого мы используем раздел «Урок», в данном разделе размещаем задание в виде текстового документа, прикрепляем тест или ссылку на тест, и отправляем участникам ссылку или qr-код на задание.

Настройки сервиса помогают отследить количество участников, время, затраченное на выполнение задания, провести анализ задания (количество ошибок, количество неотвеченных вопросов и т.д.)

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что умелое использование современных технических средств, приведет к качественному образованию не только в рамках дистанционного обучения, но также очной, заочной, очно-заочной формы обучения в будущем по различным предметным дисциплинам.

Список литературы

1. Web-сервисы для образования. URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Online Test Pad. URL: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 12.02.2023).

Сведения об авторе

Никулина Оксана Николаевна, Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского; адрес: Российская Федерация, 660062, г. Красноярск, ул. Вильского, д. 13; тел. +7(902)9923411; e-mail: nikulina-oksana@bk.ru

УДК 378.147

ПРИЕМЫ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Терентьева Ольга Ивановна

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж, Красноярск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье представлено исследование, посвященное выявлению наиболее эффективных приемов предтекстовой деятельности: даны описания приемов работы на предтекстовом этапе стратегии смыслового чтения, подводятся итоги работы. В статье рассматриваются определения понятия: «смысловое чтение» и «предтекстовый этап». Раскрывается проблема работы с текстом у иностранной части аудитории. Исследование построено на материале адаптированного текста таджикской легенды. В ходе исследования были получены следующие результаты: были выявлены наиболее эффективные приемы работы с текстом на предтекстовом этапе, также были определены особенности реализации данных приемов на практике и даны рекомендации по наиболее плодотворной работе в предтекстовой деятельности. Данное исследование показывает, насколько высока значимость реализации предтекстового этапа в работе с текстом.

Ключевые слова: стратегия смыслового чтения, предтекстовый этап, уровень владения русским языком А2, работа с текстом.

PRE-TEXT ACTIVITY TECHNIQUES OF SEMANTIC READING STRATEGY IN THE PROCESS OF STUDY OF FOREIGN STUDENTS

Terentyeva Olga Ivanovna

Prof. V.F. Voino - Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Pharmaceutical College, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. The paper presents a study on identifying the most effective methods of pre-text activity; the study describes activities at the pre-text stage of the semantic reading strategy and sums up the results of the work. The author discusses the definition of semantic reading and pre-text activity, and addresses the issue of working with foreign students. The study is based on the material of the adapted text of the Tajik legend. The author identifies the most effective methods of working with text at the pre-text stage, determines the features of these methods and gives

recommendations on the most effective ways to engage students in pre-text activities. The study shows the importance of pre-text phase in working with texts.

Keywords: strategy of meaningful reading, pre-text stage, proficiency level A2 of the Russian language, work with the text.

Постановка проблемы. В ходе преподавания русского языка и литературы в Фармацевтическом колледже для студентов отделения «Фармация» были выявлены проблемы с качественным пониманием смыслового содержания текста у таджикской части аудитории. Студенты, не так давно приехавшие из Таджикистана, имели сложности с чтением, им были неизвестны многие русские слова, им было тяжело выражать свое мнение по-русски, отвечать на вопросы, делать выводы о прочитанном.

Исходя из вышеизложенного, появилась необходимость в обращении к предтекстовому этапу стратегии смыслового чтения для повышения качества обучения.

Цель исследования. Определить наиболее эффективные приемы предтекстовой деятельности стратегии смыслового чтения для иностранных студентов с уровнем владения языком А2.

Материалы и методы. Материалом для исследования послужил текст таджикской легенды.

Методы, которые были использованы в работе, – констатирующий и поисковый эксперименты.

Прежде всего необходимо рассмотреть понятие «смысловое чтение».

В работе Н.Н. Сметанниковой стратегии смыслового чтения определяются как «алгоритмы умственных действий и операций в работе с текстом» [1]. В основе данного определения лежит идея о более структурированном подходе в работе с текстовыми упражнениями.

Большей самостоятельностью и осознанностью в выборе самого обучающегося способов и видов чтения отличается подход к определению смыслового чтения в статье О.Б. Пятковой, здесь смысловое чтение рассматривается «как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2].

С.В. Граф и Н.Н. Чистякова в своей работе показывают необходимость выделения и освоения разных понятийных сторон текста: «<...> качество чтения, при котором достигается понимание информационной, семантической и идейной сторон произведения» [3].

Л.В. Мошкина же рассматривает смысловое чтение не как качество чтения, а как вид чтения и выделяет умения обучающихся, формирующиеся в процессе работы в стратегии смыслового чтения: «Смысловое чтение – один из видов чтения, который формирует понимание читающим смыслового содержания текста, учебного, художественного. Анализировать, выбирать, отбирать, организовывать, интегрировать, применять – важные умения, формируемые в процессе смыслового чтения. В применении к художественной литературе мы можем говорить еще и о возможности духовно-нравственного воспитания» [4].

Несмотря на разность мнений специалистов в определении смыслового чтения, абсолютно очевидна значимость использования данной стратегии. Наиболее убедительным из представленных подходов к определению смыслового чтения является подход Н.Н. Сметанниковой, так как именно в нем отмечается взаимосвязь сложных умственных процессов и целенаправленных действий в работе с текстом.

Стратегия смыслового чтения предполагает определенную последовательность работы с текстом. В рамках настоящего исследования рассмотрим предтекстовый этап работы с текстом.

В пособии Н.Н. Сметанниковой говорится: «предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению» [1].

Н.А. Мировская в своей статье приходит к выводам, что применение стратегий предтекстовой деятельности помогает увеличить интерес обучающихся к чтению, более осознанному восприятию ими читаемого текста, позволяет обратиться к их знаниям и жизненному опыту, развивать речь, мышление, воображение [5].

Приведенные определения одинаково описывают предтекстовый этап чтения как деятельность, направленную на пробуждение интереса, познавательной активности и повышение мотивации обучающихся.

В основе исследования лежит эксперимент, направленный на определение и обнаружение наиболее эффективных приемов предтекстового этапа смыслового чтения.

Группе иностранных студентов был дан адаптированный текст одной из таджикских легенд. Такой выбор тематики текста был обусловлен национальным составом экспериментальной группы иностранных студентов, приехавших из Таджикистана и уровнем владения языком А2.

Рыжий камень-дракон

В древние времена в Ширгине жители часто ссорились и воевали друг с другом.

Тогда в середине реки Пяндж появился дракон, который пугал и убивал людей. Местные жители боялись разозлить дракона. Поэтому они приносили ему дары: 40 корзин с хлебом, одно животное и одного человека, которых привязывали к дереву рядом с рекой. Дракон появлялся из воды, съедал человека и животное.

Однажды приносить жертву пришлось семье, где жили только отец с дочерью. Отец не хотел отдавать свою дочь, но жители заставили его это сделать.

Девушка громко плакала, когда ждала появления дракона. Пришел мужчина и спросил, почему она плачет. Девушка рассказала ему все и просила его уйти, если он не хочет, чтобы его съел дракон. Мужчина успокоил девушку, попросил дать ему отдохнуть. Он положил голову на колени девушки и заснул.

Через время началось движение в воде. Сначала вода стала желтой, потом красной, потом – черной, а после этого появился дракон. Девушка начала плакать, ее слезы упали на лицо мужчины. Он проснулся и ударил дракона мечом. Девушка испугалась и побежала домой.

Дракон спросил у мужчины: «Ты ударил меня своим мечом, теперь скажи: в воду упасть мне или на сушу?», а мужчина ответил: «Если ты упадешь на сушу, ты станешь камнем, а если в воду, то я опять тебя ударю мечом». Дракон упал на землю, а мужчина произнес: «Стань камнем».

Этот человек был Имамом Али...

Предтекстовая работа в данном исследовании представляла собой различные приемы:

- прогнозирование по иллюстрациям (обучающимся предлагалось сделать прогноз событий в тексте по предложенным иллюстрациям, не читая и не рассматривая текст);

- прием «Рассечение вопроса» (догадка о смысловом содержании текста по его заглавию, также обучающимся предлагалось сказать, какие ассоциации с заглавием текста у них возникают);

- прием «Предваряющие вопросы» (обучающимся нужно было с помощью просмотрочного чтения понять, о чем текст, кто главные герои, какие слова понятны, а какие непонятны);

- прием «Верите ли вы...» (перед полноценным чтением текста задаются вопросы: Верите ли вы, что один человек может убить дракона? Верите ли вы, что дракон может стать камнем? А на этапе послетекстовой деятельности идет обсуждение с использованием цитат из текста и определение правильности первоначальных предположений).

На первое задание, основанное на прогнозировании по иллюстрациям, обучающимися было сделано близкое к истине предположение, что девушку похитил дракон, а мужчина, который влюблен в нее, спасет ее.

Самое важное в тексте легенды было угадано по предложенным изображениям, поэтому можно считать, что данный прием показал свою эффективность. Следует отметить, что данное задание вызвало у обучающихся неподдельный интерес и желание пофантазировать.

Второе задание было построено на приеме «Рассечение вопроса» и включало в себя работу с заглавием. Обучающихся попросили сделать предположение, о чем будет текст только на основе заглавия, а также рассказать, какие ассоциации у них возникают при рассмотрении заглавия.

Задание на приведение ассоциаций вызвало затруднения у обучающихся. Одна из студенток ответила, что при работе с заглавием она представляла, что дракон жил в пещере и там были рыжие камни, к которым дракон привязал девушку, которую украл.

Исходя из данного ответа, становится понятно, что на восприятие обучающимися заголовка текста повлияло впечатление от предыдущего задания с изображениями и воображение обучающегося просто «дорисовало» недостающие детали к образам, вдохновленным словами из заглавия и изображениями.

Однако студентам было сложно дать ассоциации именно к каждому слову. Например, был ответ, что дракон - это зло, а рыжий похож на солнце или золото. Но к общим представлениям о сюжете данные ассоциации не привели.

На основе полученных ответов можно сделать вывод, что самостоятельное применение этого задания не приносит хороших результатов, его нужно дополнять примерами, пояснениями и ставить после других, чтобы восприятие названия текста накладывалось на ранее полученные предположения, особое внимание нужно оказать проверке правильного понимания каждого слова из названия, нужно убедиться, что эти слова знакомы обучающимся.

Третье задание, использующее прием «Предваряющие вопросы», включало в себя просмотровое чтение и ответы на следующие вопросы:

- Скажите, о чем будет текст?
- Кто главные герои?
- Какие слова вам понятны?
- Какие слова непонятны?

Были получены ответы:

- Текст о появившемся драконе, который пугал и убивал людей на реке Паяндж.
- Главный герой - дракон.
- Все слова понятны.

Просмотровое чтение дало хорошие результаты. Ответы, данные обучающимися, корректны. Прием показал свою эффективность.

Четвертое задание, построенное на приеме «Верите ли вы...», предполагало ответить на вопросы:

- Верите ли вы, что один человек может убить дракона?
- Верите ли вы, что дракон может стать камнем?

На данные вопросы были получены следующие ответы:

- Думаю, что убить дракона одному человеку не совсем возможно. Но если постараться очень сильно, может, и возможно.

- Не верю, но так как это легенда, может и такое быть.

Из ответов видно, что на мнение обучающегося повлияло знание просмотренного текста. Здесь при использовании данного приема преподавателю следует обратить внимание обучающихся, что в основе ответа должно быть личное мнение обучающегося, а не попытка предугадать правильный ответ. Большую эффективность прием будет иметь, если его использовать до просмотрového чтения.

Таким образом, были получены следующие результаты: предтекстовая деятельность доказала свою важность при работе с текстом:

у обучающихся повысилась мотивация, возрос интерес к тексту и активизировалось творческое мышление. Не все приемы предтекстового этапа показали одинаково хорошие результаты. Самые успешные результаты и большее внимание обучающихся получило задание, связанное с прогнозированием по иллюстрациям. Изображения запустили целый ряд ассоциаций у обучающихся, пробудилось живое воображение, кроме того, обучающиеся охотно обращались к иллюстрациям при работе с другими заданиями и устных ответах на вопросы. Работа с заглавием также имеет свои преимущества, однако имеет и свои особенности в организации: в частности, преподавателю в первую очередь нужно убедиться в том, что обучающиеся правильно понимают значение каждого из слов заглавия. Необходимо познакомить обучающихся с понятием «ассоциация». В противном случае качество выполнения данного задания будет низким. Просмотровое же чтение необходимо делать последним заданием в предтекстовой части, чтобы процесс предвосхищения событий в тексте основывался на личных предположениях обучающихся, а не на точном знании текста, иначе теряется весь смысл проведения заданий прогностического характера. Прием «Верите ли Вы ...» создает состояние ожидания и предвкушения прочтения текста, у обучающихся возникает дополнительная мотивация познакомиться со смысловым содержанием текста, чтобы убедиться в своих предположениях.

Заключение. Данное исследование показывает, что роль предтекстовой деятельности высока в работе с текстом. Отбор приемов, их последовательность определяется особенностями каждой отдельно взятой группой обучающихся.

Список литературы

1. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя. Москва : Баласс, 2011. 128 с.
2. Пяткова О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № V7. С. 72-76.
3. Граф С.В., Чистякова Н.Н. Технологии смыслового чтения как инструмент формирования профессиональных знаний у бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 137-148.
4. Мошкина Л.В. Смысловое чтение современной детской литературы как путь духовно-нравственного воспитания подростков // Актуальные исследования. 2019. № 3 (3). С. 102-104.
5. Миротская Н.А. Предтекстовая деятельность как способ пробуждения у школьников интереса к чтению // Проблемы педагогики. 2017. № 3 (26). С. 18-19.

Сведения об авторе

Терентьева Ольга Ивановна, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Фармацевтический колледж; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 70; тел. +79233240876; e-mail: olga96.terentieva@yandex.ru

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

Чернявская Елена Григорьевна

Омский государственный медицинский университет, колледж, Омск, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы симуляционного обучения в медицинском колледже. Вниманию представлены симуляционные технологии при проведении практических занятий на специальностях «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика» на оборудовании симуляционного центра.

Ключевые слова: симуляционный центр, симуляционные технологии, практические симуляции, тренажеры.

SIMULATION TRAINING IN VOCATIONAL EDUCATION

Chernyavskaya Elena Grigorievna

Omsk State Medical University, College, Omsk, Russian Federation

Abstract. The paper discusses topical issues of simulation training at a medical college. Simulation technologies are presented at practical classes to General Medicine, Nursing, Pharmacy, and Laboratory diagnostics students using the equipment of the simulation center.

Keywords: simulation center, simulation technologies, practical simulations, simulators.

Цель исследования. Изучить применяемые симуляционные технологии в колледже ОмГМУ.

Материал и методы исследования. Материал – методы симуляционного обучения. Методы исследования – анализ, синтез, сравнение, систематизация.

Результаты. Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников, важным этапом подготовки выпускников колледжей [1]. Конечная и основная цель симуляционного обучения предполагает становление профессиональных компетенций.

Внедрение в обучение симуляционных методов является жизненной необходимостью и утверждено законодательно. В настоящее время имеются программы обучения врачей определенных специальностей в симуляционных центрах, но нет официально утвержденных методик симуляционного обучения специалистов среднего звена сферы здравоохранения. Преподаватели колледжа ОмГМУ сами разрабатывают методики симуляционного обучения, способствующие подготовке специалиста в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Преимущества симуляционных технологий при проведении практических занятий в СПО медицинского профиля:

- безопасность для пациента
- отработка профессиональных компетенций
- формирование профессионального мышления
- индивидуальный подход в обучении
- повышение интереса и мотивации обучающихся
- активность, самостоятельность обучающихся.

В колледже ОмГМУ имеется мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ) для повышения уровня профессиональной компетенции будущих и уже работающих специалистов (первичная аккредитация). В МАСЦ колледжа имеются: родильный зал, симуляционные палаты педиатрии, терапии, общей хирургии, процедурный кабинет, симуляционная клиничко-диагностическая лаборатория

(лаборатории общеклинических, гематологических, биохимических методов исследований), симуляционная аптека. Кабинеты оснащены современными тренажерами практических навыков, фантомами органов, манекенами сердечно-лёгочной реанимации, лабораторным медицинским оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение учебного процесса.

Обучение в МАСЦ колледжа проходят обучающиеся всех специальностей колледжа, а также слушатели в рамках дополнительного профессионального образования. На базе МАСЦ в сотрудничестве с представителями практического здравоохранения проходят мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по наиболее актуальным направлениям деятельности среднего медицинского персонала, профессиональные конкурсы различного уровня.

При симуляционном обучении в колледже применяются разные методики в зависимости от специальности, группы обучающихся. На специальностях «Лечебное дело», «Сестринское дело» эффективны методики: «стандартизованный пациент», чек-листа, штрафные баллы, ролевая игра. Суть метода «стандартизованный пациент» заключается в том, что в роли пациента выступает специально обученный актер, способный с большой степенью достоверности инсценировать тот или иной клинический случай. Он имеет конкретные установки, «картина пациента» формируется не только за счет сценических словесных образов, но и путем демонстрации тех или иных симптомов при объективном обследовании (например, имитация сыпи, повышенной температуры, цианоза) [2].

При применении метода «инцидента» обучающиеся вместо подробного описания ситуации получают лишь краткое сообщение об инциденте с пациентом (случае, происшествии) по типу «Случилось или произошло...». Получив из разных источников необходимую информацию, обучающиеся анализируют ее, определяют проблемы, принимают решения дальнейших практических действий. Данный метод удобно проводить в небольших подгруппах по 3—5 человек, каждая команда отрабатывает свой вариант развития ситуации с выполнением манипуляций на тренажерах [1].

На специальности «Фармация» применяется кейс-технология. Цель кейс-стади — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных. Например, для обучения медицинских лабораторных техников данная технология не подходит, т.к. лабораторные исследования осуществляются строго по инструкции методик. А при обучении будущих медицинских сестер, фельдшеров, фармацевтов такая технология возможна при рассмотрении вариативных ситуаций.

Разновидностью метода кейс-стади является метод анализа кейсов, казусов. В этом методе предлагается письменно или устно конкретный случай из практики (казус) в краткой форме. Эта информация может быть изложена документально или представляться при помощи вербальных или визуальных средств (показ видеofilmа и/или слайдов). После этого группа получает ряд данных для проверки, начинается процесс их анализа и выполнения необходимых практических симуляций на тренажерах. Работа над всем предложенным преподавателем материалом может осуществляться как в группе, так и индивидуально, но в жестко ограниченное время, по истечении которого обучающиеся должны представить обоснованные выводы [2].

На отделении «Лабораторная диагностика» имеется симуляционная клиничко-диагностическая лаборатория для формирования профессиональных компетенций лабораторных общеклинических, гематологических, биохимических исследований. При проведении практических занятий в симуляционной КДЛ колледжа успешно применяются следующие технологии:

- анализ конкретной профессиональной ситуации с последующим симуляционным тренингом на лабораторном оборудовании;
- решение проблемной ситуации с использованием элементов ролевой игры, чек-листа оценки выполнения задания;
- экспертная оценка выполнения практической манипуляции на лабораторном оборудовании.

Очень эффективна технология с экспертной оценкой. Например, команда «специалистов» выполняет практическое задание на полуавтоматическом биохимическом анализаторе (выполняют подготовку рабочего места, дозирование, измерение аналита на анализаторе в соответствии с инструкцией, оценивают полученный результат). Команда «экспертов» оценивает в баллах по чек-листу выполнение каждым «специалистом» практического задания с дальнейшей оценкой практических умений. Преподаватель как главный «эксперт» корректирует обсуждения обучающихся, обобщает, анализирует и обобщает работу команд «специалистов» и «экспертов».

На заключительном этапе симуляционного обучения всех специальностей колледжа выполняются дебрифинг, рефлексия, которые помогают обучающимся размышлять о качестве выполненных заданий, делать полезные для себя выводы и открытия совместно с преподавателем.

Благодаря указанным технологиям обучающиеся различных специальностей колледжа отрабатывают до автоматизма профессиональные компетенции. Преподаватель СПО должен владеть различными современными методиками симуляционного обучения. Выбор методики зависит от специальности, темы практического занятия, оборудования симуляционного центра, индивидуальных особенностей обучающихся.

Заключение. Таким образом, применение симуляционных технологий в учебном процессе СПО основано на ярко выраженном практическом аспекте обучения, максимальном погружении в реальность, что позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.

Список литературы

1. Щедрина Т.Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Международной научной конференции (Краснодар, 20–23 февраля 2016 г.). Краснодар, 2016. С. 232-235.
2. Симуляционное обучение в медицине / под ред. профессора А.А. Свистунова ; сост. М.Д. Горшков. Москва : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. 288 с.

Сведения об авторе

Чернявская Елена Григорьевна, Омский государственный медицинский университет, колледж; адрес: Российская Федерация, 644099, г. Омск, ул. П. Некрасова, д. 5; тел. +7(381)2233747; e-mail: chernyawaskaia.e@yandex.ru

VII. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ДИСЦИПЛИНЫ, ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ)

УДК 378.147.88

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО КОМПЛЕКСА «АНАТОМИЧЕСКИЙ АТЛАС "ПИРОГОВ"» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

*Антониади Юрий Валерьевич, Богданова Анна Михайловна,
Васнина Анжела Владимировна, Дмитриева Евгения Германовна,
Шарова Светлана Алексеевна*

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения в образовательном процессе технологий виртуальной реальности, с помощью интерактивного комплекса, в составе которого: стол «Пирогов» и приложение «Pirogov anatomy». Цифровые технологии внедрены на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. В статье продемонстрированы результаты опроса студентов с целью выявления интереса студентов к новому гаджету и чтобы узнать, какие именно функции приложения наиболее актуальны. Опрос проведен с помощью системы Google. Проанализированы ответы 117 студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Выявлены наиболее востребованные и еще не используемые функции интерактивного гаджета.

Ключевые слова: топографическая анатомия, педагогика, высшая школа, интерактивная анатомия, инновационные технологии, VR-технологии.

COMPLEX “ANATOMICAL ATLAS ‘PIROGOV’” IN THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “TOPOGRAPHIC ANATOMY”

*Antoniadi Yuriy Valerievich, Bogdanova Anna Mikhailovna,
Vasnina Angela Vladimirovna, Dmitrieva Evgeniya Germanovna,
Sharova Svetlana Alekseevna*

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

Abstract. The article discusses the experience of using virtual reality technologies in the educational process, i.e. Pirogov touchtable and the Pirogov anatomy application. Digital technologies were introduced on the basis of the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy of the Federal State Budgetary Educational Institution of The Ministry of Health of Russia. The article demonstrates the results of a survey among students, in order to identify the interest of students in the new gadget and to find out which features of the application are most relevant. The survey was conducted using the Google system. The answers of 117 students of medical-prophylactic and pediatric faculties were analyzed. The most popular and not used functions of the interactive gadget have been identified.

Keywords: topographic anatomy, pedagogy, iterative anatomy, innovative technologies, VR-technologies.

В современную эру цифровых устройств активность использования новых технологий во всех сферах жизнедеятельности человека повышается быстрыми темпами, что способствует их внедрению и в образовательную среду. Образование – это важнейшая часть современного человечества и его характерный признак, на основе которого складывается понимание того, насколько развито общество [1]. Государственная политика на сегодняшний день направлена на цифровизацию образования, чтобы оптимизировать работу как студентов, так и преподавателей.

Студент новой формации – это жаждущая знаний личность, настроенная на прогрессивное обучение, умеющая использовать все возможности информационных технологий. Наша педагогическая задача – дать студенту эту возможность, проявить коммуникативную компетенцию, создать иммерсивную среду для будущих врачей, чтобы ориентировать весь образовательный процесс на формирование квалифицированного, широко образованного специалиста с развитым целостным восприятием окружающего мира. Современная система здравоохранения должна обеспечить доступность медицинской помощи и повысить эффективность медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, передовым достижениям медицинской науки. От наших выпускников ожидается не только усвоение знаний, умений, навыков по специальности, но и готовность к выполнению инновационных задач, активному участию в разработке и внедрении современных технологий в практическую деятельность.

Важным компонентом современного образования является внедрение цифровых технологий и современных инструментов для вовлечения студентов в образовательный процесс, повышения их мотивации к обучению и эффективности восприятия большого объема теоретической информации, практических навыков и умений. Развивая у студентов клиническое мышление, помогая им преодолеть страхи и неуверенность, мы повышаем их практическую подготовленность для работы.

Современное образование должно в себя включать: практикоориентированное обучение; развитие творческого мышления и коммуникативных навыков у обучающихся; формирование базы необходимых профессионально важных качеств, в т.ч. критичного характера мышления и активности; системность как условие формирования междисциплинарных и межотраслевых связей [2]. Студент к моменту выпуска из университета должен быть готов применять полученные навыки на практике, уметь проводить базовые хирургические манипуляции для оказания плановой, неотложной и экстренной медицинской помощи. Овладение современными цифровыми инструментами увеличивает конкурентоспособность и повышает ценность выпускника на кадровом рынке в цифровой медицине.

В ближайшие 10-15 лет приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, как говорится в указе [3] следует считать те направления, которые позволят получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития, и обеспечат переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4], способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты [5].

Технологии виртуальной реальности являются эффективным инструментом, помогающим получить дополнительные знания с помощью виртуального опыта. Анатомический 3D атлас «Пирогов» и приложение для телефонов и компьютеров “Pirogov anatomy” на современном этапе развития преподавания морфологических дисциплин в каждом медицинском вузе является незаменимым помощником, позволяя получить самое полное

представление об анатомических структурах, их синтопии, скелетотопии и анатомических особенностях. Это пособие позволяет заполнить дефекты восприятия в пространственном представлении расположения, хода, конфигурации анатомических образований, которые не всегда может сформировать студент даже после занятий в анатомическом зале. Цифровые инструменты повышают вовлеченность студентов, делая образовательный процесс более интересным и привлекательным, расширяя функциональность обычного учебного материала, облегчая процесс восприятия анатомии, мотивируя студентов.

Это становится важным для будущих врачей как хирургических, так и терапевтических специальностей. При объяснении темы преподаватель может использовать атлас как на практических занятиях, так и на лекциях для демонстрации материала. Создавая в атласе или пользуясь уже созданными сценами, можно быстро проверить готовность студентов к занятию.

Цель нашего исследования: изучить опыт применения нового цифрового продукта интерактивного комплекса «Анатомический атлас «Пирогов» в образовательной дисциплине «Топографическая анатомия»

Задачи:

- проверить, насколько активно студенты пользовались приложением и столом для подготовки к зачетам/ экзамену
- какие конкретно функции стола/приложения наиболее востребованы
- как правильно использовать приложение преподавательскому составу кафедры для подготовки к дальнейшим занятиям.

Материалы и методы. Исследование проведено с помощью открытого анонимного добровольного анкетирования студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов УГМУ. В анкетировании приняли участие 117 студентов. Анкета составлена с помощью опросника Google с встроенной статистической обработкой. Статистическая обработка с помощью системы Google.

Результаты исследования. На первый вопрос о частоте использования приложения Пирогов в процессе подготовке к практическим занятиям по шкале от 1 до 10 (не использовал – очень часто), мы выявили, что только 82% (96) студентов пользовались данным приложением, возможно, это объясняется тем, что интерактивный комплекс установлен недавно и внедрение новых цифровых технологий на кафедре еще продолжается. 55,5% (65) респондентов использовали приложение достаточно часто (по шкале 5 - 10). Более подробные данные на рисунке 1.

На сколько часто вы пользовались приложением Пирогов?

117 ответов

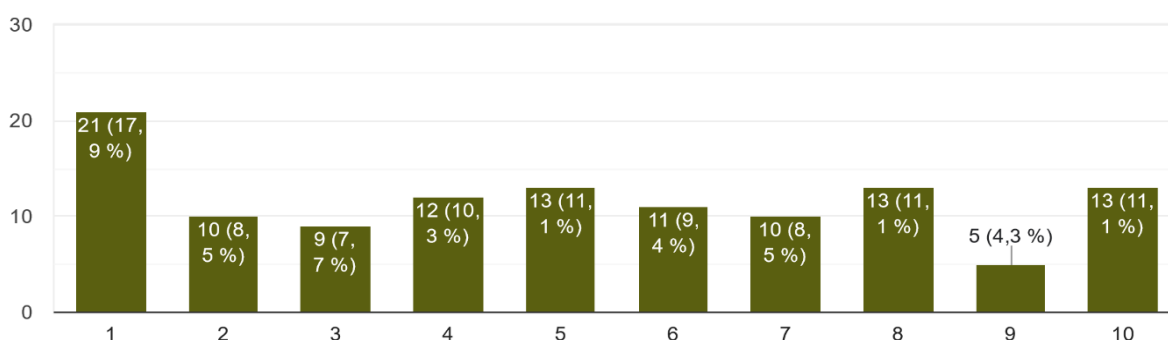


Рисунок 1. Частота использования интерактивного комплекса «Пирогов» респондентами.

Насколько вам понравилось использование технологий в обучении?

117 ответов

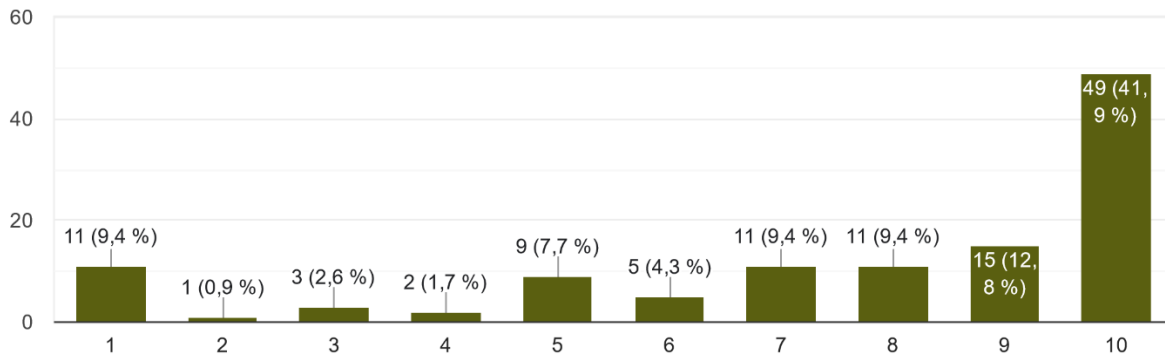


Рисунок 2. Субъективная оценка респондентов программного комплекса.

Более 77% респондентов остались удовлетворены технологическими возможностями стола Пирогов и приложения «Pirogov anatomy» в обучении на кафедре «оперативной хирургии и топографической анатомии» (рис. 2).

Более 72% отметили положительное влияние технологий виртуальной реальности (стол Пирогов и приложение «Pirogov anatomy») на понимание и усвоение учебного материала (рис. 3).

Оцените пользу для вашей учебы.

117 ответов

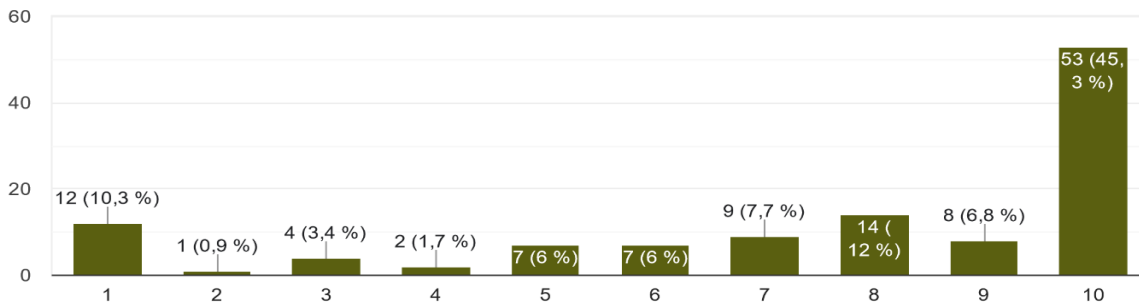


Рисунок 3. Субъективная оценка респондентов эффективности использования комплекса в учебном процессе.

Чем вы пользовались, при работе с атласом

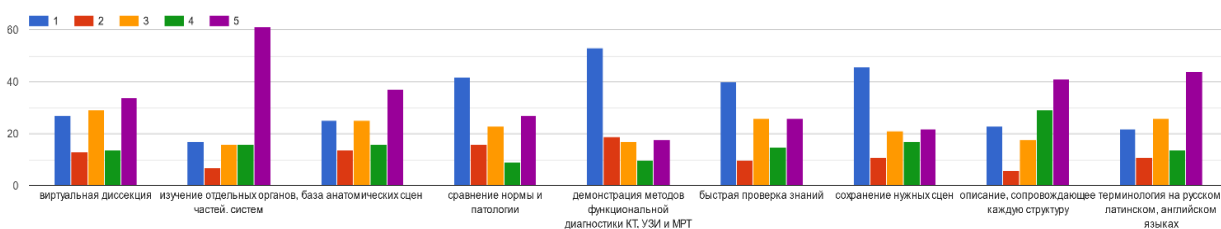


Рисунок 4. Варианты использования возможностей интерактивного комплекса «Пирогов».

Большинство респондентов дали самую высокую оценку возможности изучения отдельных органов, частей тела или систем, при работе с 3D-атласом и столом Пирогов, также большое число студентов довольно возможностью виртуальной диссекции, базой анатомических сцен, описанием, сопровождающим каждую анатомическую структуру и удобное изучение как на русском, так и на английском языке, с использованием латинской терминологии (рис. 4).

Оцените, насколько актуальными для вас использование данных технологий.

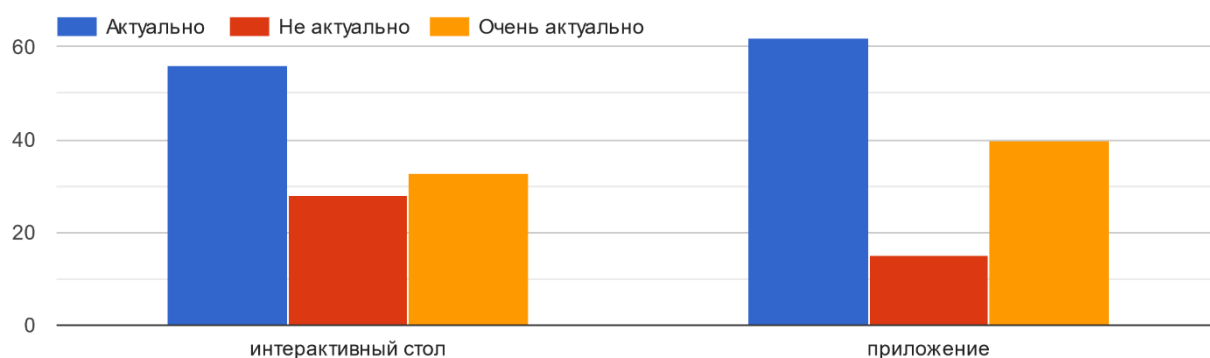


Рисунок 5. Актуальность использования интерактивного комплекса «Пирогов».

По данным опроса, более 76% респондентов нашли актуальным интерактивный стол Пирогов и более 97% нашли актуальным приложение «Pirogov anatomy» (рис. 5).

Большинство студентов – 84,6% (99 человек) удовлетворены описательной частью приложения (рис. 6).

Насколько вам понравилось содержание описательной части в приложении?

117 ответов

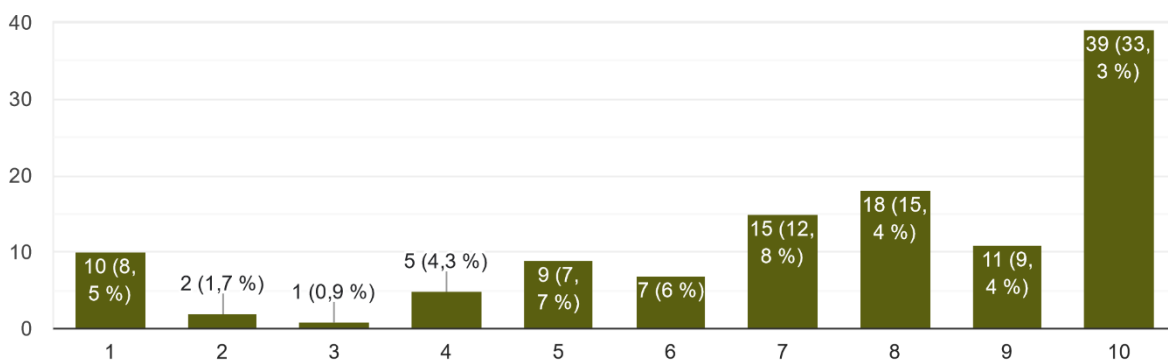


Рисунок 6. Субъективная оценка респондентов описательной части интерактивного комплекса «Пирогов».

Заключение. В результате опроса мы выяснили, что 82% студентов пользуются интерактивным приложением и столом «Пирогов» для подготовки к зачетам/экзамену. Мы надеемся в будущем, что 100% студентов будут пользоваться новым гаджетом.

Наиболее востребованные функции стола/приложения среди студентов оказались: изучение структур отдельных органов и систем, описание, сопровождающее каждую структуру, терминология на русском, английском и латинском языках. Мало

востребованными оказались функции демонстрации частей, органов, систем с помощью методов функциональной диагностики (КТ, МРТ, УЗИ) и сравнение нормы и патологии. Это можно объяснить необходимостью, в первую очередь, изучить дисциплину «Топографическая анатомия», на остальное у студентов банально не хватило времени.

Из всего вышеизложенного преподавательский состав кафедры видит, насколько интересен новый гаджет студентам. В дальнейшем можно чаще использовать интерактивный комплекс «Анатомический атлас «Пирогов», создавать разнообразные сцены, использовать проверку знаний.

Только шагая в ногу со временем, преподаватель сможет заинтересовать студента своим предметом и даст ему возможность «вырасти» в хорошего, востребованного специалиста.

Список литературы

1. Головяшкина М.А. Педагогический потенциал гаджетов в образовательной среде университета // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 33-36. DOI: 10.30853/pedagogy.2018-1.6
2. Виноградова Л.А. Реализация образовательной траектории в преподавательской деятельности // Первая конференция научно-образовательного консорциума "Иваново" (Иваново, 16–21 мая 2022 г.). Иваново, 2022. С. 106-110.
3. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 // Президент России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 15.12.2022).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 // Президент России : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.12.2022).
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102456645&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 15.12.2022).

Сведения об авторах

Антониади Юрий Валерьевич, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148683; e-mail: usma@usma.ru

Богданова Анна Михайловна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148683; e-mail: usma@usma.ru

Васнина Анжела Владимировна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148683; e-mail: anjela205aaa@gmail.com

Дмитриева Евгения Германовна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148683; e-mail: usma@usma.ru

Шарова Светлана Алексеевна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148683; e-mail: usma@usma.ru

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВКЛАД
СТУДЕНЧЕСТВА**

*Богданов Сергей Иванович, Богданова Елена Николаевна,
Ткаченко Татьяна Яковлевна, Шестакова Анастасия Александровна*

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация. В стратегическом обновлении современного медицинского вуза особую роль играет и цифровая трансформация. Речь идет, в том числе, и о своеобразной перезагрузке потенциала медицинского работника, апгрейде его профессионального капитала, об осовременивании корпоративной культуры, оптимизации всех его внутренних процессов, социализации, коммуникации. Целью исследования является обобщение опыта организации разработки и реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий (на теоретическом и практическом уровнях), предназначенных для вовлечения и обучения студентов навыкам использования эффективных информационных технологий для успешного освоения учебной программы в условиях цифровой трансформации медицинского образования. Основу материалов исследования составили итоги деятельности студентов и преподавателей Уральского государственного медицинского университета. Использованы данные о динамике числа вовлечения студентов, их докладов по теме направления, расширения круга тематики исследований, динамика числа публикаций студентов, лекций и мастер-классов членов экспертного совета и привлеченных специалистов медицинской IT-сферы. В целом за четыре года в Уральском государственном медицинском университете (УГМУ) создана команда преподавателей-экспертов, заинтересованных в активном развитии данного направления в университете. Удалось привлечь к работе большое число студентов как из УГМУ, других университетов России и ближнего зарубежья. Исследование выявило эффективность проводимой работы по избранному направлению.

Ключевые слова: информационные технологии, медицинское образование, медицинская наука, телемедицина, студенты.

**DIGITAL TRANSFORMATION OF MEDICAL EDUCATION, MEDICAL SCIENCE AND
TELEMEDICINE: STUDENTSHIP CONTRIBUTION**

*Bogdanov Sergey Ivanovich, Bogdanova Elena Nikolaevna,
Tkachenko Tatyana Yakovlevna, Shestakova Anastasia Alexandrovna*

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

Abstract. Digital transformation plays a special role in the strategic renewal of a modern medical university. We are talking, among other things, about a kind of resetting the potential of a medical worker, upgrading his professional potential, modernizing the corporate culture, optimizing all the internal processes, socialization, and communication. The purpose of the study is to generalize the experience of organizing the development and implementation of a set of interrelated activities (at theoretical and practical levels) designed to involve and train students in getting skills of using effective information technologies for the successful mastering of the curriculum in the context of the digital transformation of medical education. The basis of the research materials was the results of the activities of students and teachers of the Ural State Medical University. Data on the dynamics of the number of students' involvement, their reports on the topic of the direction, the expansion of the range of research topics, the dynamics of the number of student publications, lectures and master classes by members of the expert council and involved medical IT specialists were used. In general, within four years a team of expert teachers interested in the active development of this area, working in the Ural State Medical

University (USMU), has been created. It was possible to attract a large number of students from USMU, other universities of Russia and neighboring countries. The study revealed the effectiveness of ongoing work in the chosen direction.

Keywords: information technology, medical education, medical science, telemedicine, students.

Введение. Влияние информационных технологий в медицинском образовании и в медицине в целом становится всё более выраженным [1]. Современная информационная среда даёт множество преимуществ для успешного обучения, профессиональной подготовки, повышения квалификации и оказания медицинской помощи [2, 3]. Значимый вклад информационные технологии вносят в развитие телемедицины, что усиливает систему оказания медицинской помощи, даёт ей новый стимулы развития [4, 5]. Образовательная политика Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) нацелена на формирование инновационной модели подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения [6, 7]. Планируется разработка ДОП для формирования надпрофессиональных и междисциплинарных компетенций для подготовки специалистов медицины будущего [8]. Модель ориентирована на углубленное изучение отдельных дисциплин, внедрение сквозных междисциплинарных модулей, ДОП в области применения цифровых технологий, реализации стартап-проектов [9]. Деятельность в рамках направления совпадает с вектором стратегии развития УГМУ в рамках Программы «Приоритет 2030» и представляет комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для вовлечения и обучения студентов навыкам использования эффективных информационных технологий с целью успешного освоения учебной программы в условиях цифровой трансформации медицинского образования [10].

Цель исследования – анализ результатов организации и реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий (на теоретическом и практическом уровнях), предназначенных для вовлечения и обучения студентов навыкам использования эффективных информационных технологий с целью успешного освоения учебной программы в условиях цифровой трансформации медицинского образования.

Материалы и методы. Основу методологии данного исследования составили системно-деятельностный, компетентностный, информационный, индивидуально дифференцированный подходы. Основу материалов для анализа составили итоги деятельности студентов и преподавателей Уральского государственного медицинского университета по развитию цифровой грамотности и использованию цифровых технологий в цифровой трансформации медицинского образования, медицинской науке и телемедицине. Используются данные о динамике числа вовлечения студентов, их докладов по теме направления, расширения круга тематики исследований, динамика числа публикаций студентов, лекций и мастер-классов привлеченных специалистов медицинской IT-сферы и членов экспертного совета.

Результаты. В ноябре 2018 г., в рамках подготовки к первому Чемпионату «MEDICAL SOFT SKILLS» Европейской недели качества, в УГМУ было сформировано направление «Информационные технологии на службу цифровой трансформации высшего медицинского образования, медицинской науке, и телемедицине». Руководителем отделения был назначен доцент кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии УГМУ д.м.н. Богданов Сергей Иванович. Тогда же был сформирован первый состав экспертного совета направления, включавший ведущих специалистов УГМУ и ОКБ № 1, чья работа была непосредственно связана с медицинскими информационными технологиями. Положительный опыт проведения первого Чемпионата стал основой закрепления направления в сетке Чемпионата и на последующие годы. В 2021 г. был проведен четвертый Чемпионат «MEDICAL SOFT SKILLS» по направлению «Информационные технологии на службу медицинской науке, цифровой трансформации высшего медицинского образования и телемедицине». В рамках Чемпионата проводятся соревнования по теоретической подготовке и практическим навыкам использования

информационных технологий для решения практических аспектов медицинской науки, медицинского образования и в телемедицине. Чемпионат состоит из двух этапов. Первый этап – IT-батл. Это командные соревнования (3-5 команд), которые позволяют участникам продемонстрировать не только базовые знания по информационным технологиям вообще и медицинским в частности, но и представлять в игровой форме возможности проектирования в сфере медицинских IT-технологий. Показательным, в этом плане, является последний Чемпионат, где IT-батл был деловой игрой под девизом «От студента до эксперта в цифровой медицине за 3 шага». Вторая часть Чемпионата проходит в три этапа: заочный, очный, SLAM). Такая структура позволяет студентам представить на конкурс свою тематическую работу, пройти задания очного этапа (тестирование по тематике направления, проведение поиска необходимой информации в сети Интернет, сформировать правовую базу медицинской деятельности с использованием IT-технологий), доложить результаты своего исследования. Соревнование студентов в Чемпионате предваряются лекциями экспертов по различным направлениям использования информационных технологий в медицинской науке, образовании и телемедицине. Обязательным условием в структуре Чемпионата является проведение мастер-класса от главных специалистов г. Екатеринбурга и Свердловской области. Таким образом, в процессе участия в Чемпионате студенты получали «мягкие навыки» профессиональной работы в IT-среде, новые профессиональные и надпрофессиональные компетенции.

Довольно скоро стало очевидным, что реализация одного тематического мероприятия в год является ограничивающим фактором в развитии интереса студентов к проблематике IT в медицине. Назрела необходимость проведения плановой работы по направлению в течение всего учебного года. Преодоление этой проблемы стало возможным после положительного решения Совета НОМУС в 2020 г. о включении в структуру НОМУС УГМУ направления «Инновационные технологии и телемедицина». Организация СНО «Информационные технологии на службу цифровой трансформации высшего медицинского образования, медицинской науке, и телемедицине» позволило перевести работу со студентами по направлению на круглогодичный режим с двумя знаковыми мероприятиями – Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов и Чемпионат «MEDICAL SOFT SKILLS». Участие в НОМУС также дало возможность участникам направления, публиковать свои работы в сборнике статей конференции. Тематика работ студентов по направлению наглядно продемонстрировало тенденцию к выделению проектной составляющей. Но в самом начале в основном это были не проекты, а очень интересные идеи, которые имели потенциал стать проектами. Перспективные проекты в свою очередь требовали подготовки и правильного оформления заявки. В этой связи был подготовлен проект молодежной лаборатории «Бизнес-акселератор “Лаборатория медицинских проектов”». Таким образом, можно с полной уверенностью отметить, что к настоящему времени полностью сложилась организационная структура деятельности направления. Руководство всей работой осуществляет экспертный совет, который посредством взаимодействия со студенческим активом и руководителями НИР, а также непосредственной работой со студенчеством организует и проводит работу тематического СНО и Чемпионата. На качественно новый уровень направление вышло с началом работы молодежной лаборатории «Бизнес-акселератор “Лаборатория медицинских проектов”».

За три года по тематике направления опубликована 21 работа. Из них 17 (81 %) – это работы студентов. В целом число студенческих работ по теме направления, опубликованных за 4 года выросло более чем в 2,5 раза (прирост 167 %). Генераторами идей и тем студенческих работ являются руководители их работ, ведущие эксперты по информационным технологиям из среды сотрудников УГМУ, профессионалы из практического здравоохранения и разработчики инновационных проектов. Силами членов экспертного совета направления студентам было прочитано 27 лекций по тематике

направления, из них 8 в формате мастер-классов. Число лекций и мастер-классов, проведенным студентам по тематике направления выросло более чем в 2 раза (прирост 120 %). К участию в тематических мероприятиях было привлечено 211 человек, из них 80 % (169 чел.) – студентов УГМУ и других вузов Екатеринбурга, России и стран ближнего зарубежья. Число участников направления выросло более чем в 4 раза (прирост 326 %). Значительный прирост участников мероприятий направления был связан с началом активной работой студенческого актива направления и присоединения к ежегодной конференции НОМУС. Число докладов, представленных студентами за 3 года, выросло более чем в 2 раза (прирост 110 %). Всего по тематике направления студентами подготовлено и представлено 60 докладов.

Работа направления осуществлялась на платформе системы дистанционного образования (СДО) УГМУ «MedSpace» с использованием платформы корпоративных коммуникаций MS Teams. С технической точки зрения управление цифровой трансформации образования (УЦТО) был разработан и апробирован инструментарий проведения, как Чемпионата, так и заседаний СНО и НОМУС в СДО УГМУ, что позволило осуществлять удаленное участие не только конкурсантов, но и экспертов: регистрация и загрузка конкурсных работ, выполнение конкурсных заданий с посекундным отслеживанием времени выполнения. Заранее внесенные критерии в экспертные карты позволяют экспертам не отвлекаться на поиск критериев, больше времени и внимания уделить конкурсной работе и провести оценку простым нажатием кнопки. Кроме того, осуществлена техническая поддержка онлайн мероприятий открытия и закрытия Чемпионата, НОМУС, разработан дизайн баннеров, заставок секционных заседаний, благодарностей и сертификатов участников по всем мероприятиям направления.

Заключение. Представленная форма работы направления является новой для медицинской отрасли, аналогов среди студенческих кружков и тематических мероприятий нет. Выявлена эффективность работы направления, а также основные проблемы и противоречия в развитии цифровой грамотности и заинтересованности студентов и преподавателей УГМУ, определены направления ее совершенствования.

Результаты реализации данного направления позволили на научном уровне подойти к изучению проблем цифровизации современного медицинского образования. Объединение, привлечение преподавателей и студентов УГМУ к реализации деятельности по направлению, способствуют формированию научного сообщества, направленного на решение задач исследовательской политики и цифровой трансформации и в рамках стратегии развития УГМУ, ориентированной на ключевые принципы реализации госпрограммы «Приоритет 2030». Более того развертывание цифровых образовательных форматов (организация научных секций при проведении научных конференций и создание студенческого научного сообщества по вопросам IT-технологий в медицине), предполагает вместе с тем и комплексные изменения цифрового образования, повышения цифровой грамотности в УГМУ, путём неизбежных изменения привычных форм и методов обучения. Деятельность направления облегчает переход от исключительно образовательной модели организации – к исследовательскому инновационному и интернациональному образованию, что способствует изменению научно-исследовательской политики и цифровой трансформации и интернационализации УГМУ, что гармонично встраивается в вектор стратегии развития университета в рамках реализации государственной программы «Приоритет 2030». Структура деятельности направления полностью разработана, реализуется с 2018 года. В перспективе его развития – активное внедрение в работу молодежной лаборатории бизнес-акселератор «Лаборатория медицинских проектов». Представленные на мероприятиях направления работы студентов отличались тематическим разнообразием и включали наиболее актуальные и важные аспекты использования информационных технологий в медицинской науке, медицинском образовании и телемедицине. В работе направления

активно участвовали не только студенты УГМУ. Нам удалось привлечь к участию студентов из ряда российских медицинских и немедицинских вузов: Оренбургский ГМУ (г. Оренбург), Медицинский университет «Реавиз», (г. Самара), Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова (Санкт-Петербург), Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (г. Сыктывкар), Волгоградский ГМУ (г. Волгоград), Рязанский ГМУ (г. Рязань), Амурская ГМА (г. Благовещенск). С сентября 2021 г. в мероприятиях направления активно участвуют студенты из медицинского университета Семей, Республика Казахстан. С начала 2022 г. к работе присоединились студенты и преподаватели кафедры автоматизированных систем и цифровых технологий Ошского государственного университета (Киргизская Республика).

Обобщая данные анализа работы по направлению «Информационные технологии на службу цифровой трансформации высшего медицинского образования, медицинской науке и телемедицине» УГМУ можно сделать следующие выводы:

1. Работа по направлению совпадает с вектором стратегии развития УГМУ в рамках Программы «Приоритет 2030» и представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для вовлечения и обучения студентов навыкам использования эффективных информационных технологий с целью успешного освоения учебной программы в условиях цифровой трансформации медицинского образования.

2. Создана команда преподавателей-экспертов и актив студентов, заинтересованных в эффективном развитии данного направления в университете.

3. Удалось привлечь к работе большое число студентов как Уральского государственного медицинского университета, так и других университетов страны и ближнего зарубежья (Республика Казахстан, Киргизская Республика).

4. В деятельности осуществляется переход от исключительно теоретических исследований к проектированию конкретных продуктов с использованием информационных технологий.

5. В университете создана стройная организационная структура деятельности направления.

Список литературы

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения : научные труды / под ред. О.Э. Карпова. Москва : Деловой экспресс, 2016. 388 с.

2. Бабин Е.Н. Цифровизация университета: построение интегрированной информационной среды // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 6. С. 44-54. DOI: 10.15826/umpra.2018.06.057

3. Шандора Н.А. Цифровизация системы здравоохранения: опыт и перспективы // Наука и инновации. 2020. № 2 (204). С. 38-43.

4. Короткова Е.А., Башинджагян М.А., Филонов И.А., Богданова Е.Н. Правовые аспекты регулирования закона о телемедицине: российский и американский опыт // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : материалы V Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию УГМУ и 100-летию медицинского образования на Урале (Екатеринбург, 9-10 апреля 2020 г.). Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 907-911.

5. Терebeneина И.Д., Богданов С.И. Телемедицина как объект новых возможностей, положительные и отрицательные стороны // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : материалы V Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию УГМУ и 100-летию медицинского образования на Урале (Екатеринбург, 9-10 апреля 2020 г.). Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 960-964.

6. Богданов С.И. Дистанционное обучение врачей в рамках непрерывного медицинского образования по вопросам наркологии – непростой путь от теории к практике // Вестник уральской медицинской академической науки. 2018. Т. 15, № 1. С. 124-131.

7. Результаты работы УГМУ в контуре программы «Приоритет 2030» и новые задачи // Уральский государственный медицинский университет : [сайт]. URL: <https://usma.ru/news/rezultaty-raboty-ugmu-v-konture-programmy-prioritet-2030-i-novye-zadachi/?ysclid=1951gm9117883922232> (дата обращения: 20.10.2022).

8. О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» : Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729 (с изменениями и дополнениями) // Гарант.ру : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (дата обращения: 20.10.2022).

9. Mitrofanova E.A., Simonova M.V., Tarasenko V.V. Potential of the education system in Russia in training staff for the digital economy // Digital Transformation of the Economy: Challenges, Trends and New Opportunities / eds. S. Ashmarina, A. Mesquita, M. Vochozka. Cham: Springer, 2020. P. 463-472. (Advances in Intelligent Systems and Computing, vol. 908). DOI: 10.1007/978-3-030-11367-4_46

10. Программа «Приоритет-2030» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 20.10.2022).

Сведения об авторах

Богданов Сергей Иванович, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +79045403264; e-mail: bogdanov-nrc@yandex.ru

Богданова Елена Николаевна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +79089164159; e-mail: lena_bogd@mail.ru

Ткаченко Татьяна Яковлевна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148573; e-mail: ocotusma@mail.ru

Шестакова Анастасия Александровна, Уральский государственный медицинский университет; адрес: Российская Федерация, 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; тел. +7(343)2148573; e-mail: ocotusma@mail.ru

УДК 378.147+61.378.095

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Игнатенко Григорий Анатольевич, Бондаренко Надежда Николаевна,
Линчевская Лариса Павловна, Андреева Валентина Федоровна,
Максютенко Сергей Иванович, Бортникова Анна Константиновна*

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Российская Федерация*

Аннотация. Ведение боевых действий на территории Донецкой Народной Республики обуславливает необходимость организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГОО ВПО

ДОННМУ им. М. Горького. Анализ опыта внедрения данных технологий показывает наличие некоторых организационных, технических и педагогических проблем. Для их решения осуществляется целый комплекс организационных мероприятий. Преподаватели осваивают инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде на крупнейших образовательных платформах вузов РФ. Налажена обратная связь со студентами для анализа и коррекции подхода к выбору форм обучения и выбора методов контроля обучения. Налажен контакт преподавателей со студентами в форумах, чатах, в режиме видеоконференций. В качестве основного этапа работы на занятии предполагается проведение вебинара, в ходе которого преподаватель имеет возможность в ходе устного опроса идентифицировать личность учащегося по видеосвязи, осуществить контроль знаний, объяснить наиболее сложные вопросы, подкорректировать ошибочные действия. Использование онлайн-сервисов на занятиях, внедрение проектных и творческих заданий, разбор ситуационных задач на базе клинических ситуаций дает возможность интенсифицировать процесс обучения. При изучении нормальной и патологической физиологии используются видеофильмы и программы – симуляторы лабораторных работ. Это обеспечивает наглядность восприятия информации, позволяет многократно воспроизводить эксперимент и сохраняет качество обучения. Методика виртуально-экспериментального моделирования с интересом воспринимается студентами, каждый обучающийся может воспроизводить любой эксперимент при помощи своего гаджета, тем самым персонально прорабатывая материал. Практика внедрения такого рода виртуальных лабораторных работ в ходе преподавания нормальной и патологической физиологии приоритетна не только в периоды дистанционного, но и во время традиционного очного обучения.

Ключевые слова: педагогика, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, виртуальные лабораторные работы, физиология.

AN INTEGRATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF STUDIES AT STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION «M. GORKY DONETSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY» IN THE CONTEXT OF CHANGING NEEDS OF MODERN MEDICAL EDUCATION

Ignatenko Grigory Anatolyevich, Bondarenko Nadezhda Nikolaevna, Lynchevskaya Larisa Pavlovna, Andreeva Valentina Fedorovna, Maksyutenko Sergey Ivanovich, Bortnikova Anna Konstantinovna

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk, Russian Federation

Abstract. Conducting military operations on the territory of Donetsk People's Republic necessitates the organization of educational activities with the use of e-learning and distance educational technologies at M. Gorky Donetsk National Medical University. Analysis of the application experience of these technologies shows some organizational, technical and pedagogical problems. The whole organizational activities complex is carried out to solve them. Lecturers master innovative teaching approaches in Digital Educational Environment on the largest educational platforms of RF universities. Feedback with students is provided to analyze and correct the approach to the choice of teaching forms and the choice of methods of learning control. Lecturers have established contact with students in forums, chats, and videoconferences. At the main stage of work at the lesson it is supposed to hold a webinar, during which an instructor has the opportunity to identify the personality of a student using an oral questioning via video link, to carry out knowledge control, explain the most difficult issues, correct erroneous actions. The use of online services at the studies, the introduction of project and creative assignments, the analysis of case problems based on clinical situations makes it possible to intensify the learning process. Video films and laboratory work simulator programs are used during the study of normal and pathological physiology. It provides a clear perception of

information, allows to repeatedly reproduce the experiment and maintain the quality of training. The methodology of virtual-experimental modeling is perceived with interest by students. Each student can reproduce any experiment with the help of his or her gadget, thereby personally working through the material. The practice of introducing such virtual laboratory works in the course of teaching normal and pathological physiology is a priority not only during periods of distance learning, but also during traditional full-time education.

Keywords: pedagogy, distance educational technologies, e-learning, virtual laboratory work, physiology.

Введение. За период 2020-2022 года, ввиду ковидных ограничений, мир столкнулся с необходимостью перехода от традиционных форм обучения к обучению с применением дистанционных образовательных технологий [1, 2, 3]. Преподавателям пришлось перестраиваться и осваивать новые образовательные ресурсы, менять стиль и методы работы, изменять формы контроля уровня знаний, так как некоторые традиционные формы обучения и контроля оказались неэффективными в электронном формате [4, 5, 6]. Ведение боевых действий на территории Донецкой Народной Республики обусловило более длительный период дистанционного обучения и максимальное повышение требований к его организации, с целью сохранения качества образования на высоком уровне. Опыт внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей вузов ДНР с 2014 года позволил сравнительно безболезненную и быструю адаптацию студентов к новому формату обучения в период пандемии COVID-19 и в периоды учащения обстрелов на территории республики.

Цель настоящей работы – систематизация и анализ накопленных данных по организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили статьи зарубежных и отечественных авторов, публикации Организации экономического сотрудничества и развития и ЮНЕСКО по теме исследования, результаты опроса студентов ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького, опыт организационной и преподавательской деятельности авторов статьи.

Результаты. По данным многочисленных исследований в вузах РФ, к основным проблемам дистанционного обучения относятся: проблема идентификации личности обучающегося; проблема обеспечения высокого уровня мотивации к обучению; отсутствие связи «преподаватель — обучающийся» в реальном времени [7, 8]. Для решения данных проблем в ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького осуществляется целый комплекс организационных мероприятий. Для освоения инновационных подходов к обучению в цифровой образовательной среде преподаватели ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького имеют возможность обучения на крупнейших образовательных платформах вузов РФ в рамках повышения квалификации. Налажена обратная связь со студентами для анализа и коррекции подхода к выбору форм обучения и выбора методов контроля обучения. Распространенными формами общения преподавателей и учащихся в формате информационно-коммуникационных технологий стали форумы, чаты, видеоконференции, как в рамках информационно-образовательной среды вуза (ИОС), так и на базе рекомендованных Министерством образования и науки ДНР сервисов для организации видеоконференций.

По данным опросов, большая часть студентов считает наиболее объективным средством контроля знаний устное собеседование, проводимое с преподавателем. Для этого каждое в качестве основного этапа работы на занятии предполагается проведение вебинара, в ходе которого преподаватель имеет возможность в ходе устного опроса идентифицировать личность учащегося по видеосвязи, осуществить контроль знаний, объяснить наиболее сложные вопросы, подкорректировать ошибочные действия,

проиллюстрировать наглядно препараты, инструменты, нарисовать и пояснить необходимые схемы. Это значительно повышает мотивацию к обучению, уменьшает эмоциональное выгорание и отчуждение от учебной деятельности [9, 10, 11].

Для большей наглядности во время проведения вебинаров рекомендовано использование электронных презентаций. Помимо использования статических форм предоставления информации (графики, рисунки и текст) возможно использование звука, видео и анимации, что улучшает восприятие. Знания, выраженные в мультимедийной форме, легче запоминаются студентами и слушателями. Таким образом, частично решается проблема отсутствия обучающего примера [5, 10]. Для подготовки к занятию, а также для возможности повторного просмотра необходимой информации в целях закрепления знаний, в разделах соответствующих занятий ИОС выкладываются видеоуроки с разбором материала и видеозаписи лекций. Использование онлайн-сервисов на занятиях, внедрение проектных и творческих заданий, разбор ситуационных задач на базе клинических ситуаций дает возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным, активизировать изучение определенной темы, усилить уровень восприятия и понимания учащимися материала, развивать речевые умения, формировать коммуникативные навыки и формировать клиническое мышление будущих врачей [12].

Претерпевает изменение и преподавание дисциплин, предполагающих выполнение практических и лабораторных работ [12, 13]. В условиях меняющихся потребностей современного медицинского образования, рассматривается возможность использования альтернативных методов изучения нормальной физиологии и общей патологической физиологии, исключающих использование животных. Основные положения дисциплин нормальная физиология и патологическая физиология демонстрировали при проведении экспериментов на животных. Практические и лабораторные работы при подготовке врачей заключались в повторении исторических опытов, где описывались и изучались нормальные физиологические и типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, гипоксия и т.д.). До определенного времени такая подготовка будущих врачей имела огромное познавательное и практическое значение. Современный этап развития нормальной и патологической физиологии характеризуется использованием электронного оборудования, благодаря чему функционирование организма человека может быть изучено в клинической практике. Именно в курсе нормальной и патологической физиологии будущий врач впервые знакомится с физиологическими методами исследования функций организма в медицине. Повторение исторических экспериментов на животных не всегда несет познавательную нагрузку в виде практических навыков, а больше, в силу экономической ситуации, трансформирует практические занятия в демонстрационные эксперименты. Такая демонстрация может быть заменена просмотром видеозаписей классических экспериментов и выполнением виртуальных лабораторных работ без риска снижения качества обучения. С этой целью кафедрой патологической физиологии созданы и активно используются программы-симуляторы экспериментов для студентов, изучающих дисциплины «Нормальная физиология» и «Патологическая физиология». На сегодняшний день созданы программы, позволяющие моделировать основные эксперименты общей патофизиологии, которые наглядно демонстрируют действие повышенного и пониженного атмосферного давления на организм животного и человека, лихорадку, фагоцитоз, расстройство микроциркуляции при воспалении, анафилактический шок, функции гематоликворного и гематоэнцефалического барьеров, роль осмотического и онкотического факторов в развитии отеков.

Проведение виртуальных экспериментов дает возможность в контролируемых с помощью программы условиях воспроизводить конкретную патологию, что, в свою очередь, делает возможным наглядное изучение общих закономерностей возникновения, развития, течения и исхода патологических процессов. Принцип наглядности позволяет максимально оптимизировать процесс восприятия информации за счет возможности

многократного воспроизведения эксперимента. В качестве промера приводим модель занятия по теме «Аллергия. Проявления аллергии у человека. Экспериментальный анафилактический шок».

Человечество переживает время быстрого роста аллергических состояний. Среди причин можно отметить применение прививок и лекарств, в частности, антибиотиков и анестетиков в стоматологии. Наряду с увеличением аллергических заболеваний, вызванных аллергенами из внешней среды, внимание врачей привлекают аллергические заболевания, спровоцированные эндогенными аллергенами. Этот факт диктует актуальность данной темы.

Современные представления о механизмах аллергических реакций сложились главным образом на основании экспериментального изучения анафилаксии и аллергии. Отсюда целью занятия является научить студентов моделировать анафилактический шок на симуляторе для объяснения механизмов основных клинических проявлений анафилаксии и мероприятий по специфической и неспецифической десенсибилизации. Для этого за 14-21 день до эксперимента животное (морскую свинку) сенсибилизируют путем однократного внутрибрюшинного введения 0,5 мл нормальной лошадиной сыворотки. При этом определяют исходные показатели: частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, артериальное давление, сатурацию крови, основные гематологические показатели и т.д. Повторное введение антигена в хвостовую вену через 14-21 день в количестве 1,5 мл вызывает яркую картину классического анафилактического шока со всеми его клиническими проявлениями: нарушением дыхания вплоть до полной его остановки, падением АД, изменениями со стороны крови, общими двигательными расстройствами вплоть до появления клонических и тонических судорог и гибели животного от асфиксии (вследствие бронхоспазма и отека стенки бронхов). Перед студентами стоит задача фиксировать наблюдающиеся при этом изменения функций и объяснять механизмы развития возникающего состояния. Если животное не погибает и выходит из этого состояния, то объясняют механизмы возникшей специфической десенсибилизации. Предлагаются варианты неспецифической десенсибилизации в аналогичных случаях у людей с профилактической целью.

Практика внедрения такого рода виртуальных лабораторных работ в ходе преподавания нормальной и патологической физиологии приоритетна не только в периоды дистанционного, но и во время традиционного очного обучения. Методика виртуально-экспериментального моделирования с интересом воспринимается студентами, тем более что каждый обучающийся может воспроизводить любой эксперимент при помощи своего гаджета, тем самым персонально прорабатывая материал. Кроме этого, в преподавании дисциплин, требующих освоения практических навыков в ходе лабораторных и практических работ, активно используются виртуальные тренажеры и цифровые симуляторы, позволяющие имитировать различные процессы и деятельность установок и измерительных приборов в виртуальной среде.

Выводы. В заключение стоит отметить, что при вынужденной организации обучения исключительно с применением электронного обучения принципы обучения остаются прежними, но существенно изменяются формы и методы обучения и контроля, что имеет свои сложности и требует внесения изменений в организацию обучения. Чтобы максимально полно использовать возможности онлайн-среды в условиях меняющихся потребностей, преподавателям необходимо переосмыслить весь процесс преподавания и оценивания, чтобы постараться нейтрализовать основные проблемы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, а также использовать данный опыт применения цифровых технологий для совершенствования традиционных форм обучения.

Список литературы

1. Алешковский И.А., Гаспаршвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 10. С. 86-100. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100
2. Exams and assessments in COVID19 crisis: fairness at the centre // UNESCO : [site]. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/exams-and-assessments-covid-19-crisis-fairness-centre> (date accessed: 15.12.2022).
3. Vincent-Lancrin S. Coronavirus and the future of learning: What AI could have made possible // OECD Education and Skills Today : [site]. URL: <https://oecdeditoday.com/coronavirusfuturelearningartificialintelligencea> (date accessed: 15.12.2022).
4. Артебякина К.С., Черноморцева Е.С., Затолокина М.А. Использование цифровых технологий в обучении и практике предмета анатомия человека для студентов медицинского вуза // Инновационная наука. 2021. № 12-1. С. 119-121.
5. Леванов В.М., Перевезенцев Е.А., Гаврилова А.Н. Дистанционное образование в медицинском ВУЗе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2020. Т. 6, № 2. С. 3-9.
6. Тихонова Н.В. Организация контроля знаний студентов в условиях удаленного обучения // Казанский лингвистический журнал. 2021. № 1 (4). С. 111-125. DOI: 10.26907/26583321.2021.4.1.111125
7. Арсаханова Г.А. Основные принципы организации дистанционного обучения медиков // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12, № 6. С. 10-16. DOI: 10.25726/u0218-5282-8343-g
8. Тихомирова А.А. Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского вуза // Медицина: теория и практика. 2019. Т. 4, № 5. С. 540-541.
9. Введенская И.П., Качковский М.А., Лосев В.М. Применение методов дистанционных технологий в обучении студентов медицинских вузов // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12, № 4. С. 195-203. DOI: 10.25726/f2940-8100-1987-y
10. Круглякова Л.В., Нарышкина С.В., Сулима М.В. Дистанционные технологии обучения в медицинском вузе // Амурский медицинский журнал. 2018. № 1-2 (20-21). С. 140-144.
11. Неврюев А.Н., Сычев О.А., Сариева И.Р. Связь отношения к дистанционному обучению студентов с отчуждением от учебы и эмоциональным выгоранием // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 1. С. 136-146. DOI: 10.17759/pse.2022270111
12. Лазаренко В.А., Калущий П.В., Дрёмова Н.Б. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 1. С. 105-115.
13. Мельникова Е.Д., Сарнит Е.А., Нетреба Е.Е. Дистанционное обучение при изучении дисциплины «медицинская химия» в медицинской академии Крымского федерального университета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. 2021. Т. 7 (73), № 4. С. 255-262.

Сведения об авторах

Игнатенко Григорий Анатольевич, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444001; e-mail: contact@dnmu.ru

Бондаренко Надежда Николаевна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444110; e-mail: fiziologia@dnmi.ru

Линчевская Лариса Павловна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444167; e-mail: patfiziologia@dnmi.ru

Андреева Валентина Федоровна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444110; e-mail: fiziologia@dnmi.ru

Максютенко Сергей Иванович, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444124; e-mail: sergei.maksutenko@gmail.com

Бортникова Анна Константиновна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, д. 16г; тел. +7(856)3444110; e-mail: annet_creek@mail.ru

УДК 616-002.5:378.147+378.018.43:004.9

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ

Корж Елена Владимировна

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Донецк, Российская Федерация*

Аннотация. Проведен опрос 52 студентов 4-х курсов медицинских факультетов, проходивших дистанционное обучение на кафедре фтизиатрии и пульмонологии по специальности «Фтизиатрия». Установили, что при оценке по 5-ти бальной системе наибольший интерес у будущих медицинских специалистов вызывали вебинары с коллективным решением клинической ситуационной задачи (4,87 баллов) и обсуждением интересных клинических случаев из врачебной практики (4,74 баллов), т.е. методы обучения, способствующие формированию основных профессиональных навыков, в частности, клинического мышления, анализа данных обследования, выбора адекватного лечения. Наименьшие одобрение получили различные формы контроля и самоконтроля знаний (опрос в течение вебинара, компьютерное тестирование), набравшие 3,35 баллов. При хорошем техническом сопровождении наиболее успешные перспективы оптимизации учебного процесса для приобретения необходимых знаний-умений студентами медицинского вуза в условиях дистанционного обучения имеют грамотно организованные и качественно наполненные вебинары.

Ключевые слова: приоритетные направления, дистанционное обучение, студенты.

PRIORITY DIRECTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING PROCESS AT THE DEPARTMENT OF PHTHISIOLOGY AND PULMONOLOGY

Korzh Elena Vladimirovna

M. Gorky Donetsk National Medical University, Donetsk, Russian Federation

Abstract. A survey of 52 four-year students of medical faculties who took a distance learning course at the Department of Phthisiology and Pulmonology at the specialty of “Phthisiology” was conducted. It was found that when assessing according to a 5-point system, future medical

specialists were most interested in webinars with a collective solution of a clinical case problem (4.87 points) and discussion of interesting clinical cases from medical practice (4.74 points), i.e. teaching methods that promote the formation of basic professional skills, in particular, clinical thinking, analysis of examination data, prescribing adequate treatment. The least approved were various forms of control and self-control of knowledge (survey during the webinar, computer testing), which scored 3.35. In case of good technical support, the most successful prospects for optimizing the educational process for acquiring the necessary knowledge and skills by medical students at distance learning education are well-organized and well-filled webinars.

Keywords: priority directions, distance education, students.

В условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение ключевой парадигмой в применении интеграционных технологий на кафедре фтизиатрии и пульмонологии ГОУ ВПО ДОННМУ им. М. Горького является оптимальное, наиболее востребованное студентами, сочетание разнообразных видов образовательной деятельности. Учебный процесс проводится на базе электронного ресурса Университета «Информационно-образовательная среда», где аккумулированы материалы всех учебных дисциплин, включая специальность «Фтизиатрия». На ИОС расположены общие сведения, календарно-тематические планы занятий, электронные адреса и другая контактная информация для взаимодействия преподавателей с обучающимися. Учебное наполнение платформы представлено методическими указаниями по каждой теме для самостоятельной подготовки занятия, интерактивными и мультимедийными лекциями, набором ситуационных клинических задач и заданий для тестового контроля. Представленные учебные материалы затрагивают вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза, клиники и диагностики, лечения и прогноза, меры индивидуальной и общественной профилактики. Для обмена информацией консультативного характера между преподавателем и студентами широко распространено использование электронной почты. В результате самостоятельного изучения теоретической части с последующим контролем в виде решения тестовых заданий и клинической ситуационной задачи студент получает оценку по пятибалльной системе, вторая оценка выставляется по итогам проведения вебинара, как аналога традиционного практического занятия. В течение всего вебинара связь между преподавателем и студентами осуществляется посредством сети Интернет. Проведение вебинара предполагает аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени, во время занятия преподаватель контролирует учебную деятельность, совместно с участниками разбирает сложные моменты, проводит опрос и подводит итоги занятия.

Современное высшее медицинское образование предполагает компетентностный подход, т.е. подготовку специалистов, компетентных в своей области, поэтому основной целью обучения является формирование способности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности [1]. Для этого недостаточно получения теоретических знаний, большое значение имеет также выработка и закрепление профессиональных умений и практических навыков. Дистанционное обучение предполагает нахождение преподавателя и студента на расстоянии, что затрудняет живое общение, исключает проявление личной инициативы, снижает качество контроля над получением необходимых знаний-умений. В условиях дистанционного обучения формирование практических навыков, клинического мышления, совершенствование умственной деятельности обучающихся значительно затруднено из-за непродолжительного времени контакта преподавателя и студентов, отсутствия возможности закрепления полученных знаний-умений в практических условиях, технических сложностей, связанных с необходимостью приобретения дорогостоящих гаджетов, созданием и наполнением обучающих платформ [2]. Одной из существенных проблем, значение которой существенно усилилось в условиях дистанционного учебного процесса, стала низкая мотивация студентов к обучению. Эпидемия Ковид-19 и военные действия на территории

Донецкой народной республики привели к продолжительному (около трех лет с небольшими перерывами) периоду дистанционного обучения. В результате ослабление контроля, отсутствие возможности повысить заинтересованность в дисциплине, применить полный набор интерактивных методов, доступных при непосредственном общении в аудитории, привело к резкому снижению уровня знаний и дисциплинированности студентов. Все это диктует актуальность поиска наиболее востребованных методов, способных повысить мотивацию обучающихся и, соответственно, качество дистанционного образовательного процесса.

Цель исследования – выявить приоритетные направления повышения качества образования в условиях дистанционного обучения на кафедре фтизиатрии и пульмонологии

Материалы и методы. Для выполнения указанной цели были проанализированы результаты опроса 52 студентов 4-х курсов медицинских факультетов, проходивших дистанционное обучение на кафедре фтизиатрии и пульмонологии по специальности «Фтизиатрия». В конце цикла респонденты в on-line режиме заполняли анонимные анкеты, а также отвечали на уточняющие вопросы при дополнительном собеседовании. Студентам предлагалось оценить по пятибалльной системе каждый из указанных в анкете методов обучения.

Результаты. Данные изучения ответов респондентов при анкетировании представлены в таблице.

Оценка студентами применяемых методов обучения при организации дистанционного образовательного процесса на кафедре фтизиатрии и пульмонологии

| Образовательная технология | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Вебинар с коллективным решением клинической ситуационной задачи | 4,87 |
| Вебинар с обсуждением интересных клинических случаев из врачебной практики | 4,74 |
| Написание истории болезни с последующим разбором вместе с преподавателем при помощи переписки по электронной почте и в течение вебинара | 3,98 |
| Самостоятельная подготовка к занятиям при помощи интерактивных и мультимедийных лекций | 3,80 |
| Решение клинической ситуационной задачи при самостоятельной подготовке к занятиям | 3,65 |
| Проведение тестового контроля по теме занятия | 3,35 |

Как видно из таблицы, наибольшей популярностью у студентов пользовались вебинары с обсуждением конкретных примеров будущей профессиональной деятельности, которые в наибольшей степени позволяли повысить мотивационную составляющую образовательного процесса. Данные технологии удачно сочетали в себе возможность продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения, а также позволяли участвовать в групповом обсуждении вопроса и обосновывать сделанные выводы. Особенным интересом пользовались вебинары с коллективным решением клинической ситуационной задачи. Ситуационные задачи были созданы на основе реальных историй болезни пациентов, находящихся на лечении в противотуберкулезных отделениях Донецкой Республиканской клинической туберкулезной больницы и в электронном виде отражали жалобы, данные анамнеза и физикального обследования, результаты рутинных лабораторных и специальных бактериологических исследований. К каждой задаче прилагалась фотография рентгенограммы органов грудной клетки. Заданием обучающихся был анализ представленных данных, описание рентгенограммы, выделение ведущего синдрома, определение объема дополнительного обследования с целью вынесения предварительного клинического диагноза. Обсуждение клинических случаев из врачебной практики

представляло собой короткую презентацию, отражающую краткую выписку из истории болезни пациента, у которого при вынесении диагноза возникали определенные диагностические трудности или допускались врачебные ошибки. Указанные моменты по своей наглядности и демонстративности были адаптированы к уровню знаний студентов 4 курса, задачей обучающихся было проанализировать клиническое наблюдение, выделить спорные моменты и предложить пути решения проблемы. Как правило, студенты с удовольствием принимали участие в обсуждении и успешно справлялись с поставленными задачами. Очевидно, что такие методы дистанционного обучения имеют наибольшую перспективу в плане повышения качества преподавания в создавшихся условиях. Недостатком метода можно считать возникающие технические сложности с интернет-соединением и необходимостью обеспечения обучающихся дорогостоящими гаджетами.

Достаточно высокую оценку получил такой вид обучения, как написание истории болезни с последующим разбором по электронной почте или в течение вебинара. В электронной истории болезни представлены жалобы, анамнез и данные объективного осмотра, результаты инструментальной диагностики, общего лабораторного и бактериологического обследования, фотография рентгенограмм легких. Студенты анализировали представленную информацию, обосновывали клинический диагноз, определяли схему этиотропной и патогенетической терапии, прогноз заболевания.

Более низкие оценки получили методы самостоятельной работы: подготовка к занятиям при помощи интерактивных и мультимедийных лекций и решение клинических ситуационных задач. При дополнительном опросе выяснилось, что наряду с лекциями, доступными на ИОС, при самостоятельной подготовке к занятиям 12 человек (23,1%) предпочитали использовать текстовые учебные пособия, а 35 (67,3%) хотели бы их использовать, если бы была такая возможность. Основным недостатком использования электронных учебных материалов 18 (34,6%) респондентов назвали необходимость использования мобильных телефонов из-за отсутствия стационарных компьютеров, из-за чего возникали существенные неудобства в знакомстве с текстовой частью материала и, особенно, иллюстративной, представленной электронными изображениями рентгеновских снимков.

Наименьшие симпатии вызвали различные формы контроля и самоконтроля знаний. При оценке тестового контроля практически все респонденты подчеркнули необходимость последующего обсуждения ответов с преподавателем, при опросе в процессе проведения вебинара главным недостатком 35 (67,3%) человек назвали отсутствие возможности улучшить оценку при ответе на дополнительные вопросы в связи с ограниченным временем и технические сбои во время проведения занятий.

Заключение. Таким образом, наибольший интерес у будущих медицинских специалистов вызвали методы обучения, способствующие формированию основных профессиональных навыков, в частности, клинического мышления, анализа данных обследования, выбора адекватного лечения. При качественном техническом сопровождении наиболее успешные перспективы в процессе приобретения необходимых знаний-умений студентами медицинского вуза имеют грамотно организованные вебинары, дальнейшее совершенствование которых может стать приоритетным направлением в оптимизации учебного процесса.

Список литературы

1. Гельман В.Я., Хмельницкая Н.М. Компетентностный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском ВУЗе // Образование и наука. 2016. Т. 33, № 4. С. 33-46.
2. Суворова Е.В., Шестопалов Е.В., Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 4. DOI: 10.17513/spno.30246

Сведения об авторе

Корж Елена Владимировна, Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького; адрес: Российская Федерация, 283003, г. Донецк, пр. Ильича, 16; тел. +7(949)4155422; e-mail: korzh191061@mail.ru

УДК 378.147:61

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипов Александр Юрьевич^{1,2,3}, Филиппович Владимир Александрович³

¹*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Российская Федерация*

²*Сибирский федеральный университет, Красноярск, Российская Федерация*

³*Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Одной из новых тенденций в современном медицинском образовании является широкое использование электронных (цифровых) игровых методов обучения. Статья содержит данные о преимуществах и недостатках использования различных электронных образовательных игр в практике медицинского образования. Цифровые образовательные игры имеют определенные преимущества и некоторые недостатки, но являются эффективным методом повышения результатов обучения будущих медицинских работников.

Ключевые слова: образовательные технологии, электронное обучение, игровые методы обучения (геймификация), медицинское образование.

GAME-BASED E-LEARNING IN MEDICAL EDUCATION

Osipov Alexander Yurievich^{1,2,3}, Filippovich Vladimir Aleksandrovich³

¹*Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

²*Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

³*Siberian Law Institute of the MIA of Russia, Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract. One of the latest trends in current medical education is the widespread use of electronic (digital) game learning. The article contains data on the advantages and disadvantages of using various e-learning games in medical education. Digital educational games have certain advantages and some disadvantages, but they are an effective method of improving the learning outcomes of future health professionals.

Keywords: educational technologies, e-learning, game-based learning (gamification), medical education.

Введение. Ученые, врачи и эксперты в области здравоохранения указывают на серьезные изменения социально-политических и экономических условий жизнедеятельности человека, постоянный рост научно-технических знаний, растущую угрозу эпидемиологических рисков, что требует существенных изменений в системе медицинского образования [1]. Не вызывает сомнений, что качество медицинских услуг и эффективность работы медицинского персонала в первую очередь будут зависеть от уровня образования медицинских работников.

Специалисты в области образования считают, что цифровое (электронное) образование способно стать одним из самых эффективных подходов к образованию медицинских работников. Значительный методологический спектр вмешательств в

образовательный процесс медицинских работников, с использованием коммуникационных и информационных образовательных технологий, таких как электронное обучение, мобильное (онлайн) обучение, обучение на основе цифрового моделирования, позволяют обучающимся приобретать необходимые знания и навыки с минимальными затратами времени и ресурсов и с высокой степенью эффективности [2]. Эксперты отмечают, что пандемия COVID-19 и связанные с ней ограничительные меры сыграли существенную роль в понимании необходимости развития и более широкого использования различных электронных и дистанционных образовательных технологий в практике современного образования, в том числе и медицинского [3, 4, 5]. В частности заявлено, что в последнее время в процессе подготовки и обучения специалистов, осваивающих различные медицинские профессии и специальности, существенно увеличивается объем использования различных электронных (цифровых) образовательных игр [6, 7, 8]. В тоже время отмечается, что цифровые игры (геймификация) являются слишком общим понятием, объединяющим различные игровые подходы к образовательной деятельности, и не в полной мере отражают специфику медицинского образования [9, 10]. Поскольку преподаватели медицинских вузов все чаще обращаются к геймификации в практике своей деятельности, необходимо уделить более пристальное внимание основным механизмам использования цифровых игр в практике медицинского образования и их преимуществах и недостатках.

Цель исследования. В связи с вышеизложенным, основной целью исследования авторов статьи стал поиск актуальной научной информации об использовании различных электронных (цифровых) образовательных технологий, связанных с применением цифровых образовательных игр, в процессе подготовки и обучения будущих медицинских работников.

Материалы и методы. Сбор научной информации был выполнен методом поиска актуальных научных данных в международных базах хранения научной информации: Elsevier Science Direct (Scopus), PubMed (PubMed Central (PMC) и PubMed/MEDLINE), Cochrane Library (Cochrane CENTRAL). Для повышения качества процесса сбора информации был сформирован специальный поисковый запрос, с ключевыми словами: медицинское образование; образовательные подходы; электронные (цифровые) образовательные технологии; геймификация; цифровые игры; анализ данных. Было принято решение учитывать в результатах поиска только оригинальные полнотекстовые научные статьи и обзоры/мета-обзоры, опубликованные в рецензируемых научных изданиях за период с 2015 по 2022 гг. Рефераты, краткие сообщения, письма в редакцию, препринты, а также статьи, авторами которых являлись лица без высшего образования (аспиранты) и без практического опыта образовательной деятельности в медицинских образовательных учреждениях, не были приняты во внимание.

Результаты. В ходе научного поиска было обнаружено 61 исследование, полностью соответствующее всем критериям поискового запроса. Большая часть научных публикаций представляла собой оригинальные исследования (n=46) характеризующие различные виды цифровых игровых вмешательств в практику обучения студентов-медиков различных специальностей. Другая часть (n=15) представляла собой обзоры и мета-обзоры исследований по заявленной проблеме. Большая часть исследований (n=39) была выполнена учеными/специалистами из стран Северной Америки (США и Канады). Остальные исследования были выполнены специалистами из Европы и Азии. Все оригинальные исследования свидетельствовали о возможности эффективного использования цифровых образовательных игр в практике обучения медицинских работников при соблюдении определенных условий к контенту и контексту игрового обучения. Ниже представлены мнения ряда специалистов по возможности эффективного использования цифровых образовательных игр в практике обучения врачей.

Американские ученые и эксперты указывают на широкие образовательные перспективы многомодального подхода к обучению студентов, известного как «HyFlex»

[3]. Этот подход предоставляет обучающимся выбор онлайн и очного обучения, в зависимости от их предпочтений и возможностей. Студенты по своему выбору могут посещать занятия, как очно, так и в онлайн-режиме (для этого учебные аудитории оборудуют сервисом, позволяющим поддерживать режим видеоконференций с возможностью записи и сохранения информации), что позволяет студентам, по какой-то причине пропустившим занятие, изучить учебные материалы асинхронно. В тоже время педагоги имеют круглосуточный доступ к заданиям студентов и могут прямо в ходе их решения изменять условия выполнения заданий, или комплектовать определенные задания для их решения в малых группах студентов, как правило, смешанных (тех, кто посещает занятия очно и тех, кто выбрал онлайн-обучение).

Специалисты из Нидерландов утверждают, что геймификация – использование различных элементов игрового дизайна для увеличения результатов академической успеваемости обучающихся лиц, уже стала новой тенденцией в образовательном процессе медицинских работников. В основном большинство игр связано с созданием определенных вызовов или конфликтных ситуаций, поскольку, по мнению большинства ученых, именно сочетание вызова/конфликта в моделировании деятельности врачей и других медицинских работников с помощью электронных (цифровых) технологий, будет способствовать улучшению качества обучения [9].

Эксперты из Ирана и Канады подчеркивают преимущества использования в образовательном процессе в медицинских вузах цифровых образовательных игр, в частности в области повышения качества процесса обучения за счет увеличения производительности (количества обработки учебной информации) и индивидуализации (возможности использования игрового подхода, как в очном, так и в онлайн-формате обучения) [6].

Основные преимущества и недостатки использования цифровых образовательных игр в процессе обучения медицинских работников представлены в таблице.

Анализ основных преимуществ и недостатков использования цифровых игр в образовательном процессе медицинских вузов

| Преимущества цифровых игр | Недостатки цифровых игр |
|--|--|
| Разнообразие процесса обучения ускоряет изучение материала | Сложности освоения новых технологий для некоторых обучающихся |
| Улучшенное восприятие информации в ходе выполнения игровых заданий | Излишнее количество информации приводит к негативным реакциям |
| Индивидуализация процесса обучения привлекательна для обучающихся | Нестандартные условия обучения непривычны для многих обучающихся |
| Повышение навыков командной работы в коллективе | Негативная реакция на результаты других обучающихся в игре |
| Высокий уровень мотивации в ходе успешного выполнения заданий игры | Содержание (контент) игр может ухудшить мотивацию обучающихся |
| Удовлетворение потребностей в общении и обмене информацией | Несоответствие стилей общения обучающихся между собой |
| Возможность эффективного внеаудиторного обучения | Требуется определенное материально-техническое оснащение |

Заключение. Использование различных цифровых игр (геймификация) в образовательном процессе студентов, обучающихся в медицинских вузах, представляется специалистам довольно многообещающим и эффективным методом повышения результатов обучения за счет внедрения в среду обучения элементов игры и соревнования. Многие сложные этапы обучения могут быть легче пройдены обучающимися с помощью использования игровых атрибутов и сотрудничества в рамках решения игровых заданий. В тоже время следует обратить внимание на контент и контекст игровых заданий, поскольку определенное содержание и требования цифровых игр способны привести к

негативным реакциям у обучающихся и замедлить результаты обучения. В целом использование игрового контента в практике преподавания медицинских специальностей открывает новые возможности для повышения качества медицинского образования.

Список литературы

1. Abbasi Abianeh N., Yazdani S., Heydari M., Farmed S. Global Perspectives on Trends in Health Higher Education // Journal of Family Medicine and Primary Care. 2022. Vol. 11, № 9. P. 4991-5003. DOI: 10.4103/jfmpe.jfmpe_2461_21
2. Shweta B., Monika S., Ram B., Josip C., Andy H. Health Professions' Digital Education: Review of Learning Theories in Randomized Controlled Trials by the Digital Health Education Collaboration // Journal of Medical Internet Research. 2019. Vol. 21, № 3. P. e12912. DOI: 10.2196/12912
3. Jeffries P., Bushardt R., DuBose-Morris R., Hood C., Kardong-Edgren S., Pintz C. [et al.]. The Role of Technology in Health Professions Education During the COVID-19 Pandemic // Academic Medicine. 2022. Vol. 97, № 3S. P. S104-S109. DOI: 10.1097/ACM.0000000000004523
4. Nagovitsyn R., Valeeva R., Osipov A., Kudryavtsev M., Zakharova L. Upbringing of the Student Teachers in Extracurricular Activities in the Context of Distance Learning // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2021. Vol. 16, № 8. P. 61-76. DOI: 10.3991/ijet.v16i08.19103
5. Nagovitsyn R., Vaganova O., Kutepov M., Martyanova L., Kosenovich O., Moeseev Y. [et al.]. Interactive Technologies in Developing Student's Motivation in Physical Education and Sport // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, № 6. P. 72-79.
6. Bigdeli S., Kaufman D. Digital Games in Health Professions Education: Advantages, Disadvantages, and Game Engagement Factors // Medical Journal of the Islamic Republic of Iran. 2017. Vol. 31. P. 117. DOI: 10.14196/mjiri.31.117
7. Gentry S., Gauthier A., L'Estrade Ehrstrom B., Wortley D., Lilienthal A., Tudor Car L. [et al.]. Serious Gaming and Gamification Education in Health Professions: Systematic Review // Journal of Medical Internet Research. 2019. Vol. 21, № 3. P. e12994. DOI: 10.2196/12994
8. Khajeali N., Amini M., Kalantarion M. Practical Solutions for Designing Gamification during COVID-19: Medical Faculty Member Experience // Journal of Education and Health Promotion. 2022. Vol. 11. P. 282. DOI: 10.4103/jehp.jehp_212_22
9. van Gaalen A., Brouwer J., Schönrock-Adema J., Bouwkamp-Timmer T., Jaarsma A., Georgiadis J. Gamification of Health Professions Education: a Systematic Review // Advances in Health Sciences Education. 2021. Vol. 26. P. 683-711. DOI: 10.1007/s10459-020-10000-3
10. Watsjold B., Cosimini M., Mui P., Chan T. Much ado about Gaming: An Educator's Guide to Serious Games and Gamification in Medical Education // AEM Education and Training. 2022. Vol. 6, № 4. P. e10794. DOI: 10.1002/aet2.10794

Сведения об авторах

Осипов Александр Юрьевич, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2201889; e-mail: Ale44132272@ya.ru

Филиппович Владимир Александрович, Сибирский юридический институт МВД России; адрес: Российская Федерация, 660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20; тел. +7(391)2224165; e-mail: filvov_69@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОСТОЯНИЕ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Победенная Галина Павловна, Бибик Валерий Васильевич,
Скиба Татьяна Анатольевна, Котова Ирина Сергеевна,
Чайка Наталья Васильевна, Бисов Алексей Сергеевич,
Победенный Алексей Анатольевич*

*Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки,
Луганск, Российская Федерация*

Аннотация. Целью работы было проанализировать эффективность использования различных педагогических приемов и технологий при организации дистанционного обучения по поликлинической терапии, выявить проблемы и пути их преодоления. Материалом исследования был собственный опыт проведения занятий в условиях дистанционного обучения, опроса студентов и преподавателей. Преимуществом дистанционного обучения на клинической кафедре является реализация непрерывного обучения, побуждение студентов к самостоятельной деятельности, постоянная доступность всех информационных материалов для студентов, возможность непосредственного контроля процесса обучения со стороны руководства университета.

Проблемными вопросами обучения на клинической кафедре в удаленном режиме является невозможность непосредственных контактов «студент-преподаватель» и «студент-больной-преподаватель», низкие возможности средств технического обеспечения процесса дистанционного обучения, недостаточное владение некоторыми преподавателями этими средствами, что снижает мотивацию студентов к обучению.

Повысить интерес студентов к учебе в дистанционном формате на клинических кафедрах с учетом требований и увлечений современной молодежи, помимо повышения компьютерной грамотности студентов и преподавателей, возможно путем использования инновационных методов, предоставляемых современными интернет-ресурсами, разработкой собственных методов и приемов обучения.

Ключевые слова: инновационные методы, дистанционное обучение.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING BY
MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS: STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

*Pobedyonnaya GalinaPavlovna, Bibik Valeriy Vasil'evich,
Skiba Tatyana Anatolievna, Kotova Irina Sergeevna,
Chaika Nataliya Vasilyevna, Bisov Aleksey Sergeevich,
Pobedyonniy Aleksey Anatolyevich*

Saint Luka Lugansk State Medical University, Lugansk, Russian Federation

Abstract. The purpose of the work was to analyze the effectiveness of the use of various pedagogical techniques and technologies in the organization of distance learning in polyclinic therapy, to identify problems and ways to overcome them. The research material was our own experience of conducting classes in the conditions of distance learning, interviewing students and teachers. The advantage of distance learning at the clinical department is the implementation of continuous learning, encouraging students for independent activity, the constant accessibility of all information materials for students, and the possibility of direct control of the learning process by the university management. Problematic issues of teaching at the clinical department in remote mode are the impossibility of direct interaction between “student-teacher” and “student-

patient-teacher”, low capabilities of technical support for the distance learning process, insufficient possession of these tools by some teachers, which reduces the motivation of students to study. To increase students’ interest in studying remotely at clinical departments, taking into account the requirements and hobbies of modern youth, along with improving the computer literacy among students and teachers by using innovative methods provided by modern Internet resources, developing their own teaching methods and techniques.

Keywords: innovative methods, distance learning.

Введение. В последние несколько лет образовательный процесс в высшем образовании пополнился такими инновационными технологиями, как дистанционное образование [1]. Дистанционное обучение в условиях эпидемии COVID-19, проведения СВО явилось единственно возможным способом продолжить непрерывно учебный процесс для студентов и поставило задачу поиска инновационных технологий для повышения его эффективности.

Внедрение инновационных технологий преподавания при использовании дистанционного обучения обеспечила работа по достижению необходимых результатов обучения, способов и средств их получения, преодоления рутинных элементов преподавательской деятельности. Наиболее сложным в этом виде работы является преодоление житейского и профессионального консерватизма в обучении с обеих сторон – преподавателя и студента, разработка новых форм и методов обучения. При этом психологическая готовность педагогов к принятию системных нововведений – наиболее важное условие. С позиции индивидуально-ориентированного подхода студент рассматривается как субъект педагогического взаимодействия, который самостоятельно организует свою деятельность как субъект инноваций. Инновационность в образовании обозначает реализацию трех целевых комплексных задач:

- формирование специальных знаний, умений и компетенций;
- формирование профессионального мировоззрения;
- формирование личности студента средствами обучения.

Дистанционное обучение, которое широко использует технические средства обучения, исключая непосредственный контакт преподавателя и студента, требует необходимости усилить активность студентов, изменить их ценностные ориентации и мотивационные установки, подходы к обучению. Дистанционное обучение имеет свои положительные стороны, такие как доступность обучения независимо от места проживания, постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, активизация студента к самостоятельной деятельности, доступность всех информационных материалов на специально созданном интернет-обеспечении процесса обучения на электронном стенде кафедры с полным изложением всей необходимой информации обучения и контактов преподавателей [2, 3]. Опыт преподавания клинических дисциплин, в частности, электрокардиографии в удаленном режиме продемонстрировал позитивную возможность такой организации процесса обучения [4]. Однако обучение на клинической кафедре имеет свои особенности. Например, кафедра поликлинической терапии призвана подготовить будущего врача к самостоятельной работе с больным в условиях ограниченного временного отрезка, к ведению медицинской документации на врачебном приеме. Все эти требования при дистанционном обучении преподаватели должны реализовать при удаленном контакте со студентом, вызвать заинтересованность к обучению, обеспечить его результативность, сформировав необходимые компетенции. Поэтому преподавание на клинической кафедре в дистанционном формате не лишено проблем, которые затрагивают преподавателей, студентов и их взаимодействие [5].

Цель: проанализировать эффективность использования различных педагогических приемов и технологий при организации дистанционного обучения по поликлинической терапии, выявить проблемы и пути их преодоления.

Материалом исследования был собственный опыт проведения занятий в условиях дистанционного обучения, опроса студентов и преподавателей.

Результаты. Дистанционное обучение студентов производилось в соответствии с расписанием. Для обучения использовались платформы ZOOM, затем GOOGLE MEET, Skype, MOODLE, электронная почта, телефонные контакты. Для каждой группы студентов, помимо академического журнала, была сформирована электронная ведомость как аналог ведомости студенческой группы, которая отправлялась в деканат по окончании недели обучения. Все сведения о посещаемости и оценки выставляли в электронные журналы в системе MOODLE.

Учебный день начинался с чтения лекции по теме занятия. Для лекции использовался презентационный материал. Во время лекции преподаватель старался привлечь внимание студентов к излагаемому материалу путем вопросов по услышанному, привлечением к диалогу по проблеме. Среди проблем контакта преподавателя и студента можно рассмотреть следующие: неустойчивость интернет-связи со студентами, необходимость отвлекаться на вход студентов в интернет-аудиолекторий, трудности с определением внимательности студентов к лекционному материалу, т.к., даже, несмотря на требование не отключать видеокамеры, некоторые студенты их отключают и не всегда попадают в поле зрения преподавателя в этот период из-за ограниченности обзора «окон контакта».

Практическое занятие организуется в виде опроса по теоретическому материалу. Преподаватель проводит его путем включения отдельных студентов для опроса. Затем студенты выполняют индивидуальные задания, которые позже по времени высылают преподавателю для проверки. Трудность освоения практического материала заключается для студента в отсутствии его прямого контакта с тематическим больным, невозможности отработки практических навыков обследования пациента под контролем преподавателя. Подготовка по поликлинической терапии после контакта с больным предполагает обучение записи в амбулаторной карте, заполнении документации статистического учета. Некоторые преподаватели пытались преодолеть хотя бы часть данного пробела в обучении демонстрацией консультируемого больного во время практического занятия, беседой студента с больным во время дистанционного практического занятия, а затем комментарием сделанной записи в амбулаторной карте. Недостаток контакта с больным для студентов возможно было преодолевать просмотром обучающих фильмов в рамках самостоятельной работы.

Со стороны преподавателя сложности заключаются в невозможности четкого контроля самостоятельности устного ответа студентов по теоретическим вопросам, самостоятельности выполнения индивидуальных заданий, со стороны технических средств обучения: малая мощность интернет-сигнала для обеспечения одновременного включения нескольких групп студентов, неподготовленность к инновационным способам ведения занятий некоторых преподавателей (низкое владение возрастными преподавателями компьютерной техникой).

Со стороны студента сложности участия в дистанционном обучении заключались в нередко низком интернет-обеспечении контакта с преподавателем из-за технических возможностей по месту проживания (примером может служить освещенная по телевидению ситуация, когда студент вынужден был залезать на высокое дерево для обнаружения интернет-сигнала), а также низкая мотивация к обучению в условиях отсутствия необходимости прибыть на кафедру и находиться там весь период очного обучения. Существенные трудности возникали при дистанционном обучении у иностранных студентов: моменты аудио-общения были достаточно затрудненными из-за недостатка языковой активности на дистанте, еще большие трудности возникли при выполнении письменных заданий из-за почерка и орфографии. В то же время во время очных занятий эти студенты достаточно неплохо справляются с устными ответами и с готовностью работают с пациентами.

Самостоятельная работа студентов и выполнение домашнего задания контролировались письменной работой и ее проверкой преподавателем, однако, и при такой форме контроля оценка самостоятельности выполнения задания студентом также затруднительна.

Факт дистанционного обучения контролировался руководством университета путем включения по информационной ссылке преподавателей в момент проведения лекции или практического занятия.

Эффективность проведения дистанционного обучения контролировалась оцениванием студентов. Следует отметить, что средний балл при дистанционном обучении оказался несколько выше, чем при последующем очном: 4,1 в 2021-2022 г., а во время очного обучения в первом семестре 2022-2023 г. – 3,9. Посещаемость занятий в очном режиме обучения также оказалась выше, чем при дистанционном. Студенты на очном обучении с заинтересованностью и желанием контактировали с больными, выполняли индивидуальные задания преподавателей и отметили преимущество очного обучения по сравнению с дистанционным для освоения практических навыков. Не смутило их, хоть и связанное с этим вариантом учебы, повышение требовательности преподавателя. Однако, работа с больным, ведение медицинской документации под контролем преподавателя дают значимый стимул для повышения уверенности в своей готовности не только к освоению преподаваемой дисциплины, сдаче государственного и аккредитационного экзаменов, но и к будущей практической деятельности.

Заключение. Таким образом, преимуществом дистанционного обучения на клинической кафедре является реализация непрерывного обучения, побуждение студентов к самостоятельной деятельности, постоянная доступность всех информационных материалов для студентов, возможность непосредственного контроля процесса обучения со стороны руководства университета.

Проблемными вопросами обучения на клинической кафедре в удаленном режиме является невозможность непосредственных контактов «студент-преподаватель» и «студент-больной-преподаватель», низкие возможности средств технического обеспечения процесса дистанционного обучения, недостаточное владение некоторыми преподавателями этими средствами, что снижает мотивацию студентов к обучению.

Повысить интерес студентов к учебе в дистанционном формате на клинических кафедрах с учетом требований и увлечений современной молодежи, помимо повышения компьютерной грамотности студентов и преподавателей, возможно:

- с использованием опыта проф. А.Л. Верткина с его серией вебинаров «Амбулаторный прием». На этих вебинарах подробно рассматриваются амбулаторные клинические ситуации от момента сбора жалоб до обследования и выбора терапии;
- формированием своего банка учебных фильмов, снятых применительно к требованиям кафедры.

Перспективным может оказаться тесное взаимодействие преподавателей медицинских вузов со специалистами IT-технологий для разработки компьютерных игр, моделирующих клинические ситуации с обследованием больных, оказанием лечебной помощи, заполнением статистических документов, листов нетрудоспособности по заданной ситуации, что оживит для студентов процесс обучения, повысит интерес к нему и его эффективность.

Список литературы

1. Быстрова Н.В., Цветкова К.Д. Технология дистанционного образования // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 11 (46). С. 212-216.
2. Есауленко И.Э. Васильева Л.В., Евстратова Е.Ф., Васильева Е.М., Никитин В.А., Бурдина Н.С. Новые педагогические технологии при проведении краткосрочного цикла усовершенствования «Болевой синдром в терапии» в рамках системы непрерывного медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 4. С. 99-104.
3. Cook D.A., Triola M.M. What is the role of e-learning? Looking past the hype // Medical Education. 2014. Vol. 48. P. 930-937. DOI: 10.1111/medu.12484

4. Васильева Л.В., Карпухина Е.П., Евстратова Е.Ф., Гостица Е.В. Применение инновационных технологий в высшем медицинском образовании в условиях пандемии COVID-19 // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском и фармацевтическом образовании : сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 28-32. (Вузовская педагогика).

5. Антонович М.Ю., Любченко М.Ю. Дистанционное образование в медицине // Медицина и экология. 2019. № 1. С. 119-122.

Сведения об авторах

Победенная Галина Павловна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591595712; e-mail: pgr2709s@mail.ru

Бибик Валерий Васильевич, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591071471; e-mail: lgmu.bibik@mail.ru

Скиба Татьяна Анатольевна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591473738; e-mail: pobedonna.tatiana@yandex.ru

Котова Ирина Сергеевна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591416978; e-mail: kotova.irina.sergeevna@mail.ru

Чайка Наталия Васильевна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591248944; e-mail: chaikanata23@mail.ru

Бисов Алексей Сергеевич, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591231459; e-mail: l.bisov@mail.ru

Победенный Алексей Анатольевич, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1; тел. +79591231459; e-mail: aleanpobeda@bk.ru

УДК 004.4:61:37

ПРИКЛАДНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Приземина Ирина Николаевна, Коваленко Евгения Владимировна,
Знагован Светлана Юрьевна**

*Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки,
Луганск, Российская Федерация*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость использования прикладных математических пакетов при изучении естественно-математических дисциплин студентами медицинского вуза. Умение применять математические методы в сочетании выбором той или иной прикладной математической программы позволяет получить максимальный эффект при усвоении необходимого учебного материала и является ключевой информационной компетенцией будущего врача.

Ключевые слова: прикладные математические пакеты, учебный процесс, математические методы, Microsoft Excel, MathCad, Statistica.

APPLIED MATHEMATICAL PROGRAMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MEDICAL UNIVERSITY

*Prizemina Irina Nikolaevna, Kovalenko Evgeniya Vladimirovna,
Znagovan Svetlana Yurievna*

Lugansk Medical State University named after St. Luke, Lugansk, Russian Federation

Abstract. The article states the reasons for the use of applied mathematical packages in the study of natural and mathematical disciplines at medical universities. The ability to use mathematical methods in combination with a certain applied mathematical program in the educational process allows getting the greatest effect in learning important educational material. Such ability is also considered to be one of the key competencies of a future doctor.

Keywords: applied mathematical packages, educational process, mathematical methods, Microsoft Excel, MathCad, Statistica.

Цель исследования заключается в обосновании использования прикладных математических пакетов, таких как электронные таблицы, MathCad, STATISTICA, при изучении естественно-математических дисциплин студентами медицинского вуза.

Материалы и методы. Для реализации статистических исследований на кафедре медицинской, биологической физики и информатики традиционно используются электронные таблицы (табличный процессор) Microsoft Excel, (OpenOffice Calc), которые позволяют выполнять основные виды статистического анализа, а именно: дескриптивная статистика, корреляционный анализ, регрессионный анализ, некоторые виды дисперсионного анализа, проверка статистических гипотез и т.д. Электронные таблицы отлично подходят для статистических расчетов, поскольку наряду с вычислительными средствами объединяют в себе графические возможности, возможности программирования на языке BASIC и доступ к базам данных [1, 2]. Однако, несмотря на высокую функциональность электронных таблиц, такие дисциплины как: «Компьютерные технологии в фармации», «Методы компьютерного моделирования в фармации», требуют решения прикладных задач связанных со сложностью и трудностями их формализации, наличием большого количества условий, использованием численных методов, что мотивирует применение в учебном процессе прикладных математических пакетов (систем компьютерной математики). Количество математических пакетов увеличивается, как и объем всего программного обеспечения.

Одним из направлений внедрения информационных технологий в медицинское образование нашей кафедры является применение системы компьютерной математики MathCad. MathCad является совокупностью теоретических, алгоритмических, аппаратных и программных средств и предназначена для эффективного решения математических задач с высокой степенью визуализации всех этапов вычислений.

Уникальные возможности и чрезвычайная простота интерфейса, сделали MathCad одной из самых популярных и, безусловно, самой распространенной математической программой. Принцип построения интерфейса MathCad определяется формулой «What you see is what you get» – «что вы видите, то и получите». В систему MathCad интегрированы средства символьной математики, что позволяет решать поставленные задачи или их этапы не только численно, но и аналитически [3].

При решении задач, выполнении учебных заданий по теории вероятностей, статистике, и другим учебным дисциплинам студенты сталкиваются с трудностями, вызванными громоздкостью и сложностью вычислительных процедур, что в конечном итоге, приводит к большим интеллектуальным усилиям и неоправданным временным затратам. Да и качество, и содержание решаемых задач не соответствуют требованиям времени. В этом случае в учебном процессе применяются статистические пакеты. Наиболее популярными являются STATISTICA, SPSS, STADIA. Коллективом кафедры в учебном процессе активно применяется прикладной статистический пакет STATISTICA. Кроме того, применение данного пакета

обосновано его широким использованием аспирантами в научно-исследовательской работе для более углубленных методов статистического анализа [4, 5].

Результаты. Для студентов специальностей «Фармация», «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология» сотрудниками кафедры разработаны и изданы методические пособия для лабораторных практикумов и семинаров, с иллюстрациями решений в пакете MathCad. Методические пособия предназначены для проведения семинарских и лабораторных занятий с решением примеров и задач учебного курса. В пособии представлены возможности системы MathCad с использованием методов математического моделирования. Это задачи оптимизации с использованием численных методов (графическое решение задачи линейного программирования, транспортная задача, решения задачи оптимального распределения ресурсов и составления диеты больного), решение информационных моделей кинетики химических реакций, фармакокинетики, статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных и т.д. Примеры решения задач методических пособий представлены на рисунках 1-4.

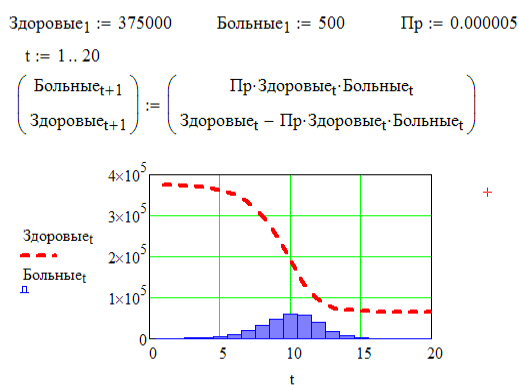


Рисунок 1. Построение динамики протекания эпидемии (Итерационный конечно-разностный метод).

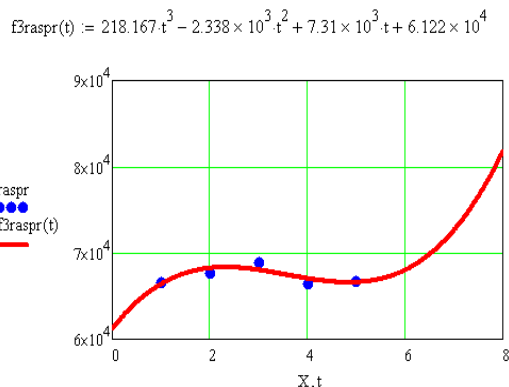


Рисунок 2. Графическое представление прогностической модели в виде полинома 3-й степени. (Метод наименьших квадратов).

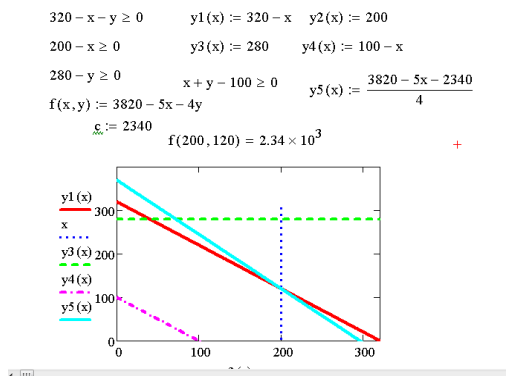


Рисунок 3. Пример решения геометрической задачи линейного программирования. Нахождения минимума целевой функции.

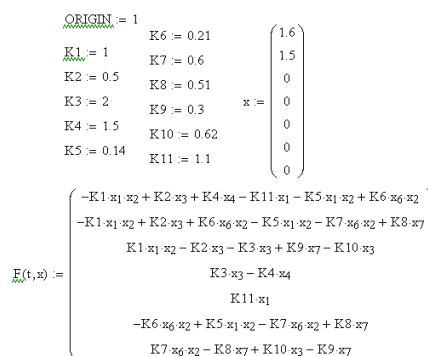


Рисунок 4. Математическая модель кинетики химических реакций в виде системы дифференциальных уравнений (ДУ).

Пособие представляет интерес также для аспирантов и преподавателей университета.

Для аспирантов на кафедре издано методическое пособие по «Медико-биологической статистике» с примерами решений статистических задач в программе MathCad и статистическом пакете STATISTICA. Некоторые методы статистического анализа для более глубокого понимания полученных результатов мы считаем целесообразно проводить с использованием математической программы MathCad и статистического пакета STATISTICA.

Например, построение моделей зависимостей логит-регрессии в прогнозировании вероятности наступления события по имеющимся факторам риска в вопросах скрининга [6, 7].

Трактовка полученных коэффициентов логит-регрессии в пакете STATISTICA для студентов достаточно сложна. В программе MathCad довольно просто прописать формулу множественной регрессии и построить график логистической функции с вероятностями предсказанных значений. На рисунках 5-7 представлена реализация логистической регрессии в пакете STATISTICA и программе MathCad.

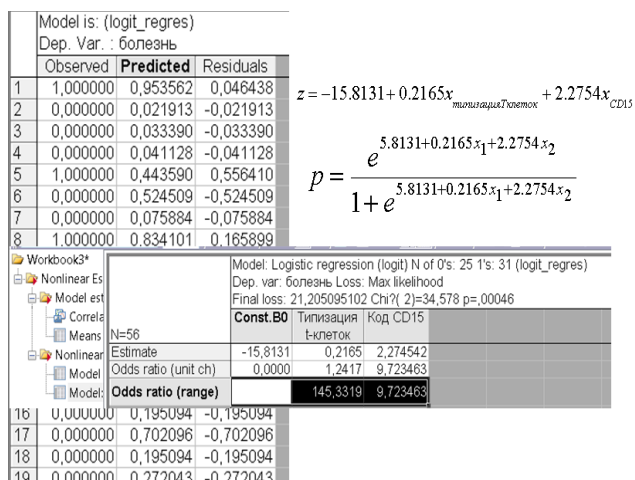


Рисунок 5. Модель логит-регрессии с найденными коэффициентами в программе Statistica.

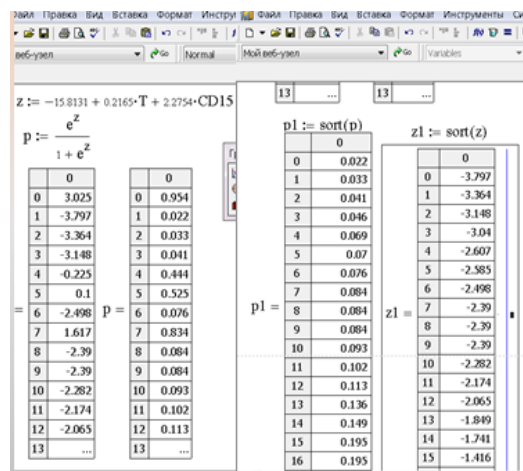


Рисунок 6. Окно расчетных значений логит-регрессии и вероятности предсказанных значений в системе MathCad.

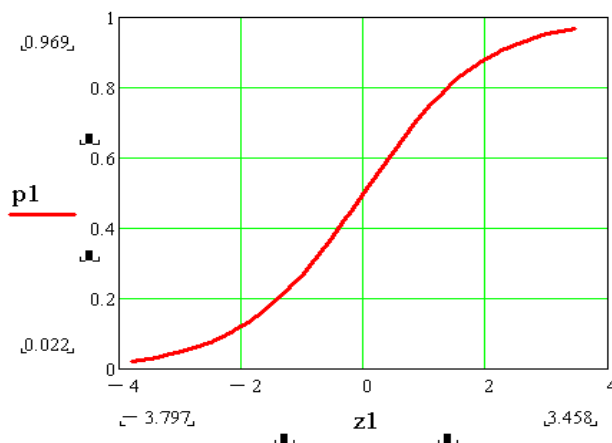


Рисунок 7. График логистической функции по полученным расчетным значениям (z,p).

Заключение. Таким образом, применение статистических прикладных программных продуктов (ППП) позволяет улучшить содержательную часть решаемых задач, повысить эффективность учебного процесса за счет сокращения рутинных процедур, эффективного поиска правильного решения за счет быстрой, программной реализации большого количества альтернативных способов решения. Мы считаем, что для проведения углубленных методов статистического анализа наиболее удобными для непосредственного использования являются программы типа STATISTICA, электронные таблицы. Для освоения алгоритмов расчетов при изучении математической статистики и других изучаемых дисциплин считаем целесообразным их проведение в общематематических программах подобных MathCad.

Прикладные математические пакеты могут быть использованы на всех стадиях учебного процесса. Умение их использовать становится одной из важных профессиональных компетенций будущего врача.

Список литературы

1. Обмачевская С.Н. Медицинская информатика. Курс лекций : учебное пособие для вузов. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 184 с.

2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Медицинская информатика : учебник для медицинских вузов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 528 с.
3. Дьяконов В.П. Mathcad 8–12 для студентов : полное руководство пользователя. Санкт-Петербург : СОЛОН-Пресс, 2010. 632 с.
4. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA : учебное пособие для вузов. Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. 288 с.
5. Халафян А.А., Боровиков В.П., Калайдина Г.В. Теория вероятностей, математическая статистика и анализ данных: Основы теории и практика на компьютере. STATISTICA. EXCEL. Москва : Ленанд, 2017. 320 с.
6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика : учебное пособие. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 304 с.
7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика : учебное пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. 324 с.

Сведения об авторах

Приземина Ирина Николаевна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1106328; e-mail: Irina4242@mail.ru

Коваленко Евгения Владимировна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1106328; e-mail: jan82@inbox.ru

Знагован Светлана Юрьевна, Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки; адрес: Российская Федерация, 91045, г. Луганск, кв. 50-летия Обороны Луганска, д. 1г; тел. +7(959)1106328; e-mail: znagovans@mail.ru

УДК 616.895

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА WEB-QUEST-ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ НА КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Шарипова Фарида Камилевна, Сулейманов Шухрат Рахимович

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются результаты исследования опыта применения инновационного обучения в профессиональной подготовке студентов медицинских институтов по высокотехнологичным методам лечения шизофрении. Оценка эффективности инновационного метода обучения заключается в способности студентов дифференцированно обеспечить целесообразность назначения нейролептиков, определить эффективность их назначения и владения навыками правильного дозирования препаратов, а также методами психосоциореабилитации психически больных.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогическое мастерство, педагогика, интерактивные методы обучения.

EXPERIENCE OF USING THE INNOVATIVE METHOD OF WEB-QUEST-INTERNET PROJECTS AT THE DEPARTMENT OF PSYCHIATRY AND MEDICAL PSYCHOLOGY

Sharipova Farida Kamilevna, Suleymanov Shukhrat Rakhimovich

Tashkent Pediatric Medical Institute, Tashkent, Uzbekistan

Abstract. This article discusses the results of a study of the experience in applying innovative professional training of students at medical institutes in high-tech methods of treating schizophrenia.

Evaluation of the effectiveness of the innovative teaching method lies in the ability of students to differentiate the expediency of prescribing neuroleptics, to determine the effectiveness of their appointment and possession of the skills of correct dosing of drugs, as well as methods of psycho-socio-rehabilitation of mental patients.

Keywords: innovative technologies, pedagogical skills, pedagogy, interactive teaching methods.

Введение. Тенденция последних десятилетий в сфере высшего образования становится все более личностноцентричной замыкаясь на самом студенте. Требуя от студента комплексной системы знаний, высокой гибкости к предъявляемым требованиям и повышением ориентации к самостоятельному выбору, усвоению и пониманию изучаемого материала [1]. Появление новой цели высшего профессионального образования – развитие компетенций у будущих специалистов, потребовало разрешения конкретных задач организации самостоятельной работы студентов. Занимательная и новаторская организация самостоятельной внеаудиторной деятельности современных продвинутых студентов является одной из важнейших задач современных преподавателей высших учебных заведений [2]. Интегративная система обучения с вовлечением в педагогический процесс виртуального пространства кибернетической среды Интернета является одним из способов заинтересовать студентов в творческом плане [3]. Организация учебно-методологического процесса с учетом этой концепции предполагает использование в комплексе мультимедийных компонентов, интегрированных в учебный процесс таких как: программы «Нирванна», компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологических тренингов, с самостоятельной внеаудиторной работой студентов.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия применения интерактивных методов обучения на примере педагогической технологии ВЕБ-квест (ИНТЕРНЕТ-проект), графических органайзеров, способствующей развитию важных профессионально-личностных качеств у студентов медицинских институтов в условиях дисциплины «Психиатрия», в частности при преподавании темы «Шизофрения. Высокотехнологичные методы лечения».

Методы преподавания. Провести анализ международного опыта инновационного обучения в профессиональной подготовке студентов медицинских институтов по высокотехнологичным методам лечения шизофрении. Разработать проект ВЕБ-квест по теме «Шизофрения. Высокотехнологичные методы лечения». Оценить эффективность применения инновационного направления, - интерактивных методов обучения для внедрения интерактивных методов обучения в учебно-педагогический процесс на кафедре психиатрии, наркологии и детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии.

Результаты исследования. Методика профессиональной подготовки обучающихся в учебном заведении будет обеспечивать более высокую готовность будущих специалистов к практической деятельности. Метод проектов подразумевает под собой самостоятельную работу путем охвата медиа ресурсов, в частности, интернета, изучение соответствующей периодической специализированной литературы с целью детальной разработки конкретной проблемы, поставленной перед студентом для глубокой интеграции полученных данных в общий объем знаний необходимый для освоения материала. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути и найденных на сайтах Интернет-пространства. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. ВЕБ-квест метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Инновационный метод позволяет студентам самостоятельно

навигировать на различных научных сайтах, искать доказательную базу, применить творческие способности и развить клиническое мышление. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки. Педагог предлагает участникам проекта собрать статьи с кибернетического пространства виртуальной сети Интернета, из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы «Шизофрения», а затем обсудить эти материалы со всей группой. Затем в виде самостоятельной работы даётся задание создать презентацию по теме практического занятия. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Каждый студент по определенной схеме создаёт собственную презентацию, что в будущем у него формирует навыки создания электронных постеров для научно-исследовательской деятельности. Для эффективного, а главного эффективного представления содержания предлагаемого материала, его лучшего усвоения и понимания в рамках предложенной концепции использования слайд-презентации. Использование этих методик уже давно зарекомендовало себя с самой положительной стороны, отмечается его универсальность как в повышении профессиональной деятельности педагога, так и в учебном процессе в целом. В основе метода лежит воздействия на большинство анализаторов студента, что приводит к комплексному усвоению получаемой информации.

Согласовывается найденная информация и распределяется по студентам в виде отдельно рассматриваемых подтем в качестве самостоятельной разработки в виде мультимедийных презентаций. Этап выполнения проекта – внеаудиторная работа. Студенты самостоятельно оформляют слайды и создают презентации с включением аудиовизуальных спецэффектов. Заключительный этап: презентация проекта, оценка продукта и проектной деятельности студентов, рефлексия проектной деятельности – аудиторная работа.

Выводы. По завершению работы над проектом студенты: умеют обеспечить целесообразность назначения нейролептиков, определить эффективность их назначения и владеют навыками правильного дозирования препаратов, владеют методами психосоциореабилитации психически больных.

Список литературы

1. Болучевская В.В., Павлюкова А.И., Сергеева Н.В. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. (Лекция 3) // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2011. № 3. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Бабарахимова С.Б. Обучение студентов принципам этики и деонтологии в медицинских вузах // Молодёжная наука: тенденции развития. 2017. № 2. С. 45-50.
3. Вартамян Ф.Е. Этические аспекты современного здравоохранения // Здравоохранение. 2008. № 3. С. 12-14.

Сведения об авторах

Шарипова Фарида Камилевна, *Ташкентский педиатрический медицинский институт; адрес: Республика Узбекистан, 100140, г. Ташкент, ул. Богишамол, д. 223; тел. +998903259812; e-mail: farida48@mail.ru*

Сулейманов Шухрат Рахимович, *Ташкентский педиатрический медицинский институт; адрес: Республика Узбекистан, 100140, г. Ташкент, ул. Богишамол, д. 223; тел. +998903706735; e-mail: sunatullosoleymanov@gmail.com*

VIII. РАЗНОЕ

УДК 37.013.77+159.9.016.5

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-МЕДИАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА

Балтабаев Санжар Амангельды-улы^{1,2}

¹*Сибирский федеральный университет, Красноярск, Российская Федерация*

²*Школа-гимназия № 83 им. Ыбрая Алтынсарина, Астана, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье актуализируется медиация как значимая институция в контексте обостряющихся противоречий усложняющейся социокультурной реальности. Акцентируется внимание на тринитарно-синергетических основах медиации. Обозначается спектр факторов эффективной онлайн-медиации в условиях усиливающегося национально-ориентированного вектора развития стран постсоветского пространства. Раскрываются специфичные особенности осуществления онлайн-медиации на основе приложений Zoom, Discord, Skype, Google Meet. Анализируются факторы низкой динамики развития медиации на постсоветском пространстве на примере Казахстана, условия изменения ситуации в лучшую сторону.

Ключевые слова: синергетика, национально ориентированное развитие, COVID-19, конфликт, антропоинновации, глобализация.

PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF ONLINE MEDIATION IN THE POST-SOVIET SPACE ON THE EXAMPLE OF KAZAKHSTAN

Baltabaev Sanzhar Amangel'dy-uly^{1,2}

¹*Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

²*Gymnasium No. 83 named after Ybray Altynsarin, Astana, Republic of Kazakhstan*

Abstract. The article actualizes mediation as a significant institution in the context of escalating contradictions of the increasing complex socio-cultural reality. Attention is focused on the trinitarian-synergetic foundations of mediation. The spectrum of factors of effective online mediation in the conditions of the increasing national-oriented vector in the development of post-Soviet countries is indicated. The specific features in implementation of online mediation based on Zoom, Discord, Skype, Google Meet applications are revealed. The factors of low dynamics of mediation development in post-Soviet space, on the example of Kazakhstan, are analyzed as well as the conditions for changing the situation for the better.

Keywords: synergetics, nationally oriented development, COVID-19, conflict, anthropoinnovations, globalization.

Постоянно набирающий темп научно-технический прогресс ускорил многие позитивные и негативные глобализационные явления (прежде всего благодаря сети Интернет, искусственному интеллекту, усилившемуся влиянию масс-культуры, транснациональных корпораций) [1, 2]. Глобализационные явления всё острее противостоят национально-ориентированным тенденциям развития социальных образований. При этом и глобализационным, и национально-ориентированным векторам развития социума свойственно стремление к научно-техническому прогрессу. Усложняющаяся социокультурная реальность характеризуется углубляющимися и обостряющимися противоречиями самого разного плана. Остро проблемным становится и

само существование человека в его сложившейся веками телесно-душевной целостности, базирующееся на соответствующих гуманистических концептуальных представлениях. Им всё настойчивее противостоят трансгуманистические ориентиры развития общества [3, 4], соответствующая антропоинновационная практика (киборгизация, интеграция с искусственным интеллектом, генная модификация и пр.) [5, 6].

Одной из значимых институций современного общества, которая непосредственно «вписана» в отмеченный дискурс противоречий современного социума, становится медиация, отвечающая «на запрос общества, связанный с потребностью человека в более комфортных, с социальной точки зрения, и безопасных условиях жизни. За последние десятилетия медиация как способ урегулирования и предупреждения споров и конфликтов продемонстрировала актуальность и востребованность в самых разных сообществах и культурах» [7].

Развитие институций медиации воспринимается как что-то новое, исключительно передовое. Вместе с тем, мы склонны согласиться с тем, что «медиация существует так же давно, как существуют конфликты. Историкам хорошо известно, что издревле медиация применялась при разрешении международных, межэтнических и просто многосторонних споров. Называлось это по-разному: «посредничество», «переговоры», «ходатайство», «предложение добрых услуг», «принуждение к миру». Подобные методы разрешения споров использовались в тех случаях, когда переговоры заходили в тупик, и для достижения успеха нужно было заставить спорящие стороны понять и принять точки зрения друг друга» [8].

Мы считаем, что развитие медиации в условиях современной социокультурной реальности должно осуществляться, прежде всего, на синергетических междисциплинарных основаниях, когда учитываются феномены многоуровневости, взаимопроницаемости различных процессов, влияние факторов нелинейности, аттракторов, бифуркаций и флуктуаций [9, 10].

Синергетическое моделирование, а именно тринитарно-синергетическое описание, способствует преодолению бинарных поляризованных состояний: «Синергетическое моделирование благоприятствует преодолению бинарной оппозиции Я-Другой, а именно её трансформации в тринитарную взаимность, со-причастность Я с Другими и всей Вселенной, через неразделимую информационно-энергетическую взаимосвязь Я с миром (Вселенной, Ноосферой, Природой, Космом, Богом и т.п.)» [11].

«Гуманизм тринитарной методологии для разрешения любого противоречия определяет достаточным выход субъекта в более мягкую и тонкую стороннюю позицию, позволяющую трезво рассмотреть и оценить ситуацию для поиска бескровного выхода из конфликта (кризиса)» [12]. В проекции на педагогическую проблематику сторонняя позиция – это «способ обретения равновесия в неустойчивом сочетании опор одного уровня, достаточно полно представляющих пограничную ситуацию современного образования: неопределённость, условность, дополнительность» [12].

Из относительно позитивных современных явлений, которые соотносимы с глобализацией, справедливо отметить то, что даже самые консервативные сообщества характеризуются всё более выраженными признаками универсальности, гибкости, открытости для их понимания, взаимодействия, что благоприятствует интеграции в социум некоторых институций медиации. Заметим, что изменение различных сфер человеческой деятельности в контексте новейших технологий и глобализирующейся социокультурной реальности – это нередко результат выраженного целенаправленного принуждающего воздействия со стороны различных центров социально-культурного и экономического влияния. И здесь много деструктивного. В сфере образования – это идеология рыночных отношений, потребительства (образование как сфера услуг), дегуманизация и дегуманитаризация, деградация атмосферы интеллигентности. Многие задачи развития творческого потенциала начинают рассматриваться в отрыве от духовных

начал, национальных интересов, целостного понимания диалектически взаимосвязанных тенденций изменения различных социальных систем [13, 14].

При развитии институций медиации особенно важно избежать отмеченных негативных тенденций, так как эффективность их деятельности напрямую зависит от понимания всего спектра противоречий современного общества, его культурно-ментальных закономерностей развития, тех подходов к продуктивному урегулированию конфликтов, которые отвечают высоким нравственным нормам. В связи с этим первостепенное, на наш взгляд, значение приобретают спроецированные на систему образования национально ориентированные тенденции развития общества, призванные сбалансировать негативные явления глобализации.

Пандемия COVID-19 перевернула жизнь мирового сообщества, обострила многие проблемы, в том числе образовательные, межличностно-коммуникативные. Пандемия обнажила уровень виртуально-цифровой культуры населения, а также многие ментально обусловленные межличностные проблемы. Одна из них – это нехватка навыков коммуникативного взаимодействия и в онлайн, и в офлайн (межличностно-коммуникативном) формате. У многих отмеченная нехватка проявилась в учёбе, работе, повседневном бытовом общении. Соответствующая квалифицированная помощь населению связана, в частности, с онлайн-медиацией.

На данный момент существует не так много сервисов для оказания услуг онлайн медиатора. Дистанционное разрешение конфликтов достаточно активно утверждается в коммуникативном поле западных стран. На постсоветском пространстве оно пока не получило своего широкого распространения. Основная, на наш взгляд, причина кроется в экономическом укладе, культуре межличностной коммуникации, в том числе на бытовом уровне в онлайн среде.

В связи с этим самым, пожалуй, популярным примером применения онлайн медиации является торговая платформа eBay.com. В день там проходит миллион коммерческих сделок, что неизбежно приводит к немалому количеству людей, остающихся недовольными приобретённым или приобретаемым товаром.

Данный сервис, который, как и многие иные, появился на постсоветском пространстве со значительным «опозданием», предоставляет возможность решить обозначенную проблему недовольства товаром посредством медиации в системе отношений «продавец-покупатель».

Если конфликт выходит за рамки «продавец-покупатель», то сервис предлагает ресурс «Square-Trade», где стороны дают согласие на посредническую регулируемую помощь медиатора. Ниже нами обобщаются результаты системного анализа «отставания» медиации на постсоветском пространстве на примере Казахстана. Считаем, что полученные результаты во многом справедливы в отношении всех стран бывшего Советского Союза.

Классическая медиация в Казахстане развита только на уровне досудебного разбирательства. Справедливо говорить практически о полном отсутствии медиации в массовом школьном, средне-специальном и высшем образовании. В Казахстане нет универсальной платформы для предоставления подобных услуг. «Отсутствие» надобности в медиации в некотором смысле отражает отсутствие на неё «запроса» от социума на данном этапе его развития.

Основная, на наш взгляд, причина обозначенного «диагноза» – это недостаточное понимание людьми, прежде всего специалистами в области образования, культуры, управления, возможностей медиации и соответствующих институций, богатый опыт функционирования которых уже имеется в западных странах.

Ситуация, на наш взгляд, будет меняться, причём с неизбежностью, вследствие упомянутых выше глобализационных явлений, прежде всего в сфере товаров и услуг. И здесь, в первую очередь, многое будет связано сначала с развитием онлайн-медиации.

Соответствующие процессы, безусловно, могут быть ускорены и, одновременно, «окрашены» значимыми для современных запросов времени «красками».

Отмеченное ускорение обусловлено следующими ключевыми, на наш взгляд, факторами: 1) Онлайн-медиация должна учитывать свою существенную специфику в отношении целевого контингента (одно дело школьники, другое – взрослые граждане); 2) Онлайн-медиация требует специфичного технологического оснащения и весьма квалифицированного профессионального сопровождения; 3) Профессиональное сопровождение должно учитывать менталитет народа, его текущие запросы, сложившиеся традиции коммуникации; 4) Развитие институциональных структур медиации в обществе предполагает и развитие соответствующих нормативных правовых оснований, в частности всего, что относится к конфиденциальности информации, персональным данным; 5) Важно сбалансировать онлайн и офлайн форматы, максимально использовать потенциал «живого» общения.

Кратко прокомментируем некоторые распространённые на постсоветском пространстве сервисы, на которых возможно проводить онлайн-медиацию.

1. Первое по популярности приложение (после пандемии) – «Zoom». Преимуществом данной платформы являются возможности перемещений между комнатами связи, обсуждений как в групповом формате, так и в индивидуальном. Недостатком выступает качество связи, а именно невозможность слушать одновременно двух участников, так как они заглушают друг друга, в связи с чем требуется поочерёдное ведение беседы. Ещё одним минусом является ограниченное время максимального проведения конференции.

2. Сервис «Discord». У данного сервиса больше плюсов, чем минусов. Это свободное перемещение по комнатам, возможность одновременно слышать всех участников конференции: голоса не перекрывают друг друга, что является важным фактором дискуссии. Самым явным минусом выступает требование хорошего интернет соединения. В отсутствии такового, возникают проблемы.

3. Сервис «Skype». У данного сервиса больше минусов, чем плюсов. Явным минусом является качество связи – оно ниже среднего. Также не представляется возможным полноценно вести диалог, отсутствует возможность создания комнат и перемещения между ними.

4. Сервис «Google Meet». Явные минусы – качество связи и сложность интерфейса.

В завершение заметим, что развитие онлайн-медиации характеризуется, на наш взгляд, существенными потенциальными выигрышами для общества. Возможность урегулирования конфликтных ситуаций в различных социально-профессиональных, возрастных группах, создания мини анкет, проведения онлайн опросов, сложно переоценить. Квалифицированная помощь в продуктивном разрешении конфликтных ситуаций на большом удалении их участников особенно важна для огромных просторов ряда стран постсоветского пространства, прежде всего России и Казахстана. Перспективным аспектом развития онлайн-медиации выступает её потенциальное позитивное влияние на многие направления человеческой деятельности, в том числе посредством статистического сбора информации и её анализа. В результате появляются дополнительные основания для определения корреляционных связей с уже имеющимися данными самого широкого спектра назначения, осуществления соответствующего статистического и качественного анализа. Получаемая таким образом информация, на наш взгляд, может иметь очень широкий спектр применения в интересах различных сфер жизни общества.

Список литературы

1. Gilyazova O.S., Zamoshchanskaya A.N. The Retrospect and Prospect of the Modern University Models: Russian Example // Journal of History Culture and Art Research. 2019. Vol. 8, № 4. P. 177-185.
2. Gilyazova O.S., Zamoshchansky I.I., Vaganova O.I. Defining, classifying and developing soft skills in higher education: Competency-based and humanistic approaches // Universidad y Sociedad. 2021. Vol. 13, № 2. P. 241-248.
3. Kochetkov M.V., Avdeeva E.A. Humanitarian reversing higher education in the Russian Federation in light of the transhumanist challenges // The Philosophical Forum. 2021. Vol. 52, № 2. P. 103-114. DOI: 10.1111/phil.12288
4. Kochetkov M.V., Avdeeva E.A. Humanitarian “Reversing” in the education development in the Russian Federation education under the conditions of transhumanistic challenges in the era of globalisation // International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Vol. 9. P. 2813-2824. DOI: 10.6000/1929-4409.2020.09.345
5. Авдеева Е.А., Кочетков М.В. Человекоориентированный смысловой дискурс в теории и практике образования // Философия образования. 2022. Т. 22, № 1. С. 87-102. DOI: 10.15372/PHE20220106
6. Kochetkov M.V., Kovalevich I.A. Specific Features of Educational and Pedagogical Discourse in the Context of Anthropological Challenges: Socio-Cultural Approach // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2020. Vol. 13, № 2. P. 268-277. DOI: 10.17516/1997-1370-0578
7. Шамликашвили Ц.А., Харитонов С.В. Основания медиации. (Медиация как область научных исследований) // Вестник федерального института медиации. 2017. № 1. С. 30-50.
8. Марков С.М., Шарапова А.О. Медиация в России и Китае: сходства и различия в трактовке альтернативной процедуры разрешения споров (медиации) // American Scientific Journal. 2017. № 11. С. 32-39.
9. Кочетков М.В. Методологические идеи синергетики применительно к проблеме развития и саморазвития педагога и обучающегося // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2013. № 6. С. 31-37.
10. Кочетков М.В. Развитие творчески-инновационной образовательной среды и грядущая парадигма образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. № 12. С. 23-31.
11. Кочетков М.В. Медиация в образовании: тринитарно-синергетические основы // Медиация в образовании: социокультурный контекст : материалы IV Международной конференции. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. С. 93-101.
12. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». Омск : ОмГПУ, 2004. 138 с.
13. Кочетков М.В. Творчество и образовательные технологии в вузе правоохранительной системы : учебное пособие. Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2003. 133 с.
14. Кочетков М.В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента : монография. Москва : РАО, 2004. 264 с.

Сведения об авторе

Балтабаев Санжар Амангельды-улы, Школа-гимназия № 83 им. Ыбрая Алтынсарина; адрес: Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан (Астана), ул. Ахмета Байтурсынова, д. 35; Сибирский федеральный университет; адрес: Российская

УДК 378.126

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИСКУССТВ ИМЕНИ ДМИТРИЯ
ХВОРОСТОВСКОГО**

Козырев Андрей Олегович

*Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Настоящая статья посвящена воспитательной работе в вузе, которая проводится управлением молодежной политики Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского. В статье описываются мероприятия, которые проходят в течение учебного года и дается их краткая характеристика.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитательная работа, патриотизм, духовно-нравственные ценности, рабочая программа воспитания.

**EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY ON THE EXAMPLE OF DMITRI
HVOROSTOVSKY SIBERIAN STATE ACADEMY OF ARTS**

Kozyrev Andrey Olegovich

Dmitri Hvorostovsky Siberian State Academy of Arts, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. This article is devoted to educational work at the university carried out by the Department of Youth Policy of the Dmitri Hvorostovsky Siberian State Academy of Arts. The article lists the events that take place during the academic year and gives their brief description.

Educational work is an activity aimed at personal development, creating conditions for self-determination and socialization of students on the basis of socio-cultural, spiritual and moral values, rules and norms of behavior accepted in the Russian society in the interests of a person, family, society and the state, the formation of students' feelings of patriotism, citizenship, respect for the memory of defenders of the Fatherland and the exploits of Heroes of the Fatherland, the regulations of law, the working man and the older generation, mutual respect, treasuring cultural heritage and traditions of the multinational people of the Russian Federation.

Keywords: educational work, patriotism, spiritual and moral values, work program of education.

Рабочая программа воспитания и календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности как часть основных образовательных программ, реализуемых институтом, определяют комплекс ключевых характеристик системы

воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

За учебный год управлением молодежной политики института искусств, проводится более 150 мероприятий, среди которых различные организационные и общевузовские события, акции в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности, гражданско-патриотической направленности, мероприятия по профилактике правонарушений и негативных явлений, табакокурения, алкоголизма, наркомании, по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, по формированию культуры межнационального общения; также проводятся различные спортивные состязания, мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, акции и события в области сохранения и популяризации русского языка и отечественной литературы, мероприятия в области профориентации, экологии, благотворительности, формирования информационной среды, благоприятной для становления личности и многие другие. Остановимся на каждом мероприятии более детально и подробно.

1. Организационные мероприятия:

В течение учебного года институт искусств заключает соглашения о совместном сотрудничестве на безвозмездной основе. На данный момент заключены соглашения с Красноярским краеведческим музеем, домом дружбы народов Красноярского края «Родина», КГАУ «Дом офицеров», с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь», КГАУК «Енисей кино», волонтерами культуры Красноярского края [1]. Решением Ученого совета института утверждены положения о центре волонтеров, студенческом научном обществе, студенческих отрядах, о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Управление молодежной политики принимает систематическое участие в составе по межвузовскому взаимодействию в антинаркотической комиссии, а также участвует в заседаниях комиссии по воспитательной работе и реализации молодежной политики в образовательных организациях высшего образования при Совете ректоров Красноярского края.

2. Общевузовские ежегодные мероприятия для первокурсников и выпускников:

Традиционное торжественное собрание первокурсников, посвященное Дню знаний 1 сентября, открывает учебный год, а в завершении его, в июле, проводится вручение дипломов об окончании института в сквере у памятника Дмитрию Хворостовскому [2].

3. Мероприятия в сфере волонтерской (добровольческой) деятельности:

В 2022 году в институте искусств создан Центр волонтеров и в рамках волонтерского движения осуществляется помощь в организации и проведении концертов и спектаклей Красноярской краевой филармонии, Красноярского государственного театра оперы и балета имени Дмитрия Хворостовского, Красноярского музыкального театра, а также других значительных краевых событий, среди которых «Молодёжные дельфийские игры России» [3].

4. Гражданско-патриотические мероприятия:

В Краевом патриотическом конкурсе «Мой край! Моё слово!», реализуемым в КГАУ «Дом офицеров», студенты кафедры мастерства актера ежегодно становятся лауреатами и дипломантами. В Краевом патриотическом конкурсе «Мой край! Мой взгляд!» студенты художественного факультета кафедры народная художественная культура («Руководство студией кино, фото - и видеотворчества») регулярно занимают призовые места [4]. В Краевом патриотическом конкурсе «Мой край! Мой голос!» студенты кафедры мастерства актера оттачивают свои навыки эстрадного вокала. Традиционно, 9 мая, проводится районная молодежная патриотическая акция Центрального района «Пост памяти», в рамках которой студенты всех факультетов несут пост № 1 у монумента «Журавли». 22 июня проходит Всероссийская патриотическая

акция «Свеча памяти», и студенты возлагают цветы к вечному огню возле Мемориала Победы.

5. Мероприятие по профилактике правонарушений, негативных явлений, табакокурения, по профилактики алкоголизма, наркомании:

Два раза в год осенью и весной проводится масштабная донорская акция «Твори добро под звуки музыки» в выставочном зале «Classik» совместно с Красноярским краевым центром крови № 1. К акции присоединяются студенты и работники ВУЗа. На протяжении всей донорской акции осуществляется музыкально-театральное оформление: студенты музыкального, театрального и хореографического факультетов читают стихи, поют и играют на музыкальных инструментах [5]. А студенты художественного факультета оформляют выставки и фотографируют, снимают видеоролики. Сотрудничество с Красноярским краевым центром профилактики борьбы со СПИД дает возможность провести три мероприятия в рамках учебного года и привлечь к участию в этих акциях более 200 студентов и работников института.

6. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма:

Ежегодно в марте проводится межвузовский форум «Молодежь против террора» совместно с Сибирским юридическим институтом МВД России. Курсанты юридического института проводят практические мастер-классы для первокурсников Сибирского государственного института искусств имени Д. Хворостовского, в рамках которых реализуются следующие направления:

1. Интерактивная площадка по применению спецсредств, используемых правоохранительными органами;
2. Демонстрация рукопашного боя;
3. Ознакомление с методами дактилоскопии;
4. Интерактивная площадка по составлению компьютерного портрета лиц, подозреваемых в совершении противоправных действий [6].

На Всероссийском специализированном форуме «Современные системы безопасности — антитеррора», который проходит в мае в МВДЦ «Сибирь», студенты кафедры мастерства актёра и кафедры хорового дирижирования принимают активное участие. В институте работает антитеррористическая комиссия ВУЗа, в которую входит проректор по учебной и воспитательной работе, начальник по административной и хозяйственной работе, а также начальник управления молодёжной политики. На видеозэкранах и холле Института проходит демонстрация видеороликов по противодействию терроризму, рекомендованных Национальным антитеррористическим комитетом [7].

7. Мероприятия по формированию культуры межнационального общения:

В Межнациональном конкурсе красоты и талантов «Азия-Сибирь», успешно участвуют студентки ВУЗа и занимают Гран-при и призовые места. На протяжении нескольких лет кафедра социально-гуманитарных наук проводит фестиваль национальных культур «Культурный шок» [8]. Студенты знакомят зрителей с особенностями культур Тывы, Сербии, Бурятии, Алтая, Марокко и Таджикистана. Участники не просто информируют зрителей об особенностях каждой страны при помощи презентаций, сделанных на высоком уровне, но и подходят к выполнению задания творчески: выступают в национальных костюмах, танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах, делают мини-спектакль. В конце фестиваля все команды получают грамоты и сладкие призы.

Осенью 2022 года состоялось знаковое событие для города Красноярска - это Калейдоскоп культур в сердце Сибири в Красноярском государственном медицинском университете. Институт искусств был представлен участниками из Азербайджана, Китая, Африки и Малайзии [9].

8. Спортивные мероприятия:

Данные мероприятия проводятся в течение учебного года. Студенты соревнуются в рамках Международного дня студенческого спорта «Кросс нации», сдают нормы «ГТО» в рамках Спартакиады СГИИ имени Д. Хворостовского, принимают участие в состязаниях по мини футболу, волейболу, шахматам, участвуют в спортивных мероприятиях в преддверии Дня российского студенчества, а также в рамках Ассоциации студенческих спортивных клубов «Олимп».

9. Мероприятия по взаимодействию с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья:

В 2022 году институтом искусств был выигран грант на сто тысяч рублей от благотворительного фонда «Центр социальных программ Русал». С сентября по декабрь 2022 года реализовывался проект для воспитанников детского реабилитационного центра «Радуга», в рамках которого кафедра художественной керамики провела серию мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, а кафедра хорового дирижирования (отделение сольное народное пение) презентовала детский абонемент «Солнцеворот» [10]. Также студенты института искусств приобщились к общероссийской акции «Тотальный тест «Доступная среда», организованной общероссийским народным фронтом и Национальной ассоциацией участников рынка ассистивных технологий «АУРА-Тех», приуроченной к Международному дню инвалидов. Ежегодно в июне студенты-волонтеры кафедры хорового дирижирования (отделение сольное народное пение) принимают активное участие на фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга эмоций» на острове Татышев.

Таким образом, можно сказать, что воспитательная работа в нынешнее время - тема очень актуальная. Заведующие кафедрами и деканы факультетов активно помогают реализовывать стратегически важные задачи в работе управления молодежной политики Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского. Воспитательная работа со студентами ведется планомерно и отвечает запросам современного общества по воспитанию активного и неравнодушного человека - профессионала в своей области, а также гражданина и патриота своей страны.

Список литературы

1. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной компетентности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 91-99.
2. Востроилова Е.В. Воспитательная работа в вузе с учетом духовно-нравственных основ // Международный научный вестник. Вестник объединения православных ученых. 2016. № 3 (11). С. 9.
3. Богданова Ю.З. Об изменении традиций воспитательной работы в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 6. С. 321-329.
4. Домнина С.В., Вильгута О.Ф. Формы воспитательной работы в вузе в контексте развития личности студента // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17, № 1-1. С. 46-49.
5. Нургалеев В.С., Волоткевич Т.Н. Организация студенческого самоуправления как условие успешности воспитательной работы в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1. С. 140-151.
6. Расщепкина Е.Д. Специфика воспитательной работы в вузе // Теория и технология металлургического производства. 2010. № 1. С. 212-218.
7. Никифорова Ю.Э., Рогачева Л.И., Фадеева О.М., Пищулин В.И. Воспитательная работа в вузе - залог безопасности в образовательной среде // Здоровье нации - залог государственной безопасности : труды научно-практической конференции (Дедовск, 16–18 марта 2015 г.). Дедовск, 2015. С. 33-36.

8. Трухачев В.И., Тарасова С.И., Хохлова Е.В., Федиско О.Н. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 72-80.

9. Иванова А.Д., Муругова О.В. Воспитательная работа в вузе: что нас ждет после карантина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сборник материалов Второй международной научно-практической конференции (Ялта, 08–10 октября 2020 г.). Симферополь, 2020. С. 617-625.

10. Стронгин Р.Г., Петров А.В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 3-9.

Сведения об авторе

Козырев Андрей Олегович, Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Ленина, д. 22; тел. +7(923)3608219; e-mail: akozyrev.1992@yandex.ru

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Купцова Светлана Анатольевна, Обороча Елизавета Андреевна

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлена система диагностики и организации, а также проведения мероприятий по приобщению обучающихся к ведению здорового образа жизни. Авторами подчеркивается - организация здорового образа жизни у школьников старших классов строится на условиях межсекторального взаимодействия; с использованием различных педагогических средств, форм и методов (наблюдение, беседа, мини-лекции, элементы игротерапии, элементы тренинга); на основе позитивной атмосферы.

Ключевые слова: здоровье, формирование здорового образа жизни, мероприятия, обучающиеся.

ORGANISING ACTIVITIES TO ENCOURAGE STUDENTS TO LEAD A HEALTHY LIFESTYLE

Kuptsova Svetlana Anatol'yevna, Oborocho Yelizaveta Andreyevna

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russian Federation

Abstract. The article presents a system of diagnostics and organization of events to encourage high school students to lead a healthy lifestyle. The author emphasizes that the organization of a healthy lifestyle among senior students is based on the conditions of intersectoral cooperation; using different pedagogical means, forms and methods (observation, conversation, mini-lectures, elements of play therapy, training elements); on the basis of a positive atmosphere.

Keywords: health, healthy lifestyles, activities, learners.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения как одна из основных социальных проблем активно обсуждается на протяжении последних десятилетий не только медицинскими работниками, но и педагогическим сообществом (Л.Г. Татарникова,

З.И. Тюмасева, Г.И. Семикин, Л.П. Макарова и др.). Стоит отметить, что в настоящее время наблюдается снижение уровня физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья современных детей, подростков и молодёжи. Так НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков указывает на стремительно прогрессирующие негативные изменения в состоянии здоровья детей. Среди ведущих причин можно отметить – сложную пандемическую ситуацию, малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, повсеместное использование гаджетов, ухудшение состояния окружающей природной среды. Поэтому чрезвычайно важно уделять особое внимание формированию здорового образа жизни современных детей и подростков [1].

Существует множество подходов к пониманию «здорового образа жизни». Так И.В. Абрамова, Т.И. Бочкарева в своих работах рассматривают здоровый образ жизни как такой образ жизни, при котором сохраняются или расширяются резервы организма [2].

Ю.И. Евсеев характеризует здоровый образ жизни как сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности по рациональному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

В.В. Ставцевой подчеркивается необходимость и целесообразность проведения мониторинга здоровья в течение всего процесса обучения [3].

По мнению Г.Л. Апанасенко на здоровье самое большое воздействие оказывает именно образ жизни. Стоит обращать внимание не только на физическое здоровье, но и на психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье, т.е. необходимо, чтобы с ранних лет ребенок учился любви к себе, к людям, к жизни, потому что человек, который живет в гармонии с собой и миром, будет по-настоящему здоров [4].

Здоровье школьников является основополагающей ценностью, именно поэтому оно должно отслеживаться наравне с индивидуально-личностной динамикой развития школьников, системой психолого-педагогических отношений в группе детей [5]. Все это подтверждает актуальность нашего исследования на тему «Организация проведения мероприятий по приобщению обучающихся к ведению здорового образа жизни» (исследование было проведено на базе школы в г. Дудинки Красноярского края).

В своем исследовании мы использовали следующие методики:

- Анкета, предназначенная для определения уровня знаний о здоровом образе жизни (Науменко Ю.В.) [6];

- Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Гаркуша Н. С.) [7].

Данные методики направлены на диагностику знаний о физическом, психологическом и социальном здоровье и ценностного отношения к нему у школьников.

В результате первичной диагностики мы обнаружили средний и низкий уровни осведомленности о здоровье и здоровом образе жизни, а также низкий уровень ценностного отношения к здоровью у школьников старших классов.

На основании первичной диагностики мы разработали и реализовали факультативные занятия по формированию здорового образа жизни у старшеклассников. Основные разделы программы: понятие о культуре здорового образа жизни; физическое здоровье; санитарно-гигиенические и медицинские аспекты культуры здорового образа жизни; социальное здоровье; нравственное здоровье; разработка индивидуальной программы здорового образа жизни; роль самовоспитания в сохранении и укреплении здоровья. Программа рассчитана на 18 часов. Формы и методы, реализованные в работе со школьниками: наблюдение, беседа, мини-лекции, элементы игротерапии, элементы тренинга.

Результаты итоговой диагностики показали следующее: высокий уровень знаний, касающийся здоровья и здорового образа жизни, был отмечен у 50% учащихся экспериментальной группы – это почти на 22% выше, чем на начальном этапе исследования. В контрольной группе позитивные изменения есть, но они практически не отличаются от первоначальных показателей.

По итогам проведенного исследования были составлены педагогические рекомендации:

- в целях укрепления и сохранения здоровья старшеклассников следует проводить в школах здоровьесберегающие мероприятия на всех ступенях обучения;
- для проведения мероприятий стоит пригласить таких специалистов, как психолог, социальный педагог, педагог по физической культуре;
- в работе со школьниками важно использовать такие формы и методы, как наблюдение, беседа, мини-лекции, элементы игротерапии, элементы тренинга;
- на занятиях необходимо создавать и поддерживать позитивную атмосферу.

Список литературы

1. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика : Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена / под ред. П.В. Станкевича, Т.В. Вилейто, С.А. Купцовой, Т.А. Спицыной. (Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2022 г.). Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. 272 с.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Москва : АПК и ПРО, 2019. 298 с.
3. Анищенко А.И., Рогозная Е.В., Архангельская Л.И., Осадченко И.В., Фесюн А.Д., Гуревич К.Г., Рассулова М.А., Хамурзова М.А. Дневник здоровья студента: учебное пособие для преподавателя. Москва : МГАФК, 2016. 96 с.
4. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики. Москва : Юнити-Дана, 2017. 448 с.
5. Антонова Л.Н., Шульга Т.И., Эрдынеева К.Д. Психологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : учебное пособие. Москва : Сфера, 2017. 256 с.
6. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности : методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений. Москва : Глобус, 2009. 124 с.
7. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 240 с.

Сведения об авторах

Купцова Светлана Анатольевна, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; адрес: Российская Федерация, 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; тел. +79955932342, e-mail: kupsv@yandex.ru

Обороча Елизавета Андреевна, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; адрес: Российская Федерация, 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; тел. +79955932342, e-mail: kupsv@yandex.ru

**О РОЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРИМЕСЕЙ В
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВАХ»**

Малахова Анна Юрьевна, Криштанова Надежда Александровна

*Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Аннотация. Освоение дисциплины «Методы обнаружения примесей в лекарственных средствах» позволяет сформировать профессиональные компетенции по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень подготовки бакалавриат) профиль «Методы анализа в биомедицинских исследованиях». Дисциплина является важным аспектом подготовки специалистов фармацевтической отрасли, она позволит студенту на должном уровне получить знания в области обеспечения безопасности и качества лекарственных средств.

Ключевые слова: бакалавриат, примеси, лекарственные средства, безопасность, химические и физико-химические методы.

**ON THE ROLE OF THE DISCIPLINE «METHODS FOR DETECTING IMPURITIES IN
MEDICINES»**

Malakhova Anna Yurievna, Krishtanova Nadezhda Aleksandrovna

St. Petersburg State Chemical Pharmaceutical University, Saint Petersburg, Russian Federation

Abstract. Mastering the discipline «Methods for detecting impurities in medicines» allows to form professional competencies in students majoring in 04.03.01 Chemistry (undergraduate level), profile Methods of Analysis in Biomedical Research. The discipline is an important aspect of pharmaceutical specialists training, and allows the student to gain necessary knowledge in the field of ensuring the safety and quality of medicines.

Keywords: Bachelor's degree, impurities, medicines, drug safety, chemical and physico-chemical methods.

Фармацевтическая отрасль должна обеспечить выпуск качественных лекарственных средств, которые соответствуют всем критериям по эффективности и безопасности. Эта задача решается, в том числе, через функционирование системы стандартизации и контроля качества самих фармацевтических субстанций и готовых лекарственных форм на их основе [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Подготовка кадров должна соответствовать вызовам и трендам современности, поэтому работа по совершенствованию программ и учебных планов обучающихся в высших учебных заведениях путем введения новых дисциплин является актуальной.

Для обеспечения качества фармацевтических субстанций, а также готовых лекарственных средств, во время процесса разработки, оптимизации и смены технологического процесса, необходимо тщательно контролировать один из важнейших показателей – примеси. Обнаружение, доказательство структуры и разработка методов нормализации примесей в разрабатываемых и в уже используемых фармацевтических субстанциях находятся в настоящее время под пристальным вниманием [4].

Цель исследования. Обоснование введения в учебный план бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия, дисциплины, направленной на освоение студентами знания в области обнаружения примесей и специфики их определения с помощью различных химических и физико-химических методов.

Материалы и методы. В своей работе мы проанализировали потребность в изучении дисциплины «Методы обнаружения примесей в лекарственных средствах» в рамках учебного плана бакалавров-химиков (04.03.01) по профилю «Методы анализа в

биомедицинских исследованиях» и обобщили методические подходы в организации проведения занятий.

Результаты исследований. Оценка наличия тех или иных примесей чрезвычайно важна как в связи с их токсичностью для пациента, так и с влиянием некоторых примесей на стабильность лекарственных средств [4, 9]. В последнее время поступает информация о новых токсичных примесях. Так, «в начале 2018 года мировой фармацевтический рынок впервые столкнулся с проблемой содержания генотоксичных примесей нитрозаминов (N-нитрозодиметиламина (NDMA) и N-нитрозодиэтиламина (NDEA)) в фармацевтических субстанциях валсартана (производитель Zhejiang Huahai Pharmaceutical (КНР), а в марте 2019 года FDA обнаружен высокий уровень другой генотоксической примеси нитрозаминов – N-нитрозо-аминобутановой кислоты (НМБА) – в лозартане производства компании Hetero Labs (Индия)» [10, 11]. «В сентябре 2019 года на основании информации от внешней лаборатории американский регулятор объявил об обнаружении токсического уровня NDMA в препарате ранитидина Zantac» [10, 12]. Другим примером может служить препарат талидомид, молекула которого может существовать в виде двух оптических изомеров - право- и левовращающего [13]. Один из них обеспечивает фармакологический эффект препарата, в то время как второй является причиной его тератогенного воздействия [13, 14].

«Обязательному нормированию подлежат примеси органической и неорганической природы, микробного происхождения, остаточные растворители» [6, 8]. Стандарты качества предусматривают использование различных химических, физических, физико-химических и биологических методов исследования для определения примесей [15]. Требования к содержанию примесей зависят от природы основного вещества и степени отрицательного влияния примеси на само действующее вещество или на организм пациента при приеме препарата [4].

В учебный план по направлению подготовки Химия (04.03.01) необходимо ввести дисциплину, углубляющую знания по фармакопейному анализу, а именно по методам определения примесей.

В СПХФУ на кафедре фармацевтической химии разработана рабочая программа по дисциплине «Методы обнаружения примесей в лекарственных средствах». В соответствии с ней проводятся лекции и практические занятия. В 11 лекциях представлены основные актуальные проблемы обнаружения примесей, методы, которыми их можно обнаружить и нормативные документы, регламентирующие проведение этих испытаний и нормирующих критерии содержания примесей. Лекции проводятся в асинхронном дистанционном формате, их видео-контент представлен для изучения обучающимися в электронной образовательной среде. Практические занятия построены в основном по общей схеме в логике образовательной технологии «Перевернутый класс». Заранее обучающимся выдается список вопросов для подготовки. В начале проходит обсуждение проблематики занятия, описывается ход лабораторной части. Есть возможность консультаций преподавателем по теоретическим и практическим вопросам, работы в парах или группах, коллективная и индивидуальная работа по решению учебно-познавательных задач. Практические задания направлены на приобретение студентами навыков в части проведения испытаний на чистоту и определения допустимых пределов примесей с применением химических и физико-химических методов на примерах анализа различных по природе фармацевтических субстанций. Темы практических занятий разделены на три блока. Первый блок занятий посвящен изучению химических методов определения примесей с помощью эталонов или без них. Во втором блоке изучается применение спектральных методов, таких как фотокolorиметрия, УФ-спектрофотометрия, ИК-спектроскопия и атомная адсорбционная спектроскопия. Третий блок посвящен различным хроматографическим методам: тонкослойной, газовой и высокоэффективной хроматографии. Так же в рамках занятий предусмотрено решение студентами ситуационных задач. После окончания каждого блока проводится контрольная

практическая работа, которая позволяет оценить приобретенные студентами знания и практические навыки. В рамках прохождения дисциплины предусмотрены деловая игра «Применение хроматографических методов» и мини-конференция по особым случаям определения примесей и обнаружению токсических примесей. Аттестация по дисциплине проводится в виде тестового экзамена.

Заключение. Освоение дисциплины «Методы обнаружения примесей в лекарственных средствах» позволяет сформировать профессиональные компетенции обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Методы анализа в биомедицинских исследованиях») и углубить знания по фармакопейному анализу в части определения примесей. Приобретенные знания, умения и навыки помогут выпускнику на должном уровне обеспечивать на своем рабочем месте в исследовательской лаборатории безопасность и качество фармацевтических субстанций и лекарственных средств на их основе.

Список литературы

1. Арзамасцев А.П., Титова А.В. Особенности системы стандартизации субстанций в условиях рыночной экономики // Ремедиум. 2006. № 9. С. 57-59.
2. Багирова В.Л., Ковалева Е.Л., Шаназаров К.С. Фармацевтические субстанции // Химико-фармацевтический журнал. 2007. № 41 (1). С. 35-37. DOI: 10.30906/0023-1134-2007-41-1-35-37
3. Багирова В.Л., Ковалева Е.Л. К вопросу обеспечения фармакопейного качества исходных ингредиентов, используемых для получения лекарственных средств // Вестник Научного центра экспертизы средств медицинского применения Министерства здравоохранения Российской Федерации. 2003. № 1. С. 46-48.
4. Биглова Ю.Р., Гадасина Н.В., Боковикова Т.Н., Ковалева Е.Л., Немыкина С.А., Моргунова Т.В. [и др.]. Неспецифические примеси в фармацевтических субстанциях: особенности методик их определения // Ведомости Научного центра экспертизы средств медицинского применения. 2019. № 9 (3). С. 153-161. DOI: 10.30895/1991-2919-2019-9-3-153-161
5. Ковалева Е.Л., Багирова В.Л., Шаназаров К.С. Совершенствование методологических подходов к стандартизации фармацевтических субстанций // Химико-фармацевтический журнал. 2010. № 44 (1). С. 35-42. DOI: 10.30906/0023-1134-2010-44-1-35-42.
6. Ковалева Е. Л. Стандартизация фармацевтических субстанций и препаратов в лекарственной форме «Таблетки» : монография. Москва : Гриф и К, 2012. 288 с.
7. Матвеева О.А., Ковалева Е.Л. Современные подходы к оценке содержания генотоксичных примесей в лекарственных средствах (обзор) // Химико-фармацевтический журнал. 2015. № 49 (11). С. 41-48.
8. Олефир Ю.В., Саканян Е.И., Шемерянкина Т.Б., Сенченко С.П., Зайцев С.А., Бармин А.В. Стандартизация фармацевтических субстанций по разделу «Чистота» // Химико-фармацевтический журнал. 2018. № 52 (8). С. 56-60. DOI: 10.30906/0023-1134-2018-52-8-56-60
9. Терешкина О.И., Гуськова Т.А. Международный опыт оценки безопасности примесных соединений в лекарственных препаратах // Токсикологический вестник. 2010. № 5. С. 32-35.
10. Хорольский М.Д., Чапленко А.А., Власов А.М., Масленникова Н.В., Раменская Г.В. Примеси нитрозаминов в лекарственных препаратах: пути образования и механизмы токсического действия // Медицина. 2019. № 7 (4). С. 12-24. DOI: 10.29234/2308-9113-2019-7-4-12-24
11. FDA Updates and Press Announcements on Angiotensin II Receptor Blocker (ARB) Recalls (Valsartan, Losartan, and Irbesartan) // U.S. Food & Drug Administration : [site]. URL: <https://www.fda.gov/drugs/drug-safety-and-availability/fda-updates-and-press->

announcements-angiotensin-ii-receptor-blocker-arb-recalls-valsartan-losartan (date accessed: 14.01.2023).

12. Statement alerting patients and health care professionals of NDMA found in samples of ranitidine // U.S. Food & Drug Administration : [site]. URL: <https://www.fda.gov/news-events/press-announcements/statement-alerting-patients-and-health-care-professionals-ndma-found-samples-ranitidine> (date accessed: 14.01.2023).

13. Солдатенков А.Т. Основы органической химии лекарственных веществ : монография. Москва : Химия, 2001. 192 с.

14. McBride W.G. Thalidomide embryopathy // Teratology. 1977. Vol. 16, № 1. P. 79-82. DOI: 10.1002/tera.1420160113

15. Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издания. Москва : ФЭМБ, 2018. 7019 с.

Сведения об авторах

Малахова Анна Юрьевна, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; адрес: Российская Федерация, 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14; тел. +7(812)4993900, доб.4080; e-mail: anna.malahova@pharminnotech.com

Криштанова Надежда Александровна, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет; адрес: Российская Федерация, 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14; тел. +7(812)4993900, доб. 4080; e-mail: nadezhda.krishtanova@pharminnotech.com

УДК 371.72

ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*Панкова Елена Степановна¹, Казакова Галина Николаевна^{1,2},
Бочаров Александр Вячеславович¹*

¹*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Российская Федерация*

²*Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Непрерывное увеличение объёма и сложности учебного материала требуют мобилизации психофизиологических возможностей школьников, уровень здоровья которых сегодня недостаточно высок. Поэтому педагог должен чётко представлять себе уровень этих возможностей и уметь правильно их использовать. Простейшая диагностика уровня физического здоровья учеников младшей школы возможна при использовании специальных методик, не требующих лабораторных анализов в поликлинике, доступна для учителя начальных классов.

Ключевые слова: физическое здоровье, здоровьесберегающие технологии, адаптационный потенциал, иммунная система, индивидуальное здоровье.

STUDY OF THE CURRENT STATE OF PHYSICAL HEALTH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL PRACTICE

*Pankova Elena Stepanovna¹, Kazakova Galina Nikolaevna^{1,2},
Bocharov Alexander Vyacheslavovich¹*

¹ *V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

² *Prof. V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russian Federation*

Abstract. The continuous increase in the volume and complexity of educational material requires the mobilization of psychophysiological capabilities of schoolchildren, whose health level is not high enough today. Therefore, the teacher must clearly understand the level of these opportunities and be able to use them correctly. The simplest diagnosis of the level of physical health of primary school students is possible with the use of special techniques that do not require laboratory tests in a polyclinic, and is available to primary school teachers.

Keywords: physical health, health-saving technologies, adaptive potential, immune system, individual health.

Состояние физического здоровья младших школьников в образовательной практике – важнейшее условие процесса обучения. Снижение его уровня, как правило, приводит к трудностям в обучении, особенно если в школе не созданы условия для нормальной жизнедеятельности организма ученика. «Физиологическая цена» за обучение возрастает.

Главенствующее положение в учебном процессе для сохранения и укрепления здоровья школьников занимают сегодня здоровьесберегающие технологии. Ведь только здоровый ребёнок способен успешно и полностью овладеть школьной программой без чрезмерного напряжения.

Ещё в XIX веке сформировалось представление о так называемых «школьных болезнях». Так, Ф.Ф. Эрисман писал о нарушениях здоровья школьников: «мы видели, что у ребёнка появляется неправильное кровообращение, что его питание страдает, что он делается кривым и близоруким...». Действительно, и современная школа с её повышенными физическими и психическими нагрузками зачастую оказывает на ослабленный детский организм отрицательное воздействие, вызывая дезадаптацию, хроническое переутомление, частые заболевания. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе - отношение школьников к своему здоровью. Здоровью сегодня нужно учить [1]. Стратегические цели сохранения здоровья младших школьников определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в том числе: просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни; систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, контроль за соблюдением требований СанПиН [2]. Процесс формирования культуры здоровья школьников зависит от создания специальных педагогических условий, которые включают:

1. Здоровьесберегающие технологии и создание здоровьесберегающей среды: игровые технологии, технологии дифференцированного обучения (учёт индивидуальной подготовленности и индивидуальных качеств каждого учащегося), физкультурно-оздоровительные технологии (физкультурные минутки, пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастику, саморефлексию) [3].

2. Практикоориентированные технологии: индивидуализация процесса обучения через дифференциацию исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская деятельность - это некое учебное исследование, основанное на выполнении учащимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством учителя.

Цель исследования - изучение актуального состояния физического здоровья младших школьников, наличие его изменений в течение прошедшего учебного года и разработка серии классных часов для его поддержания и укрепления. Предметом исследования является актуальное состояние физического здоровья и его изменений у второклассников, условия его поддержания и укрепления. Объект исследования - процесс поддержания и укрепления физического здоровья младших школьников в образовательной практике второго класса.

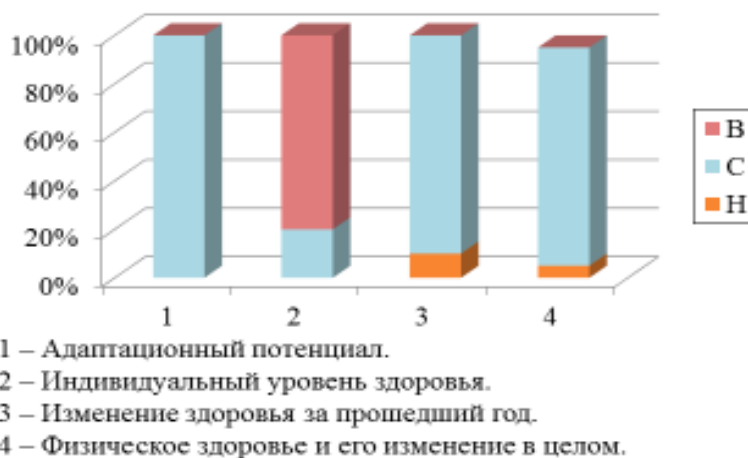
Согласно Глухову Владимиру Ивановичу физическое здоровье - это уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма; это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок [4].

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что, актуальный уровень физического здоровья младших школьников определяется состоянием сердечно - сосудистой системы (значением коэффициента адаптации ее к существующим на данный момент нагрузкам); степенью, частотой и силой выраженности симптомов неблагополучия иммунной системы организма; наличием неблагоприятных изменений в состоянии индивидуального здоровья респондентов за истекший учебный год и находится преимущественно на среднем уровне.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ СШ №151 г. Красноярска среди обучающихся 2 класса. В эксперименте принял участие 21 респондент.

Материалы и методы. Для проведения экспериментального исследования были выделены критерии и подобраны 3 методики: методикой № 1 (Ю.А. Ямпольская) измерялось значение коэффициента адаптации – показателя функционального состояния сердечно-сосудистой системы, где на основе шкалы балльной оценки выделяется четыре уровня адаптации (состояние удовлетворительной адаптации; состояние напряжения адаптационных механизмов; неудовлетворительная адаптация; срыв адаптации [5]. Методикой № 2 оценивался «показатель болезненности» – основной индикатор степени неблагополучия в блоке симптомокомплексов «Иммунная система» (Л.В. Косованова). Методикой № 3 (тест-анкета) фиксировали наличие изменений физического здоровья обучающихся и их образа жизни по 11-балльной шкале за прошедший учебный год (Н.К. Смирнов) [1].

Результаты.



Результаты констатирующего исследования.

Изучение актуального состояния физического здоровья младших школьников за прошедший учебный год обнаружило: средний уровень адаптации сердечно-сосудистой системы к учебным нагрузкам (коэффициент адаптации и у мальчиков, и у девочек

составил 1,90-2,29 у.е. – «функциональное напряжение»), у 20% респондентов уровень физического здоровья по основному индикатору степени неблагополучия иммунной системы - также на среднем уровне (80% - на высоком уровне), т.е. у большинства обучающихся-респондентов пока наблюдается вялого течения респираторных заболеваний, повышенной потливости, гнойничковых высыпаний на заживления ран к повышением признаков ОРЗ, отсутствуют хронические инфекции. Вместе с тем, у 10% обучающихся наблюдаются негативные физического по, за этот период физическое у них ухудшилось.

Для поддержания и укрепления физического здоровья младших школьников возможно включение в учебный процесс серии классных часов «Не болей-ка!» для формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни, создания условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни (знание правил соблюдения ЗОЖ, наличие умений и навыков заботы о здоровье: личной гигиене, режиме питания, оказания первой помощи, др.; беседы о месте здоровья в иерархии ценностных ориентаций школьника, отношении детей к урокам физической культуры, спортивным мероприятиям и их посещению); знакомства обучающихся с профилактическими мероприятиями, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Серия классных часов состоит из 7 занятий по поддержанию и укреплению физического здоровья младших школьников. Тематическое планирование серии классных часов «Не болей-ка!» включает в себя тему внеурочного занятия и примерный план его проведения: 1. Двигательная активность. Здоровье сердца и сосудов; 2. Иммунная система и питание школьника; 3. Простудные заболевания и закаливание организма; 4. Чистота – залог здоровья (все о личной гигиене); 5. Утомление и переутомление в учебном процессе; 6. Профилактика школьных заболеваний и стрессовых состояний; 7. Настроение и здоровье. Психосоматика. Формы работы по расширению знаний обучающихся, поддержанию и укреплению физического здоровья второклассников различны: комплексы упражнений, практико-ориентированные задания, подвижные игры, в том числе - командные; подача материала в формате обучающих видеороликов.

Заключение. Проведенное диагностическое исследование позволило обнаружить, что уровень физического здоровья обучающихся 2 класса находится преимущественно на среднем уровне. Реализация серии классных часов позволит сформировать у детей младшего школьного возраста представления о способах и методах самостоятельного сохранения физического здоровья в стенах школы и за ее пределами, опробовать их на своих близких или сверстниках, так как ведущими факторами, формирующими физическое здоровье являются: рационально организованный режим дня, сбалансированное питание, оптимальный двигательный режим, занятия по физической культуре на открытом воздухе, закаливающие процедуры, регулярное качественное медицинское обслуживание, благоприятные гигиенические и санитарно-бытовые условия, а также - пример семьи и педагогов.

Список литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва : АРКТИ, 2005. 318 с.
2. Гуров В.А., Медведев Л.Н. Практикум по возрастной физиологии: методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся. Красноярск: КГПУ, 2006. 168 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2010. 192 с.
4. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни : монография. Киев : Здоровья, 1989. 72 с.

5. Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности современных школьников // Российский педиатрический журнал. 1998. № 1. С. 9-11. DOI: 10.46563/1560-9561-2022-25-6-381-450

Сведения об авторах

Панкова Елена Степановна, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Мира, д. 83; тел. +7(391)2639760; e-mail: pankova1@kspu.ru

Казакова Галина Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Лебедевой, д. 89; Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого; адрес: Российская Федерация, 660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1; тел. +7(391)2639787; e-mail: kazakova_gn@kspu.ru

Бочаров Александр Вячеславович, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева; адрес: Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Мира, д. 83; тел. +7(391)2639760; e-mail: toonikgm@gmail.com

УДК 027.53(571.51):001.92

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Шереметова Ирина Александровна

*Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края,
Красноярск, Российская Федерация*

Аннотация. Популяризация науки объявлена одним из приоритетов десятилетия науки и технологий в России. Выделены основные индикаторы данного направления деятельности. Дано определение понятия «популяризация». Отмечено особое внимание к данной проблеме представителей власти, СМИ, некоммерческих организаций, академических и педагогических сообществ, учреждений культуры.

Ключевые слова: продвижение науки, региональные библиотеки, научные проекты, научное наследие, биографические проекты.

POPULARIZATION OF SCIENCE AS THE MAIN ACTIVITY OF THE STATE UNIVERSAL SCIENTIFIC LIBRARY OF KRASNOYARSK REGION

Sheremetova Irina Aleksandrovna

State Universal Scientific Library of Krasnoyarsk region, Krasnoyarsk, Russian Federation

Abstract. Popularization of science has been declared one of the priorities of the decade of science and technology in Russia. The author highlights main indicators of this activity and defines the idea of “popularization”. Particular attention to this problem was paid by representatives of the authorities, the media, non-profit organizations, academic and pedagogical communities, and cultural institutions.

Keywords: Popularization of science, regional libraries, science projects, scientific heritage, biography projects.

Цель исследования. Рассмотреть действующие проекты отдела читальных залов Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края (ГУНБ КК) за последние несколько лет, направленные на популяризацию науки. Выделить основные задачи, темы, формы мероприятий, а также определить их социальную и научную значимость.

Материалы и методы. В статье представлен опыт ГУНБ КК по продвижению российской и региональной науки. Использован эмпирический способ анализа отчетной информации библиотеки, произведен отбор источников РИНЦ последних лет издания.

Результаты. Проекты ГУНБ КК обладают значительным потенциалом в области популяризации научных знаний и достижений. Формируется образ библиотеки как эффективной площадки для продвижения научных результатов.

Выводы. ГУНБ КК способствует популяризации науки, содействует формированию научного мышления и повышает информировать населения региона о научных событиях в истории, текущих разработках и новейших достижениях науки.

Популяризация деятельности исследователей и их достижений является приоритетной задачей Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. Среди ключевых направлений деятельности выделены «привлечение талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок, содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, а также повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан России» [1, 2].

С точки зрения современных исследователей популяризация – это деятельность не только по распространению знания, но и по его интерпретации, «направленная на трансформацию сложной, трудной для восприятия информации в форму, понятную и доступную массовому читателю» [3, 4]. Следовательно, деятельность по популяризации науки рассматривается как средство интерпретации научного знания [4]. Тем не менее, это понятие все чаще представляется как «информирование о научных организациях и отдельных ученых» [5].

Популяризация науки на сегодняшний день привлекает особое внимание представителей власти [1, 2], некоммерческих организаций [6], печатных и цифровых СМИ [5], академических и педагогических сообществ [7, 8], учреждений культуры [9, 10]. В 2022 г. АНО «Национальные приоритеты» представила экспертно-аналитический доклад «Научное мышление и популяризация науки», в котором отметила не только появление большого количества фестивалей, СМИ, занимающихся популяризацией науки, научно-популярных изданий, но и выделило ряд проблем, связанных в первую очередь с качеством научно-популярного контента и вопросами восприятия науки и учёных [6].

Деятельность областных/краевых научных библиотек в рамках своих информационных функций направлена на поддержку региональной науки, популяризацию научных достижений и привлечение молодежи к научной деятельности. За последние несколько лет произошла значительная трансформация форматов мероприятий, проводимых российскими культурными учреждениями. Научные, научно-популярные, познавательные проекты стали проводиться в смешанном формате (оффлайн и онлайн), растет популярность публикаций в соцсетях и видеоканалах (видеоблоги, группы в ВКонтакте, Яндекс Дзене, канал Rutube), становится актуальной деятельность по созданию научных сайтов, продвигающих российскую науку.

Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края (далее – ГУНБ КК) на протяжении многих лет аккумулирует информацию о научном ландшафте края, является ведущим учреждением, транслирующим научные знания в Красноярском крае [11].

Особое внимание уделяется популяризации научных знаний среди молодежи. С 2017 года библиотека реализует проект «Наука – это интересно» при поддержке Совета

научной молодежи Красноярского научного центра СО РАН и Совета молодых ученых Красноярского края.

В рамках данной инициативы работает лекторий «Зачем нужны ученые?» и кинолекторий. В ходе лекций научные сотрудники институтов Красноярского научного центра СО РАН, преподаватели вузов г. Красноярска, а также специалисты наукоемких предприятий края простым и понятным языком рассказывают о своих научных разработках, их применении в повседневной жизни и значении для мировой науки. За годы существования лектория в библиотеке состоялось более 200 лекций на разную тематику. Общее количество слушателей лектория – 2670 человек.

Кроме того, состоялись выезды с лекциями в города и районы Красноярского края (Ачинск, Канск, Дивногорск, Лесосибирск). С развитием современных технологий и внедрением в работу библиотеки системы ZOOM, лекции транслируются в прямом эфире, в режиме закрытых конференций на весь край.

Необходимо отметить участие краевой библиотеки в ежегодных общероссийских проектах, направленных на популяризацию научных знаний. Всероссийский фестиваль «Наука 0+» стал творческой площадкой для развития интереса детей и подростков к науке и научной деятельности.

Библиотека сотрудничает с предприятиями, научными организациями и вузами города. В 2022 году совместно с Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого прошел цикл научно-познавательных мероприятий. Запоминающимся событием стала презентация оригинальной фотовыставки «За стеклом» и научно-популярная лекция «Что лучше для развития памяти – читать книги или смотреть кино?», организованная совместно с кафедрой биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии. Студенческие конференции «Не будем проклинать изгнание..» (к 100-летию Философского парохода), «Глобальный человек» (к 100-летию А.А. Зиновьева) стали примером активного сотрудничества с кафедрой философии и социально-гуманитарных наук. Сотрудники библиотеки стали организаторами и членами жюри научно-исследовательского конкурса студентов и ординаторов, инициатором которой выступила кафедра педагогики и психологии с курсом ПО.

Данные мероприятия раскрывают широкой аудитории достижения медицины, способствуют укреплению партнерских отношений между библиотекой и вузом, содействуют формированию научного мышления у жителей региона, в том числе школьников и студентов.

В рамках проекта, поддержанного Краевым фондом науки, в библиотеке состоялся День биотехнологий. Для школьников и начинающих студентов состоялись научно-популярные лекции, научные шоу от Ньютон-Парка, встречи с красноярскими учеными, просмотры научно-популярных и документальных фильмов, квиз и квест, литературные обзоры, презентации выставок, способствующие интеллектуальному развитию молодежи.

Ежегодно в библиотеке проходят Дни научной книги, презентации книг, встречи с учеными и исследователями, научные конференции, круглые столы, дискуссионные площадки. Информационный центр по атомной энергии (ИЦАЭ) содействовал проведению в библиотеке лекции известного журналиста, врача, блогера Алексея Водовозова «Сага об антибиотиках».

В 2020 году стартовал проект «По страницам научных биографий», в рамках которого были сняты видео о юбилеях известных российских ученых и значимых научных событиях. Изначально проект был создан для того, чтобы в условиях пандемии рассказать о ресурсах главной библиотеки края, продемонстрировать фонды, познакомить с книжными ресурсами о людях науки и научных событиях.

Видеосюжеты могут использоваться в качестве дополнительного учебного материала для изучения различных тем по истории отечества, истории медицины, философии и др. Для студентов медицинского профиля будут интересны видеобзоры про

первого русского академика М.В. Ломоносова, врача Н.И. Пирогова, братьев С.И. и Н.И. Вавиловых, философа А.А. Зиновьева и многих других. Все перечисленные ученые не только сделали научные открытия в различных областях знания, но и смогли передать эти знания другим, стать талантливыми педагогами.

Таким образом, можно сказать, что в цикле видео используются микробиографии ученых с целью быстро и доступным языком передать важную информацию о жизни и научных достижениях ученых-юбиларов года и, соответственно, популяризировать российскую науку [12].

Популяризация научного наследия региона – важная составляющая краеведческой деятельности региональной научной библиотеки. Региональные библиотеки как территориальные институты социальной памяти активно работают над созданием и наполнением электронных краеведческих тематических баз данных, сайтов, порталов.

В преддверии Года науки и технологий был запущен проект по созданию биобиблиографического электронного ресурса «Наука Красноярского края в лицах и трудах ученых». Биографии ученых как микроистории научного сообщества Красноярского края представляют общенаучную ценность, позволяют выделить общее и частное в судьбах науки за определенный хронологический период, воссоздают коллективный портрет, образ красноярского ученого, определяют особенности развития сибирской науки.

Новый, динамически развивающийся ресурс позволил объединить на едином сайте биографии красноярских ученых, их научные труды, краткие справки о научных организациях региона. На сегодня в базу введено более 400 биографий ученых, внесших значительный вклад в науку и оставивших заметный след в истории науки Красноярского края, более 50 организаций и несколько тысяч научных изданий с конца 19 века по сегодняшний день.

Исторический портрет деятеля науки дополняют фото, личные биографические данные, сведения о времени, темах диссертаций, научная биография, награды, достижения, памятные данные. Эмпирические наблюдения за процессом наполнения биографических данных ученых позволяют проследить модификацию личности ученого в развитии. Научная деятельность кандидатов и докторов наук, членов-корреспондентов и академиков АН, изобретателей и рационализаторов рассматривается как участие ученых в социальной жизни, которая их окружает и составляет сущность научных биографий.

Ресурс представляет ученых как родившихся на территории края, так и приехавших к нам учиться и работать из иных регионов страны и других государств. В персональных профилях собраны монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, авторефераты диссертаций, препринты, отчеты о НИР, учебные, справочные издания, статьи из научных журналов ученого из фондов ГУНБ КК. Для расширения представления о персоналии к странице прикреплены публикации об ученом.

Научный краеведческий ресурс «Наука Красноярского края в лицах и трудах ученых» активно развивается. В текущем году появился новый сервис «Добавить ученого», позволяющий онлайн вносить биографические и научные данные в проект. Данный инструмент разрешает не только самим ученым, но и сотрудникам, коллегам выдающихся ученых, ушедших из жизни, внести биографическую информацию, заполнив анкету. Принимаются дополнительные, ранее отсутствующие или уточняющие факты о жизни и деятельности ученых. После рассмотрения и редактирования поступивших сведений, сотрудники библиотеки вносят биографии в проект.

Создание некоммерческого информационного веб-ресурса региональной науки способствует развитию открытой науки и стимулированию интереса к научной деятельности в крае. Широкое распространение информации о научных разработках красноярских ученых различных исторических периодов содействует продвижению региональных научных исследований и отражает динамику развития науки Красноярского края.

Результаты.

1. Проекты ГУНБ КК обладают значительным потенциалом в области популяризации научных знаний и достижений. Рост интереса к научным знаниям стимулирует расширение предоставляемых продуктов и услуг, ориентируясь на организацию социального партнерства (синергию) с научными и образовательными учреждениями края.

2. Приоритетным направлением деятельности региональной библиотеки является формирование образа библиотеки как эффективной площадки для продвижения научных результатов, используя традиционные и инновационные формы работы.

3. Актуальным требованием сегодняшнего дня становится увеличение научных коммуникаций между учеными края и молодежью для возможности обсуждения технологий и инноваций в различных областях науки.

Заключение.

ГУНБ КК, популяризируя российские и региональные научные достижения, содействует продвижению науки, формирует комфортную среду для развития интеллектуального досуга, создает условия для участия научного сообщества и общества в научной краеведческой деятельности.

Список литературы

1. Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности и план действий по ее реализации : одобрена поручением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2018 г. № ТГ-П8-9172 // Научно-техническое развитие Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://нтр.пф/events/programma-populyarizatsii-nauchnoy-nauchno-tehnicheskoy-i-innovatsionnoy-deyatelnosti-i-plan-deystv/> (дата обращения: 18.01.2023).

2. В рамках Десятилетия науки и технологий в 2022 году было проведено более 1000 мероприятий // Университетская книга. 2022. № 12. URL: <http://www.unkniga.ru/news/14236-v-ramkah-desyatiletiya-nauki-i-tehnologiy-v-2022-bylo-provedeno-bolee-1000.html> (дата обращения: 18.01.2023).

3. Поляков А.М. Деятельность учёного как популяризатора науки в современной медиасфере // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17, № 1–2 (19). С. 166-168.

4. Рыхторова А.Е. Роль библиотек в популяризации знаний: как сделать науку действительно открытой? // Научные и технические библиотеки. 2022. № 9. С. 15-32. DOI: 10.33186/1027-3689-2022-9-15-32

5. Рысакова П.И. Стратегии научной популяризации в цифровой медиасреде // Медиалингвистика. 2022. Т. 9, № 4. С. 309-329. DOI: 10.21638/spbu22.2022.402

6. Научное мышление и популяризация науки: экспертно-аналитический доклад. АНО «Национальные приоритеты», 2021. URL: https://национальныепроекты.пф/upload/iblock/doklad_God_Nauki_27_01_22.pdf (дата обращения: 24.03.2022).

7. Назаров С.В., Рогова О.В. Опыт проведения научно-популярных мероприятий, ориентированных на привлечение молодежи в науку // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 2, № 4 (86). С. 40-44. DOI: 10.24412/2224-0772-2022-86-40-44

8. Данилина Я.В. Популяризация науки как элемент инновационных коммуникаций // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2022. № 2. С. 1-9. DOI: 10.36535/0548-0019-2022-02-1

9. Плешакова М.А. Роль библиотеки в коммуникации науки и общества // Труды ГПНТБ СО РАН. 2022. № 2 (14). С. 20-27. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-2-20-27

10. Павличенко И.А. Информационно-коммуникационная платформа библиотеки как инструмент формирования пространства знаний // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 5. С. 497-504. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-5-497-504

11. Шереметова И.А. Биобиблиографический электронный ресурс «Наука Красноярского края в лицах и трудах ученых» как средство сохранения и продвижения научного наследия Красноярского региона // Цифровая трансформация библиотек: преемственность и вектор развития : материалы IX Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», посвященного 100-летию Национальной библиотеки Беларуси (Минск, 15–16 сентября 2022 г.). Минск, 2022. С. 91-96.

12. Подъяпольская А.В. «По страницам научных биографий» – культурно-образовательный проект Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы V Международной научной конференции (Красноярск, 21–24 сентября 2021 г.) : в 2 ч. Ч. 1. Красноярск, 2021. С. 399-404.

Сведения об авторе

Шереметова Ирина Александровна, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края; адрес: Российская Федерация, 660017, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 114; тел. +7(391)2111446; e-mail: irinasheremetova514@gmail.com



660022, г. Красноярск,
ул. Партизана Железняка, 1



www.pedconf.krasgmu.ru



www.krasgmu.ru



+7 (391) 228-08-76
общий отдел



+7 (391) 228-36-72
учебно-методическое управление



+7 (391) 220-13-95
приемная ректора



+7 (391) 228-08-60