**ЧЕТВЕРТЫЙ МЕСЯЦ: ВЗРОСЛЫЙ ВЗГЛЯД**

Теперь действительно начинается кое-что интересное. Двигательные и

речевые навыки, основы общения, которые начали формироваться в предыду-

щие 3 месяца, теперь, можно сказать, расцветают пышным цветом, этот пе-

риод жизни ребенка мы называем этапом взаимодействия.

"Мой малыш не делает этого!"

Насмотревшись графиков развития, вы можете посетовать: "Мой малыш еще

не делает этого!" Не беспокойтесь. Практически все дети проходят в раз-

витии те основные вехи, о которых мы здесь рассказываем, но не всегда

"вовремя". Прогресс от месяца к месяцу гораздо важнее, чем соответствие

временному графику. Получайте удовольствие от последовательности разви-

тия и не обращайте особого внимания на то, на каком месяце должно, как

вы читали, появляться что-то новое у вашего малыша.

Основной навык - бинокулярное зрение

Вы уже научились внимательно наблюдать за развитием ребенка и замеча-

ете, что каждая следующая ступень сопровождается появлением того или

иного навыка, который впоследствии разрастается в целый набор умений и

возможностей.

Основным таким навыком 4-го месяца жизни является бинокулярное зрение

(двумя глазами). С этого времени вашему малышу обеспечена большая глуби-

на восприятия. А это не что иное, как способность точно определять расс-

тояние до предмета, на который смотришь. Вспомните, как вел себя малыш

месяц назад. Теперь он не промахнется, задумав схватить игрушку, потому

что в состоянии сфокусировать на ней взгляд.

С развитием бинокулярного зрения у ребенка улучшается способность

следить за чем-нибудь глазами. Понаблюдайте, как он фиксирует взгляд на

движущемся предмете или качающейся из стороны в сторону игрушке. К тому

же, теперь он поворачивается на все 180°, и, когда наблюдает за движу-

щимся объектом, его голова и глаза двигаются синхронно.

Смотреть и разглядывать. Разглядывать - это больше, чем просто ви-

деть. Этот процесс предполагает не только некоторую осмысленность, но и

умение поворачивать глаза и голову так, чтобы не упустить из виду инте-

ресующий вас предмет. Чтобы определить, насколько малыш продвинулся в

освоении этого навыка, попробуйте совместную игру в разглядывание. Когда

ребенок будет в состоянии сосредоточенного спокойствия, установите с ним

фиксированный визуальный контакт. Затем медленно отклоните голову и пос-

мотрите, как он повернет свою головку вслед за вашей. Разверните его от

себя на 180°-он начнет поворачивать голову, чтобы по-прежнему видеть ва-

ше лицо. Это и есть разглядывание - удивительная способность зрения,

позволяющая ребенку изучать интересующие его предметы окружающего мира.

Из дневника Марты: "Одна из наиболее примечательных черт развития на-

шего малыша на 4-м месяце жизни это то, что он начал находить меня гла-

зами. Я читаю в его взгляде выражение благодарности, при этом его глаза

становятся такими ласковыми и обожающими. Он поворачивает свое личико ко

мне и, кажется, совершенно ясно понимает, что я и есть источник заботы о

нем и его благополучии. Он постоянно жаждет моего присутствия и всецело

наслаждается, когда мы вместе. Это подлинно любовные отношения во всей

своей полноте. Я узнаю любовь в его глазах - это еще одно эмоциональное

состояние, которое он теперь может выражать".

Любимые цвета. Хотя белый и черный цвета по-прежнему остаются пока

любимыми, малыш начинает проявлять интерес и к другим. Дети предпочитают

естественные цвета - такие, например, как красная и желтая окраска цве-

тов, но еще не в состоянии воспринимать пастельные тона. Поощряйте инте-

рес к цвету у вашего малыша, используйте сочетание контрастных полосок

яркого и темного цвета - например, кричаще-красных и ярко-желтых.

Из дневника Марты: "Когда я читаю книжку старшим детям, Мэтью прояв-

ляет большой интерес к картинкам на белых и желтых страницах с большими,

отчетливо напечатанными буквами. Он долго изучает эти буквы и издает при

этом воркующие звуки. Это очень похоже на то, что он читает по-настояще-

му".

Дотянуться и осторожно прикоснуться

Развитие бинокулярного зрения - прелюдия к важнейшему навыку - нап-

равленному зрительному досяганию, означающему, что глаза как бы направ-

ляют движение рук, захватывающих желаемый предмет точно и аккуратно.

Посмотрите, как глаза ребенка следят за его же руками, тянущимися к иг-

рушке. Кажется, что глаза и руки договорились между собой: "Давайте

вместе достигнем нашей цели".

Любимая игрушка. На этой стадии развития малыш с большим интересом

играет своими руками. Теперь, поскольку глаза ребенка обладают достаточ-

ной глубиной видения, он может постоянно играть с этой любимой и всегда

находящейся при нем игрушкой. Сосание пальцев или кулачка - любимейшее

его времяпрепровождение. Такое занятие помогает унять зуд в деснах, ко-

торый появляется, когда режутся молочные зубы.

Из дневника Марты: "Любимая игрушка Мэтью - красное резиновое кольцо

диаметром около 3-4 дюймов. Мы наблюдаем за многочисленными манипуляция-

ми, которые он проделывает с этой простой недорогой игрушкой. Он может

схватить кольцо и поднести поближе, чтобы удобнее было его рассматри-

вать; хватается за него другой ручонкой и пытается растянуть; зажимает

кольцо в одной руке и дотягивается до него другой; перекладывает из руки

в руку и, наконец, начинает жевать его так усердно, будто это и было ко-

нечной целью всех предыдущих манипуляций. Кажется, он очень доволен тем,

что ему удается проделать с этой игрушкой".

"Загребущие" ручонки. Большинство детей в этом возрасте еще не умеют

аккуратно брать предметы одной рукой. Поднесите интересную игрушку к ма-

лышу, чтобы он мог до нее дотянуться. Вместо того чтобы взять игрушку

одной рукой точно и аккуратно, малыш попытается схватить ее сразу двумя,

как бы загребая к себе. Он может промахнуться, и тогда его "загребущие"

ручонки встретятся, вместе продолжив движение ко рту. Если отодвинуть

игрушку в тот момент, когда малыш тянется за ней, скорее всего, он от-

вернется, потому что вы нарушили правила игры. Исправьте положение и

предложите игрушку еще раз. Дело в том, что в этом возрасте дети еще не

в состоянии корректировать свои действия, если объект движется, поэтому

они и не могут точно схватить такую игрушку.

- БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ: Когда у 3-4-месячного малыша развивается стремле-

ние доставать и схватывать все, до чего он сможет дотянуться, держите

его подальше от предметов, которые могут причинить ему вред. Например,

от кастрюль с горячим содержимым, от острых и хрупких предметов. Никогда

не держите стакаи с горячим чаем, если у вас на руках малыш. Вы уверены,

что будете осторожны, но у детей невероятно быстрая реакция.

Движения этого месяца

Перевороты. Время, когда ваш малыш начнет переворачиваться с живота

на спину и наоборот, в большой мере зависит от его темперамента, а не от

того, насколько развиты его двигательные навыки. Очень активные малыши,

которые обожают прогибаться, изображая нечто наподобие мостика, начнут

переворачиваться очень скоро. Лежа на животе, они могут, раскачивая го-

ловой из стороны в сторону, неожиданно даже для самих себя перевернуться

на спину. "Мечтатели" предпочитают лежать и разглядывать окружающее. Они

реже перекатываются с бока на бок и поэтому маловероятно, что начнут пе-

реворачиваться раньше, чем в 6 месяцев. Большинство детей в 4-месячном

возрасте переворачиваются с живота на бок и с бока на бок. Обычно они

сначала осваивают переворот с живота на спину и лишь потом - со спины на

живот.

Три наиболее излюбленных положения 4-месячного младенца

Голова и грудь приподняты. Несите фотоаппарат! Вот она - классическая

поза 4-месячного малыша: головка приподнята на 90°, верхняя часть туло-

вища опирается на локотки, грудь оторвана от поверхности, а глазки смот-

рят тудасюда в поисках обожаемых фотографов.

Сидит с опорой. Посадите малыша на пол, и он моментально обопрется

руками, чтобы не упасть вперед на нос или не завалиться на бок. Будьте

рядом, чтобы успеть подхватить его. В 4-месячном возрасте мускулы нижней

части туловища ребенка еще недостаточно развиты, чтобы удерживать его в

прямом сидячем положении. Если вы хотите проверить, насколько у вашего

малыша развито чувство равновесия, усадите его, придерживая за бедра, и

на секундочку отпустите. В тот же момент ребенок может выбросить вперед

ручку для поддержки, поскольку он начинает заваливаться на бок. Такая

реакция показывает, что у малыша развивается чувство равновесия.

Первые попытки встать. Попробуйте поставить малыша. К 4 месяцам он

уже может в течение нескольких секунд выдерживать нагрузку собственного

тела, но потом все-таки падает. Продолжайте поддерживать его в том же

положении, и через некоторое время он, отдохнув, вновь обопрется на нож-

ки и постоит. Обратите внимание на его лицо, светящееся восторгом от но-

вого навыка - он научился стоять. При этом он еще может и ручками разма-

хивать, давая выход своей бурной радости. (Если ребенок рано начнет

вставать, у него вовсе не искривятся ноги - все это "бабушкины сказки".)

Ведь стоит он всего несколько секунд.

Вот если он постоянно будет лежать, скрючившись, как когда-то в мате-

ринском чреве, это действительно может привести к искривлению ног.

Первые предзнаменования прорезывающихся зубов

Хотя его первые зубки начнут появляться через несколько месяцев, ваш

малыш уже чувствует, как они пробиваются. Вот некоторые наиболее явные

признаки того, что ребенок испытывает в связи с этим некоторый диском-

форт.

- Начинает выделяться в большом количестве слюна. Это сопровождается

появлением розовых, выступающих над окружающей поверхностью язвочек и

сыпи вокруг губ и на подбородке (слюнная сыпь). Помимо этого, как прави-

ло, наблюдаются жидкий стул и подобная сыпь вокруг анального отверстия.

В течение нескольких последующих месяцев будут постоянно возникать проб-

лемы, связанные с избыточным выделением слюны.

"Малыш может массировать свои десны с помощью языка и сосать

собственные пальцы и кулачок - любимые предметы, используемые и для по-

чесывания десен при прорезывающихся зубах.

- Он может жевать ваш сосок или скользить по поверхности вашей груди

и соска деснами, чтобы помассировать их. (См. с. 192, где указано, как

поступать в таких случаях, а также с. 487 - предосторожности, связанные

с прорезывающимися зубами.)

Забавы и игры с 4-месячными детьми

"Схвати и тряси". Предложите малышу для этой игры погремушку, 4-дюй-

мовые (10 см) кольца, тряпичных кукол, небольшие свернутые салфетки. Он

с удовольствием трясет их, зажав в руке.

"Постучи". Можно использовать подходящую игрушку, чтобы она послужила

"барабаном". Малыш радостно будет бить по ней кулачком или стараться

схватить ее.

Игрушки, которые можно пинать. Мячи, воздушные шары на короткой вере-

вочке, погремушки, пищащие игрушки можно привязать к лодыжке малыша,

чтобы он попинал их. Такие игры, конечно же, должны проходить под вашим

наблюдением.

Забавы для пальцев. Когда вы рядом, позвольте малышу поиграть с не-

большим мотком пряжи, чтобы поработали его пальцы; лучше использовать

разные виды пряжи. Намотайте нетуго кусочки пряжи длиной около 6 дюймов

на пальцы малыша, чтобы помочь ему осознать, что он может шевелить каж-

дым из них в отдельности. Позже к кусочкам пряжи можно привязать легкие

картонные фигурки.

- БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ: Никогда

не оставляйте малыша без присмотра

с кусочками веревочек, пряжи иди

воздушными шарами. Длина верево-

чек не должна превышать 8 дюймов

(12 см). Сделайте безопасный "клубо-

чек", связав по центру с дюжину

6-дюймовых веревочек.

Новая поза. Посадите малыша вплотную к спинке дивана. В таком положе-

нии он может провести 5-10 минут, оглядываясь вокруг и наслаждаясь новой

позой и новой точкой обзора.

Игры с мячом. Положите малыша на большой пляжный мяч и медленно пере-

катывайте его. Это поможет развить у ребенка чувство равновесия.

Прятки. Это старая, но любимая игра. Поочередно прячьте свое лицо от

малыша и вновь открывайте, приговаривая: "Где же мама? Вот она я!"

"Тяни-таскай". Возьмите палочку (наподобие клюшки) и держите ее перед

грудью ребенка. Схватившись за нее и сжав поплотнее кулачок, он начнет

подтягиваться.

Малыш и зеркало. Малыши обожают разглядывать свое отражение в зеркале

и смотреть, как кто-то там шевелится. При этом они могут сидеть перед

зеркалом или быть на руках у вас, когда вы подходите к зеркалу.

"Идет коза рогатая". Ребенок будет весело заливаться смехом всякий

раз, когда вы немножко повозитесь с ним, потормошите, слегка пощекочете.

Такие игры доставят много радости и вам.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА С 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

Язык малыша в первые месяцы жизни было нелегко расшифровать. Теперь

общаться с ним становится проще. В этот период он начинает учиться тому,

как, используя звуки и язык жестов, привлечь к себе внимание родителей.

Новые звуки

Малыш широко раскрывает рот и произносит: "Ах", затем его рот округ-

ляется, и этот звук превращается в "ох". Как только ребенок осознает,

что для нового звука нужно просто больше вытянуть губы, он с увлечением

пробует, что у него еще может получиться. Перед тем, как издать такой

звук, он чуть-чуть задерживает дыхание. Малыш начинает растягивать звуки

("ах-ох-ахох"). Чаще это бывает, когда он хочет, чтобы с ним поиграли

или приласкали.

Ключевые звуки. Постарайтесь научиться связывать те или иные звуки,

издаваемые малышом, с определенными его потребностями. Тогда он быстрее

осознает звуковую ценность различных сигналов и у него будет больше сти-

мулов продолжить беседу с вами.

Громкие звуки. Малыш узнал не только о том, что он в состоянии произ-

носить короткие и долгие звуки, но и о том, что они могут получаться

очень громкими, если набрать побольше воздуха. Иногда у него вырывается

просто жуткий вопль. Но это скоро пройдет, если вы дадите ему понять,

что лучше общаться с помощью приятно звучащих сигналов. Ребенок пробует

издавать все новые и новые звуки, чтобы выяснить, какие же из них больше

нравятся ему самому и какие производят большее впечатление на других. Вы

можете помочь малышу быстрее разобраться в этом, если на его громкие

крики будете отвечать приятным шепотом. Малыш готов принять информацию к

размышлению.

Смешные звуки. Когда в состоянии возбуждения во время игры малыш

очень быстро пропускает воздух через голосовые связки, возникает некий

всхлипывающий звук, напоминающий смех. Вы хотите, чтобы малыш еще посме-

ялся? Игриво пощекочите его, сыграйте с ним в "Идет коза рогатая", поп-

робуйте, как бы дурачась, издать какие-нибудь необычные звуки. Скорее

всего это заставит его вновь засмеяться. Ведь если подобные звуки вашего

малыша кажутся смешными вам, то и ваши вызовут у него такую же реакцию,

так посмейтесь вместе.

Фырканье. Первыми из десятков звуков, издаваемых малышом в период от

4 до 6 месяцев, будут различные вариации фырканья, возникающие, когда он

выдувает пузыри воздуха и они лопаются. Такие звуки появляются, когда

воздух проходит через наполненный слюной рот и сжатые губы. Чем ближе к

появлению зубов, тем громче и чаще фырканье, и постепенно оно переходит

в лепет.

Детский лепет. В возрасте между 4 и 6 месяцами ребенок начинает изда-

вать первые речеподобные звуки - лепет. Он соединяет гласные и согласные

звуки и многократно повторяет их ("ба-ба-ба-ба"). Более отчетливым лепет

становится на следующей стадии развития - от 6 до 9 месяцев.

Драгоценные записи

Хотите сохранить возможность позабавиться некоторыми издаваемыми ва-

шим малышом звуками? Записывайте их на магнитофон. На каждом этапе раз-

вития есть свои характерные звуки. Слушая эти записи, вы уже в первые

месяцы сможете выделить некоторые повторяющиеся элементы: выражение

удовлетворения ("ах") или ожидания ("э-э-э!"). Мы держали магнитофон

около детской кроватки. Наиболее интересная запись получалась по утрам,

когда малыш только просыпается и как бы радостно объявляет миру о своем

пробуждении. Видеокамера поможет запечатлеть подробности языка телодви-

жений малыша. Торопитесь, ведь скоро эти чудесные нотки и "прекрасные

манеры" уйдут в прошлое.

Первые уроки языка

Освоение речевых навыков доставляет малышу огромное удовольствие и

помогает вам лучше понимать друг друга. Попробуйте помочь ему справиться

с этим нелегким делом. Вот несколько простейших приемов.

Речь начинается со знакомых звуков. Начинайте свой диалог с малышом

со знакомого слова, например его имени, и повторяйте его как можно чаще

и напевнее. В 4 месяца большинство детей уже откликаются на свое имя. В

это время дети замечают, что существуют отдельные слова, с которыми об-

ращаются только к ним, например, "сладенький", "лапонька". Узнает малыш

и особый тон вашего голоса при обращении к нему. Хотите проверить, знает

ли ребенок свое имя? Заговорите с ним, стоя за его спиной и не называя

по имени. Теперь сначала произнесите имя, а затем повторите все сказан-

ное. Более вероятно, что малыш повернется к вам после второй вашей по-

пытки.

Как удержать его внимание. Малышам нравится, когда их приглашают к

разговору общепринятым способом. Такие слова, как "эй" и "привет", впол-

не подходят для этого. Если на протяжении разговора вы заметите, что

внимание ребенка рассеивается, вновь привлеките его теми же словами.

Передразнивание. Разговаривая с малышом, начните выразительно произ-

носить "ах" (с широко открытым ртом и соответствующей мимикой). Возмож-

но, и он откроет рот и попробует сделать так же. Затем медленно округли-

те губы, чтобы произнести "ох", и малыш снова "передразнит" вас. Стрем-

ление подражать вам показывает, что ребенок осознанно пытается научиться

говорить.

Кто как называется. Попробуйте объяснить ребенку, как называются его

игрушки или домашние животные. Употребляйте простые слова. Вот как, нап-

ример, объяснить малышу, что кошка это "киса". Сначала привлеките его

внимание ("Эй, малыш!"), а когда он посмотрит на вас, медленно переведи-

те взгляд на кошку. Если он проследит за вашим взглядом и тоже посмотрит

на нее, отчетливо произнесите дружелюбным тоном: "Киса!". Возможно, он и

не повернется без вашего дополнительного жеста рукой. Но на следующей

стадии развития (с 6 до 9 месяцев) малыш посмотрит на проходящую мимо

кошку, если вы просто скажете "киса" - без всяких жестов.

Инициатива малыша. Если ребенок сам проявляет интерес к какому-то

предмету, у вас появляется возможность сделать еще один шаг вперед в

развитии его речевых навыков. Например, если он заинтересовался кошкой,

скажите ему: "Это киса!" В этом случае срабатывает хорошо известный

принцип: изучение того, что вызвало интерес ребенка, ведет к лучшему за-

поминанию. Другой пример. Малыш чихнул - скажите ему: "Будь здоров!"

После нескольких повторов этой ситуации ребенок, чихнув, будет поворачи-

ваться к вам, ожидая знакомого: "Будь здоров!"

"Эхо". Другой способ поощрить развитие речи малыша - откликаться, как

эхо, на издаваемые им звуки. Ваша имитация подскажет малышу, что вы слу-

шаете его, а значит, проявляете интерес и к нему самому.

Разговор по очереди. Диалог предполагает особый ритм: за словами сле-

дует пауза для ответа (говорить и слушать). В разговорах с ребенком дай-

те ему почувствовать, что умение слушать очень важно для общения. В мо-

мент, когда ребенок внимательно слушает вас и молчит, он наиболее восп-

риимчив к обучению языку. Активное участие родителей в освоении ребенком

языковых навыков поможет вам лучше общаться. Эти уроки ценны не только

для малыша, но они многому научат и вас.

Игра в "гляделки". Малыш поворачивает голову в вашу сторону, улыбает-

ся, издает какие-то звуки - этими знаками он привлекает ваше внимание.

Общаться с ним вы можете не только с помощью слов, но и взглядами ("гла-

за в глаза"). Взрослые редко подолгу смотрят в глаза друг другу, за иск-

лючением тех случаев, когда влюблены. Родители и дети могут пребывать в

таком состоянии довольно длительное время. В моей практике были случаи,

когда малыши не отрывали взгляда от своих родителей до 30 секунд. Они

практически всегда выходят победителями игры в "гляделки", поскольку мо-

гут гораздо дольше удерживать сфокусированный неморгающий взгляд.

Призыв к общению

Способность разными сигналами привлечь внимание родителей к своим за-

нятиям или для удовлетворения собственных потребностей - один из наибо-

лее значительных навыков общения в возрасте от 4 до 6 месяцев.

Из дневника Марты: "Когда Мэтью хочет, чтобы его взяли на руки и по-

кормили, он подает первый сигнал - поеживается. Потом начинает издавать

особые звуки ("а-а-а-а-а"), перемежающиеся короткими вздохами и выдоха-

ми, и поворачивается к моей груди.

Однажды Мэтью капризничал у меня на руках, и я никак не могла его ус-

покоить. Он смотрел в сторону своего детского креслица и тянулся к нему.

Когда я сообразила, чего он хочет, и предоставила в его распоряжение

этот вращающийся стульчик, мир был восстановлен".

Язык жестов

На этом этапе развития появляется еще один существенный элемент -

язык жестов. Пока эти движения малыша почти неуловимы, например наклон

головы в сторону желаемого предмета или поворот всем туловищем в кроват-

ке, когда вы проходите мимо. Потом эти жесты станут гораздо более выра-

зительными. Чем лучше вы будете понимать их и отвечать, тем быстрее ре-

бенок освоит этот язык. Уверенность в том, что его понимают, - могущест-

веннейший фактор самооценки малыша.

Ну я как насчет баловства?

"Не слишком ли я потакаю малышу?" - спросите вы однажды сами себя.

Давным-давно представители старой и весьма ошибочной школы воспитания

детей утверждали, что чрезмерная отзывчивость родителей на запросы мла-

денцев портит их, дети становятся капризными, зависимыми и надоедливами.

Времена этого учения давно прошли. Многими томами исследований подтверж-

дена обратная теория: у заботливых родителей вырастают здоровые, незави-

симые и меньше хныкающие дети. Поэтому выбросите из головы страх избало-

вать вашего младенца.