МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Дополнительная профессиональная программа**

**Педагогика высшей школы**

МОДУЛЬ 1

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1**

**«Нормативно – правовое обеспечение образования в Российской Федерации»**

**Оглавление**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования РФ» ……………………………………………………………………….3

Тема 1. Образование и образовательная политика в современном обществе

Содержание раздела……………………………………………………………………4

Задание для самоконтроля……………………………………………………………..5

Тема 2. Законодательство РФ в области образования

Содержание раздела……………………………………………………………………6

Задание для самоконтроля……………………………………………………………..7

Тема 3. Система образования в РФ

Содержание раздела……………………………………………………………………8

Задание для самоконтроля…………………………………………………………….9

Тема 4. Управление системой образования

Содержание раздела ………………………………………………………………….10

Задание для самоконтроля……………………………………………………………12

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса

Содержание раздела ………………………………………………………………….12

Тема 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Содержание раздела…………………………………………………………………..13

Задание для самоконтроля……………………………………………………………15

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине………………………15

Список литературы, рекомендованный для самостоятельной работы…………….16

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Нормативно – правовое обеспечение образования РФ»**

**Цель программы** дисциплины – изучение слушателями нормативно - правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов - психологов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

**Задачи программы:**

* раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
* рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике высшего образования;
* рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, существующие противоречия в законодательстве РФ в области образования;
* изучить современные нормативные документы организации высшего профессионального образования, ФГОСы, стандарты, образовательные программы и др.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** цель нормативно – правового обеспечения современного образования в РФ; принципы формирования нормативно – правового обеспечения высшего образования; специфику и принципы управления педагогическими системами; роль и место педагога в системе управления образовательными системами.

**уметь:** оперировать понятиями «система образования», «содержание образования», «образовательный стандарт», «образовательная программа», «основные понятия образовательного права»;раскрыть сущность управления системой образования, государственно-общественного контроля за образовательной деятельностью, особенности правового регулирования образовательной деятельности; ориентироваться в основных законодательных актах в сфере образования;

**владеть:** способами формулировать правовой статус участников образовательного процесса; способами сопоставительного анализа нормативных документов в области высшего образования.

**Тема 1. Образование и образовательная политика в современном обществе**

**Содержание раздела**

Образовательная политика как приоритетная составляющая политики го­сударства. Понятие «образование» и «образовательная политика». Приоритет образовательных целей и задач в РФ. Федеральная программа развития образования в РФ как основа государственной современной политики РФ.

Взаимообуславливающая роль высшего образования в социально – экономическом развитии российского общества. Основные задачи перехо­да России к демократическому обществу, к правовому государству и ры­ночной экономике на современном этапе. Образование как основной приоритет российского об­щества и государства. Приоритеты образовательной политики в области высшего образования. Обеспечение государствен­ных гарантий доступности качественного образования. Создание усло­вий для повышения качества общего и профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадра­ми, их поддержка государством и обществом. Перспективные планы развития высшего образования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламен­тация. Вопрос об уровне обязательного образования как основной вопрос го­сударственной политики в сфере образования. Роль государства в становле­нии и развитии всех уровней образования.

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Государственная политика в сфере образования как неотъемлемая со­ставная часть политики по обеспечению государственной безопасности.

Светскость и отделение образования от политической зависимости деятельности организационных структур политических партий в государственных и муниципальных учреждениях образования.

Образовательное право как комплексная отрасль права.Понятие «образовательное право», его полисемантичность. Специфика комплексного характера образовательного права. Уникальность предмета образовательного права и метода регулирования правовых отношений в области образования. Преципионные и комиторные отношения в сфере образования. Регулирование этих отношений различными нормами соответствующих отраслей права. Виды отношений в сфере образования, регулируемые нормами образовательного права: конституционные; педагогические; трудовые; управленческие; имущественные; социальные; семейные; финансовые.

* **конституционные отношения** – регулируются Конституцией РФ в ст. 43, где устанавливаются права каждого человека на образование;
* **педагогические отношения** – процесс организации и взаимодействия по вопросам воспитания и обучения;
* **трудовые отношения** – отношения, трудовые соглашения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником.
* **управленческие отношения** – это отношения, возникающие между  образовательным учреждением и органами управления образованием, местными органами самоуправления, государственными органам;
* **имущественные отношения** – отношения между работниками непосредственно в образовательных учреждениях, между работодателем и наемным работником, между  образовательным учреждением и другими организациями, гражданами;
* **социальные отношения** – это отношения между педагогическими работниками и государством, между обучающимися и государством по установлению различных социальных льгот, пособий, пенсий и т.д.;
* **семейные отношения** – между родителями и детьми по поводу процесса обучения. Статья 17 Закона РФ «Об образовании в РФ»  предусматривает такую форму, как семейное образование. В этом случае педагогами ребенка могут быть сами родители;
* **финансовые отношения** – между учредителем и образовательным учреждением, отношения между государством и образовательным учреждением, отношения между Министерством и органами управления образованием.

Образовательное право как учебная дисциплина в учебных планах отечественных университетов. Образовательное право как область научных исследований. Различные концепции образовательного права как самостоятельно отрасли.

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1**. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования». Раскройте сущность дефиниций.

**Задание 2.** Президент Ассоциации европейских университетов Э. Фромент высказал такую точку зрения: «В Европе должно быть единое высшее образование, иное, чем в остальном мире». Выскажите свою точку зрения на данное выражение.

**Задание 3.** Какие, на Ваш взгляд, научные области образовательного права на сегодняшний день разработаны недостаточно? Как Вы понимаете выражение: «подготовка менеджеров для системы образования». Что, на Ваш взгляд, должно входить в основные обязанности менеджера?

**Тема 2. Законодательство РФ в области образования**

**Содержание раздела**

Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образова­ние. Конституция Российской Федераций как основа правового регулиро­вания в сфере образования. Формирование нормативно-правового обес­печения в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ о задачах законодательства РФ в области образова­ния.

Основные законодательные акты в области образования. Федераль­ный закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых ак­тов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образова­тельном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса обра­зования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспекти­вы развития законодательства в области образования.

Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.; «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.; Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года; ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые до­кументы об основных направлениях государственной политики в сфере образования. Законодательная база формирования и развития системы образования. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспе­чения системы образования. Формирование информационных источни­ков. Распространение информации, и ее использование органами управ­ления образованием различного уровня.

Общие понятия о социальной информации как сведений о личности, общности людей, группах, объединениях. Виды информации: правовая, административно-управленческая, научная, информация об объекте и результатах его деятельности, социально-психологическая. Источники информации: внутренние и внешние. Количественная и качественная информация о педагогических и руководящих кадрах системы образова­ния, образовательных учреждениях.

Мониторинг как организационно-функциональная структура по пере­работке информационных ресурсов управления образованием (Ст. 97 №273-ФЗ) . Образо­вательные стандарты в системе мониторинга качества образования. Мо­ниторинг качества образования как метод инспектирования. Проблемы формирования информационно-аналитической базы инспектирования. Законодательные акты региона. Информационные системы в системе образования (Ст. 98 №273-ФЗ).

Основные характеристики системы оценки результатов образовательного процесса. Специфика построения системы мониторинга результатов обучения. Понятие и оценка образовательных достижений обучающихся. Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся: критериально – ориентированный; нормативно – ориентированный; ориентированный на индивидуальные нормы конкретного обучающегося.

Современные тенденции изменения инструментария и процедур оценки результатов образовательной деятельности: переход к когнитивной точке зрения на процесс обучения и оценку (от «знающего» к «умеющему»); изменение форм самой оценки (от письменной к аутентичной проверке, контекстуализированные задачи и др.); изменение характера самой оценки (портфоли); переход от одномерного к многомерному измерению достижений; от оценки индивидуальных достижений к оценке достижений группы; использование современных информационных технологий в процедуре оценивания результатов (балльно-рейтинговая система; тесты и др.). Субъекты и объекты педагогического мониторинга. Независимая оценка качества образования как сведения о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (Ст. 95 №273-ФЗ). Независимая оценка качества подготовки обучающихся (Ст. 951 №273-ФЗ).

Федеральная целевая программа развития образования до 2025 года.

Цели Программы

1. Качество образования: сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах

2. Доступность дополнительного образования для детей и взрослых

3. Онлайн-образование: увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

Значение Федеральных государственных образовательных стандартов: в единстве образовательного пространства всей РФ; осуществление преемственности основных образовательных программ; регулирование вариативности содержания образовательных программ, соответствующего уровня образования; как государственная гарантия обеспечения уровня и качества образования. ФГОСы устанавливают сроки получения образования; требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации и результатам освоения.

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.** На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (Ч.2 Ст.4; Ч.3 Ст.4, Ст.5) охарактеризуйте основные права граждан РФ на образование.

*При выполнении задания выделите ограничения прав граждан на получение профессионального образования.*

**Задание 2.** Охарактеризуйте региональную (Вашего региона) политику в области образования.

*Проанализируйте нормативные акты субъекта Федерации в сфере образования.*

**Задание 3**. Проанализируйте содержание основных целевых программ развития образования до 2025 года. Сравните их с «Концепцией модернизации», выделите значительные изменения в приоритетах задач высшего образования. Сделайте сопоставительный анализ.

**Тема 3. Система образования в РФ**

**Содержание раздела**

Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих: образовательных программ, образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, органов управ­ления образованием и подведомственных им учреждений и организаций и др.. Образовательные программы. Характеристика их уровней и направленно­сти. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреж­дения (ОУ). Государственные, муниципальные и негосударственные ОУ.

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образо­вательных учреждений и организаций. Филиалы. Отделения, структурные подразделения образовательных учреждений. Автономность образовательных учреждений. Регламентация их деятельности. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответствен­ность образовательных учреждений. Законодательная база функционирования и раз­вития образовательного учреждения. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения. Понятие Устава ОУ.

Общие требования к содержанию общего образования, их характе­ристика с учетом обновления нормативно-правовой базы. Государствен­ный образовательный стандарт, концепция профильного обучения на стар­шей ступени общего образования.

Минимальный социальный стандарт РФ об объе­ме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях об­щего. Основные виды гарантированных услуг: воспитатель­ные ценности, содержание воспитания, воспитание в процессе обучения, создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время, научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, формирование воспитывающей среды. Понятие «аттестации», «аттестационного заключения» и «государственной аттестационной службы» учреждения образования. Аккредитация и рекламация качества образования в учреждениях.

Общие требования к организации образовательного процесса в усло­виях развивающейся системы образования.

Общие требования к приему граждан в ОУ высшего образования в условиях демократиза­ции образования.

Реализация общеобразовательных программ. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов. Понятия «общеобязательный минимум содержания», «максимальный объем учебной нагрузки» в образовательных программах.

Реализация профессиональных образовательных программ: среднего профессионального об­разования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного образования. Стан­дарты профессионального образования и государственные требования к послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию. Преемственность образовательных программ различных уровней и направленности. Регулирование образовательных программ государственными образовательными стандартами.

Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается.

<https://docplayer.ru/43173462-Perechen-professiy-i-specialnostey-poluchenie-kotoryh-v-zaochnoy-vecherney-i-v-forme-eksternata-ne-dopuskaetsya.html>

Cеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы различных уровня и направленности. Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами. Органы управления в сфере образования и подведомственные им учреждения и организации. Объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

(Материал подготовлен на основании положений Закона РФ "Об образовании").

Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Аттестация педагогических кадров. Профессиональный стандарт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Развитие материально – технической базы государственного или муниципального учреждения образования. Кто его регулирует и несёт ответственность. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса. Понятие «индивидуальной трудовой педагогической деятельности», специфика её правовой организации.

Проект ФИРО «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» для обсуждения опубликован на сайте: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.** Какие специальные федеральные государственные образовательные стандарты могут быть установлены при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

**Задание 2.** Какие могут быть основания для предъявления рекламации органом государственной аттестационной службы применительно к учреждению образования? Что влечёт за собой предъявление повторной рекламации образовательному учреждению в течение двух лет?

**Задание 3.** Введение с 1 января 2017 года профессионального стандарта педагога вызвало множество дискуссионных вопросов. Какие Вы видите положительные и негативные стороны данного «реформирования»? Влияет ли данное нововведение на профессиональное становление будущего педагога?

**Тема 4. Управление системой образования**

**Содержание раздела**

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Полномочия РФ в области образования. Реали­зация прав и обязанностей органов управления образованием на разных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуп­равления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Полномочия органов местного самоуправления муниципальных рай­онных и городских округов в области образования.

Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, частными). Понятие «учредители» учреждения образования, их права.

Органы управления образованием в РФ.

Задачи и структура системы государственного и государственно-об­щественного контроля. Контроль за соответствием деятельности образо­вательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Понятие качества образования и его правовые основы. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обще­ством, государством за качество образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся, экзамены). ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации и вступи­тельных испытаний в вузы. Контрольно - измерительные материалы как показатели эффективности уровня образования.

Критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам различного уровня.

Управление как инструмент обеспечения качества школьного образо­вания; как взаимодействие участников образовательного процесса, направ­ленное на повышение его результативности.

Децентрализация управления как форма демократизации системы обра­зования. Формирование горизонтальных связей в области управления систе­мой образования. Формы горизонтальной координации связей между различ­ными образовательными структурами. Управление образовательным процессом в ОУ.

Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятель­ности образовательного учреждения. Особенности финансирования обра­зовательных учреждений. Собственность образовательного учреждения.

Повышение культуры управленческой деятельности.

*(Материал подготовлен на основании положений Закона РФ "Об образовании", Положения о Министерстве образования и науки РФ, Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, Положения о Федеральном агентстве по образованию.)*

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные понятия «выработка и принятие управленческого решения», «система образования». Системно – деятельностный подход к пониманию управления образовательными учреждениями. Внешнее управление образовательными учреждениями. Внутреннее управление учреждением: внутришкольное управление, внутривузовское управление и др. Специфика средств педагогического управления: как человеческого ресурса педагога и сформированного индивидуального опыта обучающегося. Гуманистическая направленность и социально-психологические аспекты управления образовательной системы. Теоретические основы педагогического менеджмента. Конкурентные отношения в сфере оказания образовательных услуг.

Социально – психологический аспект в управлении образовательными системами. Проблема этичности в управлении на фоне расширенных рамок личной свободы руководителя.

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.** Что такое, по Вашему мнению «образовательный ценз»? Кто его определяет? В каких документах это зафиксировано?

**Задание 2.** Какие нормативные документы издаются на муниципальном уровне?

**Задание 3.** Кем, на Ваш взгляд, является современный педагог: менеджером – управленцем образовательного процесса?; Сопроводителем – обслуживателем образовательного процесса?; Репетитором - тьютером?

**Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса**

**Содержание раздела**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы право­вого статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Пра­вовой статус обучающихся системы профессионального образования: среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского, дополнительного профессиональ­ного образования. Социальная защита обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в образо­вательных отношениях.

Правовое положение педагогических работников. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных учреждений: ру­ководители, преподавательский состав, учебно-вспомогательный, техни­ческий персонал.

Приоритеты профессионального роста работников образовательных учреждений. Тарифно-квалификационная характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационные категории. **Показа­тели аттестации кадров: квалификация, компетентность, профессиона­лизм**. Результативность профессиональной деятельности.

Специфика трудовых отношений в системе образования. Оплата труда в сфере образования в зависимости от педагогического стажа работы и квалификационной категории.

Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педаго­гическим работникам ОУ.

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.** Ответьте на вопрос:может лиобразовательное учреждение самостоятельно издавать нормативные документы? Какие?

**Задание 2.** Какой документ регламентирует трудовые отношения в сфере образования?

**Тема 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Содержание раздела**

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности, в целях создания студентам (курсантам) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков опыта деятельности. В приказе оговариваются направленность образовательной программы, её составные части, обязательное содержание, оценочные средства и условия реализации образовательных программ (организация образовательного процесса по образовательным программам).

Соответственно, Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»; Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оговаривают порядок организации и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 утверждает порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Согласно статье 12 ФЗ №273 примерные образовательные программы высшего образования проходят экспертизу и на основании её положительных результатов заносятся в реестр примерных основных образовательных программ.

Основные вызовы модернизации высшего образования концентрируются в пространстве международной академической и образовательной мобильности. Конкуренция вузов и различных систем образования стала основой для соперничества в обновлении программ, технологий, скорости освоения инноваций. В связи с этим в вузах России сегодня, наряду с академическими образовательными программами бакалавриата и магистратуры разрабатываются прикладные вариативные образовательные программы получения образования.

**Схема. Высшее образование (ст. 69)**

Высшее образование

Цели:

* обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;
* удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
* углубление и раширение образования, научно – педагогической квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа*** | ***Требования*** |
| Бакалавриат / специалитет | Наличие среднего общего образования |
| Магистратура | Наличие высшего образования любого уровня |
| Аспирантура (адъюнктура) | Высшее образование (специалитет, магистратура) |
| Ординатура | Высшее медицинское или фармацевтическое образование |
| Ассистентура-стажировка | Высшее образование в области искусств |

Прием по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно

Поступающие вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях

Получение второго или последующего образования:

1. По программам бакалавриата /специалитета – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;
2. По программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра;
3. По программам ординатуры/ассистентуры – стажировки – лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или об окончании ассистентуры – стажировки;
4. По программам подготовки научно – педагогических кадров – лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или кандидата наук.

В ближайшем будущем, в практику высшего образования на базе ФГОС 3++ повсеместно будут внедряться программы асинхронного обучения. В принципе они существуют в настоящее время в качестве экспериментальной программы и соотносятся с индивидуальными планами обучения, получениями одновременно образовательных сертификатов различных профилей.

Несомненно, практику организации и управления высшим образованием в России ждут значительные перемены, как в нормативном, так и в содержательном поле. Главная задача высшего образования не потерять качества образовательного потенциала, приобретаемого сегодняшними студентами.

**Задание для самоконтроля.**

**(Выполняются в свободной форме, самостоятельно, не высылаются для проверки на сайт)**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Какие изменения повлекли за собой введения ФГОС в организацию образовательного процесса вуза?

2. Кем устанавливаются порядок разработки и утверждения, а также внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты?

3. Какие образовательные организации высшего образования вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты?

4. Какими полномочиями наделены высшие учебные заведения, имеющие статус «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет»?

**Задание 2.** Прочитайте статью 28. ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» - «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Составьте таблицу по пункту 3. относительно высшего учебного заведения. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции образовательной организации** | **Виды и формы организации деятельности в вузе** |
| 1,2…. |  |
| 10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения | Зачет, экзамен,……  Введение «ректорского контроля» 1 раз в год;  Введение в вузе балльно – рейтинговой системы и т.д. |
|  |  |

**Задание 3.**  На сегодняшний день предусмотрены несколько составляющих механизма оценки качества высшего образования: государственная аттестация и аккредитация, самопроверка вузов, регулярная отчетность высших учебных заведений. Каким образом, на Ваш взгляд, должна проводиться оценка качества преподавателя вуза? Составьте список критериев, по которым Вы бы оценивали работу преподавателя, будучи ректором вуза.

**Литература**

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс]: материалы публикаций в открытых источниках и Интернет /В.С.Аванесов, Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005 г. – 98с.
2. "Гражданский кодекс РФ (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ  
   (ред. от 07.02.2017).
3. Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений [Текст] /И.П.Гришан. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. – 65с.
4. Комментарий к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и практике её применения/ Под общ. ред. В.А.Туманова, Л.М.Энтина. – М.: НОРМА, 2002. – 336с.
5. "Комментарий к Семейному кодексу РФ (учебно-практический)" (постатейный) /под ред. С.А. Степанова. -"Проспект", "Институт частного права", 2015.
6. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  
   (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
7. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008. №7-ФКЗ).
8. Национальная доктрина Образования в Российской Федерации.
9. Семья, Г.В. Национальная стратегия действий в интересах детей в России и стратегии Совета Европы по правам ребенка.//Психологическая наука и образование. – 2016. – Т.21.- №1. – С.108-118.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
11. Шкатулла, В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. /В.И.Шкатулла. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2001. – 688с.