

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Общая психология

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.пс.н. Ю.В.Живаева

Общая психология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения). / сост. Ю.В.Живаева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 15 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по специальности 34.03.01 Сестринское дело, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,ПК-29.1,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ПК-28.1,ОПК-2.1,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ПК-30.1,ПК-31.1,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-5.1,ОПК-13.1,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-11.1,ОПК-11.2,ОПК-11.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Что из себя представляет метод поперечных срезов?

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.1 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

2. Назовите два эмпирических метода?

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.5 , УК-1.4 , УК-1.3 , УК-1.2 , УК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. Что изучает психология деятельности?

ПК-29.1 , УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.1 , УК-6.2 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1 , ОПК-5.1 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.3 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2

4. Дайте определение способностям.

ПК-28.1 , УК-3.1 , УК-3.4 , УК-3.3 , УК-3.2 , УК-4.4 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1 , ОПК-9.1 , ОПК-13.1

5. Что такое ощущения?

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-5.3 , УК-5.2 , УК-5.1

1. Основные школы и направления психологии

1) Бихевиоризм. Основоположителем данного направления является американский ученый Д. Уотсон (1878-1958). Психология как наука должна заниматься не сознанием, душевными явлениями, которые недоступны научному наблюдению, а поведением. Уотсон считает, что основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением с таким расчетом, чтобы можно было сказать наперед, какая будет реакция человека на соответствующую ситуацию (стимул). Поведение является или результатом научения - индивидуально приобретенного путем слепых проб и ошибок, или заученного репертуара навыков. Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер — последователи Уотсона, - пришли к выводу, что все-таки связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми. Они опосредованы «промежуточными переменными» - знаниями, контролирующим механизмом и др. Идеи бихевиоризма оказали благотворное влияние на лингвистику, антропологию, социологию, стали одним из истоков кибернетики, внесли вклад в разработку проблемы научения. Гештальтпсихология. Это направление психологии возникло в Германии. Основателем этого направления считают Франца Перлза. Дальнейшее свое развитие гештальтпсихология получила благодаря усилиям Т. Вертгеймера, В. Келлера и К. Левина, выдвинувших программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Гештальтпсихология выступила против ассоциативной психологии В. Вундта и Э. Титченера, трактовавшей сложные психические феномены в качестве выстроенных из простых по законам ассоциации. Понятие о гештальте (от нем. «форма») зародилось при изучении сенсорных образований, когда обнаружилась «первичность» их структуры по отношению к входящим в эти образования компонентам (ощущениям). Например, хотя мелодия при ее исполнении в различных тональностях и вызывает различные ощущения, она узнается как одна и та же.

ПК-28.1 , УК-1.2 , УК-1.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.4 , УК-3.3 , УК-3.2 , УК-3.1 , УК-4.4 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1 , ОПК-9.1

2. Методология исследования психологии

1) Методологические основания науки - совокупность принятых наукой определенного исторического периода и различными научными дисциплинами общих представлений о методах научной деятельности. Методология науки - учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности, раздел общей методологии познания, а также часть теории научного познания. Исходит из определенной классификации методов научного познания. Научное исследование - организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний. В ряде методологических работ в процессе научного исследования выделяются

следующие этапы: возникновение идей. формирование понятий, суждений. выдвижение гипотез. обобщение научных фактов. доказательство правильности гипотез и суждений. В других работах называются иные этапы научного исследования: постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания. Очевидно, выделение различных этапов научного исследования разными авторами определяется спецификой науки: в зависимости от того, происходит ли исследование в естествознании, математике, социально-гуманитарных дисциплинах, этапы исследования могут варьироваться. Цель научного исследования - всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления. Любое научное исследование имеет свой объект и предмет. Объектом научного исследования является материальная или идеальная система, подвергаемая изучению, Данное определение сходно с определением объекта научной деятельности в целом. Отличие в том, что в определении конкретного объекта научного исследования подчеркивается, что это - материальная или идеальная система. Предмет исследования - аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено Актуальность темы исследования - это острота потребности науки и практики в новом знании

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-1.1 , УК-1.2 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. Общая характеристика психологии как науки

1) При делении наук на группы по признаку предмета изучения выделяют естественные, гуманитарные и технические науки. Первые изучают природу, вторые — общество, культуру и историю, третьи связаны с изучением и созданием средств производства и орудий труда. Человек — существо социальное, и все его психические явления в значительной мере социально обусловлены, поэтому психологию принято относить к гуманитарным дисциплинам. Понятие «психология» имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором — для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее систематического изучения. Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, не отдавая себе отчета в том, чем он занимается, исследует свой внутренний мир. На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает себя и свои возможности. Следует отметить, что уровень познания своего внутреннего мира во многом определяет то, насколько человек может понять других людей, насколько успешно может построить с ними взаимоотношения. Человек — это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям — мимике, жестам, интонации, особенностям поведения — эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек — своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных представлений о психике людей. Однако житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных знаний. Во-первых, житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, людям, задачам

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

4. Все психические явления неразрывно связаны и их традиционно подразделяются на три группы, назовите и раскройте их.

1) Психические процессы - это условное разделение психики на составные элементы, которые позволяют познавать внешний и внутренний мир. На их основе формируются психические образы. Психические процессы подразделяются на: 1) познавательные (ощущение, восприятие,

мышление, воображение и память), 2) волевые и 3) эмоциональные. Психические состояния- это такие психические явления, которые поддерживают психическую деятельность человека на определённом уровне работоспособности. Психические состояния подразделяются на: 1) мотивационные (основаны на потребностях установки — желания, интересы, влечения, страсти); 2) состояния организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности); 3) эмоциональные (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик на действительность, настроение, конфликтные эмоциональные состояния — стресс, аффект, фрустрация); 4) волевые (состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости и др.; их классификация связана со структурой сложного волевого действия). Психические свойства личности — типичные для данного человека особенности его психики, реализации его психических процессов. К психическим свойствам личности относятся: 1) темперамент; 2) направленность личности (потребности, интересы, мировоззрение, идеалы); 3) способности; 4) характер.

ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

5. Назовите и охарактеризуйте категории деятельности и общения в психологии.

1) Деятельность - это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами. Виды деятельности: Игра. Цель: развлечение, отдых. Общение. Цель: передача и получение информации. Учение. Цель: приобретение знаний, умений и навыков. Труд. Цель: достижение полезного результата. Процессы деятельности: 1. Мотивирование 2. Целеполагание 3. Проектирование 4. Программирование 5. Планирование 6. Реализация 7. Контроль 8. Коррекция 9. Анализ Общение- это взаимодействие 2-х и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Структура общения: 1. Перцептивная сторона общения; 2. Коммуникативная сторона общения 3. Интерактивная сторона общения Виды общения: Вербальное общение (речевое) Невербальное (неречевое) Прямое общение Косвенное общение Формальное общение Неформальное общение

УК-6.1 , УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.2 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

6. Дайте определение понятию "ощущения" и назовите виды.

1) Ощущение как процесс — это психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Виды ощущений: Экстероцептивные - ощущения, возникающие при действии раздражителей на рецепторы, которые находятся на поверхности тела (делятся на дистантные - зрительные, слуховые - и контактные - осязательные, вкусовые). Проприоцептивные - ощущения, возникающие при действии на рецепторы в мышцах, сухожилиях, суставах. Они отражают движение и относительное положение частей тела человека или животного в пространстве. Интероцептивные - ощущения, возникающие при протекании внутренних процессов организма. Они также называются органическими. Рецепторы данных ощущений находятся во внутренних органах, сосудах и т.д. В клинической практике наблюдают ощущения-фантомы, когда человек ощущает боль в руке, которой он уже лишился. При тренировке люди могут вызывать те или иные ощущения произвольным образом: например, ощущение тяжести и тепла в теле при аутотренинге. Таким образом, можно говорить о произвольном, произвольном и послепроизвольном ощущении.

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.4 , УК-2.3 , УК-5.3 , УК-5.1 , УК-5.2

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Проектирование организационных структур, планирование и осуществление мероприятий по управлению персоналом

ОПК-11.1

2. Решение профессиональных задач по управлению персоналом

ОПК-11.2

3. Разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования

ПК-30.1

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Способами проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом.	ОПК-11.1
2	Способами решения профессиональные задачи по управлению персоналом.	ОПК-11.2
3	Разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования	ПК-30.1
4	Методами распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	ОПК-11.3
5	Осуществлять психологическое исследование, обработку результатов исследования, их интерпретацию	ПК-31.1
6	Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	УК-1.4
7	Определять и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	УК-1.5
8	Дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект	ОПК-5.1

9	Формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.	УК-2.1
10	Высказывать собственную точку зрения на факторы развития психического процесса	ОПК-2.1
11	Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2
12	Разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1
13	Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК-1.3
14	Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО/ВО	ПК-28.1
15	Анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	УК-1.1
16	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-1.2
17	Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	УК-2.3
18	Методами организации профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	ПК-29.1
19	Методами решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.	ОПК-10.2
20	Методами обеспечения информационной безопасности.	ОПК-3.1
21	Современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.2
22	Публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	УК-2.4
23	Методами разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.2
24	Способами определения приоритетных проблем и рисков здоровью пациента	ОПК-8.1
25	Способами реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	ОПК-1.2
26	Основами применения норм медицинского права.	ОПК-1.1
27	Методами регуляции психологических, профессиональных, физических ресурсов человека.	УК-6.1
28	Методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.3
29	Методами реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2
30	Инструментами и методами приобретения новых знаний и навыков.	УК-6.4
31	Способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1
32	Методами инструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3
33	Базовыми теоретическими понятиями общения, культуры речи, риторики; систему и нормы современного русского языка; вербальными и невербальными средствами делового общения.	УК-4.1

34	Понятиями информационно-коммуникационных технологий; системами поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способами применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач	УК-4.2
35	Видами официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем; социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.	УК-4.3
36	Особенностями стиля делового общения; информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при поиске необходимой информации; особенностями стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции; принципами ведения устных деловых переговоров.	УК-4.4
37	Стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1
38	Навыками эффективной коммуникации для демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5.2
39	Методами планирования для достижения поставленной цели.	УК-3.3
40	Методами эффективного взаимодействия с членами команды.	УК-3.4
41	Применять на практике этические и деонтологические принципы.	ОПК-1.2
42	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	УК-3.2
43	Использовать основные нормы медицинского права.	ОПК-1.1
44	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	УК-6.4
45	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.3
46	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2
47	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	УК-6.1
48	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	УК-5.3
49	Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-3.1
50	Применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.2
51	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5.1
52	Вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами этикета.	УК-4.4
53	Возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу	ПК-30.1
54	Методами постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	УК-2.1
55	Методами поиска оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2
56	Определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	ОПК-8.1
57	Техниками постановки проблемы и приемами достижения поставленных задач.	УК-2.3
58	Методами публичного представления результатов проекта.	УК-2.4
59	Принципами и методами поиска, анализа и синтеза информации.	УК-1.1

60	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1.2
61	Методами поиска, анализа и синтеза информации.	УК-1.3
62	Уважительное относиться историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.2
63	Методами аргументации и оценки суждений.	УК-1.4
64	Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности.	ОПК-10.1
65	Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	ОПК-8.2
66	Решать профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества.	ОПК-10.2
67	Проектировать организационные структуры.	ОПК-11.1
68	Решать профессиональные задачи по управлению персоналом.	ОПК-11.2
69	Методами оценки практических последствий возможных решений задачи.	УК-1.5
70	Научно-обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1
71	Способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1
72	Распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	ОПК-11.3
73	Распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1
74	Способами распространения знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ОПК-9.1
75	Способами реализации организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности	ОПК-10.1
76	Принципами разработки методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1
77	Способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или ДПП	ПК-31.1
78	Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	УК-3.1
79	Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий людей осуществляется в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этическому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.д.).	УК-3.2
80	Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	УК-3.3
81	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	УК-3.4
82	Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1
83	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК-4.2

84	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3
85	Принципами организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам СПО/ВО	ПК-28.1
86	Проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	ПК-29.1

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощенным вариантом метода М. Но это заблуждение. Ведь задачей метода М является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе же Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя ее условий. Поэтому, конечно, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей

установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить вероятностные и статистические закономерности. Они столь же реальные, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.

1) Определите, какие методы исследования обозначены знаками Х и М?

2) Какова задача метода М?

Ответ 1: Х — метод тестов, М — эксперимент

Ответ 2: Задачей метода М является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.2 , УК-1.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-5.3 , УК-5.2 , УК-5.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2 , ОПК-5.1 , ОПК-13.1

2. Ситуационная задача №2: Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе

1) На чем основано это утверждение?

2) Какой процесс лежит в основе развития человеческой психики?

Ответ 1: Ребенок наиболее беспомощен в момент своего рождения. У него нет ни единой сложившейся формы поведения. В ходе антропогенеза практически исчезли какие бы то ни было инстинктивные функциональные системы. (Инстинктивные системы – это такие системы, в которых известный раздражитель вызывает заранее заданные формы поведения). К моменту рождения у ребенка нет ни одного заранее сформированного поведенческого акта. Все складывается при жизни. В этом и заключается биологическая сущность беспомощности. Потеря инстинктивных форм поведения происходила на протяжении сотен тысяч лет, она – чрезвычайное благо, расширившее возможности развития. Дж.Брунер отмечал, что эволюция приматов основана на отборе в направлении все более отличительного паттерна незрелости, благодаря именно такому направлению отбора стала возможной более гибкая адаптация нашего вида.

Ответ 2: В основе развития человеческой психики лежит овладение исторически сформированными общественными орудиями, служащими средством удовлетворения потребностей.

ПК-29.1 , ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

3. Ситуационная задача №3: Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

1) Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

2) Что влияет на формирование качеств личности?

Ответ 1: Человек рождается на свет самым беспомощным, самым незрелым, неприспособленным к жизни. Это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов (инстинктов). Инстинкт – это совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека, а инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных. Преимущество же строения нервной системы ребенка заключается в том, что вскоре после рождения у него формируются новые,

изменчивые и весьма сложные формы поведения. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством

Ответ 2: Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения

ПК-29.1 , УК-1.3 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.4 , УК-1.5

4. Ситуационная задача №4: 1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому счел правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте. 2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость). 3) Народная учительница К.И.Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу — то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Пospelов). 4) Сергей был удивительно догадлив. Он тут же стал отвечать на вопрос, который я не успел задать.

1) Какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени проявляются в следующих высказываниях?

2) В каких вариантах проявляется эмпатия?

Ответ 1: Рефлексия и эмпатия

Ответ 2: В высказываниях 2 и 3 — эмпатия

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

5. Ситуационная задача №5: В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности

1) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

2) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

Ответ 1: Мотив - цель - хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, условия выполнения - выкройка журнала, деятельность - шьет платье.

Ответ 2: Мотив - порадовать и удивить своих гостей, действия - изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

ПК-28.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-3.1 , УК-4.4 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.2 , УК-6.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2 , ОПК-8.2 , ОПК-8.1 , ОПК-10.2 , ОПК-10.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.3

6. Ситуационная задача №6: М. Горький писал: «Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках - английском, немецком, французском - разные фразы. Даже так делает: в руки берёт по два карандаша, в зубы - пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках».

1) О каком свойстве внимания говорится в отрывке?

2) Назовите условия его формирования.

Ответ 1: В этом отрывке говорится о таком свойстве внимания, как распределение.

Распределение – умение выполнять два или более различных вида деятельности, удерживая на них свое внимание.

Ответ 2: Чтобы успешно выполнять несколько работ одновременно, необходимо знать хотя бы одну из них настолько хорошо, чтобы она выполнялась автоматически сама собой, а человек лишь время от времени контролировал и регулировал ее сознательно.

ПК-29.1 , УК-1.5 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.1 , УК-1.2 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ?

2) психические заболевания;

1) группу людей

2) индивида

3) психические заболевания

4) закономерность протекания всех психических процессов

Правильный ответ: 4

ПК-28.1 , ПК-29.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1

2. ГРУППА МЕТОДОВ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ ФЕНОМЕН ПРОЕКЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ МЕТОДАМИ

1) опросными

2) тестовыми

3) проективными

4) эмпирическими

Правильный ответ: 3

ПК-30.1 , ПК-31.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-2.1 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

3. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗРАБОТАННОЙ В.ШТЕРНОМ ТЕОРИИ ОЗНАЧАЕТ

- 1) **схождение**
- 2) расхождение
- 3) слияние
- 4) параллелизм

Правильный ответ: 1

ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

4. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ

- 1) **апперцепция**
- 2) инсайт
- 3) осмысленность
- 4) перцепция

Правильный ответ: 1

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

5. СТОРОННИКОМ КАКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БЫЛ И.П.ПАВЛОВ

- 1) интроспективной психологии
- 2) **ассоциативной психологии**
- 3) гештальтпсихологии
- 4) психоанализа

Правильный ответ: 2

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-5.2 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2 , ОПК-5.1

6. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ КЛЮЧЕВАЯ ОСОБЕННОСТЬ (СПЕЦИФИКА) ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ?

- 1) в методах изучения
- 2) **в совпадении объекта и субъекта исследования**
- 3) в субъективности полученных данных
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

ПК-29.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

7. ПСИХИКА - ЭТО

- 1) внутренний субъективный мир человека или животного
- 2) комплекс субъективно переживаемых процессов и состояний
- 3) основа психической жизни человека

4) высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовать свои побуждения и действовать на основе информации о нем

Правильный ответ: 4

ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-13.1

8. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИН "ПСИХИКА"?

1) свойство самой высокоорганизованной материи

- 2) совокупность всех качеств индивида
- 3) процесс мыслительной деятельности
- 4) все варианты верны

Правильный ответ: 1

УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4

9. СПОСОБНОСТИ - ЭТО

1) сумма знаний, умений и навыков

2) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

- 3) накопленный личностью опыт
- 4) знания, реализуемые в конкретной деятельности

Правильный ответ: 2

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

10. ПО КОНКРЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) медицинскую психологию
- 2) психологию труда
- 3) сравнительную психологию
- 4) социальную психологию
- 5) военную психологию**

Правильный ответ: 5

ПК-29.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

11. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗРАБОТАННОЙ В.ШТЕРНОМ ТЕОРИИ ОЗНАЧАЕТ

- 1) схождение
- 2) расхождение
- 3) слияние
- 4) параллелизм

Правильный ответ: 1

ПК-28.1 , ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1

12. СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ЦЕЛОСТНЫЕ ОБРАЗЫ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОЯВЛЯЕТСЯ НА СТАДИИ

- 1) перцептивной психики
- 2) сознания
- 3) элементарной сенсорной психики
- 4) интеллекта

Правильный ответ: 1

ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

13. Как определяется термин «психика»?

- 1) свойство самой высокоорганизованной материи
- 2) совокупность всех качеств индивида
- 3) процесс мыслительной деятельности
- 4) все варианты верны

Правильный ответ: 1

ПК-29.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

14. ФИЛОГЕНЕЗ - ЭТО

- 1) выделение главных этапов эволюции психики животных
- 2) выявление условий перехода от одного этапа эволюции к другому
- 3) историческое формирование группы организмов
- 4) процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных

Правильный ответ: 4

ПК-30.1 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5

15. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) пассивность, вялость, безразличие

2) игра, учение, труд

3) настроение, стресс, чувства

4) апатия, депрессия, аффект

Правильный ответ: 2

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	Повышенный	5 - "отлично"
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	Базовый	4 - "хорошо"

<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
1	Предмет психологии	ПК-30.1
2	Психика как функциональный орган деятельности	УК-2.1
3	Классификации методов психологии	УК-1.5
4	Межполовые различия в способностях, их научное объяснение	УК-2.3
5	Научные школы в психологии	УК-5.1
6	Творческое воображение	УК-6.1
7	Современные тенденции развития психологической науки	УК-4.2
8	Психологические теории эмоций	УК-5.3
9	Анализ различных воззрений на сознание человека	УК-1.2
10	Теория воли	ОПК-1.2