Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Фармация
Отделение Лабораторная диагностика
Отделение Сестринское дело

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**"Русский язык"**

по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования очная форма обучения

2023 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева _____

**21 июня 2023**

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Русский язык»

Очная форма обучения

Отделение Фармация

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Сестринское дело

Курс - I

Семестр - I

Практические занятия - 62 час.

Самостоятельная работа - 8 час.

Экзамен - I семестр

Всего часов - 76

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 13 июля 2021 № 449

2) Учебный план по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России17.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Фармация Двужильная Н.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика Нечесова Ж.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2023 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело Кудрявцева Б.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа Селютина Г.В.

23 июня 2023 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2023 г.)

Методист методического отдела УМУ Ветрова Д.С.

**Авторы:**

- Белозор А.С.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Русский язык" состоит в Цель освоения дисциплины Русский язык состоит в - совершенствовании общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формировании функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); - совершенствовании умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшем развитии и совершенствовании способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. Освоение содержания учебной дисциплины должна отражать следующие результаты: Личностные (Л): Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л.3 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.4 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л.5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Л.6 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л.7 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л.8 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Л.10 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; Л.11 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Метапредметные (М): М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.6 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; М.7 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные (П): П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П.6 коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Русский язык» относится к циклу БД.Б.1.

**русский язык (школьный курс)**

**Знания:** основных функции языка; понятий литературный язык, языковая норма; основных разделов и правил русского языка; орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилей, типов речи и жанров.

**Умения:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

**Навыки:** использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлекать необходимую информацию из различных источников; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**литература (школьный курс)**

**Знания:** литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; историко-культурного контекста изучаемых произведений; основных теоретико-литературных понятий.

**Умения:** работать с книгой; определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать своё отношение к прочитанному; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев; сопоставлять героев одного или нескольких произведений; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств% выразительно читать произведения, соблюдая нормы русского литературного произведения.

**Навыки:** извлекать и анализировать информацию из различных художественных произведений; создавать творческие работы; отстаивать личную точку зрения на произведение; анализировать критические статьи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного произношения; уместно использовать в речи цитаты из произведений.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов дисциплины | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Язык и речь | | | |
| | | Основные функции языка в современном обществе Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, арго. Функции литературного языка. Результаты обучения: Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.9, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.5, П.6, П.7. | | |
| | | Виды языковых норм Орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы. Основные виды словарей. Результаты обучения: Л.1, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8. | | |
| 2. | Фонетика, морфемика, лексикология и морфология | | | |
| | | Фонетика и орфоэпия Фонетический анализ слова. Произношение безударных гласных, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Нормы ударения в современному русском литературном языке. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Лексикология и фразеология Лексический анализ слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Тавтология. Плеоназм. Лексика общеупотребительная, разговорная и сниженная. Фразеология, крылатые слова. Результаты обучения: Л.1, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Правописание сложных имен существительных. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |
| | | Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Основные нормы употребления имен числительных. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Местоимение как часть речи Разряды местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения «себя». Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Глагол как часть речи Система грамматических категорий глагола: вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |
| | | Глагол как часть речи Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов. Образование глагольных форм: прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |
| | | Причастие как часть речи Лексико-грамматические категории причастий: вид, залог, время. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в причастиях. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |
| | | Деепричастие как часть речи Лексико-грамматические категории деепричастий: вид и время. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Наречие как часть речи Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий с суффиксами -а-, -о-. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6, П.8. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) Разряды предлогов и союзов. Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| 3. | Орфография | | | |
| | | Правописание гласных в корне Правописание безударных и чередующихся гласных в корне. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| | | Правописание приставок Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, П.2, П.5, П.6. | | |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | | | |
| | | Синтаксические нормы Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Результаты обучения: Л.1, Л.4, Л.6, Л.8, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.5, П.6. | | |
| | | Словосочетание как основная синтаксическая единица Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетания. Результаты обучения: Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.2, П.3, П.5, П.6. | | |
| | | Предложение как основная синтаксическая единица. Второстепенные члены предложения Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.5, П.6. | | |
| | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении и при однородных членах предложения Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6. | | |
| | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения. Типы придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов Предложения с обособленными членами (определение, обстоятельство, дополнение, приложение). Общие условия обособления. Условия обособления определений и обстоятельств. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6. | | |
| | | Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6. | | |
| | | Знаки препинания при чужой речи Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Правила оформления цитат. Результаты обучения: Л.4, Л.6, М.1, М.2, М.3, М.5, М.6, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6. | | |
| 5. | Функциональная стилистика. Культура речи | | | |
| | | Типы речи и стили речи Основные типа речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль, его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Язык художественной литературы и его отличие от других стилей. Стилистическая норма. Результаты обучения: Л.1, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8. | | |
| | | Научный стиль речи Назначение научного стиля, сферы его использования. Основные признаки: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры: статья, реферат, конспект, аннотация, учебник, лекция, доклад. Профессиональная речь и терминология. Результаты обучения: Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.11, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7. | | |
| | | Официально-деловой стиль речи Назначение официально-делового стиля, сферы его использования. Основные признаки: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры: приказ, расписка, заявление, доверенность, характеристика, резюме. Виды документов в профессиональной деятельности. Результаты обучения: Л.2, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.11, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7. | | |
| | | Публицистический стиль Назначение публицистического стиля, сферы его использования. Основные признаки: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры: заметка, статья, очерк, эссе, интервью. Результаты обучения: Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения к говорящему). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статуса адресата/адресанта. Результаты обучения: Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.9, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.5, П.6, П.7, П.9. | | |
| | | Итоговое занятие. Устный зачет по билетам. Результаты обучения: Л.1, Л.3, Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, П.1, П.2, П.3, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9 | | |