Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**"Формирование коммуникативных навыков врача"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2023 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева _____

**27 июня 2023**

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Формирование коммуникативных навыков врача»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - VI

Семестр - XII

Лекции - 16 час.

Практические занятия - 32 час.

Самостоятельная работа - 24 час.

Зачет - XII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2023 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 № 965.

2) Учебный план по 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 4 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО д.пс.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан педиатрического факультета д.м.н. Моргун А.В.

26 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия к.м.н., доцент Гришкевич Н.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 12 от 27 июня 2023 г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- к.пс.н. Алыджи Е.И.

- к.пс.н. Живаева Ю.В.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Формирование коммуникативных навыков врача" состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях. Особое значение уделяется созданию целостного образа человеческого поведения в социальных группах, формированию у будущего врача интереса к познанию другого человека и самопознанию.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков врача» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

**Психология и педагогика**

**Знания:** общих закономерностей психических явлений как отражения объективной действительности в контексте общепсихологической теории; основных теоретических и методологических подходов объяснения психической реальности человека; основных методологических принципов, методов и общую организацию психологических исследований.

**Умения:** анализировать и оценивать человеческие поступки, действия с учетом психологических особенностей человека; применять теоретические знания на практике; давать научное объяснение различным жизненным явлениям; использовать в научно-исследовательской деятельности методы исследования, адекватные психолого-педагогическим задачам; логично и грамотно излагать материалы исследований, полученных в ходе психологической практике, формулировать выводы.

**Навыки:** владения категориальным аппаратом психологии; навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов дисциплины | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Психология общения | | | |
| | | Проблема личности в социальной психологии Подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях. Специфика постановки проблемы личности в социологии, общей и дифференциальной психологии и социальной психологии. Основные проблемы и понятия. Различные взгляды на структуру личности. Статическая и динамическая социально-психологические структуры личности. Ядро личности. Ролевая структура личности. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезис самосознания. «Я-концепция» как результат социального развития личности. Персональная и социальная идентичность личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.). Социально-психологическая характеристика личности. Основные социально-психологические свойства и способности личности (М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова). Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Методы социально-психологического изучения, формирования и коррекции личности. | УК-1, УК-1 | УК-1.1, УК-1.2 |
| | | Интерактивная сторона общения | ПК-1, УК-3, УК-4 | ПК-1.1, УК-3.3, УК-4.2 |
| | | Социализация и жизненный путь личности | УК-1, УК-1 | УК-1.1, УК-1.2 |
| 2. | Психология врачебного взаимодействия | | | |
| | | Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение) | УК-3 | УК-3.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Особенности межличностных отношений Понятие отношения. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Основные направления исследований в психологии отношений. Теория В. Шутца о межличностных отношениях. Стратометрическая концепция межличностных отношений. Социометрический подход к пониманию и изучению межличностных отношений. Теория «человеческих отношений Э. Мэйо. Реализация межличностных и социальных отношений в общении. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация. Сеть отношений. Аттракция как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. | УК-4 | УК-4.2 |
| | | Коммуникативная сторона общения | ПК-3, УК-4, УК-9 | ПК-3.2, УК-4.2, УК-9.2 |
| | | Проблема общения в социальной психологии Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, А.А.Леонтьев). Современные трактовки общения: общение как условие, потребность, сторона человеческой деятельности, диалог. Общение и социальное поведение личности. Мотивационно-потребностные основы общения. Культурный контекст общения. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). Виды, уровни и стили общения. Деловое, игровое, межличностное общение. Манипуляции в общении. Виды, средства, механизмы общения. Функциональный анализ общения. Компетентность в общении. Опосредованное общение. Социально-психологические аспекты средств массовой коммуникации. | УК-4 | УК-4.2 |
| | | Перцептивная сторона общения | ПК-3, УК-3, УК-4 | ПК-3.2, УК-3.1, УК-4.2 |
| | | Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. | УК-3 | УК-3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Психология взаимодействия с пациентами | ПК-1, УК-3, УК-4, УК-9, ОПК-6, ОПК-6 | ПК-1.1, УК-3.4, УК-4.3, УК-9.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Психология взаимодействия «Руководитель–подчиненный» | УК-3, УК-3, УК-4, ОПК-6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-4.3, ОПК-6.2 |
| | | Психология взаимодействия с пациентами в условиях стационара | ПК-3, УК-4, УК-9 | ПК-3.2, УК-4.3, УК-9.3 |
| | | Психология конфликта: причины и виды конфликтов | УК-3 | УК-3.5 |
| | | Конфликтное общение. Зачет | УК-1, УК-3 | УК-1.1, УК-3.5 |
| | | Типы конфликтных личностей. Способы предупреждения конфликта с пациентом. | УК-3 | УК-3.5 |