Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2021 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева _____

17 июня 2021

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 20 час.

Семинарские занятия - 52 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - I семестр

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2021 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26 мая 2020 № 683.

2) Учебный план по 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от 17 мая 2023 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 7 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО ..

Согласовано:

Декан д.м.н., доцент Наркевич А.Н.

14 июня 2021 г.

председатель методической комиссии по специальности 37.05.01 Клиническая психология Мельник Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 17 июня 2021 г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.п.н., доцент Кучер О.Н.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Педагогика" состоит в овладении современными знаниями о сущности процессов образования, обучения и воспитания, об их специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, знакомстве с системой категорий и понятий, с помощью которых педагогическая наука пытается описать и объяснить явления педагогической действительности; в овладении методами и приемами ее изучения и преобразования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Обществознание (школьный курс)

Знания: целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни (в том числе и образовании), механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Умения: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

Навыки: давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики			
		Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогическая практика. Общекультурное значение педагогики. 1. Этапы развития педагогики 2. Педагогическая деятельность 3. Структурные элементы педагогической деятельности 4. Особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности 5. Виды педагогической деятельности 6. Педагогическая задача и педагогическая ситуация 7. Педагогические проблемы 8. Парадигмы образования:знаниевая, культурологическая, технократическая, гуманистическая, социетарная, человеко-ориентированная, детоцентрическая	ПК-7, ОПК-10	ПК-7.3, ОПК-10.3
		Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. 1. Понятие педагогики 2. Основные аспекты педагогики 3. Этапы развития педагогического знания и педагогической практики 4. Институты воспитания и образования отечественной истории	ПК-7, ОПК-10	ПК-7.3, ОПК-10.3
		Педагогическая практика. 1. Педагогическая деятельность, ее структурные элементы 2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность 3. Характеристика основных видов педагогической деятельности 4. Педагогическая задача и педагогическая ситуация	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. 1. Предмет и объект педагогики 2. Основные этапы развития педагогической науки 3. Виды педагогического знания 4. Основные педагогические категории 5. Связь педагогики с другими науками 6. Педагогика в системе наук о человеке	ПК-7, ОПК-10	ПК-7.3, ОПК-10.3
2.	Воспитание человека			

		Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цели воспитания и самовоспитания. 1. Сущность воспитания 2. Воспитание как процесс 3. Цели и результаты воспитания 4. Самовоспитание	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Человек как предмет воспитания. 1. Сущность воспитания и самовоспитания. 2. Воспитание как процесс 3. Структура воспитательного процесса 4. Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации 5. Результаты воспитания 6. Уровни реализации процесса воспитания 7. Виды воспитания (умственное, нравственное, трудовое эстетическое, и др.)	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Позиционная дискуссия. 1. Типы воспитания 2. Модели и стили воспитания 3. Поликультурное воспитание. 4. Воспитательные системы. зарубежный и отечественный опыт 3. Дискуссия Воспитание: наука или искусство?	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Способы воспитательного воздействия на человека. 1. Методы воспитания 2. Методики и технологии воспитания 3. Выбор и эффективность методов воспитания в практической деятельности в деятельности клинического психолога 4. Воспитательные средства 5. Формы воспитательной работы	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
3.	Образование человека			
		Образование как система и процесс. 1. Образование. Основные элементы образовательной системы 2. Основные модель образования. Развивающая образовательная система 3. Знания, умения, навыки и компетенции. Суть понятий 4. Элементы содержания образования 5. Формы организации образовательного процесса 6. Основные направления развития современного образования. Их характеристика 7. Возрастные особенности обучающихся разного возраста 8. Основные исторически сложившиеся типы образования человека	ОПК-10, УК-2	ОПК-10.3, УК-2.2

		Образование как система и процесс. Модели образования. 1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры 2. Модели образования: рационалистическая, традиционная, развивающего образования, рационалистическая, феноменологическая и др. 3. Цели образования 4. Способы получения образования 5. Система образования. Характеристики современного образования 6. Система образования. Возрастная динамика и развитие человека в процессе образования	ОПК-10, УК-2	ОПК-10.3, УК-2.2
		Характеристика процесса обучения. 1. Процесс обучения. Дидактика. Предмет дидактики 2. Особенности процессов учения и преподавания 3. Основные закономерности и принципы обучения 4. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и модульное обучение 5. Стили обучения и стили преподавания 6. Методы обучения 7. Эффективность выбора методов обучения в практической деятельности	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Психолого-педагогические основы процесса обучения. Виды и стили обучения. 1. Виды обучения : сократовкое, догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, модульное, программированное 2. Стили обучения 3. Подходы к классификации стилей обучения	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Образовательные технологии и методы обучения. Позиционная дискуссия. 1.Типы организации социальных отношений в процессе обучения 2. Образовательные технологии 3. Методы обучения. Методические приемы 4. Деловая игра Активные методы обучения как средство повышения эффективности учебного занятия	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Формы организации обучения. 1. История организационных форм обучения: Бел-ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторная форма, Маннгеймская система, план Трампа 2. Формы организации обучения в школе и вузе: урок, типы уроков 3. Лекция. Виды лекции	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2

		Содержание образования. Ценности и цели образования и обучения. Компетентностный подход в образовании. 1. Содержание образования 2. Основные идеи компетентностного подхода 3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» 4. Ключевые компетентности	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
4.	Профессионально-педагогическая деятельность			
		Сущность и структура педагогической деятельности. 1. Педагогическая система. Структура педагогической системы 2. Модели педагогической деятельности 3. Педагогическое общение 4. Стили педагогического руководства	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Сущность и структура педагогической деятельности Дискуссия «педагогическая деятельность: искусство или технология?» 1. Педагогическая система 2. Модели педагогической деятельности 3. Структура деятельности преподавателя 4. Функции деятельности 5. Роль и место творчества в структуре профессиональной деятельности	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. 1. Педагогическое общение 2. Особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма 3. Роль педагогического общения в развитии позитивной Я-концепции 4. Структура эффективного и неэффективного педагогического общения	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Стили педагогического руководства. Деловая и ролевая игра. 1. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский 2. Познание педагогом учащихся 3. Профессиональная оценка педагогом личностных качеств ученика	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
5.	Личность обучающегося в педагогическом процессе			

		Образовательные системы и развитие личности. 1. Социальная зрелость личности 2. Ответственность по интернальному и по экстернальному типу 3. Социальное поведение 4. Автономность личности. Условия формирования и проявления	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Личность учащегося в педагогическом процессе. 1. Социальная зрелость личности 2. Развитие личности в учебной деятельности 2. Мотивация успеха и мотивация неудачи в учении 3. Профессиональная мотивация	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
		Развитие и социализация личности в семье. Позиционная дискуссия. 1. Социализация личности в семье 2. Стили и модели родительского поведения 3. Влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности 4. Роль семьи на всех этапах взросления личности 5. Дискуссия Родительская семья как модель формирования жизненного стиля молодежи	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2
6.	Методики психолого-педагогической диагностики. Педагогический практикум			
		Методология педагогики и методы педагогических исследований. 1. Методология педагогики 2. Функции методологии 3. Уровни методологического знания 4. Традиционно-педагогические методы: педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; методы изучения коллективных явлений; количественные методы в педагогике	ОПК-10, УК-2	ОПК-10.3, УК-2.2

		Методологическая культура преподавателя-психолога. Принципы и методы педагогического исследования Методы педагогических исследований Основы педагогического исследования (Групповое обсуждение «Исследование, которое хотелось бы провести», в интерактивной форме). 1. Методология педагогики 2. Функции методологии 3. Уровни методологического знания 4. Традиционно-педагогические методы: педагогический эксперимент; педагогическое тестирование 5. Методы изучения коллективных явлений 6. Количественные методы в педагогике	ПК-7, ОПК-10, УК-2	ПК-7.3, ОПК-10.3, УК-2.2