Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология развития и возрастная психология"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина _____

25 июня 2018

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 40 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 78.65 час.

Экзамен - III семестр (36 ч.)

Всего часов - 178.65

Трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 № 1181.

2) Учебный план по 37.05.01 Клиническая психология (специализация Психология здоровья и спорта), утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО 7.5.04-16. Выпуск 2».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 14 июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО д.пс.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан факультета МПФФ к.фарм.н., доцент Богданов В.В.

13 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии по специальности «Клиническая психология» к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 6 от 25 июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- к.пс.н. Колкова С.М.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология развития и возрастная психология" состоит в формировании у студентов профессиональных установок, получении ими базовых знаний по психологии развития и возрастной психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: в области механизмов психического развития, строения нервной системы, строения головного мозга.

Умения: характеризовать основные особенности психического развития человека, тип нервной системы.

Навыки: использования основных методов психологии развития и возрастной психологии

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии.			
		Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи психологии развития. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Детерминанты психического развития ребенка.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Новорожденность Кризис новорожденности	ПК-4	ПК-4
		Теории развития человека. Теории развития человека. Задачи развития.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Младенчество Особенности развития в младенчестве.	ПК-4	ПК-4
		Проблема возраста. Виды периодизаций Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Теории развития Критерии периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Теория социального научения А.Бандуры. Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда Теория развития К.Юнга в период взрослости. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Н.Хомский и его теория языкового развития. Теория развития Э.Эриксона. Основные положения теории Э.Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Содержание психосоциальных кризисов в разные возрастные периоды.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4

2.	Возрастные особенности в периодизации психического развития.			
		Особенности развития в младенчестве. Особенности развития в младенчестве.	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в раннем детстве Особенности развития в раннем детстве	ПК-4	ПК-4
		Раннее детство Особенности развития в раннем детстве	ПК-4	ПК-4
		Дошкольное детство Особенности развития в дошкольном детстве	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в дошкольном детстве Особенности развития в дошкольном детстве	ПК-4	ПК-4
		Новорожденность, младенчество. Кризис новорожденности. Особенности развития в младенчестве. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Младший школьник Особенности младшего школьного возраста	ПК-4	ПК-4
		Подросток Проблемы подросткового возраста	ПК-4	ПК-4
		Ранняя взрослость. Особенности человека в ранней взрослости.	ПК-4	ПК-4
		Ранняя зрослость Особенности человека в ранней взрослости	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в младшем школьном возрасте Кризис 7 лет. Произвольность психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Средняя взрослость Особенности человека в средней взрослости	ПК-4	ПК-4

		Подростковый возраст. Психологические особенности. Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Кризис подросткового возраста. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастные различия. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность. Период юности. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Поздняя взрослость Особенности человека в поздней взрослости	ПК-4	ПК-4
		Психология взрослости и старости 1. Психология взрослости. 2. Психологические особенности в период старости.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Развитие личности в условиях депривации 1.Понятие «депривация» и его интерпретация в психолого-педагогической литературе. 2.Виды, формы и уровни депривации. 3.Особенности психосоциального развития детей, воспитывающихся в условиях депривации.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Депривация Развитие в условиях депривации и особых условиях.	ПК-4	ПК-4