Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психологические практики в работе с тревожными состояниями"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина _____

25 июня 2018

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплины «Психологические практики в работе с тревожными состояниями»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Курс - V

Семестр - X

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 132 час.

Семинарские занятия - 30 час.

Самостоятельная работа - 104.65 час.

Экзамен - X семестр

Всего часов - 288

Трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕ

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 № 1181.

2) Учебный план по 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 0 от 30 ноября 1999 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО 7.5.04-16. Выпуск 2».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 14 июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом ПО д.пс.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан факультета МПФФ к.фарм.н., доцент Богданов В.В.

13 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии по специальности «Клиническая психология» к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 6 от 25 июня 2018 г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- к.пс.н., доцент Артюхова Т.Ю.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психологические практики в работе с тревожными состояниями" состоит в повышении уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с тревожными состояниями

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Введение в предмет			
		Психологические механизмы коррекции тревожности: мотивационный и рефлексивный механизмы	ПСК-3, ОК-9, ПК-11, ПСК-3	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11, ПСК-3.11
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза	ОК-9, ПСК-3	ОК-9, ПСК-3.11
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
		Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.10, ПСК-3.11
		Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.10, ПСК-3.11
		Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
2.	Характеристика тревожных состояний			
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Дискуссия	ОК-9, ПСК-3	ОК-9, ПСК-3.11
		Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: музыко- и цветотерапия	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
		Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	ПСК-3	ПСК-3.10
3.	Психологические направления работы с тревожными состояниями			
		Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях	ОК-9	ОК-9

		Психологическая помощь при состояниях эмоциональной напряженности на разных этапах онтогенеза	ПСК-3, ПК-11, ПСК-3	ПСК-3.10, ПК-11, ПСК-3.11
		Тревожное расстройство с агорафобией: психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Генерализированное тревожное расстройство: психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3, ОК-9	ПСК-3.10, ОК-9
		Психологическая практика работы с тревожными состояниями с помощью движения глаз (ДПДГ)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др.	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики гештальт-терапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: транзактный анализ (Case-study)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: возможности НЛП	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики символ-драмы и психосинтеза	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: психосинтез, арт-терапия и др.	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Работа с тревожными состояниями: техники рисуночной терапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Работа с тревожными состояниями: возможности кинезиологии, психогимнастики и музыкотерапии	ПСК-3	ПСК-3.10

		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями:игровая терапия, метод психологической борьбы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Работа с тревожными состояниями: техники игровой терапии, куклотерапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери	ПСК-3, ОК-9, ПСК-3	ПСК-3.10, ОК-9, ПСК-3.11
		Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с фобическими расстройствами	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (сердечно-сосудистые заболевания)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (бронхо-легочные заболевания)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (заболевания ЖКТ)	ПСК-3	ПСК-3.10