Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело
Отделение Лабораторная диагностика
Отделение Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

"Здоровый человек и его окружение"

по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования
очная форма обучения

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина _____

21 июня 2018

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

междисциплинарного курса Здоровый человек и его окружение

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Отделение Лабораторная диагностика

Отделение Фармация

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 48 час.

Практические занятия - 66 час.

Самостоятельная работа - 58 час.

Экзамен - IV семестр

Всего часов - 172

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 № 502

2) Учебный план по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России10.06.2015 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело Кудрявцева Б.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Лабораторная диагностика Овдина В.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2018 г.)

Заведующий отделения Фармация Овдина В.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа Селютина Г.В.

21 июня 2018 г.

Председатель ЦМК Сестринское дело №1 Лопатина Т.Н.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 10 от 21 июня 2018 г.)

Главный специалист МО Казакова Е.Н.

Авторы:

- Фукалова Н.В.

- Гапонова Т.Э.

- Черемисина А.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Здоровый человек и его окружение" состоит в изучение анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, изучение потребностей населения в разные возрастные периоды, формирование умений по реализации потребностей населения в разные возрастные периоды. иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к циклу МДК.Б.1.1.

Анатомия и физиология человека

Знания: анатомо-физиологические особенности организма в различные возрастные периоды, основные закономерности развития и жизнидеятельности организма, жизненно-важные потребности человека, основы регуляции физиологических функций.

Умения: определять анатомо-физиологические особенности организма в различные возрастные периоды, определять нормы физиологических показателей.

Навыки: определять нормы физиологических показателей.

Психология

Знания: моделей, фаз, уровней и способов коммуникации, основ психосоматики; основы психогигиены, психопрофилактики; особенностей психических процессов у здорового человека.

Умения: осуществлять коммуникации с учетом повозрастной психологии.

Навыки: осуществлять коммуникации с учетом повозрастной психологии.

Основы профилактики

Знания: роль государственной политике в области охраны и укрепления здоровья; нормативной документации, регламентирующей профилактическую деятельность; методов, технологий и средства профилактики.

Умения: организацовать работы по проведению профилактических мероприятий.

Навыки: организации и проведения мероприятий по профилактике заболеваний и состояний.

Гигиена и экология человека

Знания: закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методик проведения санитарно-просветительской работы; здоровый образ жизни, как экологический фактор здоровья.

Умения: проводить санитарно-просветительскую работу.

Навыки: проведения санитарно-просветительской работы.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Знания: законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Умения: работать с нормативной документацией.

Навыки: работать с нормативной документацией.

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Знания: медицинская терминология.

Умения: применять медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.

Навыки: применять медицинскую терминологию в профессиональной деятельности.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Здоровый человек и его окружение			
		Консультации		
1.1.	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
		Концепции здоровья Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни», «факторы риска болезни. Периоды жизнедеятельности человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Центр здоровья. Школа здоровья.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Периоды детского возраста.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2.	Здоровье детей			
		Новорожденный и уход за ним Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Оценка состояния новорожденного. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Внутриутробный период и период новорожденности Характеристика периода новорожденности Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.2, ПК-1.3

		Оценка физического и нервно-психического развития детей Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Новорожденный и уход за ним. Адаптация новорожденного. Рефлексы новорожденного.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.3
		Адаптация новорожденных Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Питание детей грудного возраста Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного. Подготовить и провести обучающее занятие по теме: Правила прикладывание ребенка к груди, Профилактика лактостаза, кормление ребенка из бутылочки. Подготовить и провести беседу о принципах грудного вскармливания, отличительные особенности грудного, коровьего молока, смесей.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Особенности ухода за новорождённым Потребности новорожденного ребенка; основные проблемы периода новорожденности. Особенности ухода и наблюдения за новорожденным в условиях стационара и дома.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Особенности развития детей грудного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; Закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Уход за грудным ребенком Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Потребности детей грудного возраста Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для развития ребенка.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Оценка физического и нервно-психического развития детей. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Вскармливание новорожденного (смешанное и искусственное) Сравнительная характеристика грудного и коровьего молока, смесей для кормления. Классификация смесей для питания и их характеристика. Выбор смеси для питания малыша, Расчет суточного и разового объема пищи. Правила кормления ребенка из бутылочки. Приготовление молочной смеси по инструкции. Обработка бутылочек,и сосок.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Виды вскармливания и их характеристика Виды вскармливания и их характеристика. Основы рационального вскармливания. Возможные проблемы и способы их решения.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Основы рационального вскармливания грудного ребенка Возможные проблемы и способы их решения. Молочные смеси: виды и их характеристика. Правила и ошибки искусственного вскармливания	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Период преддошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного Особенности развития и питания. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период дошкольного возраста Период дошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста и юношеского возраста. Стадии и сроки полового созревания. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3.	Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
		Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Здоровье семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Течение нормальной беременности Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Подготовка к родам, роды, послеродовый период Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление рекомендаций родильнице по адекватному и рациональному питанию, гигиеническому режиму, двигательной активности, правильному режиму дня.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Репродуктивная система мужчины Строение и функция репродуктивной системы мужчины. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Репродуктивная система женщины Строение и функция репродуктивных систем женщины. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Менструальный цикл.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Психосоциальные особенности мужчин и женщин Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Здоровье семьи Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Оплодотворение, развитие плода Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности, длительность беременности.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Изменения в организме беременной женщины Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Предвестники родов.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Физиологические роды Периоды родов, длительность родов. Родовые изгоняющие силы. Универсальные потребности роженицы, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

		Послеродовый период Послеродовый период: характеристика и длительность. Изменения в организме родильницы. Универсальные потребности родильницы, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Климактерический период Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
		Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Изменения в организме при старении. Введение в геронтологию. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
		Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости Структура гериатрической службы РФ. Законодательные аспекты социальной защиты лиц пожилого и старческого возраста в РФ. Различные организационные формы гериатрической помощи.	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1, ПК-1, ПК-1	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3