

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО**



Культура подготовки научных работ и публикаций

**МАЙЛОВА Л. М.,
зав. метод. отделом УБИЦ;
e-mail: mailova@krasgmu.ru;
www.krasgmu.ru
2015 год**



Правила построения научного текста



Связность



Цельность



Логичность

Научный текст



Введение



Основная часть



Заключение



□ **Заглавие** работы акцентирует внимание на основной идее авторской концепции.

□ **Аннотация** – обобщение содержания всего текста

□ **Оглавление** представлены все важнейшие смысловые компоненты содержания, основные темы (разделы, подразделы) текста.



Общие принципы изложения научного текста:

«своё–чужое»



□ **Введение:** постановка проблемы, тезис и краткий обзор текста (**свое**);

□ **Методология:** инструменты и термины, которые вы использовали в своем исследовании, и методы, на которые опирались (**необходимое чужое**);

□ **Описание** исследования, доказательство (**свое**) с соответствующей поддержкой (**свое и интерпретируемое чужое**);



- **Результаты исследования:**
выводы или обсуждение
(свое);

□ **Заключение:** будущее
вашего исследования, т.е.
оценка и / или
рекомендация и / или
прогноз **(свое)**.

Текстовые признаки аспектов содержания и сопутствующие им маркеры



□ Актуальность проблемы:

- **особенность, исключительность, важность проблемы (одной из наиболее...);**
- **сложность, трудность решения проблемы (большим препятствием...);**
- **необходимость какого-либо действия (необходимость обусловлена...).**



□ Авторский подход:

- уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий (**под ... здесь понимается...**);
- сознательное сужение границ исследования (**в данной работе рассматривается только...**);
- указание на целесообразность предлагаемого автором подхода (**исходя из этих соображений, следует... строить не на...**);

❑ Целевая установка:

- **целью настоящей статьи является...**
данная статья посвящена;



❑ Известный вариант решения:

- **дистантная связь с**
предшествующими работами автора
или других исследователей (в работе
показано, предложено, выдвигалась...);
- **указания на то, что какое-либо**
решение уже известно в науке (все
большее распространение получают...);
- **перечисление известных решений (для**
записи... известны способы...)

❑ Недостатки известного варианта решения:



- **основной недостаток ... заключается в том, что... ;**
- **характеристика отношений несоответствия (однако... не позволяет...);**
- **характеристика какой-либо негативной ситуации (в ... игнорируется...);**
- **констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения (трудоемкость существующих методов... снижает...);**

☐ **Описание предлагаемого варианта решения:**



■ **в настоящей статье... предлагается.. ,
перейдем непосредственно к
описанию... ;**

☐ **Место исследования;**

☐ **Назначение предмета рассмотрения;**

☐ **Технические средства реализации;**

☐ **Примеры;**

☐ **Наглядное представление
информации;**

☐ **Экспериментальная проверка;**

- ❑ **Особенность предлагаемого варианта решения;**
- ❑ **Преимущества предлагаемого варианта решения;**
- ❑ **Достоинства метода;**
- ❑ **Результаты;**
- ❑ **Выводы;**
- ❑ **Рекомендации:**
- **назначение предмета рассмотрения (можно отметить, что ... могут использоваться не только в ..., но и в...).**





Ключевые слова (от *англ.* keyword) – это определенные слова из текста, способные представить наиболее значимые слова, по которым может вестись оценка и поиск статьи.

Ключевые слова позволяют также **экономить время** при первом знакомстве со статьей. Они могут раскрыть **тематическую направленность** статьи.



Ключевые слова должны отражать прежде всего терминологическую область статьи:

- какие термины используются в статье?
- с какими терминами может быть логически связана статья?
- с какими названиями организаций, персон, географических областей и т.п. ассоциируется статья?

В качестве **ключевых слов** могут использоваться термины из:

- **названия** статьи;
- **аннотации** к статье;
- **вступительной и заключительной части текста** статьи.



Ключевые слова являются важным атрибутом статьи в печатной версии поэтому лучше расположить их в начале статьи под аннотацией для большего удобства читателя.

- Используйте **10-15 слов** в зависимости от объема текста.
- Используйте **базовые термины** вместе с более сложными.
- Используйте **повторы и синонимы**
 - Не используйте слишком **сложные слова**.
 - Используйте слова в **основной форме (ед. число, имен. падеж)**.

Оформление списка ключевых слов



- **Не указывайте первое слово в списке ключевых слов с заглавной буквы.**
- **Разделяйте слова запятыми.**
- **Не ставьте точку в конце списка.**
- **Слова должны соответствовать прежде всего содержанию статьи и только потом поисковому запросу.**

Типичные ошибки цитирования



Ошибка автора:

- Множество
разных
ссылок

Цель:

- сделать текст
авторитетнее

Реакция читателя:

- Текст перегружен
лишней
информацией

Типичные ошибки цитирования



Ошибка автора:

- **Множество
прямых цитат**

Цель:

- **Продемонстрировать
знакомство с
источниками**

Реакция читателя:

- **Текст перегружен лишней
информацией**

Типичные ошибки цитирования



Ошибка автора:

- Множество осмысленных ссылок, не относящихся к теме

Цель:

- Поделиться мыслями

Реакция читателя:

- Это не имеет отношения к данному исследованию

Типичные ошибки цитирования



- **Отсутствие в работе автора ссылок на его собственные труды**
- **Тексты, написанные им самим, а также в соавторстве с кем-либо нуждаются в оформлении точно так же, как и все остальные используемые источники**



Ошибки статистического анализа в биомедицинских статьях

Излишняя точность

- **Число женщин возросло с 29 942 до 94 347, мужчин с 13 410 до 36 051.**
- **Число женщин возросло с 30 000 до 94 000, мужчин с 13 000 до 36 000.**
- **Округление улучшает восприятие материала**



Ошибки статистического анализа в биомедицинских статьях

Пропуски в данных

- **В анализ включены не все данные и не все участники**
- **Оформление данных об участниках клинического испытания в виде потоковых диаграмм**
- **Автор недостаточно внимателен или попросту ленив**



Ошибки статистического анализа в биомедицинских статьях

Критерии для определения нормы и отклонения от нормы

- Не указаны критерии нормы и отклонения от нормы при оценке эффективности диагностических методов
- Использовать существующие в медицине определения того, что представляет собой норма
- От выбранных критериев зависит значимость положительного или отрицательного результата проведенного исследования



Ошибки статистического анализа в биомедицинских статьях

- **Схемы и таблицы используются для «хранения» данных**
- **Должны служить для облегчения восприятия материала**

Расположенные в разных местах сравнительные данные не позволяют быстро провести их анализ

Список литературы:



Авдеева Н.В. Культура подготовки и представления научных работ / Н. Авдеева, Г. Лобанова, И.Сусь // Качество образования. – 2014. – № 7-8. – С. 52–56.

Авдеева Н.В. Представление научной статьи для публикации как проблема реализации особых авторских компетенций / Н.В. Авдеева, Г.А. Лобанова, И.В. Сусь // Информационные ресурсы России. – 2014. – № 4. – С. 22–25.

Абрамов Е. Г. Подбор ключевых слов для научной статьи / Е.Г. Абрамов // Научная периодика: проблемы и решения. – 2011. – № 2(2). – С. 35–40.

Донских О.А. Где изысканность русской медлительной речи? [о снижении качества владения русским языком и необходимости государственной программы по его защите и развитию] / О. А. Донских // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 69–77.

Иванова Е.Т. Как написать научную статью: методическое пособие / Е.Т. Иванова, Т.Ю. Кузнецова, Н.Н. Мартынюк. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. – 31 с.

Ланг Т.А. Двадцать ошибок статистического анализа, которые вы сами можете обнаружить в биомедицинских статьях // Международный журнал медицинской практики. – 2005. -№ 1. – С. 21-31.



Липски С.А. О заимствовании чужого материала в науке и учебном процессе (в порядке дискуссии) / С. А. Липски // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 101–105.

Лисицкая Л.Г. Современный медиатекст и его роль в языковой подготовке бакалавра / Л. Г. Лисицкая // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 101–106.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 288с.

Колесникова Н.И. Что важно знать аспиранту о научном тексте? (Статья 3) / Н.И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 55–62.

Короткина И.Б. Свое и чужое: проблемы использования источников в научном тексте / И.Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142 – 150.

Короткина И.Б. Текст как вклад в научную дискуссию: что такое «фокус»? [о формулировке тезиса и его роли в научном тексте] / И.Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 44–51.

Попова Н.Г. Введение к научной статье на английском языке: структура и композиция [о проблемах написания введения к статье естественнонаучного профиля в формате IMRAD] / Н.Г. Попова // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 52–58.

Роботова А.С. Словесные смысловые несуразности в педагогических текстах (по страницам авторефератов) / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 145–151.

Ротман Д.Г. Новые подходы к сбору и анализу информации (из опыта полевых исследований) / Д.Г. Ротман // СОЦИС. – 2015. – № 4. – С. 145–149.

Смирнов И.П. Диссертация: атрибут амбиции или ума? // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 11. – С. 48–51.

