

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Самостоятельная работа студента – страна невыученных уроков?

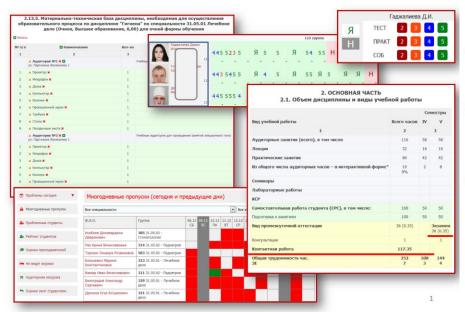
Никулина Светлана Юрьевна

Мягкова Елена Георгиевна Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, д.м.н., профессор

 Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Красноярск, 5 февраля 2020 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ МОДУЛИ НА САЙТЕ



Проект «Повышение методической культуры преподавателя медицинского университета» (НОЦ «Педагогика»)

Педагогические

технологии, отработанные в рамках реализации проекта

- Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта;
- Поиск оптимальной модели занятия, построенной на основе использования современных образовательных технологий;
- Анализ всех этапов занятий, проведенных в рамках проекта.



Проект «Мы – разные, мы – равные: от персонифицированного образования к персонифицированной медицине»

- Психологопедагогическая курация студенческих экспериментальных групп
- Повышение квалификации преподавателей, участвующих в эксперименте
- Внедрение новых педагогических приемов

- Индивидуальный и дифференцированный подход к студентам, поэтапное освоение материала
- «Оживление» педагогического труда, интереса к профессии
 - Повышение включенности студентов в учебный процесс







В рамках проекта проведен курс повышения квалификации «Психологопедагогические технологии обучения студентов в современном университете».

АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Перспектива: краткосрочная (1-2 года)

Смешанное обучение сочетает в себе все лучшее из **очного и онлайн-обучения**:

- гибкость,
- доступность,
- применение в рамках сложных технологий.

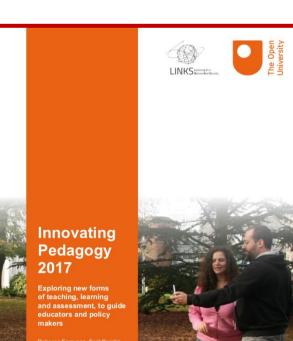






Innovating Pedagogy





Open University

Innovation Report 6









2020

Innovating Pedagogy 2019

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Kjetil Egelandsdal, Mark Gaved Christothea Herodotou, Garron Hillaire, Derek Jones, lestyn Jowers, Agnes Kukulska-Hulme, Patrick McAndrew, Kamila Misiejuk Rienties, Eileen Scanlon, Mike Weller, Denise Whitelock

Open University Innovation Report 7

EDUCAUSE

EDUCAUSE Horizon Report | 2019 Higher Education Edition

Key Trends Accelerating Higher Education Technology Adoption

2019 2020 2022 2023 2021 Short-Term Driving Ed Tech Adoption in Higher Education for the Next One to Two Years Redesigning Learning Spaces Blended Learning Designs Driving Ed Tech Adoption in Higher Education for the Mid-Term Next Three to Five Years Advancing Cultures of Innovation Growing Focus on Measuring Learning Long-Term Driving Ed Tech Adoption in Higher Education for Five or More Years Rethinking How Institutions Work Modularized and Disaggregated Degrees

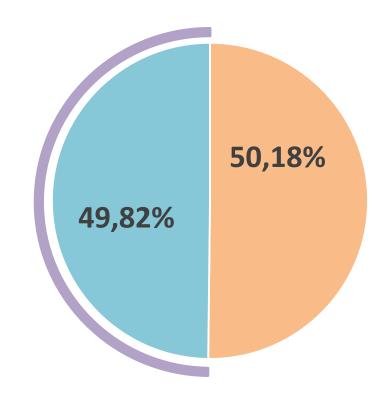
Объем самостоятельной работы за весь период обучения

Соотношение аудиторной (контактной) и внеаудиторной работы в учебном плане по

специальности Лечебное дело



- Аудиторная (контактная) работа
- Самостоятельная работа





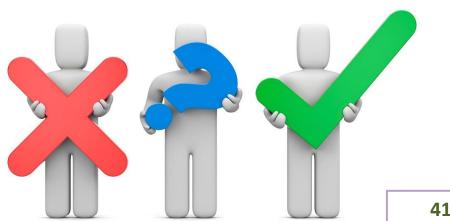
Мнение преподавателей: недостаточная подготовка студентов к занятиям...



Анкетирование студентов по их отношению к самостоятельной работе

853 студента

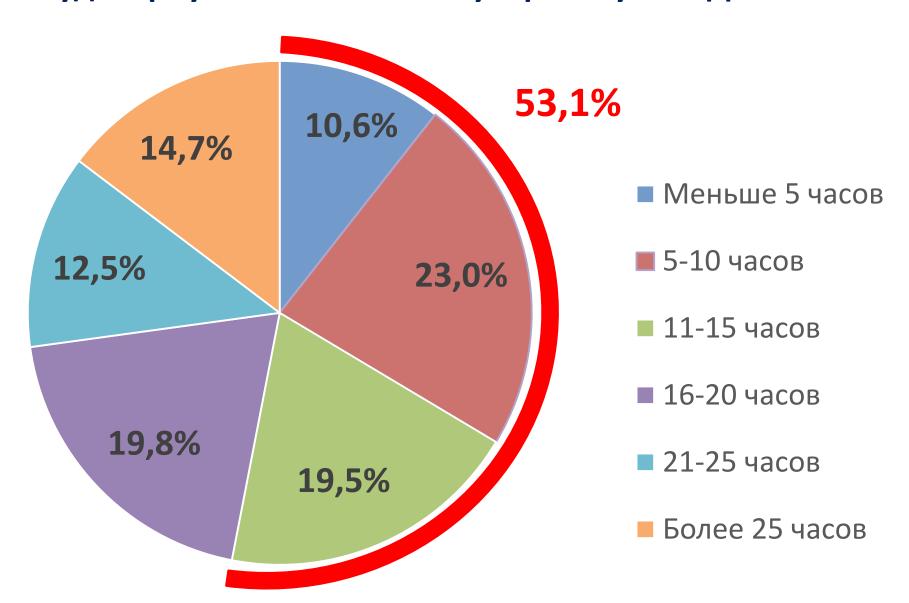
Всех специальностей



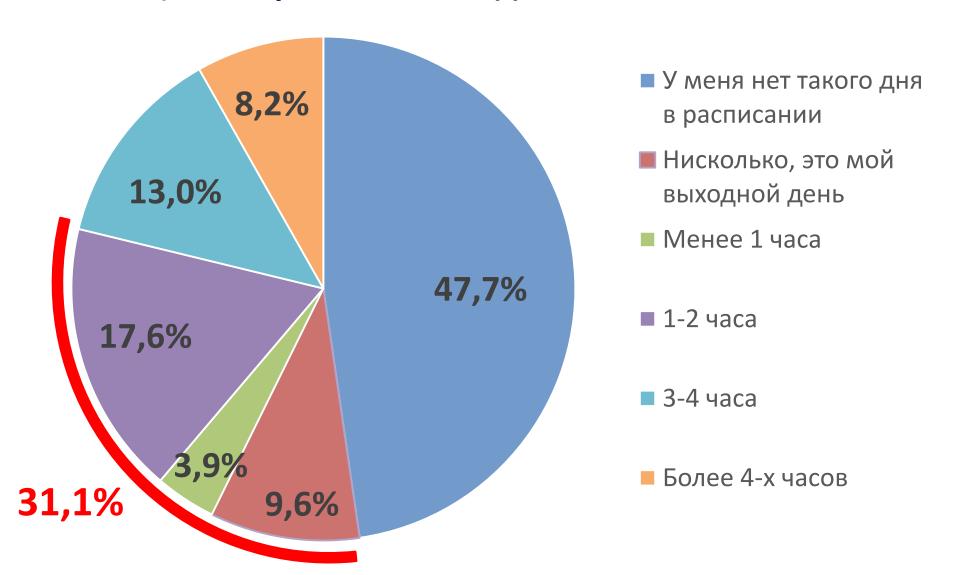
1-6 курсы

41,1% обучающихся на хорошо и отлично

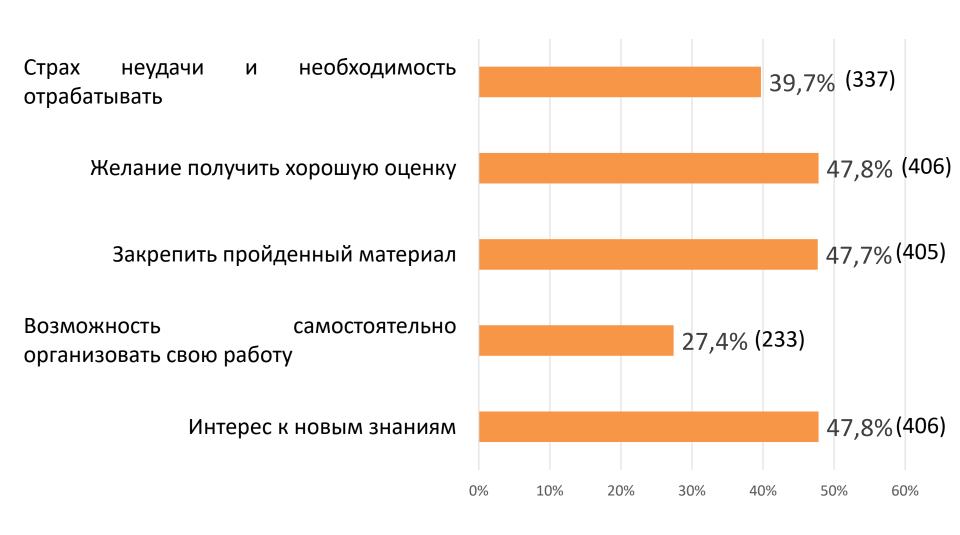
Сколько времени, в среднем, Вы отводите на внеаудиторную самостоятельную работу В НЕДЕЛЮ?



Кроме воскресенья, у Вас есть день, свободный от аудиторных занятий. Сколько времени, как правило, Вы посвящаете обучению В ЭТОТ ДЕНЬ?



Что для Вас является СТИМУЛОМ при выполнении самостоятельной работы?



Внеаудиторная самостоятельная работа студентов –

планируемая учебная, учебноисследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя

Какие виды самостоятельной работы Вам задают НАИБОЛЕЕ ЧАСТО?



Какие виды самостоятельной работы представляют для Вас НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС и МОТИВИРУЮТ Вас?



Innovating Pedagogy 2020

Перспективные направления инновационной педагогики

- Педагогика социальной справедливости;
- Обучение через открытие данные (Использование данных реального мира (RWD) для обучения));
- Искусственный интеллект в образовании;

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ;

- Обучение с применением анимации;
- Мультисенсорное обучение;
- Онлайн лаборатория;
- Обучение и преподавание в конкурентных виртуальных играх (киберспорт)





Какую ПОДДЕРЖКУ Вы ПОЛУЧАЕТЕ от преподавателя при выполнении самостоятельной работы НАИБОЛЕЕ ЧАСТО?



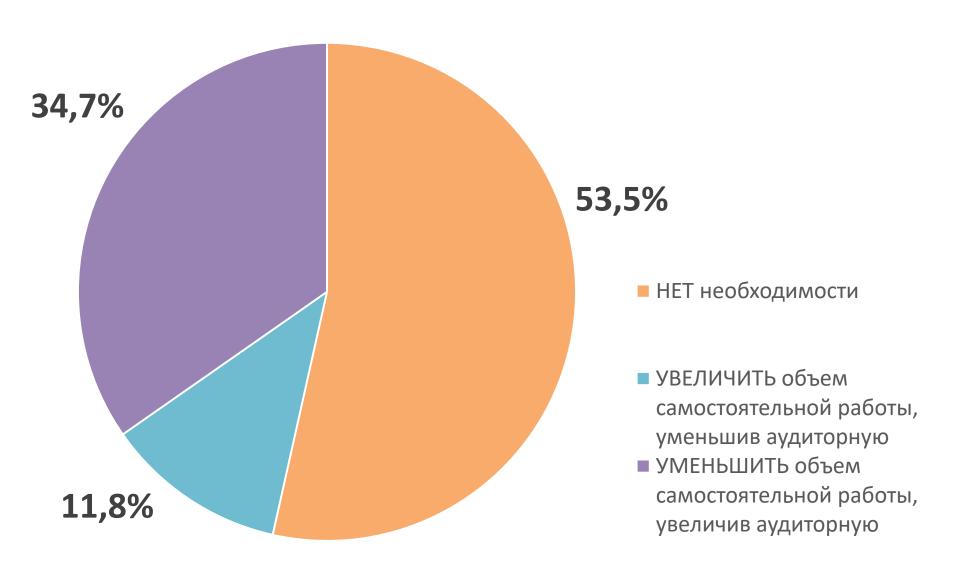
Какие навыки необходимы студенту для эффективной самостоятельной работы?



Какой(кие) навык(и) Вам НЕОБХОДИМО приобрести для более эффективной самостоятельной работы?



Как Вы считаете, есть ли необходимость изменения объема самостоятельной работы?



Создание программы методической поддержки самостоятельной работы обучающихся

Экосистема самостоятельной работы студента;

- Сопровождение и контроль самостоятельной работы преподавателем;
- Расширение спектра видов и направлений самостоятельной работы;
- Персонификация/персон ализация самостоятельной работы.





Благодарим за внимание!

KOHELL,