

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России**



**Национально
ориентированное
образование
медицинского вуза как
фактор противодействия
идеологии терроризма**

Докладчик:

**Рассказов Леонид Дементьевич,
доцент, к. филос. н.**

Национальный проект «Образование»

Национальный проект «*Образование*» ставит своими целями:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- внедрение **национальной** системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- увеличение не менее чем **в два раза** количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по **трудоустройству** лучших из них в Российской Федерации.

[URL: https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki)

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7 мая 2018 года

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; модернизация профессионального образования, в том числе посредством создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Национально ориентированное образование (НОО) – это общественно одобряемая и легитимно поддерживаемая форма воспитания и обучения студентов, основанная на **свободе выбора мировосприятия, определения этнической идентичности** и противодействия идеологии терроризма.

Цель НОО – воспроизводство **национальных паттернов** и производство учебно-воспитательных инноваций на основе формирования **УСТОЙЧИВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.**

Смысл НОО – **открытие личностью в себе национально-этнических основ и открытие себя в этносе через учебные и внеучебные интернациональные формы занятости в медицинском вузе.**

1. Модель образования «Мечта»

Если у человека душа
жаждет чуда, сделай ему это
чудо. Тогда новая душа будет у
него и новая у тебя.

*А. С. Грин.
Алые паруса*



2. Модель образования «Рабство»



Педагог – раб, ведущий
ребенка в школу ...

Мы отвечали за ребенка,
теперь – вы ...

Мы заплатили за
обучение ...

У меня на карточке денег
больше, чем у Вас на счету
...

*Из диалогов родителей и
студентов с педагогами,
преподавателями учебных заведений*

3. Модель образования «Смысла»



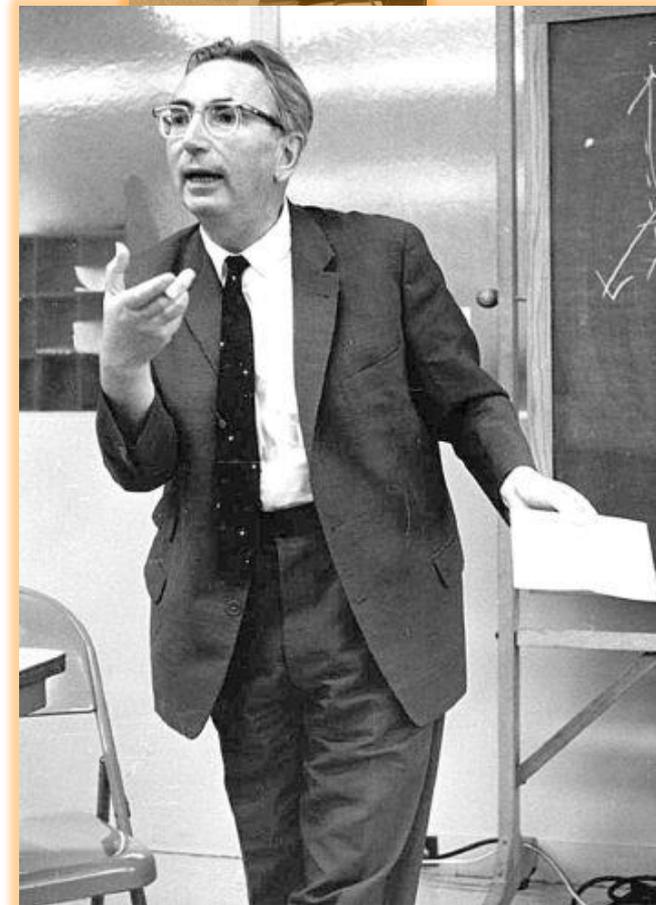
Смысла нельзя дать. Смысла можно найти,
открыть ...

*В. Франкл (1905-1997).
Человек в поисках смысла*



В 1945 г. он закончил свою всемирно известную книгу «Сказать жизни „ДА“. Психолог в концлагере». В книге описан опыт заключенного с точки зрения психиатра.

Франкл верил, что объективный взгляд на испытываемые страдания помогает выжить.



4 Модель образования «Зависимость»



Зависимость напрягает силы народа (или племени) к свержению ее и постоянно приводит народ к сознанию значения народной свободы и чести, приучает подчинять личную волю общей цели.

*Н.Я. Данилевский (1822-1885).
Россия и Европа*



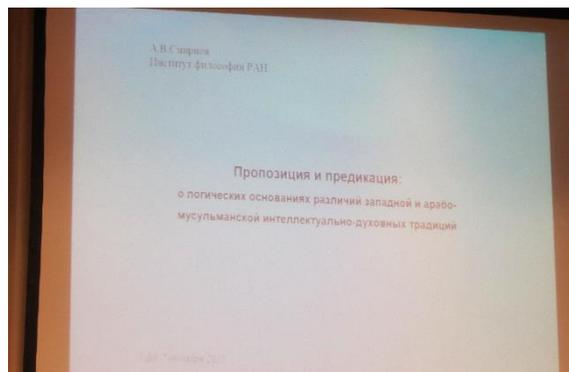
Зависимость играет в народной жизни ту же роль, какую играет в жизни индивидуальной школьная дисциплина или нравственная аскеза, которые приучают человека обладать своею волею, подчинять ее высшим целям.

Такой же характер имеет и та историческая, или политическая, аскеза, заключающаяся в различных формах зависимости, которую выдерживает народ, предназначенный для истинно исторической деятельности. Эта зависимость, приучающая подчинять свою волю какой-либо другой воле (хотя бы и несправедливой), для того чтобы личная воля всегда могла подчиняться той воле, которая стремится к общему благу, имеет своим назначением возведение народа от племенной воли к состоянию гражданской свободы. Следовательно, не только формы исторической зависимости, которые служат к достижению этой цели, могут считаться соответствующими своей цели; и, как бы они ни казались тяжелыми для народа, они должны считаться благотворными.

Вообще история представляет нам три формы народных зависимостей, составляющих историческую дисциплину и аскезу народов: рабство, данничество и феодализм.



Информация с VII Российского философского конгресса «Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений». Уфа. 2015 г.



СЕКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЕ:
«Педагог – значит ведущий, а не раб, идущий вместе с учеником в школу, учебное заведение ...»
«**Образование – это не форма занятости** учащегося и учащего в России, а среда и способ самореализации учащегося, педагога и общества, устремленных в будущее, опирающихся на прошлое, проживающих каждый день своего неповторимого настоящего...»



«Предмет деятельности педагога – это рефлексивно-рефлективная природа учащегося, требующая окультуривания и взаимной ответственности, дисциплины, творческой активности»

Информация с VII Российского философского конгресса «Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений». Уфа. 2015 г. (продолжение)



Мехди Санаи

доктор политологии, профессор тегеранского университета,
Чрезвычайный и полномочный посол Исламской Республики
Иран в Российской Федерации
[Из выступления в пленарной части (фото А.Д. Рассказова)].

Проблемы Ближнего Востока и Северной Африки, обусловленные ослаблением национального государства:

- на протяжении длительного времени **национальные государства являлись главной опорой мирового порядка и стабильности** особенно после Второй мировой войны;
- **национальные государства регулировали отношения различных племен и групп внутри собственных границ;**
- **ослабление национальных государств привело к активизации наднациональных сетей и возникновению очагов беспорядка.**

Объективные факторы ослабления национального государства:

- крах двухполярной системы и затянувшийся переходный период стабилизации системы международных отношений;
- возрастание роли идентичности и культуры. В некоторых регионах мира – Восточной Европе, Евразии и Африке – время создания национальных государств совпало с интенсификацией процесса глобализации.

Факторы негативного воздействия, которых можно было бы избежать:

- неудачная политика Запада, которую не удалось реализовать в мягкой форме без военного вмешательства;
- смешение понятий глобализма как объективного процесса и глобализации как проекта, направленного на создание единообразного мира и представления о том, что она сводится к распространению либеральной демократии;
- нарушение и игнорирование законов международного права.

«Несостоявшиеся государства» сталкиваются с угрозами:

- Роста политического и уголовного насилия;
 - Отсутствия контроля над границами;
 - Распространения племенной, религиозной, языковой культурной вражды, гражданской войны, использования террора против граждан;
 - Слабостью объектов инфраструктуры, высокого уровня коррупции, смертности и снижения продолжительности жизни.
- Все это может создать почву для увеличения количества и расширения влияния радикальных группировок.**

Причины распространения радикализма:

- неэффективность нынешней международной системы и необходимость движения в сторону **многополярного мира.**
- усилия **новых игроков**, направленные на поиск своего места в международной системе.
- состояние **международного права** и **неэффективность международных организаций.**

Для преодоления действия данных факторов необходимо:

- увеличение степени **общего понимания перечисленных угроз**, что поможет сформировать коалицию на мировом уровне для противостояния нестабильности;
- **усиление многополярного мира;**
- осуществление **необходимых реформ в международном праве и системе Организации Объединенных наций.**



8 октября 2015 г. Секция «Философия биомедицины и биоэтика». Фото Л.Д. Рассказова.

Борис Григорьевич Юдин (14.08.1943 – 6.08.2017) – советский и российский философ, специалист по философско-методологическим и социально-этическим проблемам науки, основоположник биоэтики в России, член-корреспондент РАН с 26 мая 2000 года (Отделение философии, социологии, психологии и права), член Международной академии наук. Председатель Этического комитета при Министерстве здравоохранения РФ. Брат философа Э. Г. Юдина.

На XXIII Всемирном философском конгрессе он обратился к весьма актуальной проблеме современной биоэтики, касающейся индивидуально-личностной экзистенции человека в контексте инновационных достижений современной генетики и биомедицинских исследований. Должны ли существовать моральные запреты на вмешательство в природное начало человека, или свобода медика, генетика, биолога безгранична? Традиционные ценности: милосердие, благотворительность, нанесение вреда пациенту, нравственная ответственность, подчеркнул докладчик, нисколько не отменяется сегодня.

Для Л.Д. Рассказова: «...**Практически все решения в медицине с точки зрения биоэтики попадают в диапазон неопределенности... Нет однозначных решений...**»

Философы и логики о проблеме идеального

Философ (др.-греч. φιλόσοφος — любящий мудрость) — профессиональный мыслитель, занимающийся разработкой вопросов мировоззрения.



Смирнов Андрей Вадимович (12 марта 1958) - советский и российский философ, д-р филос. н., проф., член-корреспондент РАН по Отделению общественных наук, академик РАН по Отделению общественных наук.

2015 – по н.в. – Директор Института философии РАН; 2008 – по н.в. – заведующий сектором философии исламского мира Института философии РАН.

«Различие между языковой и научной картинами мира состоит в том, что первая стихийна, вторая - оторефлектирована.

Западная культура в общем и целом противопоставляет понятия **«вера» и «знание»**. Для **арабо-мусульманской культуры** логика работы с понятиями «вера» и «знание» — совсем другая. Здесь **противоположностью «знания»** выступает вовсе не «не-знание», а **«действие»**. [Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. 2015].



Никола́й Алекса́ндрович Васи́льев (1880 - 1940) — российский и советский философ, учёный и педагог, предвосхитивший развитие системы воображаемой (неаристотелевой) и основных разделов современной неклассической логики.

«Неаристотелева (Воображаемая логика Р.Л.) есть логика, **свободная от закона противоречия**. Для понятий истинно одно из трех суждений: **либо утвердительное, либо отрицательное, либо акцидентальное**.

Закон исключенного четвертого, закон воображаемой логики есть в то же время и закон нашей земной логики понятия. Индифферентное суждение воображаемой логики находит свое соответствие в акцидентальном суждении о понятии: «*S* может быть *P*». Это последнее можно расценивать, как своеобразный синтез утверждения и отрицания» [Воображаемая логика. 1911].

М. А. ал-Джабири́ (марокканский философ) в своей **«Критике арабского разума»**, утверждая, что история человечества знала два типа подлинного разума: европейский, или «греко-европейский», и арабский. И тот и другой разум строится на исследовании трех осей: **Бог, человек и природа**. Из этих трех две являются основными, а одна — второстепенной.

Для европейского разума ведущие оси — **«человек» и «природа»** ...

Для арабского разума двумя главными осями служат **Бог и человек**, тогда как **природа** выполняет роль посредника между ними: через ее наблюдение и исследование человек должен достичь знания творца — Бога [Джабири 2009а: 17, 28—29].

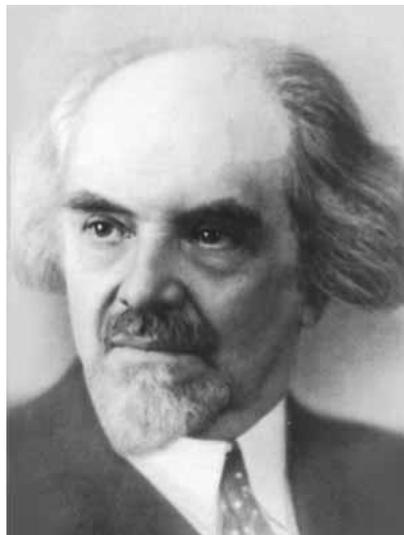
Он на самом деле рисует различие между субстанциально-ориентированным и процессуально-ориентированными типами мышления: западное мышление ориентировано на поиск субстанциальной устойчивости и закономерности, тогда как арабское ищет закономерность и устойчивость, стремясь открыть ее как связь между претерпевающим и действителем. Поэтому для первого природа важна «сама по себе», она — предмет исследования как таковой, тогда как для второго она важна только в функции своей связанности с Действителем — Богом. Если **«греко-европейский» разум ориентирован на открытие субстанциальной логики, то арабский — на открытие и применение процессуальной логики**. Так тезис ал-Джабири́ о двух *типах* разума обретает свою обоснованность. [Критика арабского разума. 1984].

Философы о национально ориентированном подходе в образовании и регулировании межнациональных отношений (продолжение)



Соловьёв Владимир Сергеевич
(1853-1900)

«Все народы утверждали свою народность не в ней самой, а в чем-то **всеобщем, сверх народном**, во что они верили, чему служили и что осуществляли в своем творчестве – национальном по источнику и способам выражения, но вполне универсальном по содержанию или предметным результатам»
[Национальный вопрос с нравственной точки зрения // **Духовные основы жизни. 1911-1913**].



Бердяев Николай Александрович
(1874-1948)

«Национальность есть индивидуальное бытие, она заложена в самих глубинах жизни и национальность есть ценность, творимая в истории, динамическое задание. **Человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек**, а не отвлеченный человек, как русский, француз, немец или англичанин»
[Национальность и человечество // **Судьба России. 1915-1917**].



Чуринов Николай Мефодеевич
(1942-2016)

«У каждого народа свой национальный очаг. **В условиях многонационального государства необходимость правового регулирования межнациональных отношений** свидетельствует о признании неравенства между нациями и народами и, следовательно, предполагает ответственность народов и наций друг перед другом»
[**Совершенство и свобода. 2003**].

Два проекта науки и их модели мира: концепции В.С. Степина и Н.М. Чуринова

**Метафизический
(софистский) проект науки**

Мир как Универсум,
сумма частей, движимый
эгоистическими
интересами

Тип научной рациональности –
репрезентативный стандарт
универсалистско-технологической
рациональности

Тип общества – индивидуалистский,
основанный на универсалистском проекте
науки (идеалы индивидуальной свободы воли):
а) индивидуалистические стандарты естественности
(естественное право, состояние, создание системы
законов); б) нормы (репрезентация-фикция);
в) проекты науки (репрезентация).

**Диалектический
(космический) проект науки**

Мир как Космос -
определенная совокупность
совершенства, в которую
общество обязано
встраиваться

Тип научной рациональности - образный
стандарт информационно-космической
рациональности

Тип общества – коллективистский, основанный
на космическом проекте науки (идеалы
совершенства): а) коллективистские стандарты
естественности (добродетель, состязание в
добродетели, объективные законы общественного
развития); б) нормы (образ);
в) проекты науки (образ).

Выводы по результатам анализа трудов философов и ученых

1. Современный мир под воздействием процессов глобализации по всем основным параметрам общественной жизни уже практически полностью стал единой, целостной системой, в то время как **механизмов управления этим новым, качественно изменившимся миром не появилось.**

2. Глобализационные изменения (единство многообразного) и модернизационные изменения (многообразие единства) уравнивают друг друга.

3. Сегодня **необходимо уйти от «альтернативности» («или-или»)** в подходах анализа и проектирования общественного сознания и признать подход «и-и», который сохраняет традиционный тип культуры и ее базис, но и позволяет внедрить инновационные изменения цивилизации как отклик на вызовы современности;

4. Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, вовлеченная в глобализационные процессы, должна найти свой идеальный (сознательный, ментальный) вектор развития в аспектах «идеи социальной справедливости», «идеи нового коллективизма», «идеи ответственности общества и государства за своих граждан, которые с чувством долга выполняют свою работу».

5. **Россия – это не «плавильный котел»,** в котором «унифицируется» российский социум, но объединительное пространство, в котором каждое национально-этническое образование сохранит свою культурную идентичность, равно как и найдет свою нишу в пространстве глобализации.

6. «Этническое сознание» должно коррелировать с тремя факторами социума: личность, общество и государство в их многообразии и единстве;

7. Необходимо разумное соотношение и баланс единичного (этнического), особенного (российского) и общего (человеческого), которое выражается в категориях «взаимное уважение, доверие, гуманизм».

8. Отдавая дань российской философии отметим **«диалектическое понимание реальности»,** которая исследует сознание, которое различает, отражает, координирует и преобразовывает внутренний мир (квалиа, ментальность) и мир внешний – материально-вещественный.

9. В России действуют **ФЕОДАЛЬНЫЕ ГЕШТАЛТЫ: жертвенность** (жертвую я кем-то или жертвуют мной); **фетишизм** (мы поклоняюсь кому, чему-либо, поклоняются нам); **сопротивление** (утрата коллективистской зависимости как феномена культуры и обретение цивилизационной зависимости – чужеродной, непонятной, генетически неприемлемой).

Правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность и межнациональные отношения в Российской Федерации и за рубежом

Всеобщая декларация прав человека, Статья 26. Пункт 2. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Конституция РФ: Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие ...

Глава 1. Статья 13. 1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. **Статья 43.** 1. Каждый имеет право на образование.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

Статья 105 Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

1. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях: 1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; 2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования; 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

2. Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования ...

Формы и методы работы по противодействию идеологии терроризма в медицинском вузе, на примере КрасГМУ (в центре толерантность)



Формы и методы работы по противодействию идеологии терроризма в медицинском вузе, на примере КрасГМУ (в центре сотрудничество)



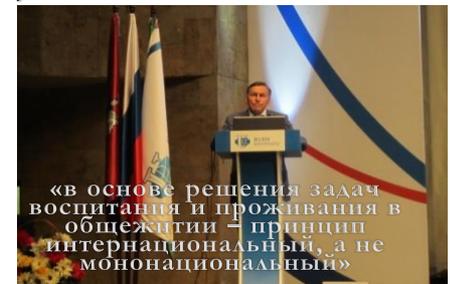
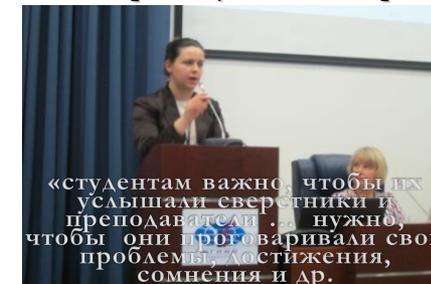
Конференция «Философия межнациональных отношений в студенческой среде»
26 апреля, 2019 г.



Формы и методы работы по противодействию идеологии терроризма в медицинском вузе, на примере КрасГМУ (в центре повышение идеологической компетентности)



Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (23-24 сентября 2019 г.)



Шаги вербовки: 1) вскрывают социальную проблему; 2) выводят из зоны психологического комфорта; 3) склоняют к принятию решения; 4) подводят к действиям через симулирование, активизацию агрессии. Противодействие идеологии терроризма путем разрыва цепочки через профилактику, беседы и т.п.. Методы наступательные/оборонительные ...

Формы и методы работы по противодействию идеологии терроризма в медицинском вузе, на примере КрасГМУ (в центре грантовая деятельность)



Формы и методы работы по противодействию идеологии терроризма в медицинском вузе, на примере КрасГМУ (в центре грантовая деятельность)



Основополагающие идеи стратегии интернационализации рынка образовательных услуг

В настоящее время основополагающими **идеями стратегии интернационализации рынка образовательных услуг** являются:

- укрепление международной конкурентоспособности в области высшего образования и исследований;
- активное участие в строительстве европейского высшего образования;
- расширение возможностей российских образовательных учреждений для выхода на международный образовательный рынок;
- позиционирование страны как лидера в международном образовании и на международном рынке образовательных услуг;
- расширение возможностей: развитие системы образования и исследовательской инфраструктуры;
- трансграничность образования. (Абдулкеримов, И. З., Павлюченко, Е.И., Эсетова А. М. *Современные тенденции интернационализации высшего образования // Проблемы современной экономики*, N 3 (43), 2012.).

«Базовая дилемма вызовов, с которыми сталкиваются современные университеты, определяется двумя доминирующими дискурсивными трендами: **глобализацией/интернационализацией** образования и исследовательской деятельности, с одной стороны, и **локализацией, «поворотом» университета к сообществу, городскому или региональному, с которым он связан непосредственными практиками жизнедеятельности**, – с другой. Выбор университетом стратегии развития происходит практически всегда 1) с ориентацией на другие успешные университеты и 2) исходя из представлений о логике интернационализации науки и образования» (Сулимов, К.А., Борисова, Н.В. *Стратегические ориентиры и миссии современных университетов в зеркале их организационной структуры // Власть*. 2016. №11. С. 60-66. С. 60).

«В приоритетном проекте «Вузы – центры инноваций» в качестве одного из условий достижения его основных результатов предполагается «последовательное наращивание **интернационализации российского образования, продвижение брендов российских университетов в мировом образовательном и научном пространстве**» (Беляева, О.И., Коршунов, Г.В. *Бренд УГТУ в контексте интернационализации: арктический вектор и нефтегазовая доминанта / Высшее образование в России*. 2017. №4. С. 131-136. (С. 131)).

«Интеграция в мировое научно-образовательное пространство регионального вуза может осуществляться только на основе развития **интернациональной среды, образовательных и научных ресурсов, а также заимствования самого передового зарубежного опыта**» [Нуждаева, Е.В. *На пути вхождения в мировое образовательное и научное пространство // Высшее образование в России*. 2017. №7. С. 120-124. (С. 120)].

«Вследствие социокультурных изменений, происходящих в современном мире, появляется необходимость в специалистах нового уровня, обладающих высоким мастерством коммуникации и способных работать в новых условиях поликультурного образовательного пространства» (С. 50). Данные опросов в Сибирском федеральном университете показали, что «по мнению экспертов, **этническая толерантность эффективнее всего формируется в следующих видах деятельности**: во внеучебной общественной, волонтерской – 41%; во внеучебной социокультурной, спортивной – 30%; в научно-исследовательской – 16%; в учебной – 13%» [Смолянинова, О.Г., Попова, Ю.В. *Развитие этнической толерантности студентов в поликультурной образовательной среде // Педагогика*. 2017. №10. С. 50-56. (СФУ)(С. 52)].

Структура национально ориентированного образования в вузе (рекомендации вузов РФ)

В центре социальная ответственность
вуза

Интернацио-
нализация

-образование: студенческие обмены, обучение иностранных граждан;
-профессорско-преподавательский состав: иностранные стажировки, владение английским языком, работа в зарубежных странах, привлечение зарубежных преподавателей);
-научные исследования (совместные исследования, международные конференции, публикации в зарубежных журналах, международные гранты);
-продвижение вуза, англоязычный сайт

Регионализация

- сотрудничество вуза с бизнесом, научными центрами, обществом, учебными заведениями и органами власти региона

Источник:

Лавров, А.А., Степанова, Н.Р. Интернационализация образования как направление реализации социальной ответственности учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. (С. 32)

В центре национально ориентированная модель обучения иностранных граждан в российских вузах

Принципы:

-национальной обусловленности обучения;
-национального равноправия;
-практической целесообразности в использовании подхода;
-разделения элементов педагогической системы на инвариантные и вариативные;
-учета национальной системы образования; адаптационной направленности и международной интеграции в обучении (С. 49-50].

Кластеры системы обучения иностранных граждан в российском вузе:

-Интродуктивный кластер, который составляет **Государственная политика** в области экспорта образовательных услуг и др.;

-Образовательный кластер, включающий **Нормативно-правовую базу:** Закон об образовании в РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты и др.;

-Результатирующий кластер и его компоненты: **Национальный стандарт РФ системы менеджмента качества** и т.п.» (С. 91).

Кластер – подмножество элементов педагогической системы, объединенных по той цели, которая достигается в результате их взаимодействия. (С. 148)

Источник: Кожевникова, М.Н. Национально ориентированная модель обучения иностранных граждан в российских вузах: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 160 с.

Высшее образования как межнациональный диалог

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ, ДОСТИГАЮТСЯ ПОЭТАПНО:

- воспитание непротivления культурному многообразию;
- признание уникальности иных культур;
- понимание и признание культурного многообразия;
- принятие многоэтнического и многокультурного социума;
- воспитание внимания к другим культурам;
- устойчивый интерес к иностранным культурам;
- межкультурное взаимодействие.

СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО РОДА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ГЛАВНЫХ БЛОКОВ:

- 1) освоение знаний;
- 2) формирование мировоззренческой позиции в культурно разнообразном мире;
- 3) овладение процедурами межнационального общения.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРАКТИК ТАКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- педагогическая компенсирующая поддержка представителей различных этнокультурных групп;
- билингвальное обучение (Билингвальное обучение – это преподавание одного или нескольких предметов на иностранном языке);
- педагогические меры против этноцентризма.

Центральное место в методах занимает диалог».

(С. 126-127).

«Включение студентов в международные проекты считается одним из основных преимуществ, которые дает интернационализация» (С. 80).

(Источник: Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (монографические исследования: педагогика). – М.: Прометей, 2017. – 186 с.)



Контексты межкультурного взаимодействия в высшей школе



Основные направления, работа по которым способствует эффективному процессу «диалога различных»:

- 1) регулярные мониторинги межнациональных отношений;
- 2) использование канала “семья” (универсального триггера любви для людей любой национальности) для консолидации студентов различных национальностей путем проведения специальных мероприятий, концертов, конференций, посвященных проблемам семьи;
- 3) акцент на построение “новой” студенческой идентичности как для российских, так и иностранных студентов (лучшие практики СССР);
- 4) недостаточное знание русского языка – серьезный барьер на пути создания “диалога равных”, способствующий эксклюзии иностранного студента.

[Пузанова, Ж.В. *Контексты межкультурного взаимодействия в высшей школе* // *Полис. Политические исследования*. 2018. №4. С. 143-155 (С. 153)].



К интернационализации высшего образования могут быть отнесены следующие формы международного сотрудничества:

- 1) индивидуальная мобильность: мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;
- 2) мобильность образовательных программ и институциональная мобильность;
- 3) формирование новых международных стандартов образовательных программ;
- 4) интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;
- 5) институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов, в том числе международных.

[А.В. Зинченко, Е.Г. Леонтьева. *Инновационные методы обучения в условиях интернационализации образования* // *Вестник Томского государственного университета*. 2015. № 392. С. 167–174 (С. 167)].

Компетенции КрасГМУ, формируемые у студентов всех специальностей в области мировоззрения

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,

использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ:

информация, коммуникация, анализ.

Наши методы воспитания и обучения студентов

«Проблемы в медицине, педагогике и любой сфере общественной жизни порождены противоречиями. Наша задача их обнаружить и предложить способ разрешения этих противоречий, доступными нам средствами»

Россиев Дмитрий Анатольевич, ДМН, профессор кафедры управления в здравоохранении Института последипломного образования, проректор по информационным технологиям и корпоративной политике КрасГМУ

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7 мая 2018 года

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

... воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; модернизация профессионального образования, в том числе посредством создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Лекция Худолеева Андрея Николаевича_28.11.2019 г.

(Ответственный секретарь Комиссии по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям)

Сегодня основная борьба переместилась с физического плана в **виртуальный мир**, мир Интернета ...

Предметом террористов являются язык, территория, власть, национальность, вера, как факторы оказания идеологического воздействия на **сознание** людей, особенно **молодежи**.

Идеология как объект воздействия важен, потому что это прямой и эффективный путь влияния на человека.

Лозунги: **за справедливость, за целостность, за веру ...**



Мы сегодня на войне!
Идет борьба за мозги!
Необходимо
выполнение Майского
Указа Президента РФ
пункт 5 ...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСГМУ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Проявление экстремистских настроений молодежи – это нормально. Наша задача – направить эти настроения в конструктивное русло.

Кожокин Е.М., проректор по научной работе МГИМО МИД России.

Мы должны повышать педагогическую культуру и культурную компетентность профессорско-преподавательского, управленцев и студенческого актива по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (ИЭТ) через разработку / реализацию **методических рекомендаций**, например, через договорные отношения с РУДН, совместно с органами НАК (национального (регионального) антитеррористического комитета): **давать информацию в понятном виде педагогам и студентам.**

Необходима адресная профилактика угроз ИЭТ через распределение учебной, методической, научной, воспитательной **нагрузки** на кафедрах: **индивидуальный план, «эффективный контракт».**

Формировать **межнациональные команды**, например, грантовые группы, творческие, спортивные и т.п. для решения общих проблем и реализации общих интересов.

Совместно с Домом дружбы народов Красноярского края формировать **НКА (национально-культурные автономии**, например, таджиков, узбеков и т.п.).

Сформировать **единую цифровую платформу** взаимодействия со всеми субъектами противодействия терроризму и экстремизму, например, создание Межвузовского воспитательного совета, Совета по кибербезопасности и т.д.

Так как в обществе существуют стереотипы восприятия России, россиян и других национальностей, поэтому необходимо:

1) разъяснить в диалогах, разговорных группах **истину межнациональных вопросов**: историю отношений России и их стран, из которых они к нам приехали;

2) заново переосмысливать этику, которая трансформирована в Интернете, показывать и разъяснить информационный фальсификат, на примере понятий Родина, Родители, Семья, Образование, Карьера и т.п.

Задача воспитания и проживания в общежитии: принцип поселения – **интернациональный**, а не мононациональный (опыт РУДН).

Адаптация иностранных студентов на всех этапах: встреча на вокзале, заезд в общежитие, освоение кухни, пользование местами общими для всех и т.п.

Формировать **культуру взаимодействия:** быт, досуг, посещение библиотек, воспитательная работа, например, «Неделя первокурсника».

Следует формировать **специальные адаптационные программы**, например, «Адаптер», в которой от встречи до посещения первого занятия со студентом работают педагоги и другие специалисты.

Необходимо **правовое просвещение** – информация о противоправных действиях и наказание за это.

Вероятно, есть смысл говорить об **эмоциональном включении ППС и студентов** и переходе на диалоговые формы проведения семинарских / практических занятий и внеучебной деятельности.

Надо **додружиться до откровенности**, чтобы обеспечить эмоциональное включение студентов-иностранцев в учебный процесс и лишить чувства страха.

Необходим **алгоритм работы с иностранными студентами** по противодействию идеологии терроризма, мы должны видеть их проблемы через такие **виды занятости**, которые они от нас ожидают.

Необходимо **оберегать** наших студентов **от опасных социальных сетей** через развитие ассоциативного, критического, дискурсивного и рефлексивного мышления.

Формировать **разговорные, диалоговые группы** на русском языке в научном и творческом направлении.

Студентам объяснять, приводить примеры того, что **у нас в вузе безопасно.**

Проводить **индивидуальные и групповые беседы юристам, кадровикам, педагогам, должностным лицам вуза** на уровне вопросов: «знаешь ли ты?», «есть ли у тебя проблемы?» и т.п.

Строить **комплексную работу с мигрантами** (въезд, регистрация, выезд) через **взаимодействие с учреждениями** ПВС, МВД, диаспорами, Миграционной службой, Администрацией Красноярского края и т.п.: для всех в России и мире существуют единые правила и законы.

Строить очень деликатно работу с НКА (национально-культурными автономиями), землячествами: можно затронуть национальные чувства, например, история, может восприниматься иначе, чем мы ожидаем (примеры патриотизма, героизма, участие шахидов в ВОВ и т.п.).

Может представлять интерес и программа просмотра фильмов о Родине студентов, откуда они приехали, об их семьях и достижениях в довузовской жизни с обсуждением просмотренного материала.

Выявлять студентов, у которых была на его родине ситуация, с которой мы пытаемся разобраться, например, с ним или его семьей уже вступали в контакт террористы, вербовщики, что предлагали, чем все закончилось и т.п.

Может быть, дать возможность студентам выступать с позиции анализа их опыта. Нам важно понять, на что/кого направлен студент.

У террористов мало ценностей. Из этого посыла можно выйти на студента с разговором о том, зачем ему надо вступать в контакт с террористом или вербовщиком.

Студентам и молодежи нужны **гранты на творческую, спортивную и научную деятельность** через «внеучебный кампус» (речь идет о социальной инфраструктуре для студентов – помещения, аудитории ...).

**Надо ставить большие цели, в
них легче попасть!**

**Стремиться достичь в
воспитательной работе
международного уровня!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
И ПОНИМАНИЕ !**

