XXVII Научно-педагогическая конференция с международным участием «*Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании*»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРС ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДПО

СОБЫТИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Д.п.н., проф. А.И. Артюхина

Волгоград 2020

Событийное образование

«Событийное образование» - педагогическая технология, основывающаяся на образовательных событиях, происходящих в реальном социуме, с участием реальных людей.

Образовательное событие

- ответственное действие
- завершённый акт деятельности и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому»
- переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим
- пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения
- единица образовательного проектирования

«Образовательное событие» - изменение, понимаемое человеком в качестве значимого для его образования и активно включённого в межсобытийные связи

Возможности событийного обучения

При событийном обучении студент

1. Разнообразие мероприятий, добровольность и осознанный выбор вида и способа участия в них
2. Повышает мотивацию к учебной и профессиональной деятельности
3. Расширяет образовательный горизонт за пределы программ и стен аудиторий, уходит от обыденности
4. Возможность практики межличностного общения и спонтанной коммуникации, Общение эмоционально окрашено, вызывает интерес и доставляет радость
5. Погружается в различные социальные роли
6. Проявляет субъектность, активность, реализует ситуации успеха и рефлексии
7. Формирует междисциплинарные связи разного уровня, системный подход к пониманию объекта профессиональной деятельности
8. Ориентируется на самообразование и саморазвитие не путем прямого педагогического воздействия, а посредством создания условий для ЛП развития

Ограничения событийного обучения

Объективные причины, затрудняющие использование событийного образования

1. Невозможность предусмотреть в РПД возможные события на грядущие годы, особенно регионального и всероссийского уровня
2. Участие студентов разных направлений подготовки в образовательных событиях университетского уровня, для которых спектр формируемых ОК и ПК различен
3. Сложность фиксации приращения новых знаний, умений студентов в процессе событийного обучения известными способами оценивания
4. Отсутствие общепринятых критериев для характеристики конкретного мероприятия как образовательного события
5. Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия системных представлений об ПТ и практиках реализации ОС приводящих к отрицательному опыту

Классификация образовательных событий

По масштабу

Уровни образовательного события

- Кафедральный
- Факультетский
- Университетский
- Региональный
- Всероссийский
- Международный

По направленности

События

- Научно-образовательные
- Профессионально-образовательные
- Образовательные развлечения-edutainment
- Социально-образовательные

По виду проектирования

По участию преподавателя в проектировании

- один
- группа преподавателей

Бинарное проектирование

- Образовательного события и участия студентов в нем
- Только участие студентов в ОС

Проектирование, реализация и рефлексия события

На этапе проектирования

?? выбора места ОС, оформления мероприятия, роли каждого студента, формирования команд

На этапе проектирования

Принцип двойного целеполагания

На этапе проектирования

Студенты, команды студентов до мероприятия получают задания в зависимости от вида и уровня ОС

На этапе рефлексии

Итоги обсуждаются в свободной дискуссии, анализируются результаты достижения целей, в т.ч. целей ЛП развития

?как развивать у себя и какие ЛП качества участвуя в ОС

На этапе проектирования

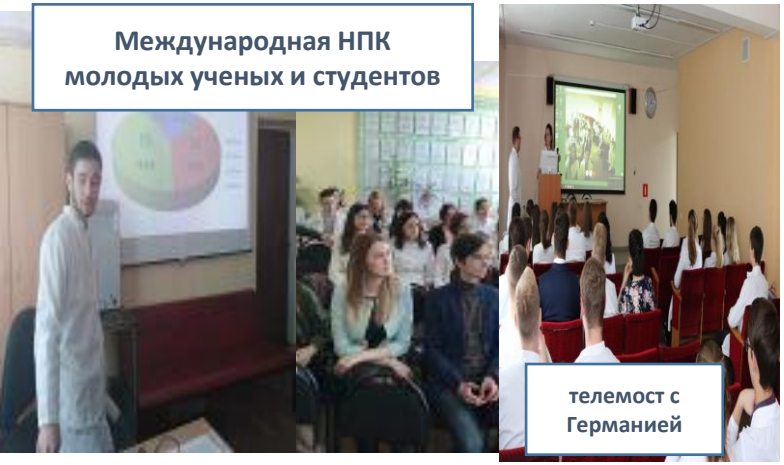
Событийная общность – необходимая ситуация развития человека.

В.И. Слободчиков

СОБЫТИЯ

Научно-образовательные

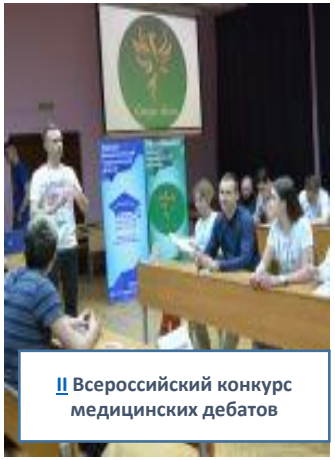
Международная НПК молодых ученых и студентов



телемост с Германией

Профессионально-образовательные

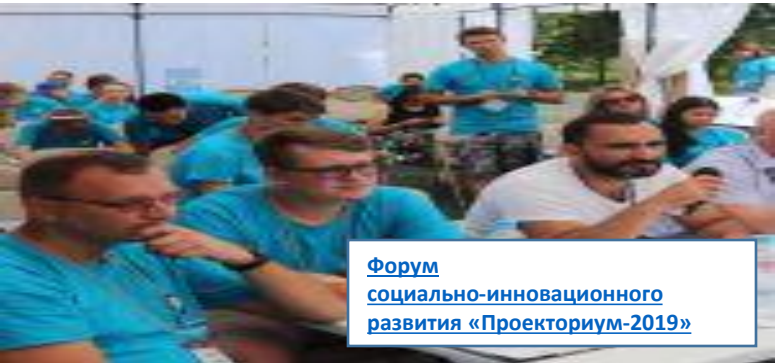
10 Международная олимпиада по травматологии и ортопедии



II Всероссийский конкурс медицинских дебатов

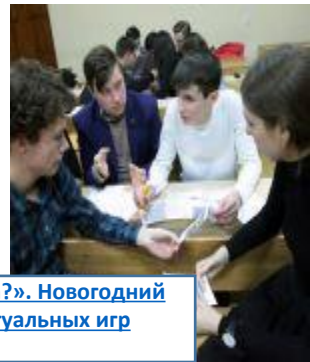
Мастер-класс

Социально-образовательные



Форум социально-инновационного развития «Проекториум-2019»

Образовательные развлечения- edutainment



«Что? Где? Когда?». Новогодний финал интеллектуальных игр ВолгГМУ

Личностно-профессиональное развитие студентов медицинского вуза в событийном образовании

будет успешным если

1. будет осознана потребность в личностно-профессиональном развитии

2. студенты будут привлечены к процессу проектирования образовательного события

3. на этапе проектирования будет реализован принцип двойного целеполагания и на этапе рефлексии оценены успехи в достижении поставленных целей ЛП развития

4. при проведении мероприятия создана ситуация успеха для участников

Событийное образование в практике ВМШ создаёт условия для ЛП развития студентов: свободу выбора самореализации, возможность проявить личные качества, невостребованные в формальном учебном процессе.

Творческих Вам успехов, коллеги!

Благодарю за внимание!