

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Рабочая тетрадь для студента 6 курса (XI семестр),  
обучающегося по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Красноярск

УДК  
ББК

Автор: Гуров В.А. канд. биол. наук, доцент

Рецензенты:

**Психология и педагогика** : рабочая тетрадь для студента 6 курса (XI семестр) обучающегося по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика / В.А. Гуров. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2021. – 77 с.

Рабочая тетрадь разработана для организации самостоятельной работы студентов КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого по изучению учебной дисциплины «Психология и педагогика» специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) и предназначена для подготовки к практическим занятиям и контролю усвоения учебного материала.

Утверждено к печати ЦКМС КрасГМУ (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.)

УДК  
ББК

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.  
В.Ф.Войно-Ясенецкого  
Минздрава России, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Рабочая тетрадь для студента 6 курса (XI семестр),  
обучающегося по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

---

Ф. И. О.

группа

Красноярск

## Содержание

<b>Введение</b>	2
<b>Тема 1. Психология как наука.</b>	4
<b>Тема 2. Психология человека: основные категории.</b>	9
<b>Тема 3. Познавательные процессы</b>	
3.1. Ощущения и восприятие.	14
3.2. Внимание и память.	19
3.3. Мышление, речь, интеллект.	23
<b>Тема 4. Эмоционально-волевая деятельность.</b>	27
<b>Тема 5. Возрастная психология.</b>	31
<b>Тема 6. Психология малых групп.</b>	38
<b>Тема 7. Педагогика как наука.</b>	42
<b>Тема 8. Педагогические технологии обучения и воспитания в медицинском ВУЗе.</b>	46
<b>Тема 9. Личность и здоровье. Личность и болезнь.</b>	50
<b>Тема 10. Коммуникативная компетентность врача.</b>	
10.1. Психология и педагогика общения врача и пациента.	55
10.2. Конфликты в медицине. Стратегии поведения в конфликте.	59
<b>Тема 11. Медико-просветительская деятельность врача.</b>	64
Список информационных ресурсов	69
Глоссарий	71

## **Введение**

Основной задачей высшей медицинской школы становится не только вооружение выпускника набором фундаментальных знаний, но и формирование личности компетентного специалиста, способного эффективно применять знания как в стандартных, так и нестандартных ситуациях за счет адекватных способов деятельности; мотивированного к совершенствованию своего образовательного и профессионального уровня, использованию разнообразных источников информации.

Достижению указанных задач способствуют внедрение в образовательный процесс высшей школы активных и интерактивных методов, индивидуальных и групповых форм обучения, тесная интеграция учебно-воспитательного процесса и научно-практической сферы, а также внедрение эффективных форм дистанционного обучения студентов.

Активной самостоятельной работе студентов в процессе их учебно-профессиональной деятельности отводится особая роль. В настоящее время, в соответствии с Болонским соглашением, отмечается устойчивая тенденция к снижению общего времени на аудиторные занятия и увеличение времени на самостоятельную работу студентов (СРС). В результате, самостоятельная работа студентов постепенно превращается в ведущую форму организации образовательного процесса в высшей школе, позволяющей будущему специалисту приобрести опыт самостоятельной и ответственной деятельности.

Традиционно СРС подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная СРС выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная СРС организуется в течение периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентирующих норм.

Внеаудиторная СРС включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовку и выполнение различных видов контрольных испытаний;
- проведение научно-исследовательской работы с последующим представлением результатов на аудиторных занятиях, конференциях и конкурсах.

Согласно учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика дисциплина «Психология и педагогика» изучается на VI курсе XI семестр. Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ (108 часов): лекции - 20 часов, практические занятия - 51 час, самостоятельная работа - 37 часов.

Настоящая рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы студентов КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого по изучению учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Структура пособия предполагает следующую последовательность формирования компетенций.

Первый этап. Задача 1. Репродуктивная учебная деятельность: знание и понимание – базовые цели в соответствии с таксономией Б.С.Блума. Для достижения цели необходимо повторить (актуализировать и систематизировать) материал лекции по данной теме. Выполняются упражнения на понимание и закрепление

теоретического материала: определений понятий, классификаций, структур и алгоритмов действий.

Второй этап. Задача 2. Упражнения предназначены для формирования умений применять полученные знания на практике. Соответствует продуктивной (творческой) учебной деятельности: применение, анализ, синтез (по Б.С. Блуму). Представлены задачи, требующие размышления, интерпретации психологических и педагогических фактов; на сравнительный анализ концепций, точек зрения, представлений. Разбираются ситуационные задачи, требующие продуктивного, творческого мышления.

На третьем этапе проводится самодиагностика (самоконтроль) для оценки степени усвоения материала, которая включает достаточное количество различных тестов.

Содержание теоретического материала представлено в рекомендованных преподавателем учебниках и учебных пособиях, а также на сайте КрасГМУ в методических рекомендациях для студента УМКД дисциплины. Теоретический материал разделен на смысловые блоки, которые изучаются на лекциях и практических занятиях.

В качестве справочно-информационного материала в пособии представлен аннотированный список литературы, ссылки на информационные ресурсы интернета и глоссарий, в котором представлены рабочие определения основных понятий.

В результате освоения курса студент должен знать, уметь и владеть способами действий в объеме компетенций, представленных в УМК дисциплины.

Ведение рабочей тетради контролируется преподавателем после изучения каждой темы в течение семестра. По завершении учебного курса рабочая тетрадь сдается преподавателю для проверки и итоговой оценки.

## Тема 1. Психология как наука.

### Задание 1.

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

- 1.1. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования \_\_\_\_\_ как особой формы жизнедеятельности.
- 1.2. Основные функции психики – регуляция деятельности и \_\_\_\_\_
- 1.3. Метод самонаблюдения в психологии называется \_\_\_\_\_
- 1.4. Психодиагностика – \_\_\_\_\_ психологического исследования.
- 1.5. *Подчеркните слова, которые обозначают психические явления.*  
 Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущения, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность, интерес.
- 1.6. *Впишите названия отраслей психологии в схему:*



1.7. *Установите соответствие и внесите в таблицу в виде 1-д, 2 - ...:3-:*

1. Психические процессы.	а) ощущения
2. Психические свойства личности.	б) настроение
3. Психические состояния.	в) темперамент
	г) депрессия
	д) мышление
	е) характер.
1.	2.
3.	3.

1.8. Расставьте перечисленные понятия в соответствии с основными категориями психологии: 1 – психический процесс, 2 – психическое состояние. (Ощущение \_\_, стресс \_\_, воображение \_\_, растерянность \_\_, память \_\_, настроение \_\_, инсайт \_\_, мышление \_\_).

1.9. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип \_\_\_\_\_ признающий материальную причинную обусловленность всех явлений психики.

1.10. Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и \_\_\_\_\_.

## Задание 2.

### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.*

2.1. Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психических \_\_\_\_\_, а приводит к научному объяснению вызывавших их \_\_\_\_\_.

2.2. Эксперимент предполагает активное \_\_\_\_\_ исследователя в изучаемый процесс.

2.3. Ниже приводятся варианты ответов на следующий вопрос: «Почему важно (и важно ли) чётко представлять предмет изучаемой науки, чтобы овладеть ею?»:

а) Зная чётко предмет науки, можно лучше отвечать на экзамене или проанализировать в конкретной работе любой частный вопрос по психологии.

б) Зная предмет науки, человек не будет путаться в наблюдаемых фактах, затрудняясь отличить педагогические или социологические ситуации от психологических.

в) Знание предмета науки имеет методологическое значение для развития самой психологии как науки, т. е. важно не для студентов, впервые изучающих науку, а для учёных.

г) Если сами психологи (учёные и практики) до сих пор не нашли определения предмета своей науки, то нужно придерживаться той или иной известной точки зрения.

д) Любая из названных в книге точек зрения не является убедительной, поэтому, не зная даже ни одной из них, можно усвоить конкретные вопросы психологии и стать профессиональным психологом.

е) Разобраться с предметом психологии студенту надо с самого начала её изучения (принять одну из приведённых точек зрения или выдвинуть и обосновать свою собственную), иначе будет догматизм в учёбе и лишённая творчества будущая практика.

??? Какие из этих вариантов ошибочные и почему, а какие верные и в какой мере? Отвечает ли какой-нибудь из предложенных вариантов вашей точке зрения?

---

---

---

---

---

---

---

---

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** 1. Мышление — это познавательный \_\_\_\_\_ процесс.

2. \_\_\_\_\_ активность человека зависит от мозговых процессов. 3. С

\_\_\_\_\_ точки зрения важно, чтобы человек в своем развитии пристрастно включался в различные виды деятельности и стремился осуществить их на возможно более высоком уровне. 4. \_\_\_\_\_ регуляция поведения. 5. Изучение связи

\_\_\_\_\_ функций человека (слух, зрение, речь) с активностью различных участков коры головного мозга имело большое значение в развитии \_\_\_\_\_ науки. 6. Учет \_\_\_\_\_ закономерностей важен

во всех видах человеческой деятельности. 7. Люди успешно решают общую задачу, если они \_\_\_\_\_ совместимы между собой.

**Вопрос 1:** Укажите, в каких из следующих предложений нужно использовать термин «психический», в каких — «психологический».

**Вопрос 2:** Сформулируйте общее правило, в каких из предложений нужно использовать термин «*психический*», в каких — «*психологический*».

---

**Задача 2.** Назовите методы исследования в описанных ниже ситуациях.

**Вопрос 1:** Возникла задача изучения отношения различных групп людей к профессии врача. Исследователь стремится также получить результаты, в которых была бы представлена степень привлекательности медицинской профессии для каждого испытуемого \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 2:** Группа ученых приступила к разработке анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения рабочих к бригадной форме организации труда по различным цехам. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 3:** Перед студентом-педагогом, выполняющим курсовую работу по психологии, стоит задача определить, какова связь между продуктивностью памяти школьников и их успеваемостью \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 4:** Педагог разработал методику преподавания темы, в большей степени отвечающую требованиям современной педагогической психологии. Возникла необходимость проверки и измерения эффективности нового способа организации процесса усвоения знаний студентами \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 5:** Исследователь работает над конструированием способа выявления предрасположенности абитуриентов к освоению педагогической профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, возможность количественной обработки результатов \_\_\_\_\_

---

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите правильный вариант ответа*

001. СВОЙСТВО МОЗГА ОТРАЖАТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И НА ОСНОВЕ ФОРМИРУЕМЫХ ОБРАЗОВ РЕГУЛИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) рефлекс
- 2) адаптация
- 3) сознание
- 4) память

002. ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1) группу людей
- 2) индивида
- 3) психические заболевания
- 4) закономерность протекания всех психических процессов

003. ПСИХОЛОГИЯ СТАЛА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ НАУКОЙ

- 1) в Древней Греции
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XX веке

004. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) ощущение
- 2) мышление

- 3) депрессия
- 4) темперамент
- 5) настроение

005. К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) ощущение
- 2) монотония
- 3) депрессия
- 4) темперамент
- 5) способности

006. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) характер
- 2) настроение
- 3) депрессия
- 4) темперамент
- 5) память

007. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХИКИ

- 1) психические процессы
- 2) психические состояния
- 3) психические свойства
- 4) психофизиологические функции
- 5) нейрохимические процессы

008. СОЗДАТЕЛЕМ ПЕРВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Ж. Пиаже
- 2) В. Вундт
- 3) У. Джеймс
- 4) И. Павлов

009. МЕТОД ПСИХОЛОГИИ

- 1) консультирование
2. психотерапевтическая помощь
3. эксперимент
4. иглоукалывание

010. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) контент-анализом
- 2) беседой
- 3) тестированием
- 4) экспериментом

011. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) метод включенного наблюдения
- 2) тест-задание
- 3) метод сравнительного анализа
- 4) метод естественного эксперимента

012. НАПРАВЛЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ СОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ И СВОДЯЩЕЕ ПСИХИКУ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) психоанализ
- 2) когнитивная психология
- 3) бихевиоризм
- 4) гуманистическая психология

013. НАУЧНЫЙ МЕТОД

- 1) рационалистичен

2) состоит в проверке гипотез

3) субъективен

4) опирается на практику

014. КРАТКОЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ, - ЭТО

1) наблюдение

2) тестирование

3) эксперимент

4) самонаблюдение

015. ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЙ РАССМАТРИВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСТОЯННОМ ИЗМЕНЕНИИ, ДВИЖЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ

1) детерминизма

2) развития

3) перехода количественных изменений в качественные

4) объективности

## Тема 2. Психология человека: основные категории

### Задание 1.

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

1.1. В структуру личности входят \_\_\_\_\_ свойства человека  
*Установите соответствие между терминами и определениями в виде 1-Д, 2-В...:*

*Термины:*

- Новообразования личности.
- Образование личности.
- Развитие личности.
- Воспитание личности.
- Социальная ситуация развития личности.

*Определения:*

- А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
- Б. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
- В. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
- Г. Качественно новый тип строения личности.
- Д. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

1 - \_\_\_\_\_ 2 - \_\_\_\_\_ 3 - \_\_\_\_\_ 4 - \_\_\_\_\_ 5 - \_\_\_\_\_

1.3. Свойство темперамента, проявляющееся в направленности активности человека на внешний мир, называется \_\_\_\_\_

1.4. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, называется \_\_\_\_\_

1.5. Основателем учения о типах темперамента считают \_\_\_\_\_

1.6. *Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности:*

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый, неуравновешенность, ответственность, трудолюбие, чувство долга, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, замкнутость, решимость, малоподвижность, быстрое включение в работу.

Заполните таблицу:

Свойства темперамента	Свойства характера	Способности

1.7. Ранжируйте типы темперамента по силе подверженности стрессу (сверху вниз) от низкоустойчивых до высокоустойчивых:

Холерик \_\_\_\_\_

Сангвиник \_\_\_\_\_

Флегматик \_\_\_\_\_

Меланхолик \_\_\_\_\_

## Задание 2.

**Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.**

2.1. Какие черты характеризуют 1-индивида, а какие – 2-личность: лень \_\_\_\_, адаптационные возможности \_\_\_\_, медлительность \_\_\_\_, сила воли \_\_\_\_, мечтательность \_\_\_\_, реактивность \_\_\_\_?

2.2. Напишите «да» или «нет».

1) Сангвиник любит разнообразную работу, в которой много новых проблем, задач, проектов \_\_\_\_\_

2) Флегматик легко меняет друзей. \_\_\_\_\_

3) Меланхолику не слишком важно хорошее отношение в рабочем коллективе \_\_\_\_\_

5) Работоспособность холерика меняется: иногда она хорошая, иногда плохая \_\_\_\_\_

6) Темперамент не меняется с возрастом \_\_\_\_\_

7) Характер формируется на базе темперамента \_\_\_\_\_

8) Темперамент зависит от характера \_\_\_\_\_

9) Выражение «твердый характер» связано с выраженностью моральных черт характера \_\_\_\_\_

10) Противоречивый характер определяется несочетаемостью ведущих, определяющих и второстепенных, подчиненных им, черт \_\_\_\_\_

2.3. Дайте характеристику типов темперамента персонажей изображенных на рисунке.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.4. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика

Бодрое, повышенное настроение быстрая приспособляемость к новой обстановке медленное усвоение и перестройка навыков неуверенность в себе повышенная эмоциональная возбудимость выдержанность однообразие мимики энергичность подвижность подавленность и растерянность при неудачах быстрое возникновение и смена

чувств и эмоциональных состояний малая активность терпеливость невыразительность речи ровное, спокойное настроение возбужденное состояние сосредоточенность внимания.

Заполните таблицу:

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** У Наташи Ростовой («Война и мир» Л.Н. Толстой) были следующие черты: эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима

**Вопрос 1:** Определите акцентуацию характера Наташи Ростовой \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Охарактеризуйте данную акцентуацию характера человека \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен, в полном порядке содержит свое личное хозяйство. Но очень упрям. Он не считается с мнением коллектива и товарищей, не любит труд на общую пользу. Если и принимает участие в делах группы, то только после уговоров со стороны или замечаний взрослых кроме того, обязательно высчитывает - на сколько больше других он сделал

**Вопрос 1:** Определите тип темперамента на основании характеристики \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте психологическую характеристику данного темперамента \_\_\_\_\_

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ЛИЧНОСТЬ –

- 1) личность – это активный деятель, преобразователь природы, общества, самого себя
- 2) личность – это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками
- 3) личность – это человек, психологические характеристики которого, проявляются в общественных отношениях
- 4) уникальность сочетания различных свойств и качеств человека

002. СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) убеждением
- 2) мировоззрением
- 3) личностным смыслом

4) потребностью

003. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) конституцию, темперамент, характер, способности
- 2) конституцию, темперамент, память, воображение
- 3) внимание, память темперамент, способности
- 4) темперамент, характер, мотивацию, способности

004. ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

- 1) активность личности в инстинктивных влечениях
- 2) источником активности личности являются потребности, которые выступают как целенаправленный процесс овладения общественной формой деятельности
- 3) в стремлении продолжать род, в стремлении быть наравне с остальными
- 4) источник активности – среда, людьми которыми она автоматически определяется

005. НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в зависимости от ситуации
- 2) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в независимости от ситуации
- 3) совокупность всех мотивов человека
- 4) верно все

006. ФОРМЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- 1) стремления, интересы, идеалы, убеждения
- 2) идеалы, конформность, коллективизм
- 3) уровень притязаний личности, фрустрация, стресс
- 4) уровень притязаний, самооценка

007. К ЭМОЦИОНАЛЬНО УСТОЙЧИВОМУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА ОТНОСИТСЯ

- 1) холерический тип
- 2) флегматический тип
- 3) меланхолический тип
- 4) все темпераменты в зависимости от ситуации

008. ОПРЕДЕЛИТЬ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА: ИМЕЕТ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП РЕАКЦИИ, РИГИДЕН, МАЛОПОДВИЖЕН, ИНТРОВЕРТ

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

009. НАПРАВЛЕННОСТЬ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ВНУТРЕННИЙ МИР НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) реализм
- 2) интроверсия
- 3) экстраверсия
- 4) аутизм

010. В СОЦИАЛЬНОМ ПЛАНЕ БОЛЕЕ КОНТАКТНЫ

- 1) интроверты
- 2) оптимисты
- 3) экстраверты
- 4) добросердечные

011. В «Я-КОНЦЕПЦИЮ» ВКЛЮЧАЕТСЯ

- 1) самонаблюдение
- 2) самосознание
- 3) самоисследование
- 4) самопроектирование

012. ЧЕЛОВЕК ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЛЕГКОЙ РАНИМОСТЬЮ, СПОСОБНОСТЬЮ ГЛУБОКО ПЕРЕЖИВАТЬ ДАЖЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ НЕУДАЧИ

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик

013. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ ПРОЯВЛЯЮТ

- 1) флегматик и холерик
- 2) сангвиник и меланхолик
- 3) холерик и сангвиник
- 4) меланхолик и флегматик

014. ХАРАКТЕР В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

- 1) может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону
- 2) не может меняться, т.к. он генетически обусловлен
- 3) может изменяться только в лучшую сторону
- 4) может изменяться только в худшую сторону

015. ПРОЦЕСС НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА ЛИЧНОСТЬЮ ПУТЕМ ПЕРЕНОСА ВНЕШНИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ВО ВНУТРЕННИЙ ПЛАН НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) воспитанием
- 2) экстерниоризацией
- 3) интериоризацией
- 4) научением

### ТЕМА 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

#### 3.1. Ощущения и восприятие

##### Задание 1.

###### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

- 1.1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются \_\_\_\_\_
- 1.2. Ощущение - это простейший \_\_\_\_\_, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии \_\_\_\_\_ на соответствующие рецепторы
- 1.3. Физиологической основой ощущения является нервный процесс, возникающий при воздействии \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.
- 1.4. В зависимости от расположения рецепторов ощущения принято делить на три группы: \_\_\_\_\_
- 1.5. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет \_\_\_\_\_ характер.
- 1.6. *Соотнесите вид ощущения с 1-проприоцептивными и 2-экстероцептивными ощущениями:* вестибулярные\_\_\_; зрительные\_\_\_; болевые\_\_\_; вкусовые\_\_\_; слуховые ощущения\_\_\_; кожная чувствительность\_\_\_.
- 1.7. Перечислите общие свойства ощущений  
\_\_\_\_\_
- 1.8. Модальность - принадлежность отражаемого раздражителя к \_\_\_\_\_.
- 1.9. Восприятие – \_\_\_\_\_ отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, при котором формируются \_\_\_\_\_, с которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции.
- 1.10. Процесс восприятия требует \_\_\_\_\_ из комплекса воздействующих признаков \_\_\_\_\_ с одновременным \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ признаков.
- 1.11. *Дайте определение основным свойствам восприятия:*

Свойства восприятий	Определение
Предметность	
Целостность	
Избирательность	
Константность	
Обобщенность	

- 1.12. Иллюзией называют \_\_\_\_\_ существующего предмета или явления.
- 1.13. Галлюцинации - это расстройства восприятия, когда человек вследствие нарушений психической деятельности \_\_\_\_\_

##### Задание 2.

###### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

- 2.1. *Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:*  
При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков.

Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

Полное восприятие предмета – результат сложной деятельности мозга, выделяющей признаки и комбинирующей воспринимаемые детали в единое осмысленное целое.

*2.2. Верны ли следующие утверждения? Почему?*

Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени видим то, во что верим.

Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга.

У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.

Наше восприятие предметов всё время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

*2.3. Выделите особенности, характерные для восприятия:*

А. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.

Б. Это отражение отдельных свойств предмета.

В. Этот процесс представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.

Г. Эта способность складывается в течение всей жизни.

Д. Эта способность дана с рождения.

Е. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.

Ж. Этот процесс связан с мышлением

2.4. Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом? Объясните данный психологический факт, опираясь на знание свойств восприятия.

2.5. В ощущениях отражаются отдельные свойства вещей и предметов, а восприятие даёт их

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Больной М., музыкант, перестал различать звуковые мелодии. Позднее он заметил, что не может определять голоса близких людей по телефону, затем изменилось восприятие голоса при непосредственном контакте, нарушился интонационный компонент речи

**Вопрос 1:** Какое исследование следует провести для выявления локализации патологического процесса?

**Вопрос 2:** В каких структурах имеются нарушения?

---

**Задача 2.** Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследования не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из-за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

**Вопрос 1:** Определите симптоматику наблюдаемых у больного признаков

---

**Вопрос 2:** С чем связана наблюдаемая у больного симптоматика?

---

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. КАКИЕ РЕЦЕПТОРЫ ОТНОСЯТСЯ К ДИСТАНТНЫМ ЭКСТЕРОРЕЦЕПТОРАМ

- 1) кинетические
- 2) слуховые
- 3) кожные
- 4) вкусовые
- 5) проприорецепторы

002. СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫМИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ И ДРУГИМ ПАРАМЕТРАМ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕНЯЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) предметность
- 2) константность
- 3) категориальность
- 4) целостность
- 5) устойчивость

003. ОШИБОЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ - ЭТО

- 1) избирательность
- 2) иллюзия
- 3) осязание
- 4) апперцепция
- 5) ноцицепция

004. РЕЦЕПТОРЫ, НЕСУЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

- 1) экстерорецепторы
- 2) интерорецепторы
- 3) проприорецепторы
- 4) рецепторы
- 5) вкусовые рецепторы

005. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ В ПРАВОЙ ВИСОЧНОЙ ЗОНЕ НАБЛЮДАЮТСЯ НАРУШЕНИЯ КРОМЕ

- 1) литеральные парафазии
- 2) трудности определения индивидуальной принадлежности голоса
- 3) невозможность дифференцировки бытовых шумов
- 4) трудности при воспроизведении простых ритмов

006. ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕХОДА КАЧЕСТВ С ОДНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) восприятие
- 2) адаптация
- 3) перцепция
- 4) синестезия
- 5) парафазия

007. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПРОЕКЦИОННЫХ ЗОН ЗАТЫЛОЧНОЙ КОРЫ ВОЗНИКАЮТ

- 1) гемианопсия
- 2) скотомы
- 3) фотопсии
- 4) правильно 1) и 2)
- 5) монохромазия

008. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЛЕВОЙ ВИСОЧНОЙ ОБЛАСТИ РАЗВИВАЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- 1) сенсорная афазия
- 2) акустическая агнозия
- 3) моторная афазия
- 4) нарушения фонематического слуха
- 5) алалия

009. ТАКТИЛЬНЫЕ АГНОЗИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ВСЕМ, КРОМЕ

- 1) нарушением восприятия веса, формы, материала при ощупывании
- 2) астереогнозом
- 3) трудностями восприятия пространственных отношений
- 4) невозможностью идентификации предмета на ощупь
- 5) нарушение восприятия температуры

010. ПРИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ В ПРАВОЙ ВИСОЧНОЙ ЗОНЕ НАБЛЮДАЮТСЯ

- 1) амузия
- 2) нарушения восприятия сложных ритмических структур
- 3) нарушения трудности дифференцировки мужских и женских голосов
- 4) афазия
- 5) 1), 2), 3)

011. К СВОЙСТВАМ ВОСПРИЯТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) целостность
- 2) объективность
- 3) избирательность
- 4) константность

012. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) апперцепцией
- 2) ассоциацией
- 3) стереотипизацией
- 4) аффилиацией

013. ОБЪЕДИНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) восприятием
- 2) мышлением
- 3) синтезом
- 4) представлением

014. К ЭФФЕКТАМ ВОСПРИЯТИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ ЭФФЕКТ

- 1) новизны
- 2) атрибуции
- 3) рефлексии

4) эхо

015. НАИМЕНЬШАЯ СИЛА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ОЩУЩЕНИЕ, – ЭТО ПОРОГ ОЩУЩЕНИЙ

1) нижний абсолютный

2) разностный (порог различения)

3) временной

4) верхний абсолютный

### ТЕМА 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

#### 3.2. Внимание и память

##### Задание 1.

**Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения**

1.1. Внимание – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

1.2. Благодаря вниманию, \_\_\_\_\_ объектов становится более ясным, отчётливым.

1.3. Произвольное внимание есть \_\_\_\_\_ внимание, \_\_\_\_\_, осуществляемый по заранее составленному плану и заданному образцу.

1.4. *Впишите недостающую составляющую*

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
	Действие сильного, контрастного или значимого, вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль 2-й сигнальной системы
	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникающий в процессе деятельности интерес

1.5. Дайте развернутый ответ: какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания? \_\_\_\_\_

1.6. Память это совокупность процессов \_\_\_\_\_

1.7. *Заполните таблицу «Виды памяти»:*

По содержанию психической активности	По степени волевой регуляции	По продолжительности сохранения материала	По способам запоминания

1.8. Расставьте виды памяти в зависимости от продолжительности удержания информации: кратковременная\_\_\_\_; долговременная\_\_\_\_; сенсорная (иконическая) память\_\_\_\_.

1.9. Детские виды памяти \_\_\_\_\_

1.10. Виды образной памяти \_\_\_\_\_

## Задание 2.

### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

2.1. *Напишите какие свойства внимания проявляются в каждом из приведенных случаев:* Испытуемому показывают на мгновение несколько предметов, затем быстро накрывают их платком и просят назвать.

И.П. Павлов писал, что «при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит, – какая отрицательная индукция».

Ф.М. Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает \_\_\_\_\_

Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей \_\_\_\_\_

Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези.

2.2. *Охарактеризуйте виды внимания:*

Виды внимания	Характеристика, пример
Непроизвольное	
Произвольное	

2.3. К каким свойствам внимания предъявляются повышенные требования в учебной деятельности? \_\_\_\_\_

в вашей будущей профессии? \_\_\_\_\_

2.4. Суть эффекта Зейгарник \_\_\_\_\_

2.5. «Эффект края» \_\_\_\_\_

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Человек сознательно выбирает цель и усилием воли подавляет один из интересов, направляя свое внимание на удовлетворение другого

**Вопрос 1:** Какой вид внимания описан в данном примере \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте характеристику данного вида внимания \_\_\_\_\_

**Задача 2.** В. А. Гиляровский описывал в 30-х гг. XX века больную, которой казалось, что она живет у помещика, она боялась "барыни-помещицы" потому, что "не успела выстирать белье"

**Вопрос 1:** Определите, какое расстройство памяти имеет место у больной

---

**Вопрос 2:** Охарактеризуйте данное расстройство памяти у больной \_\_\_\_\_

---

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ В СРЕДНЕМ РАВЕН

- 1) 2-4 элементам
- 2) 5-7 элементам
- 3) 8-10 элементам
- 4) 11-15 элементам

002. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ – РЕЗУЛЬТАТ

- 1) обучения
- 2) действия автоматизма
- 3) развития организма
- 4) усилия воли

003. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) целенаправленностью
- 2) организованностью
- 3) повышенной устойчивостью
- 4) всем выше сказанным

004. УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) новизна раздражителя
- 2) неожиданность раздражителя
- 3) интенсивность раздражителя
- 4) усталость

005. О ВОЗМОЖНОСТИ СУБЪЕКТА НАПРАВЛЯТЬ И СОСРЕДОТАЧИВАТЬ ВНИМАНИЕ НА НЕСКОЛЬКИХ НЕЗАВИСИМЫХ РАЗНОРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ ОДНОВРЕМЕННО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ

- 1) концентрация
- 2) устойчивость
- 3) распределение
- 4) избирательность

006. ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ТРУДНАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) стариковской рассеянности
- 2) рассеянности
- 3) невнимательности ученого
- 4) распределения внимания
- 5) церебрального атеросклероза

007. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ - ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ

- 1) объема
- 2) концентрации
- 3) распределения
- 4) переключения

008. ЗНАЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ - ЭТО ИНДИКАТОР

- 1) только состояния человека
- 2) только степени утомления
- 3) только уровня бодрствования человека
- 4) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека
- 5) усталости человека

009. МЕХАНИЗМ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ПОЗВОЛЯЕТ СОХРАНЯТЬСЯ ИНФОРМАЦИИ

- 1) меньше секунды
- 2) больше секунды
- 3) больше минуты.
- 4) несколько минут

010. К ВИДУ ПАМЯТИ ПО ХАРАКТЕРУ ЦЕЛЕЙ ОТНОСИТСЯ

- 1) опосредованная
- 2) произвольная
- 3) образная
- 4) интуитивная

011. НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ ВЛИЯЕТ

- 1) осмысленность
- 2) последовательность запоминания
- 3) модальность
- 4) скорость запоминания

012. ОСНОВАНИЕМ РАЗДЕЛЕНИЯ ПАМЯТИ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ, ОБРАЗНУЮ И ВЕРБАЛЬНУЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ведущий анализатор
- 2) вид деятельности
- 3) временная характеристика
- 4) характер психической активности

013. КРИТЕРИЕМ СОХРАННОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ПАМЯТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) скорость запоминания
- 2) эрудированность субъекта
- 3) образованность субъекта
- 4) воспроизведение и узнавание

014. ЧЕРЕЗ КАКОЙ ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК ПРОИСХОДИТ НАИБОЛЬШАЯ ПОТЕРЯ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

- 1) в течение первого часа
- 2) в течение дня
- 3) через неделю
- 4) через месяц

015. ВИД НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ ПОМНЯТ ПРОШЛОГО, ПУТАЮТ ЕГО С НАСТОЯЩИМ, ОНИ СМЕЩАЮТ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ ВЫЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

- 1) Корсаковский синдром
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) ретроградная амнезия
- 4) антероградная амнезии
- 5) парамнезия

## ТЕМА 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

### 3.3. Мышление, речь, интеллект

#### Задание 1.

##### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

1.1. Мышление - \_\_\_\_\_ процесс отражения наиболее \_\_\_\_\_ и явлений действительности, а также наиболее существенных \_\_\_\_\_ между ними.

1.2. *Заполните таблицу*, используя понятия: анализ, понятие, суждение, умозаключение, индукция, синтез, сравнение, абстрагирование, наглядно-действенное, дедукция, обобщение, аналогия, конкретизация, образное, отвлеченное.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ

1.3. Расставьте виды мышления в последовательности онтогенеза индивида: словесно-логическое \_\_\_\_, наглядно-действенное \_\_\_\_, наглядно-образное \_\_\_\_.

1.4. *Заполните таблицу*:

Что такое речь	Функции речи:	Виды речи
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	По форме
		По количеству участников

1.5. Интеллект – это \_\_\_\_\_ способность \_\_\_\_\_, рационально мыслить и \_\_\_\_\_ с жизненными обстоятельствами» (Векслер),

1.6. Типы интеллекта \_\_\_\_\_

#### Задание 2.

##### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

2.1. *Определите вид мышления*:

Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

---

Мышление, направленное на решение практических задач.

---

2.2. Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

А) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

Б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

В) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

---

2.3. Установите соответствие понятий 1-«память» и 2-«мышление» с их признаками: реминисценция \_\_\_\_\_; конкретизация \_\_\_\_\_; обобщение \_\_\_\_\_; произвольность \_\_\_\_\_; оперирование образами \_\_\_\_\_; повторение \_\_\_\_\_.

2.4. Расставьте от частного к общему формы познавательного процесса: мышление \_\_\_\_\_, ощущение \_\_\_\_\_, восприятие \_\_\_\_\_.

2.5. Расположите виды мышления от более творческого к менее творческому: продуктивное \_\_\_\_\_, репродуктивное \_\_\_\_\_, логическое \_\_\_\_\_, образное \_\_\_\_\_.

2.6. Люди, направляющие энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, характеризуются ...

А – высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;

Б – низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;

В – низким уровнем интеллекта и творческих способностей;

Г – высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Молодой человек разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и смотрел на схематические изображения. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал необходимую конструкцию

**Вопрос 1:** Какой вид мышления при этом функционировал \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Охарактеризуйте данный вид мышления. Какие, по вашему мнению, его достоинства и недостатки \_\_\_\_\_

---

**Задача 2.** Детская загадка: Чего у кошки 3, у собаки 3, у петуха 8, у лошади 5, у кукушки 4, у лягушки 3?

**Вопрос 1:** О чем говорится в загадке \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Сколько этого у ослика \_\_\_\_\_

**Вопрос 3:** Какая форма мышления при ответе на вопрос загадки используется \_\_\_\_\_

---

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА, СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ВЫРАЖЕННАЯ СЛОВОМ ИЛИ ГРУППОЙ СЛОВ – ЭТО

- 1) понятие
- 2) рассуждение
- 3) суждение

4) умозаключение

002. ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) индукцией
- 2) дедукцией
- 3) понятием
- 4) суждением

003. МЫСЛЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПО ИХ ОБЩИМ И СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) анализом
- 2) синтезом
- 3) обобщением
- 4) конкретизацией

004. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ С ВОСПРИЯТИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ МЫШЛЕНИЯ

- 1) индуктивного
- 2) словесно-логического
- 3) наглядно-действенного
- 4) наглядно-образного

005. ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНО НА

- 1) нахождение общих закономерностей
- 2) решение практических задач
- 3) выявление законов
- 4) установление причинно-следственных связей

006. К КАЧЕСТВАМ УМА НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) форма
- 2) широта
- 3) глубина
- 4) быстрота

007. МЫШЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ, КРОМЕ

- 1) анализа
- 2) абстракции
- 3) разделения
- 4) обобщения

008. ОДНОЙ ИЗ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) понятие
- 2) образное мышление
- 3) синтез
- 4) мышление

009. СОВОКУПНОСТЬ ПРОИЗНОСИМЫХ ИЛИ ВОСПРИНИМАЕМЫХ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ ТОТ ЖЕ СМЫСЛ И ТО ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЧТО И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ИМ СИСТЕМА ПИСЬМЕННЫХ ЗНАКОВ

- 1) язык
- 2) память
- 3) рассуждение
- 4) речь

010. СКЛОННОСТЬ К БОЛЬШОМУ ОБОБЩЕНИЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К МЕЛКОМУ ОБЪЕКТУ СУЖДЕНИЙ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ

- 1) непоследовательность
- 2) «откликаемость»
- 3) разноплановость
- 4) резонерство

011. НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ МОГУТ МЕНЯТЬ ИЗБРАННОГО СПОСОБА СВОЕЙ РАБОТЫ, ИЗМЕНЯТЬ ХОД СВОИХ СУЖДЕНИЙ, ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ

- 1) непоследовательность суждений
- 2) лабильность суждений
- 3) разноплановость
- 4) инертность мышления

012. ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) умение адаптироваться к окружающей обстановке
- 2) запас слов, эрудицию, умение понимать прочитанное
- 3) способность представлять объекты в пространстве
- 4) обобщение сознанием ряда мелких, порознь трудно учитываемых факторов

013. ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ, СРЕДСТВОМ МЫШЛЕНИЯ, НОСИТЕЛЕМ СОЗНАНИЯ И ПАМЯТИ

- 1) восприятие
- 2) коммуникативная способность
- 3) язык
- 4) речь

014. РЕЧЬ – ЭТО

- 1) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл
- 2) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков
- 3) способность устанавливать сходства и различия между предметами и явлениями окружающего мира
- 4) это условно-рефлекторная связь между человеком и реальностью

015. К ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧИ НЕ ОТНОСИТСЯ РЕЧЬ

- 1) экспрессивная
- 2) импрессивная
- 3) внутренняя
- 4) внешняя

## Тема 4. Эмоционально-волевая деятельность

### Задание 1.

#### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

1.1. Отличительные признаки эмоций от познавательных психических процессов \_\_\_\_\_

1.2. В чем заключается отличие эмоций от чувств \_\_\_\_\_

1.3. Перечислите основные функции эмоций и дайте краткую характеристику:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

1.4. Эмоции – сложный психический процесс, который включает в себя три основных компонента:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1.5. Эмоции представлены в психике человека в виде четырех основных феноменов:

1.6. Расставьте по степени силы проявления, устойчивости, и продолжительности следующие эмоциональные состояния: эмоция\_\_\_\_, настроение\_\_\_\_, аффект\_\_\_\_, чувство\_\_\_\_. Переживание, вызванное невозможностью достичь желаемого, называется \_\_\_\_\_

1.7. Перечислите базовые волевые качества (на личностном уровне): 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

1.8. Гипотимия - сниженное \_\_\_\_\_

1.9. Гипертимия - повышенное \_\_\_\_\_

### Задание 2.

2.1. Умение распознавать и понимать свои эмоции связано с развитием способности человека к \_\_\_\_\_

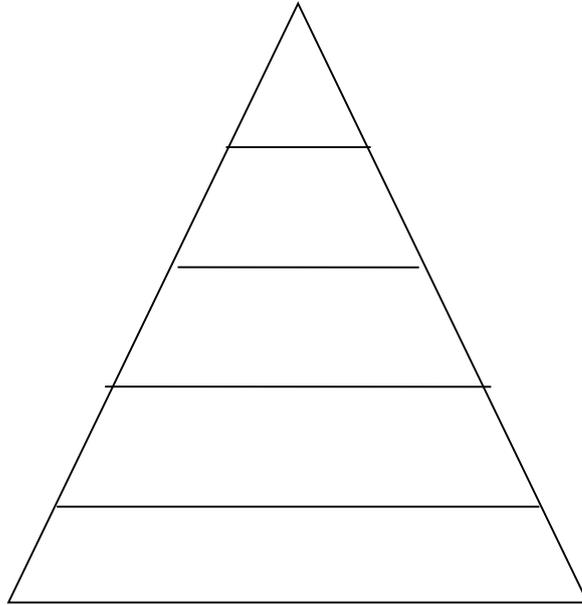
2.2. Расставьте эмоциональные переживания по силе напряжения от наименьшего к большому: (1) заинтересованность; (2) умиротворение; (3) гнев; (4) грусть; (5) злость \_\_\_\_\_

2.3. Установите соответствие понятий 1-«воля» и 2-«эмоции» с их свойствами:

амбивалентность\_\_\_\_; настойчивость\_\_\_\_; фазовость\_\_\_\_; выдержка\_\_\_\_;

нерешительность\_\_\_\_; динамика\_\_\_\_.

2.4. Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу»



### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Студент на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из-за страха перед преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

**Вопрос 1:** Укажите, какой психологический феномен имеет место \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** С чем связан, по-вашему мнению, данный психологический феномен \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Больной Ж., 42г., недостаточно активен, малоподвижен и малоразговорчив, залеживается в постели при отсутствии необходимости соблюдать постельный режим. В общении с психологом ограничивается только конкретными ответами на вопросы, скудно и невыразительно излагает жалобы, мало интересуется результатами исследования. При расспросе отмечает утрату прежних интересов, отсутствие внутренней активности, желания действовать.

**Вопрос 1:** Определите тип нарушения воли больного \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Оцените волевой потенциал больного \_\_\_\_\_

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. СЛОЖНОЕ, ПОСТОЯННОЕ, УСТОЯВШЕЕСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО

- 1) эмоции
- 2) чувства
- 3) воля
- 4) эмоции и чувства

002. НЕУСТОЙЧИВОСТЬ И СИТУАТИВНОСТЬ – ЭТО ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА

- 1) эмоций
- 2) чувств
- 3) воли

4) эмоций и чувств

003. К ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЯМ, ДЕЗОРГАНИЗУЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) аффект
- 2) депрессия
- 3) страсть
- 4) комфорт

004. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ВОЗНИКАЕТ, КОГДА РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООТВЕТСТВУЮТ ОЖИДАЕМЫМ, А ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ – КОГДА НЕ СООТВЕТСТВУЮТ, СОГЛАСНО ТЕОРИИ

- 1) Анохина
- 2) Фестингера
- 3) Вундта
- 4) Дарвина

005. ПЕРЕЖИВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЧЕМ-ЛИБО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) интересом
- 2) радостью
- 3) удивлением
- 4) аффектом

006. ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, КАК ПРАВИЛО, ПРОТЕКАЮЩЕЕ В ФОРМЕ АФФЕКТА И ВЫЗЫВАЕМОЕ ВНЕЗАПНЫМ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ СЕРЬЕЗНОГО ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ВАЖНОЙ ДЛЯ СУБЪЕКТА ПОТРЕБНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) интересом
- 2) отвращением
- 3) гневом
- 4) страхом

007. ДЛИТЕЛЬНОЕ, СЛАБО ВЫРАЖЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО

- 1) аффект
- 2) чувство
- 3) настроение
- 4) собственно эмоция

008. ПОКАЗАТЕЛЕМ АФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) незначительное изменение сознания
- 2) нарушение контроля над своими действиями
- 3) сохранение самообладания
- 4) сохранение контроля над своими действиями

009. ЧУВСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАЗЫВАЮТСЯ ЧУВСТВАМИ

- 1) моральными
- 2) эстетическими
- 3) интеллектуальными
- 4) практическими

010. СИЛЬНОЕ, СТОЙКОЕ, ДЛИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО, КОТОРОЕ ЗАХВАТЫВАЕТ ЧЕЛОВЕКА И ВЛАДЕЕТ ИМ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) настроением
- 2) аффектом
- 3) чувством
- 4) страстью

011. ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В ФОРМЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОЧУВСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) рефлексией
- 2) идентификацией
- 3) эмпатией
- 4) симпатией

012. ВОЛЯ – ЭТО РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С ПРЕОДОЛЕНИЕМ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ПРЕПЯТСТВИЙ. ЭТО РЕГУЛИРОВАНИЕ

- 1) сознательное
- 2) интуитивное
- 3) несознательное
- 4) произвольное

013. К ВОЛЕВЫМ КАЧЕСТВАМ, ТОРМОЗЯЩИМ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) дисциплинированность
- 2) решительность
- 3) выдержка
- 4) терпение

014. КОМПЕНСАТОРНАЯ ФУНКЦИЯ ЭМОЦИЙ СОСТОИТ В ПОИСКЕ

- 1) недостающей информации
- 2) новой информации
- 3) интересной информации
- 4) информации о других людях

015. ЭМОЦИОНАЛЬНО ТЯЖЕЛОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ НЕУДАЧИ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ЧУВСТВОМ БЕЗЫСХОДНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) фрустрацией
- 2) аффектом
- 3) стрессом
- 4) страхом

## Тема 5. Возрастная психология

### Задание 1.

#### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

1.1. Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности

1.2. Допишите ведущий тип деятельности в каждом возрастном периоде:

1. Ранний возраст \_\_\_\_\_

2. Дошкольный возраст \_\_\_\_\_

3. Младший школьный возраст \_\_\_\_\_

4. Подростковый возраст \_\_\_\_\_

5. Ранняя юность \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_ – ускорение психического или физического развития детей и подростков

1.4. Укажите, какие психологические новообразования возникают в следующих возрастных периодах:

1. кризис новорожденности \_\_\_\_\_

2. младший школьный возраст \_\_\_\_\_

3. подростковый возраст \_\_\_\_\_

1.5. Дать определение понятия: во второй колонке таблицы понятие, в четвертой - его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям. Ответы записать в таблице в виде 1-Д, 2-Е...

№	Понятие		Определение
	<i>Онтогенез</i>	<b>А</b>	индивидуальное развитие человека с момента оплодотворения яйцеклетки до конца жизни.
	<i>Возрастная психология (ВП)</i>	<b>Б</b>	отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах
	<i>Объект изучения возрастной психологи</i>	<b>В</b>	закономерности развития и формирования личности
	<i>Предмет возрастной психологи</i>	<b>Г</b>	возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
	<i>Возраст</i>	<b>Д</b>	категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.
	<i>Хронологический возраст</i>	<b>Е</b>	обозначает длительность существования человека с момента рождения.
	<i>Психологический возраст</i>	<b>Ж</b>	определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания и обучения.
	<i>Социальная ситуация развития</i>	<b>З</b>	совершенно своеобразные, специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью. (Л. С. Выготский).

<i>Новообразования</i>	<b>И</b>	психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.
<i>Ведущая деятельность</i>	<b>К</b>	деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.).
<i>Геронтология</i>	<b>Л</b>	наука о старении, старости и долголетию человека
<i>Кризис развития</i>	<b>М</b>	переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого
<i>Уровень актуального развития</i>	<b>Н</b>	наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день
<i>Зона ближайшего развития</i>	<b>О</b>	это то, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью. Это разница между тем, что ребенок может сделать сам, и что — при помощи взрослого

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1.6. Перед вами две колонки. В первой колонке записано название закона. Во второй колонке запишите формулировку закона психического развития (по Л.С. Выготскому).

<b>№</b>	<b>Название закона</b>	<b>Формулировка закона психического развития (по Л.С. Выготскому)</b>
	Цикличность развития	
	Неравномерность развития	
	Метаморфозы	
	Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.	

1.7. Периоды оптимальных сроков формирования отдельных навыков называются \_\_\_\_\_.

1.8. Зона актуального развития (ЗАР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_.

1.9. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, когда ребенок может делать \_\_\_\_\_.

1.10. Закончи фразы:

а

б) У подростков часто завышенная или заниженная \_\_\_\_\_  
. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и

Н

о

в

о

о

стадиями психосексуального развития по З. Фрейду:

1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие
  2. Возраст игры: инициативность / вина
  3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность
- а. оральная стадия  
 б. фаллическая стадия  
 в. латентная стадия

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

### Задание 2.

2.1. Заполните таблицу в тетради для практических работ:

Показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация	Возрастное новообразование	Развитие познавательных процессов				Развитие эмоционально-	Развитие самосознания
				Внимание	Память	Мышление	Ощущение, восприятие		
Возрастные периоды									
Младенчество (от 0 до 1)									
Раннее детство (от 1 до 3)									
Дошкольное детство (от 3 до 7)									
Младший школьный возраст (от 7 до 11)									
Подростковый возраст (от 11 до 15)									
Юношеский возраст (от 15 до 21)									

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Согласно теории развития личности Эрика Эриксона, развитие личности продолжается всю жизнь, где один этап в случае благополучного разрешения внутренних противоречий приходит на смену другому

**Вопрос 1:** Назовите стадии развития личности по Э.Эриксону \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте характеристику аномального варианта развития в период ранней взрослости

---

---

**Задача 2.** Важное положение теории Э.Эриксона – кризисность развития

**Вопрос 1:** Перечислите основные кризисы взрослого человека \_\_\_\_\_

---

---

**Вопрос 2:** Перечислите критерии успешного проживания кризиса взрослого возраста

---

---

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

*Выбрать один или несколько правильных вариантов ответа*

001. ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования
- 2) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека
- 3) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
- 4) контроль над ходом и динамикой психического развития

002. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1) закономерности усвоения индивидом социального опыта
- 2) закономерности социально обусловленного поведения и деятельности людей
- 3) закономерности психического развития человека в онтогенезе
- 4) универсальные закономерности функционирования психики

003. Л.С. ВЫГОТСКИЙ РАЗЛИЧАЛ ДВА ТИПА ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ, СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА

- 1) стабильные
- 2) детерминированные
- 3) врожденные
- 4) критические

004. ОДНОЙ ИЗ РАННИХ ФОРМ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ИГРА

- 1) сюжетно-образительная
- 2) дидактическая
- 3) предметная
- 4) сюжетно-ролевая

005. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ВОЗРАСТА К ВОЗРАСТУ (ПО Д. Б. ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) учебная деятельность
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) предметно-орудийная деятельность
- 4) непосредственно-эмоциональное общение

006. ДЛЯ ЮНОШЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК

- 1) отсутствие заинтересованного отношения к личному смыслу жизни
- 2) эмоциональная нестабильность
- 3) устремленность в будущее
- 4) построение жизненных планов

007. СОГЛАСНО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ, УСЛОВИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ... (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

- 1) наследственность
- 2) характер питания
- 3) пол
- 4) возраст
- 5) среда

008. СТРЕМЛЕНИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ДОСТИЧЬ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И САМОГО СЕБЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) мотивацией достижения
- 2) внутренней мотивацией
- 3) мотивацией престижа
- 4) учебной мотивацией

009. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТ

- 1) рефлексию
- 2) общение с учителем
- 3) навыки письма
- 4) навыки счета

010. У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) произвольное восприятие
- 2) абстрактное мышление
- 3) слуховая память
- 4) произвольное внимание

011. ПОНЯТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) А.Р. Лурия
- 4) П.Я. Гальперин

012. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) медицинская
- 2) социальная
- 3) общая
- 4) возрастная

013. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

- 1) школьный возраст
- 2) младенчество
- 3) раннее детство
- 4) пренатальный

014. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ВО ВРЕМЯ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЮТ ВЫРАЖЕННЫЕ РЕЗКИЕ ПЕРЕХОДЫ (КРИЗИСЫ) В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

- 1) переход от раннего детства к дошкольному
- 2) переход от младенческого возраста к преддошкольному
- 3) переход от дошкольного возраста к школьному
- 4) переход от подросткового возраста к ранней юности

015. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАИБОЛЬШИЕ УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ведущим видом деятельности
- 2) ведущим видом общения
- 3) ведущим видом личности
- 4) ведущим видом контактирования

016. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) предметно-манипулятивная деятельность
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) интимно-личностное общение
- 4) учебная

017. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) учебная
- 2) интимно-личностное общение
- 3) учебно-профессиональная деятельность
- 4) общение

018. КАКОЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

- 1) 5 - 9 лет
- 2) 7 - 11 лет
- 3) 15 - 17 лет
- 4) 17 - 22 лет

019. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, КОГДА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ПСИХИКИ РАЗВИВАЮТСЯ С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ

- 1) пластичность и возможность компенсации
- 2) возрастной кризис
- 3) преемственность психического развития
- 4) гетерохронность психического развития

020. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

- 1) совокупность условий, в которых совершается развитие человека
- 2) совокупность внешних условий, в которых совершается развитие человека
- 3) совокупность внутренних условий развития человека
- 4) состояние внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа.

021. ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД, КОГДА МЕНЬШИМИ УСИЛИЯМИ МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМУЛИРОВАНО ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) кризисным периодом
- 2) психологическим периодом
- 3) психическим периодом
- 4) сензитивным периодом

022. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) учебная
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) учебно-профессиональная деятельность
- 4) общение

023. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- 1) понимание
- 2) безопасность, защищенность
- 3) потребность в любви
- 4) потребность в самостоятельности

024. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- 1) понимание
- 2) безопасность, защищенность
- 3) потребность в любви
- 4) потребность в уважении

025. РАННИЙ ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ

- 1) физического и волевого самовоспитания

- 2) духовного и морального самовоспитания
- 3) формирования двигательных навыков
- 4) формирования мировоззрения

## Тема 6. Психология малых групп

### Задание 1.

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

- 1.1. Количественный состав малой группы – от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ человек.
- 1.2. К какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что люди контактируют друг с другом; оценивают друг друга; обмениваются информацией \_\_\_\_\_.
- 1.3. К какому типу относится группа из 12 человек, если известно, что эти люди хорошо знают друг друга; часто бывают вместе; у них есть внутригрупповые нормы; у них есть руководитель, назначенный в эту группу; у них есть план совместных действий \_\_\_\_\_.
- 1.4. К какому типу относится группа, если известно, что члены этой группы знают друг друга; говорят о своей группе «Мы»; работают вместе; имеют активные межличностные отношения \_\_\_\_\_.
- 1.5. Определите, к какому типу группы относится совокупность людей, ожидающих на остановке в течение часа пригородного автобуса \_\_\_\_\_.
- 1.6. Под феноменологией малых групп понимается \_\_\_\_\_.
- 1.7. Наивысшим статусом в группе характеризуется \_\_\_\_\_.
- 1.8. Стили управления по классификации Курта Левина: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_
- 1.9. Характерные признаки коллектива \_\_\_\_\_.
- 1.10. Теории стилей руководства в соответствии с моделью Дугласа Мак-Грегора \_\_\_\_\_.

### Задание 2.

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

- 2.1. Определите, к какому стилю руководства относится каждая из характеристик, приведенных ниже.
- 1) деловые, краткие распоряжения \_\_\_\_\_
- 2) дела в группе идут сами собой \_\_\_\_\_
- 3) лидер не дает указаний \_\_\_\_\_
- 4) все разделы работы не только предполагаются, но и обсуждаются \_\_\_\_\_
- 5) инструкция в форме предложений \_\_\_\_\_
- 6) похвала и порицания субъективны \_\_\_\_\_
- 7) эмоции не принимаются в расчет \_\_\_\_\_
- 8) позиция лидера - внутри группы \_\_\_\_\_
- 9) похвала и порицание - с советами \_\_\_\_\_
- 10) отсутствие похвалы и порицания \_\_\_\_\_
- 11) четкий язык, неприветливый тон \_\_\_\_\_
- 12) за реализацию предложений отвечают все \_\_\_\_\_
- 13) голос руководителя – решающий \_\_\_\_\_
- 14) дела в группе планируются при участии коллектива \_\_\_\_\_
- 15) позиция лидера - вне группы \_\_\_\_\_
- 16) мнение руководителя не обсуждается \_\_\_\_\_
- 17) позиция лидера - незаметно в стороне от группы \_\_\_\_\_

2.2. Вставьте пропущенное слово: неформальные группы – объединения людей, возникающие на основе \_\_\_\_\_ присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви.

2.3. Вставьте пропущенное слово. Любой конфликт в группе ведет к ее \_\_\_\_\_, поскольку предполагает перераспределение статусов и ролей.

2.4. Что такое референтная группа. Какие группы для Вас являются референтными? Приведите примеры \_\_\_\_\_

---

---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет лидера

**Вопрос 1:** Перечислите известные Вам стили лидерства \_\_\_\_\_

---

**Вопрос 2:** Дайте определение понятия лидер \_\_\_\_\_

---

**Задача 2.** Коллектив в результате работы создал более высокий в количественном и качественном отношениях по сравнению с индивидуальной работой результат

**Вопрос 1:** Как называется такое явление \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Назовите основные отличия коллектива от группы \_\_\_\_\_

---

---

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите правильный вариант ответа*

001. ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЧЛЕН ГРУППЫ, КОТОРЫЙ ДЕТАЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЕТ ИДЕИ И ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) инициатор
- 2) координатор
- 3) контролер
- 4) разработчик

002. В КАКОМ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИМЕРОВ НЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ГРУППА

- 1) два студента делают совместную исследовательскую работу
- 2) триста болельщиков наблюдают за факультетским волейбольным матчем
- 3) пять женщин убирают мусор во дворе во время субботника
- 4) представитель благотворительного фонда обзванивает потенциальных пожертвователей

003. КАКУЮ ИЗ ГРУПП МОЖНО ОТНЕСТИ К ФОРМАЛЬНОЙ ГРУППЕ

- 1) семья из пяти человек
- 2) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе
- 3) двенадцать членов комитета какой-то политической партии
- 4) двадцать три пассажира рейсового автобуса

004. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПОСЛОВИЦА: «В ЧУЖОЙ МОНАСТЫРЬ СО СВОИМ УСТАВОМ НЕ ХОДЯТ»

- 1) уступчивость
- 2) конформизм
- 3) повиновение

4) паника

005. КТО ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРИ ГРУППОВОМ ДАВЛЕНИИ СКОРЕЕ ПРОЯВИТ КОНФОРМИЗМ ИЛИ УСТУПЧИВОСТЬ

1) Олег, у которого низкая самооценка

2) Денис, у которого высокая самооценка

3) Артем, который знает, что его друзья всегда поддержат его

4) Михаил, который знает, что голосование будет тайным

006. ВЫДЕЛИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1) разрешение внутригрупповых противоречий между возможностями группы и реально выполняемой деятельностью

2) смена моделей поведения членами группы

3) наличие в группе пассива

4) позитивные межличностные отношения между членами группы

007. К ОСНОВНЫМ СТИЛЯМ РУКОВОДСТВА НЕ ОТНОСИТСЯ

1) авторитарный

2) неформальный

3) демократический

4) либеральный

5) нейтральный

008. НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ГРУППОВОГО РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЯ БЫВАЮТ

1) конфликтными

2) коллективистскими

3) безразличными

4) корпоративными

5) дружественными

009. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ТЕМ, ЧТО МЕЖДУ ТРЕМЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПАРАМИ, НА КОТОРЫЕ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕНА ГРУППА – ТРИАДА, СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЛИ ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ ТОЛЬКО ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАЗЫВАЮТСЯ

1) гармоничными

2) конфликтными

3) противоречивыми

4) несовместимыми

5) нейтральными

010. ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ НА ДОЛЖНОСТНОЙ ОСНОВЕ, РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ПРАВИЛАМИ И НОРМАМИ НАЗЫВАЮТ

1) неофициальными

2) официальными

3) деловыми

4) рациональными

5) нейтральными

011. ГРУППЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ И ДЕЙСТВУЮТ ВНЕ РАМОК ОФИЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАЗЫВАЮТ

1) референтные

2) неформальные

3) официальные

4) неофициальные

5) нейтральные

012. СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ВЫРАЖЕННОЙ ВЛАСТНОСТЬЮ, СИСТЕМАТИЧЕСКИМ КОНТРОЛЕМ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВЕДОМЫХ

1) демократичный

- 2) либеральный
- 3) авторитарный
- 4) анархический

013. ГРУППЫ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ЛЮДЕЙ, НЕ ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ НИ ОДНОЙ МАЛОЙ ГРУППЫ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) лабораторные
- 2) условные
- 3) реальные
- 4) естественные

014. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ТЕМ, ЧТО МЕЖДУ ТРЕМЯ РАЗЛИЧНЫМИ ПАРАМИ, НА КОТОРЫЕ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕНА ГРУППА – ТРИАДА, СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЛИ ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ИЛИ ТОЛЬКО ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) гармоничными
- 2) конфликтными
- 3) противоречивыми
- 4) несовместимыми

015. АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО

- 1) решения принимаются на основе коллегиального обсуждения
- 2) руководитель не дает указаний
- 3) решения принимаются единолично
- 4) за реализацию предложений отвечают все – и руководитель, и подчиненные

## Тема 7. Педагогика как наука

### Задание 1.

*Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

- 1.1. Педагогика – это наука о \_\_\_\_\_
- 1.2. Основными функциями обучения являются образовательная \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
- 1.3. Н. В Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента это:
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- 1.4. Форма обучения (приведите примеры) \_\_\_\_\_
- 1.5. Методы обучения - это способы \_\_\_\_\_

1.6. Заполните таблицу

Виды лекций	Характеристика
1	
2	
3	
4	
5	

- 1.7. Приведите примеры активных методов обучения \_\_\_\_\_
- 1.8. Педагогическая технология — это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения \_\_\_\_\_
- 1.9. Традиционная структура портфолио \_\_\_\_\_
- 1.10. Основные функции проверки знаний: \_\_\_\_\_
- 1.11. Виды педагогической диагностики: \_\_\_\_\_

### Задание 2.

2.1. Соотнесите понятия

<p>1 Педагогическая специальность  2 Педагогическая специализация  3 Педагогическая квалификация  4 Креативность  5 Творческий потенциал личности педагога  6 «Свобода ребёнка – ведущий принцип обучения и воспитания» Кому принадлежит эта мысль?  7 «Распознать, выявить, раскрыть, взлететь, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» Кому принадлежат эти слова?  8 «Я не знал ни порядка, ни метода, ни искусства воспитания, которые не явились бы следствием моей глубокой любви к детям» Кому принадлежит это высказывание?</p>	<p>а) Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности.  б) Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы.  в) Вид деятельности педагога связанный с конкретным предметом труда и конкретной функции специалиста.  г) Формируется на основе накопленного педагогом социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения.  д) Это оригинальность, активность, инициативность, самостоятельность, чёткость, наблюдательность, целеустремлённость  е) Л.Н Толстой  ж) И.Г Песталоцци  г) В.А Сухомлинский</p>
---	--

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

2.2. Составьте синквейн на слова:

Педагогика 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Портфолио 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Case-stady 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций

**Вопрос 1:** Определите метод обучения, использованный преподавателем

\_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** В каких случаях этот метод наиболее эффективен

\_\_\_\_\_

**Задача 2.** На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию, и найти и записать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает

намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки

**Вопрос 1:** Определите метод обучения

---

**Вопрос 2:** К какой группе методов он относится

---

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите один или несколько правильных ответов*

001. НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ, ОБРАЗОВАНИИ, ИХ ЦЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИИ, МЕТОДАХ, СРЕДСТВАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

002. ТЕРМИН “ДИДАКТИКА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

003. ФУНКЦИЯМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

004. ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАЕТСЯ В ДИДАКТИКЕ КАК

- 1) деятельность учителя
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

005. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

006. ПРИНЦИП ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КОНЦЕПЦИИ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) программированного

007. К ДИДАКТИЧЕСКИМ ПРИНЦИПАМ **НЕ ОТНОСИТСЯ** ПРИНЦИП

- 1) наглядности
- 2) научности
- 3) систематичности и последовательности
- 4) взаимосвязь теории и практики обучения
- 5) гуманности

008. РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ, УСЛОВНО-ФОРМАЛЬНОЕ (ЗНАКОВОЕ), КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИЛИ КАЧЕСТВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) умение

- 2) оценка
- 3) отметка

009. К ОСНОВНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) знания, умения, навыки
- 2) поведение
- 3) формирование
- 4) учитель, ученик
- 5) образование, воспитание, развитие

010. ТРАДИЦИОННО ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) развитие и формирование
- 2) обучение и воспитание
- 3) усвоение и научение
- 4) социализация и воспитание

011. ОСОБЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическая деятельность
- 3) педагогическая технология
- 4) педагогический процесс

012. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО

- 1) наблюдение
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) тестирование
- 5) анкетирование

013. СВЯЗИ МЕЖДУ ЦЕЛЯМИ, СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, СРЕДСТВАМИ, ФОРМАМИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К \_\_\_\_\_ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ

- 1) общим
- 2) частным
- 3) внутренним
- 4) внешним

014. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

- 1) педагогический процесс
- 2) воспитание
- 3) развитие
- 4) социализация

015. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- 2) содержательный, деятельностный и результативный
- 3) субъект, объект, цель, предмет совместной деятельности и средства коммуникации

## Тема 8. Педагогические технологии обучения и воспитания в медицинском ВУЗе

### Задание 1.

*Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

1.1. Дидактика – это \_\_\_\_\_

1.2. Характерные признаки педагогической технологии \_\_\_\_\_

1.3. Основные функции педагогических технологий \_\_\_\_\_

1.4. Конструктивную основу «технологии развития критического мышления» составляет модель трех стадий организации учебного процесса

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1.5. Автор технологии «традиционного обучения» \_\_\_\_\_

1.6. Совокупность способов совместной деятельности педагога и учащихся, направленных на достижение образовательных целей, называется \_\_\_\_\_ обучения.

1.7. Установите соответствие:

1. Словесные методы	а) упражнение, опыт
2. Наглядные методы	б) объяснение, рассказ
3. Практические методы	в) иллюстрация, демонстрация

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

1.8. Метод обучения, обоснованный У.Х. Килпатриком, который применяется в процессе познавательной исследовательской деятельности, когда обучающиеся, решая учебную проблему на заданную тему, за определенный промежуток времени создают новый образовательный продукт, получил название метод \_\_\_\_\_

1.9. Каждое средство обучения обладает определенными дидактическими возможностями и имеет свою область применения, поэтому использование средств обучения требует \_\_\_\_\_ подхода.

1.10. Система действий, направленная на реализацию образовательной концепции или системы, обладающая четкой алгоритмической последовательностью действий, рассчитанная на получение гарантийного результата, – это педагогическая \_\_\_\_\_

### Задание 2.

2.1. Установите соответствие:

1. Дедуктивная логика	а) от частного к общему
2. Индуктивная логика	б) от общего к частному

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

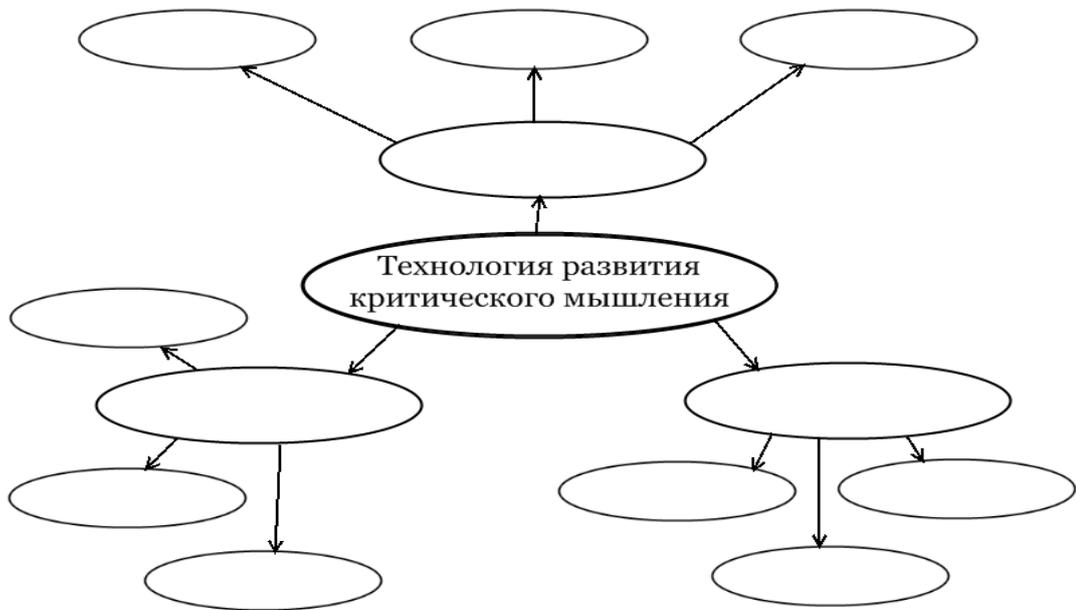
2.2. Назовите знакомые Вам активные методы обучения и дайте им краткую характеристику

Название метода обучения	Характеристика


2.3. Процесс обучения, как деятельность, в традиционном обучении (ТО) имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Заполните таблицу:

Положительные стороны ТО	Отрицательные стороны ТО

2.4. Создайте кластер по теме «Занятие по технологии РКМЧП» (фазы занятия-задачи)



### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** По мнению одного из участников команды проектировщиков для получения внешней положительной оценки проекта достаточно обосновать актуальность темы.

**Вопрос 1:** Обоснуйте ошибочность мнения

---

**Вопрос 2:** Может ли метод проектов применяться в учебной деятельности

---

**Задача 2.** В педагогике часто оценивается активность обучающихся

**Вопрос 1:** Можно ли на основании данного показателя оценить применяемые методы обучения; \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Перечислите функции методов обучения;

---

---

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите один или несколько правильных ответов*

### 001. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- 2) инструментарий достижения цели обучения
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе наук
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

### 002. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

- 1) пассивные методы
- 2) активные методы
- 3) интерактивные методы
- 4) инновационные методы
- 5) верно 1), 2), 3)

### 003. АВТОР ИДЕИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) Г. Песталоцци
- 5) Я.А. Коменский

### 004. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ИННОВАЦИИ ВЫСТУПАЕТ

- 1) новизна
- 2) экономичность
- 3) квалификационная категория педагога
- 4) эффективность

### 005. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫСТРОЕН В ЛОГИКЕ

- 1) от простого к более простому
- 2) от простого к более сложному
- 3) от сложного к простому
- 4) от сложного к более сложному

### 006. К КАКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ ВЫ ОТНЕСЕТЕ ПРАВИЛА: ОТ ЛЕГКОГО К ТРУДНОМУ; ОТ ИЗВЕСТНОГО К НЕИЗВЕСТНОМУ; ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ

- 1) научности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) связи теории с практикой

### 007. ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- 1) вооружение учащихся систематизированными знаниями, умениями, навыками
- 2) развитие всесторонне гармонично развитой личности
- 3) развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования
- 4) развитие способностей и познавательных интересов учащихся

### 008. ЧЁТКО УПОРЯДОЧЕННАЯ СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ, ВНУТРИ КОТОРОЙ ВЫДЕЛЕНА ИХ КАТЕГОРИИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой учебного курса
- 2) таксономией

3) Госстандартом

4) Концепцией модернизации Российского образования

009. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГРУППА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ, ДИСКУССИИ, МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И Т. П., ПРИМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРОДУКТИВНОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

1) активные

2) проблемного изложения

3) объяснительно-иллюстративные

4) практические

010. КАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВТОРЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРОВЕРКИ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА И ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАННЫЕ СИТУАЦИИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ, ИМИТИРУЮЩИЕ ИЛИ МОДЕЛИРУЮЩИЕ РЕАЛЬНОСТЬ

1) дискуссия

2) репродуктивный метод

3) дидактическая игра

4) частично-поисковый метод

011. ОЦЕНКА – ЭТО

1) количественное выражение уровня обученности учащихся

2) суждения типа “хорошо”, “неплохо” и др.

3) средство стимулирования учебной деятельности

4) прием создания дисциплины и порядка в классе

012. УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ИНТЕНСИВНОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ – ЭТО

1) критерии эффективности обучения

2) критерии эффективности воспитания

3) оценка результатов образования

4) результаты аттестации учителя

013. МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ, – ЭТО

1) методы обучения

2) формы обучения

3) средства обучения

4) технологии обучения

014. ТЕХНОЛОГИЯ КАКОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАНА НА ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ СООБРАЗНО ИХ СКЛОННОСТЯМ, ИНТЕРЕСАМ, УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ВКЛЮЧАЕТ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ

1) концентрированного обучения

2) дифференцированного обучения

3) интегрированного обучения

4) программированного обучения

015. ПО КАКОМУ ОСНОВАНИЮ ВЫДЕЛЕНЫ АВТОРИТАРНЫЕ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1) по отношению к студенту

2) по преобладающему методу

3) по организационным формам

4) по характеру содержания и структуры

## Тема 9. Личность и здоровье. Личность и болезнь

### Задание 1.

#### *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения*

1.1. Структура внутренней картины здоровья (ВКЗ) складывается из 4 компонентов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

1.2. Имеются два основных вида патогенного влияния соматической болезни на психику человека: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

1.3 Внутренняя картина болезни (ВКБ) – это все то, что \_\_\_\_\_

1.4. Структура внутренней картины болезни (ВКБ) складывается из 4 компонентов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

1.5. Типы личностных реакций на заболевание в зависимости от восприятия болезни:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1.6. Типы отношения к болезни интрапсихической направленности (по Личко А.Е.):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1.7. Типы отношения к болезни при которых не происходит фиксации на внутренних переживаниях, приспособление к факту болезни:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Задание 2.

2.1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы.

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Личность	Индивид

--	--

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Андрей С., 18 л. Характер отличается активной личностной позицией, повышенной импульсивностью, нетерпеливостью, склонностью к риску, непосредственностью в проявлении чувств и в поведении, стремлением к самостоятельности и независимости. Отмечаются лидерские способности, проявляющиеся в основном в низкой подчиняемости.

**Вопрос 1:** Определите направленность личности \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте психологическую характеристику данной направленности личности \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Больная М., 26 лет, по специальности врач. Поступила в больницу с приступом аппендицита. После операции, прошедшей успешно, больная стала требовать введения больших доз активных антибиотиков, хотя объективных показателей для их назначения не было. Неприятные ощущения в организме, связанные с периодом восстановления в послеоперационный период, больная восприняла как признаки инфицирования.

**Вопрос 1:** Определите тип реакции на болезнь \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Охарактеризуйте данный тип реакции на болезнь \_\_\_\_\_

**Задача 3.** В онкологическую больницу поступил пациент с диагнозом рак желудка, 2 ст., с метастазами в брюшной полости. При сборе анамнестических данных, выяснено, что больной является очень общительным человеком, постоянно стремится занять главенствующее положение в любом коллективе. В больнице постоянно старается различными способами привлечь к себе внимание медицинского персонала и больных. Выставляет напоказ свои страдания. Требуется признания своей исключительности.

**Вопрос 1:** Определите тип отношения к болезни у данного больного \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Дайте его характеристику \_\_\_\_\_

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выбрать один правильный вариант ответа*

001. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ - ЭТО

- 1) то, что думает о своем здоровье пациент
- 2) то, что делает пациент для поддержания тела в хорошей форме
- 3) те чувства и эмоции, которые испытывает пациент по поводу своего здоровья
- 4) представления о профилактике болезней
- 5) верно 1), 2), 3)

002. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА В ЦЕЛОМ – ЭТО

- 1) отсутствие стрессов
- 2) хорошая умственная работоспособность
- 3) сглаженные конфликты с окружающими

4) здоровый образ жизни

003. ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ, ТЕМУ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СФОРМУЛИРОВАЛ РОССИЙСКИЙ УЧЁНЫЙ

- 1) Бехтерев В.М.
- 2) Ананьев Б.Г.
- 3) Выготский Л.С.
- 4) Теплов Б.Г.

004. КАКОЙ ИЗ КОМПОНЕНТОВ НЕ ВХОДИТ В ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ

- 1) когнитивный
- 2) эмоциональный
- 3) мотивационно-поведенческий
- 4) гуманистически-экзистенциальный

005. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ МОДЕЛЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) медицинская модель
- 2) стохастическая модель
- 3) биосоциальная модель
- 4) кибернетическая модель

006. НЕСПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЯЗЫК ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) анорексия
- 2) алекситимия
- 3) алексия
- 4) афазия

007. ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- 1) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации
- 2) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений
- 3) сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга
- 4) важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Он обусловлен свойствами организма как сложной биологической системы

008. ЧЕМ, В ЦЕЛОМ, ОБУСЛОВЛЕНО ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- 1) способностью организма к саморегуляции
- 2) чертами личности человека
- 3) тем, что организм является системой
- 4) вредными привычками человека

009. К ФАКТОРАМ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

- 1) уровень физического развития
- 3) личностные черты человека
- 2) собственный тип темперамента
- 4) уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания

010. ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ ТАКИЕ КАТЕГОРИИ, КАК (ОТМЕТИТЬ ЛИШНИЙ)

- 1) уровень жизни
- 2) качество жизни
- 3) стиль жизни
- 4) сценарий жизни

011. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- 1) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
- 2) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
- 3) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
- 4) способность удерживать уровень напряжения, не выходя за границы приемлемого (не доводя до разрушительного стресса)

#### 012. ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- 1) это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека
- 2) это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни
- 3) возможности увеличения скорости протекания и объема биохимических процессов, связанных с экономичностью и интенсивностью энергетического и пластического обмена и их регуляцией
- 4) концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья Человека

#### 013. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ – ЭТО

- 1) заболевания, вызванные неврозом
- 2) заболевания, которые способствуют появлению невроза
- 3) психические заболевания
- 4) депрессивные состояния

#### 014. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) алекситимией
- 2) внутренней картиной болезни
- 3) ипохондрией
- 4) рефлексией
- 5) эгоцентризмом

#### 015. АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА СВОЕГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- 1) гармоничного типа
- 2) паранойяльного типа
- 3) дисфорического типа
- 4) апатического типа
- 5) аналитического типа

#### 016. ПАЦИЕНТ БЛАГОПОЛУЧНО ПРОШЕЛ КУРС ЛЕЧЕНИЯ, ОДНАКО ОН ПОСТОЯННО НАХОДИТСЯ ВО ВЛАСТИ БОЛЕЗНЕННЫХ СОМНЕНИЙ В ОЖИДАНИИ РЕЦИДИВА ЗАБОЛЕВАНИЯ. ОПРЕДЕЛИТЕ КАКОЙ ТИП ЛИЧНОСТНОЙ РЕАКЦИИ ОПИСЫВАЕТСЯ У ПАЦИЕНТА

- 1) спокойная реакция
- 2) разрушительная реакция
- 3) неосознаваемая реакция
- 4) следовая реакция
- 5) посттравматическая реакция

#### 017. СОМАТОНОЗОГНОЗИЯ - ЭТО:

- 1) невротическая реакция на болезнь
- 2) невроз у соматически больного
- 3) сознание собственной болезни
- 4) ощущение боли
- 5) ничего из перечисленного

018. ТИП ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ Т.Н. «БЕГСТВО В РАБОТУ» ОТНОСИТСЯ К ТИПУ

- 1) ипохондрическому
- 2) эгоцентрическому
- 3) эргопатическому
- 4) истероидному
- 5) паранойяльному

**Тема 10. Коммуникативная компетентность врача**  
**10.1. Психология и педагогика общения врача и пациента**

**Задание 1.**

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

- 1.1. Общение – это обмен \_\_\_\_\_.
- 1.2. Человек ведет себя в соответствии с \_\_\_\_\_ других.
- 1.3. Функция, реализующаяся в общении человека с самим собой, называется \_\_\_\_\_.
- 1.4. Привлекательность одного человека для другого называется \_\_\_\_\_.
- 1.5. Предубеждение является следствием \_\_\_\_\_.
- 1.6. Согласованность вербальных и невербальных сигналов характеризует \_\_\_\_\_ общения.
- 1.7. Техника общения - совокупность \_\_\_\_\_.
- 1.8. Позиции в общении: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_
- 1.9. Перенос - это \_\_\_\_\_.
- 1.10. Каузальная атрибуция состоит в объяснении действий других либо свойственным им поведением, либо \_\_\_\_\_.
- 1.11. Сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства его глазами называется \_\_\_\_\_.
- 1.12. Одним из условий развития межличностных отношений является психологический \_\_\_\_\_.

**Задание 2.**

*Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.*

- 2.1. Соотнесите понятия с 1-коммуникативной, 2-интерактивной и 3-перцептивной сторонами общения: язык жестов\_\_\_\_; эмоциональный отклик\_\_\_\_; обмен действиями\_\_\_\_; невербальные сигналы\_\_\_\_; вознаграждение\_\_\_\_; идентификация\_\_\_\_; выигрыш\_\_\_\_; обратная связь\_\_\_\_; познание себя\_\_\_\_.
- 2.2. Какие функции для эффективного общения должны совпадать: осознание, честность, противоречие, конфликт, переживание, выражение чувств?  
Ответ: \_\_\_\_\_.
- 2.3. Расставьте в последовательности этапы психологического воздействия: убеждение\_\_\_\_; подражание\_\_\_\_; эмоциональное заражение\_\_\_\_; внушение\_\_\_\_.
- 2.4. Расставьте последовательность воздействия на партнера с целью управления поведением: ведение\_\_\_\_, присоединение\_\_\_\_, следование\_\_\_\_;
- 2.5. Расставьте понятия в последовательности, характеризующей манипулятивный, диалоговый, императивный типы общения: предписывающее управление\_\_\_\_; равноправное управление\_\_\_\_; скрытое управление\_\_\_\_.
- 2.6. Расставьте последовательность фаз общения: фаза ориентировки\_\_\_\_; фаза диалога\_\_\_\_; контактная фаза\_\_\_\_; фаза завершения\_\_\_\_.
- 2.7. Расставьте последовательность этапов в модели коммуникативного процесса: что - по какому каналу – кто – с каким эффектом – кому  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- 2.8. Главные компоненты сотрудничества врача и пациента:

---

---

---

---

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Расскажите о роли расстояния для организации эффективного общения

**Вопрос 1:** Назовите особенности дистанции общения с разными собеседниками

---

---

---

**Вопрос 2:** Индивидуальные особенности дистанции общения;

---

---

---

**Задача 2.** В приемное отделение поступила девушка 27 лет с подозрением на О. аппендицит. Врач, осмотрев ее решает госпитализировать девушку в хирургическое отделение. Медсестра приемного отделения просит пациентку пройти в соседнюю комнату для санитарной обработки. В процессе раздевания в сан. комнату вошли санитарки и стали обсуждать планерку. Пациентка не стала дальше раздеваться, высказав свое возмущение поведением санитарок, и отказалась от проведения манипуляции

**Вопрос 1:** Определите причину конфликта

---

---

---

**Вопрос 2:** Дайте характеристику ролевого барьера во взаимодействии «врач-пациент»

---

---

---

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите правильный вариант ответа*

001. СПОСОБНОСТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОНТАКТЫ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, В ЧАСТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) интерактивной толерантностью
- 2) интерактивной компетентностью
- 3) коммуникативной состоятельностью
- 4) коммуникативной толерантностью
- 5) коммуникативной компетентностью

002. ОБЩЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ОЦЕНИВАЮТ ЧЕЛОВЕКА, КАК НУЖНЫЙ ИЛИ МЕШАЮЩИЙ ОБЪЕКТ, ОБОЗНАЧАЕТСЯ

- 1) духовным
- 2) примитивным
- 3) контактом масок
- 4) манипулятивным
- 5) формально-ролевым

003. У СОБЕСЕДНИКА – НОГА НА НОГУ И В ВАШУ СТОРОНУ, ДЛЯ ВАС ЭТО ОЗНАЧАЕТ

- 1) «плюс-реакция»
- 2) «минус-реакция»
- 3) нужно учесть другие знаки
- 4) привычную позу

004. КОММУНИКАТОРУ ЛЕГЧЕ ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА НАШИ УСТАНОВКИ, ЕСЛИ ОН

- 1) внушает доверие
- 2) безынициативен
- 3) не похож на нас
- 4) агрессивен

005. ЛИЧНАЯ ЗОНА ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕНИЯ РАВНА

- 1) 20-40 см
- 2) 50-120 см
- 3) 2-3 м
- 4) зависит от энергетики человека

006. РЕЦИПИЕНТ СООБЩЕНИЯ СКЛОНЕН

- 1) легко менять установки
- 2) объективно расшифровывать сообщение
- 3) проявлять избирательность восприятия
- 4) доверять информации

007. ПРИПИСЫВАНИЕ НАЧИНАЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ

- 1) избытка информации о другом
- 2) сформированного мнения о другом
- 3) дефицита информации о другом
- 4) отвлеченности информации

008. БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ УЧИТСЯ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ

- 1) изучая психологию
- 2) выслушивая мнения других
- 3) путем проб и ошибок
- 4) подражая другим

009. МОТИВОМ ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) эмоциональный контакт
- 2) доминирование
- 3) самовыражение
- 4) необходимость в поддержке

010. К КОММУНИКАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) предмет взаимодействия
- 2) намерение говорящего
- 3) стиль мышления
- 4) эмоциональное состояние

011. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) ответ на все средства коммуникации
- 2) ответ на некоторые из сообщений
- 3) учет его мнения
- 4) ориентацию на невербальные сигналы

012. ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ ПАРТНЕРУ ПО ОБЩЕНИЮ ПОМОГАЕТ

- 1) понять его
- 2) установить контакт
- 3) избежать разногласий
- 4) оказать поддержку

013. НАИБОЛЕЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ И СЛОЖНЫЕ СООБЩЕНИЯ ПЕРЕДАЮТСЯ ПО

- 1) невербальному каналу
- 2) вербальному каналу
- 3) неформальному каналу
- 4) люди стараются их не передавать

014. ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ ЭТО

- 1) предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное
- 2) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения
- 3) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации.
- 4) стереотипная серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными факторами

#### 015. АССЕРТИВНОСТЬ - ЭТО

- 1) соблюдение правил проведения клинического интервью
- 2) готовность полностью принять мысли и чувства другого человека
- 3) откровенность, готовность высказать свое личное мнение
- 4) склонность человека самому решать за себя и нести ответственность за последствия своих решений

#### 016. КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР - ЭТО

- 1) равнодушие и холодность
- 2) психологическое препятствие на пути адекватной информации между партнерами по общению
- 3) требования к налаживанию отношений между пациентом и врачом
- 4) помехи во взаимодействии
- 5) отсутствие взаимопонимания

#### 017. К ВЕРБАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) плач
- 2) смех
- 3) речь
- 4) поза
- 5) мимика и пантомимика

#### 018. К ВИЗУАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) плач
- 2) рукопожатие
- 3) мимика
- 4) запах
- 5) язык

#### 019. СПОСОБНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

- 1) сочувствие
- 2) внимание
- 3) понимание
- 4) эмпатия
- 5) восприятие

#### 020. ПЕРЦЕПТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - ЭТО ПРОЦЕСС

- 1) обучения пациента
- 2) адекватное восприятие человека, умение проникнуть в его внутренний мир, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, умение понять мотивы его поведения
- 3) обмена информацией
- 4) взаимодействия партнеров
- 5) эмоционального взаимодействия

**Тема 10. Коммуникативная компетентность врача**  
**10.2. Конфликты в медицине. Стратегии поведения в конфликте**

**Задание 1.**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения***

1.1. Конфликт – это психологическое явление, заключающееся в столкновении

---

1.2. Существуют четыре основных типа конфликта:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

1.3. Расположите стадии протекания конфликта по порядку.

1) стадия потенциального формирования противоречивых интересов, ценностей, норм; 2) стадия снятия или разрешения конфликта; 3) стадия конфликтных действий; 4) стадия перехода потенциального конфликта в реальный или осознание участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов.

Ответы: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

1.4. Ассертивность - это умение \_\_\_\_\_

---

**Задание 2.**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения***

2.1. *Напишите известные Вам причины конфликтов.*

---

---

---

---

2.2. Традиционно в психологии выделяют пять стратегий поведения в конфликте

*Определите, какую из этих стратегий реализует человек, которому принадлежит каждое из приведенных ниже высказываний.*

1. Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем

2. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего \_\_\_\_\_

3. Я делаю все возможное чтобы ситуация не была напряженной.

4. В споре обе стороны должны идти на уступки \_\_\_\_\_

5. Я стараюсь отложить все спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно

6. Улаживая спор, я всегда стремлюсь найти поддержку у своего оппонента.

7. Думаю, не всегда стоит волноваться из-за каких-то там разногласий.

8. Я пытаюсь аргументировано доказать свою правоту.

9. В споре всегда занимаю такую позицию, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

10. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса \_\_\_\_\_

11. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны. \_\_\_\_\_

12. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных. \_\_\_\_\_

13. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. \_\_\_\_\_

14. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека. \_\_\_\_\_

15. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. \_\_\_\_\_

2.4. «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды» фраза: принадлежит \_\_\_\_\_

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача 1.** Между двумя сотрудниками поликлиники возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к заведующему поликлиникой с просьбой разобраться и поддержать её позицию.

**Вопрос 1:** К какой стратегии поведения в конфликте можно отнести действия оппонентов в данной ситуации \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию? \_\_\_\_\_

**Задача 2.** Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он усвоил в предмете главное, потому ответ может быть оценен на «отлично»

**Вопрос 1:** Определите, к какому типу конфликта можно отнести данную ситуацию \_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Каким образом возможно преодолеть конфликтную ситуацию \_\_\_\_\_

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

*Выберите правильный вариант ответа*

001. КОНФЛИКТ В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО ОЗНАЧАЕТ

- 1) соглашение
- 2) столкновение
- 3) существование
- 4) соревнование

002. В ОСНОВЕ КОНФЛИКТА ЛЕЖИТ

- 1) ситуация
- 2) инцидент
- 3) информация
- 4) противоречивые позиции
- 5) верно все

003. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ КОНФЛИКТОГЕНА

- 1) слова
- 2) действия
- 3) мысли

4) бездействия

004. ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ – ЭТО

- 1) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
- 2) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией
- 3) столкновение противоположно направленных мотивов личности
- 4) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности
- 5) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели

005. КОНФЛИКТ ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПРЕДВЗЯТЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ПАРТНЕРУ

- 1) нереалистический
- 2) беспредметный
- 3) предметный
- 4) производственный
- 5) верно 1), 2)

006. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СТАДИЕЙ КОНФЛИКТА

- 1) возникновение конфликтной ситуации
- 2) мотивация
- 3) инцидент
- 4) конфликтные действия
- 5) завершение конфликта

007. ПРИ КАКОЙ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ЧЕЛОВЕК ЖЕРТВУЕТ СОБСТВЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ РАДИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПАРТНЕРОМ

- 1) стратегия избегания
- 2) стратегия компромисса
- 3) стратегия уступчивости
- 4) стратегия сотрудничества
- 5) стратегия противоборства

008. СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ, КОГДА ИСХОД ОЧЕНЬ ВАЖЕН ДЛЯ ВАС, И ВЫ ДЕЛАЕТЕ БОЛЬШУЮ СТАВКУ НА РЕШЕНИЕ ВОЗНИКШЕЙ ПРОБЛЕМЫ; ВЫ ОБЛАДАЕТЕ ДОСТАТОЧНЫМ АВТОРИТЕТОМ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ, И ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ОЧЕВИДНЫМ, ЧТО ПРЕДЛАГАЕМОЕ ВАМИ РЕШЕНИЕ – НАИЛУЧШЕЕ

- 1) стратегия избегания
- 2) стратегия компромисса
- 3) стратегия соперничества
- 4) стратегия сотрудничества
- 5) стратегия противоборства

009. НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ЗАВЕРШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, А ТАКЖЕ ПРИНЦИПАХ, СПОСОБАХ И ПРИЕМАХ ИХ КОНСТРУКТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ - ЭТО

- 1) конфликтология
- 2) практическая психология
- 3) теория социальной работы
- 4) социальная психология

010. ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (ГРУППЫ) ПО ОТНОШЕНИЮ К КОНФЛИКТУ, УСТАНОВКА НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА - ЭТО

- 1) стратегия поведения в конфликте
- 2) объект конфликта
- 3) предмет конфликта
- 4) модель конфликта

011. ВЫНУЖДЕННЫЙ ИЛИ ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ БОРЬБЫ И СДАЧА СВОИХ ПОЗИЦИЙ В КОНФЛИКТНОМ ПРОТИВОДЕЙСТВИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) уступкой
- 2) сотрудничеством
- 3) кооперацией
- 4) переориентацией

012. НА КАКОЙ ФАЗЕ КОНФЛИКТА ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА САМЫЕ ВЫСОКИЕ

- 1) начальной фазе
- 2) фазе подъема
- 3) пике конфликта
- 4) фазе спада

013. КОНФЛИКТОГЕНЫ – ЭТО

- 1) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- 2) проявления конфликта
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
- 5) поведенческие реакции личности в конфликте

014. КАКОМУ ТИПУ КОНФЛИКТНОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИНАДЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: НЕУСТОЙЧИВ В ОЦЕНКАХ И МНЕНИЯХ, ОБЛАДАЕТ ЛЕГКОЙ ВНУШАЕМОСТЬЮ, ВНУТРЕННЕ ПРОТИВОРЕЧИВ, НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, НЕДОСТАТОЧНО ХОРОШО ВИДИТ ПЕРСПЕКТИВУ, ЗАВИСИТ ОТ МНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ, НЕ ОБЛАДАЕТ ДОСТАТОЧНОЙ СИЛОЙ ВОЛИ, ИЗЛИШНЕ СТРЕМИТСЯ К КОМПРОМИССУ

- 1) ригидному
- 2) сверхточному
- 3) «бесконфликтному»
- 4) демонстративному

015. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП КОНФЛИКТНОЙ ЛИЧНОСТИ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОВЕДЕНЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ: ХОЧЕТ БЫТЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ; ХОРОШО ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ К РАЗЛИЧНЫМ СИТУАЦИЯМ; ПЛАНИРОВАНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ СИТУАТИВНО; КРОПОТЛИВОЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИЗБЕГАЕТ

- 1) ригидный тип
- 2) неуправляемый тип
- 3) демонстративный тип
- 4) сверхточный тип
- 5) «бесконфликтный» тип

016. ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ИСКУСНОЕ ИСПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ВЕДЕТ К СКРЫТОМУ ВОЗБУЖДЕНИЮ У ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА НАМЕРЕНИЙ, НЕ СОВПАДАЮЩИХ С ЕГО АКТУАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИМИ ЖЕЛАНИЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) манипуляцией
- 2) суггестией
- 3) гипнозом
- 4) внушением

017. ФУНКЦИЯ МЕДИАТОРА В КОНФЛИКТЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) посредничестве в урегулировании
- 2) организации столкновения сторон
- 3) планировании конфликта
- 4) подстрекательству участников

018. КАКИЕ ВАРИАНТЫ ФИНАЛА КОНФЛИКТА СООТВЕТСТВУЮТ ОСНОВНОМУ КРИТЕРИЮ ЕГО РАЗРЕШЕННОСТИ

- 1) приостановка конфликта
- 2) деление объекта конфликта
- 3) устранение одной или обеих сторон
- 4) согласие о правилах совместного использования объекта

019. КОНФЛИКТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРИНЯТИЮ ОБОСНОВАННЫХ РЕШЕНИЙ И РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) конструктивными
- 2) деструктивными
- 3) реалистическими
- 4) позитивными

020. ЛИЦО, КОТОРОЕ ПОДТАЛКИВАЕТ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ К КОНФЛИКТУ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) посредник
- 2) пособник
- 3) подстрекатель
- 4) организатор

## Тема 11. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача

### Задание 1.

*Вставьте недостающее слово или завершите фразу*

1.1. Методы просветительской деятельности это способы \_\_\_\_\_

1.2. Методы просветительской работы: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

1.3. К плоскостным изобразительным средствам относится продукция печатной пропаганды 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

1.4. К объемным средствам для медико-профилактической работы относятся:  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

1.5. Группы принципов проведения просветительских занятий (кратко характеристика):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1.6. Методы санитарного просвещения подразделяются по виду передачи информации на

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1.7. Санитарно-просветительная работа по форме изложения

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

1.8. Заполните таблицу. Психологическую группу принципов эффективной коммуникации составляют:

Название принципа	Характеристика
адресность	
правдивость	
доверие	
поддержка и стимулирование	
скрытое оздоровительно-профилактическое воздействие	

1.9. Коммуникационные программы это \_\_\_\_\_

1.10. Санитарная культура — это \_\_\_\_\_



4) все ответы верные

003. ВЕДУЩИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) практические занятия
- 2) лекция
- 3) самостоятельные занятия
- 4) консультация

004. ВЫБЕРИТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ ОТНОШЕНИЮ К ЗДОРОВЬЮ И БОЛЕЗНИ

- 1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- 2) лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение в группах
- 3) выставка, рассказ, дискуссия, исследование
- 4) все ответы верные

005. В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ВНИМАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) гуманистические технологии
- 4) все ответы правильные

006. ДАННЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЖИВОПИСНЫХ И ПРОЧИХ СРЕДСТВ, С ЦЕЛЬЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПАЦИЕНТОВ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

- 1) письменный метод
- 2) беседа
- 3) наглядный метод
- 4) избирательный метод

007. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) творческих

008. К ОБЪЕМНЫМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) муляжи
- 2) макеты
- 3) модели
- 4) фантомы
- 5) все ответы верные

009. К ПЛОСКОСТНЫМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) плакаты
- 2) брошюры
- 3) памятки
- 4) буклеты
- 5) верно 1), 2), 3)

010. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК СИСТЕМА, СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КУЛЬТУР

- 1) культуры движения
- 2) культуры эмоций
- 3) культуры питания

4) культуры общения

5) все перечисленное

011. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

1) чтение лекций

2) просветительская работа

3) всеобщая диспансеризация

012. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ

1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности

2) лекции

3) тематические беседы

4) правильный ответ: 2), 3)

013. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН

1) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов

2) количество участвующих в беседе

3) морально-психологический климат в коллективе

4) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

014. ДАННЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЖИВОПИСНЫХ И ПРОЧИХ СРЕДСТВ, С ЦЕЛЬЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПАЦИЕНТОВ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

1) письменный метод

2) беседа

3) наглядный метод

4) тренинг

015. К ОБЪЕМНЫМ СРЕДСТВАМ РЕАЛИЗАЦИИ В МЕДИЦИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НЕ ОТНОСЯТ

1) муляжи

2) макеты

3) брошюры

4) беседу

016. К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ И ПРИНЦИПАМ РАБОТЫ ВРАЧА В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ НЕ ОТНОСЯТ

1) выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья

2) обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения

3) приобщение к разумной физической активности

4) выявление сведений, относящихся к выбранной проблеме

017. В СОЦИАЛЬНУЮ ГРУППУ ПРИНЦИПОВ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА НЕ ВХОДЯТ

1) деловитость сообщения, предполагающее уверенное, без смущения обсуждение острых социально-нравственных проблем

2) национальная принадлежность и вероисповедание

3) готовность слушающих к обучению здорового образа жизни

018. В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГРУППУ ПРИНЦИПОВ МЕДИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА НЕ ВХОДЯТ

1) адресность

2) правдивость

3) доверие

4) диагностика

019. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК СИСТЕМА, СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ КУЛЬТУР

1. движения
2. эмоций
3. питания
4. национальной принадлежности
5. правильный ответ: 1), 2), 3)

020. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) отсутствие психического заболевания или неполноценности
- 2) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию деятельности
- 3) состояние, характеризующееся индивидуальной высокой приспособляемостью организма к типичной для него физической и общественной среде
- 4) состояние, характеризующееся соответствием субъективных образов отражаемым объектам действительности

## Список информационных ресурсов

### Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2019. - 509 с.
2. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; ред. Н. В. Кудрявая. - Москва : КНОРУС, 2016. - 318 с.

### Дополнительная литература

1. Гавриленко, Л. С. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01. - Лечебное дело /Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. Красноярск : КрасГМУ, 2016.- Текст : электронный. - URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res\\_id=61746](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=61746)  
ЭБС КрасГМУ
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов/ И. Ю. Кулагина. –М.: Академический проект, 2020. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>  
ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. - 583 с. (Учеб. для вузов).
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976501270.html>  
ЭМБ Консультант врача
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. - 460 с. Текст : электронный - URL: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-449650#page/1>  
ЭБС Юрайт
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. Л. А. Регуш, А. В. Орлова. - СПб. : Питер, 2016. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>  
ЭБС iBooks
7. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. М.: Юрайт, 2019.- Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-425162#page/1>  
ЭБС Юрайт
8. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765201411.html>  
ЭМБ Консультант врача
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-450045#page/1>  
ЭБС Юрайт
10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие /А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. М. : Флинта , 2016.. - Текст : электронный. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22834>  
ЭБС iBooks

### Видео-лекции

- Гуров, В. А. Психология и педагогика: Лекция №1 для студентов 1-го курса, специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Очное, Высшее образование, 6.0) / В. А. Гуров ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2021.

- URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res\\_id=116255](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=116255)
- Гуров, В.А. Психология человека: основные категории: Лекция №2 для студентов 1-го курса, специальности 31.05.01 - Лечебное дело (Очное, Высшее образование, 6.0) / В. А. Гуров ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2021.  
- URL: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res\\_id=116254](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=116254)
- Видеолекции. Педагогическая психология (лекции 1 - 13)  
(<http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>)

Медицинская библиотека / Раздел Книги и руководства / Психология  
(<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>)

## Глоссарий

### А

**АБСТРАКЦИЯ** – важнейшая характеристика мышления, представляет собой отвлечение главных, основных свойств предметов и явлений от отдельных конкретных чувственно–образных свойств и их изолированное рассмотрение. Научная абстракция является непременным условием познания сложных объектов, которые невозможно познать сразу и целиком.

**АЛЕКСИТИМИЯ** – сниженная способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний. Характеризуется трудностью в определении и описании собственных эмоциональных состояний, переживаний; затруднениями в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями; снижением способности к символизации; фокусированности личности в большей мере на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях.

**АНАЛИЗ** – мысленное разложение целого на части или мысленное выделение отдельных его свойств или сторон.

**АССЕРТИВНОСТЬ** – это умение отстаивать свои интересы, защищать себя, не ущемляя при этом интересов окружающих.

**АФФЕКТ** – сильные и кратковременные эмоциональные реакции, сопровождаемые резко выраженными двигательными и вегетативными реакциями.

### В

**ВАЛИДНОСТЬ** – характеристика теста, отражающая его способность получать результаты, соответствующие поставленной цели и обосновывающая адекватность принимаемых решений.

**ВИДЫ ПАМЯТИ** (учебно-важные): *двигательная*, связанная с запоминанием и воспроизведением движений; *образная*, сферой которой является запоминание чувственных образов предметов, явлений и их свойств. В зависимости от типа анализатора, воспринимающего информацию, образную память делят на зрительную, слуховую, осязательную и т.д.; *словесно–логическая*, связанная с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений и т.д.; *эмоциональная (аффективная)*, отвечающая за запоминание и воспроизведение чувственных (эмоционально окрашенных) восприятий совместно с вызывающими их объектами.

**ВНИМАНИЕ** – направленность психической деятельности, сознания человека на одни предметы и явления действительности или на одни их свойства, качества, состояния, при одновременном отвлечении от всего остального.

**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ)** – это все то, что испытывает и переживает больной, всю массу его ощущений, его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни, о ее причинах (Лурия А.Р.).

**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ** – это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в его ценности и активно–позитивном стремлении к его совершенству

**ВОЗРАСТ КАЛЕНДАРНЫЙ** (паспортный) означает, сколько лет прожил человек.

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** – это комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

**ВОЛЯ** – процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, которое проявляется в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** (фантазия) – познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений

**ВОСПИТАНИЕ** – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

**ВОСПРИЯТИЕ** – процесс отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, при котором формируются образы, с которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции.

### Д

**ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ** – факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития.

**ДЕЙСТВИЕ** – элемент деятельности, имеющий относительно самостоятельную и осознанную задачу. Деятельность состоит из отдельных действий.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

**ДИДАКТИКА** – раздел педагогики, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения

### З

**ЗАДАТКИ** – врожденные, физиологические особенности человека, которые служат природной основой развития способностей – природные предпосылки развития способностей.

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (ЗОЖ)** – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия.

**ЗДОРОВЬЕ** – это состояние полного физического, психического и духовного благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (Устав ВОЗ).

**ЗНАНИЯ** – конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий, законы, правила, отражающие определенные закономерности, а также теоретические обобщения и базовые термины.

### И

**ИНСТИНКТ** – форма генетически обусловленного поведения.

**ИНТЕЛЛЕКТ** – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами» (Векслер), т.е. интеллект рассматривается, как способность человека адаптироваться к окружающей среде.

### К

**КАТЕГОРИЯ** (от греч. *katēgoria* – "высказывание; признак") – предельно общее понятие обладает минимальным содержанием, т.е. фиксирует минимум существенных признаков охватываемых предметов.

**КАЧЕСТВО ОЩУЩЕНИЯ** – специфические особенности ощущения в пределах одной модальности, отличающие его от других видов.

**КИНЕСИКА** – наука, изучающая движения и жесты, использующиеся в коммуникации.

**КОЛЛЕКТИВ** – малая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности.

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ** выступает как операция, обратная обобщению. Из понятия выводится суждение о принадлежности вещей и явлений определенному классу. При конкретизации происходит максимальное приближение к действительно существующему в объективном мире предмету или явлению.

**КОНФЛИКТ** (лат. *conflictus* – столкновение) – одновременное столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

**КОНФОРМНОСТЬ** – податливость человека влиянию группы.

#### Л

**ЛИЧНОСТЬ** – это особое системное социальное качество индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением.

#### М

**МАЛАЯ ГРУППА** – небольшое объединение людей от 2-3 до 20-30 человек, занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

**МЕТОДЫ** – это способы, посредством которых познается предмет науки.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение задач обучения.

**МОДАЛЬНОСТЬ** (от лат. *modus* – способ) – принадлежность отражаемого раздражителя к определенной сенсорной системе; качественность определенности ощущений.

**МОТИВ** – основанное на потребности осознанное побуждение обосновывающее и оправдывающее деятельность, стимул деятельности,

**МЫШЛЕНИЕ** – это опосредованное и обобщенное отражение существенных и закономерных связей и отношений между предметами и явлениями объективной реальности.

#### Н

**НАВЫК** – действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно, т.е. навык – автоматизированное действие. Навыки бывают двигательные, мыслительные, сенсорные и навыки поведения.

**НАДЕЖНОСТЬ** определяет воспроизводимость результатов тестирования, их точность

**НАПРАВЛЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1) распространение сведений о здоровом образе жизни, путях и методах сохранения здоровья, профилактики заболеваний;

2) пропаганда соблюдения правил и методов здорового образа жизни и профилактики путем воспитания и убеждения;

3) гигиеническое обучение и воспитание.

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ (практическое) мышление** – вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия). При этом происходит реальное, практическое преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами. Этот вид мышления может существовать только в условиях непосредственного восприятия поля манипулирования.

**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** – вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов (рисунок, схема, план).

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** – свойства личности, характеризующие ее влечения, желания, интересы, склонности, которые определяют избирательную активность человека.

**НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ:** иллюзии, галлюцинации, дереализационные и деперсонализационные нарушения восприятия, сенестопатии, агнозии. Наиболее часто встречаются: *иллюзии* – искаженное восприятие реально существующего предмета или явления (иллюзии классифицируют по органам чувств – зрительные, слуховые, тактильные и др.); *галлюцинации* – это расстройства восприятия, когда человек вследствие нарушений психической деятельности видит, слышит, ощущает то, что в реальной действительности не существует.

**НАРУШЕНИЯ ОЩУЩЕНИЙ:** *гиперестезии* – повышенная чувствительность к реальным даже слабым воздействиям; *гипестезии* – пониженная чувствительность к реальным

раздражителям; *парестезии* – качественные изменения (извращение) информации, поступающей с рецептора в корковый отдел анализатора

**НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ** – это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не связанное с участием воли.

## О

**ОБОБЩЕНИЕ** есть мысленное выделение в предметах и явлениях общего и главного, и основанное на этом мысленное объединение их друг с другом. Необходимой предпосылкой обобщения является сравнение предметов.

**ОБОБЩЕННОСТЬ** – отнесенность каждого образа к некоторому классу объектов, имеющему название.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – овладение обучающимися научными знаниями, практическими умениями и навыками, развитие их умственно–познавательных способностей, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

**ОБУЧЕНИЕ** – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников.

**ОБЪЕКТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ** – закономерности развития и формирования личности.

**ОБЪЕКТ ДИДАКТИКИ** – обучение во всех аспектах,

**ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ** – система педагогических явлений, связанных с развитием человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

**ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ** – это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека

**ОЩУЩЕНИЕ** – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

## П

**ПАМЯТЬ** – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**ПЕДАГОГИКА** – это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение определенного прогнозируемого результата.

**ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ** – общее, тотальное восприятие человека. Последующий процесс восприятия принимает специфический характер (воспринимаются детали).

**ПЕРЦЕПЦИЯ** – (лат. *Perceptio* – представление) в совр. психологии то же, что восприятие.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** – психические процессы, с помощью которых формируются представления об окружающем мире, а также самом организме и его внутренней среде. К познавательным психическим процессам относятся: ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, воображение.

**ПОНЯТИЕ** – форма мышления, отражающая общие и существенны признаки, свойства предмета или явления объективного мира, выраженная словом.

**ПОТРЕБНОСТЬ** – это нужда, неудовлетворенность, ощущение недостатка чего–то необходимого для нормального существования.

**ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ** – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

**ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ** – система отношений: "учитель – ученик", "ученик – учебный материал", "ученик – другие ученики".

**ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ** – педагогический процесс, т.е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях..).

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ** – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ** – возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и вырабатывает программу действий (внимание с участием воли).

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА** заключается в распространении медицинских знаний среди населения и приобретения полезных навыков и привычек здорового образа жизни и убежденности в необходимости их соблюдения.

**ПСИХИКА** – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

**ПСИХОЛОГИЯ** – наука о закономерностях возникновения, становления и формирования психики человека.

## Р

**РАЗВИТИЕ** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

**РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС** – вопрос, который не требует ответа вслух, а подразумевает мысленный ответ.

**РОСТ** – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. *«Если не удастся обнаружить качественных изменений – это рост».*

## С

**САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ** – это осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

**САНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА** – это осведомленность населения в вопросах гигиены и в области охраны здоровья.

**САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ** – совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.

**СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ:** избирательность, объем, концентрация, устойчивость, отвлекаемость переключаемость и распределение.

**СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ:** *предметность* – объект воспринимается как обособленное в пространстве и во времени отдельное физическое тело; *целостность* – внутренняя органическая взаимосвязь частей и целого в образе, при этом восприятие целого влияет и на восприятие частей; *константность* – способность воспринимать предметы постоянными по различным параметрам (форме, цвету, величине) независимо от меняющихся условий восприятия; *категориальность* (структурность) – способность человеческого восприятия обобщать, относить предмет к определенному классу по типичным признакам; *избирательность* – преимущественное выделение одних объектов по

сравнению с другими; *осмысленность* – восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.

**СИНТЕЗ** – мысленное соединение частей, предметов или явлений. Синтез восстанавливает расчлененное анализом целое, вскрывая существенные связи и отношения элементов, выделенных анализом.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ** (абстрактное, теоретическое) мышление – вид мышления, который опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними. Абстрактно–логическое мышление, благодаря абстрагированию, позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.

**СОЗНАНИЕ** – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредствованная общественно–исторической деятельностью людей.

**СОЗРЕВАНИЕ** – это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума»

**СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ** – специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуально–психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

**СРЕДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – используемые в ходе деятельности приемы, способы действия, предметы и т.п.

**СТАТУС ИНДИВИДА В ГРУППЕ** – это реальная социально–психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности для остальных участников группы.

**СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА** – это совокупность средств психологического воздействия, которыми пользуется лидер для оказания влияния на других членов группы.

**СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** – линейная последовательность компонентов: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат.

**СУЖДЕНИЕ** – форма мышления, в которой отражаются связи между понятиями, выраженные в виде утверждения или отрицания. Если понятие отражает совокупность существенных признаков предметов, перечисляет их, то суждение отражает их связи и отношения.

## Т

**ТЕМПЕРАМЕНТ** – постоянные и устойчивые индивидуально–неповторимые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности независимо от ее содержания.

**ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ** – тщательное выверенное умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе.

**ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ** – совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

**ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТА:** *генетический*, который невозможно выучить; *поведенческий*, что проявляется и наблюдается в поведении; *измеримый*, т.е. такой, который подвергается тестовой оценке.

**ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** (объяснительно–иллюстративное) – это процесс передачи готовых знаний для их усвоения на уровне воспроизведения и последующего применения на практике.

**ТРАНСФЕР** (перенос) – это проекция пациентом прошлых или настоящих ощущений, установок или желаний на врача.

## У

**УМЕНИЯ** – практические действия, которые ученик может совершать на основе полученных знаний и которые могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений (посылок) выводится новое суждение (заключение).

**УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ** – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития.

## Ф

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** – внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ** – это определенный вид занятия (лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.).

## Х

**ХАРАКТЕР** – совокупность устойчивых и существенных индивидуально–своеобразных свойств личности, отражающих все многообразие ее отношений к окружающему миру и к самой себе.

## Э

**ЭМОЦИИ** – процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания.