

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Философия"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Философия»

Для ОПОП ВО по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - I

Семестр - I, II

Лекции - 28 час.

Семинарские занятия - 68 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Экзамен - II семестр (36 ч.)

Всего часов - 180

Трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Философия" состоит в овладении знаниями о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях, о формах и методах научного познания, о неразрывной связи философско-методологических, аксиологических проблем с наукой, а также принципами философского и медицинского мышления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **История**

**Знания:** сущности, форм и функций исторического знания; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; программ преобразования страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

**Умения:** анализировать исторические процессы на основе научной методологии; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

**Навыки:** работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способности участия в дискуссиях и полемике.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	написать конспект на текст из первоисточника
3	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
4	анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
	<b>Владеть</b>
1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	написать конспект на текст из первоисточника
3	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
4	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b>
1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку

2	навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОК-5</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	написать конспект на текст из первоисточника
3	оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать
4	применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи
	<b>Владеть</b>
1	навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОК-10</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-10
Содержание компетенции	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	написать конспект на текст из первоисточника

3	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть</b></p>
1	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества, толерантному восприятию и социально-философского анализа социальных и культурных различий</p> <p><b>Оценочные средства</b></p>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	96	48	48
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)			
<b>Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*</b>	6 6%	4	2
Семинарские занятия (СЗ)	68	34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	48	24	24
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	22.5	7	15.5
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	13.5	10.5	3
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	2	2	
Подготовка к текущему контролю	1.5	1	0.5
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	0.5	0.5	
Проработка учебного материала по конспектам	3.5	3	0.5
Подготовка презентаций, рефератов	2		2
Подготовка к тестированию	2.5		2.5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36 (0.35)		<b>Экзамен</b> 36.00 (0.35)
Консультации	1		1
<b>Контактная работа</b>	<b>97.35</b>		
<b>Общая трудоемкость час.</b>	<b>180.0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>ЗЕ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение			
		Философия, ее предмет и роль в обществе Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10
		Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная квинтэссенция своего времени. Основные темы и главные философские направления. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10
2.	История философии			

		<p>Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Философия Средневековья. Теоцентризм средневековой культуры. Креационизм. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач – философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Р. Бэкон. Схоластическая медицина и практика врачевания.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Философия Древнего Востока. Индия. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Философия эпохи Возрождения. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в исследованиях Парацельса, Везалия и др.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Философия Древнего Востока. Китай. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>

		Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия. Натурфилософия древних греков. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Немецкая классическая философия. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Антиномии. Философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия: Сократ, Платон. Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство».	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия: Аристотель. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Марксистская философия. Идеи истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. Анализ формирования истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия: эллинизм. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		<p>Современная западная философия. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психиоанализ З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX-XXI веков. Философия жизни - альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Русская философия. XVIII в. - начало философии в России. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX - XX веков. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. Философия русских анархистов. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека, экзистенциальные темы. А.А. Богданов - философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология - концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Средневековая философия. Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Основные направления периода зарождения: школа мутакаллимов, школа матазилитов; суфизм. Заимствование идей древнегреческой философии. Традиции аристотелизма: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд (Аверроэс).</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>

		Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия Нового времени. Френсис Бэкон. Научные достижения эпохи Нового времени. Проблема научного метода познания. Деизм. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила».	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия Нового времени. Рене Декарт. Ученый - энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую».	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Немецкая классическая философия. Кант. Кант - родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Групповая дискуссия. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Современная западная философия. Психоанализ Фрейда. Место и роль философии в культуре XX - XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Современная западная философия. Позитивизм. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Сведение философской логики к математической.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		Современная западная философия. Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антиисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. Начало философии в России - XVIII в. Христианизация Руси, зарождение письменности и просвещения - начало формирования духовной культуры. Моральные, правовые и политические проблемы. XII-XVIII вв. - постановка философских проблем в рамках других форм общественного сознания - религиозного и эстетического. Доктрина «Москва - третий Рим». Идеи Просвещения. Философские взгляды Ломоносова и Радищева.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. А.И. Герцен. Народники. Анархисты. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. В.С. Соловьев. . Соловьев: сторонник воссоединения церквей, критика официального православия. «Национальный вопрос в России». Философия «всеединства», идея Богочеловечества. Учение об этике. «Оправдание добра». Мысли об особой миссии России в мире.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. Н.А. Бердяев. Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. А.А. Богданов. А.А. Богданов - ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвесница кибернетики и синергетики.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия русского космизма. Русский космизм XIX - XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
3.	Теория философии			

		<p>Онтология – учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>
		<p>Философия сознания. Теория познания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>
		<p>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия – экзистенциализм – философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Биоэтика как наука о самоценности жизни, нравственная философия, основа для выработки новой морально-этической системы всех человеческих взаимосвязей. Внедрение гуманных мотивов биоэтики в научную медицину. Формирование философско-этического самосознания ученых-медиков.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>
		<p>Философия общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Гражданское общество. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации.. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>

		<p>Философские основания культуры. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Ценности в структуре человеческого мировоззрения. Аскетизм и гедонизм. Героизм и гуманизм. Религиозная аксиология. Теория ценностей И. Канта, А. Швейцера, В. Соловьева, Н. Федорова. О нравственном отношении к действительности. Единство истины, добра и красоты. Соотношение образованности и интеллигентности. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. Человек как продукт воспитания и культурно-исторической среды. Философия как методология обществоведения.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5, OK-10</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5, OK-10</p>
		<p>Онтология - учение о бытии. Способы и формы существования материи. Содержание категории «бытие» в истории философии. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Диалектика - учение о развитии. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Философия сознания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания.</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>
		<p>Теория познания. Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика - основа, движущая сила и цель познания. Практика - критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>	<p>OK-1, OK-2, OK-5</p>

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение	2			4	4	10
2.	1,2	История философии	16			50	34	100
3.	2	Теория философии	10			14	10	34
		Всего	28			68	48	144

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение [2.00]	<p><b>Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b></p> <p>Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная quintessence своего времени. Основные темы и главные философские направления. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	2	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия.</b></p> <p>Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	3	История философии [2.00]	<p><b>Философия Средневековья.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой культуры. Креационизм. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач – философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Р. Бэкон. Схоластическая медицина и практика врачевания. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2

2	4	История философии [2.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в исследованиях Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	5	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</b></p> <p>Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	6	История философии [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p>Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Антиномии. Философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	7	История философии [2.00]	<p><b>Марксистская философия.</b></p> <p>Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. Анализ формирования истории. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>14</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>28</b>

## 2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	8	История философии [2.00]	<p><b>Современная западная философия.</b></p> <p>Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX-XXI веков. Философия жизни - альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	9	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия.</b></p> <p>XVIII в.- начало философии в России. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX - XX веков. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. Философия русских анархистов. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека, экзистенциальные темы. А.А. Богданов - философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология - концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2

3	10	Теория философии [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	11	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия сознания. Теория познания.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	12	Теория философии [2.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия - экзистенциализм - философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Биоэтика как наука о самоценности жизни, нравственная философия, основа для выработки новой морально-этической системы всех человеческих взаимосвязей. Внедрение гуманных мотивов биоэтики в научную медицину. Формирование философско-этического самосознания ученых-медиков. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
3	13	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия общества.</b></p> <p>Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Гражданское общество. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации.. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2

3	14	Теория философии [2.00]	<p><b>Философские основания культуры.</b></p> <p>Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Ценности в структуре человеческого мировоззрения. Аскетизм и гедонизм. Героизм и гуманизм. Религиозная аксиология. Теория ценностей И. Канта, А. Швейцера, В. Соловьева, Н. Федорова. О нравственном отношении к действительности. Единство истины, добра и красоты. Соотношение образованности и интеллигентности. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. Человек как продукт воспитания и культурно-исторической среды. Философия как методология обществоведения.</p> <p>ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>14</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>28</b>

### 2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение [2.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b></p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии.</p> <p>ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2

1	2	Введение [2.00]	<p><b>Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине.</b></p> <p>Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
2	3	История философии [2.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия.</b></p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	4	История философии [2.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Китай.</b></p> <p>Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	5	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия. Натурфилософия древних греков.</b></p> <p>Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	6	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия: Сократ, Платон.</b></p> <p>Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	7	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия: Аристотель. (В интерактивной форме)</b></p> <p>Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	8	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия: эллинизм.</b></p> <p>Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2

2	9	История философии [2.00]	<p><b>Средневековая философия.</b></p> <p>Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Основные направления периода зарождения: школа мутакаллимов, школа мутазилитов; суфизм. Заимствование идей древнегреческой философии. Традиции аристотелизма: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд (Аверроэс). ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	10	История философии [2.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм.</b></p> <p>Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	11	История философии [2.00]	<p><b>Натурфилософия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	12	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Френсис Бэкон.</b></p> <p>Научные достижения эпохи Нового времени. Проблема научного метода познания. Деизм. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	13	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Рене Декарт.</b></p> <p>Ученый - энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	14	История философии [2.00]	<p><b>Философия эпохи Просвещения.</b></p> <p>Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
2	15	История философии [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия. Кант.</b></p> <p>Кант - родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2

2	16	История философии [2.00]	<b>Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Групповая дискуссия.</b> (В интерактивной форме) Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	17	История философии [2.00]	<b>Марксистская философия.</b> Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-2,ОК-5	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>34</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

### 1 курс

### 2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	18	История философии [2.00]	<b>Современная западная философия. Психоанализ Фрейда.</b> Место и роль философии в культуре XX - XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	19	История философии [2.00]	<b>Современная западная философия. Позитивизм.</b> Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Сведение философской логики к математической. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2

2	20	История философии [2.00]	<b>Современная западная философия. Экзистенциализм.</b> Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	21	История философии [2.00]	<b>Русская философия. Начало философии в России - XVIII век.</b> Христианизация Руси, зарождение письменности и просвещения - начало формирования духовной культуры. Моральные, правовые и политические проблемы. XII–XVIII вв. - постановка философских проблем в рамках других форм общественного сознания - религиозного и эстетического. Доктрина «Москва - третий Рим». Идеи Просвещения. Философские взгляды Ломоносова и Радищева. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	22	История философии [2.00]	<b>Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники</b> Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	23	История философии [2.00]	<b>Русская философия. А.И. Герцен. Народники. Анархисты.</b> Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	24	История философии [2.00]	<b>Русская философия. В.С. Соловьев. .</b> Соловьев: сторонник воссоединения церквей, критика официального православия. «Национальный вопрос в России». Философия «всеединства», идея Богочеловечества. Учение об этике. «Оправдание добра». Мысли об особой миссии России в мире. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	25	История философии [2.00]	<b>Русская философия. Н.А. Бердяев.</b> Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2

2	26	История философии [2.00]	<b>Русская философия. А.А. Богданов.</b> А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвещница кибернетики и синергетики. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	27	История философии [2.00]	<b>Философия русского космизма.</b> Русский космизм XIX - XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	28	Теория философии [2.00]	<b>Онтология - учение о бытии. Способы и формы существования материи.</b> Содержание категории «бытие» в истории философии. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	29	Теория философии [2.00]	<b>Диалектика - учение о развитии.</b> Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	30	Теория философии [2.00]	<b>Философия сознания.</b> Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	31	Теория философии [2.00]	<b>Теория познания.</b> Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине ОК-1,ОК-2,ОК-5	2

3	32	Теория философии [2.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Экзистенциальная концепция человека. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. Систематизация изученного материала. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
3	33	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия общества.</b></p> <p>Идея первичности общества по отношению к личности. Гражданское общество. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
3	34	Теория философии [2.00]	<p><b>Философские основания культуры.</b></p> <p>Философские основания культуры. Философское понятие культуры. Социальные ценности и нормы культуры. Культура и цивилизация. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>34</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

## 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## 2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**1 курс**  
**1 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение [2.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b></p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии.            ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
1	2	Введение [2.00]	<p><b>Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине.</b></p> <p>Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины            ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-10</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00]	2

2	3	История философии [1.00]	<b>Философия Древнего Востока. Индия.</b> Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50]	1
2	4	История философии [1.00]	<b>Философия Древнего Востока. Китай.</b> Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.50]	1
2	5	История философии [1.00]	<b>Античная философия. Натурфилософия древних греков.</b> Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.50]	1
2	6	История философии [2.00]	<b>Античная философия: Сократ, Платон.</b> Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	7	История философии [1.00]	<b>Античная философия: Аристотель. Семинар-конференция.</b> Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.50]	1
2	8	История философии [1.00]	<b>Античная философия: эллинизм.</b> Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.50]	1

2	9	История философии [2.00]	<p><b>Средневековая философия.</b></p> <p>Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Основные направления периода зарождения: школа мутакаллимов, школа мутазилитов; суфизм. Заимствование идей древнегреческой философии. Традиции аристотелизма: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд (Аверроэс). ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	10	История философии [1.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм.</b></p> <p>Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50]	1
2	11	История философии [1.00]	<p><b>Натурфилософия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	12	История философии [1.00]	<p><b>Философия Нового времени. Френсис Бэкон.</b></p> <p>Научные достижения эпохи Нового времени. Проблема научного метода познания. Деизм. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала по конспектам [0.50]	1
2	13	История философии [1.00]	<p><b>Философия Нового времени. Рене Декарт.</b></p> <p>Ученый - энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала по конспектам [0.50]	1

2	14	История философии [1.00]	<b>Философия эпохи Просвещения.</b> Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.50]	1
2	15	История философии [2.00]	<b>Немецкая классическая философия. Кант.</b> Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	16	История философии [2.00]	<b>Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Семинар-конференция.</b> Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	2
2	17	История философии [2.00]	<b>Марксистская философия.</b> Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-2, ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	2
			<b>Всего за семестр</b>		<b>24</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>48</b>

**1 курс**

**2 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	18	История философии [2.00]	<b>Современная западная философия. Психоанализ Фрейда.</b> Место и роль философии в культуре XX – XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	19	История философии [1.00]	<b>Современная западная философия. Позитивизм.</b> Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Сведение философской логики к математической. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	20	История философии [1.00]	<b>Современная западная философия. Экзистенциализм.</b> Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	21	История философии [1.00]	<b>Русская философия. Начало философии в России - XVIII век.</b> Христианизация Руси, зарождение письменности и просвещения – начало формирования духовной культуры. Моральные, правовые и политические проблемы. XII–XVIII вв. – постановка философских проблем в рамках других форм общественного сознания – религиозного и эстетического. Доктрина «Москва - третий Рим». Идеи Просвещения. Философские взгляды Ломоносова и Радищева. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1

2	22	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники</b></p> <p>Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	23	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия. А.И. Герцен. Народники. Анархисты.</b></p> <p>Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин – ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
2	24	История философии [1.00]	<p><b>Русская философия. В.С. Соловьев.</b></p> <p>Соловьев: сторонник воссоединения церковью, критика официального православия. «Национальный вопрос в России». Философия «всеединства», идея Богочеловечества. Учение об этике. «Оправдание добра». Мысли об особой миссии России в мире. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	25	История философии [1.00]	<p><b>Русская философия. Н.А. Бердяев.</b></p> <p>Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	26	История философии [1.00]	<p><b>Русская философия. А.А. Богданов.</b></p> <p>А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвесница кибернетики и синергетики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1

2	27	История философии [2.00]	<p><b>Философия русского космизма.</b></p> <p>Русский космизм XIX - XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
3	28	Теория философии [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Способы и формы существования материи.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
3	29	Теория философии [1.00]	<p><b>Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
3	30	Теория философии [1.00]	<p><b>Философия сознания.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1

3	31	Теория философии [1.00]	<p><b>Теория познания.</b></p> <p>Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
3	32	Теория философии [2.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Семинар-конференция.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Экзистенциальная концепция человека. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. Систематизация изученного материала. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
3	33	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия общества.</b></p> <p>Идея первичности общества по отношению к личности. Гражданское общество. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	Подготовка к тестированию [0.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [0.50]	2

3	34	Теория философии [1.00]	<p><b>Философские основания культуры.</b></p> <p>Философские основания культуры. Философское понятие культуры. Социальные ценности и нормы культуры. Культура и цивилизация. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [0.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.50]	1
			<b>Всего за семестр</b>		<b>24</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>48</b>

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Копова Н.В. Рассказов Л.П. <i>Философия. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения)</i> . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/umu/printing/12925_filos.pdf">https://krasgmu.ru/umu/printing/12925_filos.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
2	Философия : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
3	Философия : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
4	Философия : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umki_metod&amp;umki_id=3969&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tids=279294,279296,279824,279825,279826,279827,279828,280480,279829,279831,279832,279833,279836,279837,279838,279870,280481,280441,280442,280443,280444,280445,280446,280447,280448,280449,280450,280451,280452,280453,280454,280455,280456,280482&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение			
			Вопросы по теме занятия	1	6
2	Для текущего контроля				
		История философии			
			Вопросы по теме занятия	1	6
			Защита реферата, презентации	1	50
			Тесты	25	4
3	Для промежуточного контроля				

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		История философии			
			Вопросы по теме занятия	6	3
			Защита реферата, презентации	1	50
			Тесты	25	4
		Теория философии			
			Вопросы по теме занятия	6	1

			Защита реферата, презентации	1	25
			Тесты	25	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	42
			Тексты для аннотирования	1	30
			Тесты	25	4

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Вопросы по теме занятия

##### 1. Предмет философии

1) Вопрос о предмете философии горячо обсуждается вот уже 2,5 тысячи лет на протяжении всей истории философской мысли. Каждого человека интересуют, волнуют «отвлеченные» вопросы, непосредственно к его повседневным нуждам и заботам будто бы и не относящиеся. Человек универсален и бесконечен: он способен соизмерить себя со всем миром, со всей реальностью, опираясь при этом не только на личный, но и на родовой, коллективный опыт прошлых поколений (запечатленный в языке и знаковом символизме культуры). Как теоретическое усилие мысли философия есть самосознание культуры. Философия её системы и учения – элитное сознание, предполагающее высочайший уровень мыслительной культуры – интеллектуального напряжения личности (что ставит ее на высший пьедестал в иерархии науки). Но философия не сводится к науке. Научное знание объективно, нейтрально по отношению к человеческим целям и ценностям. Физические и химические формулы не подлежат нравственной оценке. Философский же взгляд на мир всегда субъективен, «пристрастен»: истины философии преломлены через призму жизненных интересов и целей человека. В философском знании органически связаны, соединены друг с другом два способа освоения мира человеком: научно-теоретический (рациональный) и духовно-практический (эмоционально-ценностный). Философия – не только наука, но и мировоззрение, а философское знание обретает характер и силу убеждения, т. е. высших принципов, делающих мин. человека осмысленной и оправданной. Критикуя старый мир, философия выступает и в конструктивной роли – как теория, обосновывающая положительный идеал (образ будущего), утверждающий универсальную, космическую роль человека в мире. Философия – взгляд в вечность. Но этот взгляд вынашивается, обдумывается не на небе, а на земле, т.е. людьми определенного исторического опыта. В этом смысле и следует понимать слова Гегеля (из его «Философии истории»): «Философия есть эпоха, схваченная в мысли»

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОК-10

##### 2. Что такое мировоззрение? В чем его назначение?

1) Философия составляет теоретическую основу мировоззрения, или его теоретическое ядро, вокруг которого образовалось своего рода духовное облако обобщенных обыденных взглядов житейской мудрости, что составляет жизненно важный уровень мировоззрения. Но мировоззрение имеет и высший уровень – обобщение достижений науки, искусства, основные принципы религиозных взглядов и опыта, а также тончайшая сфера нравственной жизни общества. В целом мировоззрение можно было бы определить следующим образом: это обобщенная система взглядов человека (и общества) на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности, судеб человечества; совокупность обобщенных научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических ценностных ориентации, верований, убеждений и идеалов людей. В зависимости от того, как решается вопрос о соотношении духа и материи, мировоззрение может быть идеалистическим или материалистическим, религиозным или атеистическим. Материализм есть философское воззрение, признающее субстанцией, сущностной основой бытия материю. Согласно материализму, мир есть движущаяся материя. Духовное же начало, сознание есть свойство высокоорганизованной материи – мозга. Идеализм есть философское мировоззрение, согласно которому истинное бытие принадлежит не материи, а духовному началу — разуму, воле. Материализм несовместим с признанием объективной

целесообразности в мире, а это неоспоримый факт в бытии сущего. С нравственно-психологической точки зрения мировоззрение может характеризоваться как оптимистическое или пессимистическое. В практике общения, в литературе понятие мировоззрения употребляется и в более узком смысле, например говорят: «философское мировоззрение», «политическое мировоззрение» или «художественное мировоззрение», или даже в еще более узком понимании – «врачебное мировоззрение», «физическое мировоззрение и т.п. В мировоззрении находит свое завершение целостность духовности человека. Мировоззрение существует в виде системы ценностных ориентации, идеалов, верований и убеждений, а также образа жизни человека и общества (как форма реализации духовной сущности мировоззрения). И все это в органическом единстве – ведь о мировоззрении человека мы судим по делам его. Итоговое определение соотношения философии и мировоззрения можно сформулировать так: философия – это система основополагающих идеи в составе мировоззрения человека и общества.

2) Мировоззрение выполняет ряд важных общественных функций. Просветительная функция состоит в том, что научное мировоззрение делает для человека понятным мир природы и общества, формирует просвещенное сознание, избавляет от социальных, политических, религиозных предрассудков и пережитков. Воспитательная функция мировоззрения реализуется в результате того, что принятые взгляды и убеждения требуют от человека формирования у себя определенных морально-волевых качеств и эстетического отношения к действительности. Развивающая функция заключается в том, что внутренняя духовная работа по усвоению содержания мировоззрения включает в активную деятельность мышление. Научное мировоззрение, позволяющее освоить и принять новое политическое мышление, отказаться от застойных стереотипов, является активным организующим началом в борьбе за мир и разоружение, в эволюционном преобразовании экономики, образа жизни людей. Прогностическая функция научного мировоззрения, основывающегося на знании законов общественного развития, проявляется в научно-теоретическом и практическом осмыслении тенденции, в выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОК-10

### **3. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии**

1) Европейская христианская или средневековая философия занимает большой отрезок времени – I–XV в. Главное отличие христианской философии – её сопряженность с проблемами религии. Философия развивается с учетом основных догм христианства. Церковь являлась в те времена монополистом в области развития культуры и образования. Естественно, философия понималась как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию – теологическому (богословскому). Патристика и схоластика – это основные этапы средневековой философии. Обычно этап «патристики» от слова «патер» – «отец» (имеется в виду «отец церкви») в истории философии определяется с I по VI в. Главные проблемы патристики это: 1. Проблема сущности Бога и его тринитарности (тринитарная проблема). 2. Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). 3. Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «град божий». 4. Рассмотрение свободы человека через возможность спасения или гибели его души. 5. Проблема происхождения зла в мире, почему его терпит Бог, и другие проблемы. С точки зрения влияния античных философов на построение основных концепций и категориальный аппарат философии «отцов церкви», здесь прослеживается влияние Платона. Этап «схоластики» (XI–XV вв.). Сам термин «схоластика» обозначает «школьную, учебную» философию, преподававшуюся в университетах и школах. Все, кто занимался науками и особенно философией, были «схоластиками», в то время это звание было почетным, по смыслу близким понятию – «ученый теоретик». Схоластическая философия в лице ее представителей (Эриугена, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский, Росцеллин, Абеляр, Ансельм Кентерберийский и многие другие) продолжала поднятые патристкой философские проблемы. Однако, эти проблемы носили несколько иной характер по методу и содержанию. По

содержанию проблемы по-прежнему были связаны с Божеством и тайной спасения, но на первый план выходит проблема отношения разума и веры, религии и науки. Проблема соотношения общего и единичного тоже занимала много места. Она была связана с догмой о «Троице» и решалась с позиции «номинализма» (общее существует только в имени или в уме, реально существуют единичные вещи) или с позиции «реализма» (общее существует реально в виде некой сущности). Схоластическая философия ставила задачу постижения сущности христианского учения не только верою, но на рациональной основе еще и наукой – философией. С точки зрения отношения к церковному учению, схоластика больше анализирует учения «отцов церкви», чем само Святое Писание. В это время влияние философии Платона падает и начинается влияние Аристотеля с его четко выраженной философской позицией «реализма» и развитым логическим мышлением, с анализом понятий «органомом», т. е. «орудием» мышления, детально представленным в его трудах

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

##### **1. Философия софистов и Сократа. Характерные черты философии софистов**

1) Софиты – философская школа в древней Греции, существовавшая в V – первой половине IV вв. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого «софисты» – мудрецы, учителя мудрости). Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; неприятие основ старой, традиционной цивилизации; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права, их несовершенство; восприятие норм морали не как абсолютной данности, а как предмет критики; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека. Философия Сократа. Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основным методом, выработанной и применяемый Сократом, получил название «майевтика». Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т.д. Философ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания. Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой. Историческое значение деятельности Сократа в том, что он: способствовал распространению знаний, просвещению граждан; искал ответы на извечные проблемы человечества – добра и зла, любви, чести и т.д.; открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании; ввел диалогический метод нахождения истины – путем ее доказательства в свободном споре, а не декларированная, как это делал ряд прежних философов; воспитал много учеников, продолжателей своего дела

(например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых «сократических школ»

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

## **2. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения**

1) Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV - XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Основными направлениями философии эпохи Возрождения являлись: гуманистическое (XIV - XV в., представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка др.) - в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догматами Церкви; неоплатоническое (сер. XV - XVI вв.), представители которого - Николай Кузанский, Парацельс и др. - развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма; натурфилософское (XVI - нач. XVII вв.), к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и др., пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви и Бога, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия; реформационное (XVI - XVII вв.), представители которого - Мартин Лютер, Эразм Роттердамский и др. - стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и Церковью; политическое (XV - XVI вв., Николо Макиавелли) - изучало проблемы управления государством, поведение правителей; утопическо-социалистическое (XV - XVII вв., представители - Томас Мор, Томмазо Кампанелла и др.) - искало идеально-фантастические формы построения общества и государства, основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнивании, тотальном регулировании со стороны государственной власти. Характерные черты философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм - преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство; оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии - схоластики); перемещение основного интереса от формы идеи к ее содержанию; принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т.д.); большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству; торжество индивидуализма; широкое распространение идеи социального равенства

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

## **3. Диалектика - учение о развитии**

1) Диалектика - признанная в современной философии теория развития всего сущего и основанный на ней философский метод. Диалектика теоретически отражает развитие материи, духа, сознания, познания и других аспектов действительности через: законы диалектики; категории; принципы. Главная проблема диалектика - что такое развитие? Развитие - общее свойство и главнейший признак материи: изменение материальных и идеальных объектов, причем не простое (механическое) изменение, а изменение как саморазвитие, результатом которого является переход на более высокую ступень организации. Развитие - высшая форма движения. В свою очередь, движение - основа развития. Среди способов понимания диалектики развития - законов, категорий, принципов - основополагающими являются законы диалектики. Закон - это объективные (не зависящие от воли человека), общие, стабильные, необходимые, повторяющиеся связи между сущностями и внутри сущностей. Законы диалектики отличаются от законов других наук (физики, математики и др.) своей всеобщностью и универсальностью,

поскольку они: охватывают все сферы окружающей действительности; раскрывают глубинные основы движения и развития – их источник, механизм перехода от старого к новому, связи старого и нового. Выделяются три базовых закона диалектики: единства и борьбы противоположностей; переход количества в качество; отрицания отрицания; 3. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон единства и борьбы противоположностей заключается в том, что все сущее состоит из противоположных начал, которые, будучи единными по своей природе, находятся в борьбе и противоречат друг другу (пример: день и ночь, горячее и холодное, черное и белое, зима и лето, молодость и старость и т.д.). Единство и борьба противоположных начал – внутренний источник движения и развития всего сущего. Особый взгляд на единство и борьбу и противоположностей имел Гегель, считающийся основоположником диалектики. Им были выведены два понятия – «тождество» и «различие» и показан механизм их взаимодействия, приводящий к движению. По Гегелю, каждый предмет, явление обладают двумя главными качествами – тождественностью и отличием. Тождественность означает то, что предмет (явление, идея) равен самому себе, то есть данный предмет есть именно этот данный предмет. В то же время в тождественном самом себе предмете есть то, что стремится выйти за рамки предмета, нарушить его тождественность. Противоречие, борьба между единными тождественностью и отличием приводит, по Гегелю, к изменению (самоизменению) предмета – движению. Примеры: существует идея, тождественна самой себе, в то же время в ней самой заложено отличие – то, что стремится выйти за рамки идеи; результат их борьбы – изменение идеи (например, превращение идеи в материю с точки зрения идеализма). Или: существует общество, тождественное самому себе, но в нем есть силы, которым тесно в рамках данного общества; их борьба приводит к изменению качества общества, его обновлению. Вторым законом диалектики является закон перехода количественных изменений в качественные. Качество – тождественная бытию определенность, стабильная система определенных характеристик и связей предмета. Количество – исчисляемые параметры предмета или явления (число, величина, объем, вес, размер и т.д.). Мера – единство количества и качества. При определенных количественных изменениях обязательно меняется качество. При этом качество не может меняться бесконечно. Наступает момент, когда изменение качества приводит к изменению меры (то есть той системы координат, в которой раньше происходило изменение качества под влиянием количественных изменений) – к коренной трансформации сущности предмета. Такие моменты получили название «узлов», а сам переход в иное состояние понимается в философии как «скачок». Закон отрицания отрицания заключается в том, что новое всегда отрицает старое и занимает его место, но постепенно уже само превращается из нового в старое и отрицается все более новым. Основные принципы диалектики. Основными принципами диалектики являются: принцип всеобщей связи; принцип системности; принцип причинности; принцип историзма. Всеобщая связь означает целостность окружающего мира, его внутреннее единство, взаимосвязанность, взаимозависимость всех его компонентов – предметов, явлений, процессов. Категория диалектики – наиболее общие понятия, которыми оперирует философия для раскрытия сути диалектических проблем. К основным категориям диалектики относятся: сущность и явление; форма и содержание; причина и следствие; единичное, особенное, всеобщее; возможность и действительность; необходимость и случайность

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

### **Защита реферата, презентации**

#### **1. Веды - энциклопедия древнеиндийского мировоззрения**

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

#### **2. «Государство» Платона: что меня привлекает?**

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

### 3. Проблема человека в истории философии

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОК-10

#### Тесты

#### 1. КАСТОВЫЙ СТРОЙ - ОБЩАЯ ЧЕРТА МНОГИХ ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. КАСТОВЫЙ СТРОЙ ПОЛУЧИЛ КЛАССИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ

- 1) в Китае
- 2) в Вавилоне
- 3) в Индии**
- 4) в Египте

Правильный ответ: 3

ОК-2

#### 2. АНТИЧНЫЙ ФИЛОСОФ \_\_\_\_\_ СВЯЗАЛ ДОБРОДЕТЕЛЬ ЗНАНИЕМ, СОЗДАВ КОНЦЕПЦИЮ ЭТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗМА...

- 1) Сократ**
- 2) Парменид
- 3) Аристотель
- 4) Платон

Правильный ответ: 1

ОК-1

#### 3. «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ», ПО З. ФРЕЙДУ, ФУНКЦИОНИРУЕТ НА ОСНОВЕ

- 1) архетипов
- 2) интеллектуальной интуиции
- 3) импульсов, исходящих из области сознания
- 4) первичных влечений с целью получения удовольствия**

Правильный ответ: 4

ОК-1

#### Промежуточный контроль

#### Вопросы к экзамену

#### 1. Философия. Ее предмет и функции

- 1) Философия. Ее предмет и функции.: Изучение философии составляет фундамент

общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости (phileo – люблю, sophia – мудрость). Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор (580–500 гг. до н. э.) по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни. Истолкование и закрепление в европейской культуре термина «философия» связано с именем Платона. Философия – мать науки. Первые естествоиспытатели были одновременно и философами. Теоретическая форма обоснования действительности, область знания формируется именно в рамках философии. После того как сформировались самостоятельные отрасли научного знания – математика, физика, биология, химия и т. д., – философия утратила функцию быть единственной формой теоретического освоения действительности. Но в этих условиях более четко обнаружилась специфика философии как формы универсального теоретического познания, философия – это форма познания наиболее общих, а точнее, всеобщих оснований бытия. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер; • содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук; • является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи; • изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания; • опирается на категории — предельно общие понятия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: мировоззренческую; методологическую; мыслительно-теоретическую; гносеологическую; критическую; аксиологическую; социальную; воспитательно-гуманитарную; прогностическую. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем. Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания (диалектика и метафизика). Мыслительно-теоретическая функция: философия учит концептуально мыслить и теоретизировать – предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира. Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии — имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). Роль критической функции – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции – расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания. Аксиологическая функция (греч. axios – ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества. Воспитательно-гуманитарная функция – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.

## 2. Философия Платона

1) Платон (427 - 347 гг. до н. э.) - крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы - Академии, является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: • материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; • окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция; • реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы); • чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны; • любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т. д.); • весь мир является отображением чистых идей (эйдосов). • душа человека (вещи) есть часть мировой души; • душа бессмертна; • при смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку; • постоянство души и смена телесных форм - естественный закон Космоса. Касаясь гносеологии (учения о познании), Платон исходит из созданной им идеалистической картины мира: • поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать прежде всего «чистые идеи»; • «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания; • «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию); • высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные - образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи». Особую роль в своей философии Платон уделил проблеме государства. Среди шести существующих типов Платоном указываются: • монархия - справедливая власть одного человека; • тирания - несправедливая власть одного человека; • аристократия - справедливая власть меньшинства; • олигархия - несправедливая власть меньшинства; • демократия - справедливая власть большинства; • тимократия - несправедливая власть большинства - военных вождей, армии. Поскольку тирания, олигархия и тимократия являются несправедливыми формами государства, а демократия - власть большинства - редко бывает справедливой и, как правило, вырождается в тиранию, олигархию или тимократию, двумя стабильными и оптимальными формами государства могут быть только аристократия и монархия. Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно данному плану: • все население государства (полиса) делится на три сословия - философы, воины, работники; • работники (крестьяне и ремесленники) занимаются грубым физическим трудом, создают материальные блага, могут в ограниченных размерах владеть частной собственностью; • воины занимаются физическими упражнениями, тренируются, поддерживают в государстве порядок, в случае необходимости - участвуют в военных действиях; • философы (мудрецы) - разрабатывают философские теории, познают мир, учат, управляют государством; • философы и воины не должны иметь частной собственности; • допускается и приветствуется труд рабов (варваров, захваченных в плен). В дальнейшем Платон пересмотрел некоторые идеи своего проекта, допустив небольшую частную собственность и личное имущество для всех сословий, однако другие положения данного плана были сохранены. Историческое значение философии Платона в том, что: • впервые философом оставлено целое собрание фундаментальных произведений; • положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» - противоположность материалистической «линии Демокрита»); • впервые глубоко исследованы проблемы не только природы, но и общества - государство, законы и т. д.; • были заложены основы понятийного мышления, произведена попытка выделить философские категории • была создана философская школа (Академия), просуществовавшая около 1000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Академия Платона - религиозно-философская школа, созданная Платоном в 387 г. до н. э. в пригороде Афин и просуществовавшая около 1000 лет (до 529 г. н.э.)

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

## 3. Современная западная философия. Психианализ З. Фрейда

1) Психоанализ – направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества. Основателем психоанализа считается австрийский ученый-психиатр Зигмунд Фрейд (1856 – 1939). Началом психоанализа можно считать два главных открытия, сделанных Фрейдом: • бессознательного – особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание; • реакция вытеснения (из сознания в бессознание) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты. Отрицательные эмоции, нереализованные желания – все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде «случайных», спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, «странностей». Особая форма жизни бессознательного – сны. Психика представляется как совокупность трех слоев – Оно, Я, Сверх-Я. • «Оно» – мир бессознательного, где содержатся мысли и желания человека. • «Я» – сознание человека, посредник между всеми компонентами психики. • «Сверх-Я» – давящая и влияющая на личность внешняя реальность, «внешняя цензура»: законы, запреты, мораль, культурные традиции. «Я» пытается подчинить себе «Оно». Это редко удается сделать. Обычно «Оно» в скрытых или открытых формах подчиняет «Я». Также «Сверх-Я» — нормы и запреты – часто подчиняет «Я». Таким образом, «Я» человека (по Фрейду – «несчастное человеческое Я») испытывает мощное давление с трех сторон: • бессознательного – «Оно»; • внешнего мира; • норм, запретов – «Сверх-Я»; и чаще всего подавляется чем-нибудь из них. Согласно Фрейду главными факторами, которые руководят и направляют психикой человека, являются: • удовольствия – психика подобно компасу так или иначе ищет пути к удовольствию; • вытеснение – психика вытесняет в бессознательное неприемлемые, запрещенные желания и идеи (асоциальные, сексуальные). Вытесненные в бессознательное, не прошедшие «цензуру» желания, мысли подвергаются сублимации – преобразованию в другие «разрешенные» типы социальной деятельности и культурного творчества. Что является «ядром» бессознательной сферы? Отвечая на этот вопрос, Фрейд выдвигает сначала так называемую «первую психоаналитическую систему», которая господствовала с 1905 по 1920 гг., а после 1920 года – «вторую психоаналитическую систему». Согласно первой психологической системе в основе бессознательного лежит «либидо» – сексуальное влечение, сексуальный инстинкт. Либидо ищет свое выражение: • в сексуальных действиях; • в других сферах жизни через сублимацию (преобразование) сексуальной энергии в несексуальную. Частой причиной замещения сексуального объекта на несексуальный являются социальные нормы, традиции, запреты. Сексуальный импульс, по Фрейду, может быть реализован трояко: • «выпущен на свободу» через непосредственные действия, как сексуальные, так и несексуальные; • вытеснен в бессознательное; • подавлен, лишен энергии через реактивные образования (стыд, мораль). Таким образом, психическая деятельность человека есть процесс превращений его сексуального инстинкта. Данная теория вызвала протест в Европе. В 20-е гг. XX в. Фрейд разрабатывает вторую психологическую систему, где по-новому смотрит на проблему возникновения энергии бессознательного. Центральные понятия данной системы – Эрос и Танатос. Эрос (инстинкт жизни) лежит в основе конструктивного поведения человека, созидания. Благодаря ему человек обеспечивает свои потребности и продолжает род. Танатос (инстинкт смерти) подталкивает человека к деструктивной деятельности, разрушению всего того, что кажется ему «чужим» и опасным. Жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса. Особое внимание Фрейд уделяет проблеме отношений человека, человеческих масс, культуры. Согласно Фрейду человеческое общество может существовать только при условии взаимного подавления бессознательных привычек, влечений, страстей, в противном случае общество будет разрушено изнутри. Происходит массовая сублимация подавленной энергии и преобразование ее в культуру

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

### Тексты для аннотирования

1. Журнал "Вопросы философии № 2 - 2018 г. С.А. Нижников, И.В. Гребешев - Экзистенциальная

диалектика личности и свободы в философии Н. Бердяева

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

2. Журнал "Вопросы философии" № 4 - 2018 И.И. Евлампиев - Истоки и смысл русского анархизма.

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

3. Журнал "Вопросы философии" № 7 - 2018 г. В.В. Миронов - Маркс и Россия: сложности взаимного восприятия.

ОК-2 , ОК-5

## Тесты

### 1. ИСТОРИЧЕСКИ ИСХОДНАЯ ФОРМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

#### 1) миф

2) философия

3) религия

4) познание

Правильный ответ: 1

ОК-1

### 2. «КОРОЛЕМ ГУМАНИЗМА» НАЗЫВАЮТ

1) Т. Мора

2) Марселио Фичино

#### 3) Эразма Роттердамского

4) Лоренцо Валла

Правильный ответ: 3

ОК-2

### 3. ПОНЯТИЕ В ФИЛОСОФИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В СВОИХ СВОЙСТВАХ ОСОБЕННОСТИ ДРУГИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОСЛЕДНИМИ

#### 1) отражение

2) раздражимость

3) чувствительность

4) психика

5) сознание

Правильный ответ: 1

ОК-5

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Написать аннотацию на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки».</b> Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
2	<b>Написать конспект на текст из первоисточника</b> Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
3	<b>Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</b> Уровень: Уметь ОК-1
4	<b>Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</b> Уровень: Владеть ОК-1
5	<b>Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</b> Уровень: Владеть ОК-2
6	<b>Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего</b> Уровень: Уметь ОК-1
7	<b>Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</b> Уровень: Уметь ОК-2
8	<b>Навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения</b> Уровень: Владеть ОК-2
9	<b>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</b> Уровень: Уметь ОК-2
10	<b>Навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов</b> Уровень: Владеть ОК-5
11	<b>Оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать</b> Уровень: Уметь ОК-5
12	<b>Применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи</b> Уровень: Уметь ОК-5

13	<b>Навыками целостного подхода к анализу проблем общества, толерантному восприятию и социально-философского анализа социальных и культурных различий</b> Уровень: Владеть ОК-10
14	<b>Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> Уровень: Уметь ОК-10

**1 курс**

**2 семестр**

№ п/п	Практические умения
1	2
15	<b>Написать аннотацию на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки».</b> Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
16	<b>Написать конспект на текст из первоисточника</b> Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
17	<b>Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</b> Уровень: Уметь ОК-1
18	<b>Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</b> Уровень: Владеть ОК-1
19	<b>Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</b> Уровень: Владеть ОК-2
20	<b>Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего</b> Уровень: Уметь ОК-1
21	<b>Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</b> Уровень: Уметь ОК-2
22	<b>Навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения</b> Уровень: Владеть ОК-2
23	<b>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</b> Уровень: Уметь ОК-2
24	<b>Навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов</b> Уровень: Владеть ОК-5
25	<b>Оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать</b> Уровень: Уметь ОК-5

26	<b>Применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи</b> Уровень: Уметь ОК-5
27	<b>Навыками целостного подхода к анализу проблем общества, толерантному восприятию и социально-философского анализа социальных и культурных различий</b> Уровень: Владеть ОК-10
28	<b>Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> Уровень: Уметь ОК-10

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>«Врач-философ равен Богу» (Гиппократ)</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
2	<b>Натурфилософия Древней Греции. Возникновение зачатков наук</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
3	<b>Первые «Университеты» в истории человечества (пифогарейская школа, платоновская Академия, Ликей Аристотеля, Сад Эпикура)</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
4	<b>Гуманизм эпохи Возрождения</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
5	<b>Литература и искусство в эпоху Возрождения</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
6	<b>Фрейд о человеке, культуре и перспективах человечества</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
7	<b>Русский космизм</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
8	<b>Вклад отечественных врачей в развитие философии</b> ОК-1,ОК-5,ОК-10
9	<b>Любовь - это... (мнения мыслителей от Платона до Фрейда)</b> ОК-1,ОК-5,ОК-10

10	<b>Здоровье человека как философская проблема</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОК-10
----	---

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мойсеев, В. И. <a href="#">Философия</a> : учебник / В. И. Мойсеев, О. Н. Мойсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Хрусталеv, Ю. М. <a href="#">Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья</a> : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Ильин, В. В. <a href="#">История и философия науки</a> : учебник / В. В. Ильин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Спиркин, А. Г. <a href="#">История философии</a> : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1</a>	ЭБС Юрайт
4	Хрусталеv, Ю. М. <a href="#">Философия (метафизика познающего разума)</a> : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества.
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/F_Berdyaev_N.A..html">http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/F_Berdyaev_N.A..html</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения к теме: Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Бердяев Н.А. Царство Духа и Царство кесаря
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/F_Berdyaev_N.A..html">http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/F_Berdyaev_N.A..html</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения к теме: Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Философско-литературный журнал Лого
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.ruthenia.ru/Flogos/Fnumber/Farc.htm">http://www.ruthenia.ru/Flogos/Fnumber/Farc.htm</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения

<b>Порядковый номер</b>	4
<b>Наименование</b>	Библиотека книги по философии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://litrus.net/Fgenre/Fview/F44">http://litrus.net/Fgenre/Fview/F44</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения

<b>Порядковый номер</b>	5
<b>Наименование</b>	Видео лекция: Славянофилы и западники. Читает А.П. Козырев, к. филос. н., доцент. Заместитель декана философского факультета МГУ
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://postnauka.ru/Fvideo/F34946">http://postnauka.ru/Fvideo/F34946</a>

<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения темы: Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
------------------------------------	---

<b>Порядковый номер</b>	6
<b>Наименование</b>	Велики мыслители. Философы
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http%3A%2F%2F%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Fubrics.php%3Fr_id%3D3140">http%3A%2F%2F%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Fubrics.php%3Fr_id%3D3140</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия" по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал №2</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Лекционный зал</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Компьютер с мультимедиапроектором.	1	
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
	<b>Учебная комната 401</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	38	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Компьютер	1	
4	Интерактивная доска	1	
5	Видеопроектор	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Проектор	1	
1	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
2	Экран	1	
3	Ноутбук	1	
4	Персональный компьютер	18	
5	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
6	Стол	30	
7	Посадочные места	43	
8	Индукционная система Исток С1и	1	
9	Головная компьютерная мышь	1	
10	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
11	Джойстик компьютерный	1	
12	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
13	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
14	Ресивер для подключения устройств	1	

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Философия» 6 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Философия» обучение обучающихся проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: - традиционное, с использованием рефератов по вопросам темы занятия, «вопрос-ответ», круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, семинар-дискуссия, пресс-конференция, симпозиум, дебаты. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование первоисточников, решение тестов, подготовка ответов на вопросы по теме занятия, подготовка презентации, реферата, написание аннотации на статью из научного журнала.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Психология и педагогика		+	+
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и семинары, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на работу по освоению знаний из истории философии и теоретической философии и формирование у обучающихся собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, полученные при изучении дисциплины «История». Семинары проводятся в виде собеседования по вопросам по теме занятия, дискуссий, демонстрации презентаций, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тематические дискуссии в интерактивной форме, круглые столы, посвященные актуальным проблемам или знаменательным датам. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку рефератов, написание аннотаций, письменные ответы на вопросы, конспектирование первоисточников, подготовку презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с научно-исследовательской литературой, электронными базами данных, оформляют реферат, аннотацию и презентацию. Написание реферата, аннотации способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умению отстаивать свое мнение. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется по вопросам по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется по вопросам по теме занятиям, тестам и защите рефератов, презентации. В конце изучения учебной дисциплины «Философия» проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена (устное собеседование по экзаменационным вопросам, аннотирование текстов и решение тестов). Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		