

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Философия"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Философия»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 20 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - II семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Философия" состоит в овладении знаниями о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях, о формах и методах научного познания, о неразрывной связи философско-методологических, аксиологических проблем с развитием науки, о принципах философского и медицинского мышления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **История**

**Знания:** сущности, форм и функций исторического знания; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; программ преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

**Умения:** анализировать исторические процессы на основе научной методологии; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

**Навыки:** работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способности участия в дискуссиях и полемике.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект на текст из первоисточника.
2	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
	<b>Владеть</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект на текст из первоисточника.
2	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b>
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
3	навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия

3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	II
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	60	60
Лекции (Л)	20	20
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>		
<b>Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*</b>	30 50%	30
<b>Семинарские занятия (СЗ)</b>	40	40
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	48	48
Подготовка к занятиям	3	3
Подготовка к текущему контролю	1	1
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	3	3
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	15	15
Подготовка презентаций, рефератов	7	7
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2	2
Подготовка к тестированию	2	2
Конспектирование источников и другой учебной литературы	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации	3	3
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>60</b>	
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>108.0 3</b>	<b>108 3</b>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение			
		Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Функции философии.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения. Мифология, религия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни общества. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Функции философии. Место и роль философии в медицине. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
2.	История философии			
		Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады – зачатки философии. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Античная философия. Натурфилософия древних греков. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор.</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
		<p>Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема разума и веры. Фома Аквинский и Аристотель. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач - философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Схоластическая медицина и практика врачевания. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Н.Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса. Н. Макиавелли. Т. Мор. Медицина Ренессанса.</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
		<p>Античная философия. Сократ, Платон. Семинар-конференция. Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство».</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
		<p>Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо.</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>
		<p>Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. Кант - родоначальник немецкой классической философии. «Докритический» период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия. Идеи истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма.</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>

		<p>Античная философия: Аристотель, эллинизм. Семинар-конференция. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Гиппократ и его школа.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Современная западная философия. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Проблемы иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. Его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX–XXI веков. Философия жизни – альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Кризисный характер европейской культуры XX столетия.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия Средневековья. Социально-историческая характеристика средневековья. Теоцентризм. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Философия Ибн-Рушда и теория «двух истин».</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов Русская философия XIX–XX веков. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: развитие материализма и диалектики, теория «русского» общинного социализма, антропоцентризм. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы и проблемы. А.А. Богданов – философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология – концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Философия эпохи Возрождения. Семинар-конференция. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса.</p> <p>Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения.</p> <p>Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса: Н.Макиавелли, Т. Мор, М. Монтень. Медицина: Парацельс, Везалий и др.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия Нового времени. Семинар-конференция. Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания.</p> <p>Деизм. Фрэнсис Бэкон. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый - энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую».</p> <p>Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Немецкая классическая философия. Кант - родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики.</p> <p>Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Религия любви.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Марксистская философия. Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом.</p> <p>Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Семинар-конференция. Место и роль философии в культуре XX-XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Семинар-конференция.</p> <p>Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире. Экзистенциализм и медицина.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Русская философия. Начало философии в России. А.И. Герцен. Семинар-конференция. Начало философии в России - XVIII век. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением.</p> <p>Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: Развитие материалистической философии. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов.Семинар-конференция. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А.Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. Религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека. Экзистенциальные темы и проблемы. А.А. Богданов - ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Философия эмпириомонизма. Наука тектология, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
3.	Теория философии			
		<p>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия сознания. Теория познания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры. Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия – экзистенциализм – философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Человек, его жизнь, здоровье – центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек и биосфера. Научный прогресс – экология – медицина – здоровье и судьба человечества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Гражданское общество. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. Социальные ценности и нормы культуры. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия сознания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Теория познания. Семинар-конференция. Теория познания как теория отражения. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Методологическая функция философии по отношению к медицине.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Цивилизация. Научно-техническая революция и проблемы, с ней связанные. Международное значение экологических проблем. Личность, общество, государство. Гражданское общество. Структура общества. Социальные институты. Исторический прогресс. Возможности альтернативного общественного развития. Роль народных масс и личности в истории.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Философские основания культуры. Семинар-конференция. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Проблема человека. Зачет. Проблема человека в истории философии. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Человек, его жизнь, здоровье - центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек и биосфера. Научный прогресс - экология - медицина - здоровье и судьба человечества. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. Философско-методологические основания медицины. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Систематизация изученного материала.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Введение	2			2	3	7
2.	2	История философии	12			26	29	67
3.	2	Теория философии	6			12	16	34
		Всего	20			40	48	108

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение [2.00]	<p><b>Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b></p> <p>Понятие мировоззрения. Мифология, религия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни общества. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Функции философии. Место и роль философии в медицине. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности.</p> <p>ОК-1,ОК-2</p>	2
2	2	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия.</b></p> <p>Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.</p> <p>ОК-1,ОК-2</p>	2

2	3	История философии [2.00]	<p><b>Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема разума и веры. Фома Аквинский и Аристотель. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач – философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Схоластическая медицина и практика врачевания. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Н.Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса. Н. Макиавелли. Т. Мор. Медицина Ренессанса. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	4	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</b></p> <p>Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	5	История философии [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия.</b></p> <p>Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический» период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия. Идеи истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	6	История философии [2.00]	<p><b>Современная западная философия.</b></p> <p>Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Проблемы иррационального в западной философии. Психианализ З. Фрейда. Его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX–XXI веков. Философия жизни – альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антиисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. ОК-1,ОК-2</p>	2

2	7	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов</b></p> <p>Русская философия XIX-XX веков. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: развитие материализма и диалектики, теория «русского» общинного социализма, антропоцентризм. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы и проблемы. А.А. Богданов – философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология – концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	8	Теория философии [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	9	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия сознания. Теория познания.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины. ОК-1,ОК-2</p>	2

3	10	Теория философии [2.00]	<p><b>Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия - экзистенциализм - философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Человек, его жизнь, здоровье - центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек и биосфера. Научный прогресс - экология - медицина - здоровье и судьба человечества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Гражданское общество. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. Социальные ценности и нормы культуры. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1, ОК-2</p>	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

### 2.5.1. Практические занятия

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

**1 курс**

**2 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Введение [2.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b></p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Функции философии. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	2	История философии [2.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия. Китай.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады – зачатки философии. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	3	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия. Натурфилософия древних греков.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	4	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия. Сократ, Платон. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2</p>	2
2	5	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия: Аристотель, эллинизм. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	6	История философии [2.00]	<p><b>Философия Средневековья.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Социально-историческая характеристика средневековья. Теоцентризм. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Философия Ибн-Рушда и теория «двух истин». ОК-1,ОК-2</p>	2

2	7	История философии [2.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса: Н.Макиавелли, Т. Мор, М. Монтень. Медицина: Парацельс, Везалий и др. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	8	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания. Деизм. Фрэнсис Бэкон. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	9	История философии [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p>Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Религия любви. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	10	История философии [2.00]	<p><b>Марксистская философия.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	11	История философии [2.00]	<p><b>Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Место и роль философии в культуре XX–XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. ОК-1,ОК-2</p>	2

2	12	История философии [2.00]	<p><b>Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире. Экзистенциализм и медицина. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	13	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия. Начало философии в России. А.И. Герцен. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Начало философии в России - XVIII век. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: Развитие материалистической философии. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	14	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов.Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А.Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. Религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека. Экзистенциальные темы и проблемы. А.А. Богданов - ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Философия эмпириомонизма. Наука тектология, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	15	Теория философии [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время - формы существования материи. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	16	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия сознания.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. ОК-1,ОК-2</p>	2

3	17	Теория философии [2.00]	<b>Теория познания. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)  Теория познания как теория отражения. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Методологическая функция философии по отношению к медицине. ОК-1,ОК-2	2
3	18	Теория философии [2.00]	<b>Философия общества.</b>  Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Цивилизация. Научно-техническая революция и проблемы, с ней связанные. Международное значение экологических проблем. Личность, общество, государство. Гражданское общество. Структура общества. Социальные институты. Исторический прогресс. Возможности альтернативного общественного развития. Роль народных масс и личности в истории. ОК-1,ОК-2	2
3	19	Теория философии [2.00]	<b>Философские основания культуры. Семинар-конференция.</b> (В интерактивной форме)  Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры ОК-1,ОК-2	2
3	20	Теория философии [2.00]	<b>Проблема человека.Зачет.</b> (В интерактивной форме)  Проблема человека в истории философии. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Человек, его жизнь, здоровье – центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек и биосфера. Научный прогресс – экология – медицина – здоровье и судьба человечества. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. Философско-методологические основания медицины. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Систематизация изученного материала. ОК-1,ОК-2	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>40</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>40</b>

## 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**1 курс**  
**2 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение [3.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>  Файлов нет</p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Материализм и идеализм - основные противоположные направления в философии. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Функции философии.  ОК-1, ОК-2  Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00]	3
2	2	История философии [3.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия. Китай.</b>  Файлов нет</p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады - зачатки философии. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии.  ОК-1, ОК-2  Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3

2	3	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия. Naturфилософия древних греков.</b> Файлов нет</p> <p>Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	4	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия. Сократ, Платон. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	5	История философии [2.00]	<p><b>Античная философия: Аристотель, эллинизм. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
2	6	История философии [2.00]	<p><b>Философия Средневековья.</b> Файлов нет</p> <p>Социально-историческая характеристика средневековья. Теоцентризм. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Философия Ибн-Рушда и теория «двух истин». ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2

2	7	История философии [2.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса: Н.Макиавелли, Т. Мор, М. Монтень. Медицина: Парацельс, Везалий и др. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
2	8	История философии [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания. Деизм. Фрэнсис Бэкон. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	9	История философии [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия.</b> Файлов нет</p> <p>Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Религия любви. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

2	10	История философии [2.00]	<p><b>Марксистская философия.</b> Файлов нет</p> <p>Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	11	История философии [3.00]	<p><b>Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Место и роль философии в культуре XX-XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	3
2	12	История философии [2.00]	<p><b>Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире. Экзистенциализм и медицина. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2

2	13	История философии [2.00]	<p><b>Русская философия. Начало философии в России. А.И. Герцен. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Начало философии в России – XVIII век. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX–XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен: Развитие материалистической философии. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. ОК-1, ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	14	История философии [3.00]	<p><b>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А. Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. Религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека. Экзистенциальные темы и проблемы. А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Философия эмпириомонизма. Наука тектология, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1, ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	3
3	15	Теория философии [3.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии.</b> Файлов нет</p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время – формы существования материи. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1, ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	3

3	16	Теория философии [2.00]	<p><b>Философия сознания.</b> Файлов нет</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
3	17	Теория философии [2.00]	<p><b>Теория познания. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Теория познания как теория отражения. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика - критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Методологическая функция философии по отношению к медицине. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
3	18	Теория философии [3.00]	<p><b>Философия общества.</b> Файлов нет</p> <p>Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Цивилизация. Научно-техническая революция и проблемы, с ней связанные. Международное значение экологических проблем. Личность, общество, государство. Гражданское общество. Структура общества. Социальные институты. Исторический прогресс. Возможности альтернативного общественного развития. Роль народных масс и личности в истории. ОК-1,ОК-2 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка к тестированию [1.00]	3

3	19	Теория философии [3.00]	<p><b>Философские основания культуры. Семинар-конференция.</b> Файлов нет</p> <p>Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры ОК-1, ОК-2 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	3
3	20	Теория философии [3.00]	<p><b>Проблема человека.</b> Файлов нет</p> <p>Проблема человека в истории философии. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Человек, его жизнь, здоровье – центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек и биосфера. Научный прогресс – экология – медицина – здоровье и судьба человечества. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. Философско-методологические основания медицины. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Систематизация изученного материала. ОК-1, ОК-2 Файлов нет</p>	Подготовка к промежуточной аттестации [3.00]	3
			<b>Всего за семестр</b>		<b>48</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>48</b>

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="#">Комова Н.В., Рассказов Л.Д. Философия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)</a> [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	<a href="#">Философия</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	<a href="#">Философия</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	<a href="#">Философия</a> [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение			
			Вопросы по теме занятия	1	9
2	Для текущего контроля				
		Введение			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Тесты	24	3
		История философии			
			Вопросы по теме занятия	13	45
			Защита реферата, презентации	1	65
			Тесты	24	3
		Теория философии			
			Вопросы по теме занятия	6	30
			Защита реферата, презентации	1	55
			Тесты	24	3
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	36	1
			Тексты для аннотирования	1	30
			Тесты	100	4

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Вопросы по теме занятия

##### 1. Предмет философии

1) Ответ: Вопрос о предмете философии горячо обсуждается вот уже 2,5 тысячи лет на протяжении всей истории философской мысли. Каждого человека интересуют, волнуют «отвлеченные» вопросы, непосредственно к его повседневным нуждам и заботам будто бы и не относящиеся. Человек универсален и бесконечен: он способен соизмерить себя со всем миром, со всей реальностью, опираясь при этом не только на личный, но и на родовой, коллективный опыт прошлых поколений (запечатленный в языке и знаковом символизме культуры). Как теоретическое усилие мысли философия есть самосознание культуры. Философия её системы и учения – элитное сознание, предполагающее высочайший уровень мыслительной культуры – интеллектуального напряжения личности (что ставит ее на высший пьедестал в иерархии науки). Но философия не сводится к науке. Научное знание объективно, нейтрально по отношению к человеческим целям и ценностям. Физические и химические формулы не подлежат нравственной оценке. Философский же взгляд на мир всегда субъективен, «пристрастен»: истины философии преломлены через призму жизненных интересов и целей человека. В философском знании органически связаны, соединены друг с другом два способа освоения мира человеком: научно-теоретический (рациональный) и духовно-практический (эмоционально-ценностный). Философия – не только наука, но и мировоззрение, а философское знание обретает характер и силу убеждения, т. е. высших принципов, делающих мин. человека осмысленной и оправданной. Критикуя старый мир, философия выступает и в конструктивной роли – как теория, обосновывающая положительный идеал (образ будущего), утверждающий универсальную, космическую роль человека в мире. Философия – взгляд в вечность. Но этот взгляд вынашивается, обдумывается не на небе, а на земле, т.е. людьми определенного исторического опыта. В этом смысле и следует понимать слова Гегеля (из его «Философии истории»): «Философия есть эпоха, схваченная в мысли».

ОК-1 , ОК-2

##### 2. Предмет философии

1) Ответ: Вопрос о предмете философии горячо обсуждается вот уже 2,5 тысячи лет на протяжении всей истории философской мысли. Каждого человека интересуют, волнуют «отвлеченные» вопросы, непосредственно к его повседневным нуждам и заботам будто бы и не относящиеся. Человек универсален и бесконечен: он способен соизмерить себя со всем миром, со всей реальностью, опираясь при этом не только на личный, но и на родовой, коллективный опыт прошлых поколений (запечатленный в языке и знаковом символизме культуры). Как теоретическое усилие мысли философия есть самосознание культуры. Философия её системы и учения – элитное сознание, предполагающее высочайший уровень мыслительной культуры – интеллектуального напряжения личности (что ставит ее на высший пьедестал в иерархии науки). Но философия не сводится к науке. Научное знание объективно, нейтрально по отношению к человеческим целям и ценностям. Физические и химические формулы не подлежат нравственной оценке. Философский же взгляд на мир всегда субъективен, «пристрастен»: истины философии преломлены через призму жизненных интересов и целей человека. В философском знании органически связаны, соединены друг с другом два способа освоения мира человеком: научно-теоретический (рациональный) и духовно-практический (эмоционально-ценностный). Философия – не только наука, но и мировоззрение, а философское знание обретает характер и силу убеждения, т. е. высших принципов, делающих мин. человека

осмысленной и оправданной. Критикуя старый мир, философия выступает и в конструктивной роли – как теория, обосновывающая положительный идеал (образ будущего), утверждающий универсальную, космическую роль человека в мире. Философия – взгляд в вечность. Но этот взгляд вынашивается, обдумывается не на небе, а на земле, т.е. людьми определенного исторического опыта. В этом смысле и следует понимать слова Гегеля (из его «Философии истории»): «Философия есть эпоха, схваченная в мысли».

ОК-1 , ОК-2

### **3. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии**

1) Ответ: Европейская христианская или средневековая философия занимает большой отрезок времени – I-XV в. Главное отличие христианской философии – её сопряженность с проблемами религии. Философия развивается с учетом основных догм христианства. Церковь являлась в те времена монополистом в области развития культуры и образования. Естественно, философия понималась как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию – теологическому (богословскому). Патристика и схоластика – это основные этапы средневековой философии. Обычно этап «патристики» от слова «патер» – «отец» (имеется в виду «отец церкви») в истории философии определяется с I по VI в. Главные проблемы патристики это: 1. Проблема сущности Бога и его тринитарности (тринитарная проблема). 2. Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). 3. Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «град божий». 4. Рассмотрение свободы человека через возможность спасения или гибели его души. 5. Проблема происхождения зла в мире, почему его терпит Бог, и другие проблемы. С точки зрения влияния античных философов на построение основных концепций и категориальный аппарат философии «отцов церкви», здесь прослеживается влияние Платона. Этап «схоластики» (XI–XV вв.). Сам термин «схоластика» обозначает «школьную, учебную» философию, преподававшуюся в университетах и школах. Все, кто занимался науками и особенно философией, были «схоластиками», в то время это звание было почетным, по смыслу близким понятию – «ученый теоретик». Схоластическая философия в лице ее представителей (Эриугена, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский, Росцеллин, Абеляр, Ансельм Кентерберийский и многие другие) продолжала поднятые патристической философские проблемы. Однако, эти проблемы носили несколько иной характер по методу и содержанию. По содержанию проблемы по-прежнему были связаны с Божеством и тайной спасения, но на первый план выходит проблема отношения разума и веры, религии и науки. Проблема соотношения общего и единичного тоже занимала много места. Она была связана с догмой о «Троице» и решалась с позиции «номинализма» (общее существует только в имени или в уме, реально существуют единичные вещи) или с позиции «реализма» (общее существует реально в виде некой сущности). Схоластическая философия ставила задачу постижения сущности христианского учения не только верою, но на рациональной основе еще и наукой – философией. С точки зрения отношения к церковному учению, схоластика больше анализирует учения «отцов церкви», чем само Святое Писание. В это время влияние философии Платона падает и начинается влияние Аристотеля с его четко выраженной философской позицией «реализма» и развитым логическим мышлением, с анализом понятий «органом», т. е. «орудием» мышления, детально представленным в его трудах.

ОК-1 , ОК-2

### **4. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии**

1) Ответ: Европейская христианская или средневековая философия занимает большой отрезок времени – I-XV в. Главное отличие христианской философии – её сопряженность с проблемами религии. Философия развивается с учетом основных догм христианства. Церковь являлась в те

времена монополистом в области развития культуры и образования. Естественно, философия понималась как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию – теологическому (богословскому). Патристика и схоластика – это основные этапы средневековой философии. Обычно этап «патристики» от слова «патер» – «отец» (имеется в виду «отец церкви») в истории философии определяется с I по VI в. Главные проблемы патристики это: 1. Проблема сущности Бога и его троиственности (тринитарная проблема). 2. Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). 3. Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «град божий». 4. Рассмотрение свободы человека через возможность спасения или гибели его души. 5. Проблема происхождения зла в мире, почему его терпит Бог, и другие проблемы. С точки зрения влияния античных философов на построение основных концепций и категориальный аппарат философии «отцов церкви», здесь прослеживается влияние Платона. Этап «схоластики» (XI–XV вв.). Сам термин «схоластика» обозначает «школьную, учебную» философию, преподававшуюся в университетах и школах. Все, кто занимался науками и особенно философией, были «схоластиками», в то время это звание было почетным, по смыслу близким понятию – «ученый теоретик». Схоластическая философия в лице ее представителей (Эриугена, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский, Росцеллин, Абеляр, Ансельм Кентерберийский и многие другие) продолжала поднятые патристикой философские проблемы. Однако, эти проблемы носили несколько иной характер по методу и содержанию. По содержанию проблемы по-прежнему были связаны с Божеством и тайной спасения, но на первый план выходит проблема отношения разума и веры, религии и науки. Проблема соотношения общего и единичного тоже занимала много места. Она была связана с догмой о «Троице» и решалась с позиции «номинализма» (общее существует только в имени или в уме, реально существуют единичные вещи) или с позиции «реализма» (общее существует реально в виде некой сущности). Схоластическая философия ставила задачу постижения сущности христианского учения не только верою, но на рациональной основе еще и наукой – философией. С точки зрения отношения к церковному учению, схоластика больше анализирует учения «отцов церкви», чем само Святое Писание. В это время влияние философии Платона падает и начинается влияние Аристотеля с его четко выраженной философской позицией «реализма» и развитым логическим мышлением, с анализом понятий «органом», т. е. «орудием» мышления, детально представленным в его трудах.

ОК-1 , ОК-2

## **5. Французское Просвещение XVIII в.**

1) Ответ: Просвещение – это большой и важный этап в истории культуры и общественной мысли. По своему социальному содержанию идеи Просвещения представляли собой острую, беспощадную критику отживающего феодально-крепостнического строя, выражая интересы молодой буржуазии, а в ее лице – основной тогда, подавляющей части человечества. Основным мотивом этой критики была оценка крепостнических, абсолютистских и клерикальных порядков как нецивилизованных, паразитирующих на темноте и невежестве масс. Отсюда и смысл слова «просвещение» – свет науки, культуры и знания может и должен, полагали просветители-идеологи и провозвестники нового общественного и государственного строя – в корне преобразовать, изменить жизнь человека и человечества. Родиной Просвещения к середине XVIII в. стала Франция – страна, где классовые противоречия в это время достигли особой остроты и напряженности, где неумолимо приближался открытый политический взрыв – революция. В центре просветительских теорий была теория естественного права и общественного договора, идеологически подготавливавшая и оправдывавшая грядущую социально-политическую перестройку. Согласно этой теории, каждый человек обладает «естественным», т. е. природным, правом на жизнь и на свое место в мире. И этого права у него тем больше, чем больше у него сил. Но если люди будут неограниченно пользоваться своим правом, т. е. жить в «естественном» состоянии, то их права и интересы неминуемо столкнутся

друг с другом, общественная жизнь станет попросту невозможной. Поэтому личный интерес должен быть подчинен общественному: люди сами, добровольно должны отказаться от части своих естественных прав, передавая, делегируя их верховной власти — государству. Между государством (в лице государя) и народом (подданными государства) заключается общественный договор: одна сторона (народ) жертвует частью своих прав, другая (государство) — берет на себя обязанность и заботу обеспечить общественный мир и согласие. В чем же революционный смысл (подтекст) этой теории? Самые радикальные идеологи Просвещения: Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789) настаивали на том, что королевская власть свои обязательства перед народом не выполняет, что общественный договор ею не соблюдается, а поэтому другая договаривавшаяся сторона — народ — вправе такую Власть свергнуть! На место абсолютизма (светского и клерикального) должна прийти власть «просвещенная», выражающая сбалансированные интересы различных общественных групп (в действительности — интересы свободного предпринимательства, т.е. интересы буржуазии). Социальные идеи французских просветителей органически вплетались в общую систему их философского мировоззрения — в основном материалистического и атеистического. Критика религии (атеизм) была для них логическим продолжением и завершением критики католицизма, в котором революционные идеологи справедливо видели оплот и опору абсолютизма. Метафизический материализм XVIII в. был философским выводом из математического и описательного естествознания.

ОК-1 , ОК-2

## **6. Французское Просвещение XVIII в.**

1) Ответ: Просвещение — это большой и важный этап в истории культуры и общественной мысли. По своему социальному содержанию идеи Просвещения представляли собой острую, беспощадную критику отживающего феодально-крепостнического строя, выражая интересы молодой буржуазии, а в ее лице — основной тогда, подавляющей части человечества. Основным мотивом этой критики была оценка крепостнических, абсолютистских и клерикальных порядков как нецивилизованных, паразитирующих на темноте и невежестве масс. Отсюда и смысл слова «просвещение» — свет науки, культуры и знания может и должен, полагали просветители-идеологи и провозвестники нового общественного и государственного строя — в корне преобразовать, изменить жизнь человека и человечества. Родиной Просвещения к середине XVIII в. стала Франция — страна, где классовые противоречия в это время достигли особой остроты и напряженности, где неумолимо приближался открытый политический взрыв — революция. В центре просветительских теорий была теория естественного права и общественного договора, идеологически подготавливавшая и оправдывавшая грядущую социально-политическую перестройку. Согласно этой теории, каждый человек обладает «естественным», т. е. природным, правом на жизнь и на свое место в мире. И этого права у него тем больше, чем больше у него сил. Но если люди будут неограниченно пользоваться своим правом, т. е. жить в «естественном» состоянии, то их права и интересы неминуемо столкнутся друг с другом, общественная жизнь станет попросту невозможной. Поэтому личный интерес должен быть подчинен общественному: люди сами, добровольно должны отказаться от части своих естественных прав, передавая, делегируя их верховной власти — государству. Между государством (в лице государя) и народом (подданными государства) заключается общественный договор: одна сторона (народ) жертвует частью своих прав, другая (государство) — берет на себя обязанность и заботу обеспечить общественный мир и согласие. В чем же революционный смысл (подтекст) этой теории? Самые радикальные идеологи Просвещения: Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789) настаивали на том, что королевская власть свои обязательства перед народом не выполняет, что общественный договор ею не соблюдается, а поэтому другая договаривавшаяся сторона — народ — вправе такую Власть свергнуть! На место абсолютизма (светского и клерикального) должна прийти власть «просвещенная», выражающая сбалансированные интересы различных общественных групп (в

действительности – интересы свободного предпринимательства, т.е. интересы буржуазии). Социальные идеи французских просветителей органически вплетались в общую систему их философского мировоззрения – в основном материалистического и атеистического. Критика религии (атеизм) была для них логическим продолжением и завершением критики католицизма, в котором революционные идеологи справедливо видели оплот и опору абсолютизма. Метафизический материализм XVIII в. был философским выводом из математического и описательного естествознания.

ОК-1 , ОК-2

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

##### **1. Философия софистов и Сократа. Характерные черты философии софистов**

1) Софиты – философская школа в древней Греции, существовавшая в V – первой половине IV вв. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого «софисты» - мудрецы, учителя мудрости). Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; неприятие основ старой, традиционной цивилизации; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права, их несовершенство; восприятие норм морали не как абсолютной данности, а как предмет критики; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека. Философия Сократа. Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основным методом, выработанной и применяемый Сократом, получил название «майевтика». Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т.д. Философ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания. Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой. Историческое значение деятельности Сократа в том, что он: способствовал распространению знаний, просвещению граждан; искал ответы на извечные проблемы человечества – добра и зла, любви, чести и т.д.; открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании; ввел диалогический метод нахождения истины – путем ее доказательств в свободном споре, а не декларированная, как это делал ряд прежних философов; воспитал много учеников, продолжателей своего дела (например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых «сократических школ»

ОК-1 , ОК-2

##### **2. Философия софистов и Сократа. Характерные черты философии софистов**

1) Софиты – философская школа в древней Греции, существовавшая в V – первой половине IV вв. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого «софисты» - мудрецы, учителя мудрости). Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; неприятие основ старой, традиционной цивилизации; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права, их несовершенство; восприятие норм морали не как абсолютной данности, а как предмет критики; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека. Философия Сократа. Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основным методом, выработанной и применяемый Сократом, получил название «майевтика». Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т.д. Философ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания. Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой. Историческое значение деятельности Сократа в том, что он: способствовал распространению знаний, просвещению граждан; искал ответы на извечные проблемы человечества – добра и зла, любви, чести и т.д.; открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании; ввел диалогический метод нахождения истины – путем ее доказательства в свободном споре, а не декларированная, как это делал ряд прежних философов; воспитал много учеников, продолжателей своего дела (например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых «сократических школ»

ОК-1 , ОК-2

### **3. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения**

1) Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV – XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Основными направлениями философии эпохи Возрождения являлись: гуманистическое (XIV – XV вв., представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка др.) – в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догматами Церкви; неоплатоническое (сер. XV – XVI вв.), представители которого – Николай Кузанский, Парацельс и др. – развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма; натурфилософское (XVI – нач. XVII вв.), к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и др., пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви и Бога, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия; реформационное (XVI – XVII вв.), представители которого – Мартин Лютер, Эразм Роттердамский и др. – стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и Церковью; политическое (XV – XVI вв., Николо Макиавелли) – изучало проблемы управления государством, поведение правителей; утопическо-социалистическое (XV – XVII вв., представители – Томас Мор, Томмазо

Кампанелла и др.) – искало идеально-фантастические формы построения общества и государства, основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнивании, тотальном регулировании со стороны государственной власти. Характерные черты философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство; оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии – схоластики); перемещение основного интереса от формы идеи к ее содержанию; принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т.д.); большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству; торжество индивидуализма; широкое распространение идеи социального равенства

ОК-1 , ОК-2

#### **4. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения**

1) Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV – XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Основными направлениями философии эпохи Возрождения являлись: гуманистическое (XIV – XV вв., представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка др.) – в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догматами Церкви; неоплатоническое (сер. XV – XVI вв.), представители которого – Николай Кузанский, Парацельс и др. – развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма; натурфилософское (XVI – нач. XVII вв.), к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и др., пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви и Бога, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия; реформационное (XVI – XVII вв.), представители которого – Мартин Лютер, Эразм Роттердамский и др. – стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и Церковью; политическое (XV – XVI вв., Николо Макиавелли) – изучало проблемы управления государством, поведение правителей; утопическо-социалистическое (XV – XVII вв., представители – Томас Мор, Томмазо Кампанелла и др.) – искало идеально-фантастические формы построения общества и государства, основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнивании, тотальном регулировании со стороны государственной власти. Характерные черты философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство; оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии – схоластики); перемещение основного интереса от формы идеи к ее содержанию; принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т.д.); большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству; торжество индивидуализма; широкое распространение идеи социального равенства

ОК-1 , ОК-2

#### **5. Общее понятие онтологии. Проблема бытия - первоначальный предмет философии**

1) Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется онтологией, а сама проблема бытия – одна из главных в философии. Становление философии начиналось именно с изучения проблемы бытия. Древнеиндийская, древнекитайская, античная философия в первую очередь заинтересовалась онтологией, пыталась понять сущность бытия, а уж потом философия расширила свой предмет и включила в себя гносеологию (учение о познании), логику, иные философские проблемы. Бытие – это реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее. Основными формами бытия являются: материальное бытие – существование материальных (обладающих протяженностью, массой, объемом, плотностью) тел, вещей, явлений природы, окружающего мира; идеальное бытие – существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия; человеческое бытие – существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире; социальное бытие, которое включает бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества

ОК-1 , ОК-2

#### **6. Общее понятие онтологии. Проблема бытия - первоначальный предмет философии**

1) Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия, называется онтологией, а сама проблема бытия – одна из главных в философии. Становление философии начиналось именно с изучения проблемы бытия. Древнеиндийская, древнекитайская, античная философия в первую очередь заинтересовалась онтологией, пыталась понять сущность бытия, а уж потом философия расширила свой предмет и включила в себя гносеологию (учение о познании), логику, иные философские проблемы. Бытие – это реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее. Основными формами бытия являются: материальное бытие – существование материальных (обладающих протяженностью, массой, объемом, плотностью) тел, вещей, явлений природы, окружающего мира; идеальное бытие – существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия; человеческое бытие – существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире; социальное бытие, которое включает бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества

ОК-1 , ОК-2

### **Защита реферата, презентации**

#### **1. Психоанализ З. Фрейда: философский смысл и значение для медицины**

ОК-1 , ОК-2

#### **2. Психоанализ З. Фрейда: философский смысл и значение для медицины**

ОК-1 , ОК-2

#### **3. Место и роль русской философии в социально-политической жизни России**

ОК-1 , ОК-2

#### **4. Место и роль русской философии в социально-политической жизни России**

ОК-1 , ОК-2

**5. Современная наука о строении материи**

ОК-1 , ОК-2

**6. Современная наука о строении материи**

ОК-1 , ОК-2

**Тесты**

**1. ВЕДЫ - ЭТО**

- 1) одно из главных философских понятий
- 2) мощная и влиятельная религиозно-философская система
- 3) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
- 4) древнейшие письменные памятники индийской культуры**

Правильный ответ: 4

ОК-1

**2. ПЕРВЫХ ГРЕЧЕСКИХ ФИЛОСОФОВ НАЗЫВАЮТ**

- 1) «математиками»
- 2) «филологами»
- 3) «физиками»**
- 4) «политиками»

Правильный ответ: 3

ОК-1

**3. ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА**

- 1) человека
- 2) метода научного познания**
- 3) материального и идеального
- 4) бытия

Правильный ответ: 2

ОК-2

**4. СОГЛАСНО ДИАЛЕКТИКЕ, ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ И ИСТОЧНИКОМ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ ЛЮБОГО ОБЪЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ**

1) свободная воля к жизни

**2) взаимодействие противоположностей**

3) божественная предопределенность

4) целеполагание

Правильный ответ: 2

ОК-2

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету**

#### **1. Философия. Ее предмет и функции**

1) Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости (phileo – люблю, sophia – мудрость). Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор (580–500 гг. до н. э.) по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни. Истолкование и закрепление в европейской культуре термина «философия» связано с именем Платон. Философия – мать науки. Первые естествоиспытатели были одновременно и философами. Теоретическая форма обоснования действительности, область знания формируется именно в рамках философии. После того как сформировались самостоятельные отрасли научного знания – математика, физика, биология, химия и т. д., – философия утратила функцию быть единственной формой теоретического освоения действительности. Но в этих условиях более четко обнаружилась специфика философии как формы универсального теоретического познания, философия – это форма познания наиболее общих, а точнее, всеобщих оснований бытия. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер; • содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук; • является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи; • изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания; • опирается на категории — предельно общие понятия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: мировоззренческую; методологическую; мыслительно-теоретическую; гносеологическую; критическую; аксиологическую; социальную; воспитательно-гуманитарную; прогностическую. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем. Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания (диалектика и метафизика). Мыслительно-теоретическая функция: философия учит концептуально мыслить и теоретизировать – предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира.

Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии — имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). Роль критической функции – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции – расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания. Аксиологическая функция (греч. *axios* – ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества. Воспитательно-гуманитарная функция – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества

ОК-1 , ОК-2

## **2. Философия. Ее предмет и функции**

1) Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости (*phileo* – люблю, *sophia* – мудрость). Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор (580–500 гг. до н. э.) по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни. Истолкование и закрепление в европейской культуре термина «философия» связано с именем Платон. Философия – мать науки. Первые естествоиспытатели были одновременно и философами. Теоретическая форма обоснования действительности, область знания формируется именно в рамках философии. После того как сформировались самостоятельные отрасли научного знания – математика, физика, биология, химия и т. д., – философия утратила функцию быть единственной формой теоретического освоения действительности. Но в этих условиях более четко обнаружилась специфика философии как формы универсального теоретического познания, философия – это форма познания наиболее общих, а точнее, всеобщих оснований бытия. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер; • содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук; • является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи; • изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания; • опирается на категории — предельно общие понятия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: мировоззренческую; методологическую; мыслительно-теоретическую; гносеологическую; критическую; аксиологическую; социальную; воспитательно-гуманитарную; прогностическую. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем

Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания (диалектика и метафизика). Мыслительно-теоретическая функция: философия учит концептуально мыслить и теоретизировать – предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира. Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии – имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). Роль критической функции – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции – расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания. Аксиологическая функция (греч. axios – ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества. Воспитательно-гуманитарная функция – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества

ОК-1 , ОК-2

### **3. Марксистская философия**

1) Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными Карлом Марксом (1818 – 1883) и Фридрихом Энгельсом (1820 – 1895) во второй половине XIX в. и является составной частью более широкого учения – марксизма, который наряду с философией включает в себя экономику (политэкономию) и социально-политическую проблематику (научный коммунизм). Возникновению марксизма и марксистской философии способствовали: • предшествующая материалистическая философия (Демокрита, Эпикура, английских материалистов XVII в. – Бэкона, Гоббса и Локка, французских просветителей XVIII в., и особенно атеистическо-материалистическая философия Людвига Фейербаха середины XIX в.); • бурный рост открытий в науке и технике (открытие законов сохранения материи и энергии, эволюционная теория Ч. Дарвина, открытие клеточного строения живых организмов). Марксистская философия материалистична по своему характеру и состоит из двух больших разделов – диалектического материализма и исторического материализма. Философским новаторством К. Маркса и Ф. Энгельса стало материалистическое понимание истории (исторический материализм). Суть исторического материализма в следующем: • на каждом этапе общественного развития люди для обеспечения своей жизнедеятельности вступают в особые, объективные, не зависящие от их воли производственные отношения (продажа собственного труда, материальное производство, распределение); • производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства и общества, общественных отношений; • указанные государственные и общественные институты, общественные отношения выступают в качестве надстройки по отношению к экономическому базису; • базис и надстройка взаимно влияют друг на друга; • в зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений, определенного типа базиса и надстройки выделяются общественно-экономические формации; • рост уровня производительных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций и общественно-политического строя; • уровень экономики, материальное производство, производственные отношения определяют судьбу государства и общества, ход истории. Марксом и Энгельсом выделяются и разрабатываются

следующие понятия: средства производства; отчуждение; прибавочная стоимость; эксплуатация человека человеком. В основу диалектического материализма Маркса и Энгельса была положена диалектика Гегеля, но на совершенно иных, материалистических (а не идеалистических) принципах. По выражению Энгельса, диалектика Гегеля была поставлена марксистами с «головой на ноги». Можно выделить следующие основные положения диалектического материализма: • основной вопрос философии решается в пользу бытия (бытие определяет сознание); • сознание понимается не как самостоятельная сущность, а как свойство материи отражать саму себя; • материя находится в постоянном движении и развитии; • Бога нет, Он является идеальным образом, плодом человеческой фантазии для объяснения явлений, непонятных человечеству • материя вечна и бесконечна, периодически принимает новые формы своего существования; развитие происходит по законам диалектики – единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания

ОК-1 , ОК-2

#### **4. Марксистская философия**

1) Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными Карлом Марксом (1818 – 1883) и Фридрихом Энгельсом (1820 – 1895) во второй половине XIX в. и является составной частью более широкого учения – марксизма, который наряду с философией включает в себя экономику (политэкономия) и социально-политическую проблематику (научный коммунизм). Возникновению марксизма и марксистской философии способствовали: • предшествующая материалистическая философия (Демокрита, Эпикура, английских материалистов XVII в. – Бэкона, Гоббса и Локка, французских просветителей XVIII в., и особенно атеистическо-материалистическая философия Людвига Фейербаха середины XIX в.); • бурный рост открытий в науке и технике (открытие законов сохранения материи и энергии, эволюционная теория Ч. Дарвина, открытие клеточного строения живых организмов). Марксистская философия материалистична по своему характеру и состоит из двух больших разделов — диалектического материализма и исторического материализма. Философским новаторством К. Маркса и Ф. Энгельса стало материалистическое понимание истории (исторический материализм). Суть исторического материализма в следующем: • на каждом этапе общественного развития люди для обеспечения своей жизнедеятельности вступают в особые, объективные, не зависящие от их воли производственные отношения (продажа собственного труда, материальное производство, распределение); • производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства и общества, общественных отношений; • указанные государственные и общественные институты, общественные отношения выступают в качестве надстройки по отношению к экономическому базису; • базис и надстройка взаимно влияют друг на друга; • в зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений, определенного типа базиса и надстройки выделяются общественно-экономические формации; • рост уровня производственных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций и общественно-политического строя; • уровень экономики, материальное производство, производственные отношения определяют судьбу государства и общества, ход истории. Марксом и Энгельсом выделяются и разрабатываются следующие понятия: средства производства; отчуждение; прибавочная стоимость; эксплуатация человека человеком. В основу диалектического материализма Маркса и Энгельса была положена диалектика Гегеля, но на совершенно иных, материалистических (а не идеалистических) принципах. По выражению Энгельса, диалектика Гегеля была поставлена марксистами с «головой на ноги». Можно выделить следующие основные положения диалектического материализма: • основной вопрос философии решается в пользу бытия (бытие определяет сознание); • сознание понимается не как самостоятельная сущность, а как свойство материи отражать саму себя; • материя находится в постоянном движении и развитии; • Бога нет, Он является идеальным образом, плодом человеческой фантазии для объяснения явлений,

непонятных человечеству • материя вечна и бесконечна, периодически принимает новые формы своего существования; развитие происходит по законам диалектики – единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания

ОК-1 , ОК-2

## 5. Философия Платона

1) Платон (427 – 347 гг. до н. э.) – крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы – Академии, является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: • материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; • окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция; • реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы); • чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны; • любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т. д.); • весь мир является отображением чистых идей (эйдосов). • душа человека (вещи) есть часть мировой души; • душа бессмертна; • при смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку; • постоянство души и смена телесных форм – естественный закон Космоса. Касаясь гносеологии (учения о познании), Платон исходит из созданной им идеалистической картины мира: • поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать прежде всего «чистые идеи»; • «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания; • «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию); • высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные – образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи». Особую роль в своей философии Платон уделит проблеме государства. Среди шести существующих типов Платоном указываются: • монархия – справедливая власть одного человека; • тирания – несправедливая власть одного человека; • аристократия – справедливая власть меньшинства; • олигархия – несправедливая власть меньшинства; • демократия – справедливая власть большинства; • тимократия – несправедливая власть большинства – военных вождей, армии. Поскольку тирания, олигархия и тимократия являются несправедливыми формами государства, а демократия – власть большинства – редко бывает справедливой и, как правило, вырождается в тиранию, олигархию или тимократию, двумя стабильными и оптимальными формами государства могут быть только аристократия и монархия. Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно данному плану: • все население государства (полиса) делится на три сословия – философы, воины, работники; • работники (крестьяне и ремесленники) занимаются грубым физическим трудом, создают материальные блага, могут в ограниченных размерах владеть частной собственностью; • воины занимаются физическими упражнениями, тренируются, поддерживают в государстве порядок, в случае необходимости – участвуют в военных действиях; • философы (мудрецы) – разрабатывают философские теории, познают мир, учат, управляют государством; • философы и воины не должны иметь частной собственности; • допускается и приветствуется труд рабов (варваров, захваченных в плен). В дальнейшем Платон пересмотрел некоторые идеи своего проекта, допустив небольшую частную собственность и личное имущество для всех сословий, однако другие положения данного плана были сохранены. Историческое значение философии Платона в том, что: • впервые философом оставлено целое собрание фундаментальных произведений; • положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» – противоположность материалистической «линии Демокрита»); • впервые глубоко исследованы проблемы не только природы, но и общества – государство, законы и т. д.; • были заложены основы понятийного мышления, произведена попытка выделить философские категории • была создана философская

школа (Академия), просуществовавшая около 1000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Академия Платона – религиозно-философская школа, созданная Платоном в 387 г. до н. э. в пригороде Афин и просуществовавшая около 1000 лет (до 529 г. н.э.)

ОК-1 , ОК-2

## 6. Философия Платона

1) Платон (427 – 347 гг. до н. э.) – крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы – Академии, является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: • материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; • окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция; • реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы); • чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны; • любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т. д.); • весь мир является отображением чистых идей (эйдосов). • душа человека (вещи) есть часть мировой души; • душа бессмертна; • при смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку; • постоянство души и смена телесных форм – естественный закон Космоса. Касаясь гносеологии (учения о познании), Платон исходит из созданной им идеалистической картины мира: • поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать прежде всего «чистые идеи»; • «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания; • «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию); • высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные – образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи». Особую роль в своей философии Платон уделил проблеме государства. Среди шести существующих типов Платоном указываются: • монархия – справедливая власть одного человека; • тирания – несправедливая власть одного человека; • аристократия – справедливая власть меньшинства; • олигархия – несправедливая власть меньшинства; • демократия – справедливая власть большинства; • тимократия – несправедливая власть большинства – военных вождей, армии. Поскольку тирания, олигархия и тимократия являются несправедливыми формами государства, а демократия – власть большинства – редко бывает справедливой и, как правило, вырождается в тиранию, олигархию или тимократию, двумя стабильными и оптимальными формами государства могут быть только аристократия и монархия. Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно данному плану: • все население государства (полиса) делится на три сословия – философы, воины, работники; • работники (крестьяне и ремесленники) занимаются грубым физическим трудом, создают материальные блага, могут в ограниченных размерах владеть частной собственностью; • воины занимаются физическими упражнениями, тренируются, поддерживают в государстве порядок, в случае необходимости – участвуют в военных действиях; • философы (мудрецы) – разрабатывают философские теории, познают мир, учат, управляют государством; • философы и воины не должны иметь частной собственности; • допускается и приветствуется труд рабов (варваров, захваченных в плен). В дальнейшем Платон пересмотрел некоторые идеи своего проекта, допустив небольшую частную собственность и личное имущество для всех сословий, однако другие положения данного плана были сохранены. Историческое значение философии Платона в том, что: • впервые философом оставлено целое собрание фундаментальных произведений; • положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» – противоположность материалистической «линии Демокрита»); • впервые глубоко исследованы проблемы не только природы, но и общества – государство, законы и т. д.; • были заложены основы понятийного

мышления, произведена попытка выделить философские категории • была создана философская школа (Академия), просуществовавшая около 1000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Академия Платона – религиозно-философская школа, созданная Платоном в 387 г. до н. э. в пригороде Афин и просуществовавшая около 1000 лет (до 529 г. н.э.)

ОК-1 , ОК-2

### **Тексты для аннотирования**

1. Журнал "Вопросы философии" № 2 - 2018 г. С.А. Нижников, И.В. Гребешев – Экзистенциальная диалектика личности и свободы в философии Н. Бердяева

ОК-1 , ОК-2

2. Журнал "Вопросы философии" № 4 - 2018 И.И. Евлампиев – Истоки и смысл русского анархизма

ОК-1 , ОК-2

3. Журнал "Вопросы философии" № 7 - 2018 г. В.В. Миронов – Маркс и Россия: сложности взаимного восприятия

ОК-1 , ОК-2

### **Тесты**

#### **1. ОБЪЕКТОМ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) Человек и его место в мире
- 2) Социальные структуры
- 3) Закономерности природного бытия

**4) мир как целостность**

Правильный ответ: 4

ОК-1

#### **2. ОБЪЕКТОМ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) Человек и его место в мире
- 2) Социальные структуры
- 3) Закономерности природного бытия

**4) мир как целостность**

Правильный ответ: 4

ОК-2

**3. ЦИКЛИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ \_\_\_\_\_  
КАРТИНЫ МИРА...**

- 1) научной
- 2) художественной
- 3) христианской

**4) мифологической**

Правильный ответ: 4

ОК-1

**4. ЦИКЛИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КАРТИНЫ МИРА**

- 1) научной
- 2) художественной
- 3) христианской

**4) мифологической**

Правильный ответ: 4

ОК-2

**5. ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ФИЛОСОФИИ П.Я. ЧААДАЕВА**

**1) философия человека**

- 2) проблема познания
- 3) философия общества
- 4) тема власти и государства

Правильный ответ: 1

ОК-2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Написать аннотацию на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки».</b> Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1,ОК-2
2	<b>Написать конспект на текст из первоисточника.</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2
3	<b>Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
4	<b>Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</b> Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1
5	<b>Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</b> Файлов нет Уровень: Владеть ОК-2
6	<b>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-2
7	<b>Навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов</b> Файлов нет Уровень: Владеть ОК-2

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Натурфилософия Древней Греции. Возникновение зачатков наук.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
2	<b>Эразм Роттердамский.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
3	<b>Гуманизм эпохи Возрождения.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
4	<b>Вольтер и вольтерьянство в России.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
5	<b>Фрейд о человеке, культуре и перспективах человечества.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
6	<b>Русский космизм.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
7	<b>Современная западная философия XX века: философия жизни, прагматизм, неотоцизм.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
8	<b>Роль науки в решении глобальных проблем современности.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2

9	<b>«Человек - малая вселенная, микрокосм...» (Н.А. Бердяев).</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2
10	<b>Здоровье человека как философская проблема.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Ильин, В. В. <a href="#">История и философия науки</a> : учебник / В. В. Ильин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2019. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	87.3(2)4 К63 Комова, Н. В. <a href="#">История русской философии XIX-XX вв.</a> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки 30.00.00 "Здравоохранение" / Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2015. - 418 с. - ISBN 9785942851453	ЭБС КрасГМУ
3	Спиркин, А. Г. <a href="#">История философии</a> : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Философско-литературный журнал Логос
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http%3A%2F%2Fwww.ruthenia.ru%2Flogos%2Fnumber%2Farc.htm">http%3A%2F%2Fwww.ruthenia.ru%2Flogos%2Fnumber%2Farc.htm</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения.

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Библиотека книги по философии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http%3A%2F%2Flitrus.net%2Fgenre%2Fview%2F44">http%3A%2F%2Flitrus.net%2Fgenre%2Fview%2F44</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения.

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Велики мыслители. Философы
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http%3A%2F%2FD1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Frubrics.php%3Fr_id%3D3140">http%3A%2F%2FD1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Frubrics.php%3Fr_id%3D3140</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения.

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Учебная комната 402</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Ноутбук	1	

3	Видеопроектор	1	
	<b>Учебная комната 401</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	38	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Компьютер	1	
4	Интерактивная доска	1	
5	Видеопроектор	1	
	<b>Учебная комната 403</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Ноутбук	1	
4	Видеопроектор	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	

5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## **2.14. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины «Философия» 50 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Философия» обучение проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического), исследовательского. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: - традиционное, с использованием рефератов по вопросам темы занятия, «вопрос-ответ», круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, семинар-дискуссия, пресс-конференция, симпозиум, дебаты. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование первоисточников, решение тестов, подготовка ответов на вопросы по теме занятия, подготовка презентации, реферата, написание аннотации на статью из научного журнала.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс (20 час.) и семинарские занятия (40 час), и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на работу по освоению знаний из истории философии и теоретической философии и формирование у обучающихся собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, полученные при изучении дисциплины «История». Семинары проводятся в виде собеседования по вопросам по теме занятия, дискуссий, демонстрации презентаций, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тематические дискуссии в интерактивной форме, круглые столы, посвященные актуальным проблемам или знаменательным датам. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку рефератов, написание аннотаций, письменные ответы на вопросы, конспектирование первоисточников, подготовку презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с научно-исследовательской литературой, электронными базами данных, оформляют реферат, аннотацию и презентацию. Написание реферата, аннотации способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умению отстаивать свое мнение. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется по вопросам по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе занятий по вопросам по теме занятия, тестам и защитой реферата, презентации. В конце изучения учебной дисциплины «Философия» проводится промежуточный контроль знаний освоения изученного материала с использованием тестов, аннотирования статей и по вопросам к зачету.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		