

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Биоэтика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Биоэтика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 10 час.

Семинарские занятия - 32 час.

Самостоятельная работа - 30 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Биоэтика" состоит в формировании у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

История

Знания: сущности, формы и функций исторического знания; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; программы преобразований страны на разных этапах развития; имена реформаторов.

Умения: анализа исторических процессов на основе научной методологии; систематизации исторических фактов; извлечения знаний из исторических источников и применения их для решения познавательных задач.

Навыки: работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; участия в дискуссиях и полемике.

История медицины

Знания: сущности, формы и функций исторического знания о медицине; современных концепций развития медицины в России, возникновения и развития медицины за рубежом; программ преобразований медицины на разных этапах развития, имен реформаторов и основоположников.

Умения: анализа исторических процессов на основе научной методологии; систематизации исторических фактов ; извлечения знаний из исторических источников и применения их для решения познавательных задач.

Навыки: работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; участия в дискуссиях и полемике.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы, возникающие в современном мире.
	Владеть
1	способностью личного и профессионального самосовершенствования.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Индивидуальный опрос
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-4
Содержание компетенции	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать
	Уметь
1	анализировать и принимать решения в сложных этических ситуациях возникающих в процессе профессиональной деятельности
	Владеть
1	методами реализации знаний основных биоэтических категорий и правового статуса врача на практике.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Индивидуальный опрос
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
-----------------------------------	--

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	уметь выявлять и анализировать задачи общественного, национального, государственного и личностного развития, социального благополучия.
2	применять знания основ медицинской биоэтики в интересах общества, личности и собственного нравственного развития
	Владеть
1	методиками анализа сложных проблем нравственного развития и самосовершенствования личности
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4
Содержание компетенции	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Знать
	Уметь
1	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; защищать гражданские права врачей и пациентов.
	Владеть
1	базовыми технологиями реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	42	42
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	8 19%	8
Семинарские занятия (СЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	30	30
Подготовка презентаций, рефератов	8.7	8.7
Подготовка к текущему контролю	9	9
Подготовка к тестированию	1	1
Работа с нормативными документами и законодательной базой	5	5
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3.3	3.3
Подготовка заключения по обзору	1	1
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	42	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Понятия, история и основные правила биоэтики			
		Философские основания этики и биоэтики. Исторический аспект. Определение биоэтики, Основные проблемы, изучаемые биоэтикой. Традиции, социальная установка в формировании этических норм. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Этика, тикет, право, обычаи и мораль в медицине.	ОК-1, ОК-5, ОПК-4	ОК-1, ОК-5, ОПК-4
		Основные правила биоэтики и права пациента. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Правило правдивости, Право граждан на получение информации о своем здоровье. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна. Нюрнбергский кодекс (1949 г.). Медицинское вмешательство с информированного согласия. «Оказание медицинской помощи без согласия граждан». Принудительное лечение. Письменное согласие на медицинское, хирургическое вмешательство. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4
2.	Смерть и умирание, правовые основы			
		Смерть и умирание. Правовые и морально-этические аспекты эвтаназии. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. (интерактивная лекция, пресконференция с разбором конкретных ситуаций).	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4
3.	Репродукция, морально-этические аспекты			

		Этические проблемы медицинской генетики и репродуктивной медицины. Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Этические проблемы генных технологий. История развития трансплантации. Проблема коммерциализации в трансплантации. Этические проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Критерии распределения донорских органов. Морально-этические аспекта статуса эмбриона. Исторический, моральный, правовой, религиозный контекст. Проблемы аборта и вспомогательных биомедицинских репродуктивных технологий. Автономия женщины и право плода на жизнь.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4
4.	Справедливость и милосердие			
		Идеи справедливости и милосердия в здравоохранении и медицине. Морально-этические аспекты врачебных ошибок и юридической ответственности за врачебные ошибки. Идеи справедливости и формы организации здравоохранения. Справедливость как неравенство и частная медицина. Справедливость как равенство в праве на милосердие. Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения: «за» и «против». Здоровье и рыночные отношения. Программа ВОЗ «Здоровье для всех». Врач как государственный служащий. Пациент как пассивный «реципиент» распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Моральные основы медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом. Активный пациент. Правозащитные организации и движения пациентов. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблема возмещения нанесенного ущерба. Страхование врачебных ошибок. (интерактивная лекция, пресконференция с разбором конкретных ситуаций).	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Понятия, история и основные правила биоэтики	4			10	10	24
2.	4	Смерть и умирание, правовые основы	2			4	6	12
3.	4	Репродукция, морально-этические аспекты	2			12	10	24
4.	4	Справедливость и милосердие	2			6	4	12
		Всего	10			32	30	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Философские основания этики и биоэтики. Исторический аспект. Определение биоэтики, Основные проблемы, изучаемые биоэтикой. Традиции, социальная установка в формировании этических норм. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Этика, тикет, право, обычаи и мораль в медицине. ОК-1,ОК-5,ОПК-4	2
1	2	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Основные правила биоэтики и права пациента. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Правило правдивости, Право граждан на получение информации о своем здоровье. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна. Нюрнбергский кодекс (1949 г.). Медицинское вмешательство с информированного согласия. «Оказание медицинской помощи без согласия граждан». Принудительное лечение. Письменное согласие на медицинское, хирургическое вмешательство. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
2	3	Смерть и умирание, правовые основы [2.00]	Смерть и умирание. Правовые и морально-этические аспекты эвтаназии. (В интерактивной форме) Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. (интерактивная лекция, пресконференция с разбором конкретных ситуаций). ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2

3	4	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Этические проблемы медицинской генетики и репродуктивной медицины. (В интерактивной форме) Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Этические проблемы генных технологий. История развития трансплантации. Проблема коммерциализации в трансплантации. Этические проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Критерии распределения донорских органов. Морально-этические аспекта статуса эмбриона. Исторический, моральный, правовой, религиозный контекст. Проблемы аборта и вспомогательных биомедицинских репродуктивных технологий. Автономия женщины и право плода на жизнь. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	2
4	5	Справедливость и милосердие [2.00]	Идеи справедливости и милосердия в здравоохранении и медицине. Морально-этические аспекты врачебных ошибок и юридической ответственности за врачебные ошибки. Идеи справедливости и формы организации здравоохранения. Справедливость как неравенство и частная медицина. Справедливость как равенство в праве на милосердие. Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения: «за» и «против». Здоровье и рыночные отношения. Программа ВОЗ «Здоровье для всех». Врач как государственный служащий. Пациент как пассивный «реципиент» распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как «продавец» медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Моральные основы медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом. Активный пациент. Правозащитные организации и движения пациентов. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблема возмещения нанесенного ущерба. Страхование врачебных ошибок. (интерактивная лекция, пресконференция с разбором конкретных ситуаций). ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	2
			Всего за семестр	10
			Всего часов	10

2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Философские основания этики и биоэтики. История медицинской этики. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов. Исторический аспект. Определение биоэтики. Основные проблемы, изучаемые биоэтикой. Традиции, социальные установки в формировании этических норм. Этика догиппократовской медицины. Модель Гиппократовской, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу (пастырская, инженерная, коллегиальная, контрактная). Права и моральные обязательства врачей. ОК-1,ОК-5,ОПК-4	2
1	2	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Культура общения врача. Культура речи врача. Основные правила взаимоотношений врача и пациента. Этика и этикет. История ятрогении и его современный смысл. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
1	3	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Правила биомедицинской этики. Права пациента. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна. Исторический аспект. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (2011 г.). Статья 18;19 (права пациентов),13 (врачебная тайна). Этические проблемы конфиденциальности. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2

1	4	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Правила биомедицинской этики. Права пациента. Концепция информированного согласия. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (2011 г.). Статья 20 (права пациентов), 22 (право граждан на получение информации о состоянии здоровья). ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
1	5	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Этика ученых. Нюрнбергский кодекс (1947), Хельсинская декларация (1964, 1999), Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (1997 г.) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
2	6	Смерть и умирание, правовые основы [2.00]	Смерть и умирание. Правовые и морально-этические аспекты эвтаназии Проблема критериев смерти. Стадии умирания (Э. Кюблер-Росс). Смерть мозга. Этические проблемы, возникающие при курации неизлечимо больных. История эвтаназии. Современные аспекты эвтаназии. Опыт Нидерландов, Бельгии, Швейцарии, Люксембурга, США, Израиля и др. стран. Определения эвтаназии. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
2	7	Смерть и умирание, правовые основы [2.00]	Медицинские, биомедицинские и философские аспекты современной паллиативной помощи. Медицинские, биомедицинские и философские аспекты современной паллиативной помощи. Понятие «паллиативная помощь» в медицине и биоэтике. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров в оказании паллиативной помощи. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
3	8	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Моральный статус эмбриона. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов, движение за запрет аборт, автономия беременной женщины и право плода на жизнь. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
3	9	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Этические аспекты аборта и новых репродуктивных технологий. (В интерактивной форме) Способы искусственного оплодотворения. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения, «суррогатного материнства». Несовпадение биологического и социального родительства, право ребенка знать своих родителей. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2

3	10	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Морально-этические аспекты врачебных ошибок. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
3	11	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Медико-этические аспекты юридической ответственности за врачебные ошибки. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблемы юридической ответственности медицинских работников за причиненный ущерб здоровью пациентов. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
3	12	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Моральные проблемы медицинской генетики. Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Этические проблемы генных технологий. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
3	13	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Моральные проблемы трансплантации. История развития трансплантации. Проблема коммерциализации в трансплантации. Этические проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга, юридического регулирования изъятия органов у мертвого донора, прижизненного донорства. Критерии распределения донорских органов. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2
4	14	Справедливость и милосердие [2.00]	СПИД как глобальная проблема современности. (В интерактивной форме) Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	2

4	15	Справедливость и милосердие [2.00]	Этика в психиатрии и психотерапии. Социокультурный контекст истории психиатрии. Антипсихиатрическое движение (60-70-е гг. XX века) в свете биоэтики. Морально-этические аспекты Закона РФ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании 1993 года. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.). Определение понятия злоупотребление психиатрией. Запрет при оказании психиатрической помощи осуществлять имущественные сделки с пациентом, вступать с ним в интимную связь и т.д. Этические проблемы современной психотерапии. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	2
4	16	Справедливость и милосердие [2.00]	Биоэтика - курс на здоровый образ жизни. Зачетное занятие Идеи справедливости и формы организации здравоохранения. Справедливость как неравенство и частная медицина. Справедливость как равенство в праве на милосердие. Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	2
			Всего за семестр	32
			Всего часов	32

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Философские основания этики и биоэтики. История этики. Исторический аспект. Определение биоэтики. Основные проблемы, изучаемые биоэтикой. Традиции, социальные установки в формировании этических норм. Этика догиппократовской медицины. Модель Гиппократова, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу (пастырская, инженерная, коллегиальная, контрактная). Права и моральные обязательства врачей. ОК-1, ОК-5, ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
1	2	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Основные правила взаимоотношений врача и пациента. Этика и этикет. История ятрогении и его современный смысл. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

1	3	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Основные правила биоэтики и права пациента. Исторический аспект. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (2011 г.). Статья 18;19 (права пациентов),13 (врачебная тайна). Этические проблемы конфиденциальности. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
1	4	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Правило информированного согласия. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (2011 г.). Статья 20 (права пациентов), 22 (право граждан на получение информации о состоянии здоровья). ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к тестированию [1.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [1.00]	2
1	5	Понятия, история и основные правила биоэтики [2.00]	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Этика ученых. Нюрнбергский кодекс (1947), Хельсинская декларация (1964, 1999), Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (1997 г.) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
2	6	Смерть и умирание, правовые основы [6.00]	Смерть и умирание.Правовые и морально-этические аспекты эвтанази. Проблема критериев смерти. Стадии умирания (Э. Кюблер-Росс). Смерть мозга. Этические проблемы, возникающие при курации неизлечимо больных. История эвтанази. Современные аспекты эвтанази. Опыт Нидерландов, Бельгии, Швейцарии, Люксембурга, США, Израиля и др. стран. Определения эвтанази. Аргументы сторонников и противников эвтанази. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	6
3	7	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Способы искусственного оплодотворения. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения, «суррогатного материнства». Несовпадение биологического и социального родительства, право ребенка знать своих родителей. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка заключения по обзору [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2

3	8	Репродукция, морально-этические аспекты [4.00]	Морально-этические аспекты врачебных ошибок и юридической ответственности за врачебные ошибки. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблемы юридической ответственности медицинских работников за причиненный ущерб здоровью пациентов. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [3.00]	4
3	9	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Моральные проблемы медицинской генетики. Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Этические проблемы генных технологий. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [0.70], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [0.30]	2
3	10	Репродукция, морально-этические аспекты [2.00]	Этические проблемы трансплантации. История развития трансплантации. Проблема коммерциализации в трансплантации. Этические проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга, юридического регулирования изъятия органов у мертвого донора, прижизненного донорства. Критерии распределения донорских органов. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к текущему контролю [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
4	11	Справедливость и милосердие [4.00]	Идеи справедливости и милосердия в здравоохранении и медицине. Идеи справедливости и формы организации здравоохранения. Справедливость как неравенство и частная медицина. Справедливость как равенство в праве на милосердие. Врачевание как деятельное проявление справедливости и милосердия. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОПК-4	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [1.00]	4
			Всего за семестр		30
			Всего часов		30

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Биозтика : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. С. Маменкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2756&metod_type=0&metod_class=1&tlids=251145,251146,251147,251130,251131,251132,251133,251135,251136,251137,251138,251139,251140,251141,251142,251143,251144&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
2	Биозтика : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. С. Маменкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2756&metod_type=0&metod_class=2&tlids=251145,251146,251147,251130,251131,251132,251133,251135,251136,251137,251138,251139,251140,251141,251142,251143,251144&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Биозтика : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. С. Маменкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2756&metod_type=0&metod_class=0&tlids=251145,251146,251147,251130,251131,251132,251133,251135,251136,251137,251138,251139,251140,251141,251142,251143,251144&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Гусаренко В.В., Кочетова Л.В., Маменкова Е.С., Наumenкова К.В., Ноздрин Л.А., Филимонов В.В. Биозтика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения). - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13372_bioet.pdf	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Понятия, история и основные правила биоэтики			
			Индивидуальный опрос	5	2
			Тесты	5	3
2	Для текущего контроля				
		Понятия, история и основные правила биоэтики			
			Индивидуальный опрос	5	2
			Тесты	5	3
		Смерть и умирание, правовые основы			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Индивидуальный опрос	5	2
			Тесты	5	3
		Репродукция, морально-этические аспекты			
			Индивидуальный опрос	5	2
			Тесты	5	3
		Справедливость и милосердие			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Индивидуальный опрос	5	2
			Тесты	5	3
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	32
			Ситуационные задачи	1	20

			Тесты	5	3
--	--	--	-------	---	---

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Индивидуальный опрос

1. Что такое биомедицинская этика?

1) Биомедицинская этика - это междисциплинарная наука, занимающаяся изучением морально-этических, социальных проблем медицинской деятельности в условиях применения новейших достижений медицинской науки и экспериментальной биологии, в контексте реализации прав и защиты законных интересов человека и гражданина.

ОК-1

2. Почему следует говорить не о "врачебной", а о "медицинской" этике?

1) Английский врач Т. Персиваль (1740-1804) в 1803 г. Выпустил книгу "Медицинская этика"-свод установленных правил и наставлений применительно к поведению врачей и хирургов в госпитальной и частной практике, в отношении к аптекарям, в случаях, которые требуют знания законов. Большую роль в развитии медицинской этики в России сыграли труды декана медицинского факультета Московского университета М.Я. Мудрова "Слово о благовестили и нравственных качествах гиппократова врача" (1814). Труды выше перечисленных ученых подводили итог третьего этапа развития медицинской этики, когда еще вплоть до второй половины 18 в. великие христианские гуманные идеалы продолжали господствовать. Ученые призывали в первую очередь помогать больным. Для этого периода характерно и формирование партнерских отношений между врачами и медицинскими сестрами. В 1822 г. врач Х.Ф. Оппель выпустил "Руководствия и правила, как ходить за больными, в пользу каждого, сим делом занимающегося, а наипаче для сердобольных вдов, званию сему особенно себя посвятивших". Это было первое руководство по уходу за больными. Считавший, что сердобольная вдова - "орудие в руках врача", невольно указал на необходимость партнерских отношений в лечении больного. Он призывал врачей следовать своему долгу, выполнять все правила. Эти правила профессионального поведения, которые до недавнего времени назывались "врачебной этикой", в одинаковой мере касались и медсестер, и повивальных бабок, поэтому было бы справедливее называть их не только "врачебной", но и медицинской этикой

ОК-1

3. Какими качествами, по мнению Аристотеля, должен обладать каждый человек и особенно врач?

1) В своем труде "Большая этика" Аристотель подробно раскрывает вопрос о том, какими добродетелями разума и добродетелями душевного склада должен обладать каждый человек, независимо от того, каким делом он занимается. Благоразумие- середина между распушенностью и бесчувственностью к удовольствиям. Уравновешенность - середина между гневливостью и безгневием. Щедрость - среднее между расточительностью и скупостью. Благородство - середина между кичливостью и приниженностью. Мудрость - сложена из знания и ума. Порядочность. Порядочный человек - это тот, кто довольствуется меньшим того, на что имеет законное право. и.т.д;

ОК-1

Тесты

1. ТЕРМИН БИОЭТИКА ВПЕРВЫЕ БЫЛ ПРИМЕНЕН АМЕРИКАНСКИМ БИОХИМИКОМ И ОНКОЛОГОМ ПОТТЕРОМ В:

- 1) 1994
- 2) 1992
- 3) 1969**
- 4) 1939

Правильный ответ: 3

ОК-1

2. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) спасение и сохранение жизни человека**
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег
- 4) материальная выгода

Правильный ответ: 1

ОК-1

3. МОДЕЛЬ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ ПО РОБЕРТУ ВИТЧУ, ГДЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДОБНЫ ОТНОШЕНИЯМ СВЯЩЕННИКА И ПРИХОЖАНИНА ИЛИ ОТЦА И РЕБЕНКА, НАСТАВНИКА И ПОДОПЕЧНОГО:

- 1) инженерная
- 2) пастырская (патерналистическая)**
- 3) коллегиальная
- 4) контрактная

Правильный ответ: 2

ОК-1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Какие принципы и правила регулирования поведения людей в обществе вам известны?

ОК-1 , ОК-4 , ОК-5 , ОПК-4

2. Что такое конфликт? Почему возникают конфликты в такой регламентированной сфере деятельности человека как медицина?

ОК-1 , ОПК-4

3. Что такое биоэтика?

ОК-1 , ОК-5 , ОПК-4

Индивидуальный опрос

1. Каковы функции этического комитета?

1) — Этическая экспертиза материалов клинических и экспериментальных исследований, представленных заявителями в установленном порядке. — Проведение текущих заседаний членов Комитета по экспертной оценке представленных документов планируемых исследований. — Создание независимых комиссий для систематической проверки деятельности и документации клинических исследователей, соответствия процесса исследования одобренному Этическим комитетом протоколу и поправкам к протоколу. — Определение положения о том, что исследование не может быть начато до оформления его письменного одобрения Этическим Комитетом. — Определение положения о запрещении в процессе исследования отклонений от протокола и принятых поправок к нему, за исключением тех случаев, когда необходимо избежать возможного риска для субъектов исследования, либо когда изменения протокола касаются только материально-технического обеспечения, либо административных вопросов. — Определение форм отчетности исследователей, отражающих объективную картину исследования и получаемых результатов. — Ведение письменных протоколов своей деятельности и заседаний.

ОК-1

2. Объясните значение Нюрнбергского процесса в формировании биомедицинской этики?

1) Во второй половине XX века медицина окончательно расстаётся с такими характеристиками как ремесло, искусство, превращаясь, все более в типично научно-исследовательскую экспериментальную деятельность. Известно, что получение достоверных результатов требует подтверждения, причем не единичного, а статистически полномерного, массового. Начало существования медицины в статусе экспериментальной науки было весьма трагичным. Первыми массовыми медицинскими исследованиями стали опыты нацистских медиков над узниками концлагерей в 40-е годы. Нюрнбергский процесс 1-ого Военного Трибунала США (1946-1947 г.г.) вскрыл факты чудовищных по своей жестокости и по своему размаху медицинских экспериментов на человеке, когда огромное число узников концентрационных лагерей, в основном не германского происхождения, использовались для научно-исследовательских целей и медицинских опытов. Именно эти “исследования” и “опыты” вошли неотъемлемой частью в понятие “преступление против человечности”. В ходе судебного разбирательства было собрано множество документов, в том числе протоколы о проведении экспериментов над людьми с целью исследования влияния на человеческий организм переохлаждения, действия ядов. Миллионы людей специально заражались интересующими “экспериментаторов”- медиков болезнями и “при минимальных затратах времени и усилий” исследовались методы лечения и достижения иммунитета к малярии, инфекционной желтухе, сыпному тифу. Стали известны всему миру эксперименты по стерилизации, регенерации костей, мышц, нервной ткани и по пересадке костей и т.д. и т.п. В конце августа 1947 года 1-ый Военный Трибунал США, действующий по договоренности с союзниками и по приказу американской администрации в Германии, вынес

Приговор по делу “медиков”. Нюрнбергский Кодекс - это первый в истории международный “Свод правил о проведении экспериментов на людях”, который возник в результате осознания принципиального несоответствия некоторых видов медицинских экспериментов на человеке этическим принципам медицинской профессии, базовым принципам этики и человеческой морали.

ОК-1

3. В чем специфика экспериментов с участием человека?

1) Эксперимент, где объектом исследования является человек, а предметом -- человеческая психика, отличается тем, что его нельзя провести без включения испытуемого в совместную деятельность с экспериментатором. Испытуемый должен знать не только цели и задачи исследования (не обязательно истинные цели), но понимать, что и для чего он должен делать в ходе эксперимента, более того -- лично принимать эту деятельность. С точки зрения испытуемого, эксперимент -- это часть его личной жизни (времени, действий, усилий и т.д.), которую он проводит в общении с экспериментатором для того, чтобы решить какие-то свои личные проблемы. Испытуемый может быть активным в учебе, игре, трудовой деятельности, общении; его активность является эмоциональной или творческой. В любом случае он должен проявлять ее либо стихийно, либо сознательно, чтобы экспериментатор мог решить свои исследовательские задачи. Поэтому ряд исследователей склонны определять эксперимент в психологии "с позиции испытуемого" как организованную экспериментатором деятельность испытуемого (испытуемых) по выполнению поведенческой задачи. В зависимости от целей эксперимента, особенностей группы испытуемых (возраст, пол, здоровье и т.п.) задачи могут быть творческими, трудовыми, игровыми, учебными и т.д. Всегда, если смотреть на эксперимент с позиций испытуемого, он является моделью реальной деятельности. Следовательно, в любом эксперименте есть элемент игры, как бы работы "понарошку", имитации жизненной ситуации. Но любой эксперимент есть также "игра всерьез", так как параллельной жизни нам не дано, процесс и результат исследования оказывают влияние на жизнь испытуемого. тем более, что, участвуя в нем, он намеревается решить какие-то свои личностные проблемы. Общение испытуемого и экспериментатора является необходимым условием организации их совместной деятельности и регуляции деятельности испытуемого. Человек включается в эксперимент как целостный объект. Следовательно, организация эксперимента требует учета основных, т.е. известных в настоящий момент, психологических закономерностей, определяющих поведение личности в условиях, соответствующих экспериментальным.

ОК-1

Тесты

1. МИЛОСЕРДИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК:

- 1) готовность бескорыстно помогать людям
- 2) одна из важнейших христианских добродетелей, сполняемая посредством телесных и духовных дел
- 3) сострадательное и заботливое отношение к слабому или страдающему человеку
- 4) это любовь к Богу и любовь к ближнему

Правильный ответ: 3

ОК-1

2. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ИМЕЛО МЕСТО В БОЛЬШИНСТВЕ РАЗВИТЫХ СТРАН ЕВРОПЫ:

1) в начале 20-х годов XX века

2) в начале 30-х годов XX века

3) в начал 80-х годов XX века

4) в начале 90-х годов XX века

Правильный ответ: 2

ОК-1

3. "ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОГО ВРАЧА", БЫЛ ПРИНЯТ:

1) в Санкт-Петербурге

2) в Кронштадте

3) в Москве

4) в Перми

Правильный ответ: 3

ОК-1

4. ОПТИМАЛЬНЫМ МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫМ ВАРИАНТОМ ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ БОЛЬНОГО НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ЯВЛЯЕТСЯ

1) сомнительно компетентное (наркотическое, алкогольное, токсическое «опьянение»)

2) некомпетентное (дети до 15 лет, состояние комы, тяжелое психическое заболевание)

3) частично некомпетентное (в результате болезни, действия лекарств и др.)

4) компетентное (правомочное, ответственное, осмысленное)

Правильный ответ: 4

ОК-1 , ОК-5

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Трансплантация: история, виды, востребованность, проблемы.

1) Трансплантат (лат. transplantare – пересаживать) – органы или участок ткани, которые используются для пересадки. Трансплантация – биомедицинская технология замещения поврежденных или отсутствующих органов и (или) тканей собственными органами, тканями или взятыми из другого организма. Трансплантология – (transplantologia; трансплантация + греч. logos учение, наука) — отрасль биологии и медицины, изучающая проблемы трансплантации, разрабатывающая методы консервирования органов и тканей, создания и применения искусственных органов. Попытки осуществить пересадку органов известны достаточно давно.

Так в Италии в музее св. Марка есть фрески XV в. на которых изображены святые III века Косма и Дамиан, в момент приживления дьякону Юстиниану ноги недавно умершего эфиопа. Расцвет экспериментальных исследований направленных на развитие трансплантологии приходится на конец XIX начало XX века. Выход трансплантологии на уровень клинической практики отмечается в 70-80-х годах XX века. К основоположникам и разработчикам теоретической и экспериментальной базы Т., можно отнести таких выдающиеся отечественных ученых и хирургов, как Владимир Петрович Демихов, Борис Васильевич Петровский, Юрий Вороной. В 1931 году Ю.Вороной осуществил первую в мире пересадку почки. 1937 год В.П.Демихов проводит первую имплантацию искусственного сердца собаке (прожила 2 часа). 1957 В.П.Демихов пересадил собаке 2-ю голову собаке (месяц). Существуют три основных вида изъятия органов у умершего человека: 1.рутинное изъятие 2.презумпции согласия 3.принцип презумпции несогласия Суть принципа рутинного забора заключается в том, что тело после смерти человека согласно этому принципу становится собственностью государства. Это означает, что решение об изъятии органов принимается исходя из интересов и потребностей государства. Такая модель имела место в советской системе здравоохранения с 1937 г. и сохранялась до 1992 года. Презумпции согласия, также имеет названия "предполагаемое согласие" и "модель возражения". В соответствии с действующей в нашей стране презумпцией согласия предполагается, что каждый россиянин вроде бы изначально согласен, что его органы после смерти будут использованы для пересадки другим. В статье 8 закона «О Трансплантации» написано: «Изъятие органов и (или) тканей у трупа не допускается, если учреждение здравоохранения на момент смерти изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и (или) тканей после смерти для трансплантации реципиенту». Т. е. если на момент смерти человека у врачей не будет документа от пациента, что он против или не придут и не заявят об этом родственники, то органы могут быть забраны. Отсутствие выраженного отказа трактуется данным законом как согласие. Однако одновременно в России действует и закон «О погребении и похоронном деле», принятый 4-мя годами позже. В нем утверждается противоположный принцип, чем в Законе «О трансплантации». В ст. 5 Закона РФ «О погребении и похоронном деле» говорится, что в случае отсутствия волеизъявления умершего право на разрешение изъятия органов и (или) тканей из его тела имеют родственники. Т.е. согласно ст. 5 Закона РФ «О погребении и похоронном деле», в случае отсутствия волеизъявления умершего врач обязан получить согласие у родственников.

ОК-5

2. Патерналистская модель отношений "врач-пациент"

1) Название «патерналистская» происходит от слова патер – отец. Эта форма взаимоотношений имеет в виду некую отеческую заботу врача о больном, напоминающую отношения отца к сыну. При данной модели пациент как бы вверяет себя врачу и тот уже сам решает как его обследовать, какое ему назначить лечение, что ему рекомендовать для профилактики, причем, по возможности все рекомендации должны быть достаточно четкими, как бы безальтернативными. Сторонники этой модели исходят из традиционного, выработанного за века врачебной деятельности положения о том, что врач лучше, чем больной, знает, что полезнее для его здоровья, Как больного обследовать, как лечить, что будет полезным, а что вредным для его здоровья – решает врач и только врач. Считается, что мнение больного, как правило, не существенно, поскольку пациент не обладает знаниями о состоянии своего организма, о болезни, о степени ее опасности, не разбирается в вопросах лечения, не может выбрать рациональный метод из многих существующих и т.д. По мнению сторонников данной модели, вмешательство пациента в такой ситуации может оказаться вредным для его же здоровья. Оппоненты патерналистской модели - ряд ученых-медиков и философы, особенно за рубежом, считают, что в ней имеется возможность для ущемления прав человека самому свободно определять свою судьбу, интересов пациента как личности, которая самостоятельно и

свободно принимает важные жизненные решения. Считается, что при патерналистской модели между врачом и пациентом возникает как бы положение начальника и подчиненного, что врач при патерналистской модели монополизирует право на принятие решений.

ОК-1

3. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий.

1) Во-первых, проблема здоровья донора (мужчины или женщины), а, следовательно, здоровья будущего ребенка. Как указывалось выше, здоровье донора тщательно изучается в соответствии с приказом МЗ РФ № 301 от 28 декабря 1993 года. К сожалению, это обследование не дает стопроцентной гарантии, что донорский материал будет здоровым. У них могут быть различные генетические дефекты, психические заболевания в роду, о которых могут и не знать или предпочитают умолчать, как по меркантильным, так и по амбициозным соображениям. Поэтому, вопрос о выявлении возможных скрытых дефектов в хромосомном аппарате или в соматических клетках доноров, которые могут быть переданы через сперматозоиды или яйцеклетки и обусловят в последующем развитие наследственных болезней, является актуальным, и требует для своего решения обязательного генетического скрининга на ранних фазах эмбриогенеза, но и он не дает стопроцентной гарантии. Во-вторых, проблема внешних данных и умственных способностей будущего ребенка. Многие реципиенты (те, кто собирается использовать донорскую сперму или яйцеклетку) нередко хотят иметь красивых детей, ставят вопросы о росте, цвете волос, глаз, форме носа и т. д. По российским законам производящее инсеминацию учреждение обязано информировать реципиентов о внешних данных доноров. К сожалению, это вовсе не гарантирует того, что рожденные дети унаследуют все внешние данные донора. Можно взять сперму или яйцеклетку от знаменитостей, выбрать отца или мать по фотографиям, в процессе анонимных встреч, однако генетические процессы могут перечеркнуть весь этот выбор. В одной из фаз закладывания генетических основ нового существа, мейозе, имеет место «генетическая ярмарка». Вначале генетический материал отца и матери как бы рассыпается на мелкие детали, от которых и зависят в будущем внешние признаки человека, а затем, по принципу случайности идет сборка. Попадут ли в генетический материал нового человека те части, которые обусловят сходство с родителями или же другие, которые сохранились в генетическом материале от совершенно отличных от них предков, неизвестно никому. Особенно это касается умственных способностей. Такое явление, когда от выдающихся родителей рождаются выдающиеся дети скорее исключение, чем правило. Как метко говорят в народе «гены выдающихся родителей спят в их детях». Генам тоже нужен отдых. И, к сожалению, сколько продлится этот сон ни-кому не известно. Кроме того, никто не может гарантировать, что не возникнет мутация какого-либо гена и скачкообразное изменение наследственных признаков, что также может значительно изменить и внешность и «содержание» нового человека. Все же с внешними признаками дело может обстоять вполне благополучно, хотя и здесь все далеко от совершенства воспроизводимых «копий». Примеров тому в мире сколько угодно. Разве очень похожи внешне на своих знаменитых предков потомки Пушкина или Достоевского? Кое-какое сходство, конечно, можно видеть. Но, именно, кое-какое. Так что любителей получить в своих детях Мэрилин Монро, Наоми Кэмпбелл, Бритни Спирс, Шварценеггера или Жана Габена могут ждать сплошные разочарования. Можно получить нос Пьера Ришара и ухмылку Адриано Челлентано, но без какого либо их таланта. Тут не мешает сказать, что, по большому счету, эти проблемы едва ли можно рассматривать как правовые или моральные проблемы репродуктивных технологий. Это, скорее, частные, личные проблемы. Обязанности врачей должны исчерпываться полной информацией о возможных сюрпризах генетики, а уж окончательное решение остается за реципиентами. Тем не менее, исходя из психологии ряда граждан, как уже указывалось выше, законодательно предусмотрено положение, чтобы родители, заказывающие ребенка, подписывали письменное заявление не предъявлять претензии в последующем к специалистам, производящим ЭКО операции. И это вполне разумно.

ОК-4

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

- 1) Какие стимулы определяют рекомендации врача?
- 2) Какие законы РФ регулируют репродукцию человека?

Ответ 1: Натуралистическо-прагматический тип этических теорий

Ответ 2: Отношения в сфере применения вспомогательных репродуктивных технологий урегулированы в ст.35 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г., Семейным Кодексом Российской Федерации от 25 декабря 1995г. и Приказом Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. N 67 О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия.

ОК-1 , ОК-5 , ОПК-4

2. Ситуационная задача №2: Врачи часто связаны с фирмами, производящими или распространяющими лекарства, по формуле т. н. «рецептурных подработок». Поэтому случается так, что доктор рекомендует больному из большого количества препаратов одной группы тот, за который получит от представителей фирмы материальное вознаграждение. При этом он превозносит достоинства именно этого лекарства (хотя, вроде бы и не обманывает, т. к. препарат эффективный) и не сообщает пациенту информацию о существовании других, возможно столь же эффективных, но более дешевых аналогов.

- 1) Что такое этическая парадигма?
- 2) В какой этической парадигме действует врач?

Ответ 1: Этическое мышление предполагает умение оперировать нравственными оценками и этическими категориями, мотивировать поведение и поступки, давать моральные оценки и характеристики общественным явлениям. Этическое мышление опирается на ряд основоположений — отправных постулатов, которые мы предлагаем назвать парадигмами. Наиболее важные из них. Мораль есть там, где есть духовно-практическое отношение ее субъекта к действительности: человека к человеку, человека к социуму (обществу, государству, социальной группе, этической общности), человека к окружающей среде и социума к человеку. Морали нет там, где нет «автономии человеческого духа».

Ответ 2: Врач руководствуется прагматической парадигмой.

ОК-1 , ОК-5 , ОПК-4

3. Ситуационная задача №3: В коммерческой детской поликлинике по негласному приказу главного врача специалисты-невропатологи закрывают глаза на неврологические проблемы детей. Убеждают родителей, что это возрастные особенности, назначая минимальное лечение. Это влечет за собой увеличение числа пропущенных случаев с возможным неблагоприятным неврологическим прогнозом.

- 1) Является ли тактика врачей в данном случае преступной?
- 2) Какие правовые документы регулируют уголовную ответственность медицинских работников?

Ответ 1: Да. Является, так как врачам известно о негативных последствиях применения препарата.

Ответ 2: Раздел Уголовного кодекса РФ Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

ОК-1 , ОК-5 , ОПК-4

Тесты

1. ЭТИЧНОСТЬ ИЗЪЯТИЯ ОРГАНОВ ОТ МЕРТВОГО ДОНОРА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1) отсутствие моральных и законодательных ограничений

2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора

3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа

4) условие согласия родственников

Правильный ответ: 2

ОК-1

2. МЕДИЦИНСКАЯ ДИСЦИПЛИНА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ:

1) этика

2) психиатрия

3) биоэтика

4) медицина

Правильный ответ: 2

ОК-1

3. ХЕЛЬСИНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ:

1) в психологии

2) в психиатрической практике

3) в педиатрии

4) во всех сферах медицинской деятельности

Правильный ответ: 4

ОК-1

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Анализировать и принимать решения в сложных этических ситуациях возникающих в процессе профессиональной деятельности Философские основания этики и биоэтики. История этики. Уровень: Уметь ОК-4
2	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; защищать гражданские права врачей и пациентов. Нравственная суть межличностного общения в медицине. Уровень: Уметь ОПК-4
3	Применять знания основ медицинской биоэтики в интересах общества, личности и собственного нравственного развития Идеи справедливости и милосердия в здравоохранении и медицине. Уровень: Уметь ОК-5
4	Методиками анализа сложных проблем нравственного развития и самосовершенствования личности Смерть и умирание. Правовые и морально-этические аспекты эвтаназии. Этические проблемы трансплантации. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Уровень: Владеть ОК-5
5	Анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы, возникающие в современном мире. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Уровень: Уметь ОК-1
6	Методами реализации знаний основных биоэтических категорий и правового статуса врача на практике. Морально-этические аспекты врачебных ошибок и юридической ответственности за врачебные ошибки. Уровень: Владеть ОК-4
7	Базовыми технологиями реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Идеи справедливости и милосердия в здравоохранении и медицине. Уровень: Владеть ОПК-4
8	Способностью личного и профессионального самосовершенствования. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Уровень: Владеть ОК-1

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Биоэтика: мост в будущее ОК-1,ОК-4,ОК-5
2	Эволюция этических концепций медицины ОК-1,ОК-5
3	Проблема жизни и смерти в биомедицинской этике: теоретический аспект ОК-1,ОК-5
4	Основные принципы и правила БМЭ ОК-5,ОПК-4
5	Нормативность биомедицинской этики и высшие моральные ценности ОК-1,ОК-5
6	Ситуативные проблемы биомедицинской этики ОК-1,ОК-5
7	Экспериментально-практический аспект БМЭ: этика исследований ОК-1,ОК-5
8	Медицинская деонтология и этика отношений в системе «врач-больной» ОК-5,ОПК-4
9	Институциональные формы реализации БМЭ ОК-1,ОК-5
10	Методология и методика биоэтического образования и просвещения ОК-1,ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - М. : Юрайт , 2023. - 306 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/bioetika-511384#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 358 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/biomedicinskaya-etika-511465#page/1	ЭБС Юрайт
2	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт , 2023. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/bioetika-511507#page/1	ЭБС Юрайт
3	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Лекции по курсу Биоэтика.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Frsmu.ru%2F335.html
Рекомендуемое использование	Для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

Порядковый номер	2
Наименование	Лекции по курсу Биоэтика.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.mma.ru%2Farticles%2F163641%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

Порядковый номер	3
Наименование	Видео-лекции.Клинические исследования.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2Fmovies%2F2934%2Fbioetika
Рекомендуемое использование	Для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

Порядковый номер	4
Наименование	Видео-лекции.Биоэтические проблемы медицины.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Finternist.ru%2Fvideo%2Fdetail%2F5446%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

Порядковый номер	5
Наименование	Документальный фильм.Сергей Боткин.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Ftvkultura.ru%2Fvideo%2Fshow%2Fbrand_id%2F28363%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Биоэтика" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Учебная комната 401		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	38	

3	Интерактивная доска	1	
4	Компьютер	1	
	Учебная комната 402		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Ноутбук	1	
3	Видеопроектор	1	
4	Доска маркерная	1	
	Учебная комната 403		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Ноутбук	1	
3	Видеопроектор	1	
4	Доска маркерная	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	

6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Биоэтика» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных семинарских занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Из общего числа аудиторных часов – в интерактивной форме 19%. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно -иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического), исследовательского. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: – традиционное, «вопрос-ответ», круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, семинар-дискуссия, пресс-конференция, симпозиум, дебаты. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование законодательных актов, решение тестов, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 часа), включающих лекционный курс и семинары, и самостоятельной работы (30 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению знаний основ биоэтики и умений эффективно применения полученных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания предыдущих учебных дисциплин и освоить практические умения работы с различными категориями лечебной работы. Практические занятия проводятся в виде семинаров, тематических дискуссий, деловой игры, демонстрации презентаций, разработки кейсов социальных проектов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания. В соответствии с ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тематические дискуссии в интерактивной форме, презентации, деловые игры, лекции-погружения. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, сообщений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Биоэтика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с научной - исследовательской литературой, электронными базами данных оформляют реферат и представляют презентацию. Написание реферата способствуют формированию научно-исследовательских навыков. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, решением тестовых заданий, ответами на вопросы по теме занятия. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса по вопросам к зачету, тестового контроля и решения ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		