

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - VI

Семестр - XI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 120 час.

Самостоятельная работа - 76 час.

Зачет с оценкой - XI семестр

Всего часов - 216

Трудоемкость дисциплины - 6 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств" состоит в расширении представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализе исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучении навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### Диагностика ПТСР

**Знания:** феноменологии психической травмы и посттравматического стрессового расстройства

**Умения:** собирать специфическую информацию (условия, методы и методики с учетом индивидуальных особенностей пациента) об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами

**Навыки:** выявления признаков ПТСР у клиентов, дифференцирования посттравматического стрессового расстройства от других видов психических нарушений

#### Психотерапия: теория и практика (с практикумом)

**Знания:** стандартных базовых процедур оказания индивидуальной, групповой, психотерапевтической помощи

**Умения:** организовывать и реализовать систему консультативную и психотерапевтическую помощь

**Навыки:** владения методологией использования традиционных методов и технологий психотерапии

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.3	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.3
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	<b>Знать</b>
1	разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Уметь</b>
1	овладевать теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	<b>Владеть</b>
1	навыком различения теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПСК-3.6	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Код компетенции	ПСК-3.6
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Знать</b>
1	применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Уметь</b>
1	применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Владеть</b>

1	отбора и применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.9</b>	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
Код компетенции	ПСК-3.9
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Знать</b>
1	применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Уметь</b>
1	применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Владеть</b>
1	навыком применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.10</b>	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Знать</b>
1	разработка и реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Уметь</b>

1	разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Владеть</b>
1	навыком разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОК-6</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Владеть</b>
1	навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-13</b>	
Вид деятельности	проектно-инновационная деятельность
Профессиональная задача	выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
Код компетенции	ПК-13
Содержание компетенции	способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Знать</b>
1	выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
	<b>Уметь</b>
1	выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b>

1	навыком применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	XI
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	140	140
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	120	120
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	78 56%	78
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	76	76
Подготовка к занятиям	20	20
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	16	16
Подготовка к текущему контролю	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Подготовка презентаций, рефератов	4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Контактная работа	140	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	216.0 6	216 6

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства			
		Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – симптомы и признаки. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.	ПСК-3	ПСК-3.3
		Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	ПСК-3	ПСК-3.3
		Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц с ПТСР. Основные направления помощи лицам с ПТСР	ПСК-3	ПСК-3.3
		Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства	ПК-13	ПК-13
2.	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства			
		Травмирующие/Психотравмирующие события, которые могут привести к развитию ПТСР, факторы риска. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства	ПСК-3	ПСК-3.6
		Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства	ПК-13	ПК-13
		Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства	ПСК-3	ПСК-3.3
		Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства.	ПК-13	ПК-13
		Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства	ПК-13	ПК-13
3.	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства			

		Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства	ПСК-3	ПСК-3.6
		Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР	ПСК-3	ПСК-3.10
		Особенности психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая и индивидуальная формы психотерапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Этапы проведения психотерапевтической работы	ПК-13	ПК-13
		Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве	ПСК-3, ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.10, ПСК-3.9, ОК-6
		Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта	ПСК-3	ПСК-3.3
		Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР. Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация	ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.10, ОК-6
		Методы психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.6, ПСК-3.10
		Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства	ПСК-3	ПСК-3.3
		Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя	ПСК-3	ПСК-3.3
		Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз	ПСК-3	ПСК-3.3
		Осознание психотравмирующего опыта (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия).	ПСК-3	ПСК-3.10
		Семейная психотерапия лиц с ПТСР, основные принципы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Групповая психотерапия пациентов с ПТСР, основные принципы, этапы течения	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.10, ПСК-3.9
		Шоковая травма как вариант ПТСР. Экстренная психологическая помощь. Переживание горя и потери. Острое горе. Этапы горевания.	ПСК-3	ПСК-3.10

		Создание ресурсного состояния (ресурсные транссы, используемые в гипнотических техниках, упражнения из телесно-ориентированной психотерапии, работа с образами в техниках психосинтеза и символдраме)	ПСК-3	ПСК-3.3
		Интеграция травмированной части с целостной личностью (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия).	ПК-13	ПК-13
		Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация (техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапия)	ПСК-3	ПСК-3.3
		Психотерапевтические задачи и техники при работе с горем. Сопоставление этапов горевания с этапами травматического процесса. Техники из различных направлений психотерапии для успешного завершения траура. Патологические способы «обработки» психикой потери и их коррекция.	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов (телесно-ориентированная психотерапия, техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапии). Зачет с оценкой	ПСК-3	ПСК-3.10

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства	4		12		8	24
2.	11	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства	8		12		12	32
3.	11	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства	8		96		56	160
		Всего	20		120		76	216

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

6 курс

11 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства</b> ПК-13	2
1	2	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства</b> ПСК-3.3	2
2	3	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства</b> ПК-13	2
2	4	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства</b> ПСК-3.3	2
2	5	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства.</b> ПК-13	2

2	6	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства</b> ПК-13	2
3	7	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Особенности психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая и индивидуальная формы психотерапии</b> ПСК-3.10	2
3	8	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве</b> ПСК-3.10, ПСК-3.9, ОК-6	2
3	9	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Методы психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве</b> ПСК-3.6, ПСК-3.10	2
3	10	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц, находящихся в состоянии горя</b> ПСК-3.3	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>20</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>20</b>

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

6 курс

11 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — симптомы и признаки. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.</b>  ПСК-3.3	6
1	2	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц с ПТСР. Основные направления помощи лицам с ПТСР</b>  ПСК-3.3	6
2	3	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Травмирующие/Психотравмирующие события, которые могут привести к развитию ПТСР, факторы риска. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства</b>  ПСК-3.6	6
2	4	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР</b>  ПСК-3.10	6
3	5	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства</b>  ПСК-3.6	6
3	6	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР (В интерактивной форме)</b>  ПСК-3.10	6
3	7	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Этапы проведения психотерапевтической работы (В интерактивной форме)</b>  ПК-13	6

3	8	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.3	6
3	9	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР. Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.10,ОК-6	6
3	10	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.3	6
3	11	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.3	6
3	12	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Осознание психотравмирующего опыта (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия).</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.10	6
3	13	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Семейная психотерапия лиц с ПТСР, основные принципы</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.10	6
3	14	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Групповая психотерапия пациентов с ПТСР, основные принципы, этапы течения</b> (В интерактивной форме)  ПСК-3.10,ПСК-3.9	6

3	15	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Шоковая травма как вариант ПТСР. Экстренная психологическая помощь. Переживание горя и потери. Острое горе. Этапы горевания.</b> ПСК-3.10	6
3	16	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Создание ресурсного состояния (ресурсные трансы, используемые в гипнотических техниках, упражнения из телесно-ориентированной психотерапии, работа с образами в техниках психосинтеза и символдраме)</b> (В интерактивной форме) ПСК-3.3	6
3	17	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Интеграция травмированной части с целостной личностью (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия).</b> (В интерактивной форме) ПК-13	6
3	18	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация (техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапия)</b> (В интерактивной форме) ПСК-3.3	6
3	19	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Психотерапевтические задачи и техники при работе с горем. Сопоставление этапов горевания с этапами травматического процесса. Техники из различных направлений психотерапии для успешного завершения траура. Патологические способы «обработки» психикой потери и их коррекция.</b> (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	20	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [6.00]	<b>Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов (телесно-ориентированная психотерапия, техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапии). Зачет с оценкой</b> ПСК-3.10	6
			<b>Всего за семестр</b>	<b>120</b>

			<b>Всего часов</b>	<b>120</b>
--	--	--	--------------------	------------

**2.5.2. Тематический план семинарских занятий**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**6 курс**

**11 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – симптомы и признаки. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV</b> Файлов нет  ПК-13 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2
1	2	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [2.00]	<b>Основные принципы психологической поддержки и психотерапии лиц с ПТСР. Основные направления помощи лицам с ПТСР</b> Файлов нет  ПСК-3.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2

1	3	Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Травмирующие/Психотравмирующие события, которые могут привести к развитию ПТСР, факторы риска. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства</b> Файлов нет  ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
2	4	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР</b> Файлов нет  ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
2	5	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства</b> Файлов нет  ПСК-3.6, ПСК-3.9 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4
2	6	Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР</b> Файлов нет  ПСК-3.10, ОК-6 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4
3	7	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Этапы проведения психотерапевтической работы</b> Файлов нет  ПК-13 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4

3	8	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.3 Файлов нет</p>	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4
3	9	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР. Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [4.00]	4
3	10	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.3 Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
3	11	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.3 Файлов нет</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4

3	12	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Осознание психотравмирующего опыта (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия)</b> Файлов нет  ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00]	4
3	13	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Семейная психотерапия лиц с ПТСР, основные принципы</b> Файлов нет  ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к тестированию [4.00]	4
3	14	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Групповая психотерапия пациентов с ПТСР, основные принципы, этапы течения</b> Файлов нет  ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
3	15	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<b>Шоковая травма как вариант ПТСР. Экстренная психологическая помощь. Переживание горя и потери. Острое горе. Этапы горевания</b> Файлов нет  ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4

3	16	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Создание ресурсного состояния (ресурсные транссы, используемые в гипнотических техниках, упражнения из телесно-ориентированной психотерапии, работа с образами в техниках психосинтеза и символдраме)</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.3 Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
3	17	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Интеграция травмированной части с целостной личностью (клиническая трансперсональная психотерапия; техники психосинтеза; эриксоновского гипноза, гештальттерапия)</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-13 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [4.00]	4
3	18	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Переформирование системы убеждений и ценностей, реальное видение прошлой ситуации, позитивные стороны события, формирование новой модели поведения, социальная адаптация (техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапия)</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.3 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [4.00]	4
3	19	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Психотерапевтические задачи и техники при работе с горем. Сопоставление этапов горевания с этапами травматического процесса. Техники из различных направлений психотерапии для успешного завершения траура. Патологические способы «обработки» психикой потери и их коррекция</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10 Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4

3	20	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства [4.00]	<p><b>Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов (телесно-ориентированная психотерапия, техники когнитивной психотерапии, НЛП, гештальттерапии)</b>  Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10  Файлов нет</p>	Подготовка к промежуточной аттестации [4.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>76</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>76</b>

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="#">Вишнякова Н.Н., Кононенко И.О. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.</a>	ЭБС КрасГМУ
2	<a href="#">Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	<a href="#">Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств</a> [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	<a href="#">Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова, И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

11 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства			
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Теоретико-методологические аспекты изучения посттравматического стрессового расстройства			
			Вопросы по теме занятия	6	6
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	5	10
		Эмпирические и прикладные вопросы изучения посттравматического стрессового расстройства			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	1	15
			Тесты	20	2
		Психотерапия посттравматического стрессового расстройства			
			Вопросы по теме занятия	5	2
			Тесты	5	10
3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	10	2

			Тесты	20	2
			Вопросы к зачету	20	1

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

#### 1. КАКОЙ ИЗ ОПРОСНИКОВ НАПРАВЛЕННЫХ НА ДИАГНОСТИКУ ПСТР РАЗРАБОТАН В РОССИИ?

- 1) Шкала ПСТР из ММРІ
- 2) Тест Роршаха

#### 3) Опросник травматического стресса

- 4) Опросник депрессивности Бека

Правильный ответ: 3

ПСК-3.3

#### 2. КАКОЙ ХАРАКТЕР СТРЕССА БОЛЕЕ ВРЕДЕН ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ)?

- 1) слабый и короткий
- 2) **слабый и длительный**
- 3) сильный и короткий

Правильный ответ: 2

ПСК-3.10

#### 3. УКАЖИТЕ ПРИМЕР «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО» СТРЕССА

- 1) воспалительная реакция после ожога
- 2) болезнь, вызванная вирусной инфекцией
- 3) **повышение артериального давления после семейной ссоры**
- 4) травма, связанная с падением

Правильный ответ: 3

ПСК-3.3

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

#### 1. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (дпдг)

- 1) В основе метода лежит представление о существовании у всех людей особого психофизиологического механизма - адаптивной информационно-перерабатывающей системы.

При ее активизации происходит спонтанная переработка и нейтрализация любой травмирующей информации, причем этому сопутствуют позитивные изменения в когнитивной сфере, эмоциях и поведении. Тяжелые психические травмы и стрессы могут блокировать деятельность системы. В этих случаях воспоминания о травме и связанные с ними представления, аффективные, соматовегетативные и поведенческие реакции не получают своего адаптивного разрешения, продолжая храниться в центральной нервной системе в изолированном состоянии. Негативная информация как бы «замораживается» и длительное время сохраняется в своем первоначальном, непереработанном виде за счет изоляции нейронных сетей мозга, обеспечивающих доступ к этим воспоминаниям, от других ассоциативных сетей памяти. При этом не происходит нового научения, так как соответствующая психотерапевтическая информация не связывается с изолированной информацией о травмирующем событии (Шапиро, 1998). В результате негативные эмоции, образы, ощущения и представления из прошлого клиента проникают в его настоящее, вызывая сильный душевный и физический дискомфорт. Предполагается, что движения глаз или другие стимулы, используемые при ДПДГ, запускают процессы, которые активизируют ускоренную переработку травматического опыта по аналогии с той, что в норме происходит на стадии сна с быстрыми движениями глазных яблок (БДГ-сна). Ряд исследователей считает, что фаза БДГ-сна является тем периодом, когда бессознательный материал, в том числе связанный со стрессами, всплывает для адаптивной переработки (Winson, 1993). Повторные ночные кошмары с пробуждениями, характерные для больных, страдающих ПТСР, прерывают и искажают БДГ-сон, а вызывающий сильное беспокойство дисфункциональный материал остается непереработанным. Использование в ходе проведения процедуры ДПДГ повторяющихся серий движений глаз, вероятно

ПСК-3.3

## **2. Возможности групповой психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве**

1) Групповая терапия - наиболее часто применяемый формат терапии для клиентов, переживших травматический опыт. Она нередко используется в сочетании с разными видами индивидуальной терапии. Не существует каких-либо специальных рекомендаций, позволяющих выбрать оптимальный вид групповой терапии, тут можно использовать группы различных направлений: (а) группы открытого типа, ориентированные на решение образовательных задач или на структурирование травматических воспоминаний (работа «там и тогда»); (б) группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, на выработку навыков совладания с травмой, на работу с интерперсональной динамикой (работа «здесь и теперь»). Обзор многочисленных направлений групповой терапии, который охватывает когнитивно-бихевиоральные, психолого-образовательные, психоаналитические и психодраматические группы, группы самопомощи, анализа сновидений, арт-терапии и множество других. Какие бы методы групповой терапии ни использовались при работе с клиентами с ПТСР, эта работа всегда направлена на достижение определенных терапевтических целей, которые кратко можно определить следующим образом: 1. Повторное эмоциональное переживание травмы в безопасном пространстве поддерживающей группы, разделение этого переживания с терапевтом и группой (при этом терапевту не следует форсировать процесс); 2. Общение в группе с людьми, имеющими похожий травматический опыт, что дает возможность уменьшить чувства изоляции, отчужденности, стыда и усилить чувства принадлежности, уместности, общности, несмотря на уникальность травматического переживания каждого участника группы; 3. Возможность наблюдать за тем, как другие переживают вспышки интенсивных аффектов на фоне социальной поддержки от терапевта и членов группы; 4. Совместное обучение методам совладания с последствиями личной травмы; 5. Возможность быть в роли того, кто помогает (осуществляет поддержку, вселяет уверенность, способен вернуть чувство собственного достоинства), что позволяет преодолеть ощущение собственной неценности («мне нечего предложить другому»), смещение фокуса с чувства собственной

изолированности и негативных самоуничижительных мыслей; 6. Приобретение опыта новых взаимоотношений, помогающих участникам группы воспринять стрессовое событие иным, более адаптивным образом.

ПСК-3.10 , ПСК-3.6

### **3. Правила работы для групп психотерапии и для тренинговых групп**

1) 1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, независимо от возраста и роли (в том числе и терапевта). 2. Общение по принципу «здесь и сейчас». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют или думают, так как боятся показаться смешными. Стремление уйти в сферу общих рассуждений, обсуждать события, случившиеся с другими людьми, – это действие механизма психологической защиты. Но основная задача работы – превратить группу в своеобразное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с участниками в группе, обсуждается здесь и сейчас. 3. Персонализация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий участники отказываются от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому участники заменяют высказывание типа: «Большинство людей считает, что...» на: «Я считаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» на: «Я думаю...» и т. п. Принято избегать также и безадресных суждений о других. Фраза типа: «Многие меня не поняли» при этом заменяется конкретной репликой: «Оля и Саша не поняли меня». 4. Искренность в общении. Во время работы группы участники говорят только то, что чувствуют и думают по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, участники молчат. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что в группе не поощряются обиды на высказывания других членов группы. 5. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Участники должны быть уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с другими во время занятия. Это помогает членам группы быть искренними и способствует самораскрытию. 6. Определение сильных сторон личности. Во время занятий каждый из участников стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым вместе работает. Каждому члену группы – как минимум одно хорошее и доброе слово. 7. Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего в группе оценивается не участник, а только его действия и поведение. Не используются высказывания типа «Ты мне не нравишься», а говорится: «Мне не нравится твоя манера общения». 8. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из участников есть определенные симпатии, кто-то кому-то нравится больше, с кем-то приятнее общаться. Но во время занятий участники стремятся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знают. 9. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой каждый участник все время, каждую минуту, активно участвует в работе группы: внимательно смотрит и слушает, наблюдает за собой, пытается почувствовать партнера и группу в целом. Участники не замыкаются внутри себя, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, члены группы не думают исключительно о себе. В группе участники все время внимательны к другим, им должны быть интересны другие люди. 10. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, все его внимательно слушают, давая человеку возможность сказать то, что он хочет. Члены группы помогают говорящему, всем своим видом показывая, что слушают его, что рады за него, что им интересны его мнение, его внутренний мир. Участники не перебивают говорящего и молчат до тех пор, пока он не закончит говорить. И

лишь после этого можно задать свои вопросы, поблагодарить его или с ним поспорить.

ПСК-3.10 , ПСК-3.3

### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Сильнее всего доверие нарушено у жертв насилия или злоупотребления (например, насилие над детьми, изнасилование, пытки). Эти клиенты в начале терапии демонстрируют «тестирующее поведение», оценивая, насколько адекватно терапевт реагирует на их рассказ о травматических событиях. Сильно травмированные клиенты часто прибегают к помощи различных ритуалов для канализации своих страхов (например, двери и окна должны всегда быть открыты)

1) Как должен вести себя терапевт в начальном периоде психотерапии?

2) Какой должна быть реакция терапевта на наличие ритуалов у клиента и тактика по отношению к медикаментозному лечению?

**Ответ 1:** Для постепенного формирования доверия полезны высказывания терапевта, в которых признаются трудности, пережитые клиентом; терапевт в любом случае должен сначала заслужить доверие клиента.

**Ответ 2:** терапевт должен реагировать на это с уважением и пониманием. Снижение дозы медикаментов или полный отказ от них до начала терапии необходим потому, что в противном случае не будет достигнуто улучшение, основанное на новом понимании происшедшего и на новых возможностях совладания с травматическими переживаниями.

ОК-6 , ПСК-3.3

**2. Ситуационная задача №2:** «Нет, такого клиента я не вынесу!» Собственные чувства терапевта (страх, отвращение) нарушают его способность воспринимать рассказ клиента; возможно возникновение недоверия к отдельным деталям. Терапевт сидит с отсутствующим выражением лица, демонстрируя нежелание или неспособность воспринять рассказ о травме, поверить и переработать его. Подобная установка ведет к тому, что терапевт не задает никаких вопросов относительно деталей и конкретных переживаний, как бы дистанцируясь от проблем клиента.

1) Квалифицируйте поведение психотерапевта

2) К чему может привести данное поведение терапевта?

**Ответ 1:** Терапевт демонстрирует защитное поведение, которое является фундаментальной ошибкой в терапии травмированных клиентов

**Ответ 2:** Нежелание терапевта касаться отталкивающих (с точки зрения общепринятой морали) биографических фактов жизни клиента все более отдаляет их друг от друга, тем самым усиливая «заговор молчания», что в итоге может привести к развитию хронической формы ПТСР.

ПСК-3.10

**3. Ситуационная задача №3:** В процессе психотерапии терапевт принимает на себя роль товарища по несчастью или по борьбе, испытывает опасение усилить травматизацию, боясь вызвать декомпенсацию у клиента при расспросе о содержании и деталях пережитой травмы, он не в состоянии собраться с мыслями, от услышанного у него выступают слезы на глазах

1) Квалифицируйте позицию терапевта

2) Чем опасна данная позиция?

**Ответ 1:** В данном случае проявляется «Сверхидентификация» - крайняя позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, в результате чего терапевт может выйти за рамки профессионального общения.

**Ответ 2:** Опасность такой позиции состоит в том, что она существенно ограничивает возможность предложить клиенту коррективный эмоциональный опыт, может оказать разрушительное влияние на терапевтические отношения. У клиента появляются сомнения в действиях терапевта, поскольку последний не способен вынести его рассказа. Однако большинство клиентов могут выдержать кратковременный прорыв чувств терапевта при условии, что затем он снова возвращается к своей профессиональной роли. Таким образом, слишком сильная эмоциональная реакция терапевта так же вредна, как и слишком слабая.

ПСК-3.10

## Тесты

### 1. ВОССТАНОВЛЕНИЕ «ТРАВМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ» НАЧИНАЕТСЯ С

**1) с обзора событий, которые предшествовали травме, и обстоятельств, которые определили «травматическую ситуацию»**

2) со сбора анамнеза

3) с распроса о текущих проблемах

4) с выявления причины травмы

Правильный ответ: 1

ПК-13

### 2. ЦЕЛЬЮ РАССКАЗЫВАНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) выражение чувств

**2) интеграция**

3) эмоциональные реакции

4) выявление причины

Правильный ответ: 2

ПСК-3.6

### 3. ЦЕЛЬЮ РАССКАЗЫВАНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) выражение чувств

**2) интеграция**

3) эмоциональные реакции

4) выявление причины

Правильный ответ: 2

ПСК-3.6

**4. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА «СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ», РАЗРАБОТАННАЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ КЛИЕНТУ ПРЕОДОЛЕТЬ УЖАС, СВЯЗАННЫЙ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ СОБЫТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ**

**1) бихевиоральной техникой**

- 2) техникой гештальт терапии
- 3) психоаналитической техникой
- 4) экзистенциальной техникой

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

**5. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА «СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ», РАЗРАБОТАННАЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ КЛИЕНТУ ПРЕОДОЛЕТЬ УЖАС, СВЯЗАННЫЙ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ СОБЫТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ**

**1) бихевиоральной техникой**

- 2) техникой гештальт терапии
- 3) психоаналитической техникой
- 4) экзистенциальной техникой

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

**Промежуточный контроль**

**Вопросы к зачету с оценкой**

**1. Стадии психотерапевтической работы с посттравматическим стрессовым расстройством**

1) Терапевтическая работа с людьми, страдающими ПТСР, включает три стадии. Центральной задачей, стоящей перед терапевтом на первой стадии, является установление безопасной атмосферы. Основная задача второй стадии - это работа с воспоминаниями и переживаниями. Основная задача третьей стадии - включение в обыденную жизнь. В процессе успешного восстановления можно распознать постепенный переход от настороженности к ощущению безопасности, от диссоциированности к интеграции травматических воспоминаний, от выраженной изоляции к выстраиванию социальных контактов. Фундаментальное правило терапии ПТСР - принимать тот темп работы и самораскрытия клиента, который он сам предлагает. Иногда нужно информировать членов его семьи о том, почему необходима работа по воспоминанию и воспроизведению травматического опыта, поскольку домашние поддерживают у клиента избегающие стратегии поведения

ПСК-3.6

**2. На что направлена психотерапия ПТСР?**

1) Психотерапия ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) направлена в первую очередь на реинтеграцию нарушенной вследствие травмы психической деятельности. Задачей

психотерапии является: создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, аффективная переоценка травматического опыта, восстановление чувства ценности собственной личности и способности дальнейшего существования в мире. К настоящему времени разработаны конкретные дифференцированные методы работы с травмированными клиентами, причем эффективность этих методов поддается объективной оценке; важно, однако, своевременно и верно диагностировать наличие у клиента ПТСР. В настоящее время не существует устоявшейся точки зрения на результаты лечения ПТСР. Одни исследователи считают, что ПТСР – излечимое расстройство, другие – что его симптомы полностью не устранимы. ПТСР обычно вызывает нарушения в социальной, профессиональной и других важных сферах жизнедеятельности. Очевидно одно: лечение ПТСР – процесс длительный и может продолжаться несколько лет. В целом, психотерапия работает на подкрепление защитных факторов, поскольку она ведет именно к переосмыслению происшедших событий и усилению механизмов адаптации. Целью психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР является помощь в освобождении от преследующих воспоминаний о прошлом и от интерпретации последующих эмоциональных переживаний как напоминаний о травме, а также в том, чтобы клиент мог активно и ответственно включиться в настоящее. Для этого ему необходимо вновь обрести контроль над эмоциональными реакциями и найти произошедшему травматическому событию надлежащее место в общей временной перспективе своей жизни и личной истории. Ключевым моментом психотерапии клиента с ПТСР является интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе (образ Я)

ПСК-3.6

### 3. Психотерапевтические методы при ПТСР

1) 1. Рациональная психотерапия – когда клиенту разъясняют причины и механизмы ПТСР. 2. Методы психической саморегуляции для снятия симптомов напряжения и тревоги – аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация, активная визуализация положительных образов. 3. Когнитивная психотерапия – используется для переосмысления дезадаптивных мыслей и изменения негативных установок. 4. Личностно-ориентированная терапия – позволяет изменить отношение пострадавшего к психотравмирующей ситуации и принять ответственность если не за нее, то за свое отношение к ней. 5. Позитивная терапия, гештальт-подход основаны на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку. Конкретная форма психотерапии остается предметом выбора для большинства больных, переживших психотравму. В конечном счете, травматизация разрушает когнитивные Я-схемы жертвы и ее взгляд на мир; воссоздание разрушенного бывает болезненным. Самые различные уровни психотерапевтических техник могут оказаться эффективным форматом работы: выслушивание, консультирование, краткосрочная динамическая психотерапия. 6. «Логотерапия» (Frankl, 1959), – заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся. Оказывается, что как только найден смысл, большинство клиентов быстро выздоравливает. Культуральные и религиозные убеждения, например, доктрины кармы или смысла страдания, свойственные буддистам и индуистам, тут имеют важное значение. Следует пытаться привлекать к сотрудничеству в качестве котерапевтов или союзников традиционные ресурсы, например священнослужителей, монахов, целителей.

ПСК-3.10

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Пациент К., 45 лет пришел на прием по поводу участвующих приступов навязчивых воспоминаний (от нескольких раз в неделю до нескольких раз в сутки). Особенно часто данные симптомы возникают на фоне нервного перенапряжения. Жалуется

также на ночные кошмары, боится заснуть – как следствие – страдает от бессонницы. Также жалуется на ночные приступы ощущения нехватки воздуха, сопровождающиеся ощущением ужаса, потливостью и жаром, сменяющимся ознобом. Патологического изменения черт характера не выявлено, отмечается повышенная раздражительность; легко идет на контакт, за медицинской помощью обратился самостоятельно. Готов обсуждать свои проблемы с врачом-психологом, хотя в повседневной жизни всячески избегает ситуаций, напоминающих о полученной травме.

1) Определите тип посттравматического синдрома

2) Назовите диагностические критерии ПТСР согласно МКБ-10

**Ответ 1:** Тревожный тип посттравматического синдрома. Больные с тревожным типом ПТСР страдают от нарушения социальной адаптации, которое, однако, связано не с патологическими изменениями черт характера, а с тяжелым психологическим состоянием и повышенной раздражительностью.

**Ответ 2:** Диагноз «посттравматическое стрессовое расстройство» выставляют на основании жалоб больного, наличия тяжелой психологической травмы в недавнем прошлом и результатов специальных опросников. Диагностическими критериями ПТСР согласно МКБ-10 являются угрожающая ситуация, способная вызывать ужас и отчаяние у большинства людей; стойкие и яркие флеш-беки, которые возникают как в состоянии бодрствования, так и во сне, и усиливаются, если больной сознательно или невольно ассоциирует теперешние события с обстоятельствами психологической травмы; попытки избежать ситуаций, напоминающих о травматическом событии; повышенная возбудимость и частичная утрата воспоминаний о психотравмирующей ситуации

ПСК-3.3

**2. Ситуационная задача №2:** На приеме пациентка Л. (49 лет). Объективно: преобладает симптоматика истощения нервной системы – на первый план выходят такие симптомы, как слабость, вялость, резкое снижение умственной и физической работоспособности. В клинической беседе выявлено: потеря интереса к жизни и ощущение собственной ущербности. Приступы навязчивых воспоминаний о травмирующем событии не столь ярки, поэтому не сопровождаются ощущением ужаса и симптомами нарушения деятельности вегетативной нервной системы. Пациентка не жалуется на бессонницу, но ей трудно с утра подняться с постели, а днем она находится в состоянии полудремы

1) Определите тип посттравматического синдрома

2) Дайте определение посттравматического стрессового расстройства

**Ответ 1:** Астенический тип посттравматического стрессового расстройства. Как правило, пациенты с астеническим типом посттравматического синдрома не избегают разговоров о пережитом и часто самостоятельно обращаются за медицинской помощью.

**Ответ 2:** Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – нарушение нормальной работы психики в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации. ПТСР характеризуется повышенной тревожностью и навязчивыми воспоминаниями о травмирующем событии при настойчивом избегании мыслей, чувств, разговоров и ситуаций, так или иначе связанных с травмой

ПСК-3.3

**3. Ситуационная задача №3:** Больной В. (35 лет) замкнут и старается избегать окружающих. Практически не предъявляет каких-либо жалоб, но с точки зрения врачей госпиталя

демонстрирует неадекватное поведение. Соседи по палате жалуются на вспышки немотивированной агрессии со стороны В. Во время клинического интервью находится в мрачно-подавленном настроении.

- 1) Определите тип посттравматического синдрома
- 2) Перечислите обстоятельства, провоцирующие развитие ПТСР

**Ответ 1:** Дисфорический тип ПТСР можно охарактеризовать как озлобленно-взрывоопасное состояние. При этом их внутреннее недовольство время от времени прорывается во вне вспышками немотивированной или слабо мотивированной агрессии.

**Ответ 2:** В числе обстоятельств, провоцирующих развитие ПТСР – участие в военных действиях, сексуальное насилие, тяжелые физические травмы, пребывание в опасных для жизни ситуациях, обусловленных природными или техногенными катастрофами и т. п.

ПСК-3.10

### Тесты

#### 1. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ СПОСОБСТВУЕТ ПЕРЕХОДУ СТРЕССА В ЭУСТРЕСС?

- 1) чрезмерная сила стресса
- 2) большая продолжительность стрессорного воздействия
- 3) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды
- 4) недостаток нужной информации

Правильный ответ: 3

ПК-13

#### 2. НА КАКОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ СТРЕССА НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТЕН ПЕРЕХОД СТРЕССА В БОЛЕЗНЬ?

- 1) тревоги
- 2) адаптации
- 3) истощения
- 4) на любой из перечисленных

Правильный ответ: 3

ПК-13

#### 3. КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ОБЛАДАЮТ ЛЮДИ ТИПА «А» (ОБЛАДАЮЩИЕ ПОВЫШЕННОЙ УЯЗВИМОСТЬЮ К СТРЕССУ)

- 1) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые
- 2) аккуратные и добродушные
- 3) спокойные и рассудительные
- 4) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту

Правильный ответ: 1

ПК-13

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

6 курс

11 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
2	<b>овладеть теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.3
3	<b>применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.6
4	<b>разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
5	<b>отбора и применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.6
6	<b>навыком разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.10
7	<b>навыком применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПК-13

8	<p><b>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</b>          Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь          ПСК-3.9</p>
9	<p><b>навыком применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</b>          Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть          ПСК-3.9</p>
10	<p><b>навыком различения теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии</b>          Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть          ПСК-3.3</p>
11	<p><b>Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>          Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь          ОК-6</p>
12	<p><b>Навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>          Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть          ОК-6</p>

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

6 курс

11 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР</b> Файлов нет  ПК-13
2	<b>Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV</b> Файлов нет  ПСК-3.6
3	<b>Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства</b> Файлов нет  ПК-13
4	<b>Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях</b> Файлов нет  ПСК-3.6
5	<b>Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф</b> Файлов нет  ПСК-3.3
6	<b>Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача</b> Файлов нет  ПСК-3.10
7	<b>Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства</b> Файлов нет  ПСК-3.3

8	<b>Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР</b> Файлов нет  ПСК-3.10, ОК-6
9	<b>Психодинамическая психотерапия ПТСР</b> Файлов нет  ПСК-3.3
10	<b>Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф</b> Файлов нет  ПК-13

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	88 П86 <a href="#">Психология экстремальных ситуаций и состояний</a> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01. - Клиническая психология / Ю. В. Живаева, И. О. Логинова, С. М. Колкова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 522 с.	ЭБС КрасГМУ
2	Бурлачук, Л. Ф. <a href="#">Психотерапия</a> : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading</a>	ЭБС iBooks

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="#">Детская и подростковая психотерапия</a> : учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М. : Юрайт , 2023. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-511157#page/1">https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-511157#page/1</a>	ЭБС Юрайт
2	Мандель, Б. Р. <a href="#">Психология стресса</a> : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Китаев-Смык, Л. А. <a href="#">Психология стресса. Психологическая антропология стресса</a> / Л. А. Китаев-Смык. - Москва : Академический проект, 2020. - 943 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Техники психотерапии при ПТСР
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://psy.wikireading.ru/76533">https://psy.wikireading.ru/76533</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к занятиям

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) Психотерапия
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%82%D1%81%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1490684732127471-1038730297317429">https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%82%D1%81%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1490684732127471-1038730297317429</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к занятиям

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Малкина-Пых И.Г., Психологическая помощь в кризисных ситуациях
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.studfiles.ru/preview/5183630/page/4/">http://www.studfiles.ru/preview/5183630/page/4/</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к занятиям

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Актный зал</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	

3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Лекционный зал</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	

	<b>Лекционный зал №2</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	<b>Зал диссертационных советов</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	

9	Посадочные места	70	
	<b>Учебная аудитория 205</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проекционный экран	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Проектор	1	
4	Ноутбук	1	
	<b>Учебная аудитория №202</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	Комплекст стимульных материалов	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	

11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные 56 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: лекция-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, анализ проблемных ситуаций с использованием метода Case-study, социальные проекты, психологический тренинг, работа в малых группах, работа с психодиагностическим материалом. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение консультаций и психотерапии, подготовка ответов на вопросы, выполнение творческих заданий, подготовка презентации, реферата.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Экзистенциальная терапия	+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (140 час.), включающих лекционный курс (20), практические занятия (120), и внеаудиторной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на изучение современных методов психотерапии посттравматических стрессовых расстройств, ознакомление студентов со способами совладания в стрессовой ситуации, предупреждением возникновения посттравматического стрессового расстройства. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психологические методы диагностики ПТСР и освоить практические умения использования конкретных методов психотерапии в клинической практике. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, обсуждение результатов психотерапии. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 44%:56%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с первоисточниками, подготовку сообщений, презентаций, проведение исследований, отработку упражнений, написание рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты отрабатывают практические навыки различных направлений психотерапии, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с отдельными лицами, группами населения с учетом этико-психологических норм. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов вопросов по темам занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с оценкой с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		