

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная основная
профессиональная образовательная
программа
высшего образования**

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

уровень высшего образования – специалитет (для реализации с
использованием языка-посредника (английский язык)

квалификация – врач-лечебник

форма обучения – очная

срок освоения АОПОП – 6 лет

объем АОПОП – 360 зачетных единиц

входные требования и условия допуска к освоению – в соответствии с
Порядком приема

2023 год

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(для реализации с использованием языка-посредника (английский язык))**

Разработчик: к.фарм.н., Харитоновна Екатерина Викторовна

Одобрена на заседании ученого совета факультета (протокол №8 от «12» апреля 2023 г.)

Одобрена на заседании ЦКМС (протокол №8 от «27» апреля 2023 г.)

Одобрена Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от «17» мая 2023 г.)

Рецензенты:

Заместитель главного врача КГБУЗ ГБ №7 по лечебной работе

Т.В. Максимчук

Главный врач КГБУЗ «Красноярская межрайонная клиническая больница №4»
А.П. Фокина

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящая Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования 31.05.01 Лечебное дело (далее – АОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (далее – ФГОС ВО) и адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Под специальными условиями для получения высшего образования по АОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящая АОПОП регламентирует: цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-методические условия и включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестации (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- распределение компетенций (Приложение 3);
- рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4);
- рабочие программы практик (Приложение 5);
- оценочные средства (в электронном виде размещены на официальном сайте университета – www.krasgmu.ru) (Приложение 6)
- программу государственной итоговой аттестации (Приложение 7);

- рабочую программу воспитания по специальности 31.05.01 Лечебное дело (Приложение 8);
- иные методические материалы, разработанные кафедрами (Приложение 9).

1.4. АОПОП обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и обучающимися, относящимися к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Настоящая АОПОП находится в постоянном открытом доступе для профессорско-преподавательского состава, обучающихся и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета.

II. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
- Приказ Минобрнауки России №855, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.
- Иные нормативные и локальные акты, регулирующих реализацию образовательных программ высшего образования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

СМК – система менеджмента качества;

Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

IV. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Цель ОПОП – предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных как на российском, так и международном рынках труда, подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик ФГОС ВО, и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности.

4.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме.

4.3. Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее – ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

4.4. Срок получения образования по АОПОП (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 ЗЕ. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 80 ЗЕ.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются Университетом в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.5. При реализации программы специалитета применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.7. Реализация АОПОП возможна с использованием сетевой формы.

4.8. Образовательная деятельность по АОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ АОПОП

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

5.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП, включает:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы

здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

– 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

5.4. Обобщенная трудовая функция, к которой готовятся выпускники, осваивающие АОПОП:

– оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

5.5. Трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие АОПОП:

- оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах;
- проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

6.1. В результате освоения АОПОП у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.2. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

6.3. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним;

– ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

– ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;

– ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

– ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

– ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

– ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности;

– ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

– ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

6.4. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать профессиональными компетенциями:

– ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах;

– ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

– ПК-3. Способен назначать лечение и проводить контроль его эффективности и безопасности;

– ПК-4. Способен реализовывать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

– ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

– ПК-6. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

6.5. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

VII. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

7.1. АОПОП состоит из следующих блоков:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

– Блок 2 «Практика», который включает в себя учебные и производственные практики;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «врач-лечебник».

Структура программы специалитета		Требования ФГОС ВО, ЗЕ	Объем в АОПОП, (ЗЕ)
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 250	306
Блок 2	Практика	Не менее 45	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
Объем программы специалитета		360	360

7.2. К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Набор дисциплин и практик, относящихся к обязательной части АОПОП, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета.

7.3. Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПОП.

7.4. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 ЗЕ;

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в ЗЕ и не включаются в объем программы специалитета.

7.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.6. Дисциплины, относящиеся к части АОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета.

7.7. Блок 2 «Практика» включает в себя:

- учебная практика;
- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
- производственная практика:
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика;
- практика общеврачебного профиля.

7.8. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

7.9. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения АОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

7.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

7.11. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации

и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий за исключением случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

7.12. При возникновении случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, без непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

7.13 При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

8.1. Университет располагает материально-технической базой, материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

8.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

8.3. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию АОПОП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональному стандарту, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

8.5. Реализация АОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

8.6. Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет более 70 процентов.

8.7. Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют

стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

8.8. Доля педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет более 65 процентов.

8.9. Для обеспечения педагогических условий реализации АОПОП в Университете систематически осуществляется деятельность, направленная на профессиональный и личностный рост педагога, позволяющая осуществлять развитие кадрового потенциала Университета на основе непрерывного самообразования.

8.10. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию АОПОП, осуществляется по следующим направлениям:

Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины.

Психология и педагогика. В рамках данного направления преподаватели проходят повышение квалификации по программам:

- «Развитие педагогической компетентности преподавателя в современном медицинском образовании»;
- «Развитие профессионально - личностных качеств преподавателя в условиях цифровизации медицинского образования»;
- «Школа молодого преподавателя». Обучение по данной программе оказывает психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь начинающим преподавателям, создает условия для профессионального и личностного роста молодого педагога, педагогический стаж которого составляет не более 5 лет.
- «Педагог высшей школы». Данная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и развитие профессиональных педагогических компетентностей слушателей, не имеющих педагогического образования.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Оказание первой помощи педагогическими работниками.

Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Все программы вышеперечисленных курсов носят надпредметный характер, что позволяет современному преподавателю высшей школы сформировать необходимые компетентности, которые помогают привести в

соответствие содержанию преподаваемой дисциплины, используемые технологии обучения и методы оценки качества обученности обучающихся относительно друг друга.

Для реализации учета особенностей лиц с ОВЗ реализована программа повышения квалификации «Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья».

8.11. Для активизации научно-исследовательской и методической деятельности преподавателей в Университете организован научно-образовательный центр «Педагогика», который инициирует проведение исследований по педагогическим направлениям на высоком научном уровне и использование результатов научных исследований в процессе повышения квалификации преподавателей Университета, реализующих АОПОП. Важное место в этом процессе занимают не только курсы повышения квалификации, но и проводимые ежегодно в Университете семинары и конференции, посвященные постановке и решению актуальных вопросов педагогики в медицинском образовании.

8.12. В Университете ежегодно проводятся научно-практические мероприятия на актуальную педагогическую тематику. С 1993 г. проводится традиционная ежегодная конференции из серии «Вузовская педагогика». В конференции ежегодно принимают участие более 500 представителей российских медицинских вузов и ряда ведущих зарубежных университетов. С 2012 года проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и медицина в служении человеку».

8.13. Специальные (адаптационные) организационно-педагогические условия реализации АОПОП ВО для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их особыми образовательными потребностями.

8.14. В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого Университетом и иными организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Таблица - Специальные (адаптационные) организационно-педагогические условия реализации АООП ВО для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категория лиц с ОВЗ	Особые образовательные потребности	Кадровое обеспечение	Дополнительное материально-техническое обеспечение	Особенности текущего контроля и аттестации
лица с нарушением слуха	В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят: • перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала; • наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий; • наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные комплекты, раздаточный материал); • увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала; • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ, и проверки заданий с обязательной корректировкой и помощью; • обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;	Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ИПС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ИПС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.	1. Индукционная система Исток с I и 2. Ресивер для подключения устройств	- по желанию студента задания могут быть выполнены в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; - при необходимости

	• обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной системы контроля знаний с её применением на каждом занятии; • четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля; • активизация наглядных представлений об изучаемом объекте; • включение обучающихся в групповую деятельность; • обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы; • сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.			при проведение текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.
лица с нарушением зрения	В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят: • дозирование учебных нагрузок; • деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом; • использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала; • направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивации) обучающегося с нарушенным зрением; • возможность использовать на занятиях специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии Федеральной службы	Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ИППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ИППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный); 5. Ресивер для подключения устройств.	Для слепых: - задания и иные методические материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для программ неспециального доступа, или зачитываются ассистентом; - письменные задания

	страхования (ФСС) и позволяющее компенсировать зрительное нарушение; • предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму; • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины; • использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях; • использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской; • озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий; • обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран; • наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный; • обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование; • минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки; • возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме	обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.	выполняются студентом на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; - при необходимости студенту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; - при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; - при необходимости при проведении текущей и промежуточной
--	---	---	--

	(аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте); • использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях; • минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания; • применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся.			аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. <i>Для слабовидящих:</i> - задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; - обеспечивается равномерное освещение не менее 300 лк; - при необходимости студентам предоставляется увеличивающие устройства, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у
--	--	--	--	---

				студента; - при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; - при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.
лица с нарушением опорно-двигательного аппарата	В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят: • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательное нарушение; • гибкость в управлении процессом обучения; • использование всех сенсорных	Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая, крупная адаптивная, головная компьютерная мышь,	- письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением, со специализированными клавиатурами или надиктовываются

	модальностей; • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины; • применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения; • опора на определенные и точные понятия; • использование для иллюстрации конкретных примеров; • применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала; • разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки; • увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала; • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариев в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.	категории обучающихся. ППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.	джойстик компьютерный); 2. Ресивер для подключения устройств.	ассистенту; - если позволяет характер задания возможно осуществлять текущую и промежуточную аттестацию в устной форме (по желанию студента); - при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; - при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.
лица с	В структуру особых образовательных	Для обучения лиц с	Для студентов с ОВЗ	- текущая и

соматическими заболеваниями	потребностей лиц с соматическими заболеваниями входят: • нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся; • повышение физической работоспособности; • снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов; • использование наглядный метод обучения; • дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей студентов; обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды.	различными нозологиями привлекаются работники из числа ППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.	с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.	промежуточная аттестация устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей студентов с соматическими заболеваниями; - при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; - при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.
-----------------------------	---	---	--	---

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПО

9.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

9.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

9.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

9.4. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

9.5. Перечень материально-технического обеспечения, используемого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

9.6. Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

9.7. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе.

9.8. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

9.9. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин:

9.9.1. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП дисциплин (модулей):

- перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении дисциплины;
- материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

9.9.2. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП учебных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ учебных практик:

- основная литература;
- дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.9.3. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП производственных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ производственных практик:

- основная литература;
- дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.10. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется достаточное обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.11. Финансовое обеспечение реализации АОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки

Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Х. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

10.1. Руководство воспитательной работой в университете осуществляет ректор через проректоров и начальников управлений.

Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике осуществляет воспитательную работу через декана факультета. Кроме этого, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике работе возглавляет Совет по воспитательной, антитеррористической, антинаркотической и антикоррупционной работе, который координирует усилия в выполнении стратегических задач воспитательной работы и молодежной политики КрасГМУ. В состав Совета входит 30 сотрудников университета (проректоры, деканы, ответственные за направления). Заседания Совета проходят планово. На заседаниях рассматривались в соответствии с утвержденным планом вопросы воспитательного, антитеррористического, антинаркотического и антикоррупционного характера.

Проректор по административно-хозяйственной работе обеспечивает условия и осуществляет досуговую воспитательную работу через студенческие советы общежитий.

Проректор по научной работе осуществляет воспитательную работу через НОЦ «Молодежная наука» и студенческие научные кружки кафедр.

Проректор по лечебной работе осуществляет воспитательную работу через профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.

Начальник управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе осуществляет внеаудиторную воспитательную работу в КрасГМУ через спортивный клуб «Медик», студенческий спортивный клуб «Медик», совет

кураторов КрасГМУ и через молодежные студенческие организации – студенческий совет КрасГМУ, штаб студенческих отрядов КрасГМУ, совет общежитий, студенческий совет фармацевтического колледжа. Молодежные организации включены в линию управления воспитательной работой и молодежной политикой только функционально, т.к. они имеют собственные локальные нормативные акты, определяющие их деятельность и собственные органы управления.

10.2. Проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

10.3. Воспитательная работа с обучающимися строится по трем основным направлениям:

- аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа заключается в формировании у обучающихся общекультурных компетенций;

- досуговая воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к высшему медицинскому образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни;

- развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

10.4. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений Университета Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

10.5. В рамках спортивного воспитания обучающихся в Университете постоянно функционируют спортивные секции:

- волейбол (муж.);
- волейбол (жен.);
- конькобежный спорт;
- плавание;
- баскетбол (жен.);
- футбол (муж.);
- лыжные гонки;
- спортивный туризм;
- футбол (жен.);
- гиревой спорт;
- баскетбол (муж.);
- легкая атлетика;

- спортивное ориентирование;
- настольный теннис;
- шахматы;
- чирлидинг;
- фудокан-карате.

10.6. Ежегодные спортивные мероприятия, проводимые в Университете:

- спартакиада первокурсников КрасГМУ;
- спартакиада специальностей КрасГМУ;
- спартакиада среди общежитий КрасГМУ;
- спартакиада профессорско-преподавательского состава и

сотрудников КрасГМУ.

10.7. Инфраструктура по организации спортивной работы:

Собственные спортивные объекты КрасГМУ:

- Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест);
- Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 150 чел.);
- Спортивный зал (пропускная способность – 100 чел.);
- Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса

КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.);

- Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (пропускная способность – 20 чел. каждый);

- Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.);

- Футбольное поле (800 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);

- Плавательный бассейн на 6 дорожек по 25 метров.

Арендуемые спортивные сооружения:

- Легкоатлетический манеж Центрального стадиона (о. Отдыха).

10.8. С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 10 творческих коллективов. Направление коллектива, квалификация руководителя и численность участников представлена в таблице:

№ п/п	Название	Направление
1.	Танцевальный коллектив	Современный танец
2.	Ансамбль народной песни «Здравица»	Народный вокал

3.	Вокальная группа	Эстрадный вокал
4.	Вокальная студия эстрадного вокала	Эстрадный вокал
5.	Инструментальная музыка	Эстрадный вокал
6.	Студия спортивно-бального танца	Бальные танцы
7.	Ансамбль народного танца	Народные танцы
8.	СТЭМ	Театральная студия
9.	Ансамбль народного танца «Лезгинка»	Народный танец
10.	Команды КВН	КВН

10.9. Инфраструктура по организации художественной самодеятельности Университета имеет собственные и арендует необходимые репетиционные базы:

Собственные помещения:

- Танцевальный зал (80,5 кв.м);
- Вокально-инструментальная студия (19,1 кв.м);
- Сцена актового зала КрасГМУ (70,5 кв.м);
- Сцена актового зала (25 кв.м) фарм колледж.

Арендуемые помещения:

- Танцевальный зал (120 кв.м) Танцевальный зал ТК «Комсомолл»;
- Танцевальный зал (132 кв.м) ДК «Железнодорожников».

10.10. Все органы студенческого самоуправления обеспечены отдельными помещениями, оргтехникой, выходом в интернет, телефонами, мебелью. Координацию деятельности молодежных организаций в университете с деятельностью администрации университета ведет управление по воспитательной работе и молодежной политике.

10.11. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций в соответствии с профилем их деятельности и руководители профильных подразделений университета.

10.12. Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета КрасГМУ является:

- Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ;
- Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческий спортивный клуб «Медик» Студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческие советы факультетов;
- Студенческие советы общежитий.

10.13. В целях обеспечения единства обучения и воспитания, создания оптимальных условий для адаптации студентов младших курсов к системе высшего профессионального образования в КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-

Ясенецкого, за каждой академической группой студентов 1 курса закрепляется преподаватель-куратор (далее Куратор). Кураторство группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в Университете.

На одного куратора приходится по 1,8 группы. Таким образом, больше 50% кураторов курируют по 2 группы.

Кураторская работа состоит из 2 основных этапов. Первый этап в период активной адаптации обучающихся. Реализуется программа «50 дней», каждый куратор проводит 9 кураторских часов. Основная часть работы (ноябрь-июнь), 9 часов куратора по обязательным темам.

Проводятся мероприятия в рамках дополнительных тем по направлениям: профессиональное, культурно-эстетическое, патриотическое воспитание, а также мероприятия по профилактике правонарушений.

Кураторы групп объединяются в Совет кураторов для решения вопросов организации и содержания воспитательной деятельности. Для оптимизации работы со студентами кураторы посещают психологический центр, руководитель которого обучает их проведению психологических тренингов, направленных на более быструю и успешную адаптацию студентов к новым условиям жизни, учебе, поведению в обществе, проживанию в общежитии и т.д.

XI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПОП

11.1. Контроль результатов освоения АОПОП осуществляется в ходе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

11.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11.3. Для контроля результатов освоения АОПОП используются фонды оценочных средств, которые хранятся в печатном и (или) электронном виде на официальном сайте университета www.krasgmu.ru в разделах «УМКД» и/или «Электронная библиотечная система «Colibris».

11.4. Оценка результатов освоения дисциплин (модулей), практик и в целом АОПОП осуществляется путем выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».