



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО

Вузовская педагогика 2018

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**



Завоевание студенческой аудитории или КАК ПОДРУЖИТЬСЯ СО СВОИМИ СТУДЕНТАМИ?

Никулина Светлана Юрьевна – Проректор по УР ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, д.м.н., профессор

Мягкова Елена Георгиевна – Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Красноярск, 7 февраля 2018 г.



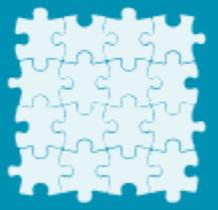
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Разрешимые

Мы понимаем их и знаем решение

Повышение цифровой грамотности
Интеграция формального и неформального обучения



Сложные

Мы понимаем их, но решение пока не найдено

Разрыв в достижениях
Продвижение цифрового капитала



Наиболее сложные

Даже их определение дается с трудом, и еще меньше удастся их разрешить

Устаревание знаний
Переосмысление роли преподавателей

Переосмысление роли преподавателей



Ожидания

умение пользоваться различными учебными ресурсами

участие в онлайн-дискуссиях и коллективных исследованиях

использование методов активного обучения

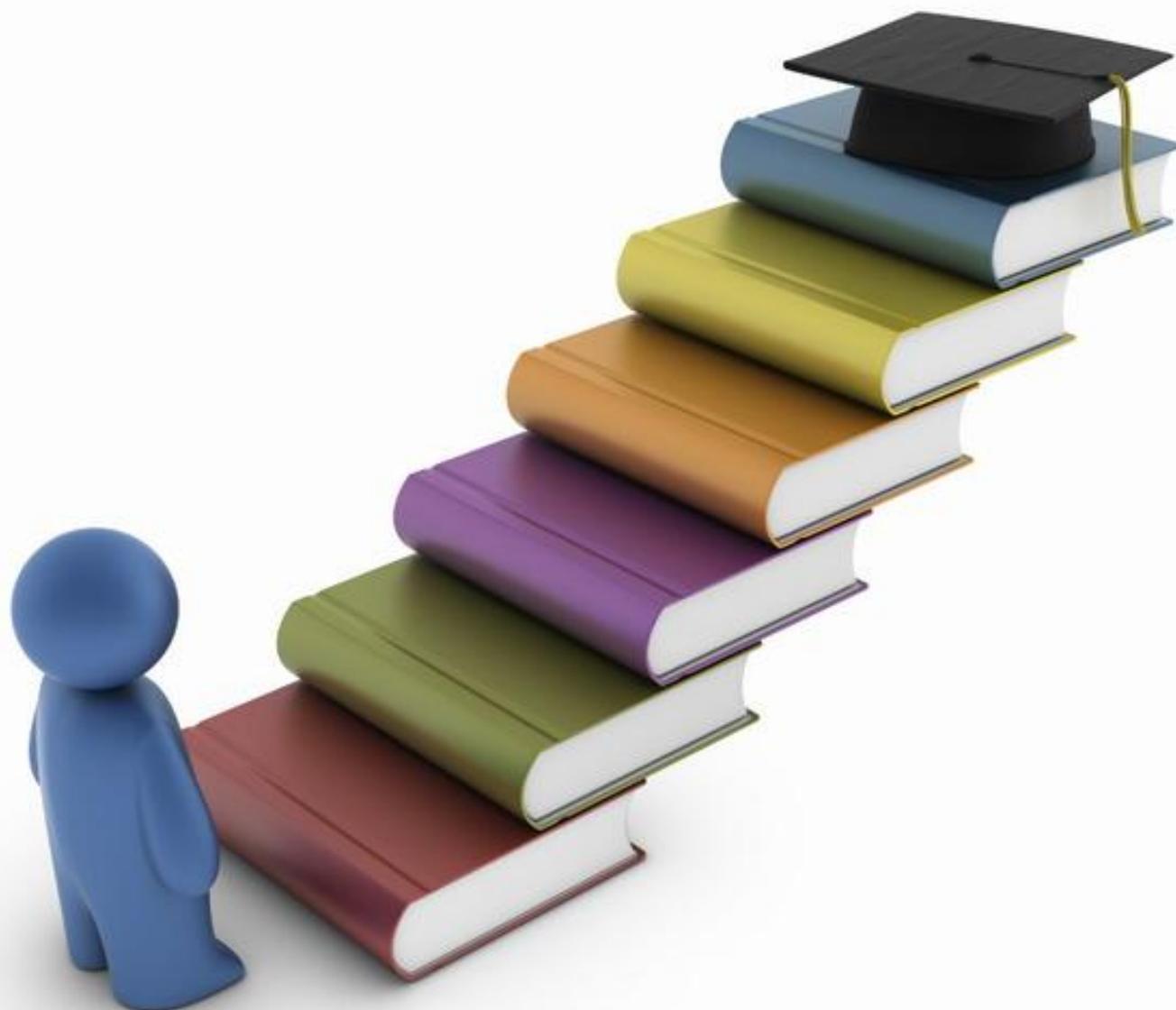
умение пользоваться программным обеспечением



КАК ПРАВИЛЬНО УЧИТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ



6 ШАГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПЬЕДЕСТАЛУ



1. Искать положительные раздражители

Формат лекции

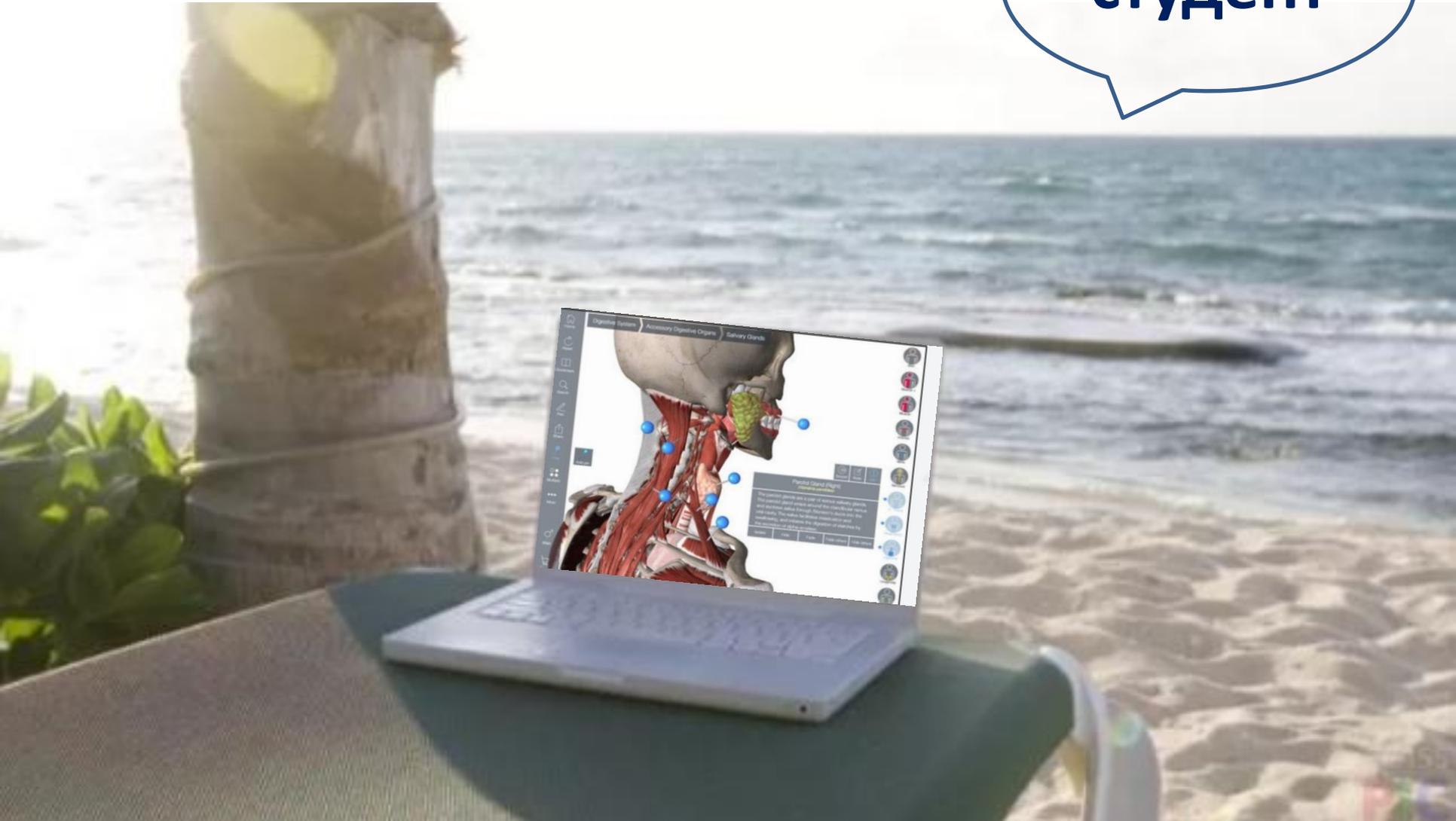
преподаватель

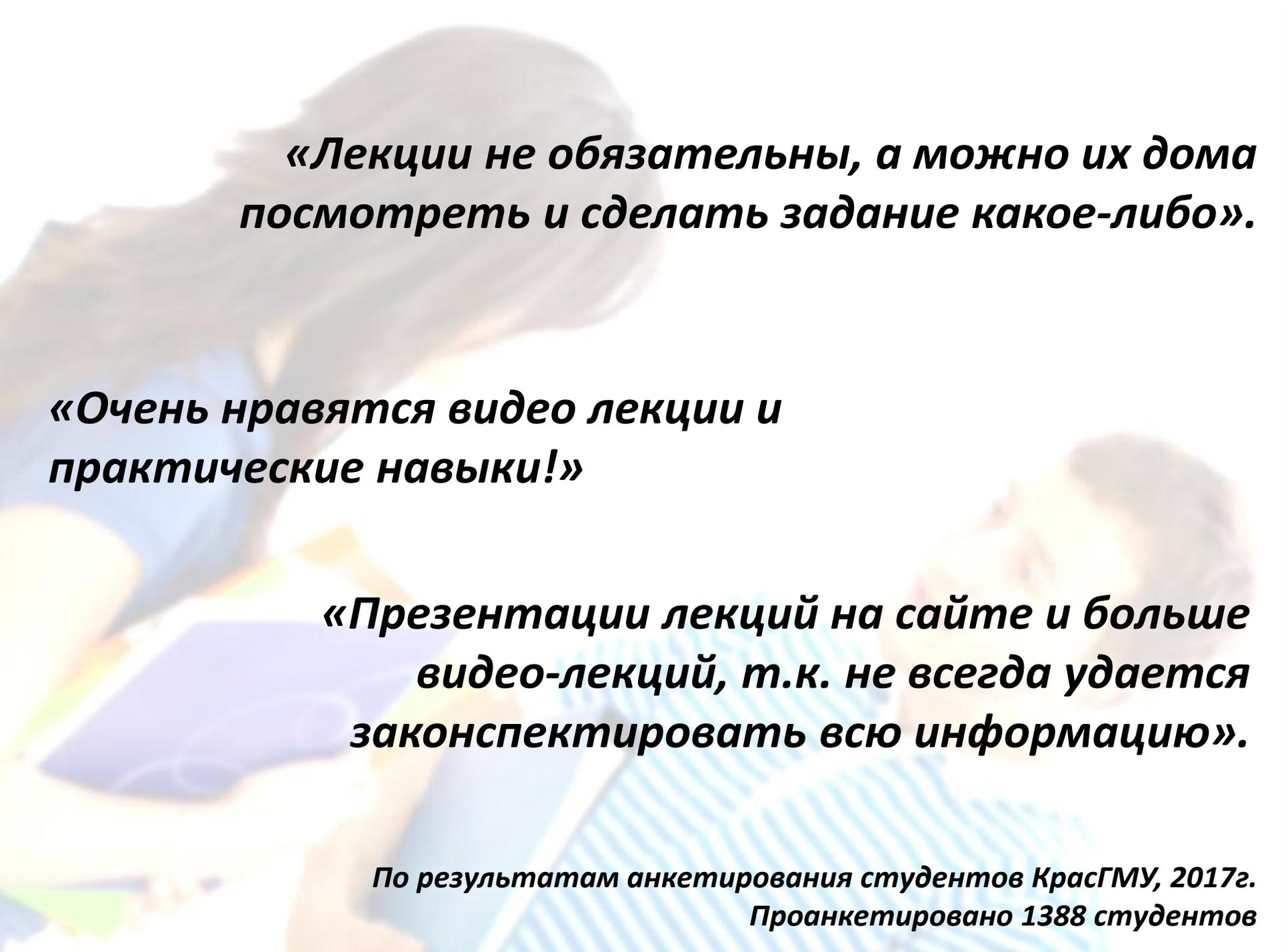


1. Искать положительные раздражители

Формат лекции

студент





«Лекции не обязательны, а можно их дома посмотреть и сделать задание какое-либо».

«Очень нравятся видео лекции и практические навыки!»

«Презентации лекций на сайте и больше видео-лекций, т.к. не всегда удается законспектировать всю информацию».

**По результатам анкетирования студентов КрасГМУ, 2017г.
Проанкетировано 1388 студентов**

1. Искать положительные раздражители

Важно знать



Современные студенты:

- **отзывчивы к переменам,**
- **все время осваивают что-то новое,**
- **ищут и находят оптимальные решения задач;**
- **стремятся потреблять знания в удобном для себя формате.**

Доступность лекций по всем дисциплинам

Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения, медицины катастроф, скорой помощи с курсом ПО

Тема «Основные положения и принципы обеспечения безопасности»

лекция № 1 для студентов 2 курса обучающихся для специальности «Лечебное дело»

Зав. кафедрой, д.м.н. Штегман Олег Анатольевич

Рабочая программа

Сборник методичек

Дополнения и изменения

ФОС

Создать PDF

Опубликовать

Заменить

Сверить часы

Обложка

Титульная страница

Обратная сторона

Рецензии

1. Вводная часть - текст

1.3.1. Вводная часть - компетенции

2.1. Объем и виды учебной работы

2.2. Разделы и компетенции

2.3. Разделы учебной дисциплины

2.4. Тематический план лекций

2.5.1. Тематический план практических занятий

2.5.2. Семинарские занятия

2.6. Лабораторные

▲ Проверить компетенции

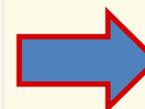
Перенести темы на другой семестр

Скопировать темы

2.4. Тематический

+ Тема

| № раздела | № темы | Наименование раздела учебной дисциплины | + Тема | Количество часов | |
|-----------|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| + 1 | 1 | ▲ Безопасность жизнедеятельности [2.00] ✗ |   ▲ Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Основные понятия и определения БЖД Классификация факторов и опасностей Методы, принципы, средства обеспечения безопасности. + Компетенции ОК-1 ✗, ОК-5 ✗, ОК-7 ✗, ОПК-11 ✗ | 2 | Файлы 1 |
| + 1 | 2 | ▲ Безопасность жизнедеятельности [2.00] ✗ |   ▲ Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности ✗ Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. + Компетенции ОК-1 ✗, ОК-5 ✗, ОК-7 ✗, ОПК-11 ✗ | 2 | Файлы 1 |
| + 1 | 3 | ▲ Безопасность жизнедеятельности [2.00] ✗ |   ▲ Техногенные опасности. ✗ Механические опасности. Виброакустические колебания. Электромагнитные поля. Статическое электричество. Лазерное излучение. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение. + Компетенции ОК-1 ✗, ОК-5 ✗, ОК-7 ✗, ОПК-11 ✗ | 2 | Файлы 1 |





+7(391)220-98-32

Пн - Пт, с 9-00 до 17-30

edu@krasgmu.ru



Красноярский
Государственный
Медицинский
Университет

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Мягкова Елена
Георгиевна ▾

О нас

Список курсов

Авторам-
разработчикам ▾

Контакты

Дистанционное образование КрасГМУ

📌 Инновационный менеджмент (5 курс, Лечебное дело)

Курс утвержден на ЦКМС

Преподаватель: Апанович Марина
Степановна

Преподаватель: Васильева Мария
Равильевна

Преподаватель: Мягкова Елена
Георгиевна

Преподаватель: Таптыгина Елена

Курс предназначен для студентов 5 курса Лечебного факультета и содержит информацию, необходимую для усвоения материала по дисциплине «Инновационный менеджмент».

Курс предназначен как для отработки пропущенных занятий, так и для поддержки очного обучения.

2. Осваивать новые инструменты. Повысить цифровую грамотность

УДАЛЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ПОЛОСТИ КОНЬЮНКТИВЫ

| Параметр | Оценка правильности выполнения | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|---|
| | + | +/- | - |
| • Информировал пациента о проводимом исследовании, получил согласие | + | | - |
| • Усадил пациента рядом с источником света, расположил настольную лампу слева от пациента | + | | - |
| • Обработал руки дезинфицирующими средствами | + | | - |
| • Инстиллировал пациенту анестезирующие капли на расстоянии 2-3 см от поверхности глазного яблока | + | +/- | - |
| • Осмотрел поверхности глазного яблока с помощью метода бокового освещения линзой в 20Д | + | +/- | - |
| • Произвел выворот нижнего века большим пальцем левой руки, зафиксировал нижнее веко | + | +/- | - |
| • Осмотрел поверхность конъюнктивы нижнего века и нижней переходной конъюнктивальной складки с помощью фокального метода линзой в 20Д для исключения наличия инородного тела | + | +/- | X |
| • Произвел выворота верхнего века с помощью большого и указательного пальца правой руки и большого пальца левой руки | + | +/- | - |
| • Зафиксировал вывернутое верхнее веко большим пальцем левой руки | + | +/- | - |
| • Осмотрел поверхность конъюнктивы верхнего века с помощью метода фокального освещения линзой в 20Д | + | +/- | X |
| • Обнаружил инородное тело на конъюнктиве верхнего века | + | +/- | - |
| • Выбрал инструмент для удаления инородного тела из конъюнктивальной полости (тугой влажный ватный жгутик, пинцет, тупая игла, стеклянная палочка) | + | | - |
| • Удалил инородного тела с поверхности конъюнктивы в направлении от наружного угла глаза к внутреннему углу | + | +/- | - |
| • Произвел после удаления инородного тела пациенту инстилляцию антисептических или антибактериальных капель в конъюнктивальную полость на расстоянии 2-3 см от поверхности глазного яблока | + | +/- | - |

ДОСТИГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ПРОВЕДЕН ОСМОТР КОНЬЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА И ВЕКА, ОБНАРУЖЕНО И УДАЛЕНО ИНОРОДНОЕ ТЕЛО ИЗ ПОЛОСТИ КОНЬЮНКТИВЫ.

X – обнуляющий выполнение практического навыка параметр

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+
 нет ошибок | +/- | 0,5 ошибки | - | одна ошибка |

0 – 1,0 ошибки – «отлично»; 1,5-2,5 ошибок хорошо; 3,0-3,5 ошибок – «удовл.»; 4,0 и более ошибок – «неудовл.»



KRASGMU.RU Поиск

Университет Мягкова Е.Г. Поступающим Обучающимся Сотрудникам Врачам Пациентам Разное

Деканат - Чек-листы

УМУ Студенты Группы Приказы Дипломы Расписание Аудитории Ведомости
НИРС Справочники Экран неуспеваемости Журнал успеваемости Секретарь

Оценка группы База навыков Все навыки

Поиск по названию

▲ ***УДАЛЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ПОЛОСТИ КОНЬЮНКТИВЫ**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С НАВЫКОМ

31.05.01 - Лечебное дело (Очное, Высшее образование, 6.00) ; ГИА 6 курс X

31.05.02 - Педиатрия (Очное, Высшее образование, 6.00) ; ГИА 6 курс X

+ Добавить новый навык

Открыть видеолекцию

+ Добавить специальность

ДЕЙСТВИЯ

+ Добавить действие к выбранному навыку

| № | Название действия | Критерий оценки |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | ▲ Информировал пациента о проводимом исследовании, получил согласие X | |
| 2 | ▲ Усадил пациента рядом с источником света, расположил настольную лампу слева от пациента X | |
| 3 | ▲ Обработал руки дезинфицирующими средствами X | |
| 4 | ▲ Инстиллировал пациенту анестезирующие капли на расстоянии 2-3 см от поверхности глазного яблока X | |
| 5 | ▲ Осмотрел поверхности глазного яблока с помощью метода бокового освещения линзой в 20Д X | |
| 6 | ▲ Произвел выворот нижнего века большим пальцем левой руки, зафиксировал нижнее веко X | |

Быстрый доступ к учебным материалам



Цифровая учебная платформа – неотъемлемая часть стратегии развития вуза

Красноярский Государственный Медицинский Университет

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вы не вошли в систему (Вход)

О нас | Список курсов | Авторам-разработчикам | Контакты

Вход в систему

Ваш логин:

Пароль:

Запомнить логин

Вход

Colibris
Электронная библиотечная система

Обучение | Закладки | Рейтинг

Каталог | Статистика | Журнал СМО

Видеобанк | Обеспечение

Q & A ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

НИРС
Научно-исследовательские работы студентов

Аудитории
Не знаете, где будет занятие? Деканат укажет Вам дорогу!

Ведомости
Просматривайте свои оценки за весь период обучения!

Отправка | Передачи

Отправленные | Карта

Задолжники | Все задолжники

Расписание
Планируйте свое время в режиме Online

Расписание

Чек-листы
Оценка практических умений и навыков

Чек-листы

3. Найти лицо группы и заглянуть в него

«НОВЫЕ МАУГЛИ»

к 2025 г. войдут в систему университетского уровня

(Small & Vorgan 2008)

ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО ДНЯ:

- бедность сенсорного опыта;
- периодические трудности с различением виртуального и реального мира;
- привычка к высокой плотности событий.



ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ:

- «новая дислексия»;
- «плавающая картина мира»;
- привычка к высокой плотности событий.

3. Найти лицо группы и заглянуть в него

ЛЮБАЯ ГРУППА – уникальный организм, коллективная личность



НЕЭФФЕКТИВНА

О
От
колле
мы

М И
Й

Обучающиеся

«МАССА»

- Для узкого круга задач
- Для конкретного рабочего места

«ЭЛИТА»

- Для инновационных задач
- Гибкость
- Креативность
- Способность к самостоятельным действиям в разных культурах и разных технологических средах



Проект «Все мы разные – все мы равные: от персонифицированного образования к персонифицированной медицине»



Психолого-педагогическая курация студенческих экспериментальных групп

Индивидуальный и дифференцированный подход к студентам, поэтапное освоение материала



Повышение квалификации преподавателей, участвующих в эксперименте

«Оживление» педагогического труда, интереса к профессии



Внедрение новых педагогических приемов

Повышение включенности студентов в учебный процесс

Принцип организации экспериментальных групп в рамках проекта «Все мы разные – все мы равные»

I. Распределение в группы «особого» внимания

- уровень ЕГЭ (до 199 совокупный балл ЕГЭ)
- мотивация обучения (низкий уровень учебной мотивации и доминирование социальной мотивации над познавательной)
-

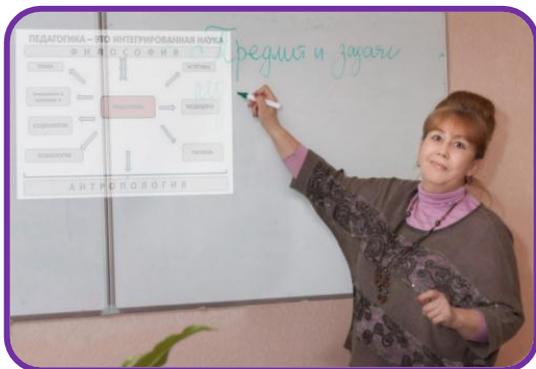
II. Распределение в группы «продвинутого» уровня

- уровень ЕГЭ (выше 240 совокупный балл ЕГЭ)
- мотивация обучения (высокий уровень учебной мотивации и доминирование познавательной мотивации над социальной)



Практическое занятие по анатомии

Проект «Повышение методической культуры преподавателя медицинского университета» (НОЦ «Педагогика»)



Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта



Поиск оптимальной модели занятия

Анализ всех этапов занятий, проведенных в рамках проекта



4. Остаться на связи



KRASGMU.RU

Университет Мягкова Е.Г. Поступающим Обучающимся Сотрудникам В

Поиск

Поиск адресата

Друзья Коллеги Рассылка Все сообщения Непрочитанные вами Диалоги

Сбитнева Александра Анатольевна

25.11.2017 в 01:05 Александра Анатольевна:

Здравствуйте, Елена Георгиевна.я из 126 группы леч.это задания по Access-у 11 и 12, про запросы, отчеты и формы.я вам его сегодня не сдала, так как меня не было(в пробке была)Прошу прощения

Sbitneva_A_baza_dannykh (1).accdb
983,90 КБ

Мельникова Мария Петровна
10.01.2018 в 13:24
Сообщений: 1

f vk

+7(391)220-98-32 Пн - Пт, с 9-00 до 17-30 edu@krasgmu.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Мягкова Елена Георгиевна

Личный кабинет

О пользователе

Оценки

Сообщения

Настройки

Выход

Дистанционное образование

В начало ▶ Мои курсы ▶ Высшее образование ▶
Кафедра медицинской кибернетики и информатики



ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Обсуждение

Введение в физиологию. Основные понятия и термины.

Комментарии



Отправить

навыки

Упорядочить темы

практических занятий

1.3.1. Вводная часть - компетенции

2.1. Объем и виды учебной работы

2.2. Разделы и компетенции

2.3. Разделы учебной дисциплины

2.4. Тематический план лекций

2.5.1. Тематический план практических занятий

2.5.2. Семинарские занятия

2.6. Лабораторные работы

2.7. Контроль самостоятельной работы

самостоятельной работы

| | | дисциплины | | | | Количество часов |
|---|---|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| + | 1 | 1 | ▲ Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей [2.00] ✗ | 👁️ 🔄 ▲ Введение в физиологию. Основные понятия и термины. ✗ Физиология как фундаментальная биомедицинская наука, предмет и методы нормальной физиологии. Организм, основные функции организма. Механизмы регуляции жизнедеятельности. Понятие о функциональных системах. Структура функциональных систем. Основные принципы системогенеза. + Компетенции ОК-1 ✗,ОПК-7 ✗,ОПК-9 ✗,ПК-1 ✗ Методичка ▶ | 🗨️ 🗨️ 🗨️ ✗ | 2 |
| + | 1 | 2 | ▲ Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей [2.00] ✗ | 👁️ 🔄 ▲ Общие свойства возбудимых тканей. ✗ Электрические явления в возбудимых тканях. Строение и функции мембран. Активный и пассивный транспорт веществ через мембраны. Мембранный потенциал и его происхождение. Местное и распространяющееся возбуждение. Потенциал действия, его фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Изменение возбудимости при возбуждении. | 🗨️ 🗨️ 🗨️ ✗ | 2 |



5. Сориентировать на местности

- Важно поддерживать интересы студентов и рассказывать как можно больше о возможностях в сфере их увлечений
- Анкетирование и встречи с Минздравом

6. Помнить, что теория без практики – бесплотный дух

*«Практики. Пощупать, потрогать,
описать. Теорию выучил, а где практика?»*

*«Единственное хочется
немного больше практики,
именно отработки
практических навыков»*

*«Больше отрабатывать
практических навыков на
симуляторах.»*

*«Практика, ее всегда мало, ее
всегда не хватает»*

- Симцентр



Основные форматы педагогики



«Для наиболее эффективного обучения хотелось бы повысить уровень заинтересованности преподавателей, ввести больше практических занятий с отработкой навыков, больше примеров из жизни и где это пригодится на практике».

Практики. Пощупать, потрогать, описать. Теорию выучил, а где практика? К примеру гигиена, покажите прибор для измерения чего-либо, опишите расскажите. А то пришли на занятие, тест прорешали, на вопросы ответили, задачи сделали. Глухая теория.

Поощрение аутентичного обучения. Обучение на основе проектов, обучение на основе проблем и компетентностное обучение — все эти тенденции в педагогике способствуют усилению прикладного, практического характера образования. По мере того как в вузах происходит переход от механического заучивания к активному обучению, меняется роль студентов. Если прежде их считали лишь участниками образовательного процесса и потребителями знаний, то теперь, благодаря распространению в вузах культуры «творцов», учащиеся вносят свой вклад в экосистему знаний. Студенты учатся на собственном опыте и на практике демонстрируют приобретенные навыки — более конкретным и творческим способом. И им больше не нужно ждать окончания университета, чтобы изменить мир. Однако вузы по-прежнему пытаются добиться подобных результатов в условиях учебных помещений и парадигм, основанных на традиционных методах образования.

- *В высшем образовании сохраняется повышенное внимание к подходам глубокого обучения. В Фонде Уильяма и Флоры Хьюлетт глубокое обучение определяют как освоение студентами материала, стимулирующего критическое мышление, решение проблем, сотрудничество и самостоятельное обучение. [i] Чтобы сохранить мотивацию, студент должен видеть прямую связь между учебной программой и реальным миром и понимать, как полученные знания и навыки будут реализованы на практике. Обучение на основе проектов [ii], обучение на основе проблем [iii], обучение на основе исследований [iv] и другие подобные подходы способствуют получению более практического учебного опыта. И хотя глубокое обучение уже зарекомендовало себя как эффективное средство повышения успеваемости в средних школах, [v] его внедрение в вузах проходит не так успешно. Это означает, что колледжам и университетам необходимо увеличивать инвестиции и повышать качество преподавания. [vi] Современное образование сегодня невозможно представить без технологий, и преподаватели используют эти инструменты, чтобы показать связь между учебным материалом и заданиями и практической деятельностью в реальном мире.*

- По мере практического развития методов глубокого обучения интерес к нему становится все более очевидным. Маастрихтский университет в Нидерландах придерживается принципов проблемного обучения с момента своего основания. Студенты в группах примерно по 12 человек занимаются решением реальных проблем под наблюдением куратора. Например, в рамках курса «Общественное здравоохранение в Европе» рассматривается конкретный случай про больного туберкулезом электрика, который мог заразить пациентов в больнице и пассажиров в общественном транспорте. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы: «Как распространяется туберкулез?», «Каковы основные факторы риска?» и «Какие меры нужно принять на национальном и международном уровне, чтобы остановить дальнейшее распространение заболевания?». В Университете святого Эдуарда преподаватели различных дисциплин совместно изменили учебную программу, включив в нее больше элементов проблемного обучения: например, курс «Математика для гуманитариев» посвящен использованию математики в повседневной жизни, а курс «Американские дилеммы» — применению методов социологии для решения социальных проблем. [\[xviii\]](#)

- Результаты успешного обучения в XXI веке должны включать не только академические навыки, но также межличностные и внутриличностные компетенции. Для оценки этих результатов необходимы стратегии следующего поколения, обладающие потенциалом количественной оценки различных когнитивных навыков, социально-эмоционального развития и результатов глубокого обучения; такие стратегии обеспечивают студентов и преподавателей обратной связью, которая стимулирует дальнейшее развитие.

- **высшем образовании в следующие год или два**
- *Коллективный подход к обучению, при котором студенты и преподаватели совместно участвуют в учебном процессе (как в парах, так и в составе группы), основывается на представлении о том, что обучение — социальная концепция. [\[i\]](#) В основе данного подхода — четыре принципа: ориентация на учащегося, акцент на взаимодействии, работа в группах и поиск решений реальных проблем. Помимо повышения вовлеченности и успеваемости студентов, коллективный подход к обучению демонстрирует студенту важность многообразия, открывая перед ним возможность общения с людьми разного пола и возраста. [\[ii\]](#) Преподаватели также участвуют в коллективном обучении, регулярно обмениваясь идеями и практическим опытом в онлайн-сообществах. [\[iii\]](#) Хотя эта тенденция носит в основном педагогический характер, технология играет большую роль в практической реализации; облачные сервисы, приложения и прочие цифровые средства обеспечивают постоянную связь через Интернет, позволяя студентам и преподавателям в любое время работать над совместными проектами. Помимо этого, платформы для адаптивного обучения и консультирования студентов позволяют обмениваться данными о достижениях студентов в масштабах всего вуза. Это помогает улучшить процесс преподавания и консультирования. [\[iv\]](#)*

- В Университете штата Аризона были проведены важные исследования по выявлению ключевых факторов коллективного обучения, от создания нужной атмосферы до управления учебной аудиторией. В первом случае преподавателю необходимо заручиться поддержкой студентов, помочь им понять, как сотрудничество улучшит коммуникацию и поднимет уровень доверия. Во втором случае преподаватель тщательно подбирает команды, разнородные по достижениям, навыкам, этническому и гендерному составу, а также по имеющемуся опыту, стремясь познакомить каждого студента с различными взглядами на мир. После того как группа собрана, студентам может потребоваться помощь в улучшении навыков коммуникации — особенно в том, что касается обмена обратной связью внутри группы. [\[vii\]](#)
- Появление образовательных технологий создает все больше возможностей для коллективного обучения. На самом базовом уровне — википедии, Google-документы, социальные сети и мессенджеры значительно облегчают обмен данными и коммуникацию.

- **Повышение цифровой грамотности.** В XXI веке успешная профессиональная и прочая деятельность невозможна без продуктивного и инновационного использования технологий. Цифровая грамотность не ограничивается приобретением отдельных технических навыков; необходимо развивать у учащихся глубокое понимание цифровых сред, учить их интуитивно адаптироваться к новому окружению и создавать новый контент совместно с окружающими. Вузы несут ответственность за превращение своих студентов в активных «цифровых граждан», а также за обучение их ответственному и надлежащему использованию технологий, включая, помимо прочего, этикет сетевого общения, цифровые права и обязанности в условиях смешанного и онлайн-обучения. Появление этой новой категории компетенций влияет на структуру учебных программ, профессиональное развитие преподавателей и предназначенные для студентов услуги и ресурсы. Поскольку цифровая грамотность включает множество элементов, руководству вуза необходимо заручиться поддержкой всего учебного заведения и способствовать развитию этих компетенций у всех заинтересованных сторон. Существующие концепции помогают вузам при оценке текущей квалификации персонала, выявлении областей роста и разработке стратегий по внедрению методов повышения цифровой грамотности.

- **Интеграция формального и неформального обучения.** С тех пор как Интернет открыл возможность получить практически любую информацию с помощью мобильного устройства, неуклонно растет интерес к самостоятельному, подкрепленному любопытством обучению. Неформальное обучение включает подобную деятельность, а также жизненный опыт и прочие, менее предсказуемые формы обучения. Оно помогает повысить вовлеченность студентов в учебный процесс, стимулируя обучение в тех сферах, которые им действительно интересны. Многие эксперты убеждены, что смешение формальных и неформальных методов обучения может привести к созданию среды, поощряющей эксперименты, любознательность и творческий подход.

- **Устаревание знаний.** В мире, где образовательные потребности, программное обеспечение и устройства развиваются бешеными темпами, проблемой для вузов становится поддержание организованности и актуальности. Новые технологические достижения обладают громадным потенциалом для улучшения качества обучения и работы вузов. Однако столь стремительное развитие не позволяет преподавателям и сотрудникам вузов оперативно осваивать новые технологии. Вузы должны учитывать срок службы технологий и разрабатывать запасные планы прежде, чем решаться на крупные инвестиции. Кроме того, необходимо гарантировать, что степень влияния выбранных технологий на углубление результатов обучения подлежит количественной оценке. Необходимо создать процессы по поиску новых технологий и педагогических методов, чтобы сотрудники вузов могли эффективно и с пользой отфильтровывать, интерпретировать, организовывать и извлекать информацию. Кроме того, широко распространенный приоритет исследований над преподаванием при карьерном продвижении вузовских преподавателей сильно замедляет прогресс в организации высококачественного учебного процесса. В результате педагогам приходится искать верный баланс между преподаванием и исследованиями и стремиться к профессиональному росту даже в условиях недостаточного финансирования.

- Роли преподавателей меняются не только из-за распространения новых подходов к обучению, но и в связи с различными переменами в обществе. Проведенное Academic Impressions исследование, посвященное проблеме профессионального развития преподавателей, показало, что помимо изменений в методах преподавания и обучения, современный преподаватель должен учитывать демографические сдвиги, перемены в системе зачисления абитуриентов и необходимость обучения студентов навыкам, востребованным работодателями в XXI веке. [\[vi\]](#)

- Эта без того очень сложная проблема еще более усугубляется противоречием между ценностями вузов и тем, как они расставляют приоритеты. Проведенный Gallup опрос ректоров колледжей и университетов показал, что 64% ректоров считают преподавание самой важной обязанностью преподавательского состава и лишь 1% убежден в большей важности исследований и публикаций. [\[viii\]](#) Между тем отмечается рост числа внештатных преподавателей и преподавателей, отказавшихся от традиционной академической карьеры, что ведет к большой текучести кадров, а также к снижению вовлеченности и качества преподавания. При этом штатные преподаватели оцениваются в основном по результатам научной работы, а не по способности увлечь студентов своим предметом. [\[ix\]](#) С этим согласна Национальная ассоциация работников просвещения (NEA), утверждающая, что всего лишь 30% преподавателей занимают постоянные должности в некоммерческих университетах, в то время как все остальные работают на договорной основе. NEA утверждает, что отсутствие должной поддержки преподавателей, не делающих традиционной академической карьеры, негативно сказывается на результатах обучения студентов. [\[x\]](#)

- Трудные студенты будут всегда...

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»

Элвин Тоффлер

За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь. Клэй П. Бедфорд

Сейчас мы можем сказать, что учиться - это непрекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание - это научить людей учиться. Питер Друкер

Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться. Альберт Эйнштейн

**«Дети ненавидят учителей,
от которых никогда не дождёшься
одобрения или признания того, что
хорошо сделано...
Это убивает стремление к
совершенству».**

К. Д. Ушинский

➤ Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании. Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

➤ Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт.

-Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег-

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»

Элвин Тоффлер

