

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последиplomного образования

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Педагогика с методикой преподавания"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

29 июня 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»

Для ОПОП ВО по специальности 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Институт последиplomного образования

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - I, II

Семестр - II, III, IV

Лекции - 12 час.

Практические занятия - 60 час.

Самостоятельная работа - 214.65 час.

Зачет - II семестр

Экзамен - IV семестр (36 ч.)

Всего часов - 288

Трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО магистратура - по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26 мая 2020 № 684.

2) Учебный план по 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 6 от 18 мая 2022 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 15 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО  д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

23 июня 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- д.ф.н., доцент Авдеева Е.А.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Педагогика с методикой преподавания" состоит в овладении магистрами теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания студентов высшей школы, развитии способностей и личностных качеств преподавателя, ознакомлении с технологией планирования учебного процесса и контроля его качества, овладении целостной профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Поиск научной информации

Знания: способов поиска и отбора информации в различных источниках

Умения: найти и отобрать необходимую информацию

Навыки: классификации и систематизации нужной информации

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОПК-8.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.1
Содержание компетенции	Разрабатывает дополнительные образовательные программы, используя нормативные документы, регламентирующие требования к их структуре и содержанию
	Знать
1	принципы организации образовательного процесса
	Уметь
1	выделять критерии оценки качества преподавания
2	применять современные методы и методики в процессе преподавания
	Владеть
1	методами и технологиями проведения учебного занятия
2	методикой составления программы личностного и профессионального развития
3	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-8.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8.2
Содержание компетенции	Проводит обучение среднего и младшего медицинского персонала по разработанным дополнительным образовательным программам
	Знать
1	особенности профессионально-педагогического общения с медицинским персоналом
	Уметь
1	применять современные методы и методики в процессе преподавания
	Владеть
1	методами и технологиями проведения учебного занятия
2	методикой составления программы личностного и профессионального развития
3	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену

2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-9.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-9.1
Содержание компетенции	Организовывает мероприятия в рамках научных исследований в своей профессиональной деятельности
	Знать
1	роль научных исследований в профессиональной деятельности
	Уметь
1	проводить педагогические исследования
	Владеть
1	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-9.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-9.2
Содержание компетенции	Проводит научные исследования в рамках своей профессиональной деятельности
	Знать
1	основные принципы методологии научного исследования
	Уметь
1	проводить педагогические исследования
	Владеть
1	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-9.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-9.3
Содержание компетенции	Демонстрирует и публично представляет результаты научного исследования
	Знать
1	способы представления результатов научных исследований
	Уметь
1	проводить педагогические исследования
	Владеть
1	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3
Содержание компетенции	Взаимодействует с руководством и другими подразделениями медицинской организации
	Знать
1	основные принципы профессионального общения
	Уметь
1	дифференцировать основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, наследственность, среда
2	проектировать воспитательное мероприятие
	Владеть
1	методикой составления программы личностного и профессионального развития
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.1

Содержание компетенции	Разрабатывает планы перспективного развития и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность младшего и среднего медицинского персонала медицинской организации
	Знать
1	цель и задачи деятельности младшего и среднего медицинского персонала медицинской организации
	Уметь
1	дифференцировать основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, наследственность, среда
2	выделять критерии оценки качества преподавания
3	применять современные методы и методики в процессе преподавания
	Владеть
1	методами проведения и анализа воспитательного мероприятия
2	методикой составления программы личностного и профессионального развития
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Эссе
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.3
Содержание компетенции	Способен к проведению совещаний и практических конференций для среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи населению
	Знать
1	цели, задачи, формы проведения совещаний и практических конференций для медицинского персонала
	Уметь
1	проектировать воспитательное мероприятие
	Владеть
1	методами проведения и анализа воспитательного мероприятия
2	методами и технологиями проведения учебного занятия
3	методикой составления программы личностного и профессионального развития
4	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.4
Содержание компетенции	Организует и проводит мероприятия по развитию корпоративной культуры медицинской организации
	Знать
1	основные принципы корпоративной культуры учреждений здравоохранения
	Уметь
1	дифференцировать основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, наследственность, среда
2	проектировать воспитательное мероприятие
3	применять современные методы и методики в процессе преподавания
	Владеть
1	методами проведения и анализа воспитательного мероприятия
2	методами и технологиями проведения учебного занятия
3	методикой составления программы личностного и профессионального развития
4	методологией и методикой проведения педагогического исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Эссе
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестры		
Вид учебной работы	Всего часов	II	III	IV
1	2	3		
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	28	24	20
Лекции (Л)	12	8	4	
Практические занятия (ПЗ)	60	20	20	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	41 57%	14	17	10
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	214.65	80	84	50.65
Подготовка к тестированию	26	26		
Проработка учебного материала	28	14	14	
Подготовка к занятиям	56	12	28	16
Подготовка презентаций, рефератов	28	14	14	
Конспектирование источников и другой учебной литературы	10	10		
Решение кроссвордов	18	4	14	
Выполнение творческих заданий	18		14	4
Подготовка к промежуточной аттестации	18.65			18.65
Конспект и стенограмма проведенного учебного занятия, его самоанализ	2			2
Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации	4			4
Практическая работа по освоению методики	6			6
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Зачет		Экзамен (0.35)
Консультации	1			1
Контактная работа	73.35			
Общая трудоемкость час. ЗЕ	288.0 8	108 3	108 3	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.			
		Современное состояние высшего образования в России. На занятии применяется технология позиционной дискуссии Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации в свете компетентностного подхода.	ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
		Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. На занятии используется технология составления интеллектуальной карты План: 1. Определение понятия «педагогика». 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании. 3. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая составляющая деятельности руководителей структурных подразделений сестринского персонала. 4. Основные категории и понятия педагогики. 4. Здоровье как медико-педагогическая категория 5. Педагогические факторы, приводящие к нарушению здоровья.	ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
		Теоретико-методологические основы современного образования. Основы педагогического исследования. Формирование представления о методологии и ее уровнях и принципах. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.	ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3

		Педагогический процесс как система. Структура педагогической системы. Занятие проводится в форме проблемной лекции Целостность педагогического процесса; сущность, структура, функции педагогического процесса; закономерности, противоречия, движущие силы, принципы целостного педагогического процесса; специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс; основные этапы педагогического процесса. Структура педагогической системы. Принципы построения педагогического процесса. Закон и закономерности педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса.	ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
		Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы. На занятии используется инновационный метод Teach-back и технология составления интеллектуальной карты Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога Понятие личности преподавателя вуза. Педагогическая деятельность как фактор становления его профессионализма. Основные виды и функции педагогической деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Понятие профессионально-педагогическом мастерства. Педагогические способности как важный компонент профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогическое мастерство в системе обучения управлению сестринской деятельностью.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2.	Теория обучения (дидактика)			

		Формы организации обучения. На занятии используется метод ролевой и деловой игры Понятие о формах обучения. Из истории организации форм обучения. Сущность и функции формы организации обучения. Развитие организационных форм обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые формы обучения, формы массового обучения, формы избирательного обучения); проблемное обучение; программированное и компьютерное обучение; Показатели результативности обучения. Обучаемость и обученность. Критерии оценки результатов обучения. Виды контроля. Требования к оценке знаний. Классификация форм обучения. Педагогическое занятие - основная форма организации обучения. Требования к лекции как форме организации процесса обучения. Типология и структура лекции. Учебное практическое занятие и методика его организации в разных формах. Лабораторное занятие и методика его проведения. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3
		Обучение в структуре целостного педагогического процесса Сущность и основные категории дидактики. Цели и виды обучения. Дидактические модели обучения: традиционная, практико-ориентированная, модель современного обучения. Проблемы современной дидактики. Обучение как взаимодействие сторон (педагога и студентов). Проблемы целостности педагогического процесса (специфика и единство процессов обучения, воспитания и развития). Специфика обучения младшего и среднего медицинского персонала.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3

		Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы, виды, методы и средства обучения. На занятии используются деловые игры; дискуссии; презентации, работа в группах. Определение движущих сил процесса обучения. Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения. Характеристика основных дидактических систем, типов и видов обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, практико-ориентированное обучение, программированное обучение. Новые информационные технологии. Дидактическая система. Дидактическое отношение "преподавание - учение". Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения: деловые игры; дискуссии; презентации, работа в группах, инновационные технологии. Проблема оптимального выбора методов обучения сестринского персонала.	ПК-2, ПК-3, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
		Формы организации обучения. На занятии применяется имитационная игра, иллюстрирующая разные формы обучения (индивидуальную, групповую, фронтальную) и деловая игра, имитируя следующие формы обучения: практическое занятие, лабораторное, лекцию Из истории организации форм обучения. Классификация форм обучения: альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Формы организации процесса обучения и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Лекция как форма организации процесса обучения и методика ее проведения. Проблема совершенствования лекции как основной формы организации обучения: различные подходы. Формы проведения практических занятий, проблемы их совершенствования. Методика проведения практических занятий. Самостоятельная работа студентов: цели, противоречия и условия совершенствования. Методика организации самостоятельной работы студентов. Проблемы организации и руководства учебно-исследовательской деятельности студентов.	ПК-2, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-2.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2

		Образовательный процесс в медицинском вузе. На занятии применяются технологии формирования критического мышления План: 1. Цели и содержание обучения в высшей школе. 2. Понятие содержания образования. Факторы, влияющие на разработку содержания образования в высшей школе. Теории формального и материального образования. 3. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Виды ФГОСов. Их отличия друг от друга. Требования к содержанию образования в высшей школе в контексте компетентностного подхода 4. Основные дидактические модели обучения.	ОПК-9, ОПК-9, ОПК-9	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
		Содержание образования. Ценности и цели образования и обучения. Ценности и цели образования и обучения. Исторический характер содержания образования. Теория формирования содержания образования (материальная и формальная). Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как фундамент базовой культуры личности. Основные социокультурные функции образования. Федеральный образовательный стандарт и содержание образования. Основные модели обучения в системе образования. Ценностные основания и ключевые задачи обучения управлению сестринской деятельностью.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2

		Методы обучения. Средства обучения и педагогического контроля. Методика процесса обучения. На занятии применится метод работы с видеоматериалами Понятие о методах и приемах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Методика построения лекции и практического занятия. Понятие о средствах обучения. Развитие средств обучения. Дидактические требования к использованию средств обучения, их выбор. Типология и характеристика дидактических средств. Словесные и визуальные средства. Аудиальные, аудиовизуальные и технические средства обучения. Использование компьютера в обучении. Методы обучения младшего и среднего медицинского персонала.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.	Теория и методика воспитания			
		Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Воспитание как система; сущность, структурные элементы воспитания и их взаимосвязь; развитие проблемы целей и содержания воспитания; современные концепции воспитания. Воспитательная работа в системе руководства младшим и средним медицинским персоналом.	ПК-3, ПК-3, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-9	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3

		Система форм и методов воспитания в деятельности руководителей структурных подразделений учреждений здравоохранения. На занятии используется инновационный метод моделирования воспитательного мероприятия на основе современных форм и методов воспитания по определенному алгоритму, проигрывание отдельных этапов мероприятия в форме ролевой игры и их педагогический анализ Воспитательная система как специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса. Ведущие инновационные концепции воспитания. Формы, методы, приемы, средства воспитания. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания. Воспитательное мероприятие в среде медицинского персонала.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
		Формы и методы воспитания. На занятии используется технология групповой дискуссии Понятие формы, метода, приема, средства воспитания; проблема классификации методов воспитания; взаимосвязь форм и методов воспитания; условия эффективного их использования в процессе воспитания сестринского персонала; факторы, определяющие оптимальный выбор форм методов воспитания; обновление форм и методов воспитания на современном этапе	ПК-2, ПК-3, ПК-3, ОПК-8, ОПК-8	ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
		Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы воспитания в семье. Взаимодействие сестринского персонала с членами семей пациентов.	ПК-3	ПК-3.3

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2,4	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.	4		18		26	48
2.	2,3,4	Теория обучения (дидактика)	5		28		120	153
3.	3,4	Теория и методика воспитания	3		14		68.65	85.65
		Всего	12		60		214.65	286.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [2.00]	Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. На занятии используется технология составления интеллект-карты (В интерактивной форме) План: 1. Определение понятия «педагогика». 2. Функции педагогической науки в медицинском образовании. 3. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая составляющая деятельности руководителей структурных подразделений сестринского персонала. 4. Основные категории и понятия педагогики. 4. Здоровье как медико-педагогическая категория 5. Педагогические факторы, приводящие к нарушению здоровья. ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	2
1	2	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [2.00]	Педагогический процесс как система. Структура педагогической системы. Занятие проводится в форме проблемной лекции (В интерактивной форме) Целостность педагогического процесса; сущность, структура, функции педагогического процесса; закономерности, противоречия, движущие силы, принципы целостного педагогического процесса; специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс; основные этапы педагогического процесса. Структура педагогической системы. Принципы построения педагогического процесса. Закон и закономерности педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса. ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	2
2	3	Теория обучения (дидактика) [2.00]	Образовательный процесс в медицинском вузе. На занятии применяются технологии формирования критического мышления (В интерактивной форме) План: 1. Цели и содержание обучения в высшей школе. 2. Понятие содержания образования. Факторы, влияющие на разработку содержания образования в высшей школе. Теории формального и материального образования. 3. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Виды ФГОСов. Их отличия друг от друга. Требования к содержанию образования в высшей школе в контексте компетентностного подхода 4. Основные дидактические модели обучения. ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	2

2	4	Теория обучения (дидактика) [2.00]	Методы обучения. Средства обучения и педагогического контроля. Методика процесса обучения. На занятии применится метод работы с видеоматериалами (В интерактивной форме) Понятие о методах и приемах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Методика построения лекции и практического занятия. Понятие о средствах обучения. Развитие средств обучения. Дидактические требования к использованию средств обучения, их выбор. Типология и характеристика дидактических средств. Словесные и визуальные средства. Аудиальные, аудиовизуальные и технические средства обучения. Использование компьютера в обучении. Методы обучения младшего и среднего медицинского персонала. ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2	2
			Всего за семестр	8
			Всего часов	12

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Теория обучения (дидактика) [1.00]	Формы организации обучения. На занятии используется метод ролевой и деловой игры (В интерактивной форме) Понятие о формах обучения. Из истории организации форм обучения. Сущность и функции формы организации обучения. Развитие организационных форм обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые формы обучения, формы массового обучения, формы избирательного обучения); проблемное обучение; программированное и компьютерное обучение; Показатели результативности обучения. Обучаемость и обученность. Критерии оценки результатов обучения. Виды контроля. Требования к оценке знаний. Классификация форм обучения. Педагогическое занятие - основная форма организации обучения. Требования к лекции как форме организации процесса обучения. Типология и структура лекции. Учебное практическое занятие и методика его организации в разных формах. Лабораторное занятие и методика его проведения. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним. ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.3	1

3	2	Теория и методика воспитания [1.00]	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Воспитание как система; сущность, структурные элементы воспитания и их взаимосвязь; развитие проблемы целей и содержания воспитания; современные концепции воспитания. Воспитательная работа в системе руководства младшим и средним медицинским персоналом. ПК-3.1,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.3	1
3	3	Теория и методика воспитания [2.00]	Формы и методы воспитания. На занятии используется технология групповой дискуссии (В интерактивной форме) Понятие формы, метода, приема, средства воспитания; проблема классификации методов воспитания; взаимосвязь форм и методов воспитания; условия эффективного их использования в процессе воспитания сестринского персонала; факторы, определяющие оптимальный выбор форм методов воспитания; обновление форм и методов воспитания на современном этапе ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	2
			Всего за семестр	4
			Всего часов	12

2 курс

4 семестр

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [6.00]	Современное состояние высшего образования в России. На занятии применяется технология позиционной дискуссии (В интерактивной форме) Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации в свете компетентностного подхода. ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	6
1	2	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [6.00]	Теоретико-методологические основы современного образования. Основы педагогического исследования. Формирование представления о методологии и ее уровнях и принципах. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3	6
2	3	Теория обучения (дидактика) [8.00]	Содержание образования. Ценности и цели образования и обучения. Ценности и цели образования и обучения. Исторический характер содержания образования. Теория формирования содержания образования (материальная и формальная). Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как фундамент базовой культуры личности. Основные социокультурные функции образования. Федеральный образовательный стандарт и содержание образования. Основные модели обучения в системе образования. Ценностные основания и ключевые задачи обучения управлению сестринской деятельностью. ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	8
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

2	1	Теория обучения (дидактика) [6.00]	Обучение в структуре целостного педагогического процесса Сущность и основные категории дидактики. Цели и виды обучения. Дидактические модели обучения: традиционная, практико-ориентированная, модель современного обучения. Проблемы современной дидактики. Обучение как взаимодействие сторон (педагога и студентов). Проблемы целостности педагогического процесса (специфика и единство процессов обучения, воспитания и развития). Специфика обучения младшего и среднего медицинского персонала. ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.3	6
2	2	Теория обучения (дидактика) [6.00]	Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы, виды, методы и средства обучения. На занятии используются деловые игры; дискуссии; презентации, работа в группах. (В интерактивной форме) Определение движущих сил процесса обучения. Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения. Характеристика основных дидактических систем, типов и видов обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, практико-ориентированное обучение, программированное обучение. Новые информационные технологии. Дидактическая система. Дидактическое отношение “преподавание - учение”. Сущность, функции методов обучения и их классификация. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учения; методов контроля и самоконтроля в обучении. Методы активного обучения: деловые игры; дискуссии; презентации, работа в группах, инновационные технологии. Проблема оптимального выбора методов обучения сестринского персонала. ПК-2.3,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	6
2	3	Теория обучения (дидактика) [8.00]	Формы организации обучения. На занятии применяется имитационная игра, иллюстрирующая разные формы обучения (индивидуальную, групповую, фронтальную) и деловая игра, имитируя следующие формы обучения: практическое занятие, лабораторное, лекцию (В интерактивной форме) Из истории организации форм обучения. Классификация форм обучения: альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Формы организации процесса обучения и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Лекция как форма организации процесса обучения и методика ее проведения. Проблема совершенствования лекции как основной формы организации обучения: различные подходы. Формы проведения практических занятий, проблемы их совершенствования. Методика проведения практических занятий. Самостоятельная работа студентов: цели, противоречия и условия совершенствования. Методика организации самостоятельной работы студентов. Проблемы организации и руководства учебно-исследовательской деятельности студентов. ПК-2.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	8
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
3	1	Теория и методика воспитания [4.00]	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Анализ современной трактовки понятия «воспитание». Сравнить определения понятия процесса обучения нескольких авторов (И.Ф. Харламов, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов и др). Формирование представления об основных функциях и месте воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания. Составления опорных конспектов: «Специфика и логика процесса воспитания личности на разных возрастных этапах», «Характеристика движущих сил процесса воспитания.» ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	4
3	2	Теория и методика воспитания [4.00]	Система форм и методов воспитания в деятельности руководителей структурных подразделений учреждений здравоохранения. На занятии используется инновационный метод моделирования воспитательного мероприятия на основе современных форм и методов воспитания по определенному алгоритму, проигрывание отдельных этапов мероприятия в форме ролевой игры и их педагогический анализ (В интерактивной форме) Воспитательная система как специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса. Ведущие инновационные концепции воспитания. Формы, методы, приемы, средства воспитания. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания. Воспитательное мероприятие в среде медицинского персонала. ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2	4
3	3	Теория и методика воспитания [6.00]	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы воспитания в семье. Взаимодействие сестринского персонала с членами семей пациентов. ПК-3.3	6

1	4	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [6.00]	Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы. На занятии используется инновационный метод Teach-back и технология составления интеллектуальной карты Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога (В интерактивной форме) Понятие личности преподавателя вуза. Педагогическая деятельность как фактор становления его профессионализма. Основные виды и функции педагогической деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Понятие профессионально-педагогического мастерства. Педагогические способности как важный компонент профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогическое мастерство в системе обучения управлению сестринской деятельностью. ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	6
			Всего за семестр	20
			Всего часов	60

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования. [26.00]	Педагогический процесс как система. Структура педагогической системы. Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Подготовка к тестированию [12.00], Проработка учебного материала [14.00]	26
2	2	Теория обучения (дидактика) [26.00]	Обучение в структуре целостного педагогического процесса Личность и индивидуальность обучающегося. Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [12.00], Подготовка к тестированию [14.00]	26

2	3	Теория обучения (дидактика) [28.00]	Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Файлов нет Составление опорного конспекта темы. Составление терминологического словаря. Составление терминологического кроссворда по теме. Проектирование педагогического процесса для разных учебных заведений Составление флэш-презентаций Защита проекта ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [10.00], Подготовка презентаций, рефератов [14.00], Решение кроссвордов [4.00]	28
			Всего за семестр		80
			Всего часов		214.65

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	4	Теория обучения (дидактика) [28.00]	Методы обучения. Средства обучения и педагогического контроля. Файлов нет Составление опорного конспекта темы. Составление синквейна. Составление терминологического кроссворда по теме. Разработка методических рекомендаций по теме Микропреподавани ПК-3.1,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Проработка учебного материала [14.00], Решение кроссвордов [14.00]	28

2	6	Теория обучения (дидактика) [28.00]	Педагогический контроль и оценка качества образования Файлов нет Самостоятельная подготовка к теме: работа в библиотеке по плану, предложенному преподавателем. Разработка авторских подходов к контролю и оценке качества обучения. ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [28.00]	28
3	8	Теория и методика воспитания [28.00]	Система форм и методов воспитания Файлов нет Составление опорного конспекта темы. Составление терминологического словаря. Составление терминологического кроссворда по теме. Флэш-презентация. ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [14.00], Подготовка презентаций, рефератов [14.00]	28
			Всего за семестр		84
			Всего часов		214.65

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6

2	5	Теория обучения (дидактика) [10.00]	Методика организации и проведения дидактических форм в медицинской организации Файлов нет Проектирование и моделирование лекционных занятий. Проектирование и моделирование практических занятий. Методика организации самостоятельной работы обучающихся (составление алгоритма) ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 Файлов нет	Анализ посещенного занятия одногруппника, заключение, рекомендации [4.00], Выполнение творческих заданий [4.00], Конспект и стенограмма проведенного учебного занятия, его самоанализ [2.00]	10
3	7	Теория и методика воспитания [16.00]	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Файлов нет Самостоятельная подготовка к теме: работа в библиотеке. Составление опорного конспекта темы. Составление терминологического словаря. Составление синквейна ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [16.00]	16
3	9	Теория и методика воспитания [6.00]	Методика организации воспитательных мероприятий в вузе Файлов нет Планирование работы куратора. Сценарий праздника. Проект индивидуальной беседы со студентами. Методика работы с родителями неуспевающего студента ПК-3.4, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 Файлов нет	Практическая работа по освоению методики [6.00]	6
3	10	Теория и методика воспитания [18.65]	Семья как специфическая педагогическая система Файлов нет Составление опорного конспекта темы. Составление терминологического словаря. Оформление и подготовка к защите проекта. Проектирование занятий (тематическое родительское собрание) для разных учебных заведений ПК-3.3 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [18.65]	18.65
			Всего за семестр		50.65
			Всего часов		214.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Педагогика с методикой преподавания : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 38.04.02 Менеджмент. Направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Авдеева Е.А. Педагогика с методикой преподавания : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018. :	ЭБС КрасГМУ
3	Авдеева Е.А. Педагогика с методикой преподавания : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018. :	ЭБС КрасГМУ
4	Авдеева Е.А. Педагогика с методикой преподавания : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018. :	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.			
			Вопросы по теме занятия	10	По числу студентов
			Эссе	По числу студентов	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	15	3
		Теория обучения (дидактика)			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	15	3
		Теория и методика воспитания			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	15	3
3	Для промежуточного контроля				

			Банк билетов к зачету	20	20
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.			
			Тесты	15	3
2	Для текущего контроля				
			Тесты	15	3
		Теория обучения (дидактика)			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
		Теория и методика воспитания			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики. Теоретико-методологические основы современного образования.			
			Тесты	15	3

2	Для текущего контроля				
		Теория и методика воспитания			
			Вопросы по теме занятия	5	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	15	3
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов
			Тесты	15	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского соглашения

1) интернациональный дух российского образования, типичный для российского высшего образования

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. Дайте характеристику методов поручения и соревнования

1) Поручение - это метод включения в деятельность. Соревнование - метод повышения мотивации через сравнение себя с другими

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

3. Подберите игры для формирования навыков культурного поведения, гигиенических навыков и привычек у студентов

1) Игры-соревнование

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Эссе

1. Цели современного образования

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. Мое педагогическое кредо

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

3. Проблемы современного российского образования

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Закон об образовании от 10.07.1992 №3266-1 как документ развития высшей школы

2) Закон об образовании от 10.07.1992 № 3266-1 как документ развития высшей школы

1) С 1 сентября 2013 года начнет действовать (за исключением отдельных положений) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ). После его вступления в силу автоматически прекращает действовать целый ряд основополагающих нормативных правовых документов об образовании, принятых еще в 70–90 гг. прошлого века. Выясним, что нового приготовили законодатели и как это повлияет на будущие кадры. Закон № 273-ФЗ представляет собой единый интегрированный базовый законодательный акт в сфере образования. Его авторы указывают, что он разработан с целью комплексной модернизации всего законодательства об образовании в соответствии с общими направлениями социально-экономического развития страны и мировых тенденций развития образования. Важно, что в новом законе сохранены базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании. Прежде всего в части государственных гарантий реализации образовательных прав, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, правовых гарантий доступности и качества образования, управления образованием на государственно-общественных началах. Основу Закона № 273-ФЗ легли принципы, которые были разработаны и апробированы еще в ходе реализации памятного всем Приоритетного национального проекта «Образование». Среди них: открытость образования внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений. В ст. 70 нового закона нашли отражение результаты многолетнего опыта применения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим предметам. Считается, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя пока находится в стадии развития и далека от совершенства. В ст. 12 Закона № 273-ФЗ также нашли отражение практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что они являются основным критерием объективной оценки качества образования (независимо от формы обучения). Новый закон сохранил такие категории вузов, как «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Одновременно закреплено, что подобные вузы, а также МГУ и СПбГУ могут разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы. Кроме этого, Закон № 273-ФЗ учитывает опыт реализации механизмов государственно-частного партнерства в образовании – поддержки профессиональной школы со стороны бизнеса и работодателей. Важные изменения В плане глобальных изменений ожидается следующее. Во-первых, полномочие местных властей в части обеспечения государственных гарантий получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях передано на уровень выше – соответствующим органам государственной власти субъектов РФ. И это понятно, поскольку для местных бюджетов это всегда было непосильной ношей из-за их патологической дефицитности и дотационности. Во-вторых, установлена обязанность региональных властей обеспечивать (а фактически – увеличить) уровень средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) и другую работу. Также предусмотрено увеличение стипендий по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Вдобавок введена новая форма государственной стипендии студентам – социальная; регламентирован порядок ее назначения. Среднее профессиональное образование будет включать в себя и программы подготовки специалистов среднего звена, и программы подготовки квалифицированных рабочих (в настоящее время это только программы начального профессионального образования). Расширяется видовое разнообразие образовательных программ. Оно имеет целью обеспечить мобильность и гибкое реагирование системы образования на запросы общества и рынка труда. Так, помимо основной программы профессиональной подготовки вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям. Более того, законодательную регламентацию получили учебные центры

профессиональной квалификации (ч. 6 ст. 73 Закона № 273-ФЗ). Предусмотрено, что они могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц. Кроме того, впервые на законодательном уровне закреплены особенности организации получения образования: лицами с выдающимися способностями (правда, какие способности считать таковыми, закон не поясняет); иностранцами и лицами без гражданства; осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей; в определенных сферах деятельности (оборона, безопасность, обеспечение законности и правопорядка, медицина и фармацевтика, искусство, физическая культура и спорт, транспорт). И чтобы держать руку на пульсе, законодатели предусмотрели, что Правительство РФ будет ежегодно представлять Федеральному Собранию доклад о реализации государственной политики в области образования.

2) С 1 сентября 2013 года начал действовать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». После его вступления в силу автоматически прекращает действовать целый ряд основополагающих нормативных правовых документов об образовании, принятых еще в 70–90 гг. прошлого века. Важно, что в новом законе сохранены базовые принципы и нормы, закреплённые действующим законодательством об образовании. Прежде всего в части государственных гарантий реализации образовательных прав, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, обучения на родном языке, правовых гарантий доступности и качества образования, управления образованием на государственно-общественных началах. В основу Закона № 273-ФЗ легли принципы, которые были разработаны и апробированы еще в ходе реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Среди них: открытость образования внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений. В ст. 70 нового закона нашли отражение результаты многолетнего опыта применения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим предметам. Считается, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя пока находится в стадии развития и далека от совершенства. В ст. 12 Закона № 273-ФЗ также нашли отражение практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов. Напомним, что они являются основным критерием объективной оценки качества образования (независимо от формы обучения). Новый закон сохранил такие категории вузов, как «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». Одновременно закреплено, что подобные вузы могут разрабатывать и реализовывать собственные образовательные программы. Кроме этого, Закон № 273-ФЗ учитывает опыт реализации механизмов государственно-частного партнерства в образовании – поддержки профессиональной школы со стороны бизнеса и работодателей.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. Логическая структура педагогического исследования

1) Логическая структура научного исследования

1) три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. - Постановочный этап – это этап от выбора темы до определения задач и гипотезы исследования, осуществляется по общей для всех этапов исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – идея, замысел исследования – гипотеза - задачи). - Собственно-исследовательский этап представляет собой этап, логическая схема выполнения которого дана лишь общим, неоднозначном виде (отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их

апробирование и уточнение – построение заключительного вывода). - Оформительно-внедренческий – это заключительный этап, предполагающий апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги. Диссертации, рекомендации, проекты) и внедрение результатов в практику.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Виды ФГОСов. Их отличия друг от друга. Требования к содержанию образования в высшей школе в контексте компетентного подхода

1) Каждый стандарт согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ включает 3 вида требований: • требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; • требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; • требования к результатам освоения основных образовательных программ

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Являясь примером кооперативного обучения, данный метод направлен на проработку некоторого учебного текста и может быть использован в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. Алгоритм применения метода состоит из нескольких этапов: Распределение студентов на малые группы по пять человек: в студенческой группе из 30 человек получится шесть малых групп. Каждому студенту в каждой малой группе присваивается порядковый номер от одного до пяти. Приготовленный заранее текст разбит на пять смысловых частей. Каждый студент в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15–20 минут. Все студенты малых групп, имеющие порядковый номер 1, собираются в свою новую малую группу, вторые номера – в свою, третьи – в свою и т. д. (получается пять новых малых групп по шесть человек). В новых малых группах студенты разбиваются по парам (получается три пары) и обсуждают содержание текста. В случае необходимости студенты могут обращаться за помощью к преподавателю-эксперту. Этот этап продолжается 10–15 минут. Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, студенты продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы. Студенты возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал. Проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос

1) Назовите педагогический метод

Ответ 1: Коллективный способ обучения

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

2. Ситуационная задача №2: Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

1) Как должен поступить преподаватель?

Ответ 1: Преподаватель может провести с данными студентами беседу о недопустимости такого поведения, напомнить, что деловое сотрудничество преподавателей и студентов не предполагает

совершения таких поступков. Испорченную ведомость сдать в деканат и заполнить новую, естественно, оставив неудовлетворительные оценки провинившихся студентов. Также в этой ситуации к студентам должны быть применены административные меры взыскания.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Ситуационная задача №3: Переведите педагогические ситуации в задачи (стратегические, тактические, оперативные) и представьте их решение: - Педагог планировал начать занятие с обсуждения творческих домашних заданий, но студенты его не выполнили - Педагог, войдя в аудиторию, сообщает о контрольной работе, но 4 студента отказываются её писать на том основании, что заранее не были предупреждены об этой работе - Педагог вошёл в группу и понял, что перемена для студентов бесследно не прошла: они устроили страшный беспорядок в аудитории

Ответ 1: 1. Тактическая задача, т.к. нужно менять тактику ведения занятия 2. Оперативная задача, т.к. нужно этим студентам разработать другую операцию 3. Стратегическая задача, т.к. нужно разработать стратегию работы со студентами о необходимости соблюдать дисциплину

ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

Тесты

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

- 1) Процессы обучения
- 2) Система методов и форм обучения

3) Человек

- 4) Методика преподавания

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. ПЕДАГОГИКА - ЭТО

- 1) Наука о воспитании человека
- 2) Искусство воспитания человека

3) Наука и искусство воспитания человека

- 4) Наука о формах и методах обучения и образования

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКА, КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) Обучение
- 2) Общение

3) Формирование

4) Воспитание

Правильный ответ: 4

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Система высшего образования в России

1) Система высшего образования состоит из двух этапов. Первый этап - бакалавриат. Срок обучения 4 года. Второй этап - магистратура. Срок обучения в течение двух лет. Далее обучающийся может продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

2. Содержание образования в высшей школе

1) Содержание образования закрепляется государственными документами и учебно-методическими комплексами. Это учебные планы, учебные программы, учебники, пособия. Учебный план - основной нормативный документ (стандарт) высшего учебного заведения, который составляется на основе образовательно-профессиональной программы и структурно-логической схемы подготовки специалистов и определяет организацию их учебной деятельности. Учебным планом охвачено: график процесса обучения; перечень и объем учебных дисциплин; последовательность их изучения; конкретные формы проведения занятий (лекции, семинары, лабораторные и т.п.) и их объем; формы проведения итогового контроля (экзамен, зачет, дифференцированный зачет); порядок проведения практик, их виды; объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов; количество курсовых работ, которые выполняет студент за период обучения; содержание и формы государственной аттестации. Учебный план составляют ведущие преподаватели, как правило, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Утверждается учебный план руководителем высшего учебного заведения, согласуется в Министерстве образования и науки Украины, других профильных министерствах, которым подчинены высшие учебные заведения, и скрепляется соответствующими печатями. К обязательных составляющих учебного плана относятся: 1. Реквизиты. 2. График учебного процесса. 3. План учебного процесса. 4. Циклы дисциплин подготовки специалиста. Все дисциплины распределены на две группы: нормативные и выборочные, а они, в свою очередь, - на определенные циклы. Учитывая государственные стандарты образования, учебные планы всех специальностей содержат одинаковый набор нормативных учебных дисциплин.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. Учебно-исследовательская работа, методика ее организации

1) Учебно-исследовательская работа студентов проводится в учебное время, включается в учебный процесс. Она проводится в учебное время. При ее организации учитывается специфика подготовки специалистов на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и на факультете менеджмента. Студенты приобретают навыки самостоятельной работы с информацией,

организации и проведения научных исследований. Формы УИРС могут быть разными, но наиболее распространенными являются рефераты и проекты.

ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Педагог планирует практическое занятие по теме: «Система финансов в России». Как провести занятие? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет тему во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае студенты будут заинтересованными слушателями... Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции преподавателя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме...

1) В какой форме следует предложить студентам выполнить доклад?

Ответ 1: Студенты должны встать в позицию исследователей. Можно предложить выполнить исследование в малых группах. 2. Чтобы студенты были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, студенты должны составить рецензии на доклад по плану. Например: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.3

2. Ситуационная задача №2: При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Группа делится на подгруппы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах студенты разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который студент должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все студенты самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На занятии от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

1) Какие методы и средства обучения использованы педагогом? Раскройте логику развития творчества у студентов на данном занятии

Ответ 1: Эталоны ответов: 1. Работа в малых группах, исследовательский метод 2. Самостоятельная исследовательская деятельность в малых группах стимулирует познавательную активность и побуждает студентов мыслить креативно.

ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

3. Ситуационная задача №3: Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета? • Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией. • Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую

успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение

1) Проанализируйте ситуацию, выберите верное утверждение

Ответ 1: Верно второе утверждение

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

Тесты

1. ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм

4) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

Правильный ответ: 2

ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ

1) умение педагога воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины

2) самовоспитание студентов и педагогов

3) наличие института кураторов

4) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: 1, 2, 4

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.2 , ОПК-9.3

3. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1) познавательные интересы личности

2) противоречия, возникающие в развитии личности

3) сложившиеся формы взаимоотношений

4) процесс накопления количественных изменений

Правильный ответ: 2

ПК-3.1 , ПК-3.3 , ПК-3.4 , ОПК-8.1 , ОПК-8.2 , ОПК-9.1 , ОПК-9.3

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Дифференцировать основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, наследственность, среда Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.4
2	Методами проведения и анализа воспитательного мероприятия Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4
3	Выделять критерии оценки качества преподавания Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3.1, ОПК-8.1

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
4	Методами и технологиями проведения учебного занятия Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
5	Методикой составления программы личностного и профессионального развития Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1, ОПК-8.2
6	Проектировать воспитательное мероприятие Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-3.4

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2

7	Методологией и методикой проведения педагогического исследования Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3.3,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3
8	Применять современные методы и методики в процессе преподавания Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3.1,ПК-3.4,ОПК-8.1,ОПК-8.2
9	Проводить педагогические исследования Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Личность и индивидуальность обучающегося: характеристики и проявления Файлов нет ПК-3.1,ПК-3.3,ОПК-8.2
2	Воспитательная функция в деятельности заместителя главного врача по сестринскому персоналу Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.3,ОПК-8.2,ОПК-9.1
3	Мониторинг и экспертиза результатов обучения сестринского персонала Файлов нет ПК-2.3,ОПК-8.1

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
4	Средний и младший медицинский персонал как участник образовательного процесса Файлов нет ПК-3.1,ПК-3.3
5	Педагогическая составляющая в деятельности руководителя хосписа Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.1,ОПК-8.1
6	Педагогическая деятельность в работе руководителя организационно-методического отдела Файлов нет ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
7	Специфика профессионально-педагогического общения в обучении сестринского персонала Файлов нет ПК-3.1,ПК-3.3
8	Интерактивные методы воспитания и обучения сестринского персонала Файлов нет ПК-3.1,ПК-3.4,ОПК-8.2
9	Оценка выбранной для обучения медицинского персонала форм и методов с позиций здоровьесберегающего подхода Файлов нет ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3
10	Технологическое обеспечение самостоятельного обучения сотрудников лечебных учреждений Файлов нет ПК-3.1,ОПК-8.2

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 509 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-444141#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.academia-moscow.ru%2Fftp_share%2F_books%2Ffragments%2Ffragment_19643.pdf
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технология обучения в высшей школе. Казань, 2012
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fkpfu.ru%2Fdocs%2FF1444346138%2FNigmatov.Z.G..Uchebnoe.posobie.Teoriya.itehnologii.obucheniya.v.VSh.pdf
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	4
Наименование	Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах. М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmgimo.ru%2Ffiles%2Fy03_2013%2F2451%2Fosnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	5
Наименование	Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы. Новосибирск: САФБД, 2008. ? 260 с.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fresource%2F341%2F63341%2Ffiles%2Fsibstrin_soc04.pdf
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	6
Наименование	Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.

Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.klex.ru%2Fajn
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	7
Наименование	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы:/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М. : Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.knorus.ru%2Fupload%2Fknorus_new%2Fpdf%2F12511.pdf
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 34.04.01 Управление сестринской деятельностью для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.14. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины, обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. 60% занятий проводится в интерактивной форме. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, активные и интерактивные. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических и семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, игра «Pro and Contra»; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, выставка, защита творческих проектов, микропреподавание; Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, проработка учебного материала, подготовка к промежуточной аттестации.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Производственная практика - научно-исследовательская работа (НИР)		+	+
2	Управление персоналом медицинской организации	+		+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (50 час), включающих лекционный курс (16 часов), практические занятия (34 часа) и самостоятельной работы (128,65 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дидактики и методики преподавания в высшей школе. При изучении учебной дисциплины необходимо освоить практические умения использования конкретных методов преподавания в высшей школе. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят проектирование лекционных, семинарских и практических занятий. Написание проспекта лекций, подготовка доклада способствуют формированию научно-исследовательских, дидактических навыков (умений). Работа студента в группе формирует профессионально-педагогическую компетентность. Исходный уровень знаний определяется вопросами по теме и написанием эссе, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена, включающий в себя: ответы на вопросы к экзамену, решение типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		