

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КрасГМУ им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России)

**Педагогический анализ
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

Часть 2

март – июль 2022

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описаны модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки / специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки / специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

2. Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам

2.1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.1.

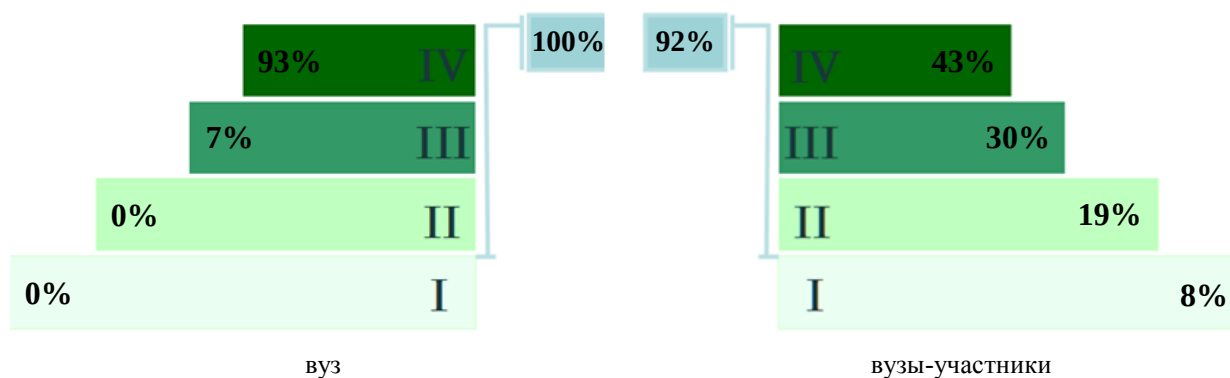


Рисунок 2.1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.1, по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
30.05.03	Медицинская кибернетика	12	0%	0%	8%	92%	100%	+
31.05.01	Лечебное дело	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.02	Педиатрия	20	0%	0%	5%	95%	100%	+
31.05.03	Стоматология	20	0%	0%	10%	90%	100%	+
33.05.01	Фармация	13	0%	0%	23%	77%	100%	+
37.05.01	Клиническая психология	12	0%	0%	0%	100%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Специальность 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Группа: БЖД.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Медицинская кибернетика» (группа БЖД).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	15
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	16
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.2).

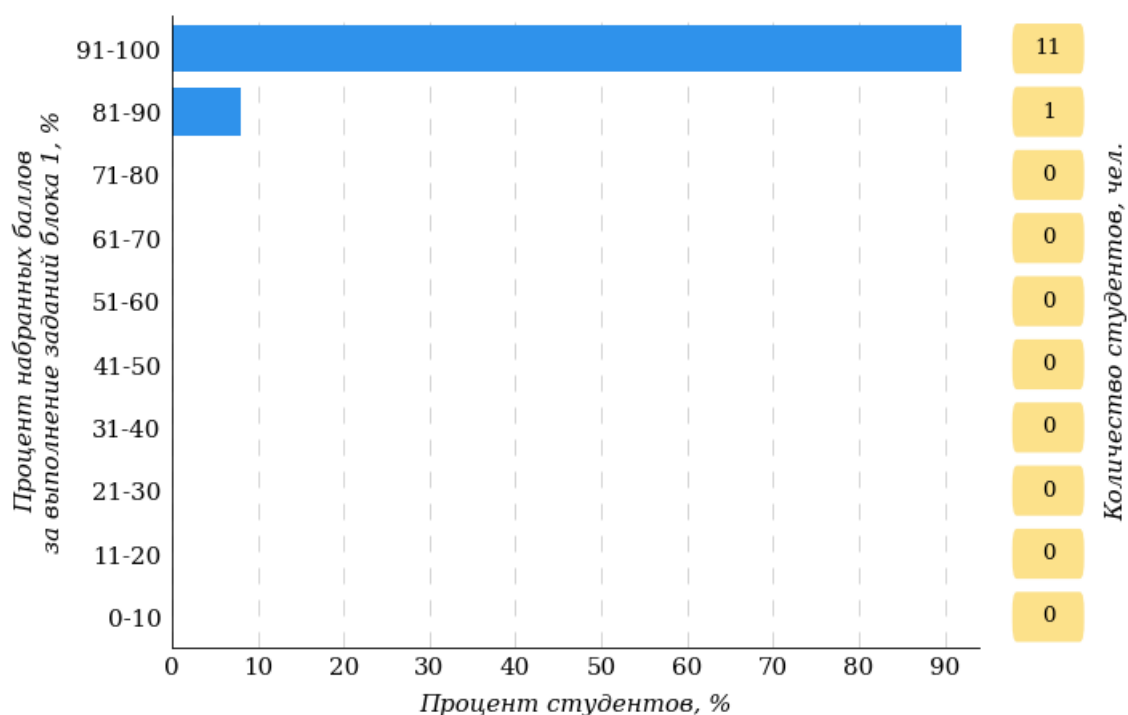


Рисунок 2.2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.3 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

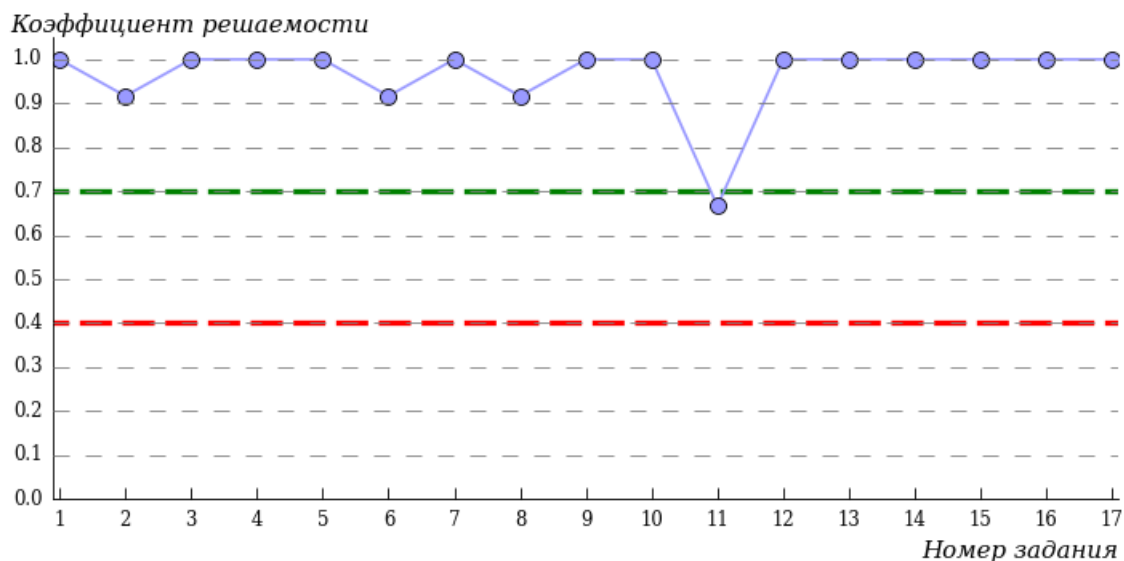


Рисунок 2.3 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№13 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»
 №17 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.4).

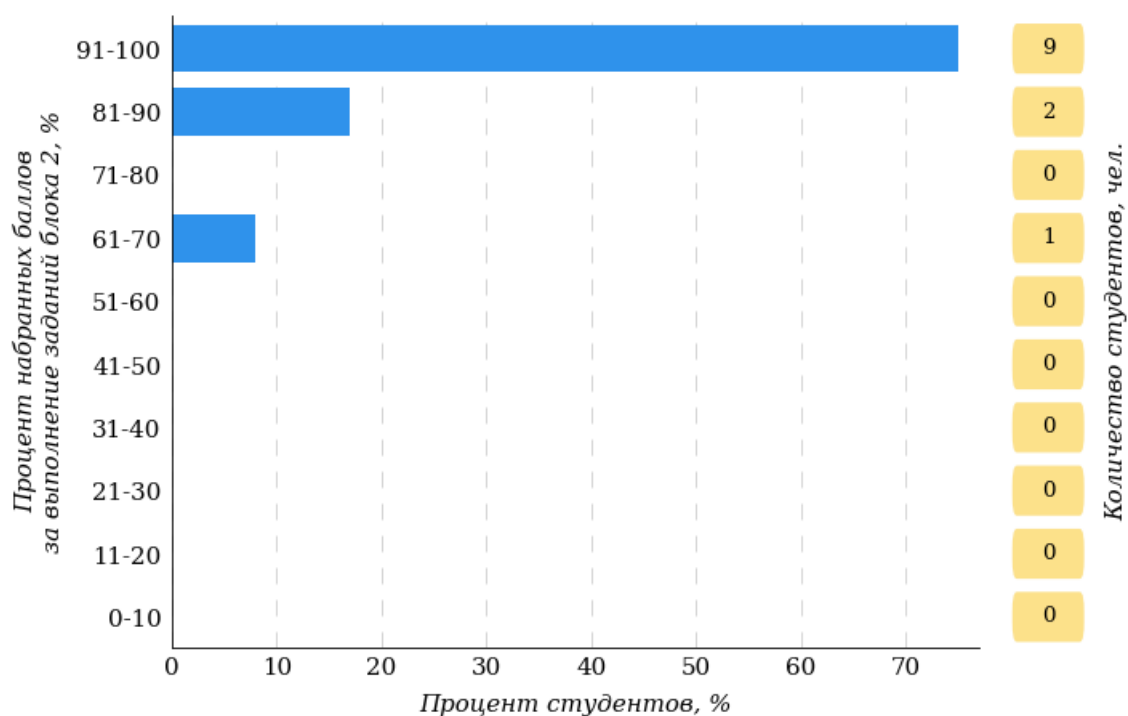


Рисунок 2.4 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.5 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

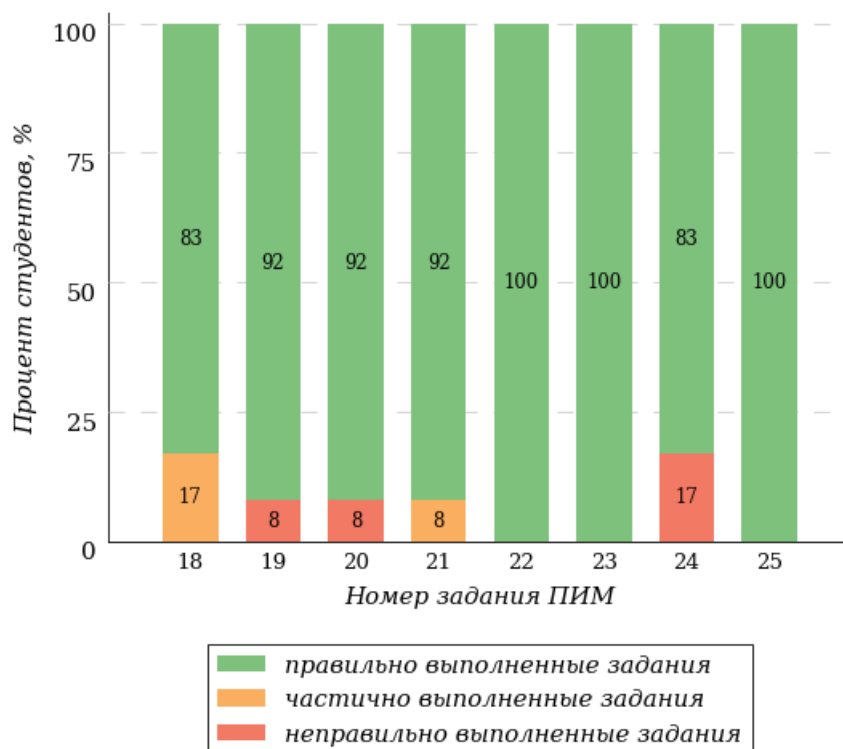


Рисунок 2.5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.6).

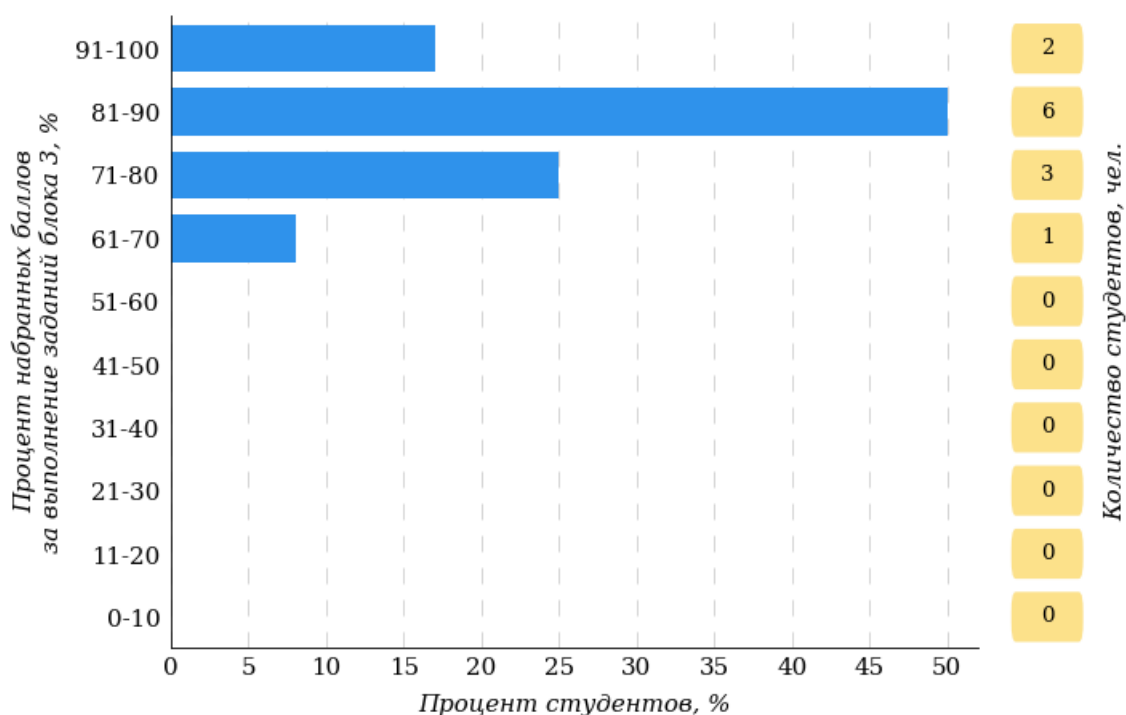


Рисунок 2.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.7 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

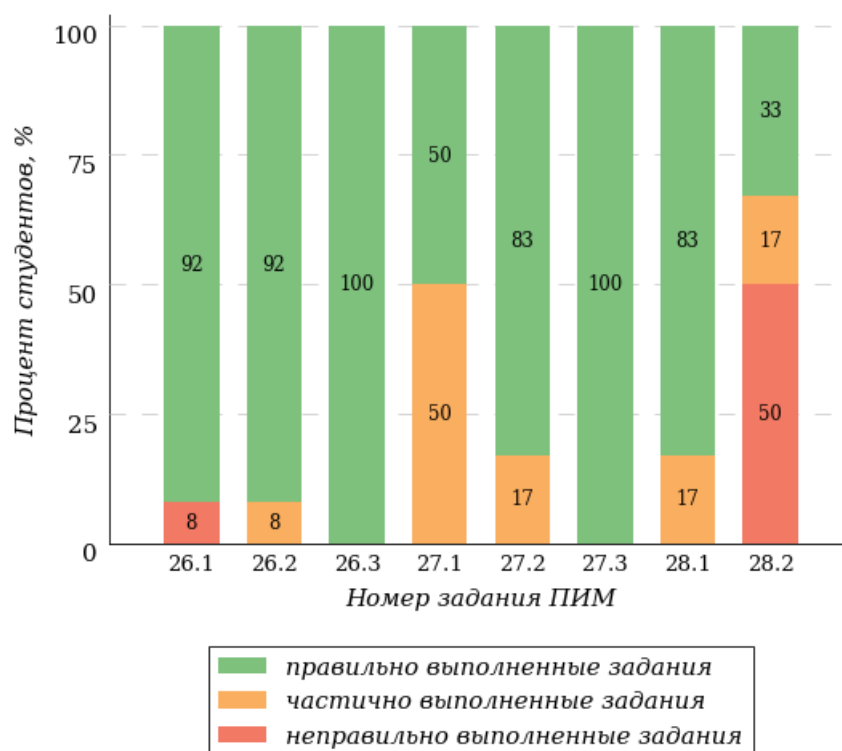


Рисунок 2.7 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.8).

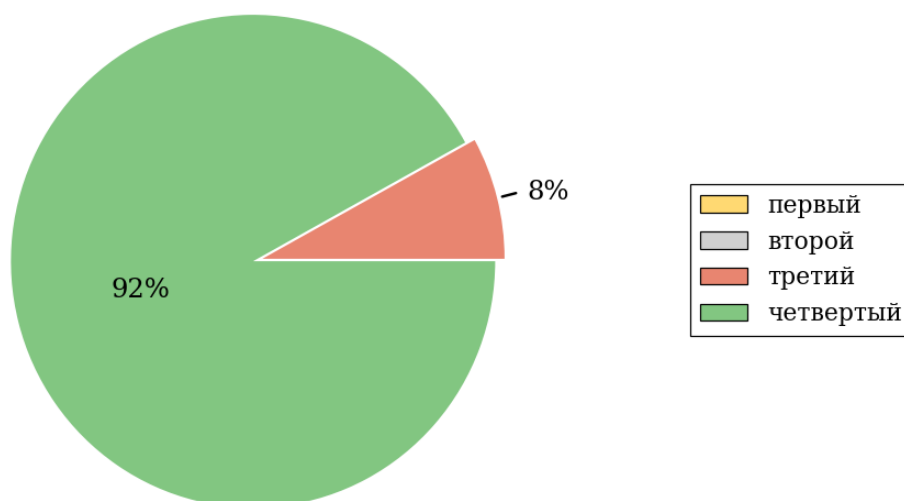


Рисунок 2.8 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.2. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Группа: БЖД.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Лечебное дело» (группа БЖД).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	15
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	16
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.9).

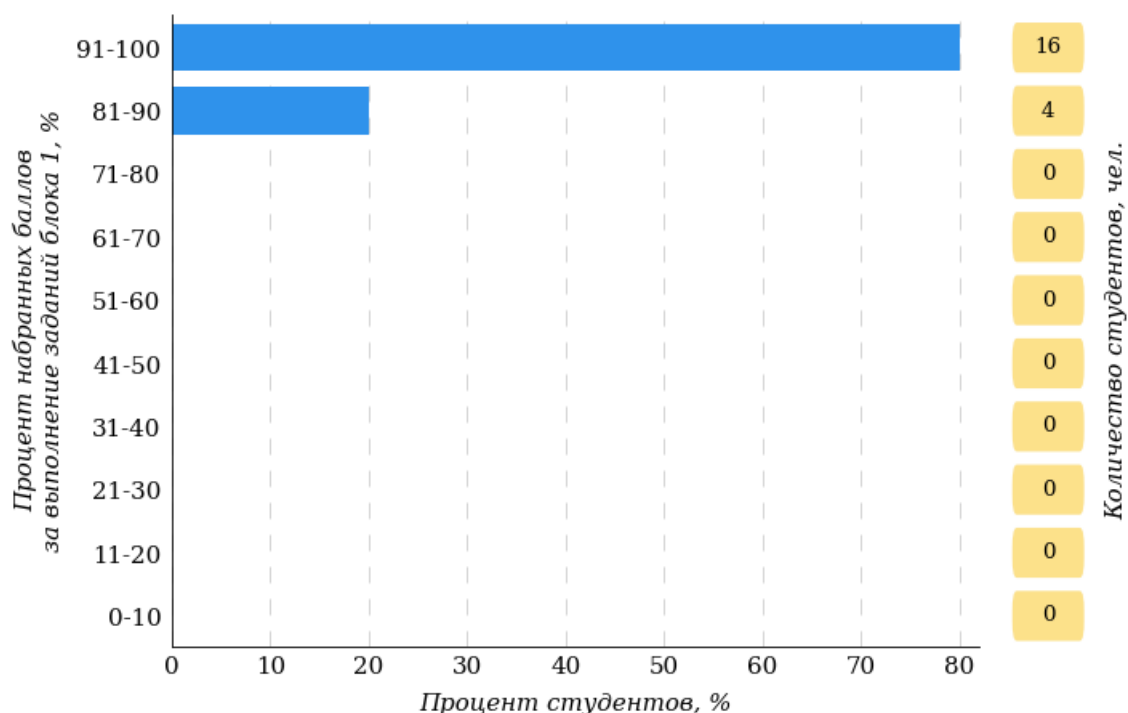


Рисунок 2.9 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.10 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

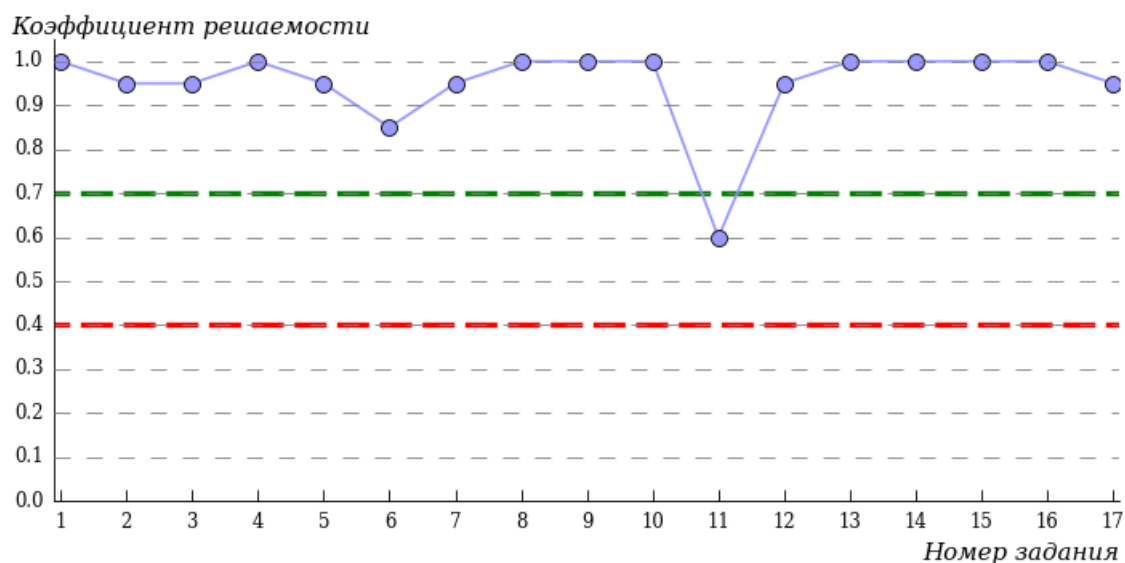


Рисунок 2.10 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№13 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»
 №17 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.11).

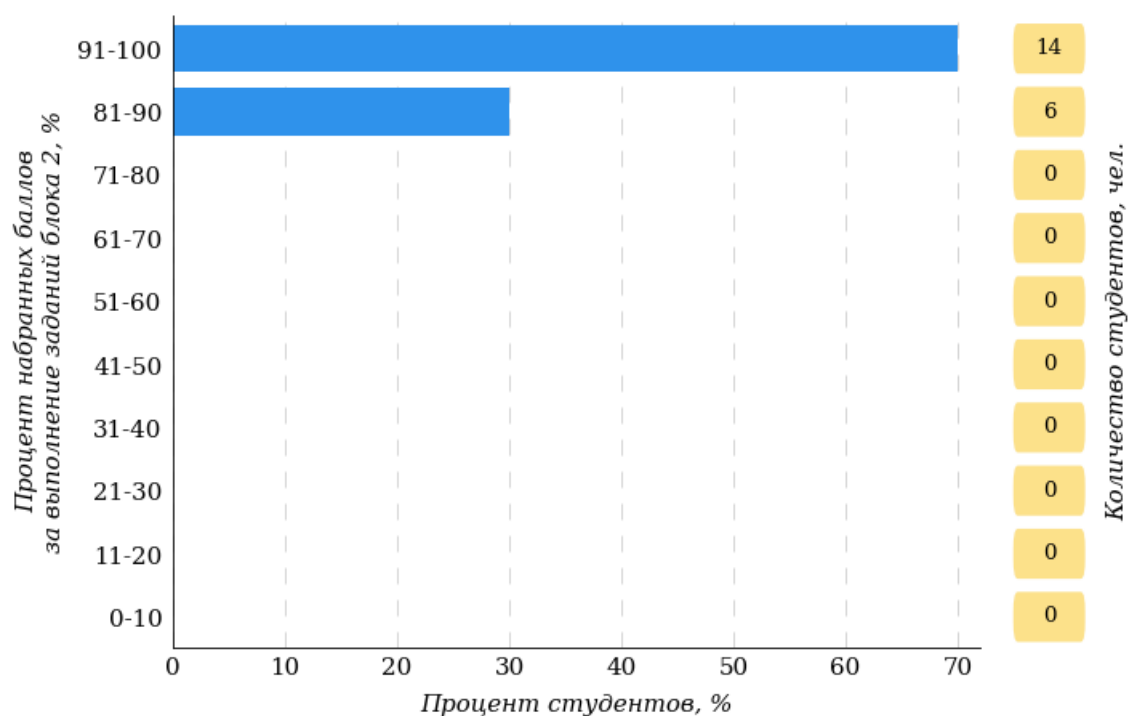


Рисунок 2.11 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.12 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

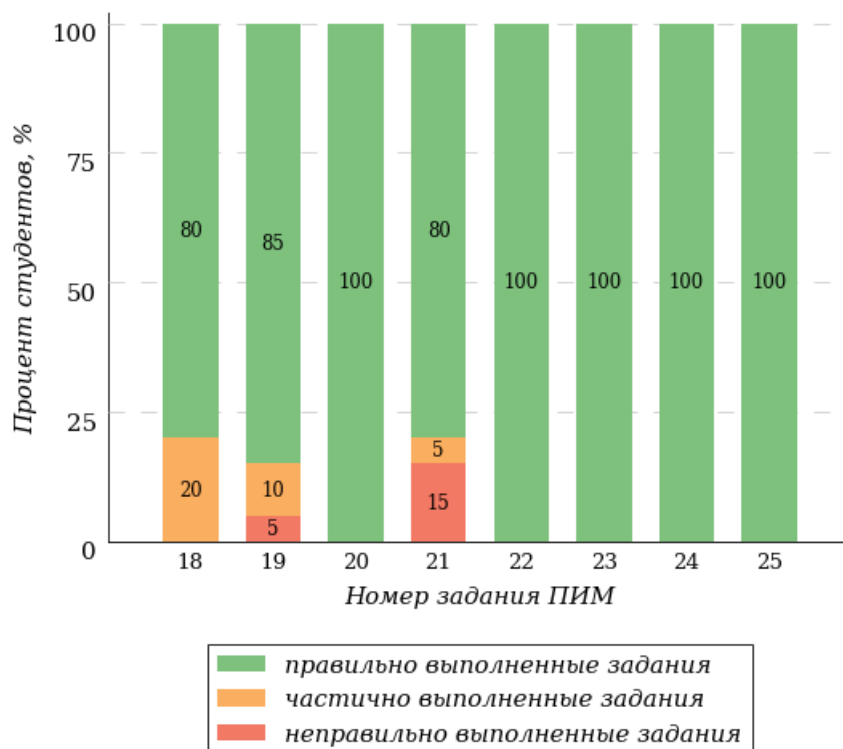


Рисунок 2.12 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.13).

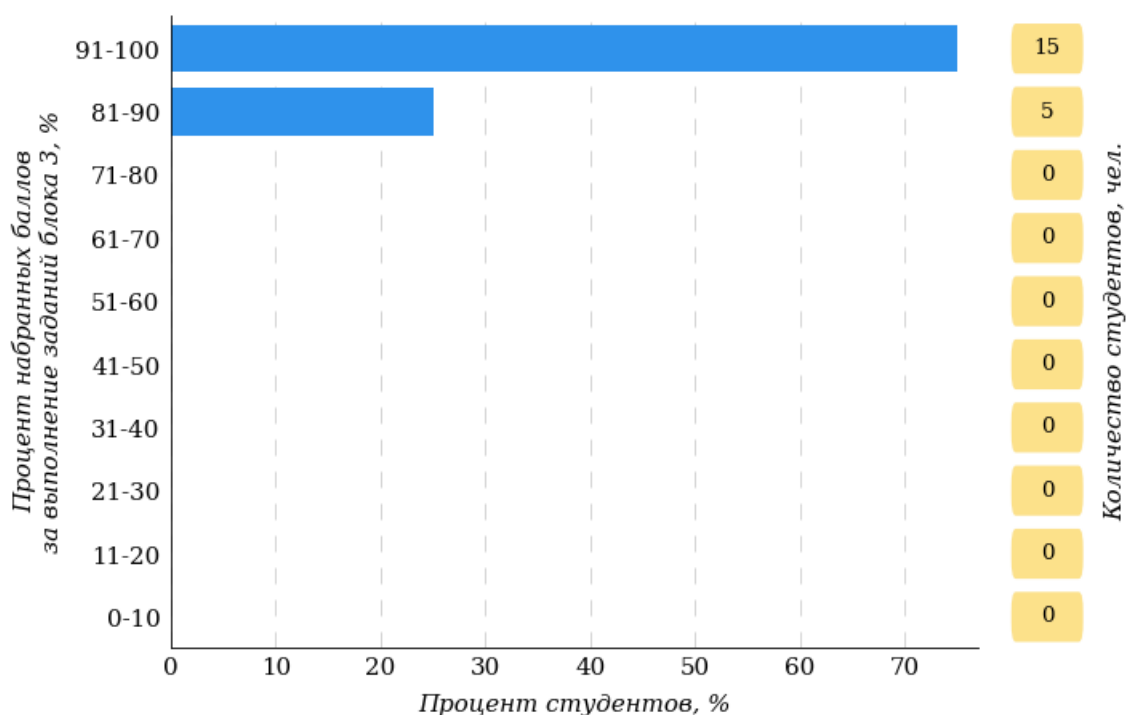


Рисунок 2.13 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.14 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

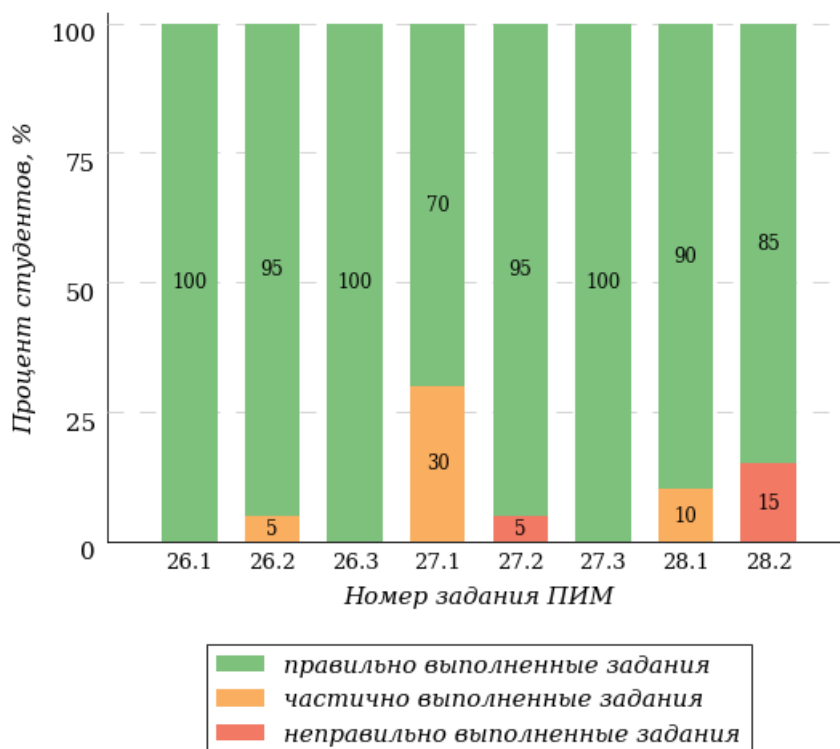


Рисунок 2.14 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Лечебное дело» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.15).

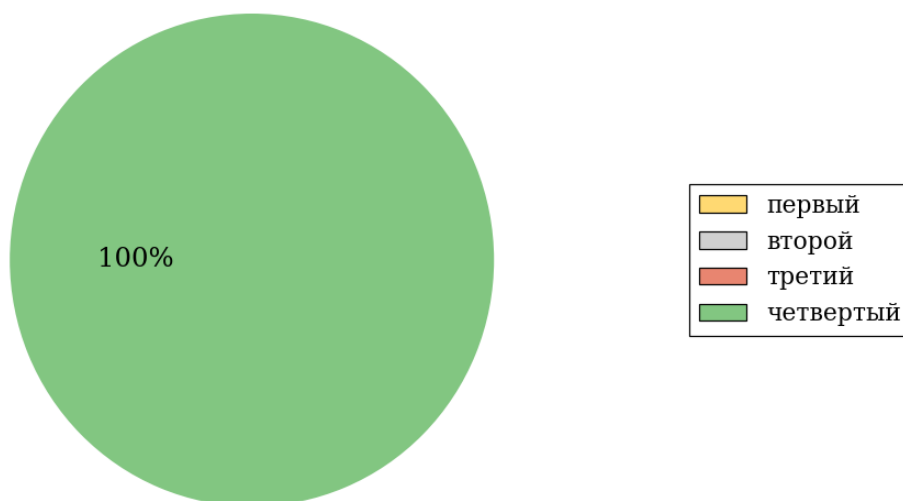


Рисунок 2.15 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Лечебное дело» вуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.3. Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Группа: БЖД.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Педиатрия» (группа БЖД).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	15
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	16
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.16).

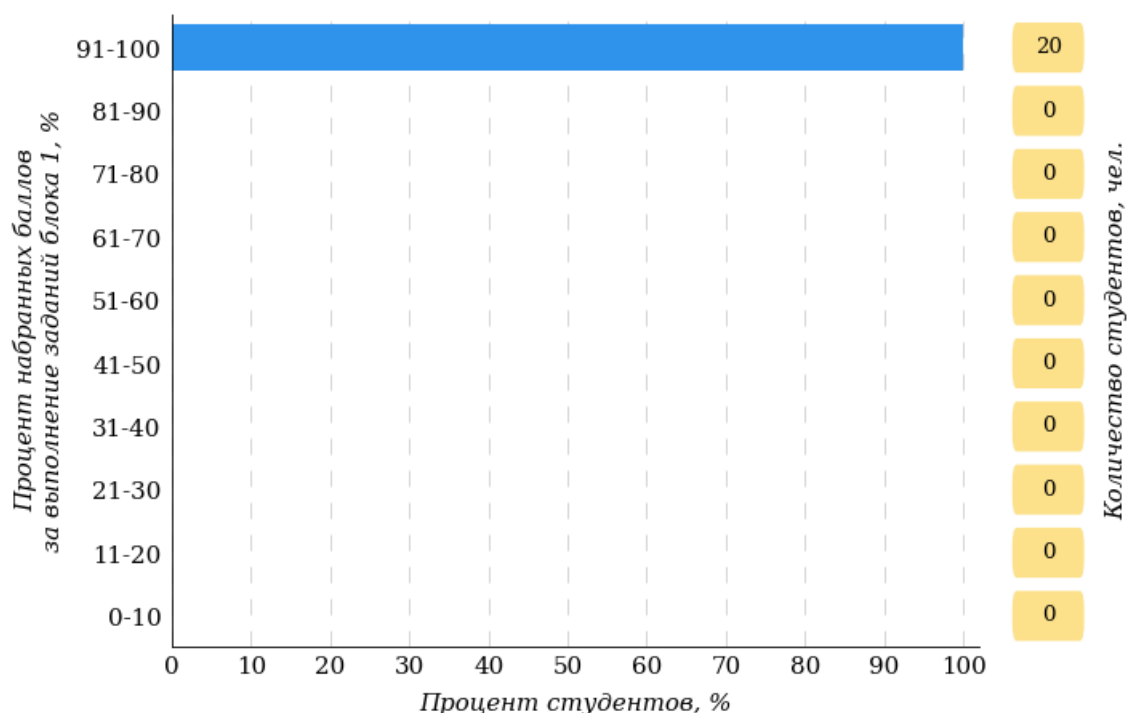


Рисунок 2.16 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.17 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

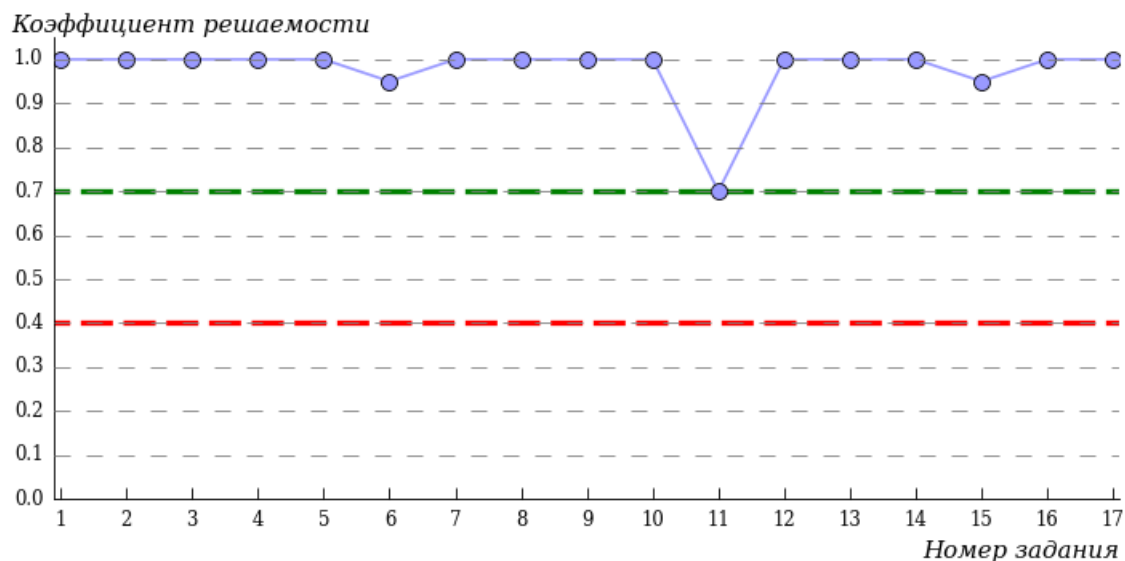


Рисунок 2.17 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№13 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»
 №17 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.18).

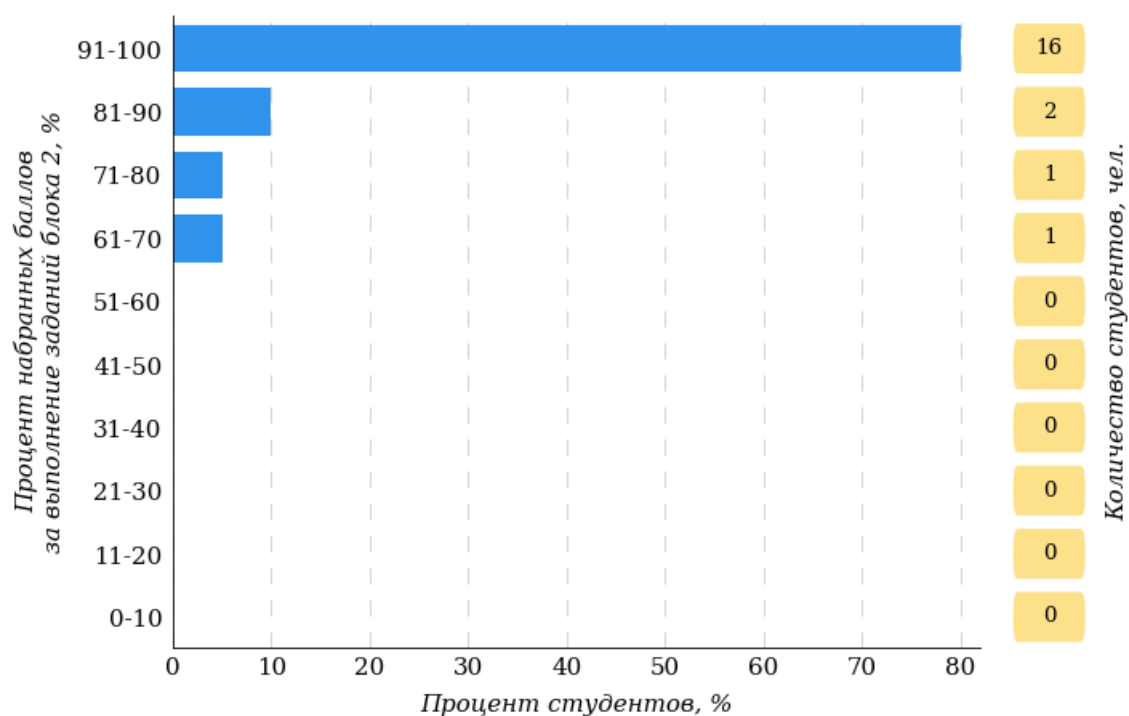


Рисунок 2.18 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.19 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

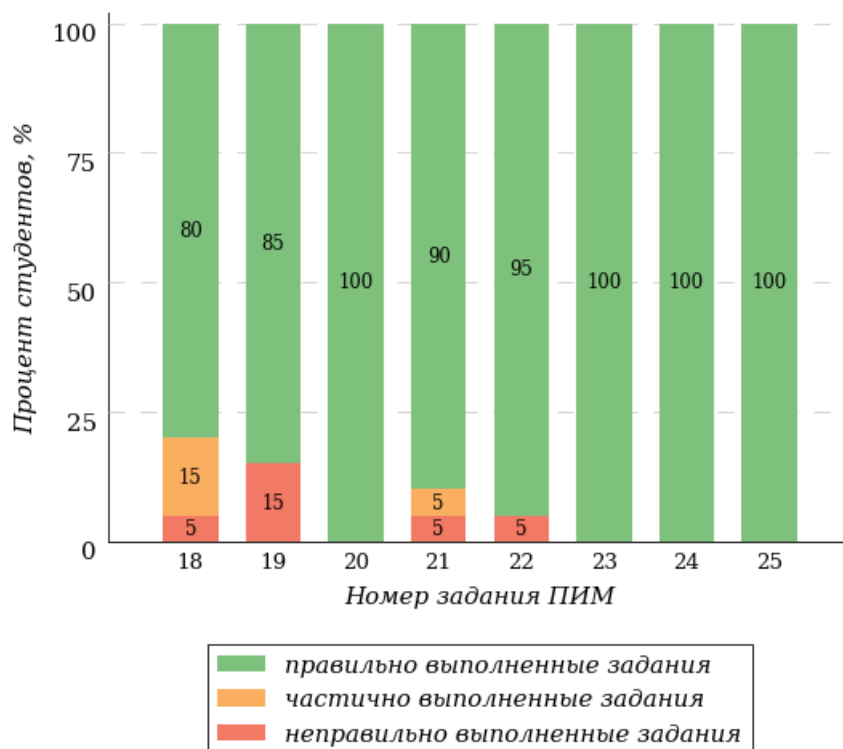


Рисунок 2.19 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.20).

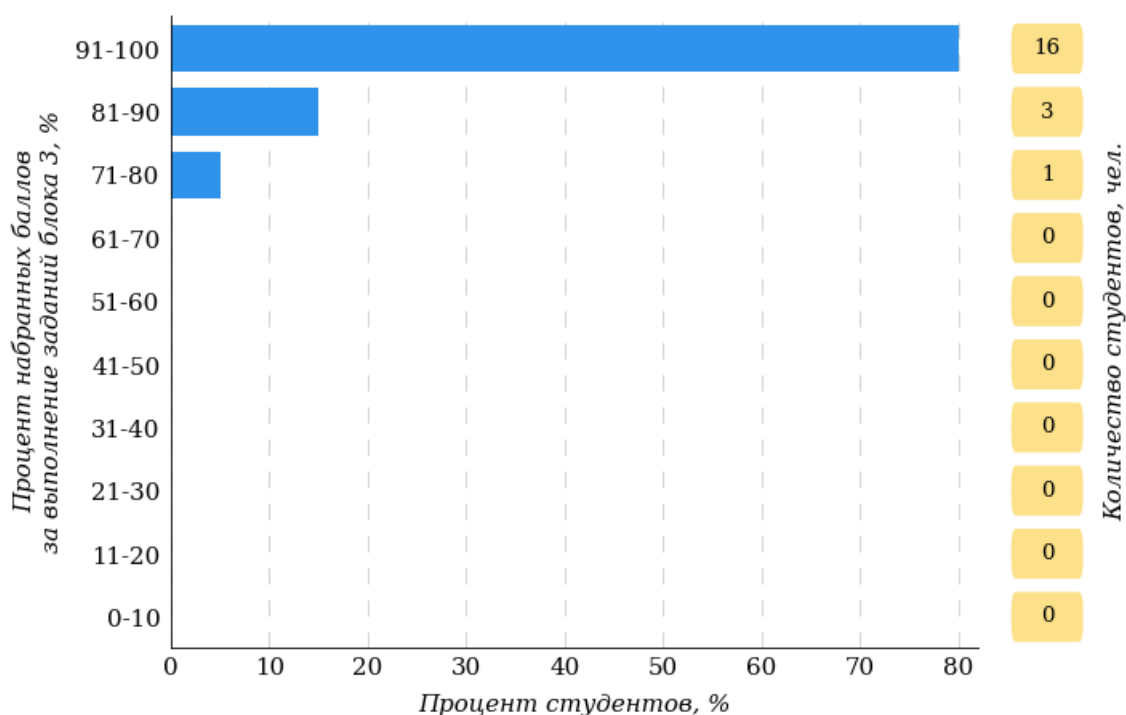


Рисунок 2.20 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.21 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

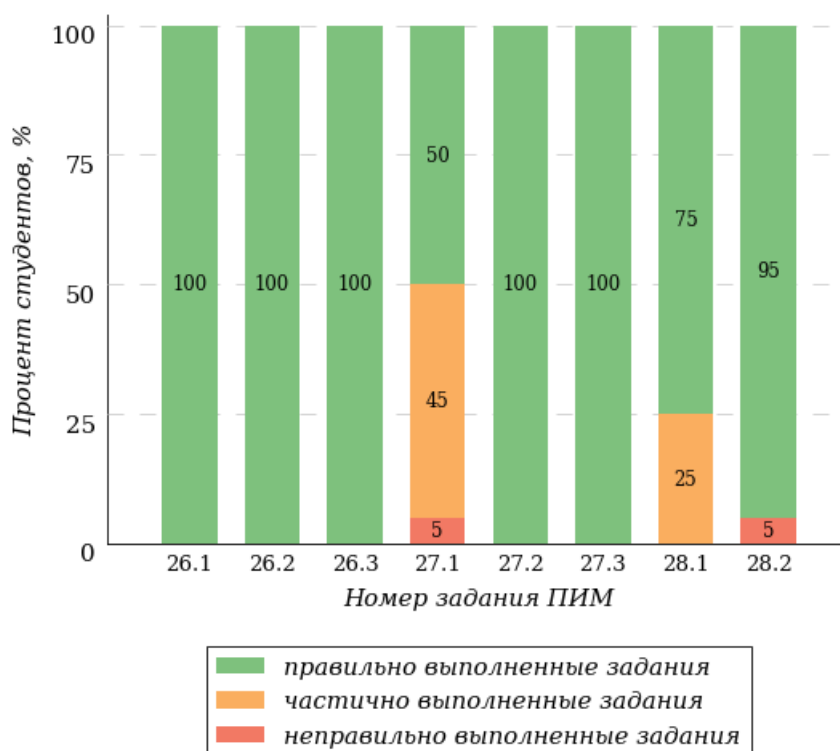


Рисунок 2.21 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Педиатрия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.22).

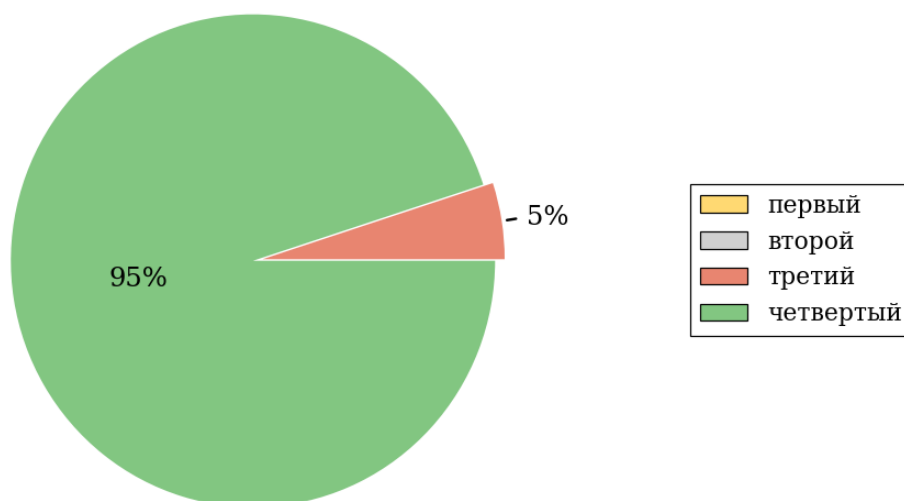


Рисунок 2.22 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Педиатрия» вуза на уровне обученности не ниже

второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.4. Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Группа: БЖД.

В таблице 2.5 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Стоматология» (группа БЖД).

Таблица 2.5 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	15
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	16
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.23).

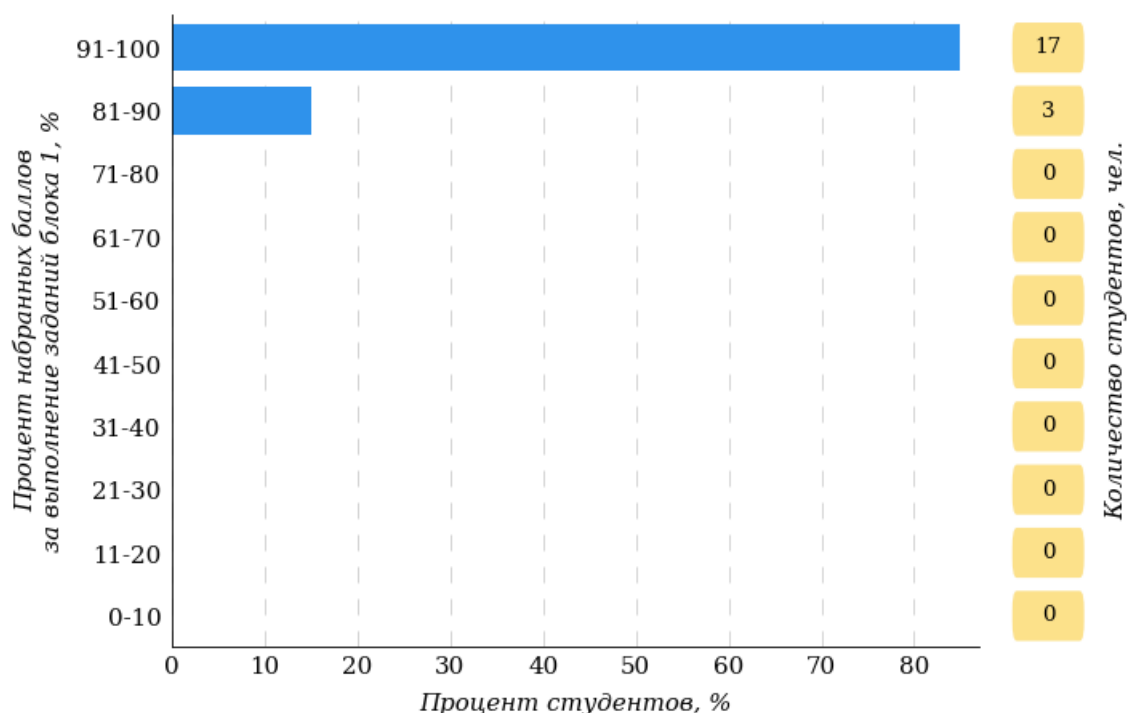


Рисунок 2.23 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.24 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

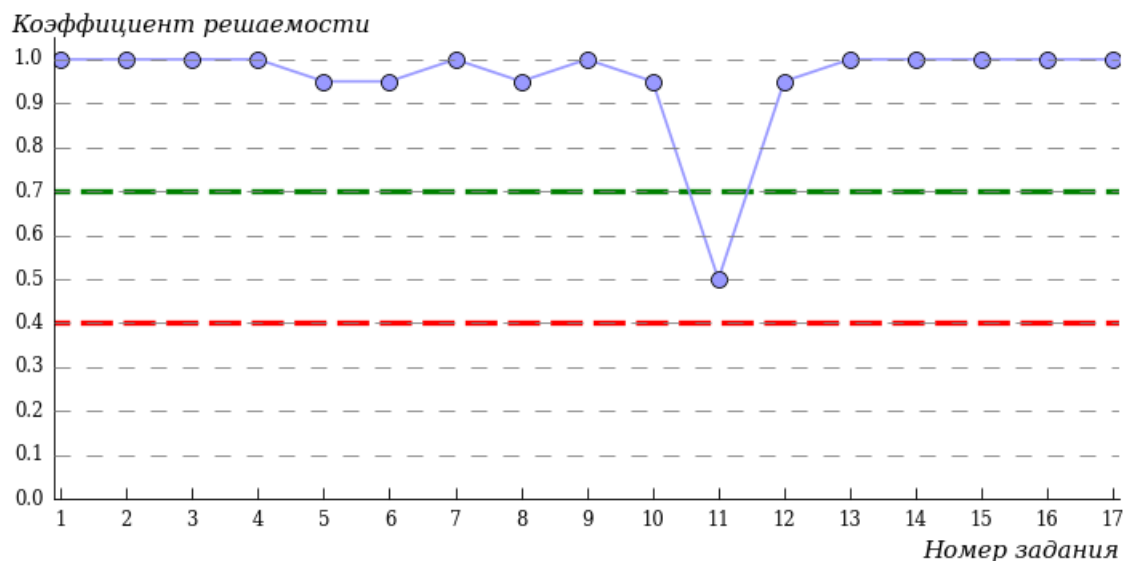


Рисунок 2.24 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№13 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»
 №17 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.25).

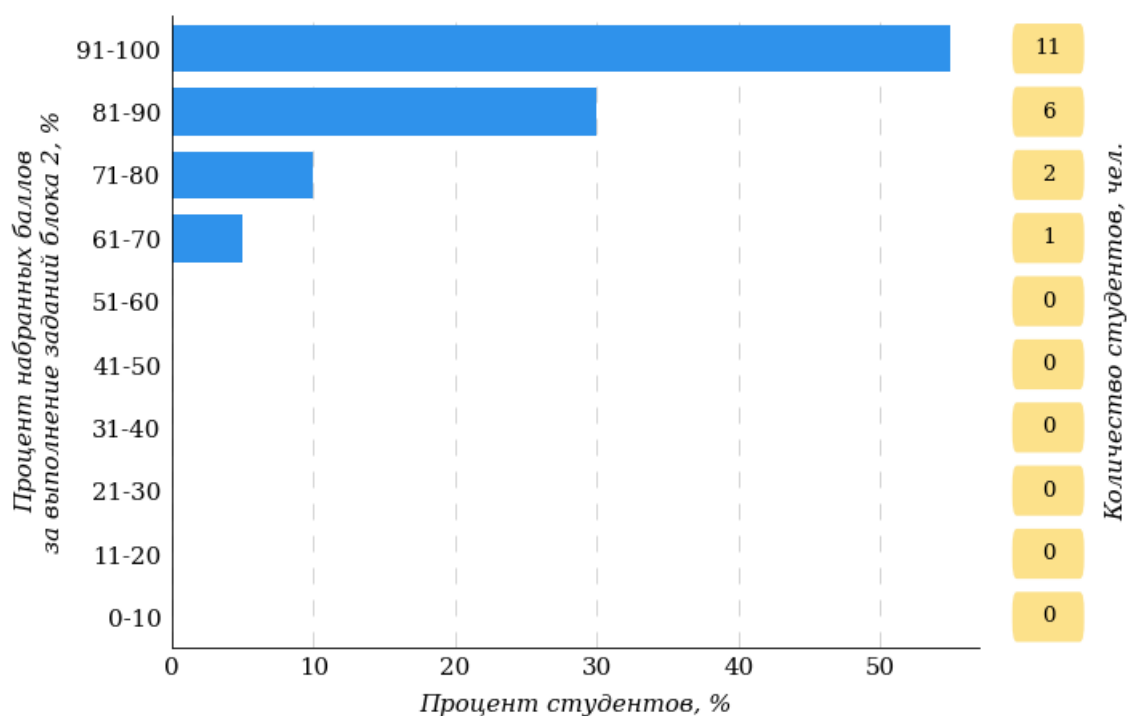


Рисунок 2.25 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.26 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

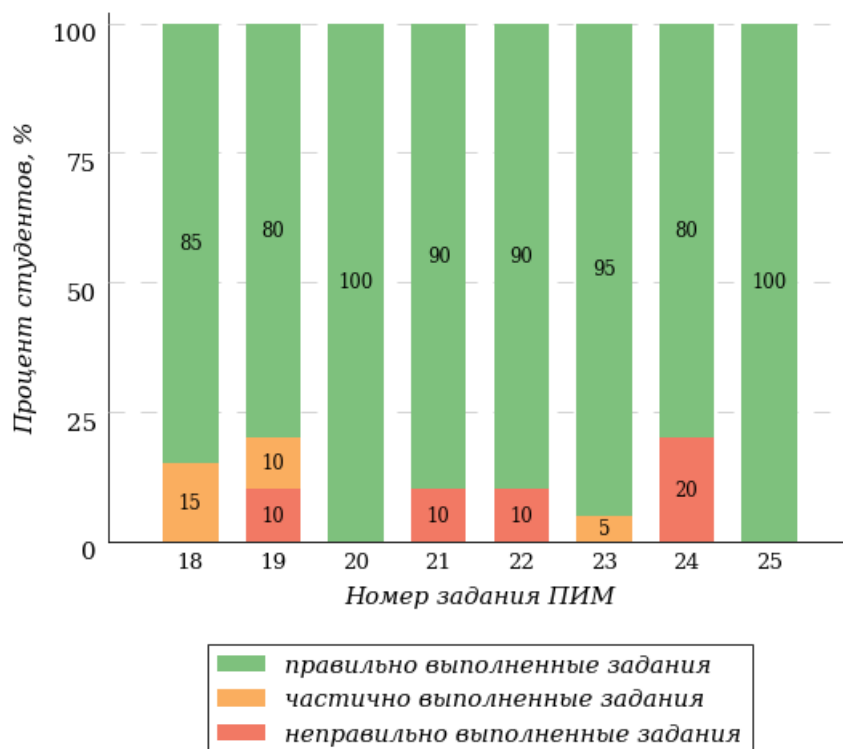


Рисунок 2.26 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.27).

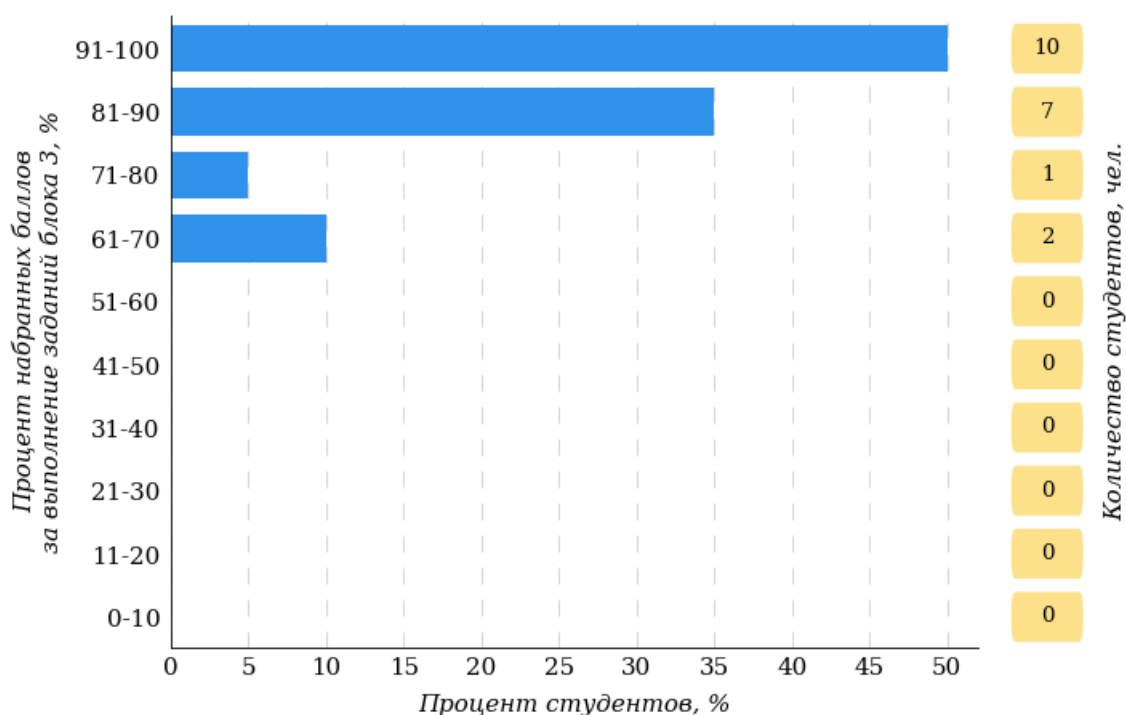


Рисунок 2.27 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.28 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

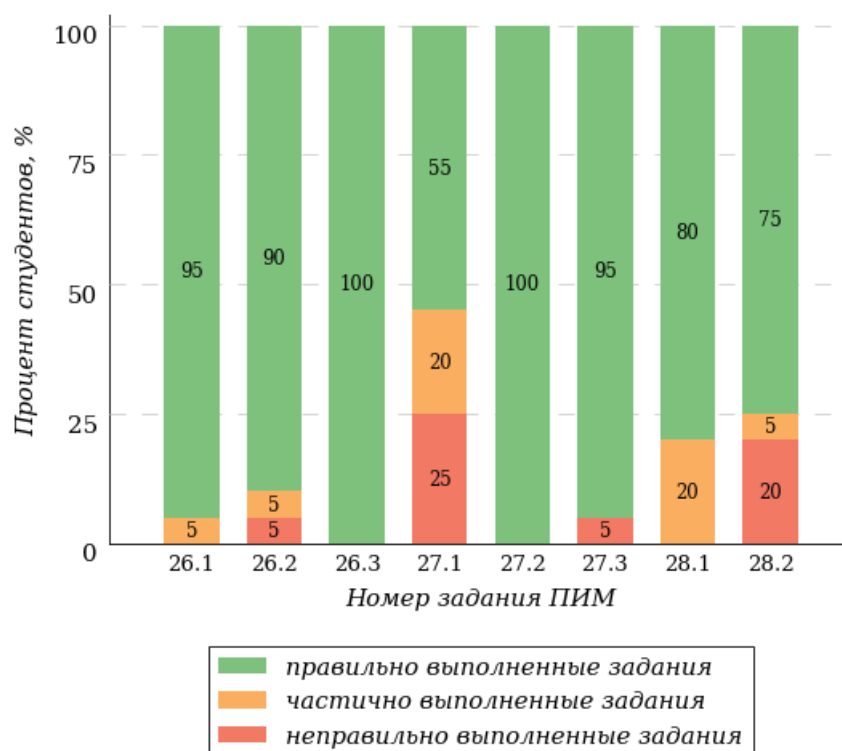


Рисунок 2.28 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Стоматология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.29).

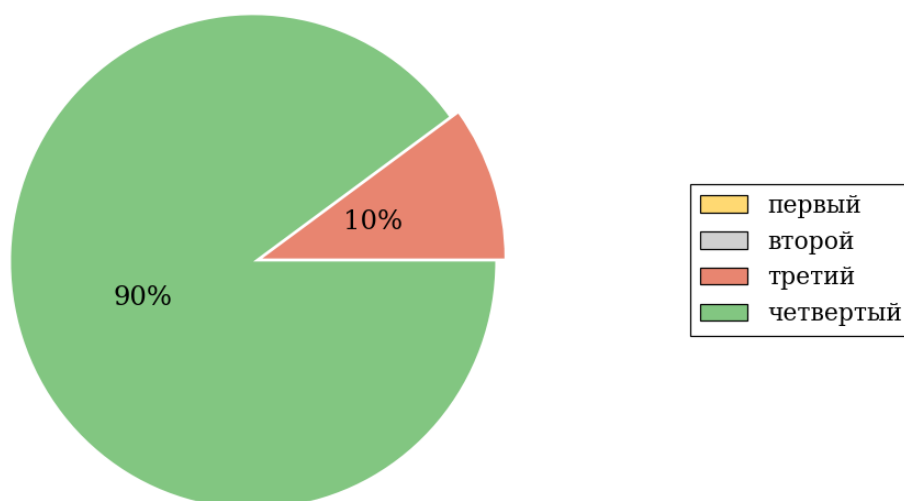


Рисунок 2.29 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Стоматология» вуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.5. Специальность 33.05.01 «Фармация»

Группа: БЖД.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Фармация» (группа БЖД).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время	12
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	13
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	14
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	15
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	16
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	17
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	18
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	19
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	20

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	22
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	23
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	24
Негативные факторы среды обитания	25
Первая медицинская помощь	26
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 2	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2
Подзадача 3	28.3
Кейс 3	
Подзадача 1	29.1
Подзадача 2	29.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.30).

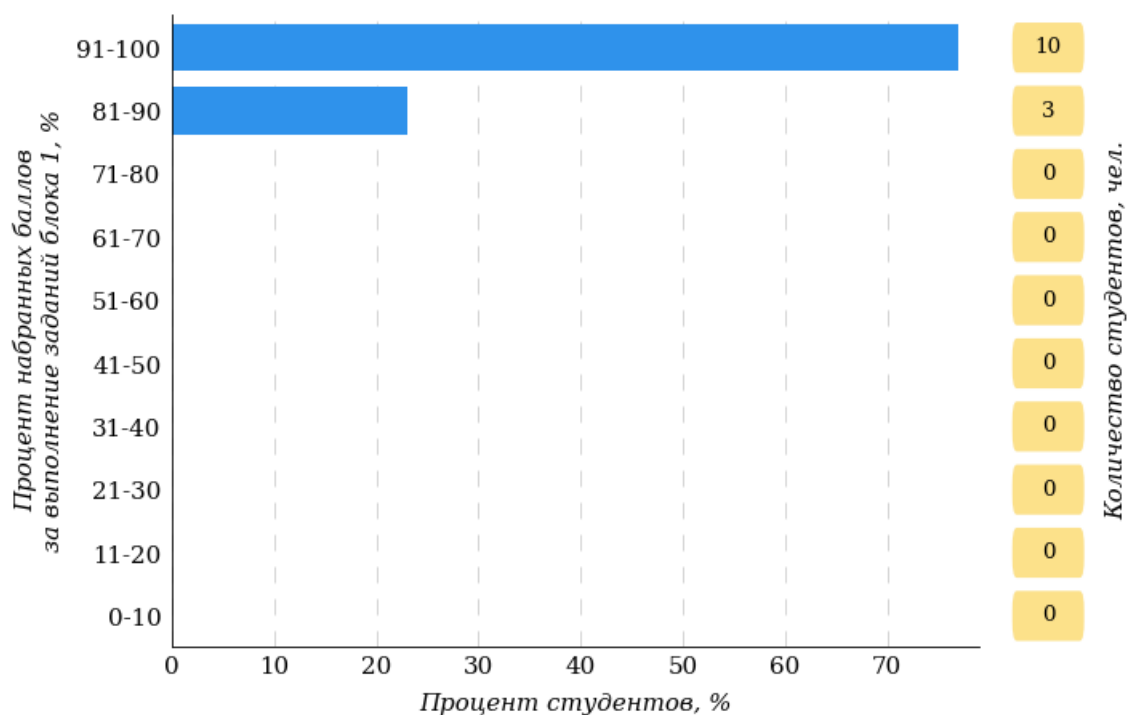


Рисунок 2.30 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.31 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

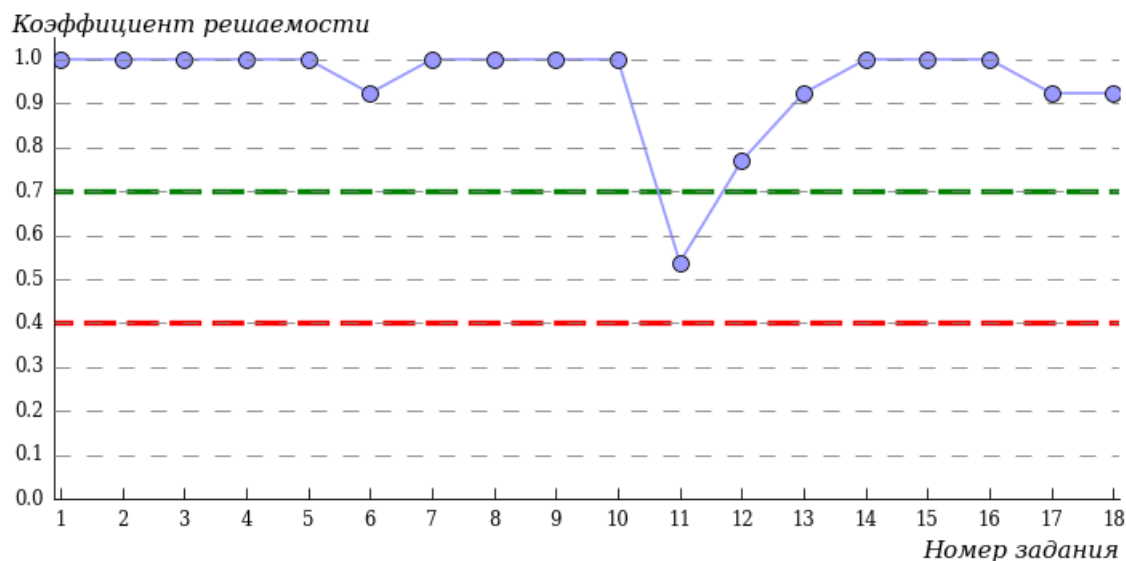


Рисунок 2.31 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Организация эвакуационных мероприятий в мирное и военное время»

№13 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№14 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№17 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»

№18 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.32).

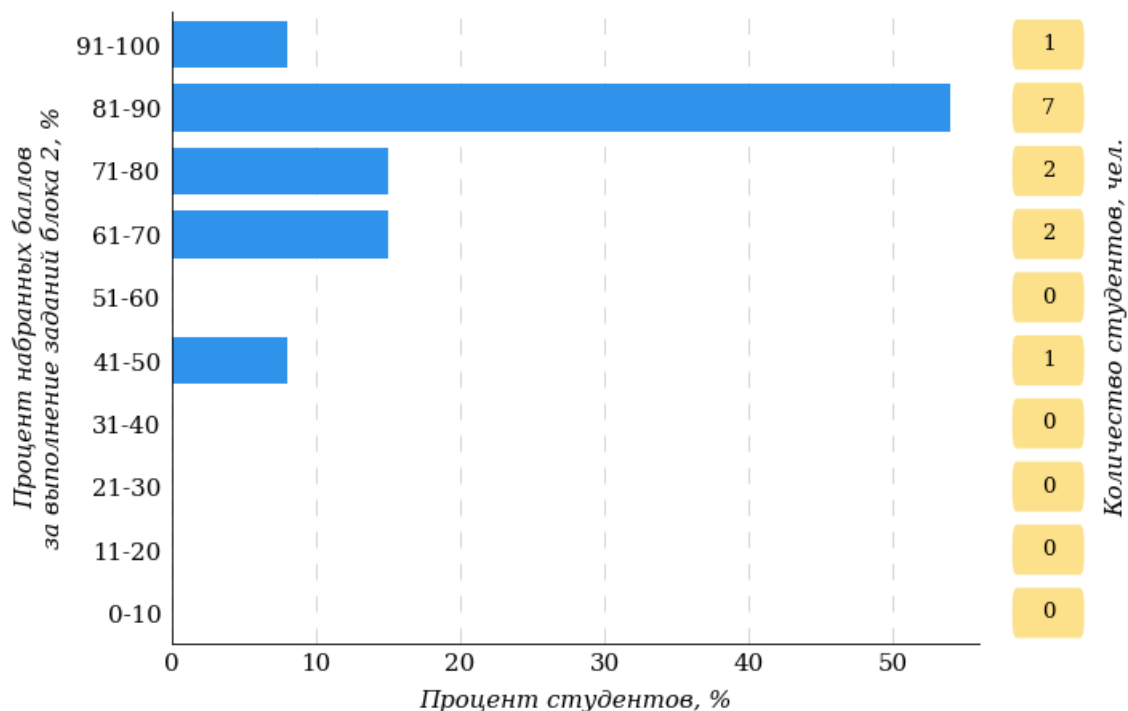


Рисунок 2.32 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.33 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

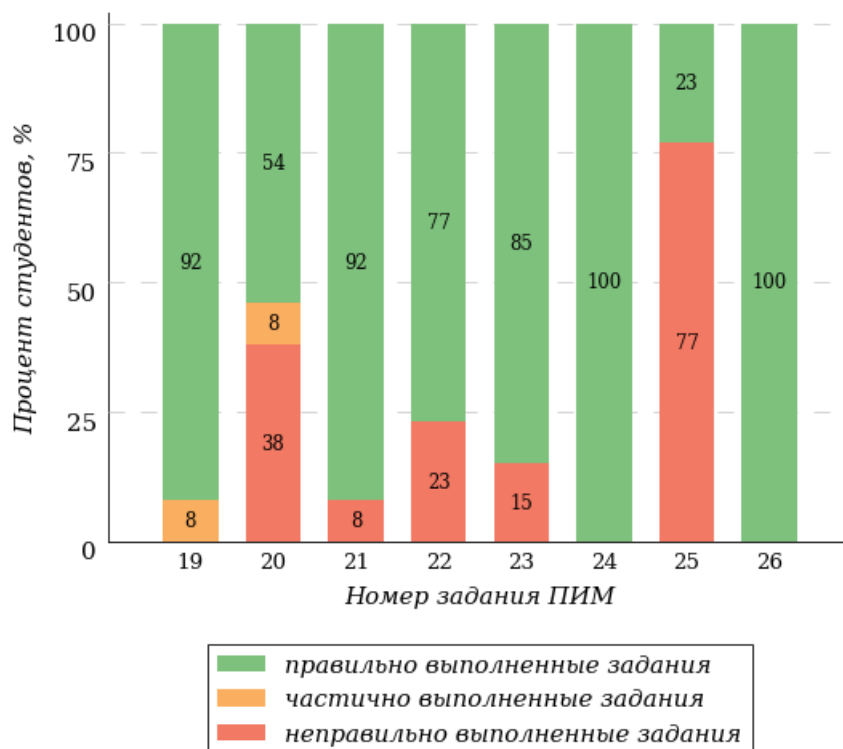


Рисунок 2.33 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.34).

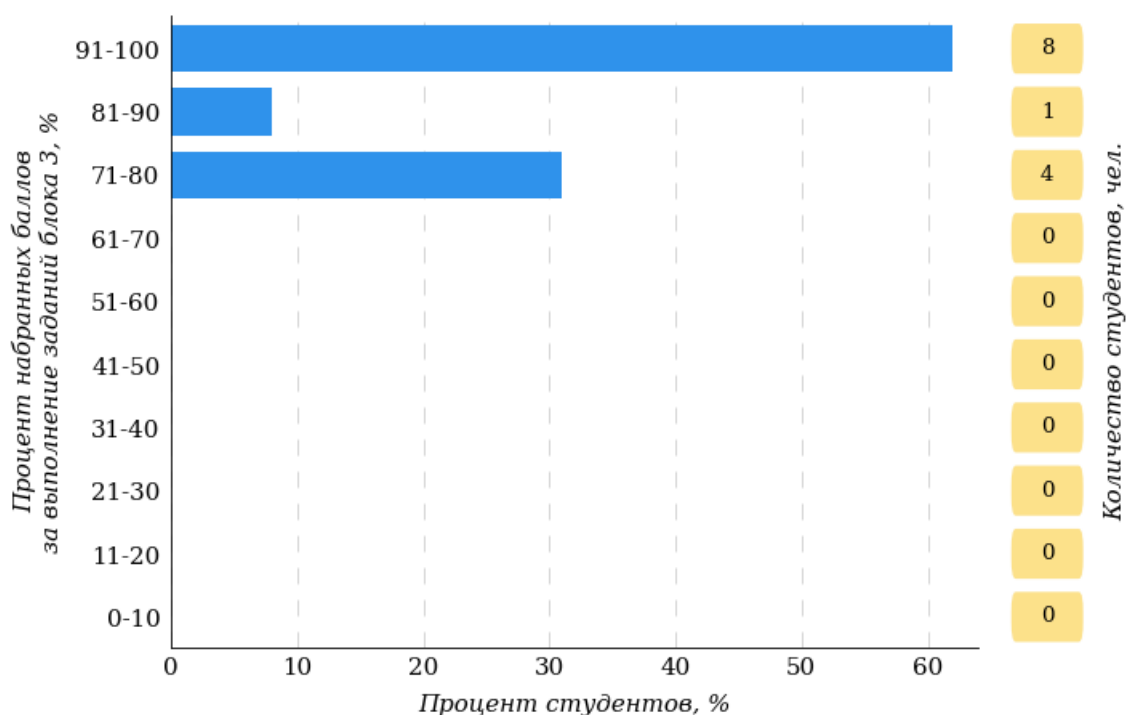


Рисунок 2.34 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.35 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

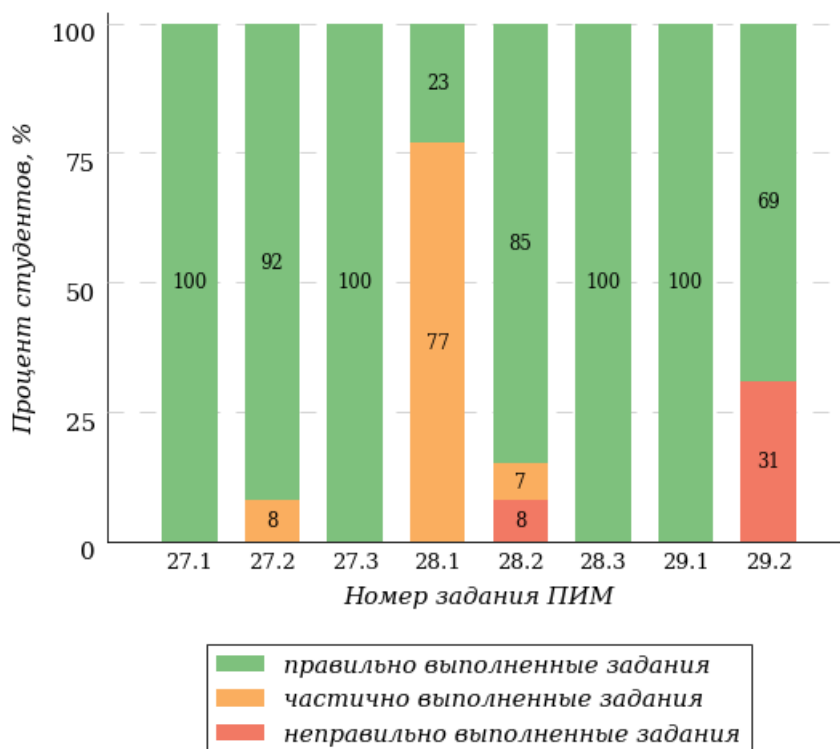


Рисунок 2.35 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Фармация» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.36).

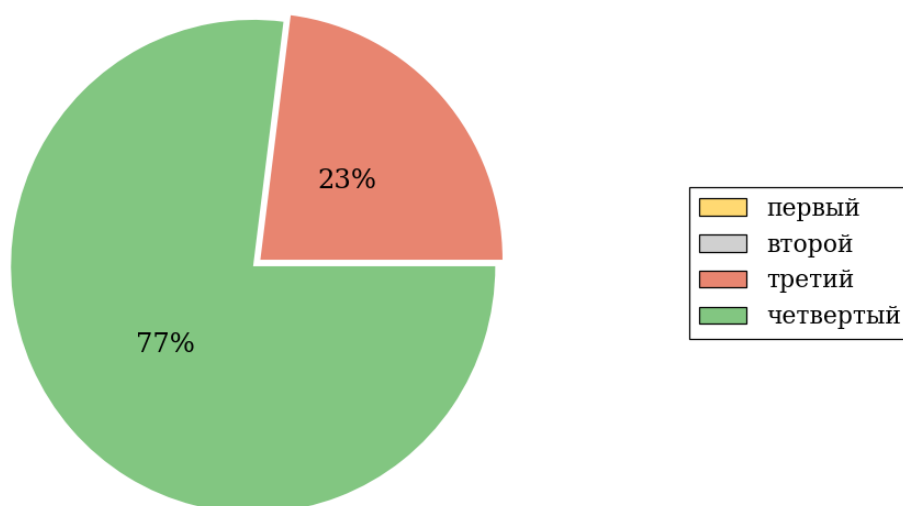


Рисунок 2.36 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Фармация» вуза на уровне обученности не ниже

второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.1.6. Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Группа: БЖД.

В таблице 2.7 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по специальности «Клиническая психология» (группа БЖД).

Таблица 2.7 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	1
Безопасность и теория риска	2
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	3
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	4
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	5
Биологические чрезвычайные ситуации	6
Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9
Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Организация защиты населения в мирное и военное время	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения	13
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	14
Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях	15
Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	16
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	18
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	19
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	20

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	21
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	22
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23
Негативные факторы среды обитания	24
Первая медицинская помощь	25
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3
Кейс 2	
Подзадача 1	27.1
Подзадача 2	27.2
Подзадача 3	27.3
Кейс 3	
Подзадача 1	28.1
Подзадача 2	28.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.37).

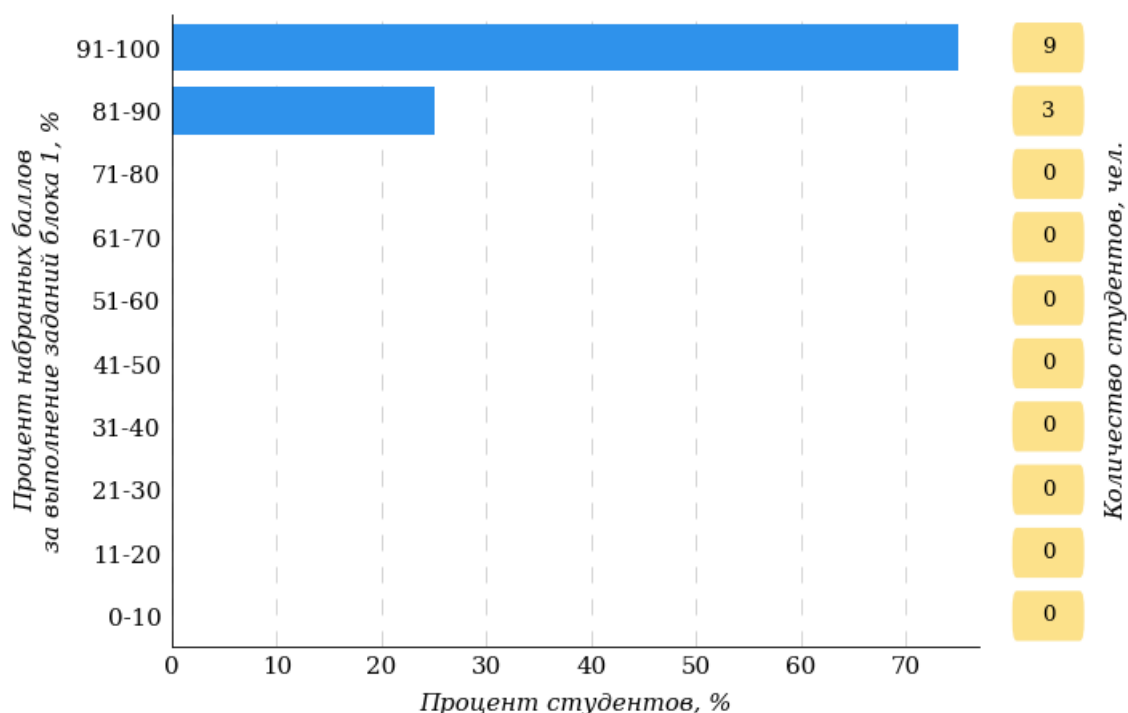


Рисунок 2.37 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.38 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

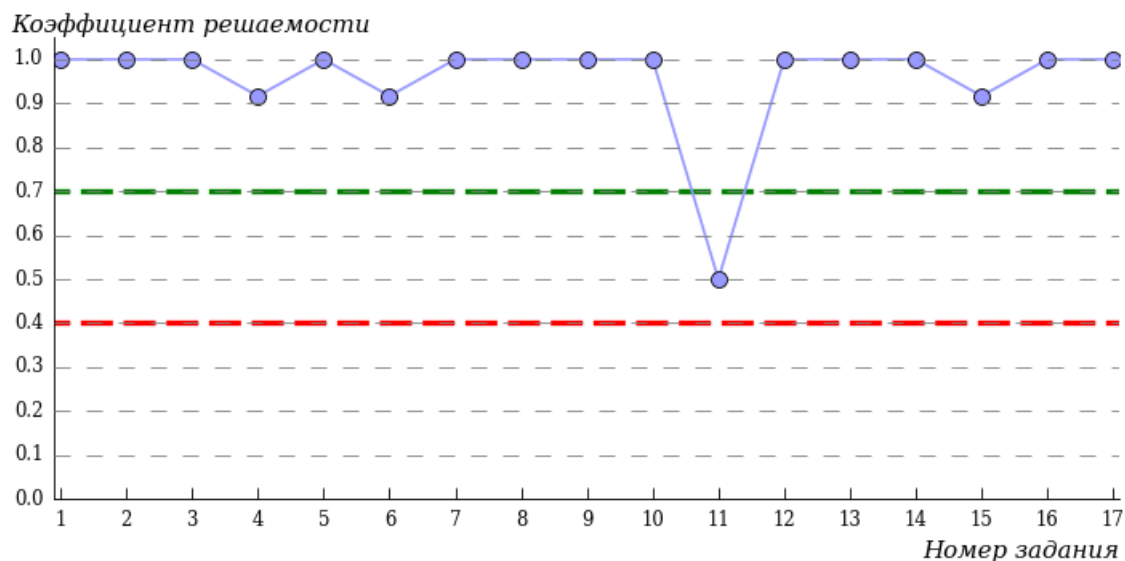


Рисунок 2.38 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№11 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность в различных сферах жизнедеятельности»

№2 «Безопасность и теория риска»

№3 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС»

№4 «Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары»

№5 «Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации»

№6 «Биологические чрезвычайные ситуации»

№7 «Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации»

№8 «Опасные ситуации криминогенного характера»

№9 «Экономическая, информационная и продовольственная безопасность»

№10 «Современный терроризм и методы борьбы с ним»

№12 «Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты»

№13 «Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Электромагнитные поля и излучения»

№14 «Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях»

№15 «Оказание первой медицинской помощи при термических повреждениях»

№16 «Оказание первой медицинской помощи при отравлениях»
 №17 «Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.39).

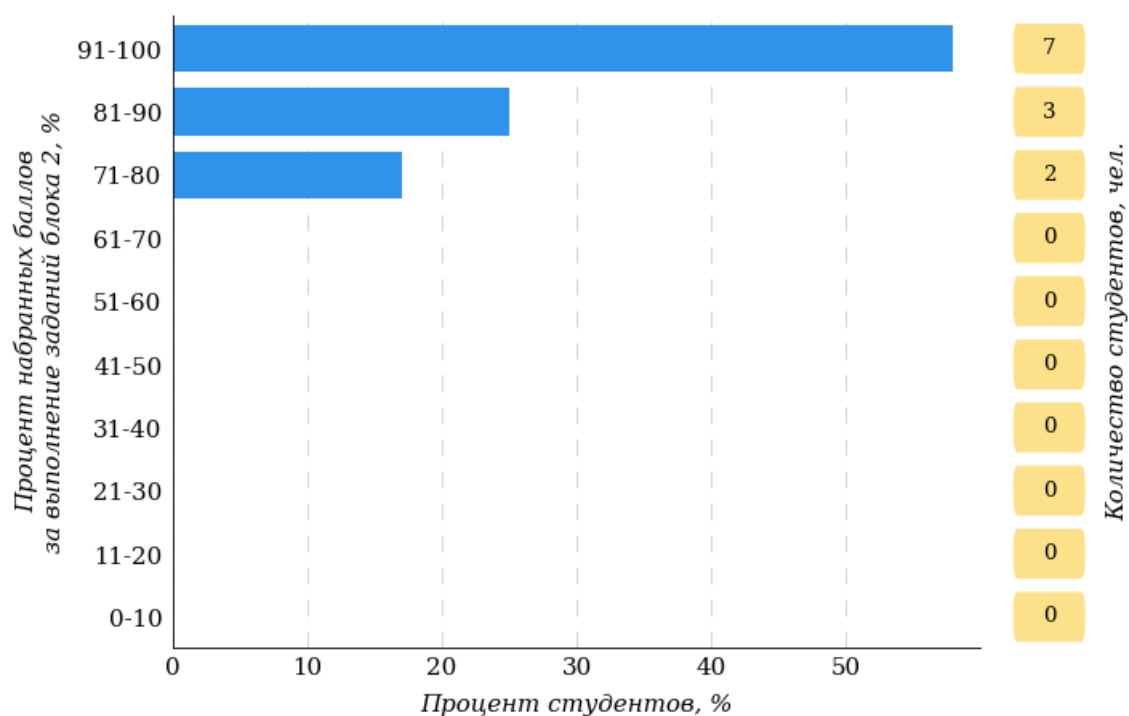


Рисунок 2.39 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.40 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

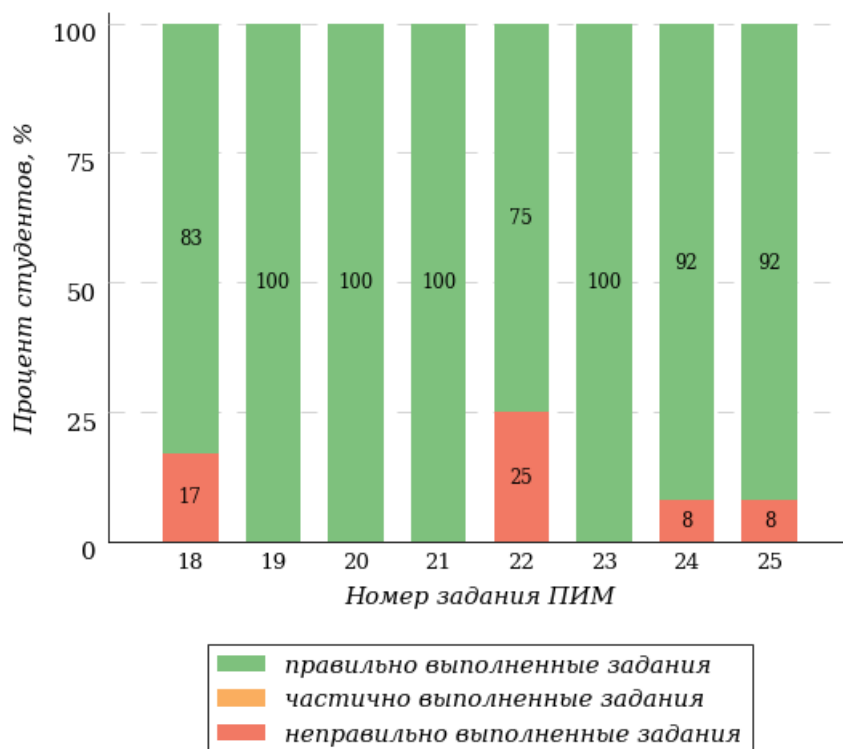


Рисунок 2.40 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.41).

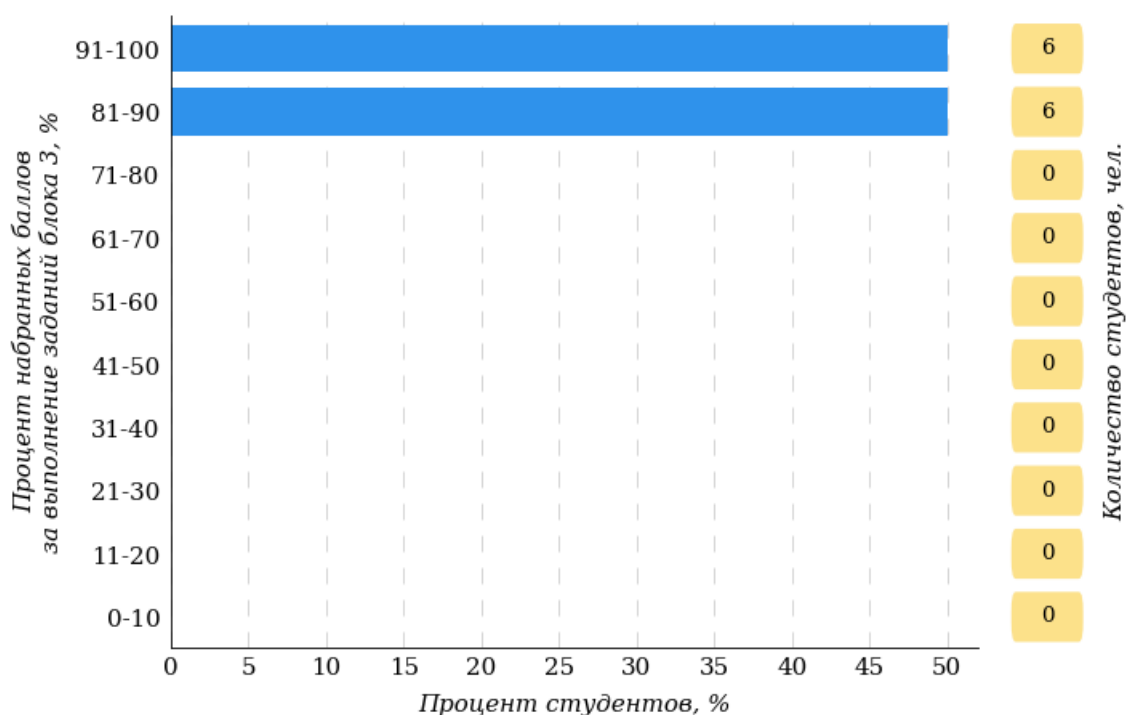


Рисунок 2.41 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.42 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

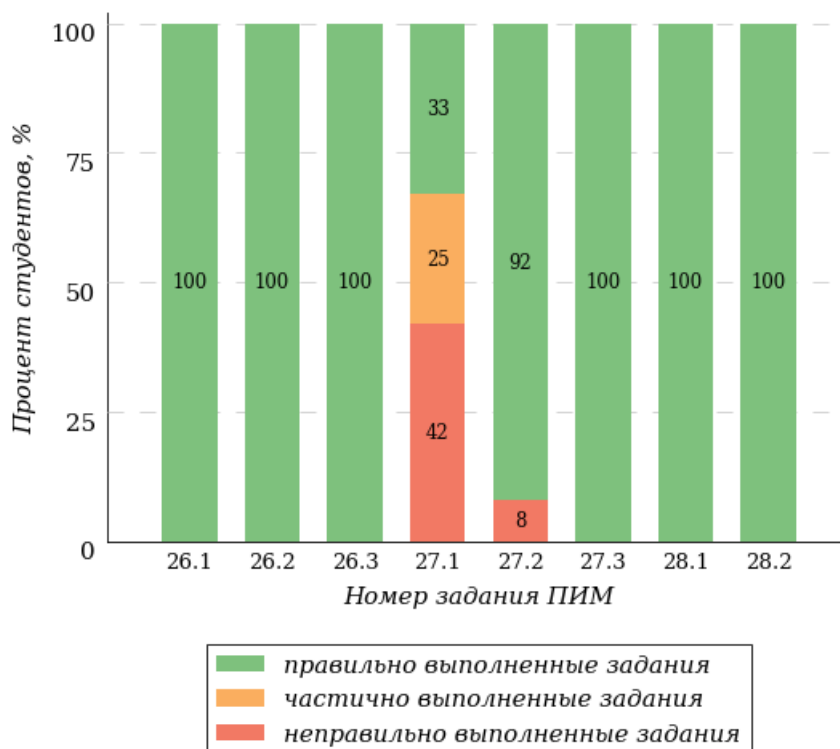


Рисунок 2.42 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.43).

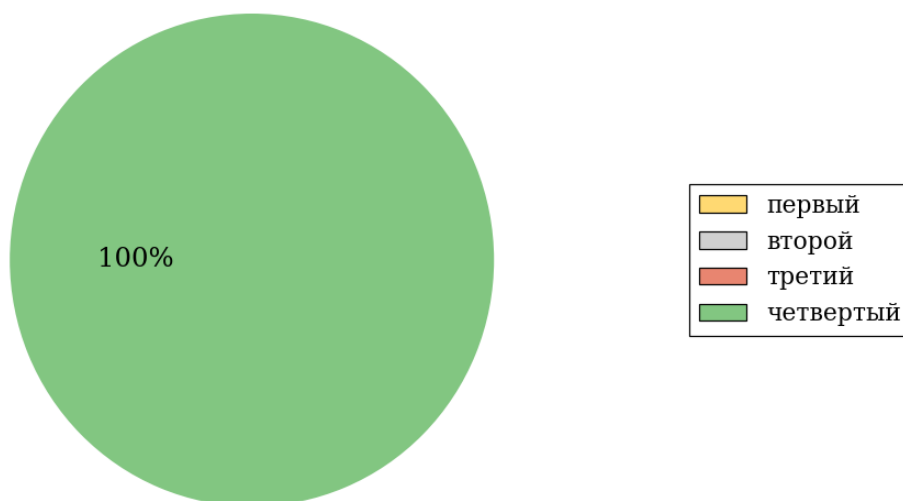


Рисунок 2.43 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности») составляет 100%.

2.1.2. Дисциплина «Ботаника»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Ботаника» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.44.

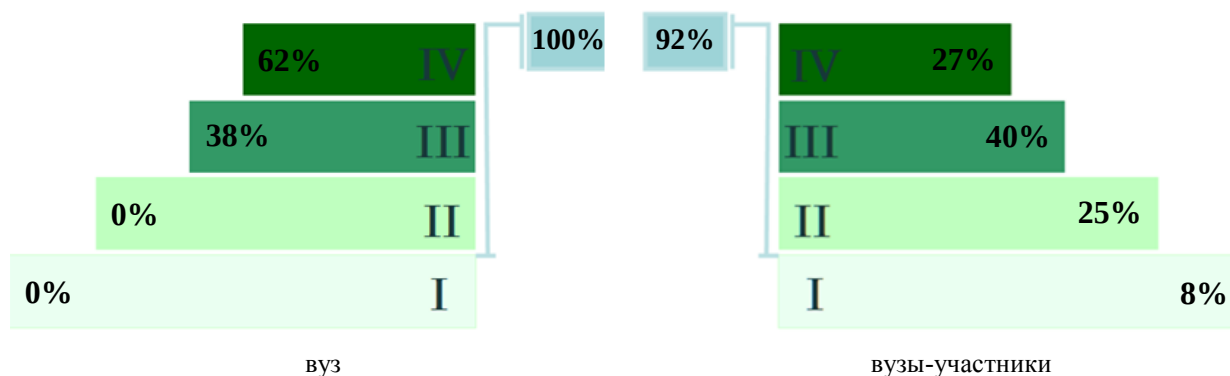


Рисунок 2.44 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.44, по дисциплине «Ботаника» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

Таблица 2.8 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Ботаника» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
33.05.01	Фармация	13	0%	0%	38%	62%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Специальность 33.05.01 «Фармация»

Группа: Ботаника.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «Ботаника» для студентов вуза по специальности «Фармация» (группа Ботаника).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 6 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	1
Растительная клетка	2
Ткани высших растений	3
Корень. Макро- и микроскопическое строение корня	4
Побег и системы побегов	5
Стебель. Макро- и микроскопическое строение стебля	6
Лист. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы побега	7
Типы размножения. Цветок и соцветие	8
Семя и плод	9
Введение в систематику	10
Низшие растения	11
Высшие споровые растения	12
Семенные растения. Голосеменные растения	13
Покрывтосеменные растения	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	15
Ботаника как наука. Общая характеристика растений	16
Анатомия семенных растений	17
Анатомия семенных растений	18
Морфология семенных растений	19
Морфология семенных растений	20
Систематика растений	21
Систематика растений	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

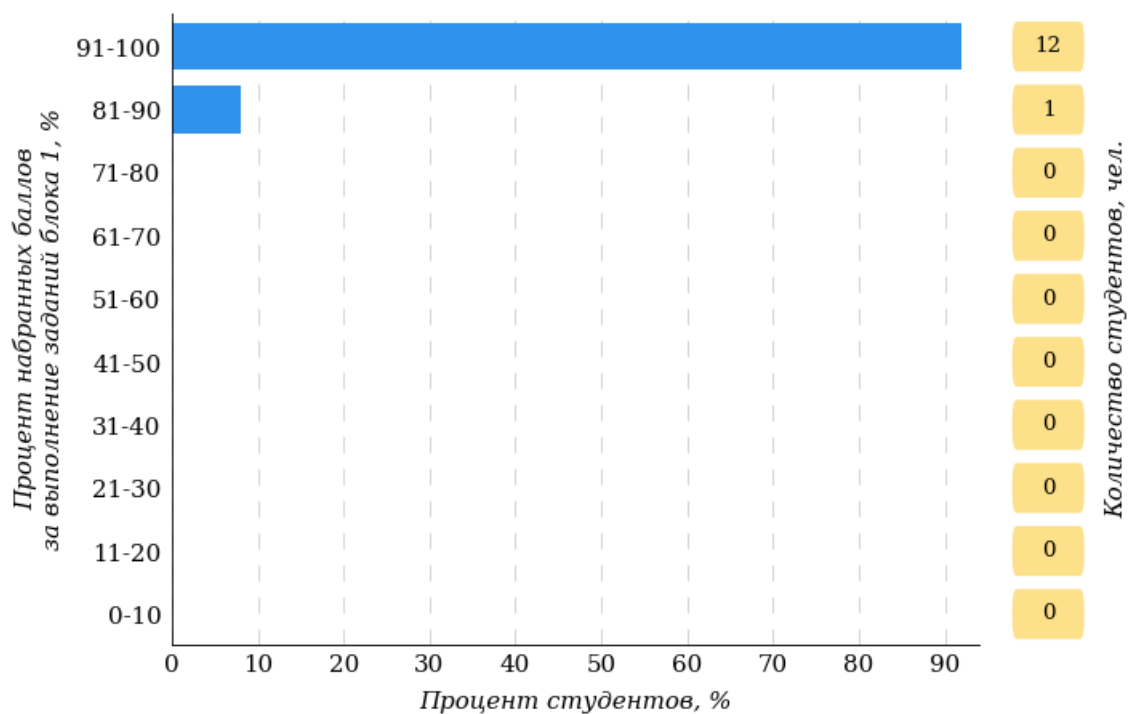


Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.46 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника».

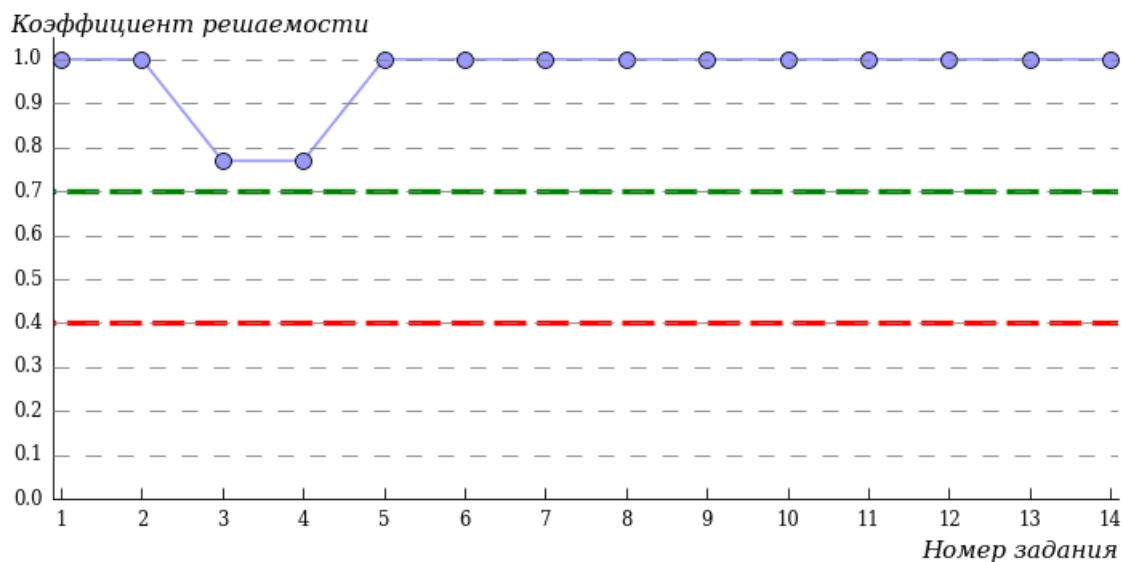


Рисунок 2.46 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

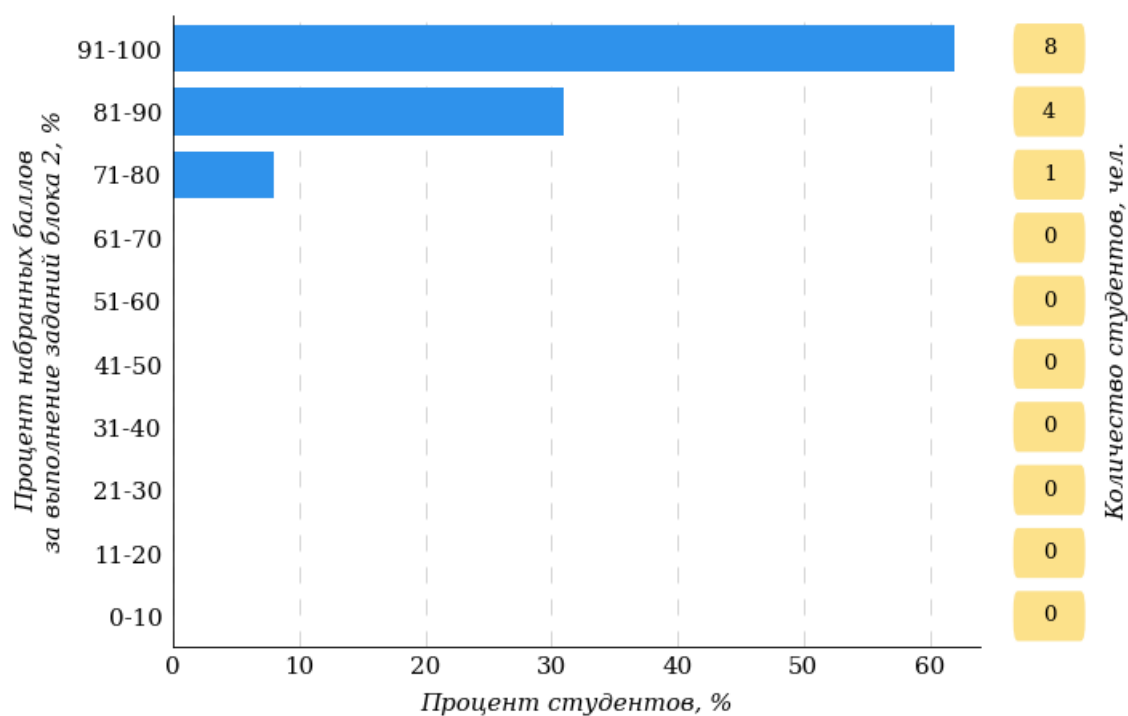


Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.48 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника» выборкой студентов.

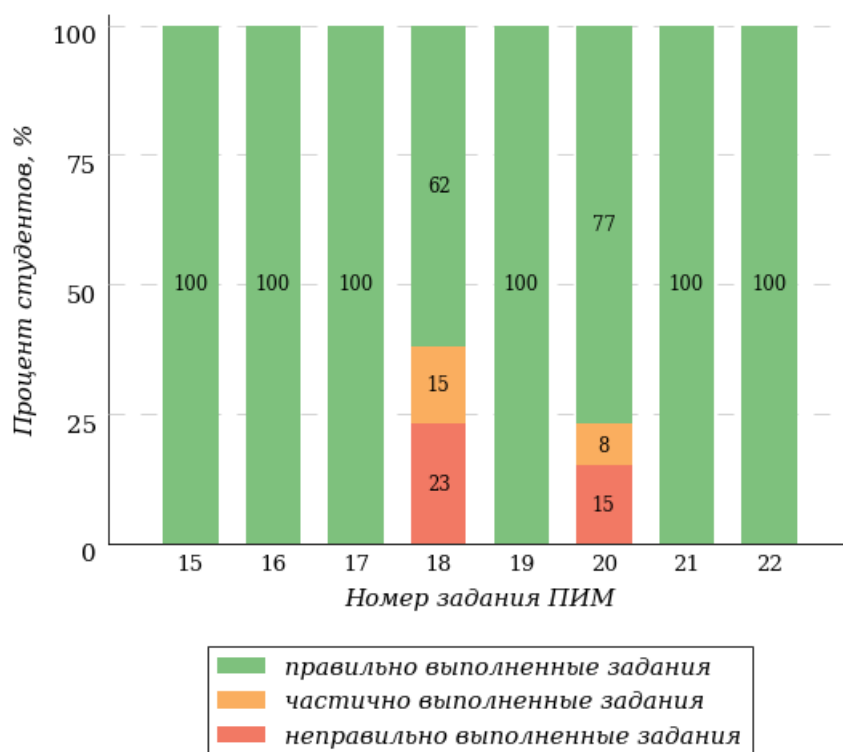


Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника» представлено на диаграмме (рисунок 2.49).

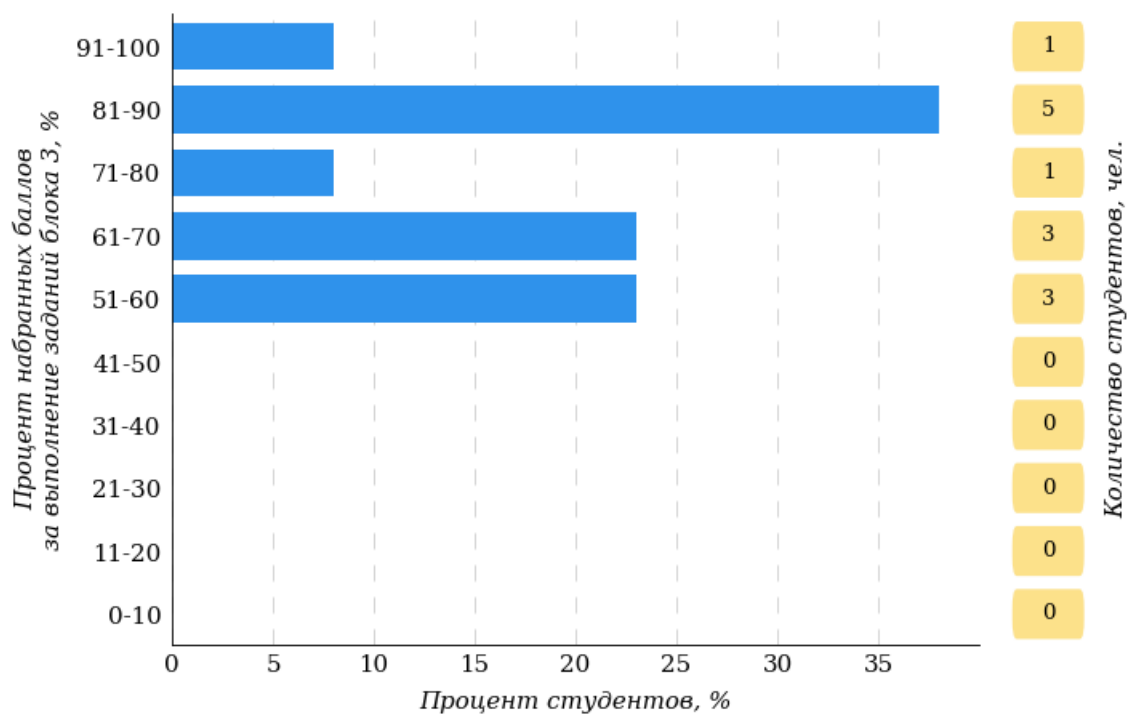


Рисунок 2.49 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

На рисунке 2.50 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника» выборкой студентов.

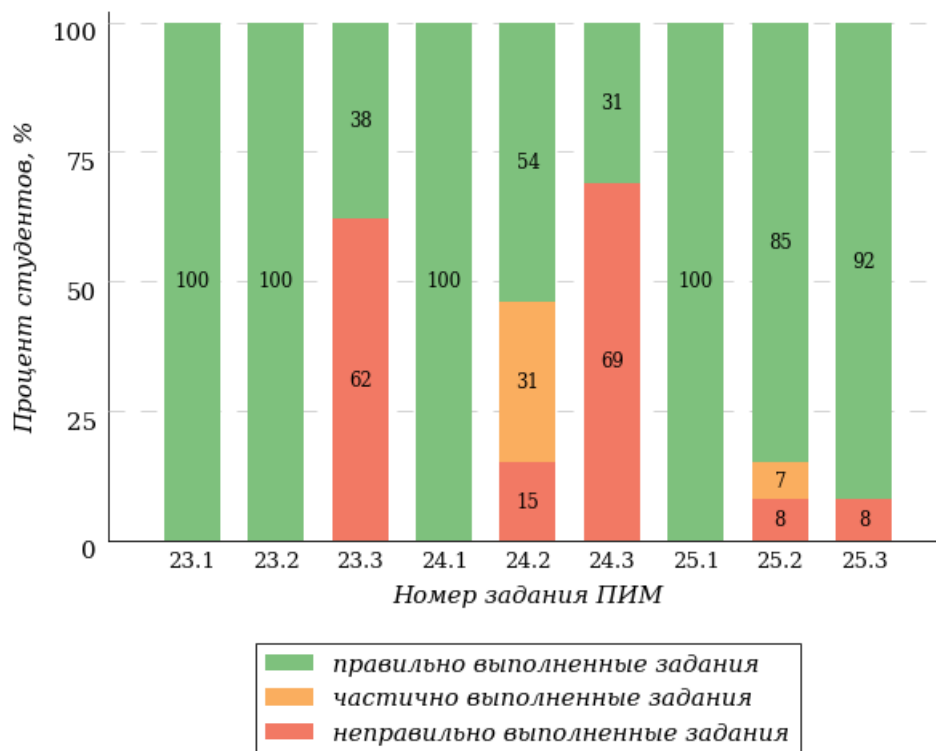


Рисунок 2.50 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Ботаника»

Распределение студентов специальности «Фармация» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.51).

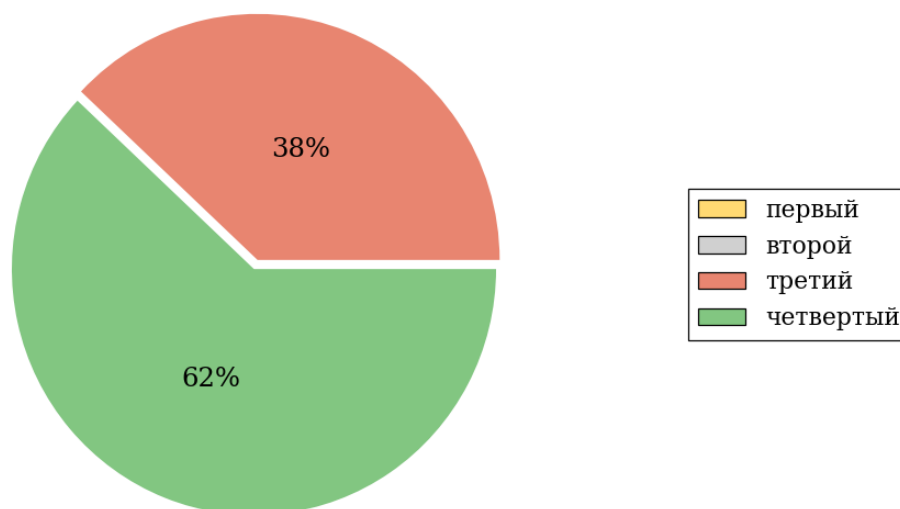


Рисунок 2.51 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Фармация» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Ботаника») составляет 100%.

2.1.3. Дисциплина «Неорганическая и органическая химия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.52.

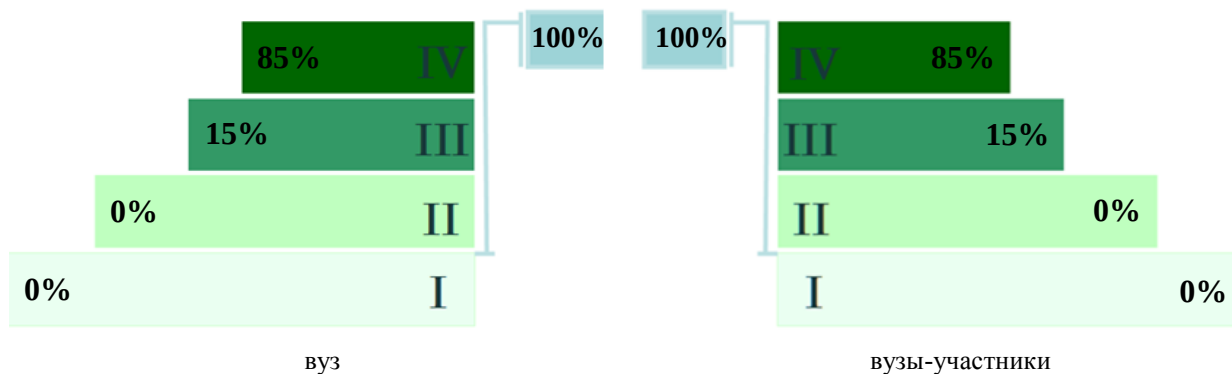


Рисунок 2.52 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.52, по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **100%**.

Таблица 2.10 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Выполнение критерия	
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго
			первый	второй	третий	четвер- тый		
30.05.03	Медицинская кибернетика	13	0%	0%	15%	85%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Специальность 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Группа: НеОиОХим.

В таблице 2.11 представлена структура ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» для студентов вуза по специальности «Медицинская кибернетика» (группа НеОиОХим).

Таблица 2.11 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 6 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Химическая связь и строение вещества	1
Равновесия в растворах электролитов. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей	2
Способы выражения состава растворов	3
Общие свойства растворов	4
Окислительно-восстановительные реакции	5
Классы неорганических веществ	6
Металлы s-семейства. Строение, свойства и применение	7
Углеводороды	8
Спирты и простые эфиры. Фенолы	9
Альдегиды и кетоны	10
Карбоновые кислоты и их производные	11
Органические соединения азота	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Классы неорганических соединений	13
Окислительно-восстановительные реакции	14
Общие свойства растворов	15
Классификация органических соединений	16
Углеводороды	17
Кислородсодержащие производные углеводов	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.53).

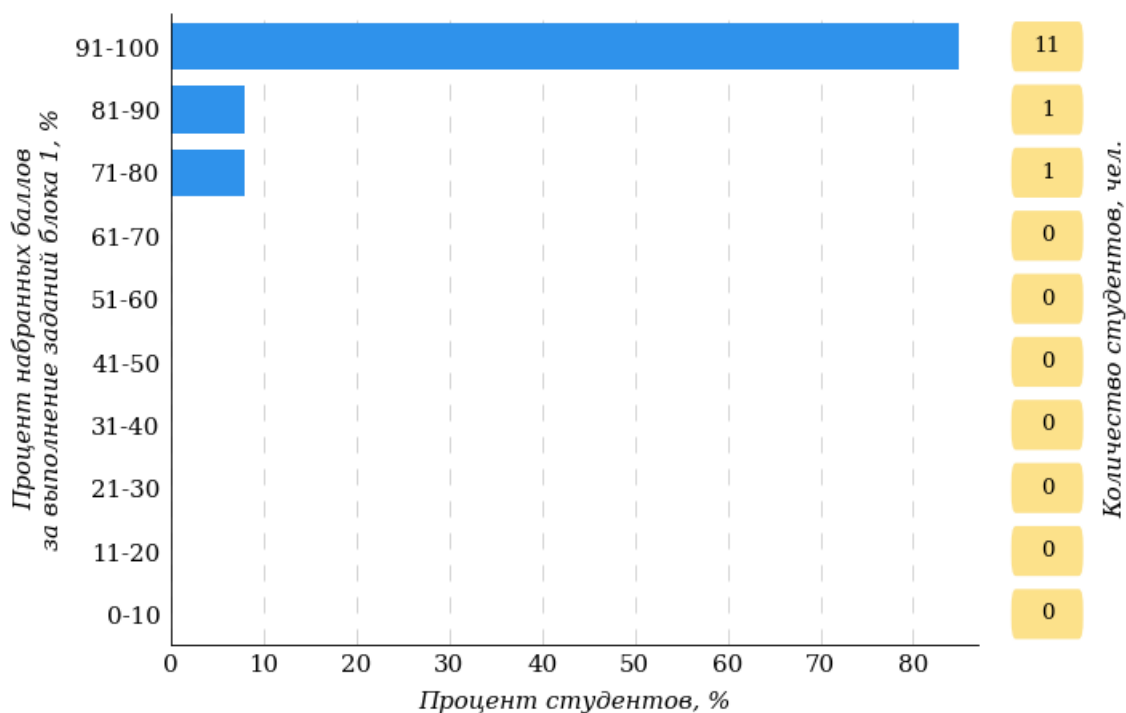


Рисунок 2.53 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

На рисунке 2.54 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия».

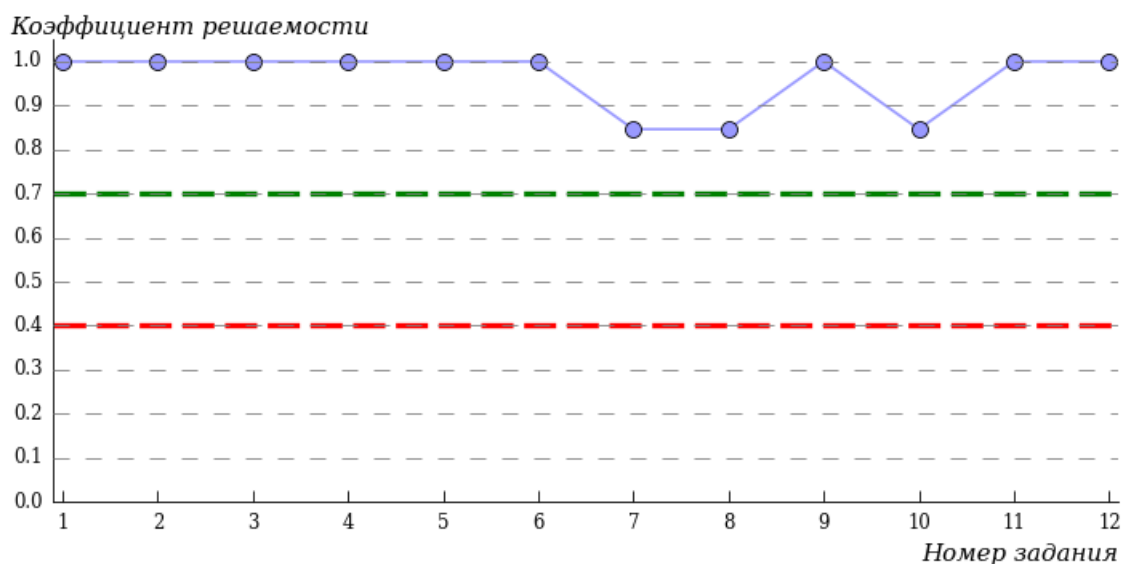


Рисунок 2.54 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.55).

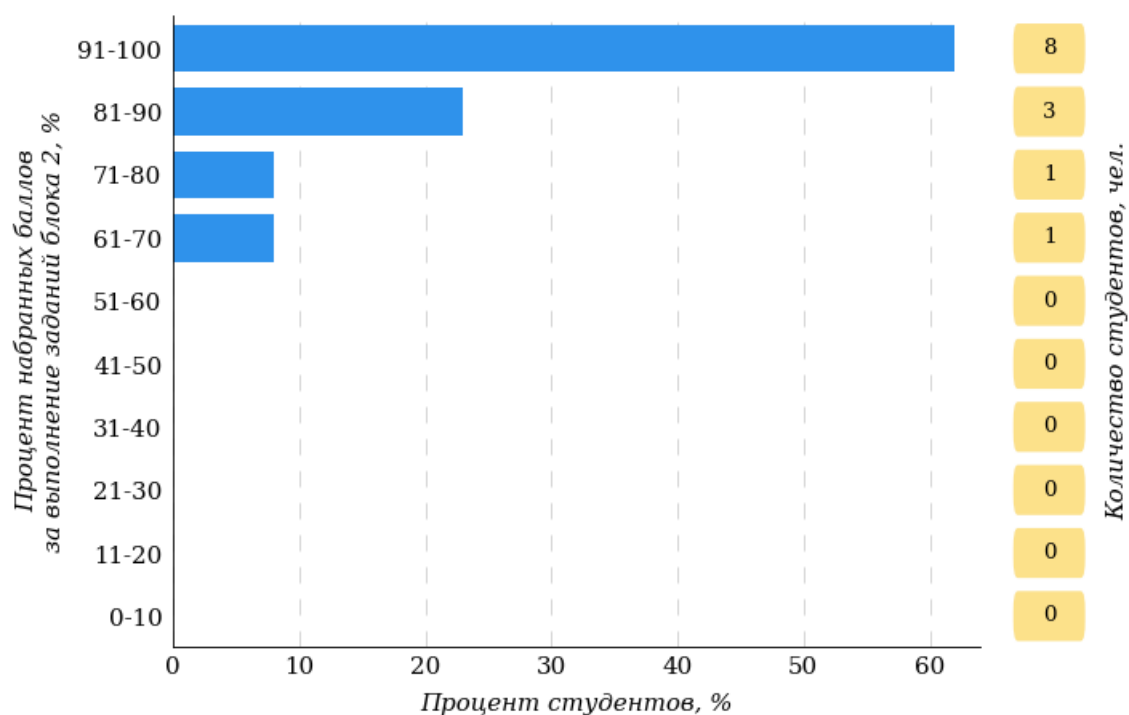


Рисунок 2.55 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

На рисунке 2.56 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» выборкой студентов.

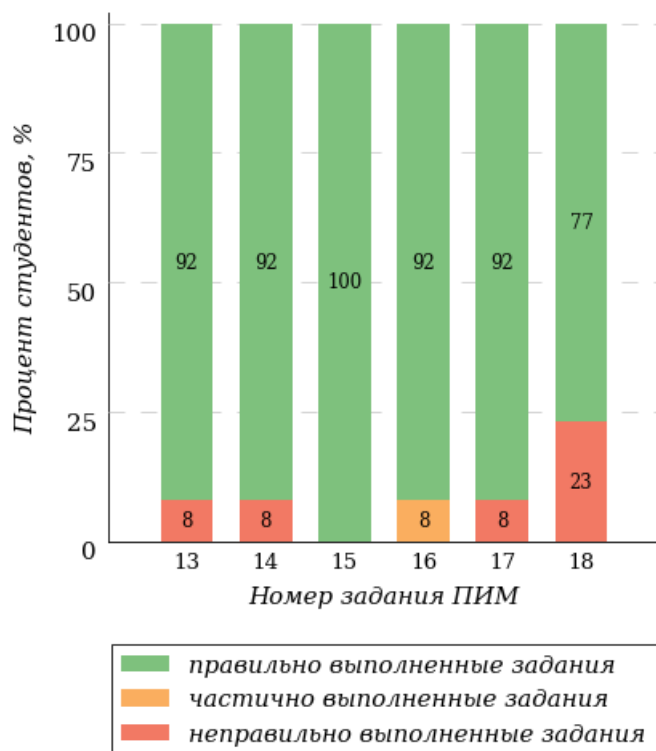


Рисунок 2.56 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

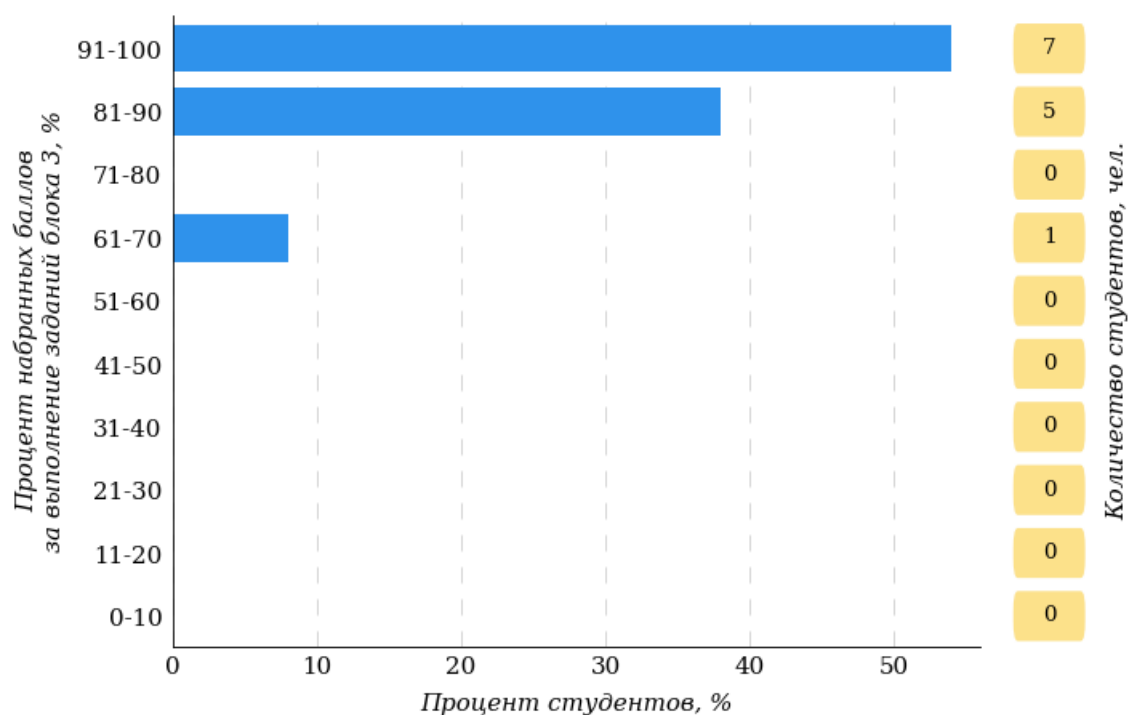


Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

На рисунке 2.58 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия» выборкой студентов.

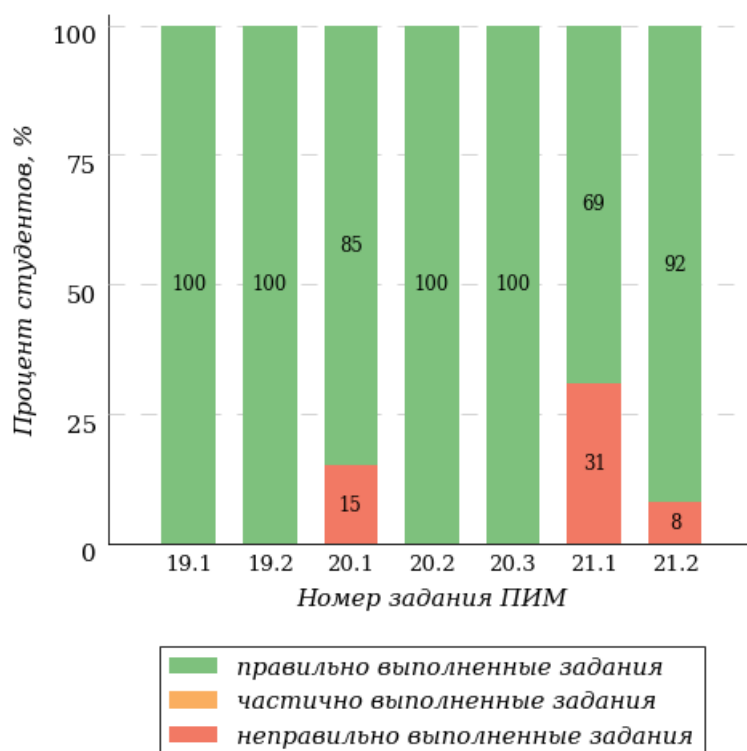


Рисунок 2.58 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Неорганическая и органическая химия»

Распределение студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.59).

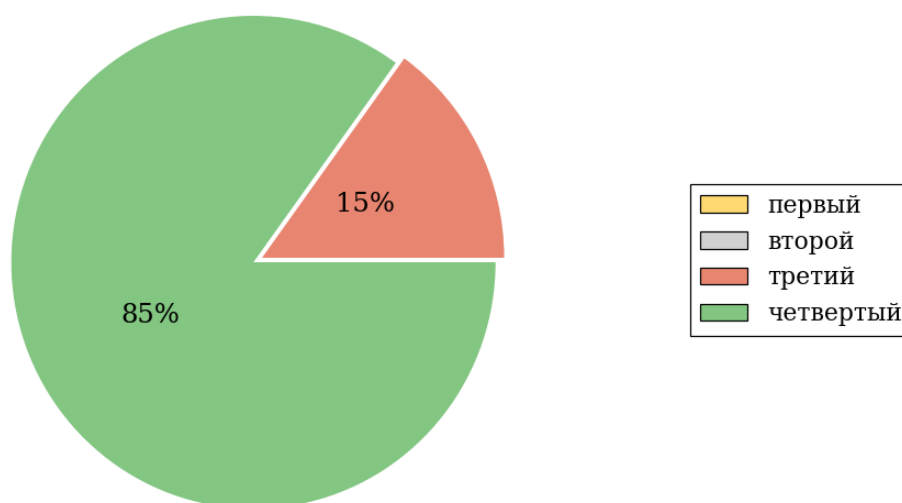


Рисунок 2.59 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Неорганическая и органическая химия») составляет 100%.

2.1.4. Дисциплина «Общая и неорганическая химия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Общая и неорганическая химия» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.60.

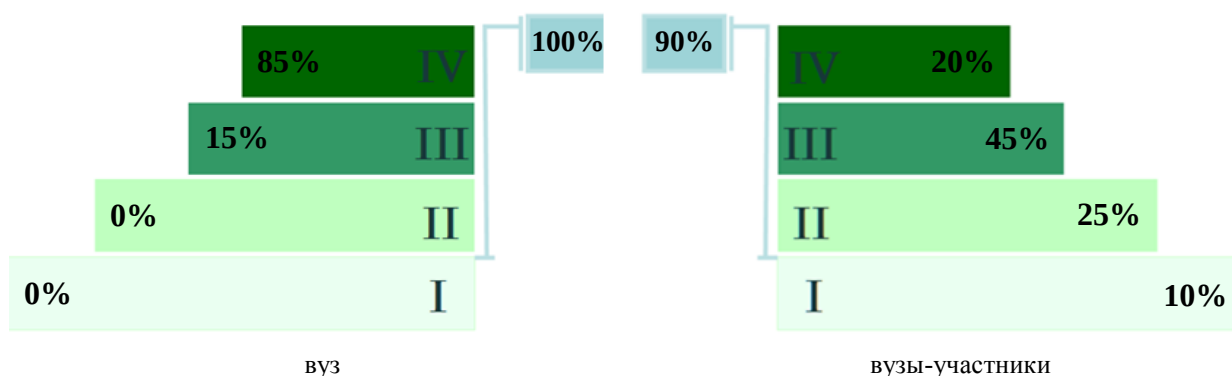


Рисунок 2.60 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.60, по дисциплине «Общая и неорганическая химия» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **90%**.

Таблица 2.12 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Общая и неорганическая химия» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
33.05.01	Фармация	13	0%	0%	15%	85%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.4.1. Специальность 33.05.01 «Фармация»

Группа: Химия.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» для студентов вуза по специальности «Фармация» (группа Химия).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 5 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Строение атома и периодическая система	1
Химическая связь и строение вещества	2
Химическое равновесие	3
Окислительно-восстановительные реакции	4
Общая характеристика растворов	5
Способы выражения состава растворов	6
Общие (коллигативные) свойства растворов	7
Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	8
Гидролиз солей	9
Классы неорганических веществ	10
Металлы. Общая характеристика металлов. Положение в периодической системе. Общие методы получения металлов	11
Комплексные соединения	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Строение атома и периодическая система. Химическая связь и строение вещества	13
Классы неорганических соединений	14
Окислительно-восстановительные реакции	15
Способы выражения состава растворов	16
Общие (коллигативные) свойства растворов	17
Металлы	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

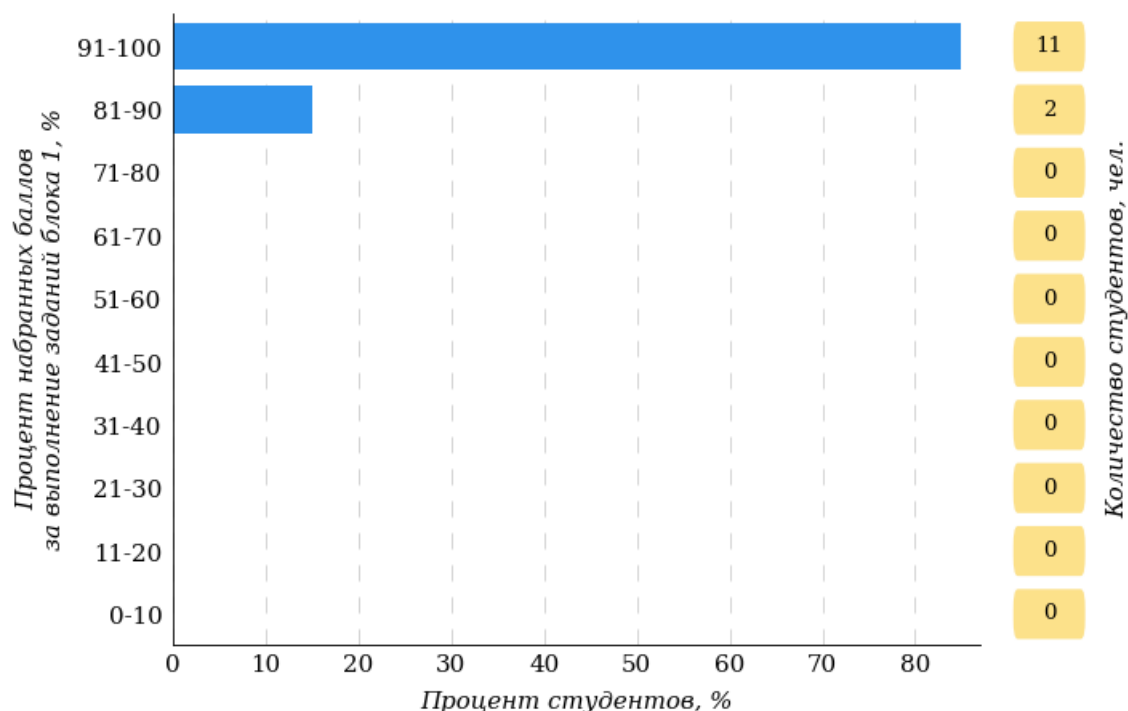


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

На рисунке 2.62 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия».

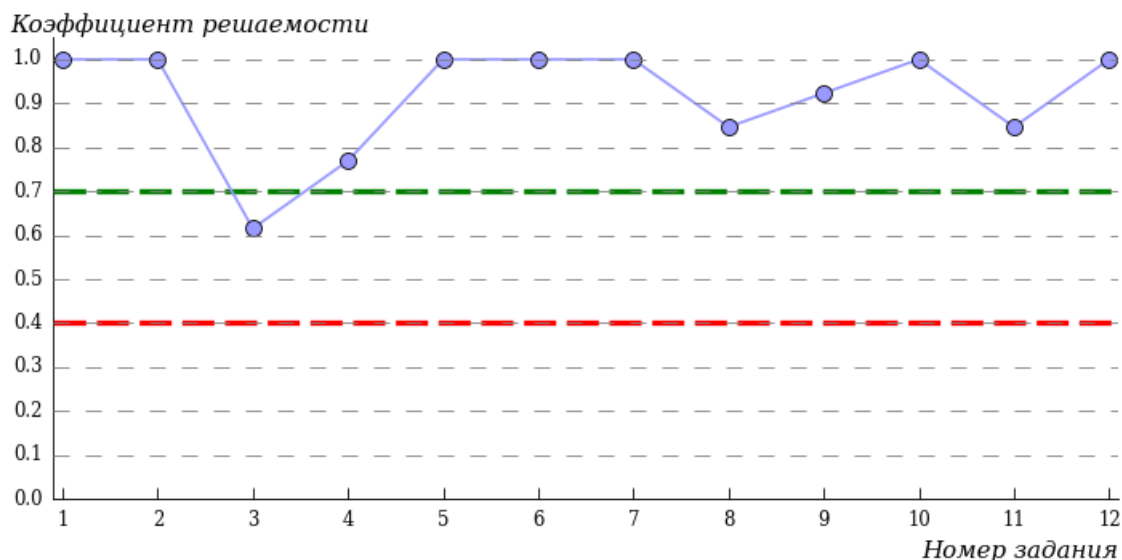


Рисунок 2.62 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Химическое равновесие»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Строение атома и периодическая система»

№2 «Химическая связь и строение вещества»

№4 «Окислительно-восстановительные реакции»

№5 «Общая характеристика растворов»

№6 «Способы выражения состава растворов»

№7 «Общие (коллигативные) свойства растворов»

№8 «Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена»

№9 «Гидролиз солей»

№10 «Классы неорганических веществ»

№11 «Металлы. Общая характеристика металлов. Положение в периодической системе. Общие методы получения металлов»

№12 «Комплексные соединения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.63).

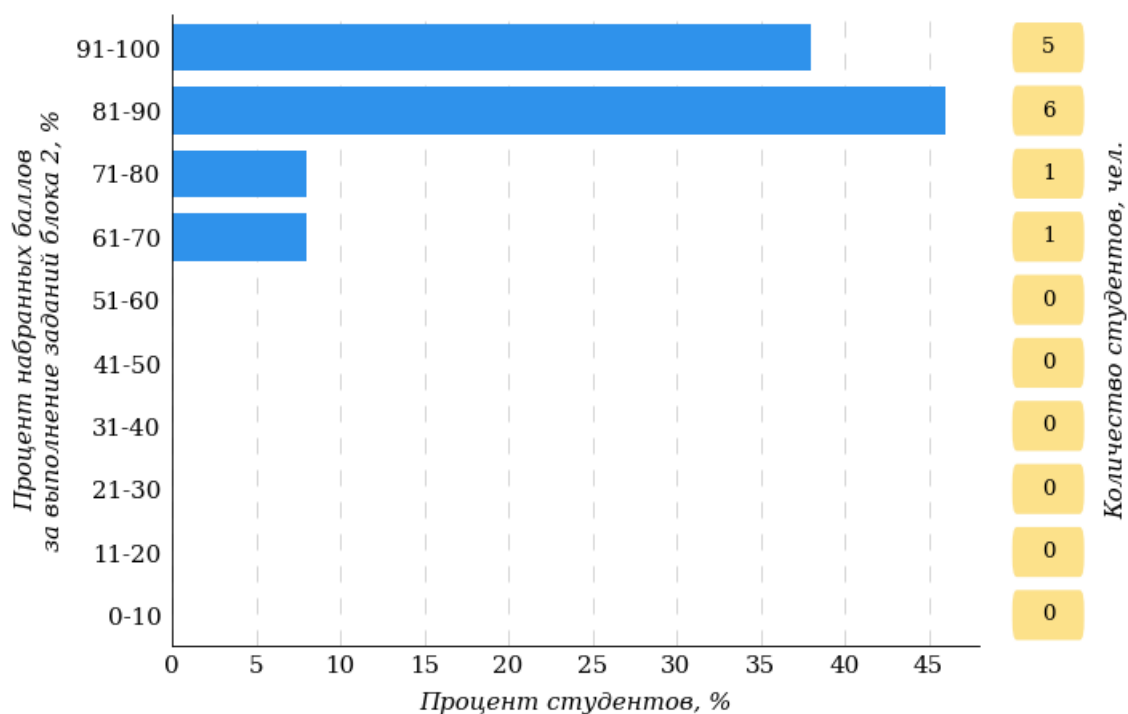


Рисунок 2.63 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

На рисунке 2.64 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» выборкой студентов.

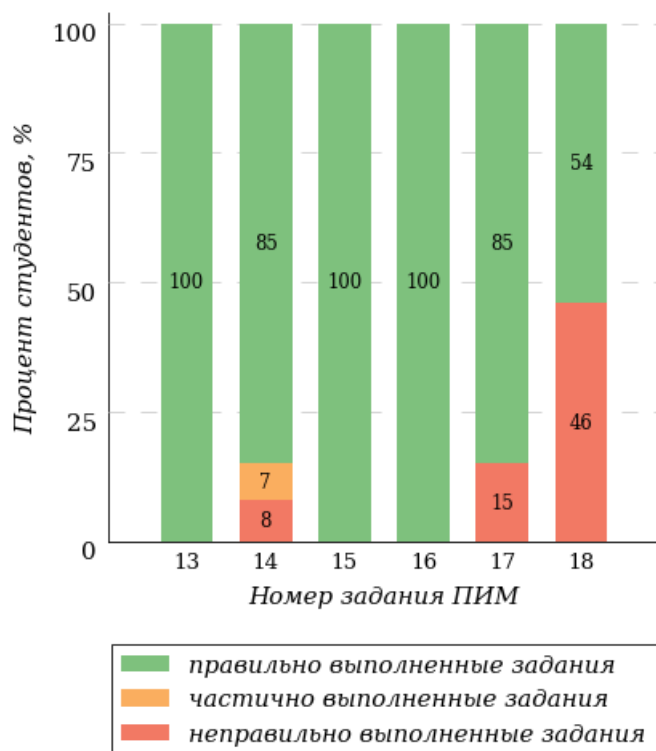


Рисунок 2.64 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» представлено на диаграмме (рисунок 2.65).

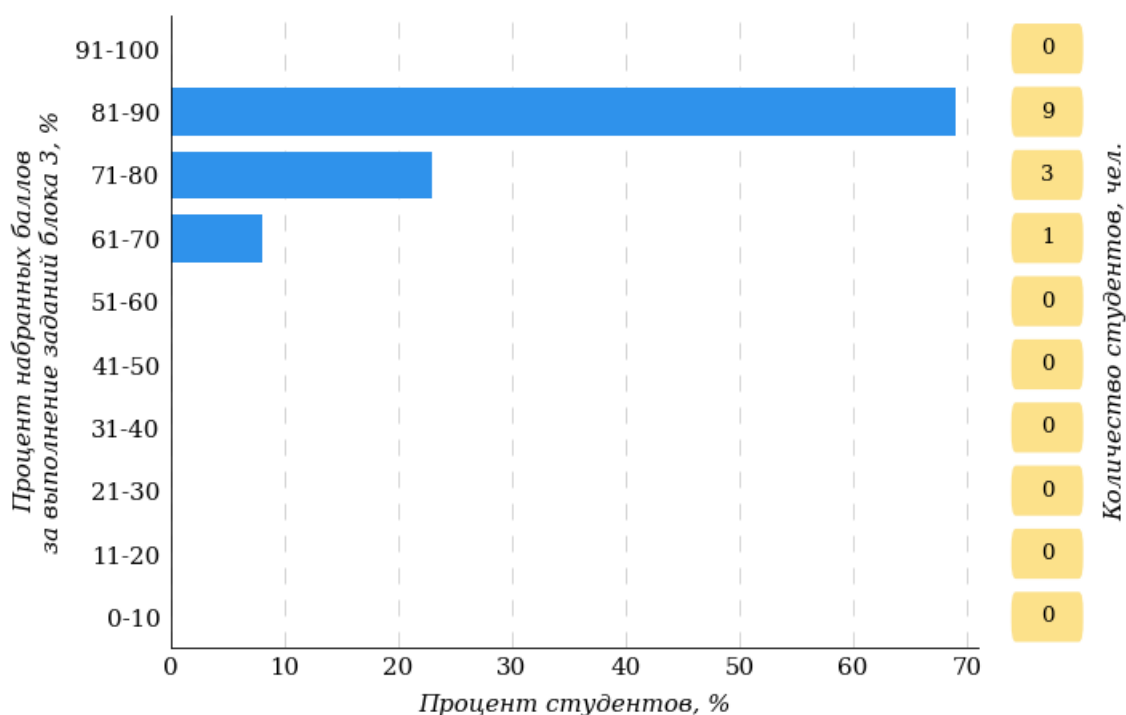


Рисунок 2.65 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

На рисунке 2.66 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия» выборкой студентов.

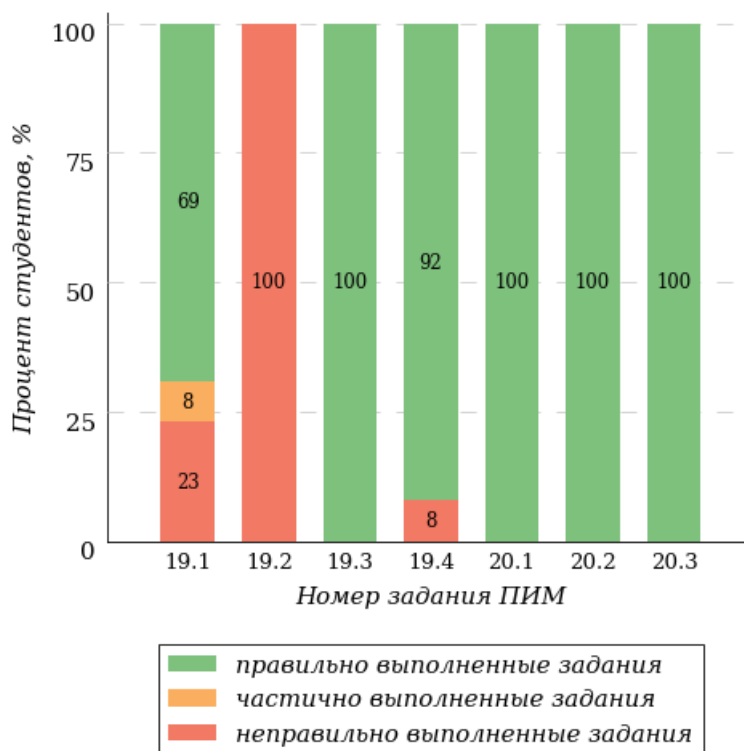


Рисунок 2.66 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая и неорганическая химия»

Распределение студентов специальности «Фармация» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.67).

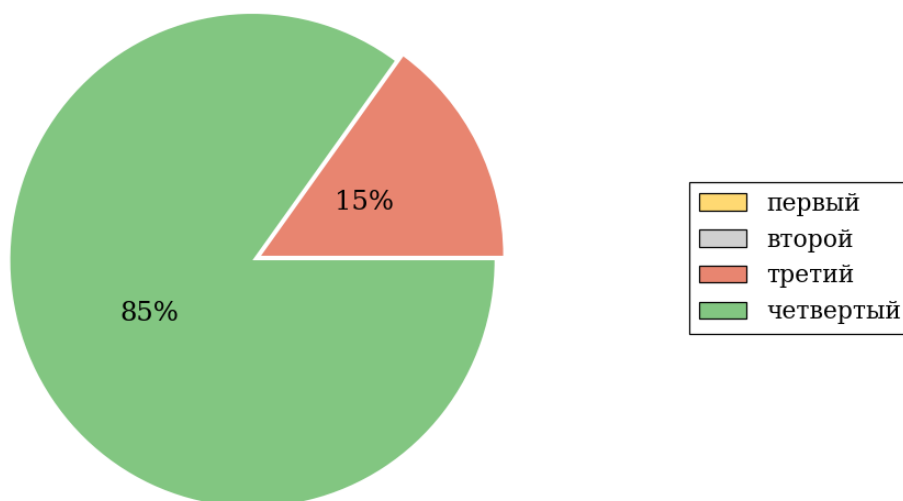


Рисунок 2.67 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Фармация» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Общая и неорганическая химия») составляет 100%.

2.1.5. Дисциплина «Общая психология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Общая психология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.68.

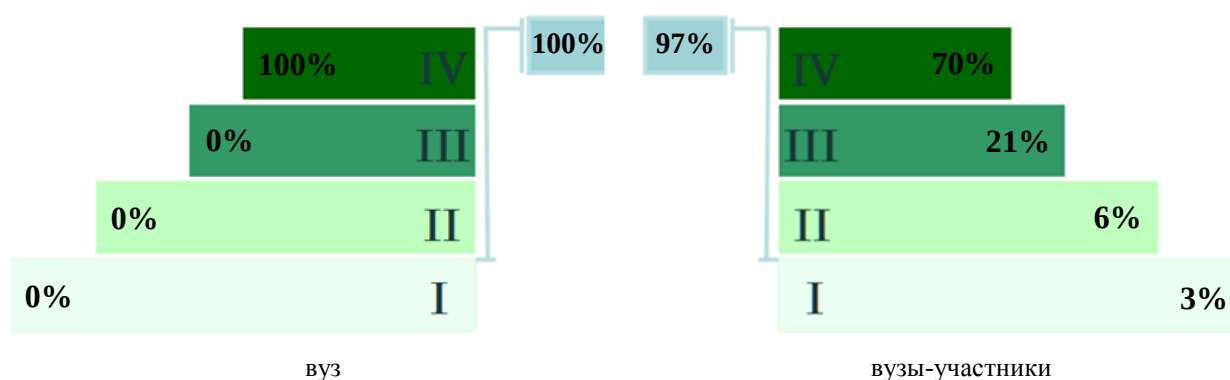


Рисунок 2.68 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.68, по дисциплине «Общая психология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **97%**.

Таблица 2.14 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Общая психология» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
37.05.01	Клиническая психология	12	0%	0%	0%	100%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.5.1. Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Группа: Общая психология.

В таблице 2.15 представлена структура ПИМ по дисциплине «Общая психология» для студентов вуза по специальности «Клиническая психология» (группа Общая психология).

Таблица 2.15 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 3 и более з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Психология как наука. Объект психологии. Многообразие предмета психологии	1
Основные отрасли психологии	2
Методы психологии	3
Личность, ее структура и проявления. Теория личности	4
Деятельность	5
Темперамент	6
Задатки и способности	7
Характер. Акцентуации характера	8
Эмоционально-волевая сфера личности	9
Ощущение	10
Восприятие	11
Память	12
Мышление и интеллект	13
Внимание	14
Воображение	15
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	16
Введение в психологию	17
Основные направления психологии	18
Основные направления психологии	19
Личность и деятельность	20
Личность и деятельность	21
Познавательные процессы	22
Познавательные процессы	23
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 2	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Кейс 3	
Подзадача 1	26.1

Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.69).

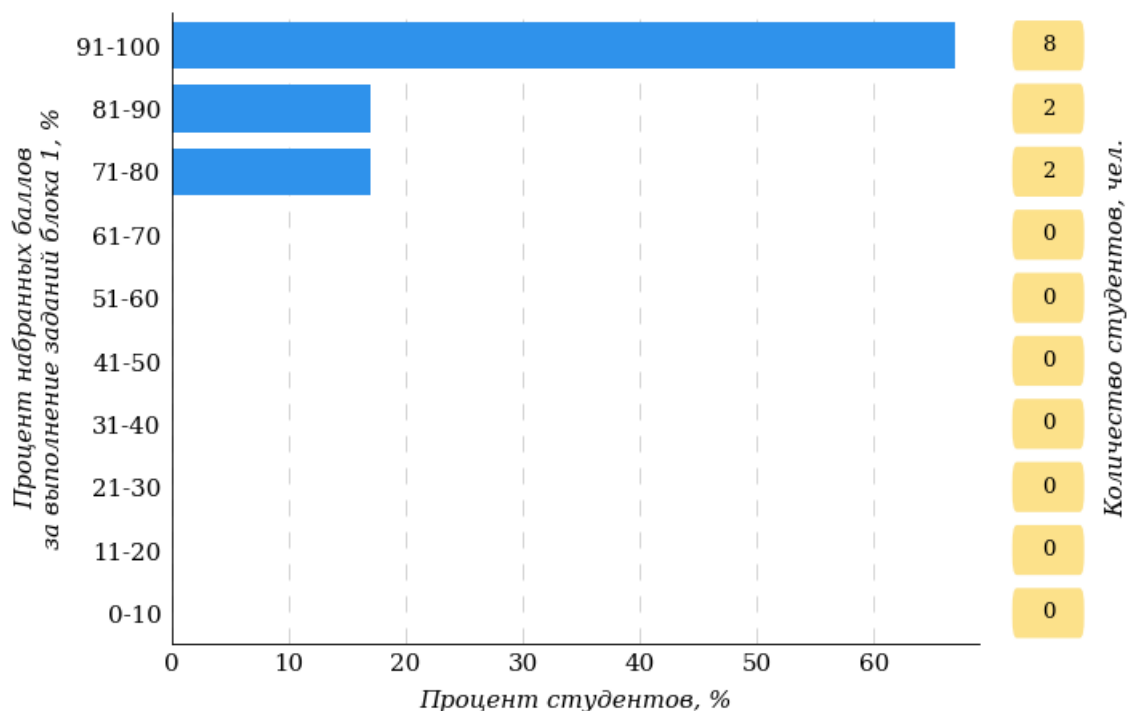


Рисунок 2.69 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.70 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология».

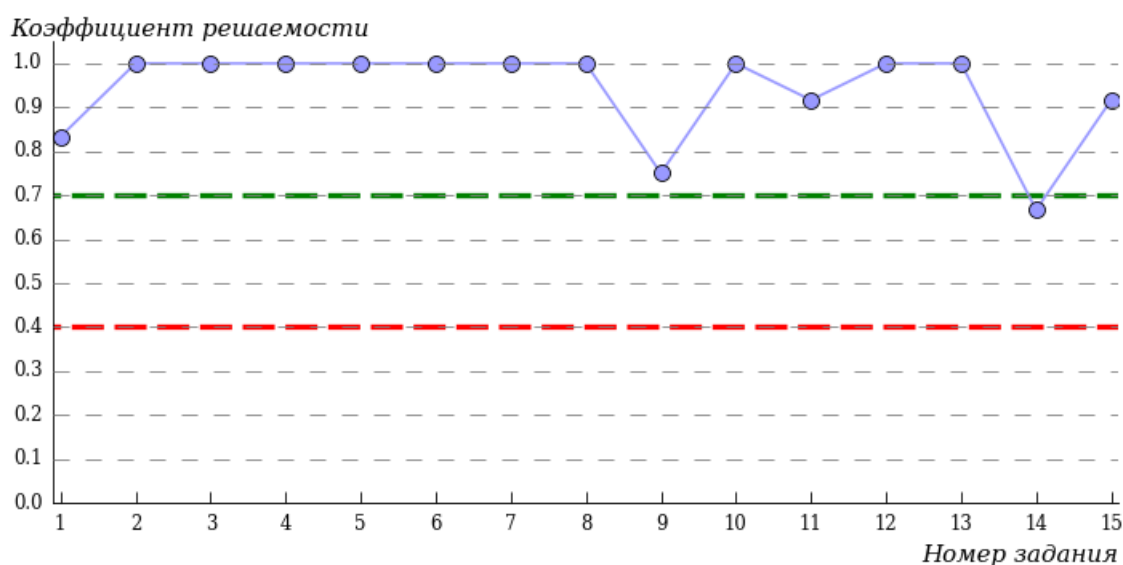


Рисунок 2.70 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№14 «Внимание»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Психология как наука. Объект психологии. Многообразие предмета психологии»

№2 «Основные отрасли психологии»

№3 «Методы психологии»

№4 «Личность, ее структура и проявления. Теория личности»

№5 «Деятельность»

№6 «Темперамент»

№7 «Задатки и способности»

№8 «Характер. Акцентуации характера»

№9 «Эмоционально-волевая сфера личности»

№10 «Ощущение»

№11 «Восприятие»

№12 «Память»

№13 «Мышление и интеллект»

№15 «Воображение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

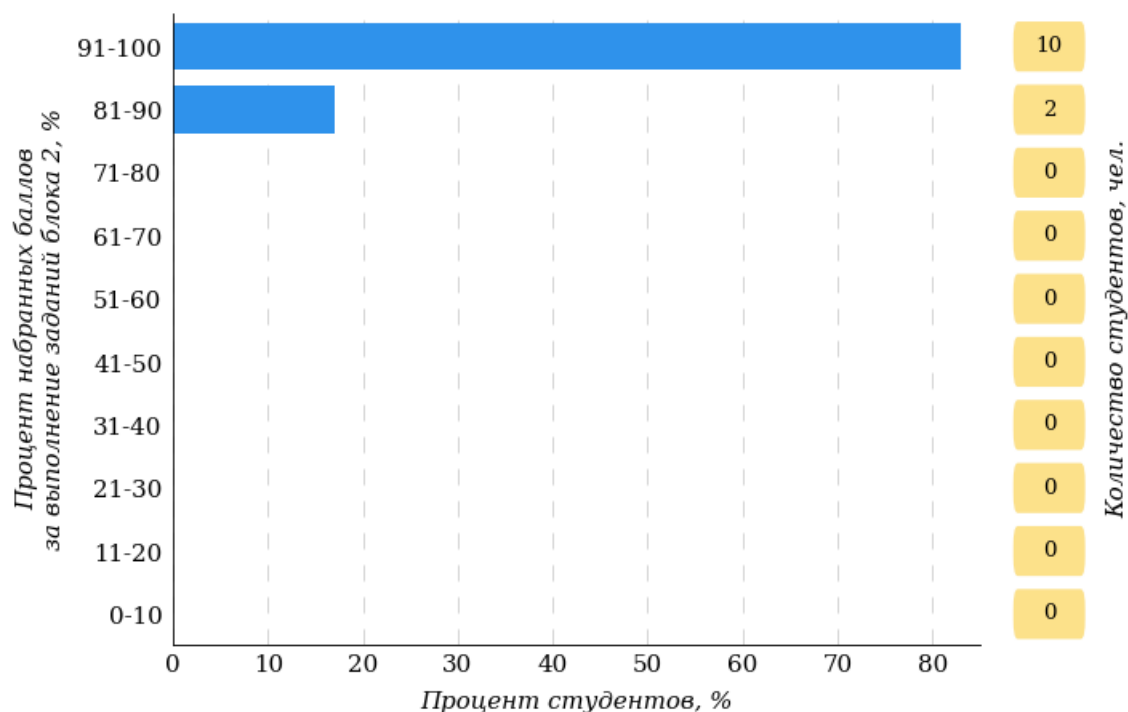


Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.72 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

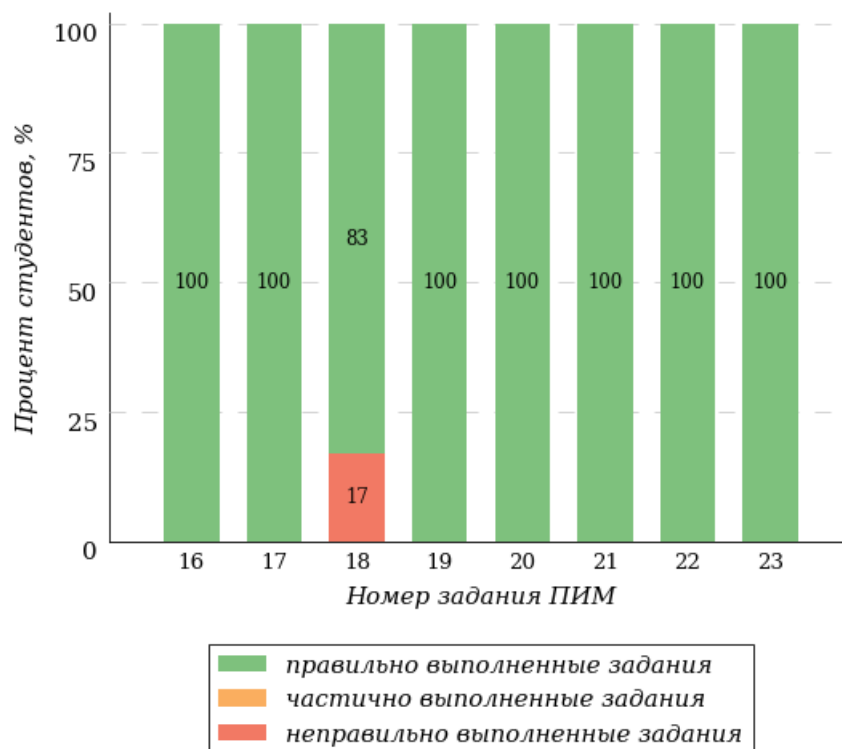


Рисунок 2.72 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

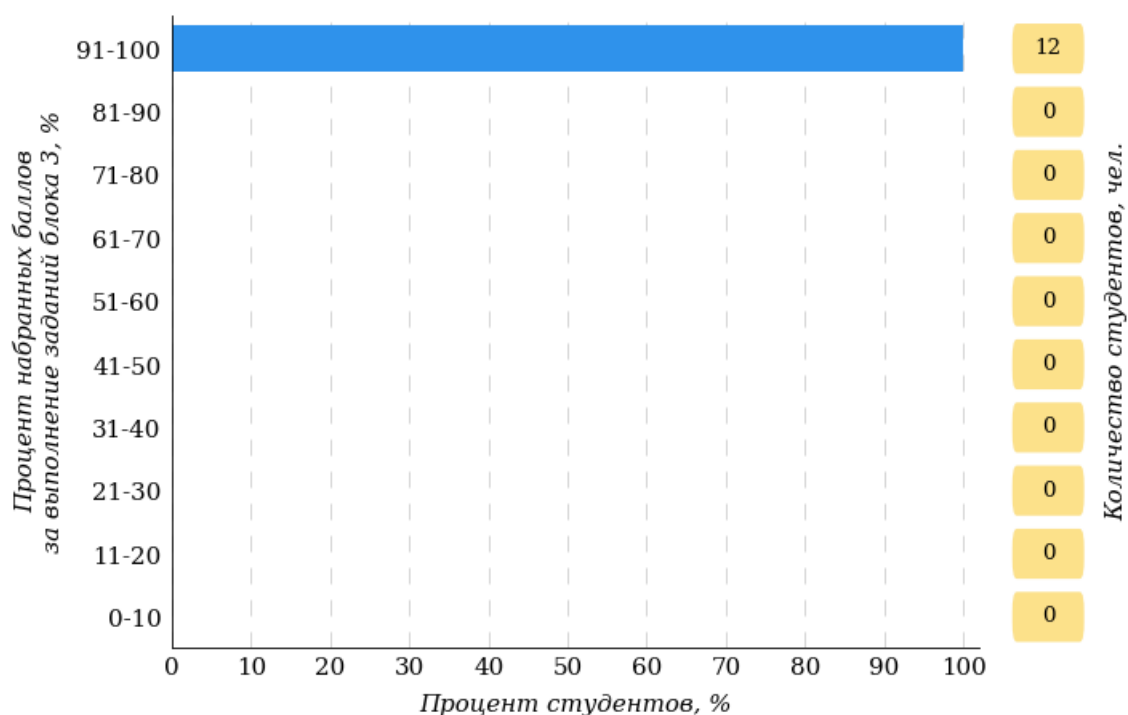


Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

На рисунке 2.74 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология» выборкой студентов.

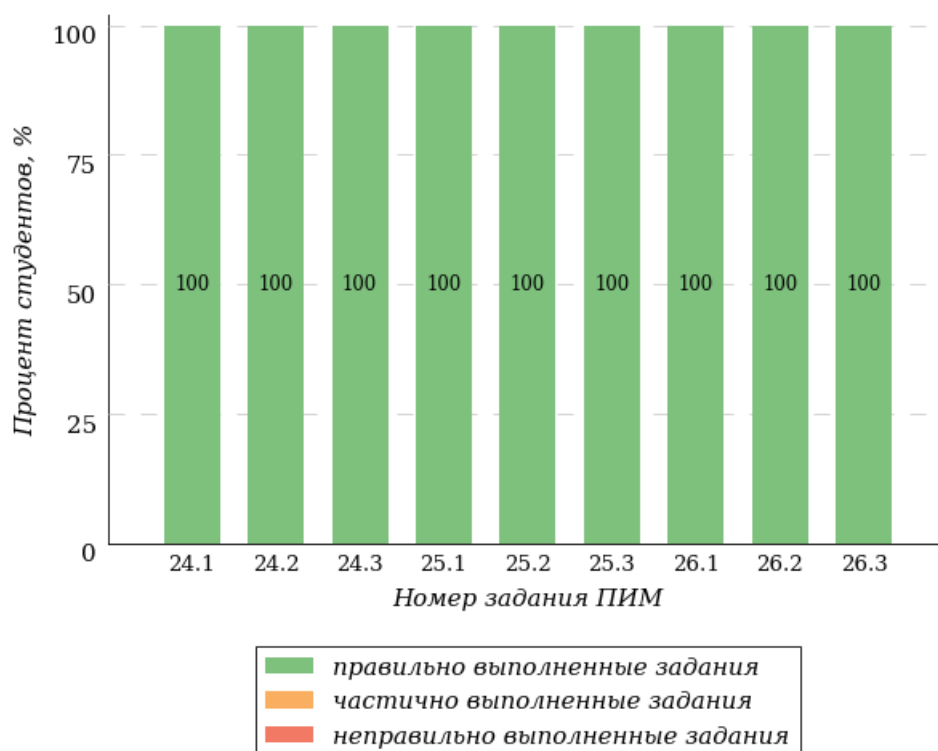


Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Общая психология»

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.75).

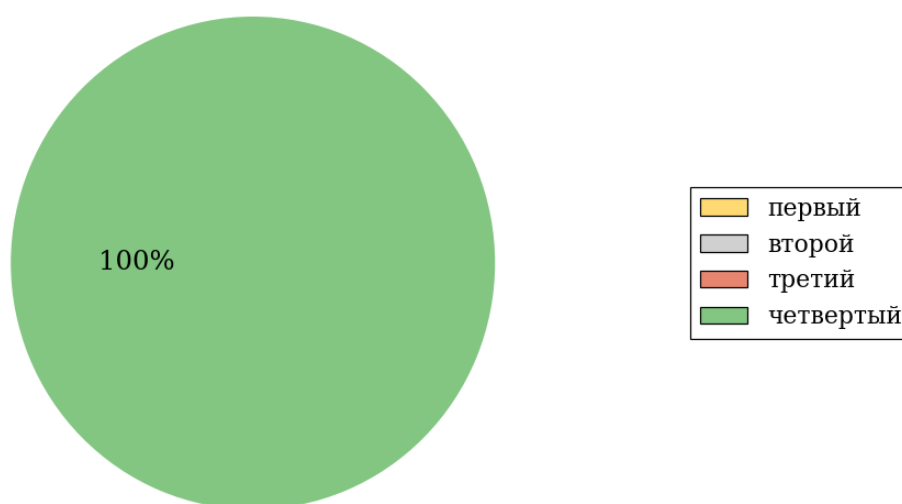


Рисунок 2.75 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Общая психология») составляет 100%.

2.1.6. Дисциплина «Педагогика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Педагогика» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.76.

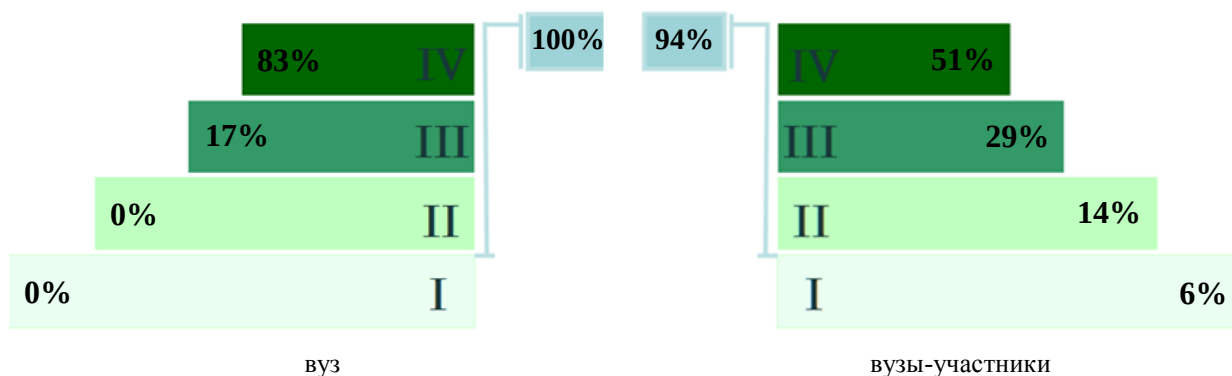


Рисунок 2.76 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.76, по дисциплине «Педагогика» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **94%**.

Таблица 2.16 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Педагогика» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
37.05.01	Клиническая психология	12	0%	0%	17%	83%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.6.1. Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Группа: Педагогика.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «Педагогика» для студентов вуза по специальности «Клиническая психология» (группа Педагогика).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 3 и более з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	1
Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	2
Профессионально-личностное становление и развитие педагога	3
Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	4
Связь педагогики с другими науками	5
Методы и логика педагогического исследования	6
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	7
Методы и средства обучения	8
Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания	9
Система форм и методов воспитания	10
Основные направления воспитания	11
Семья как институт социализации	12
Педагогические ситуации, педагогические задачи	13
Общая характеристика, особенности педагогических технологий	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в педагогическую деятельность	15
Введение в педагогическую деятельность	16
Общие основы педагогики	17
Общие основы педагогики	18
Теория обучения	19
Теория обучения	20
Теория и методика воспитания	21
Теория и методика воспитания	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.77).

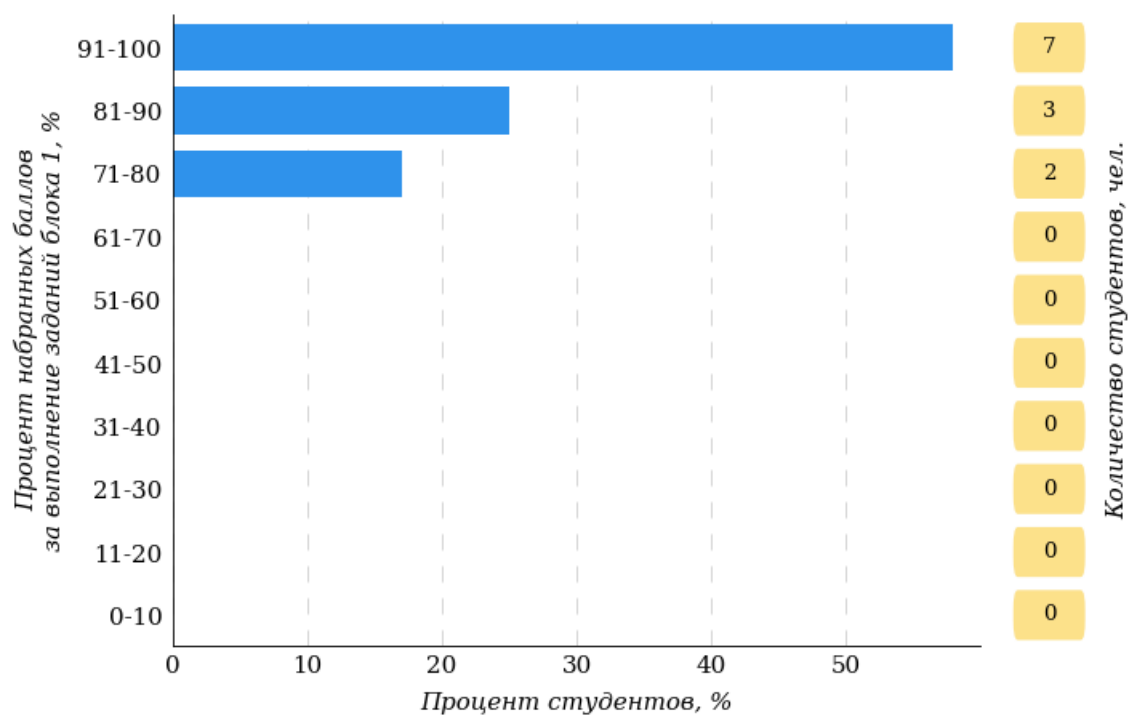


Рисунок 2.77 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.78 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика».

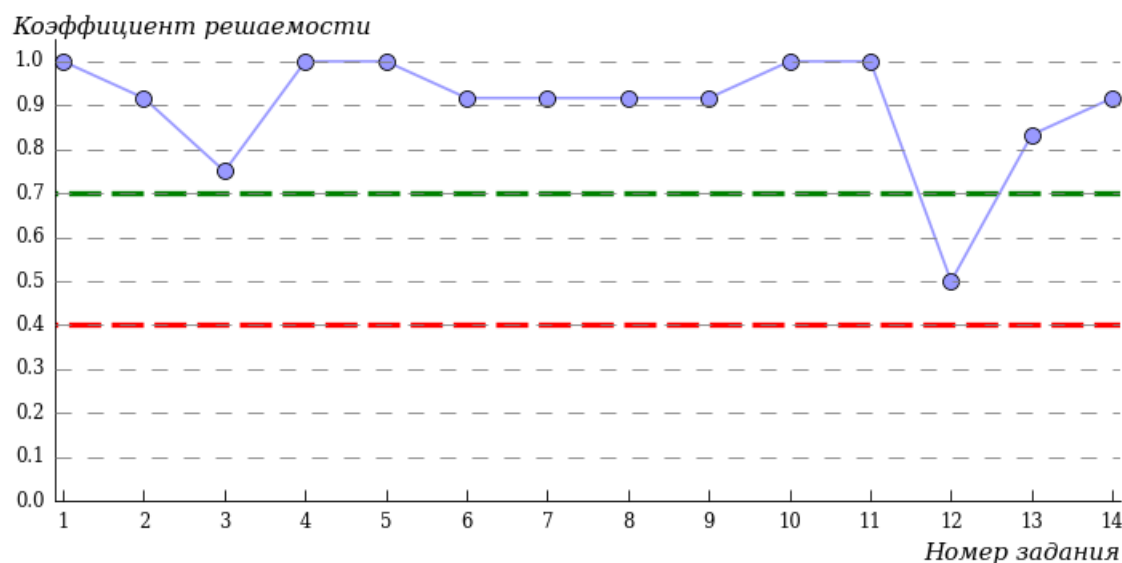


Рисунок 2.78 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№12 «Семья как институт социализации»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе»

№2 «Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности»

№3 «Профессионально-личностное становление и развитие педагога»

№4 «Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат»

№5 «Связь педагогики с другими науками»

№6 «Методы и логика педагогического исследования»

№7 «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»

№8 «Методы и средства обучения»

№9 «Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания»

№10 «Система форм и методов воспитания»

№11 «Основные направления воспитания»

№13 «Педагогические ситуации, педагогические задачи»

№14 «Общая характеристика, особенности педагогических технологий»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.79).

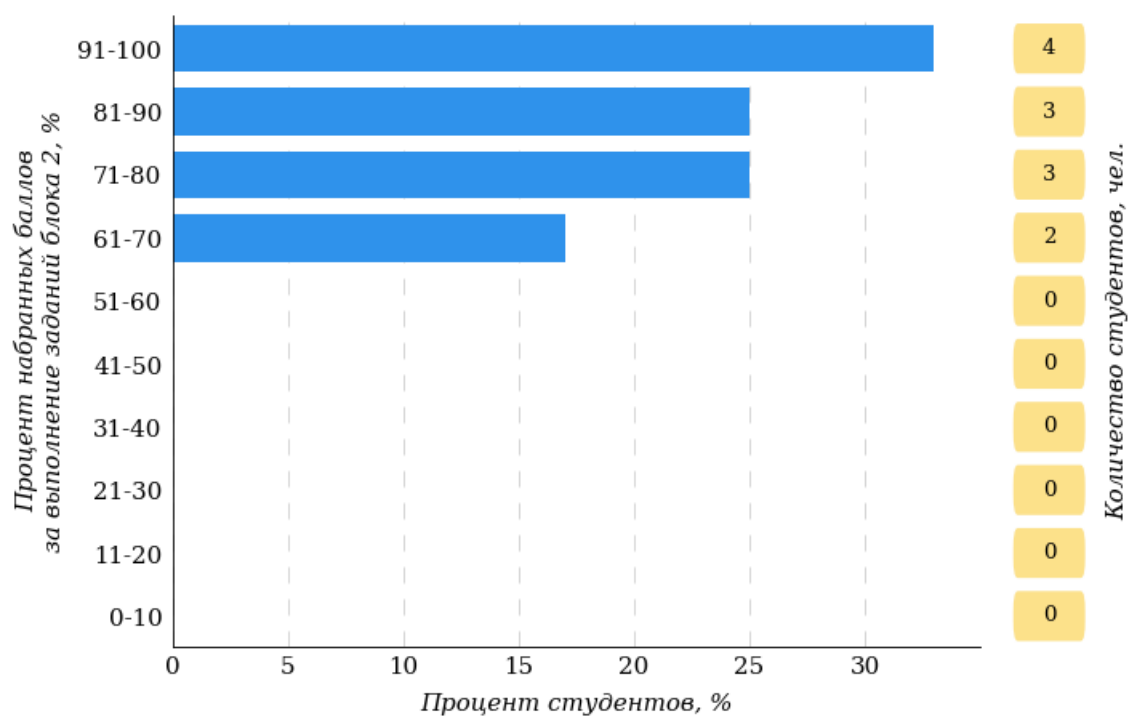


Рисунок 2.79 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.80 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

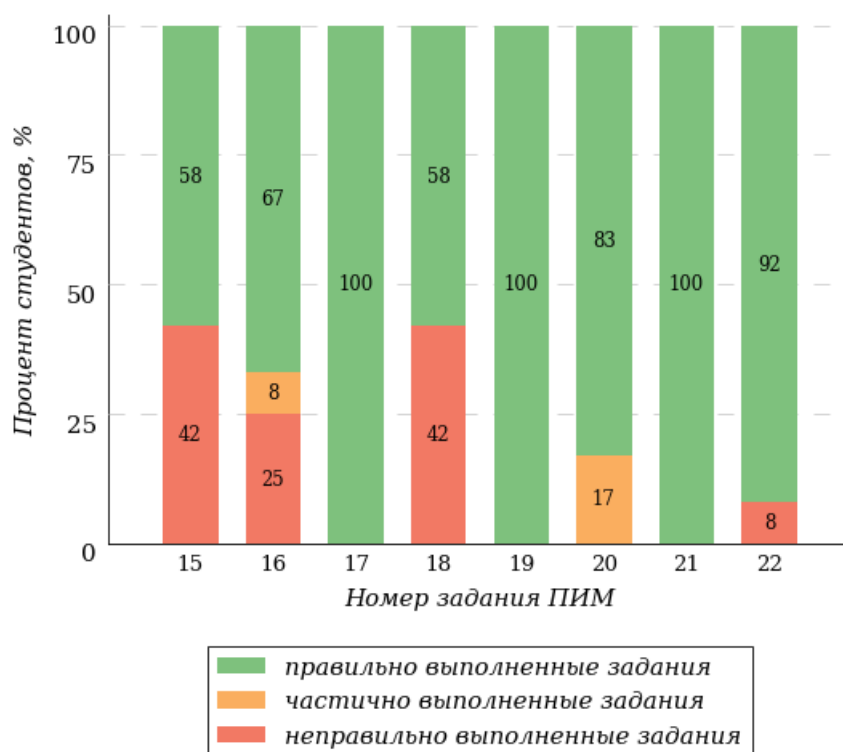


Рисунок 2.80 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.81).

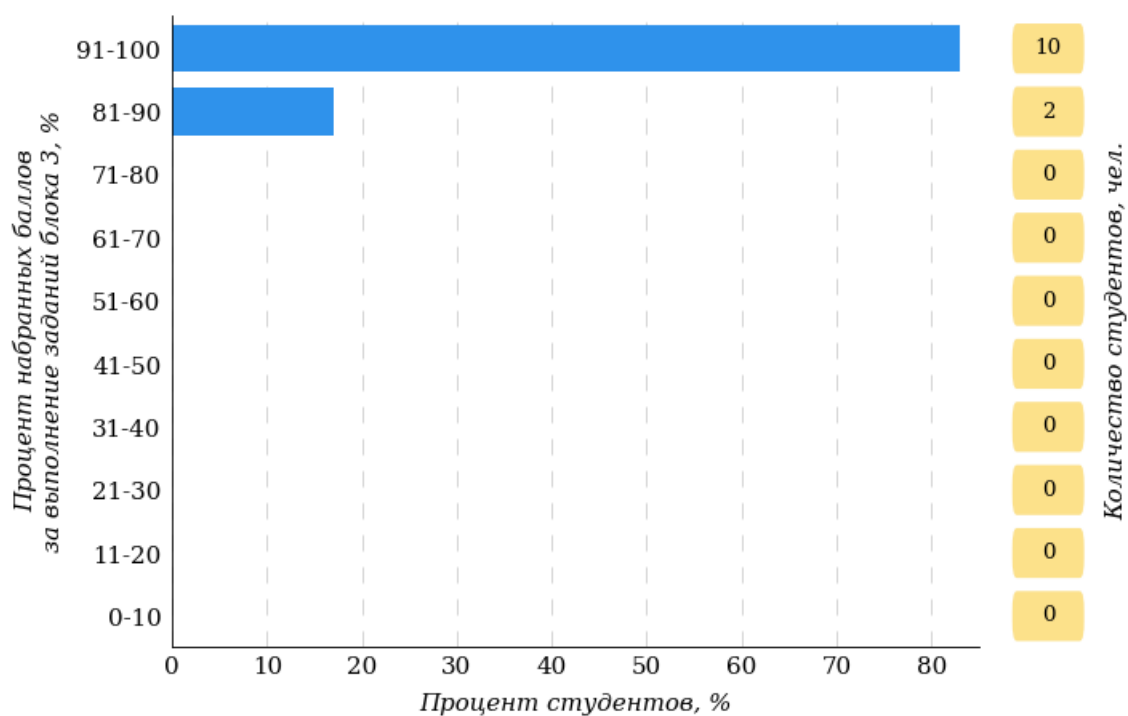


Рисунок 2.81 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.82 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

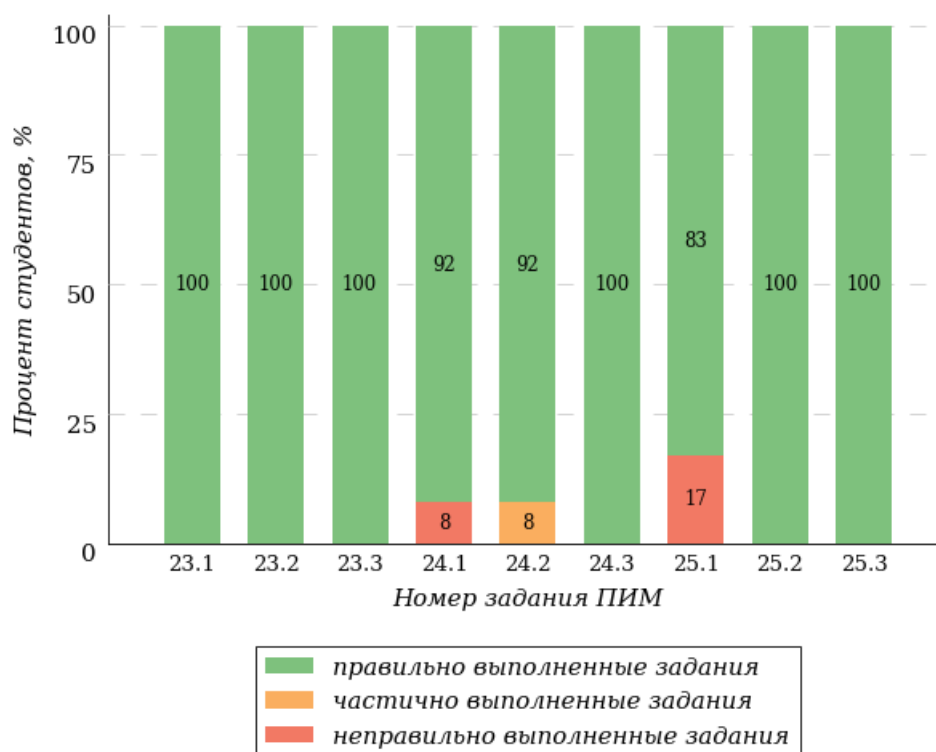


Рисунок 2.82 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.83).

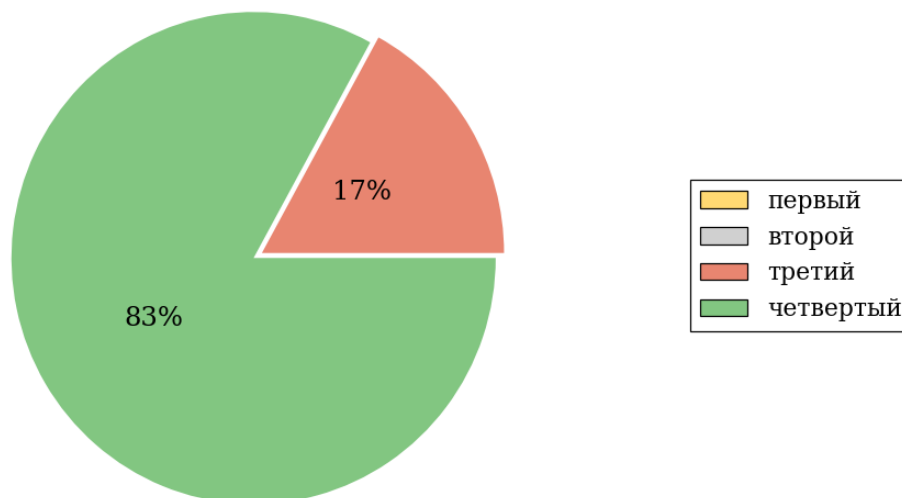


Рисунок 2.83 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Педагогика») составляет 100%.

2.1.7. Дисциплина «Правоведение»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Правоведение» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.84.



Рисунок 2.84 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.84, по дисциплине «Правоведение» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **97%**.

Таблица 2.18 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Правоведение» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
30.05.03	Медицинская кибернетика	16	0%	6%	0%	94%	100%	+
31.05.01	Лечебное дело	20	0%	0%	5%	95%	100%	+
31.05.02	Педиатрия	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.03	Стоматология	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
37.05.01	Клиническая психология	12	0%	0%	0%	100%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.7.1. Специальность 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Группа: Право.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «Правоведение» для студентов вуза по специальности «Медицинская кибернетика» (группа Право).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1
Источники права. Норма права	2
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	3
Российское право и "правовые семьи". Международное право	4
Конституция РФ	5
Основы конституционного строя РФ	6
Органы государственной власти в РФ	7
Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	8
Наследственное право РФ	9
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	10
Права и обязанности супругов	11
Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	12
Дисциплина труда	13
Правовые основы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи гражданам РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая теория права	15
Основы конституционного права РФ	16
Основы гражданского права	17
Основы семейного права РФ	18
Основы трудового права РФ	19
Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	20
Основы информационного права РФ	21
Правовые основы охраны здоровья и социального обеспечения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

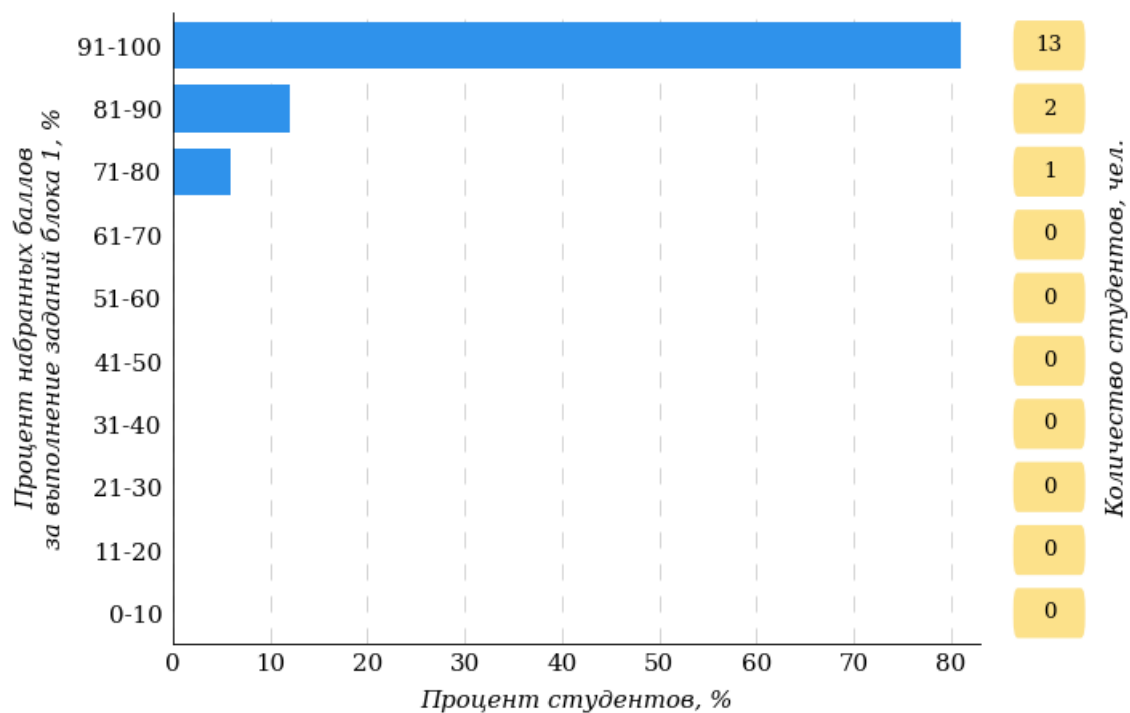


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение».

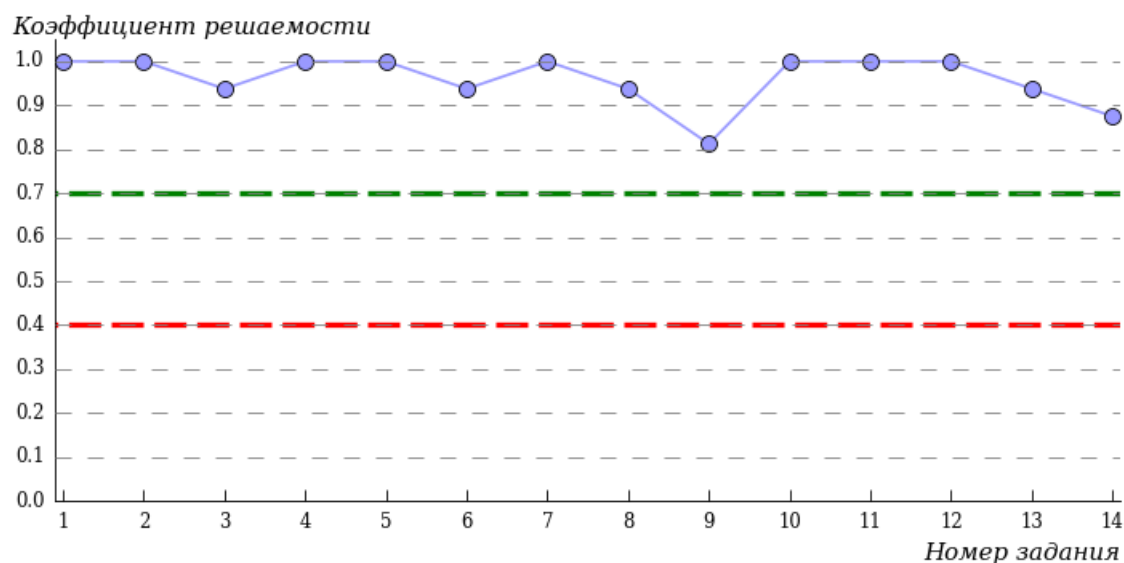


Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

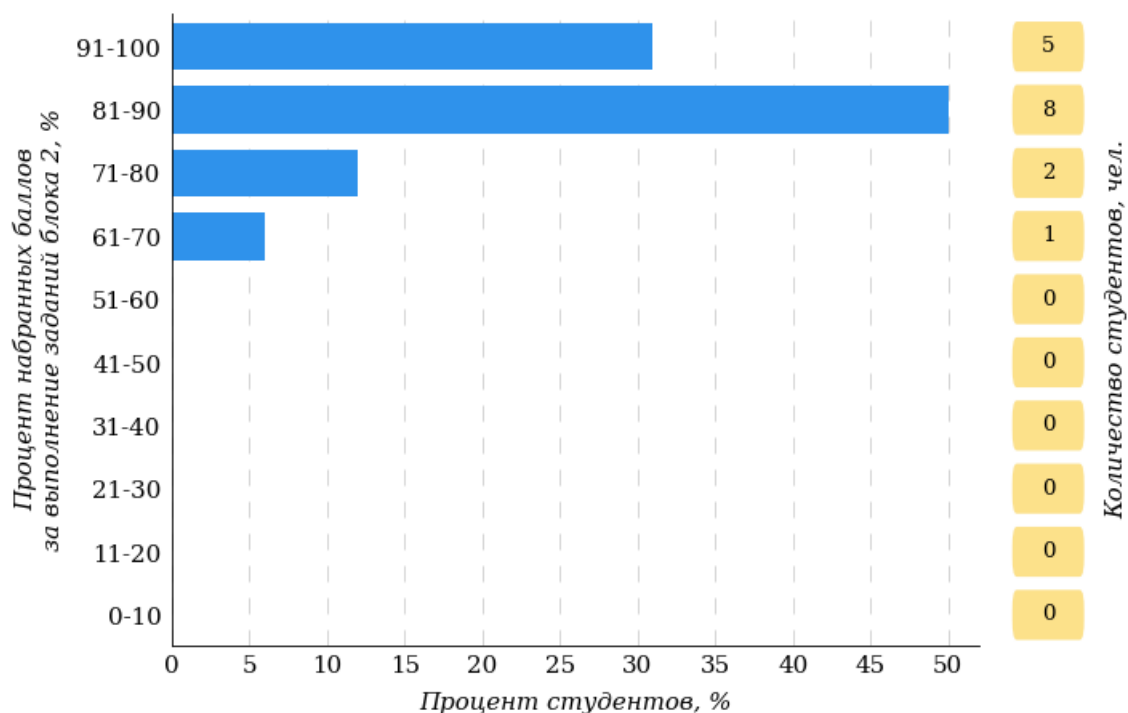


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

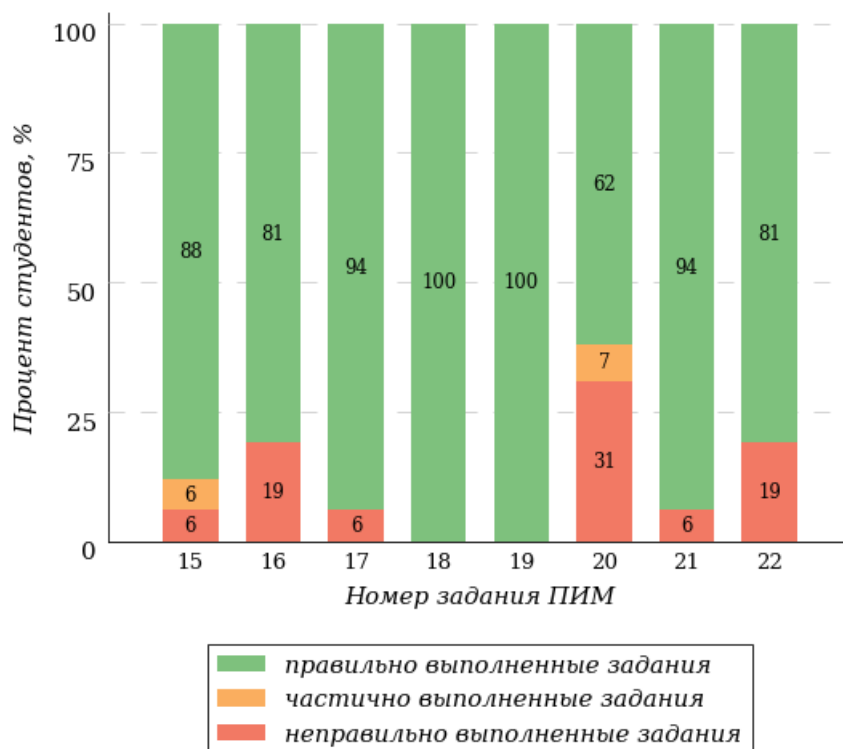


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

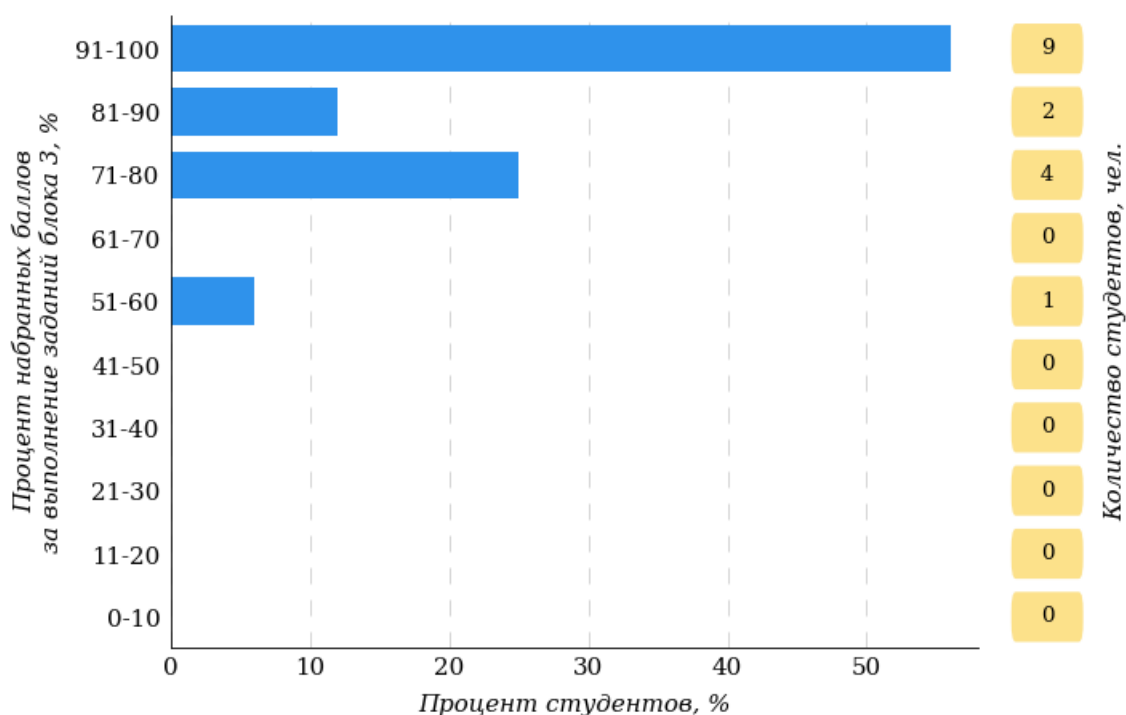


Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

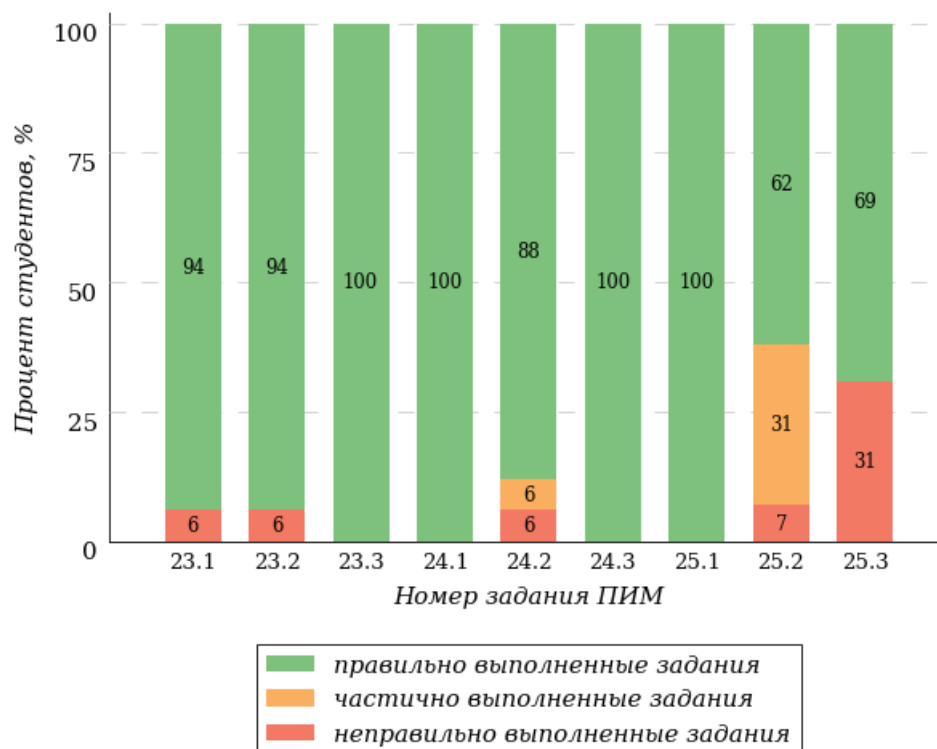


Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

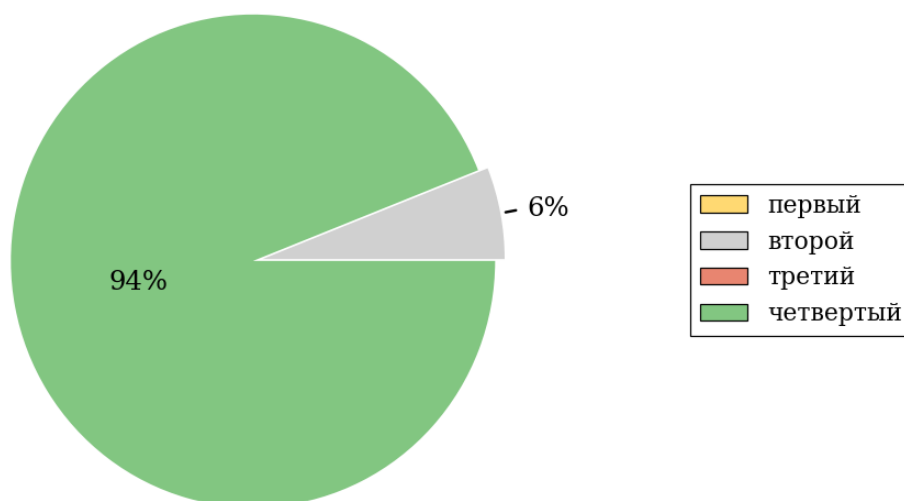


Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Правоведение») составляет 100%.

2.1.7.2. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Группа: Правоведение.

В таблице 2.20 представлена структура ПИМ по дисциплине «Правоведение» для студентов вуза по специальности «Лечебное дело» (группа Правоведение).

Таблица 2.20 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1
Источники права. Норма права	2
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	3
Российское право и "правовые семьи". Международное право	4
Конституция РФ	5
Основы конституционного строя РФ	6
Органы государственной власти в РФ	7
Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	8
Наследственное право РФ	9
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	10
Права и обязанности супругов	11
Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	12
Дисциплина труда	13
Правовые основы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи гражданам РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая теория права	15
Основы конституционного права РФ	16
Основы гражданского права	17
Основы семейного права РФ	18
Основы трудового права РФ	19
Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	20
Основы информационного права РФ	21
Правовые основы охраны здоровья и социального обеспечения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2

Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

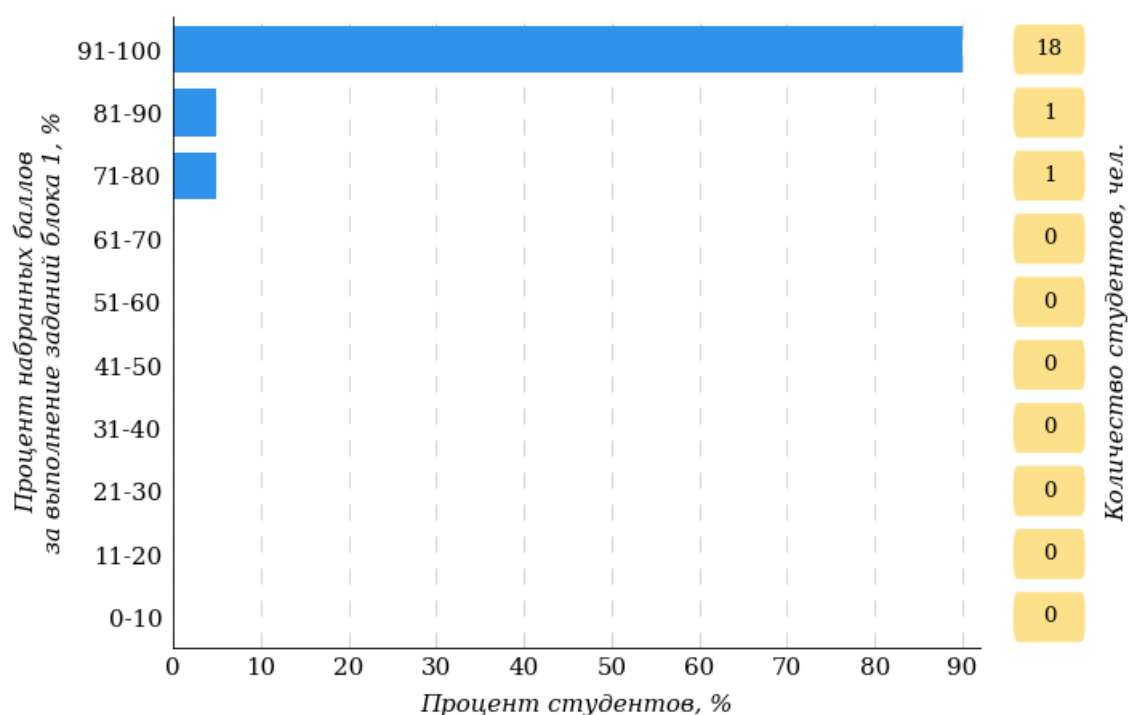


Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение».

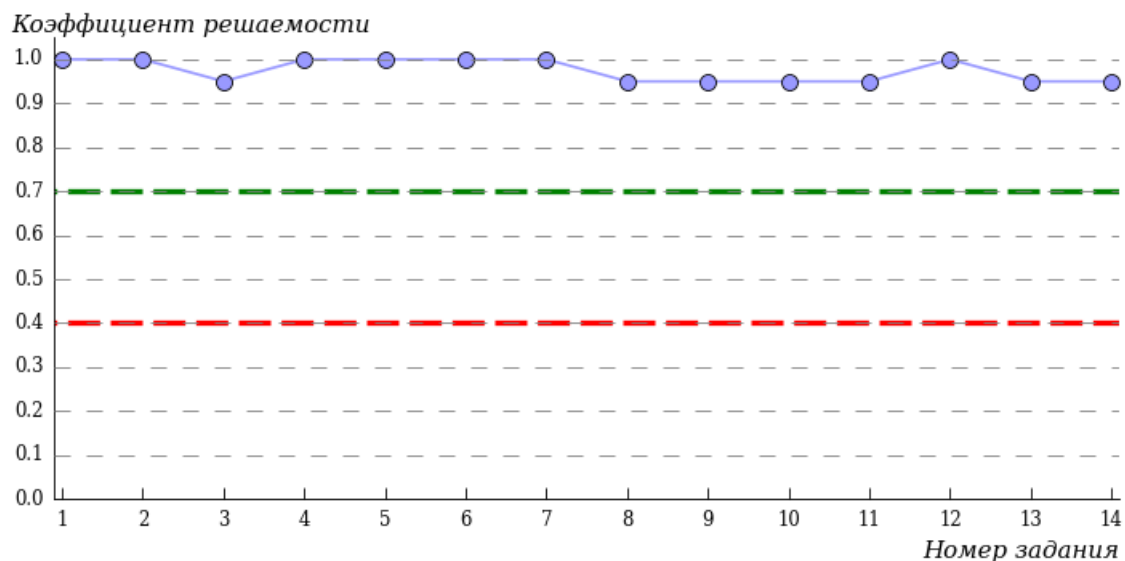


Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

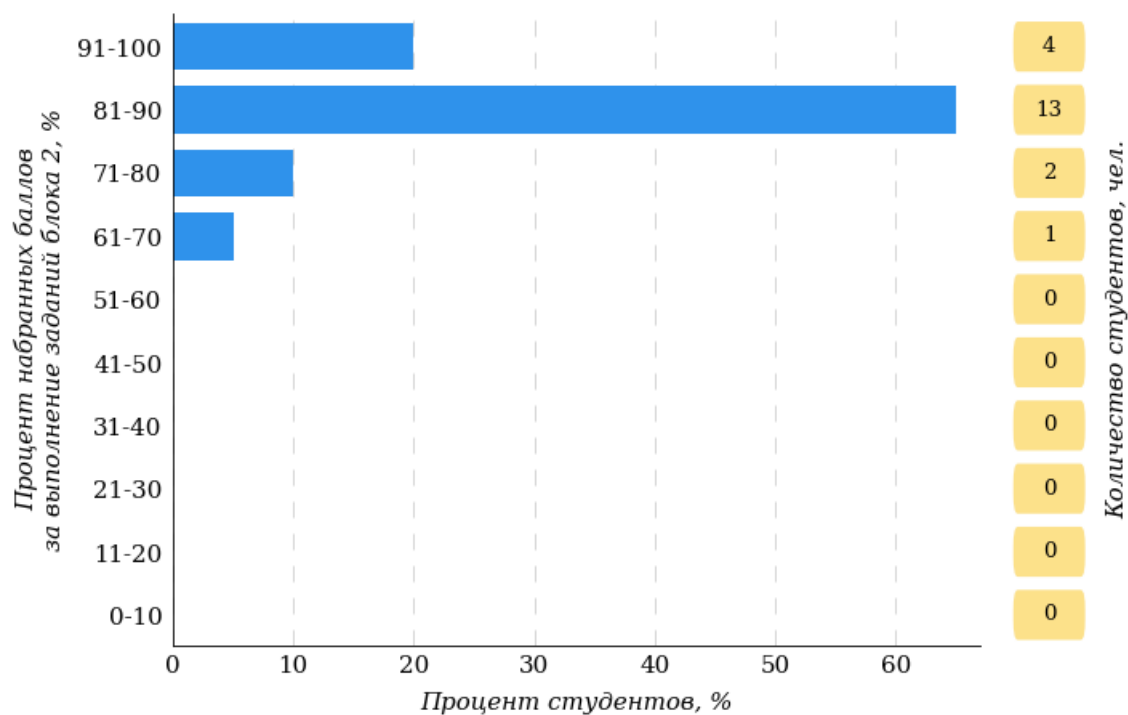


Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

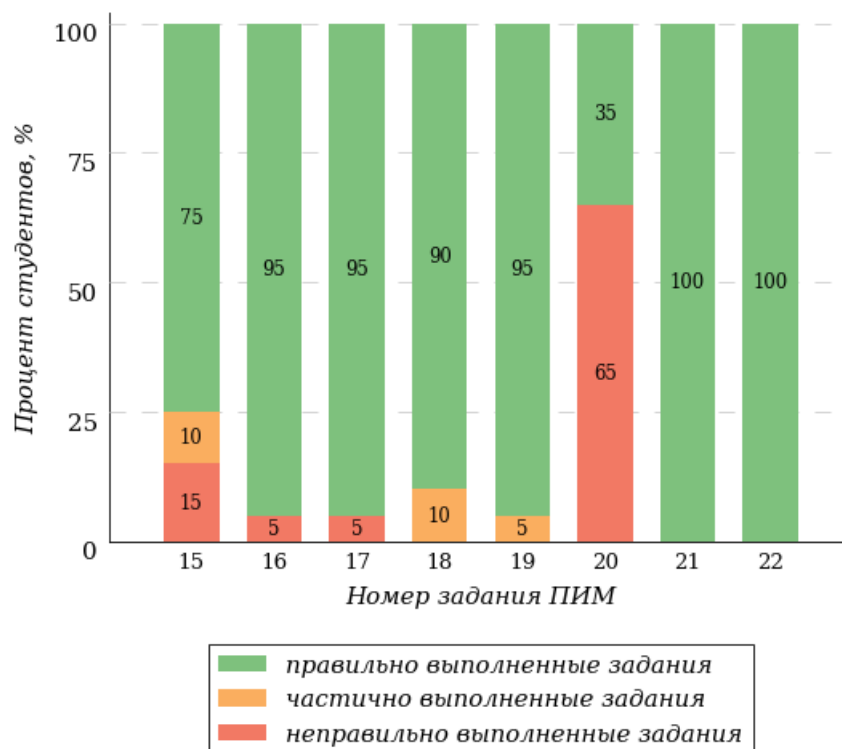


Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

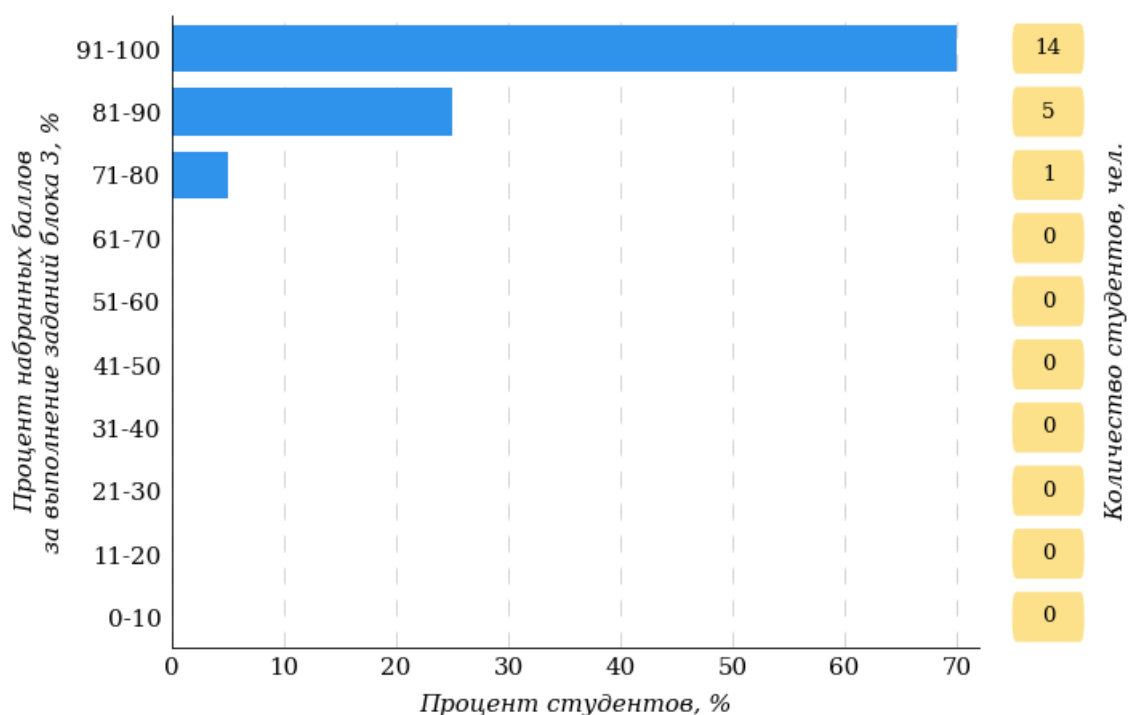


Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

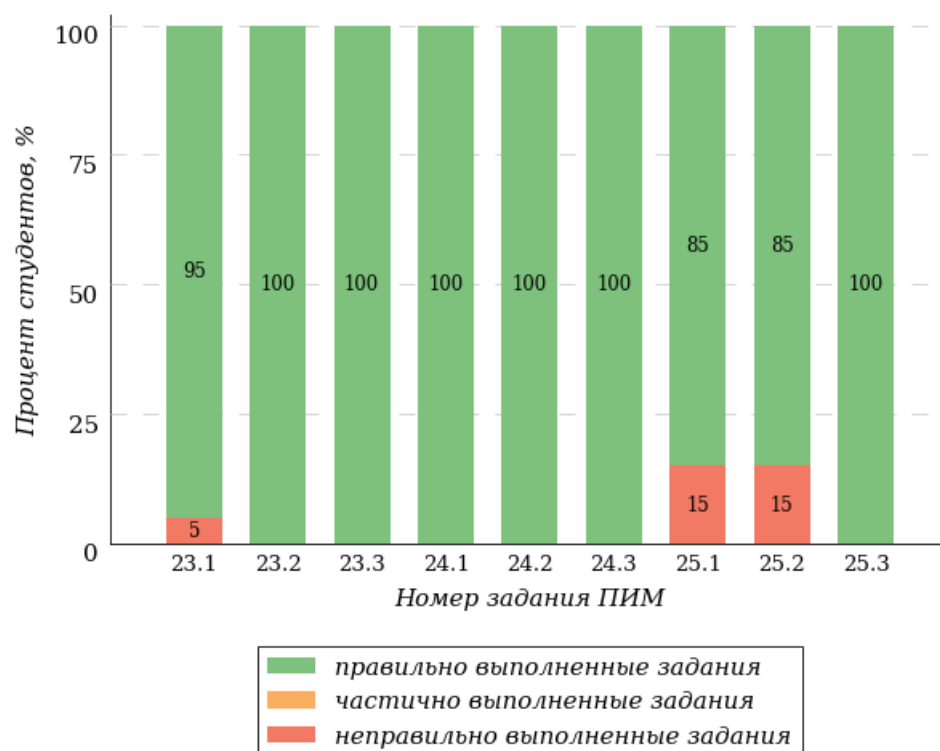


Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов специальности «Лечебное дело» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

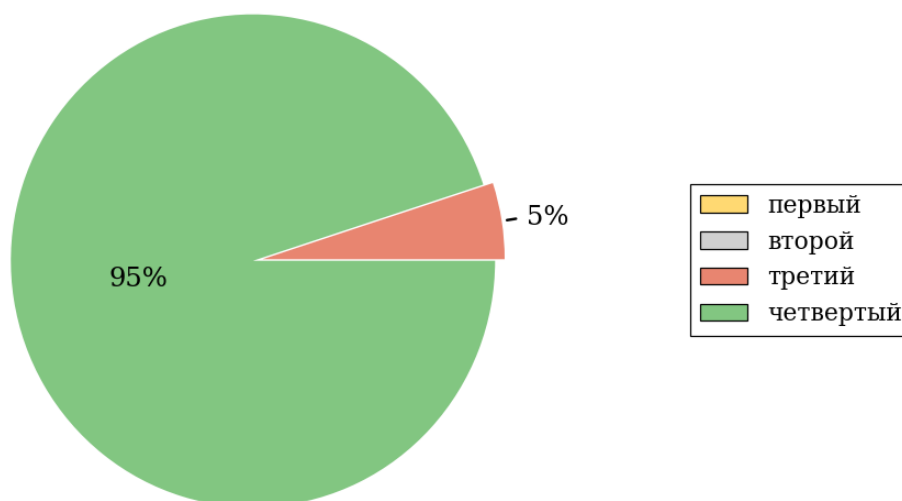


Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Лечебное дело» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Правоведение») составляет 100%.

2.1.7.3. Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Группа: Правоведение.

В таблице 2.21 представлена структура ПИМ по дисциплине «Правоведение» для студентов вуза по специальности «Педиатрия» (группа Правоведение).

Таблица 2.21 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1
Источники права. Норма права	2
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	3
Российское право и "правовые семьи". Международное право	4
Конституция РФ	5
Основы конституционного строя РФ	6
Органы государственной власти в РФ	7
Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	8
Наследственное право РФ	9
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	10
Права и обязанности супругов	11
Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	12
Дисциплина труда	13
Правовые основы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи гражданам РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая теория права	15
Основы конституционного права РФ	16
Основы гражданского права	17
Основы семейного права РФ	18
Основы трудового права РФ	19
Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	20
Основы информационного права РФ	21
Правовые основы охраны здоровья и социального обеспечения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	

Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

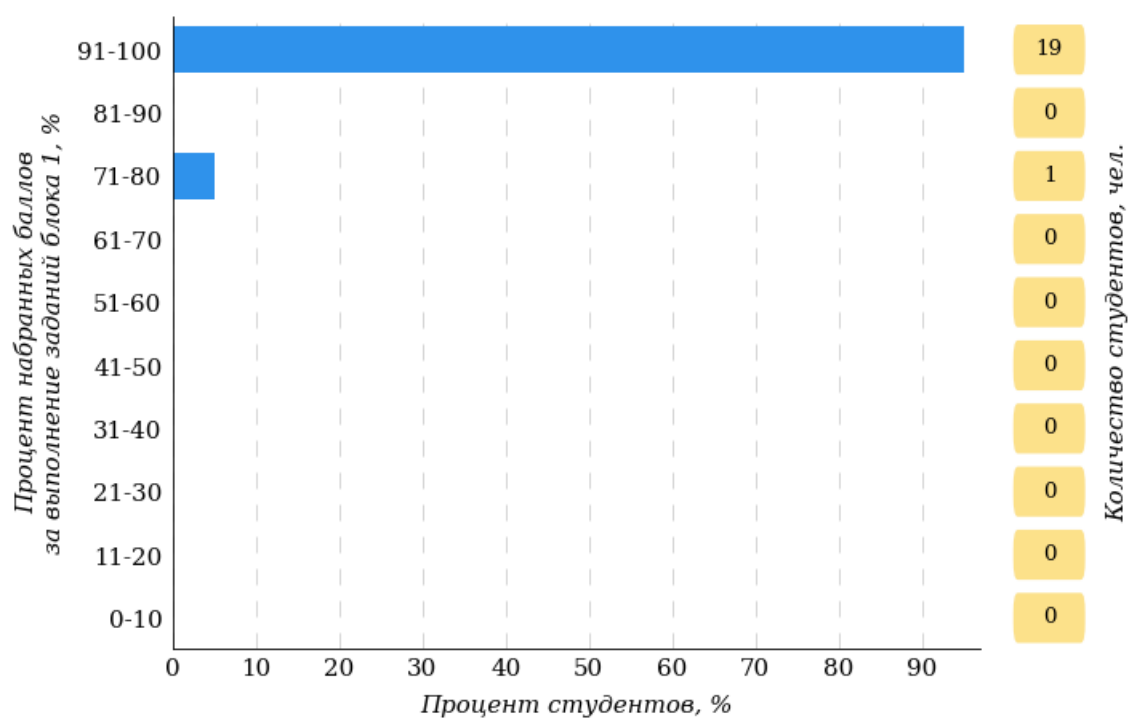


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение».

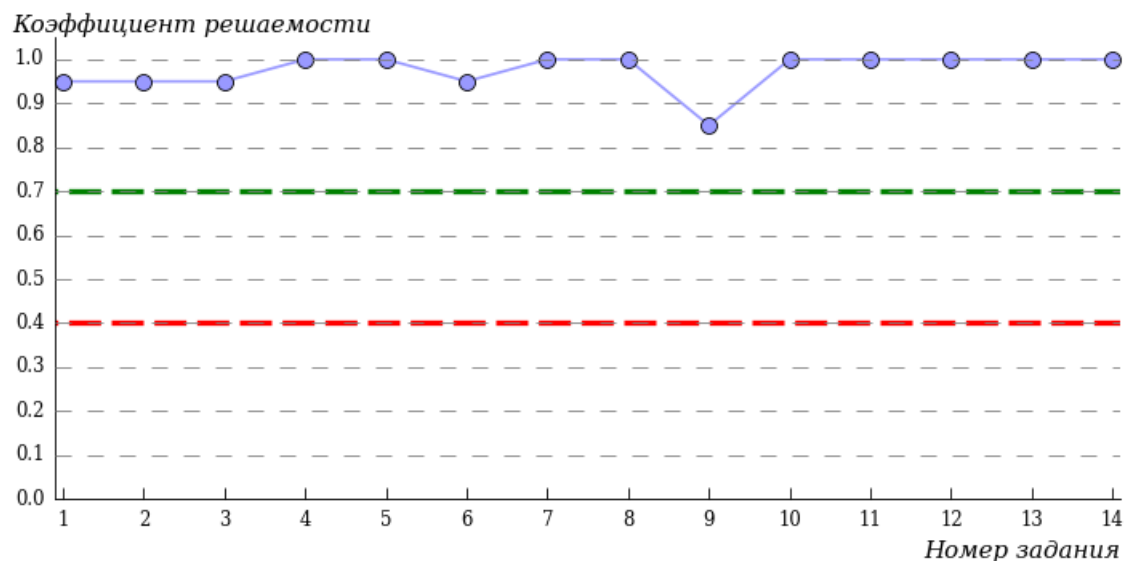


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

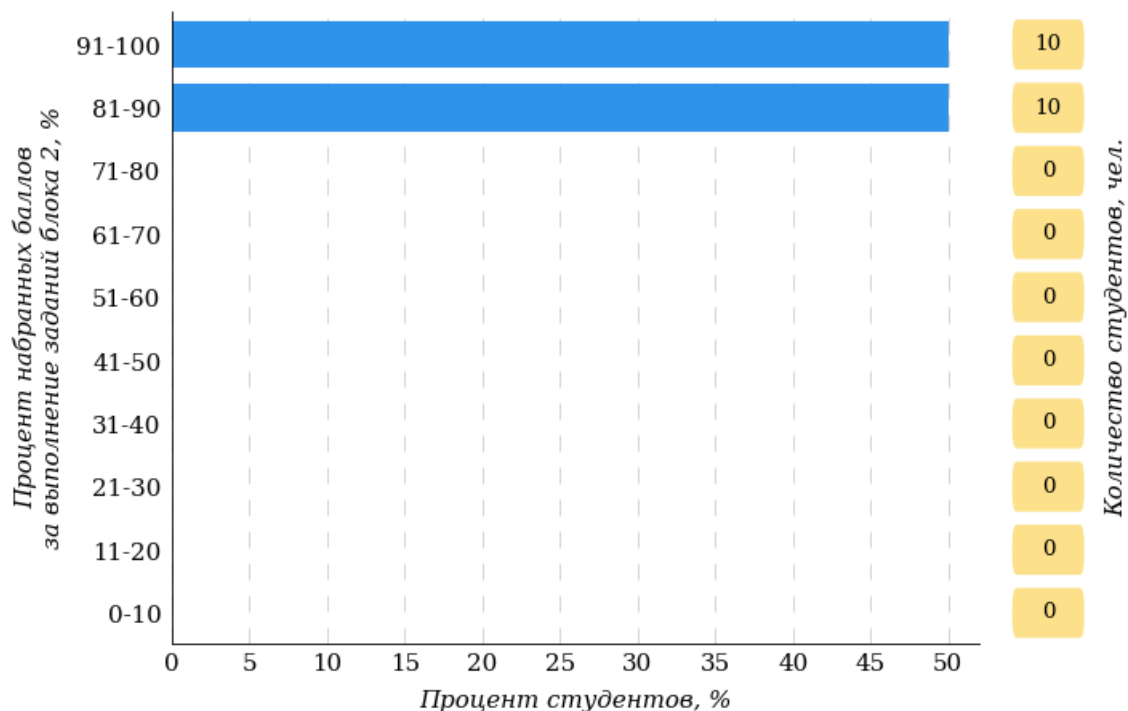


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

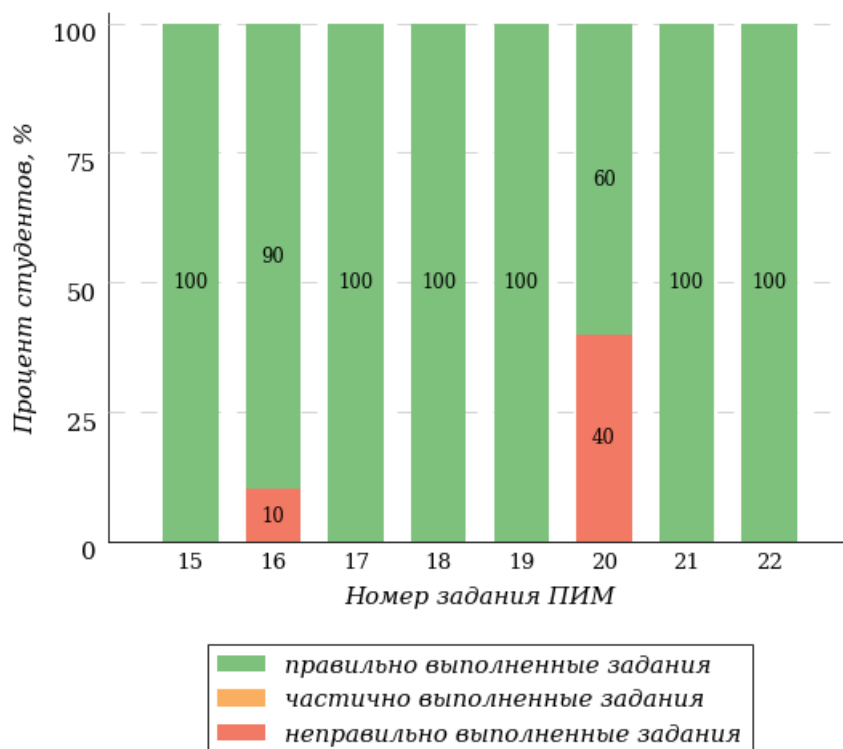


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

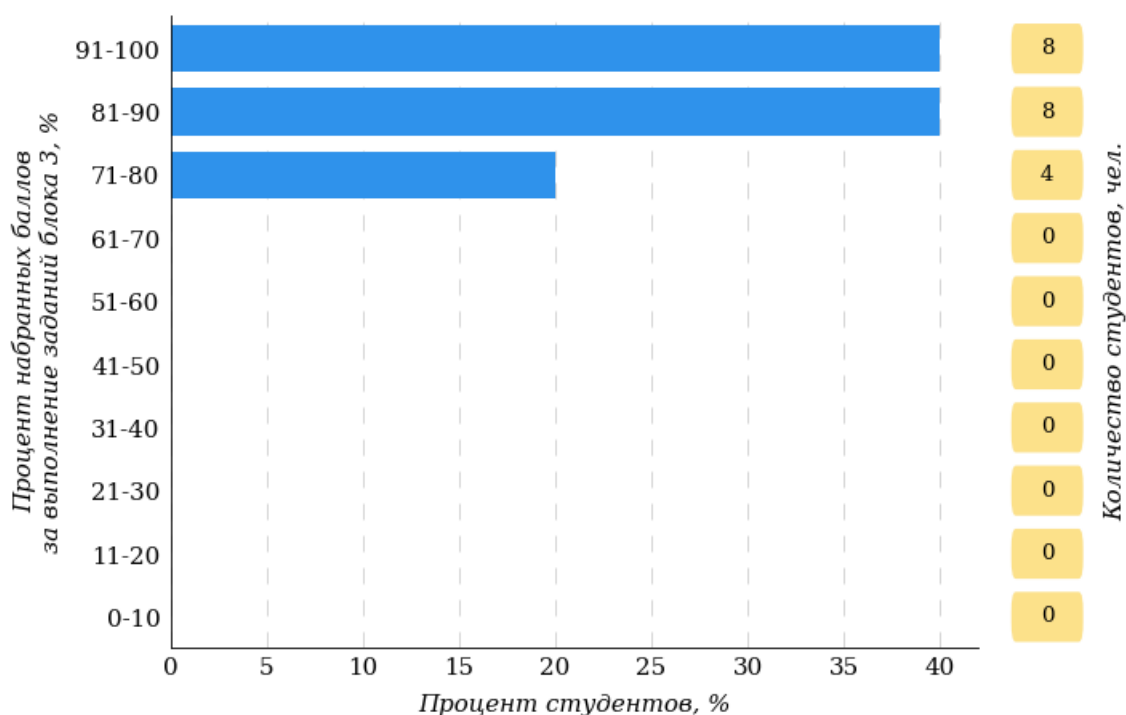


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

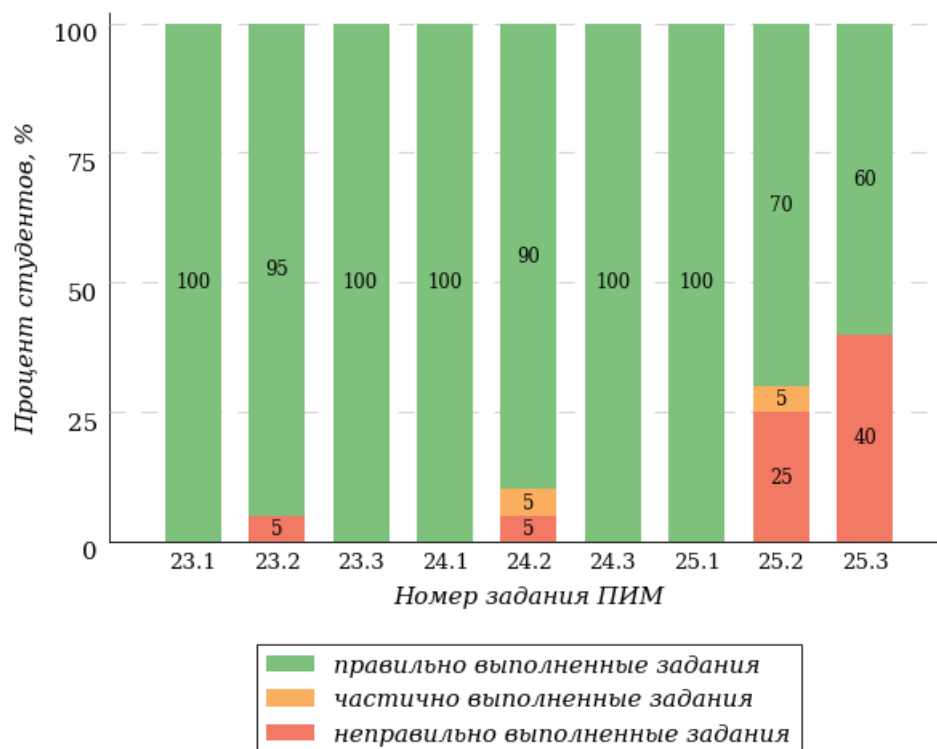


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов специальности «Педиатрия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

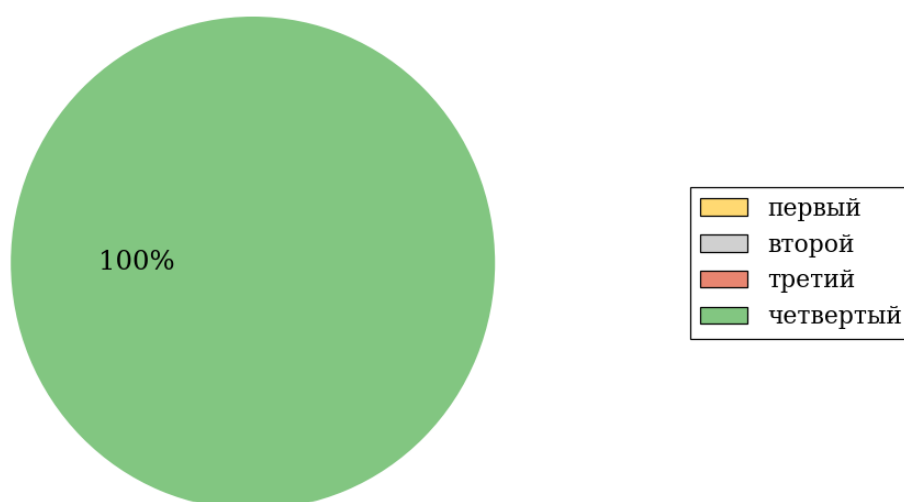


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Педиатрия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Правоведение») составляет 100%.

2.1.7.4. Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Группа: Правоведение.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Правоведение» для студентов вуза по специальности «Стоматология» (группа Правоведение).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1
Источники права. Норма права	2
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	3
Российское право и "правовые семьи". Международное право	4
Конституция РФ	5
Основы конституционного строя РФ	6
Органы государственной власти в РФ	7
Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	8
Наследственное право РФ	9
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	10
Права и обязанности супругов	11
Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	12
Дисциплина труда	13
Правовые основы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи гражданам РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая теория права	15
Основы конституционного права РФ	16
Основы гражданского права	17
Основы семейного права РФ	18
Основы трудового права РФ	19
Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	20
Основы информационного права РФ	21
Правовые основы охраны здоровья и социального обеспечения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	

Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

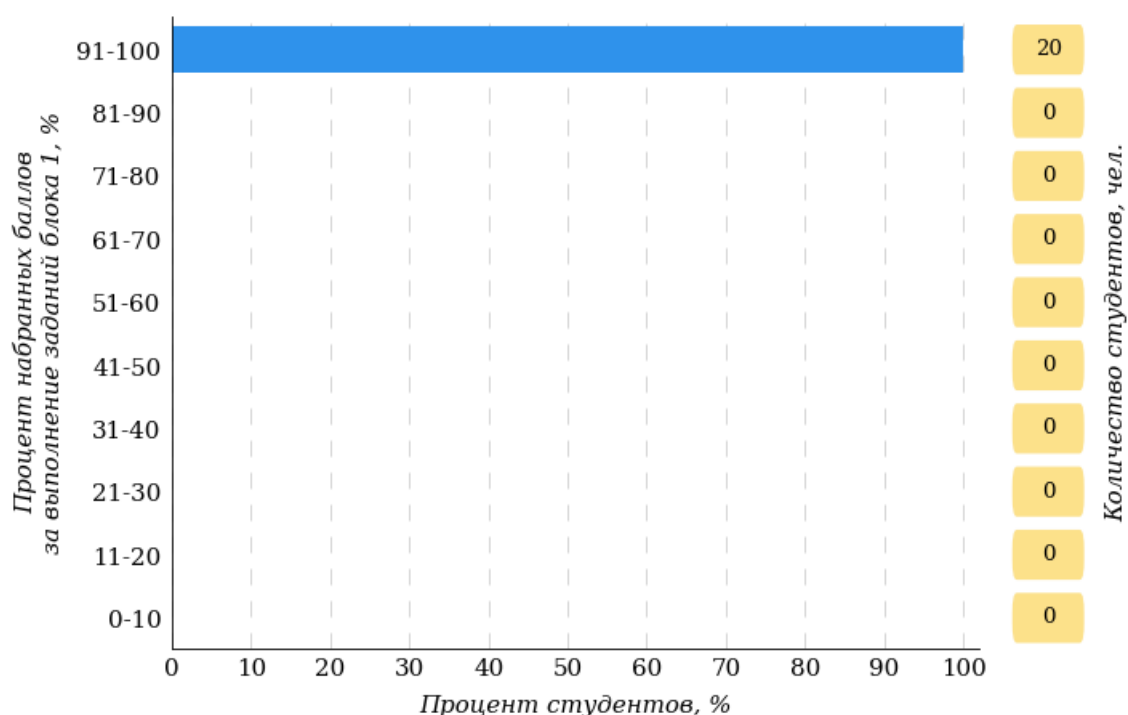


Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение».

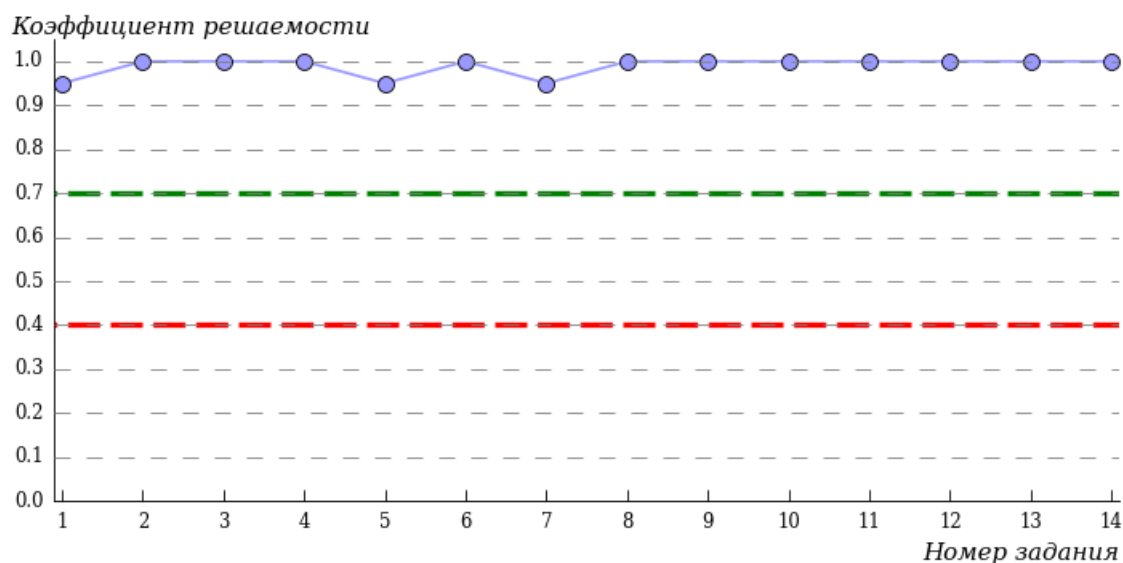


Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

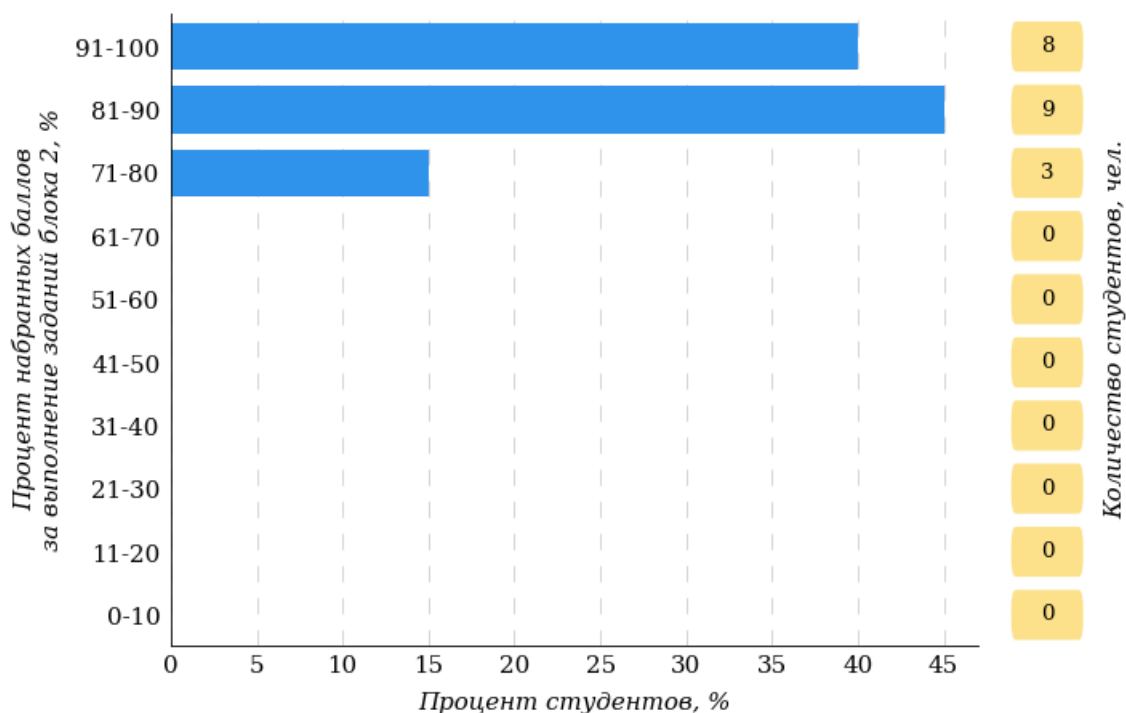


Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

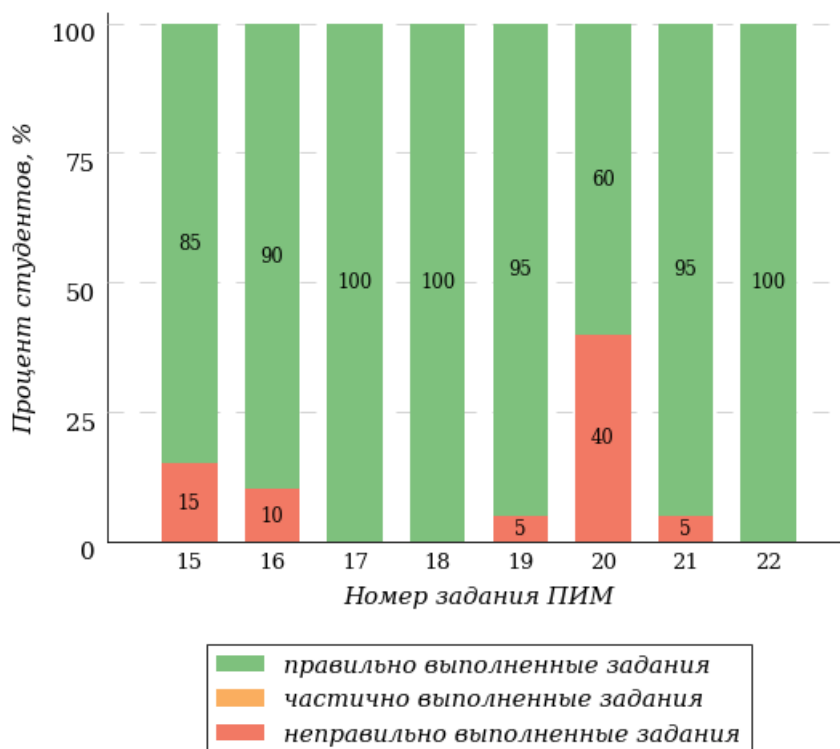


Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

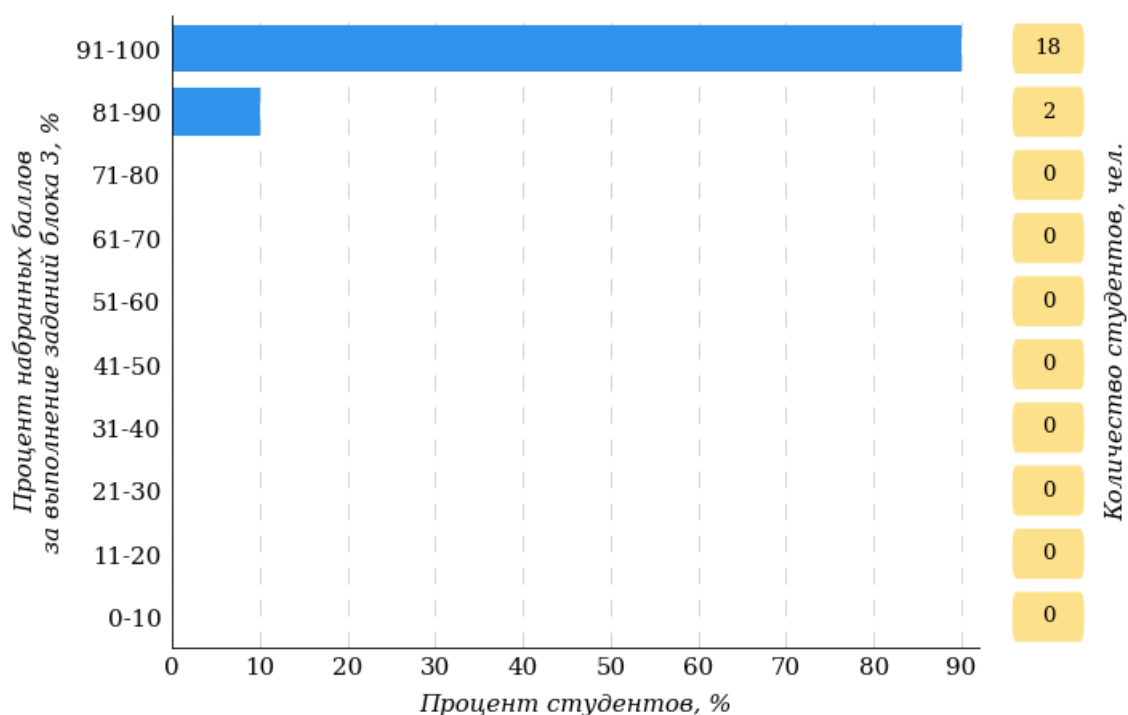


Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

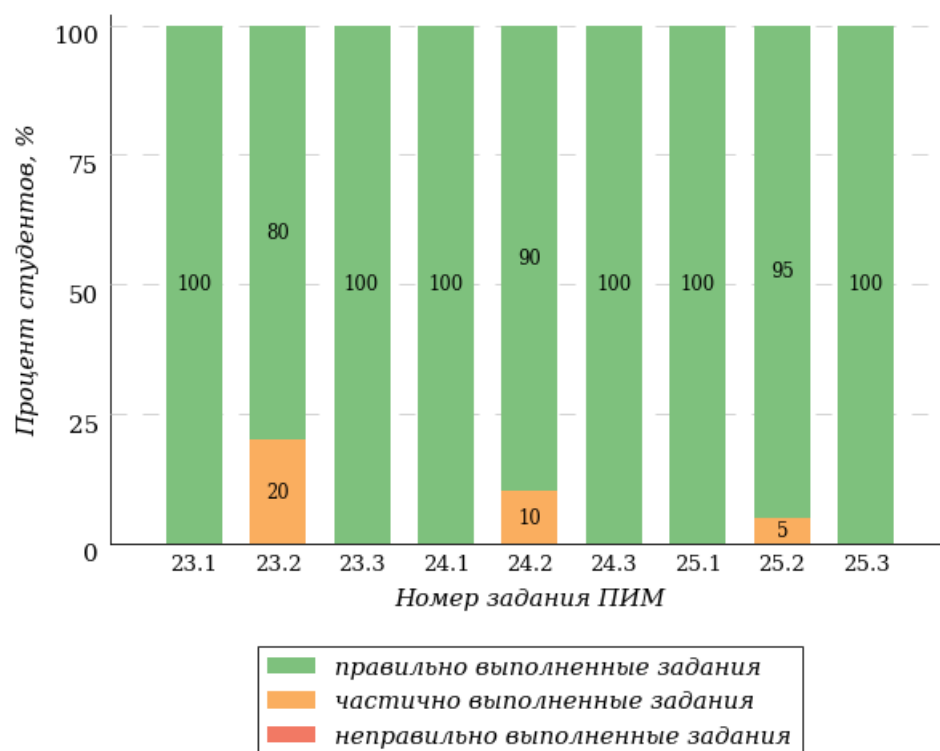


Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов специальности «Стоматология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

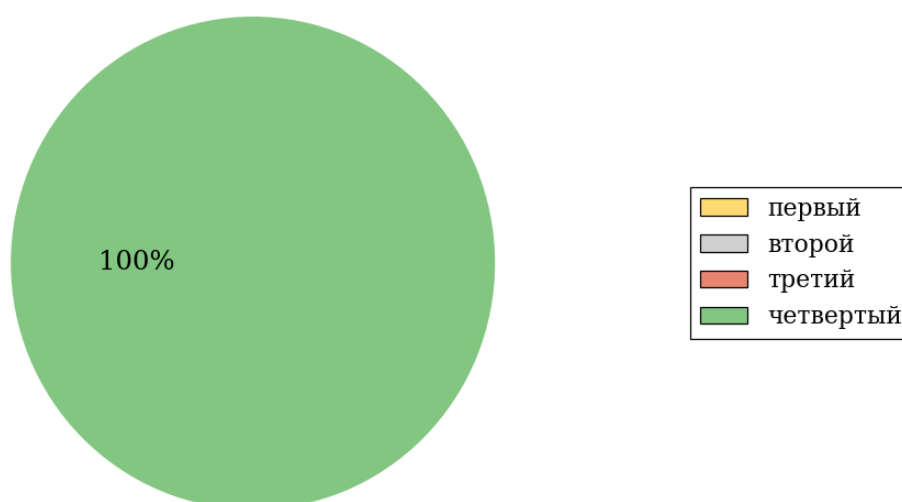


Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Стоматология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Правоведение») составляет 100%.

2.1.7.5. Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Группа: Правоведение.

В таблице 2.23 представлена структура ПИМ по дисциплине «Правоведение» для студентов вуза по специальности «Клиническая психология» (группа Правоведение).

Таблица 2.23 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы	1
Источники права. Норма права	2
Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	3
Российское право и "правовые семьи". Международное право	4
Конституция РФ	5
Основы конституционного строя РФ	6
Органы государственной власти в РФ	7
Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права	8
Наследственное право РФ	9
Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	10
Права и обязанности супругов	11
Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор	12
Дисциплина труда	13
Правовые основы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи гражданам РФ	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая теория права	15
Основы конституционного права РФ	16
Основы гражданского права	17
Основы семейного права РФ	18
Основы трудового права РФ	19
Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ	20
Основы информационного права РФ	21
Правовые основы охраны здоровья и социального обеспечения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	

Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.113).

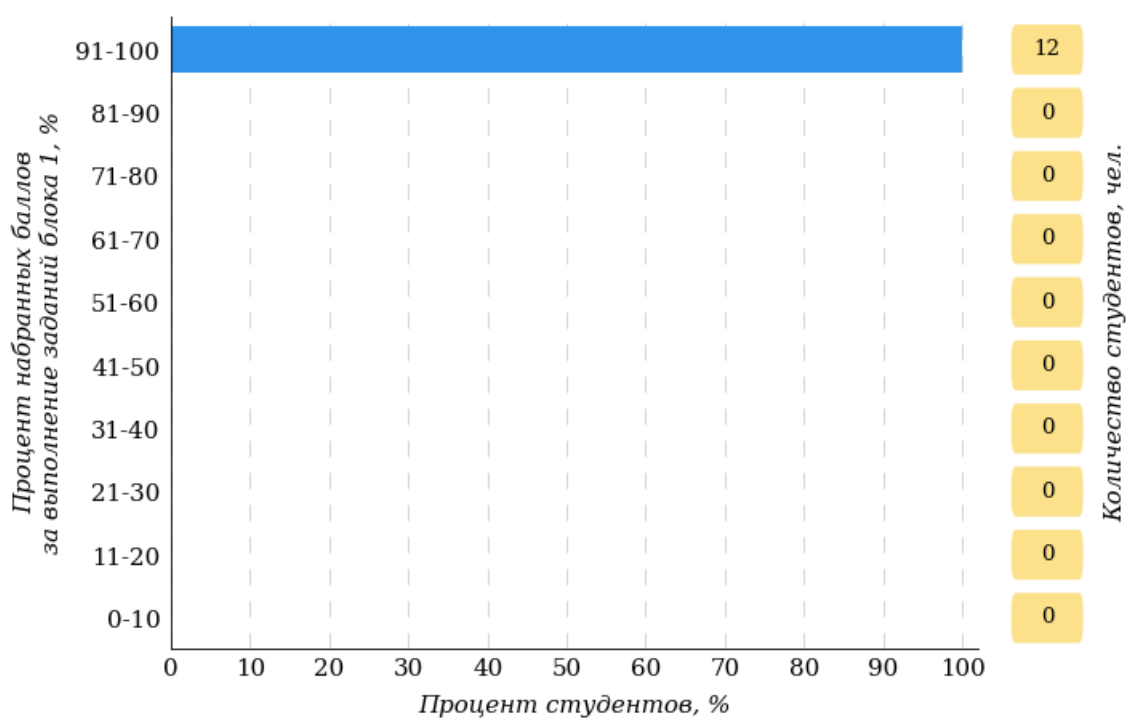


Рисунок 2.113 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.114 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение».

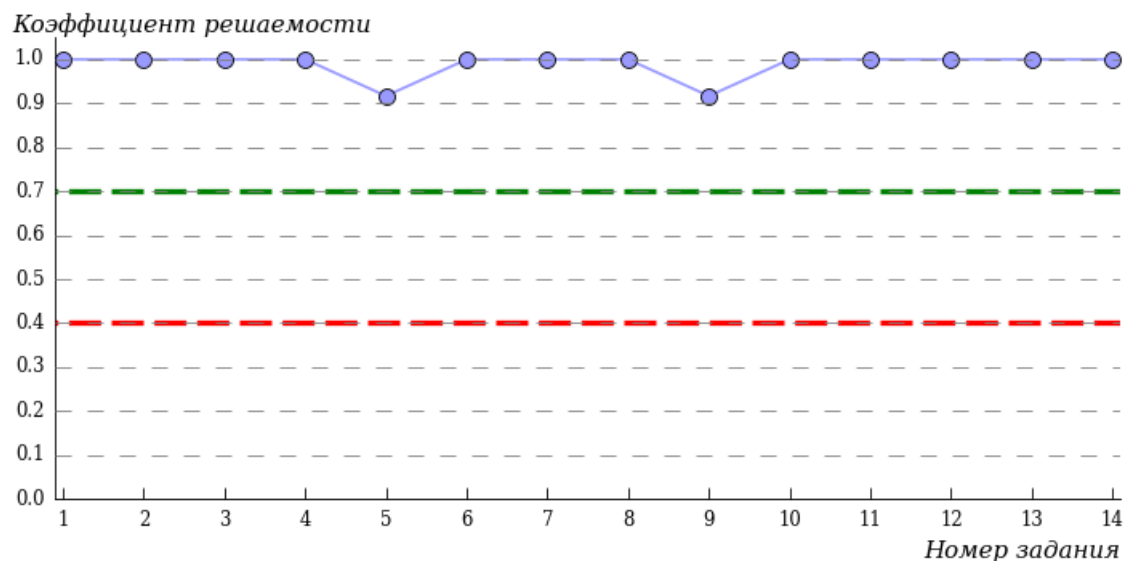


Рисунок 2.114 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.115).

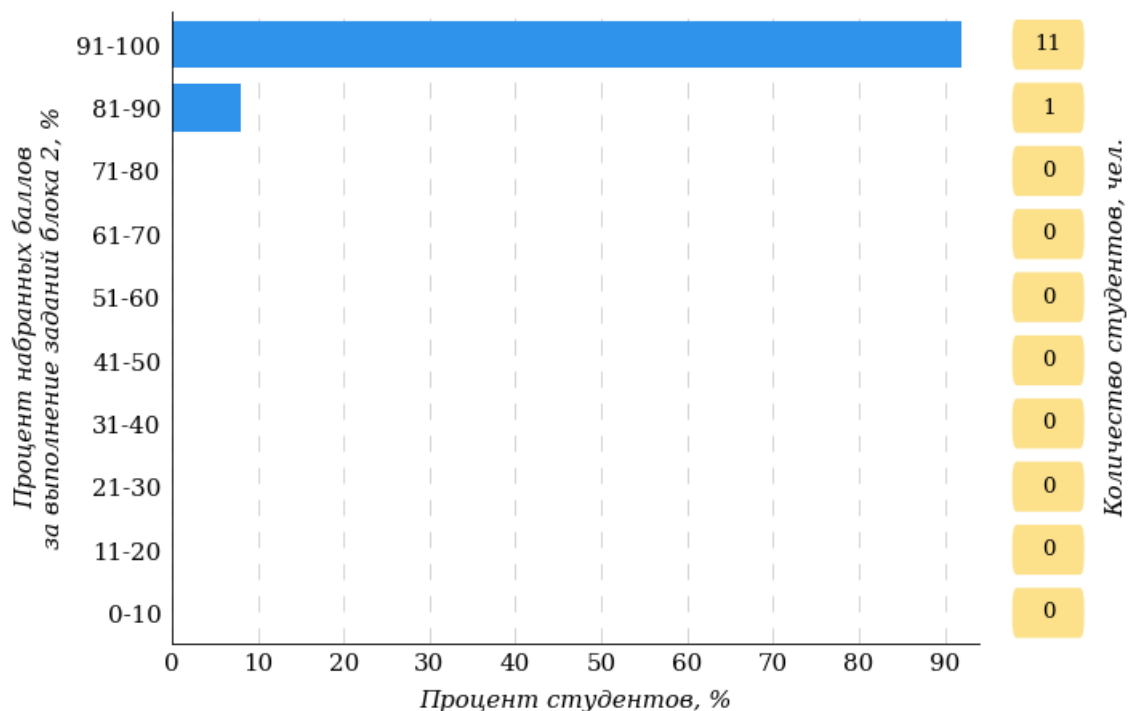


Рисунок 2.115 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.116 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

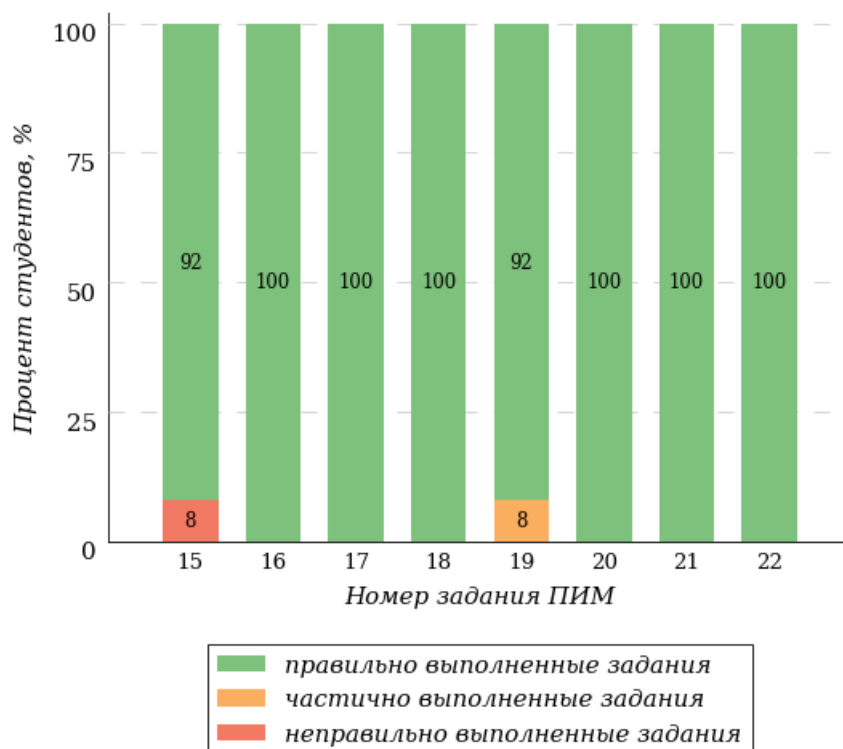


Рисунок 2.116 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» представлено на диаграмме (рисунок 2.117).

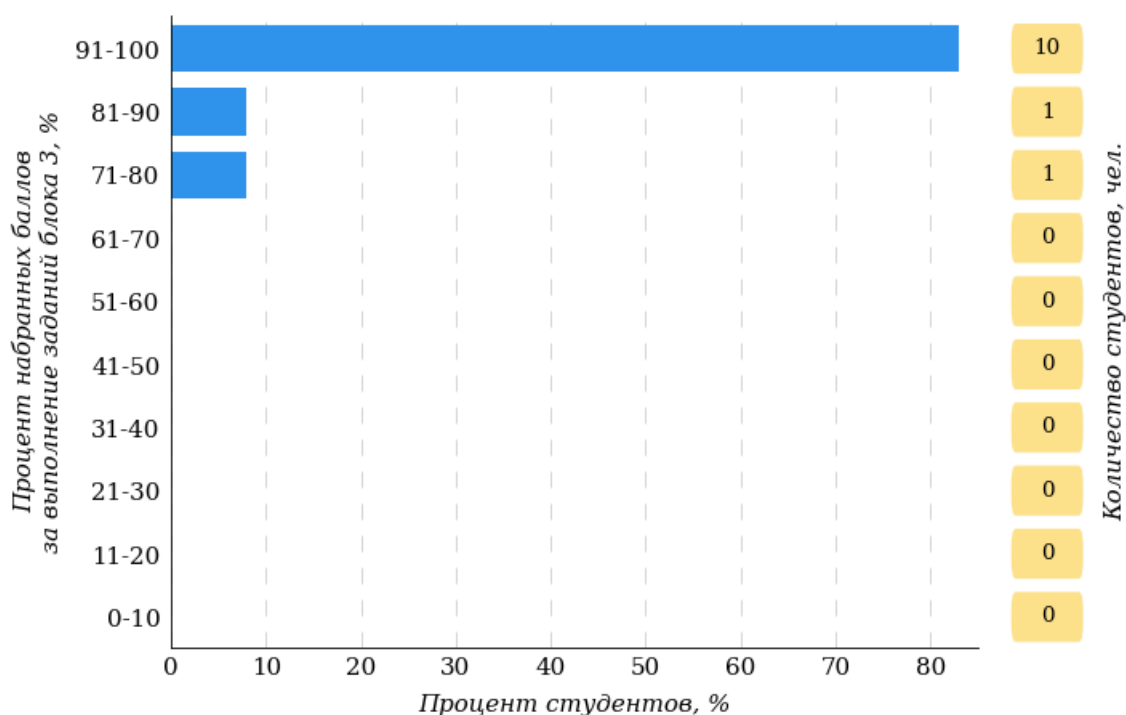


Рисунок 2.117 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

На рисунке 2.118 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение» выборкой студентов.

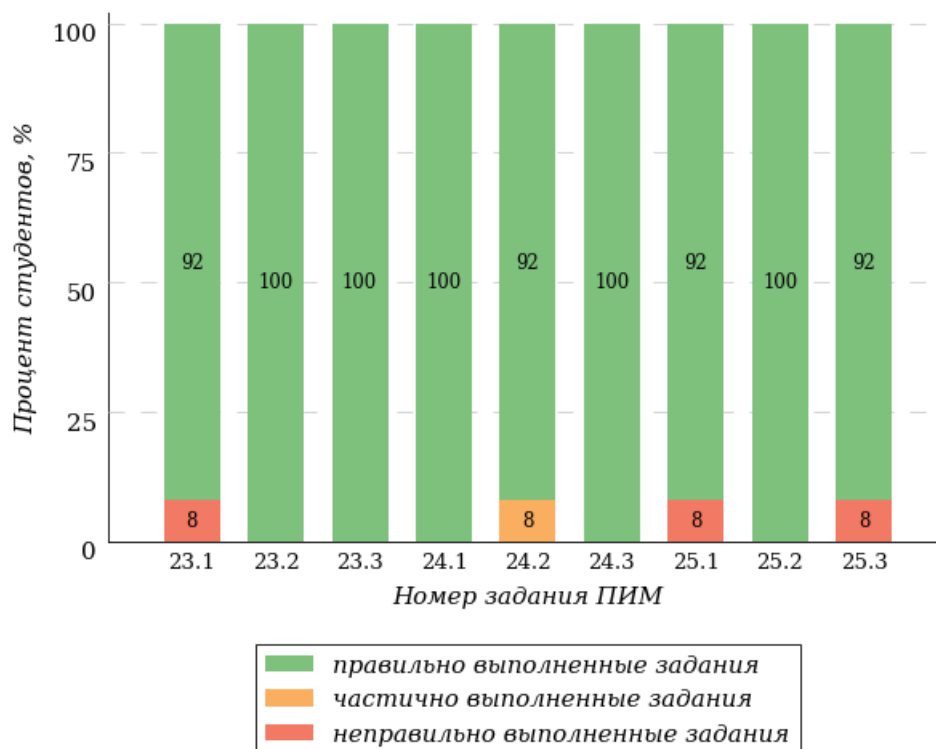


Рисунок 2.118 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Правоведение»

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.119).

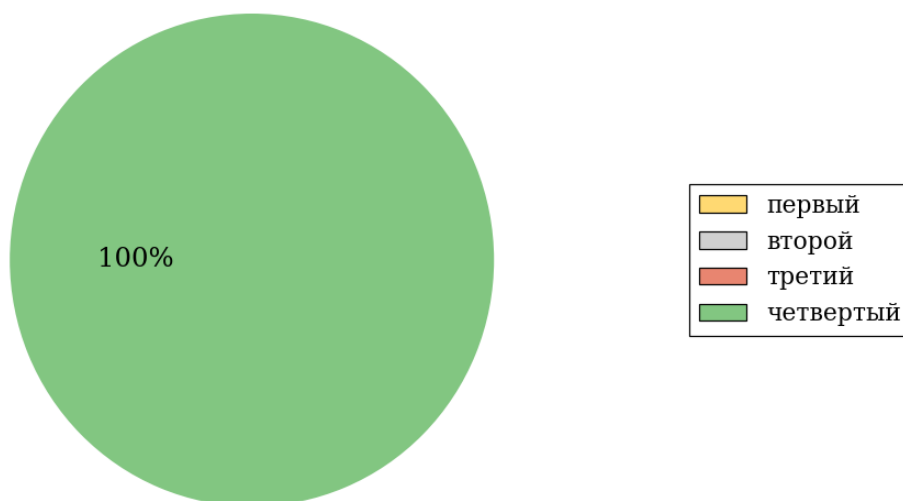


Рисунок 2.119 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Правоведение») составляет 100%.

2.1.8. Дисциплина «Психология и педагогика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология и педагогика» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.120.

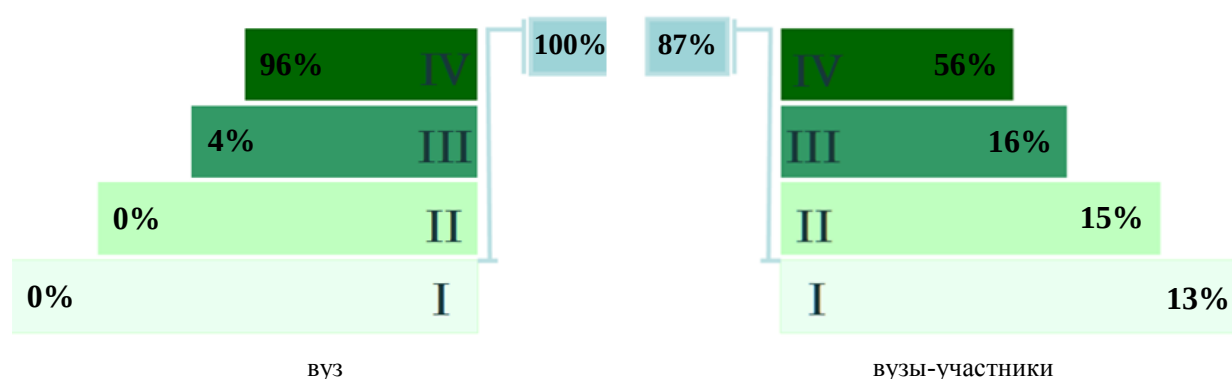


Рисунок 2.120 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.120, по дисциплине «Психология и педагогика» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **87%**.

Таблица 2.24 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Психология и педагогика» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
30.05.03	Медицинская кибернетика	14	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.01	Лечебное дело	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.02	Педиатрия	20	0%	0%	5%	95%	100%	+
31.05.03	Стоматология	20	0%	0%	10%	90%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.8.1. Специальность 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Группа: Психология и педагог.

В таблице 2.25 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вуза по специальности «Медицинская кибернетика» (группа Психология и педагог).

Таблица 2.25 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет психологии, ее методология и методы	1
Основные направления в психологии	2
Поведение и деятельность	3
Воображение, внимание	4
Психология памяти	5
Мышление и речь	6
Психологическая характеристика ощущения и восприятия	7
Понятие о личности в психологии	8
Темперамент	9
Задатки и способности	10
Характер человека. Акцентуации характера	11
Эмоционально-волевые процессы личности	12
Педагогика как наука, ее категориальный аппарат	13
Структура педагогики, ее связь с другими науками	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Психические процессы	17
Психические процессы	18
Проблема личности в психологии	19
Проблема личности в психологии	20
Деятельность и общение	21
Деятельность и общение	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.121).

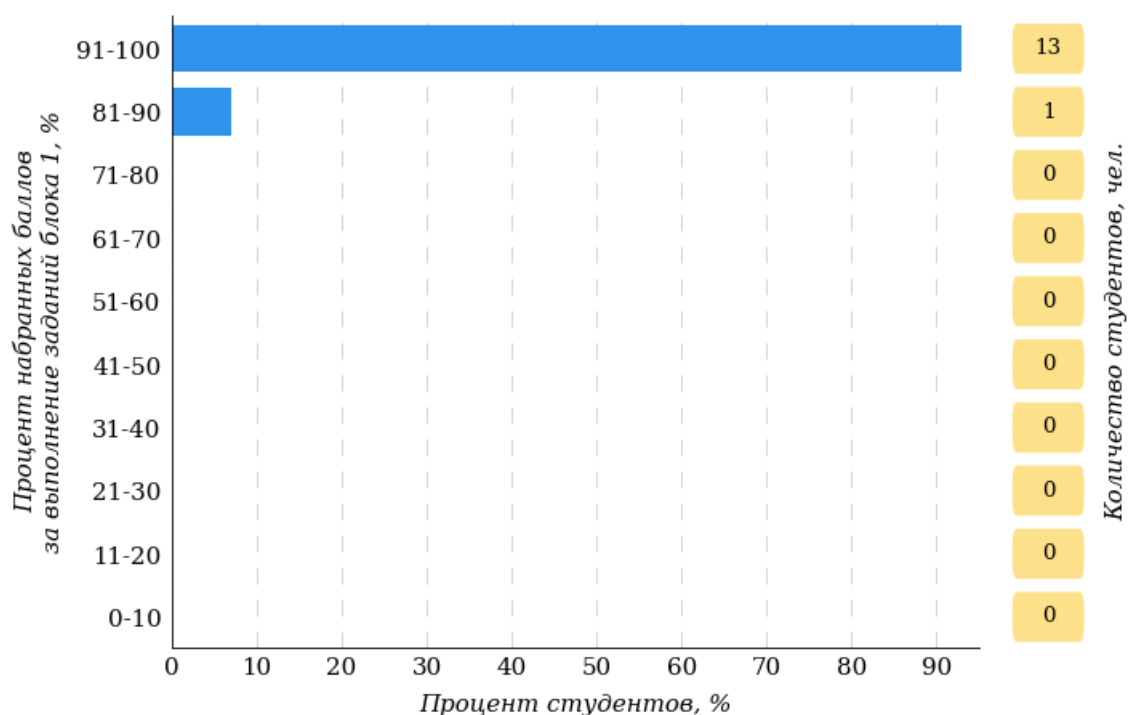


Рисунок 2.121 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.122 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика».

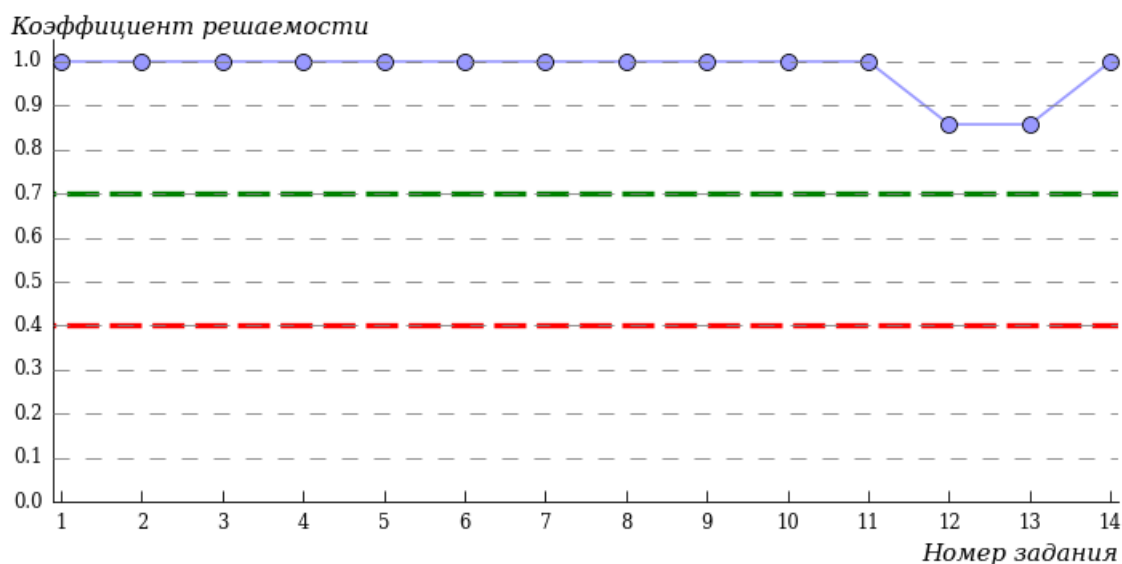


Рисунок 2.122 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.123).

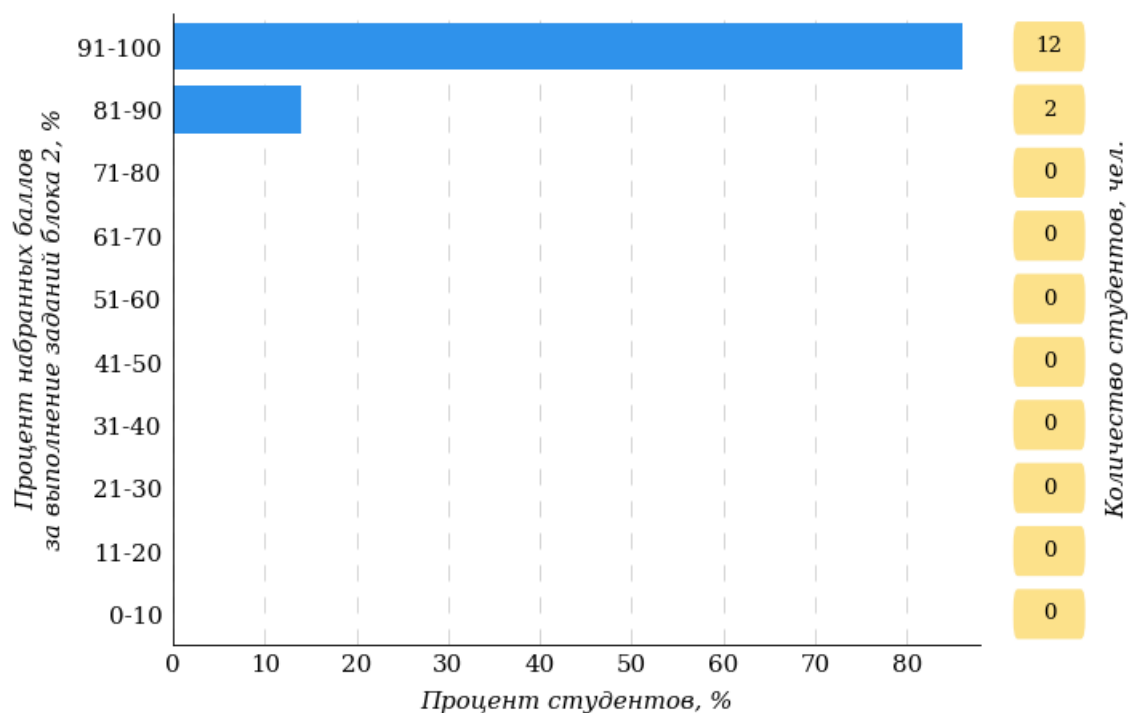


Рисунок 2.123 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.124 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

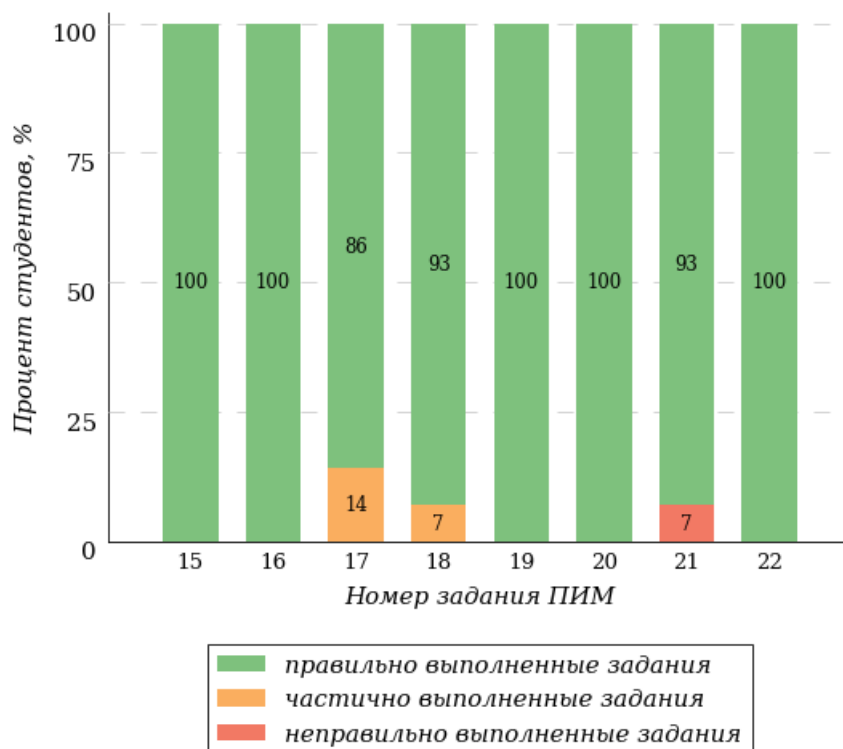


Рисунок 2.124 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.125).

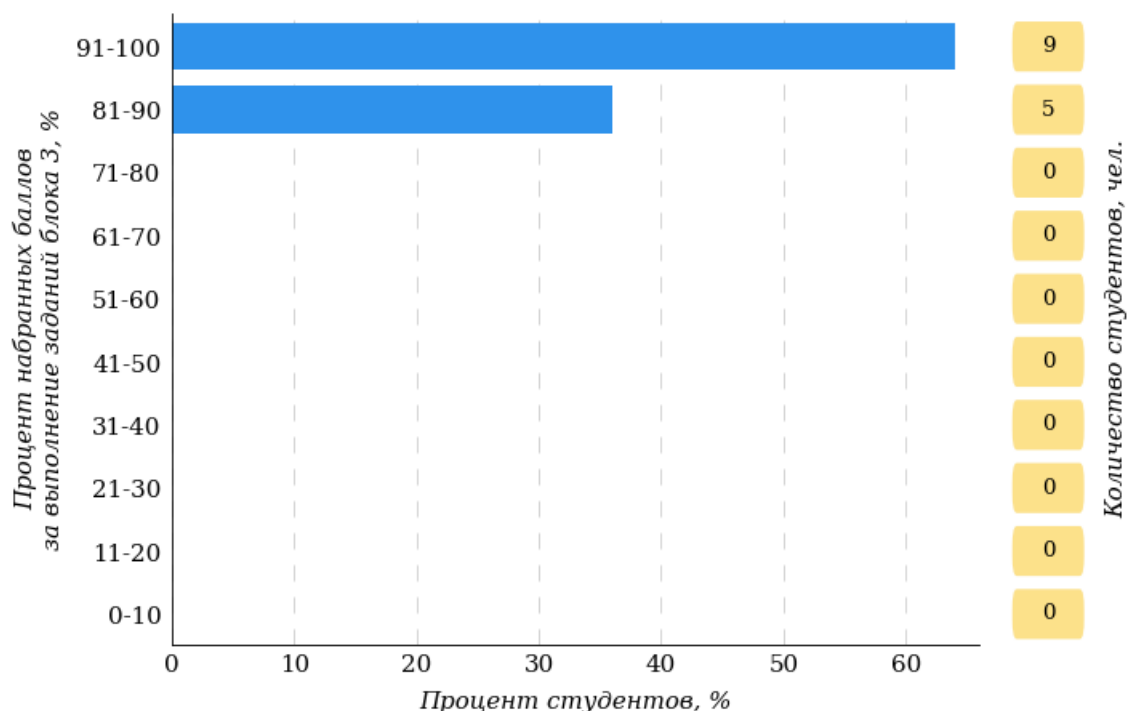


Рисунок 2.125 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.126 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

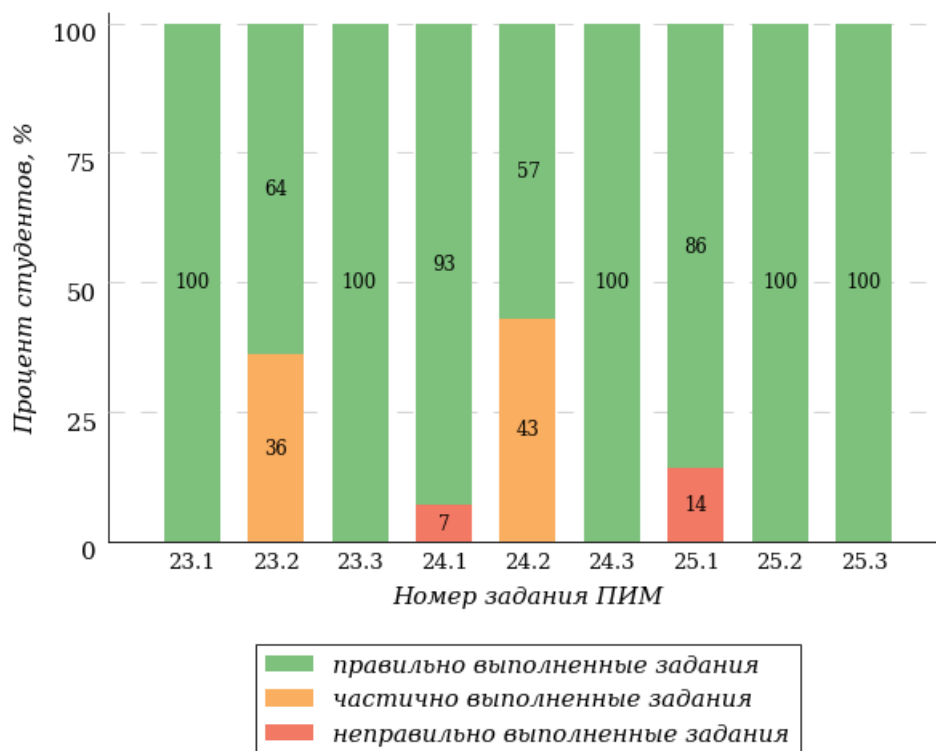


Рисунок 2.126 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.127).

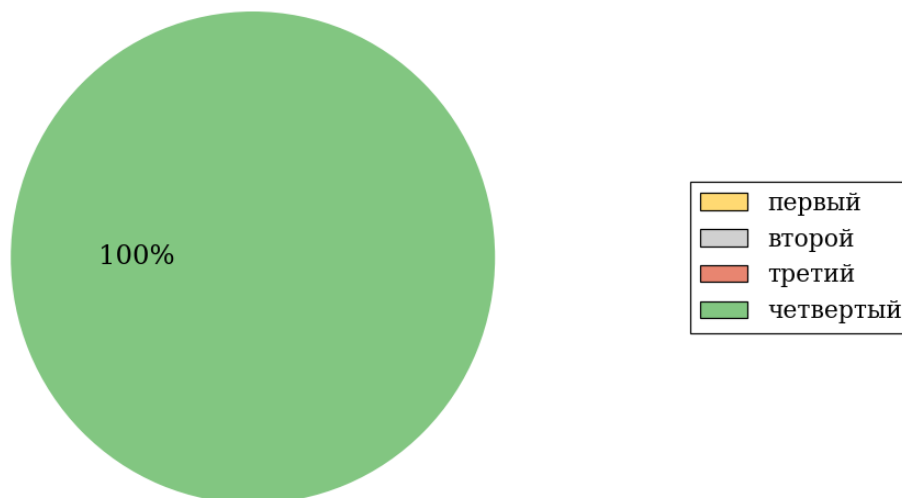


Рисунок 2.127 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология и педагогика») составляет 100%.

2.1.8.2. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Группа: Психология и педагогика.

В таблице 2.26 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вуза по специальности «Лечебное дело» (группа Психология и педагогика).

Таблица 2.26 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет психологии, ее методология и методы	1
Основные направления в психологии	2
Поведение и деятельность	3
Воображение, внимание	4
Психология памяти	5
Мышление и речь	6
Психологическая характеристика ощущения и восприятия	7
Понятие о личности в психологии	8
Темперамент	9

Задатки и способности	10
Характер человека. Акцентуации характера	11
Эмоционально-волевые процессы личности	12
Педагогика как наука, ее категориальный аппарат	13
Структура педагогики, ее связь с другими науками	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Психические процессы	17
Психические процессы	18
Проблема личности в психологии	19
Проблема личности в психологии	20
Деятельность и общение	21
Деятельность и общение	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.128).

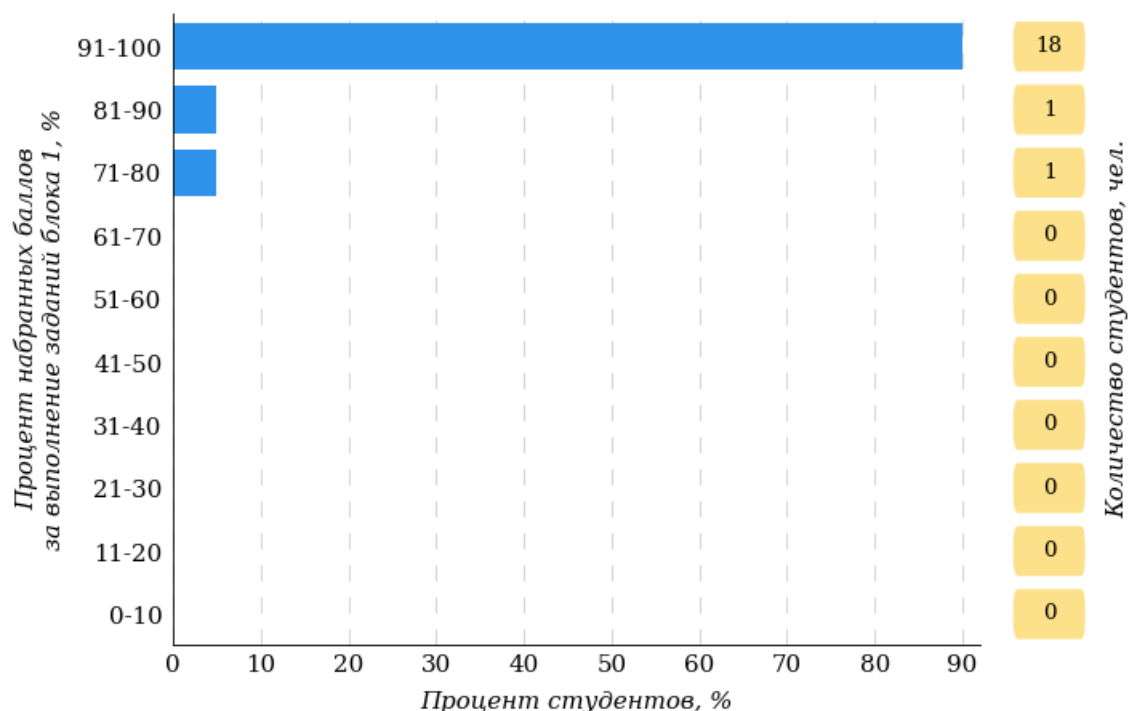


Рисунок 2.128 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.129 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика».

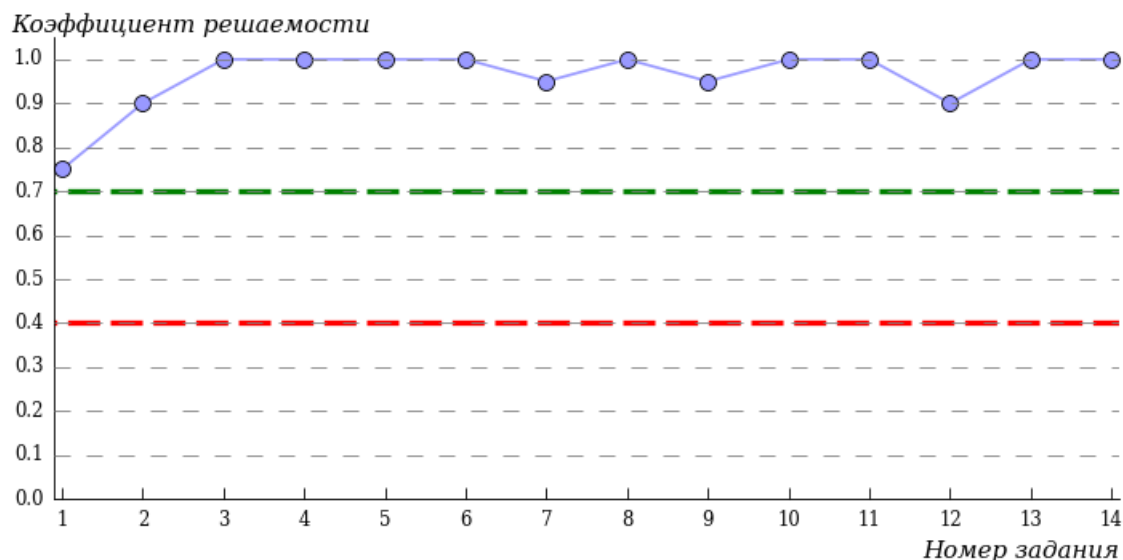


Рисунок 2.129 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.130).

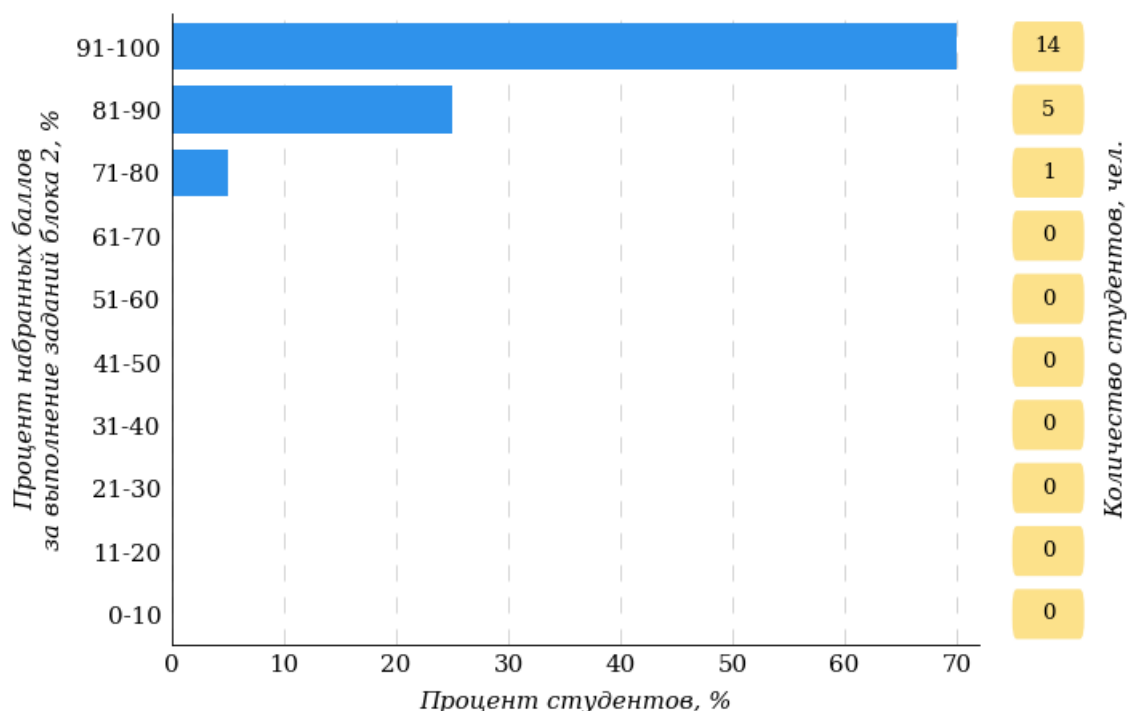


Рисунок 2.130 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.131 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

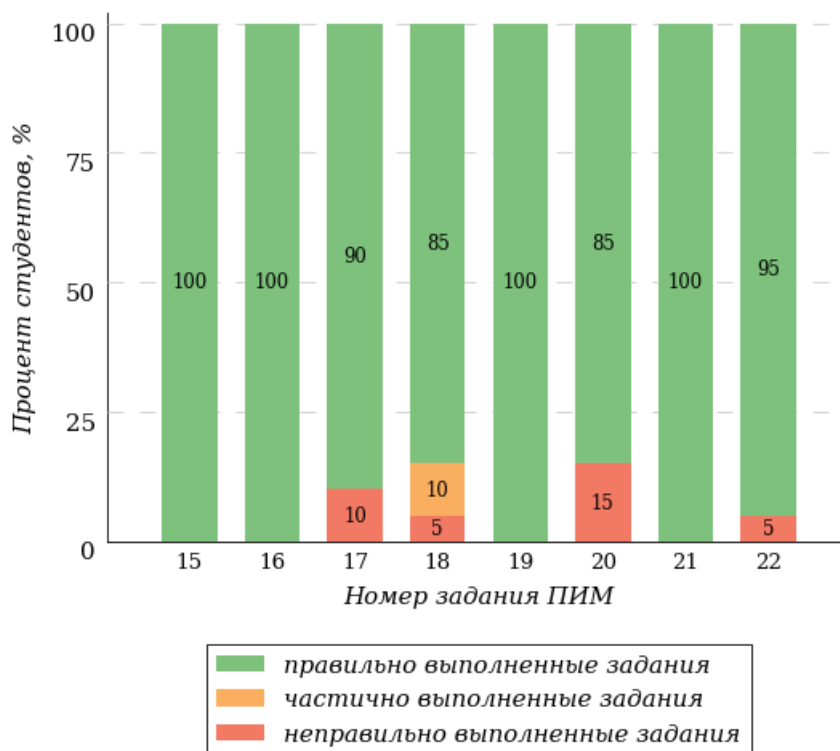


Рисунок 2.131 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.132).

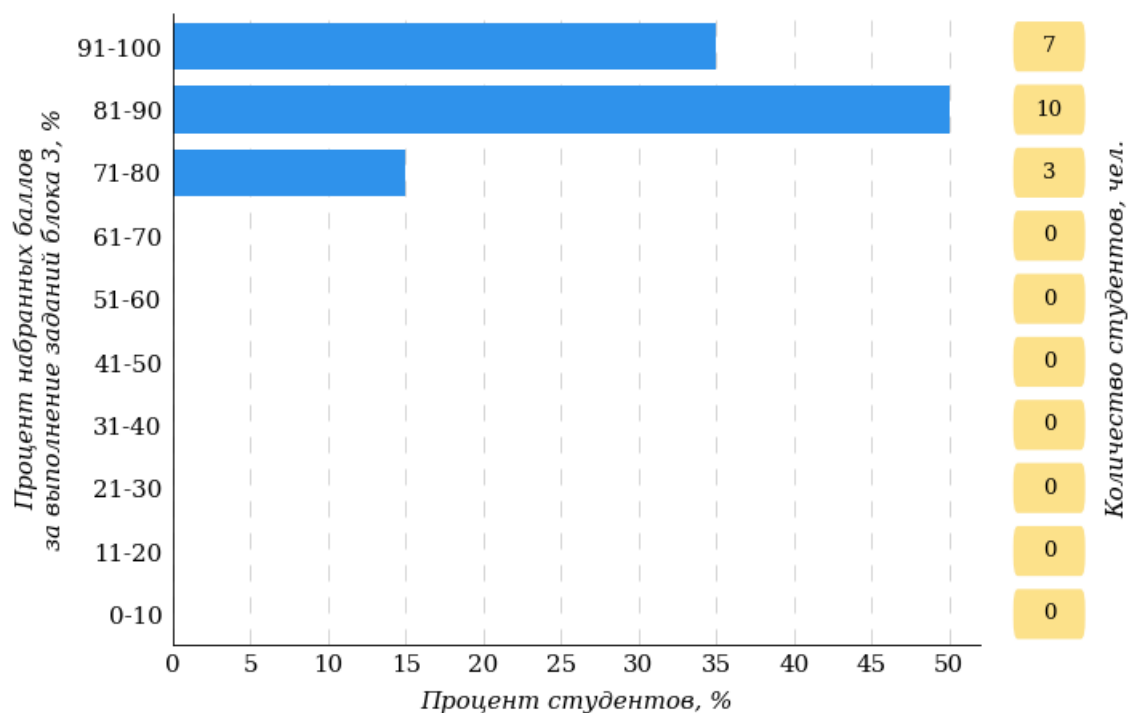


Рисунок 2.132 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.133 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

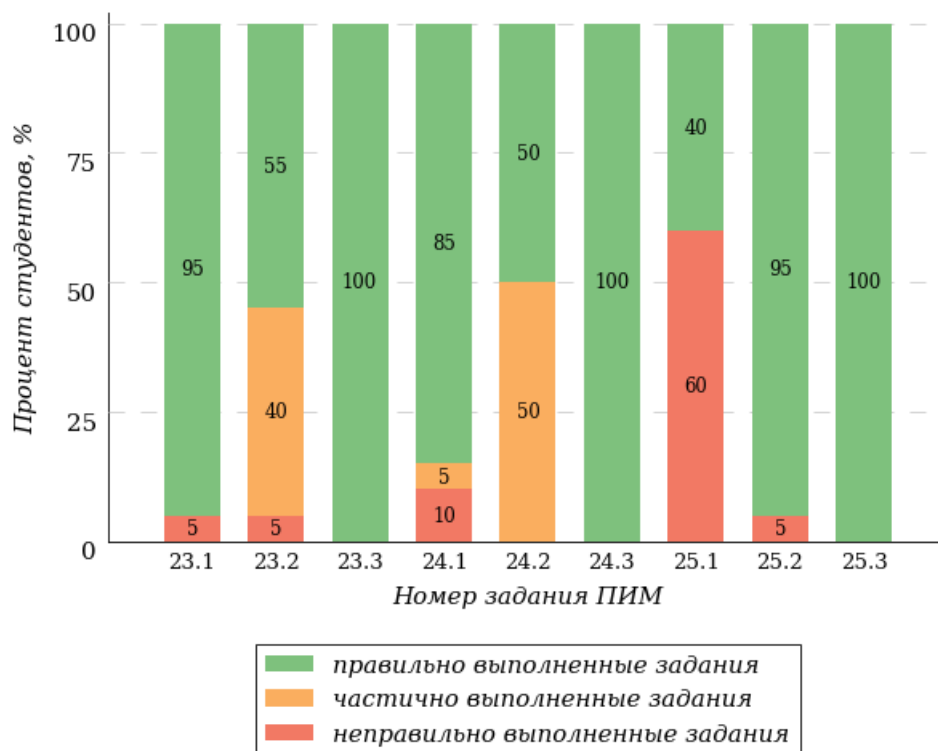


Рисунок 2.133 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов специальности «Лечебное дело» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.134).

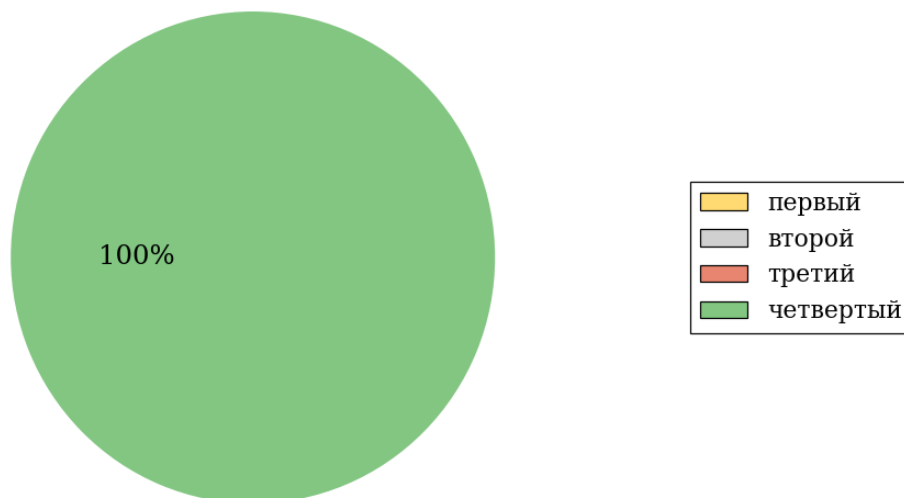


Рисунок 2.134 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Лечебное дело» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология и педагогика») составляет 100%.

2.1.8.3. Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Группа: Психология и педагогика.

В таблице 2.27 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вуза по специальности «Педиатрия» (группа Психология и педагогика).

Таблица 2.27 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет психологии, ее методология и методы	1
Основные направления в психологии	2
Поведение и деятельность	3
Воображение, внимание	4
Психология памяти	5
Мышление и речь	6
Психологическая характеристика ощущения и восприятия	7
Понятие о личности в психологии	8
Темперамент	9
Задатки и способности	10

Характер человека. Акцентуации характера	11
Эмоционально-волевые процессы личности	12
Педагогика как наука, ее категориальный аппарат	13
Структура педагогики, ее связь с другими науками	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Психические процессы	17
Психические процессы	18
Проблема личности в психологии	19
Проблема личности в психологии	20
Деятельность и общение	21
Деятельность и общение	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.135).

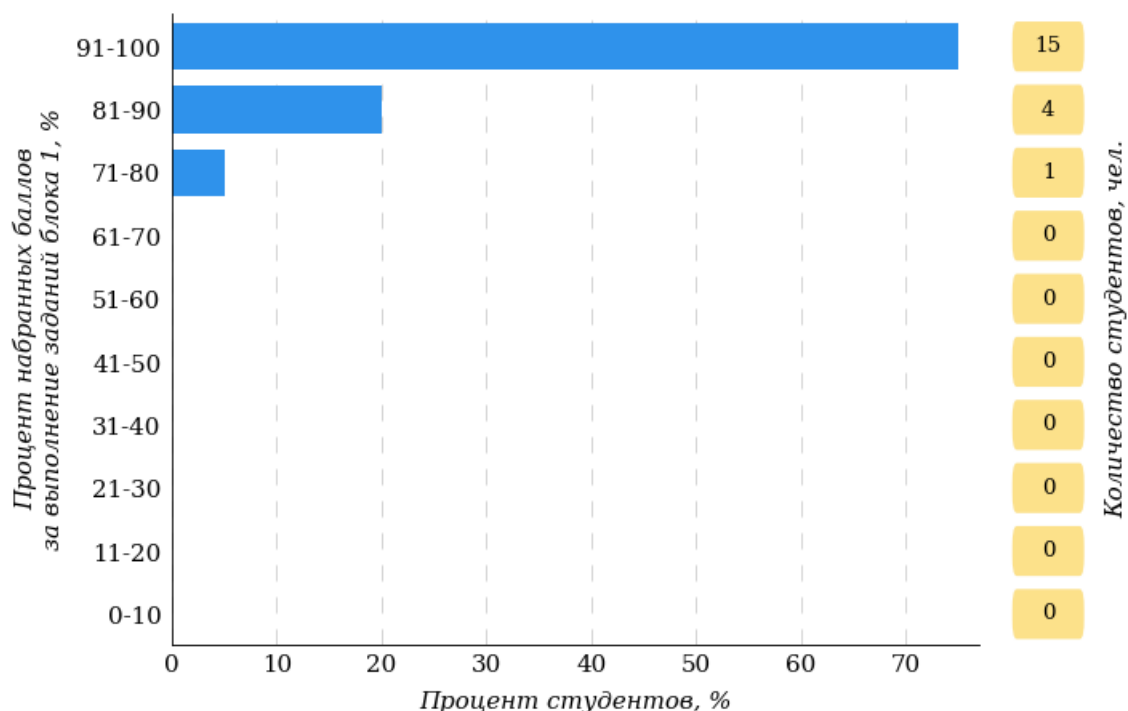


Рисунок 2.135 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.136 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика».

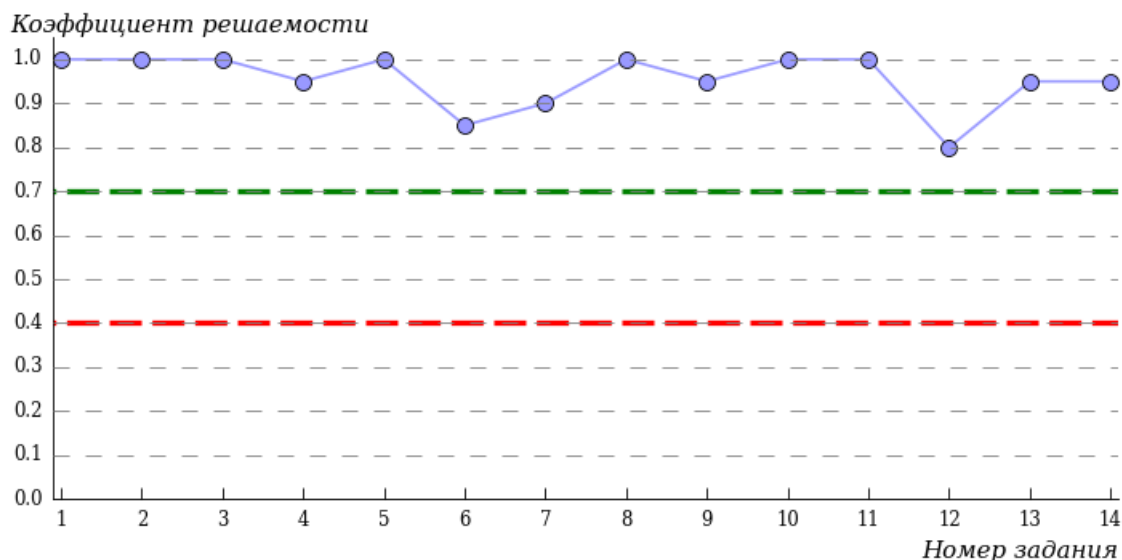


Рисунок 2.136 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.137).

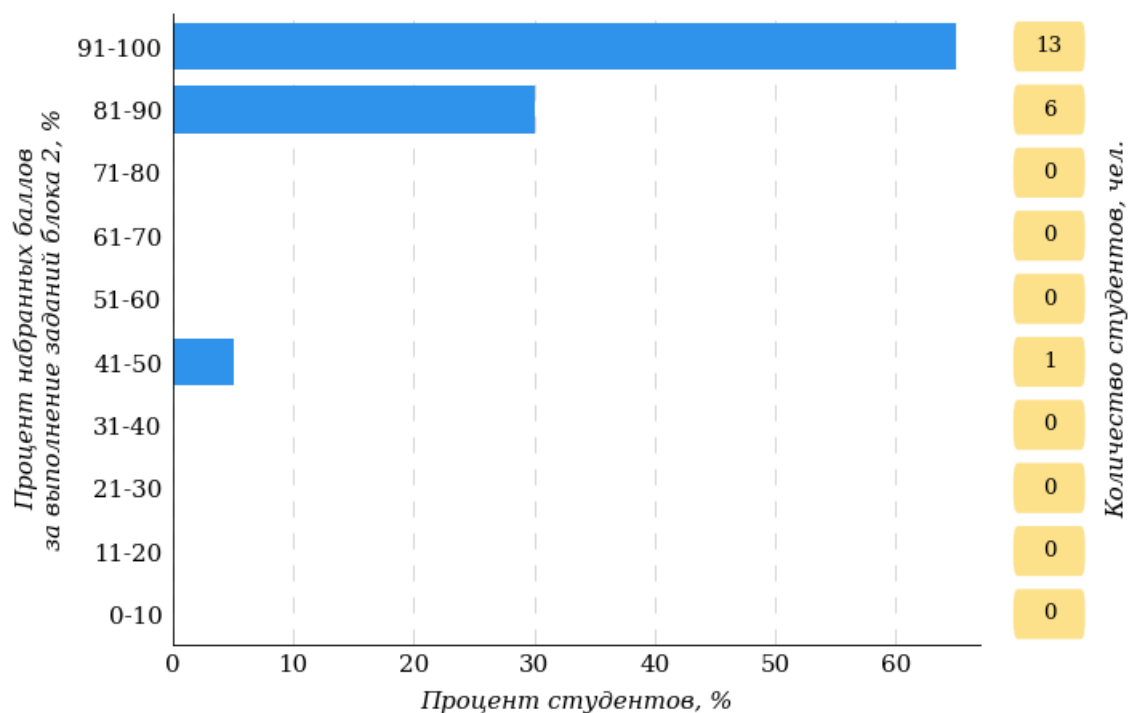


Рисунок 2.137 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.138 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

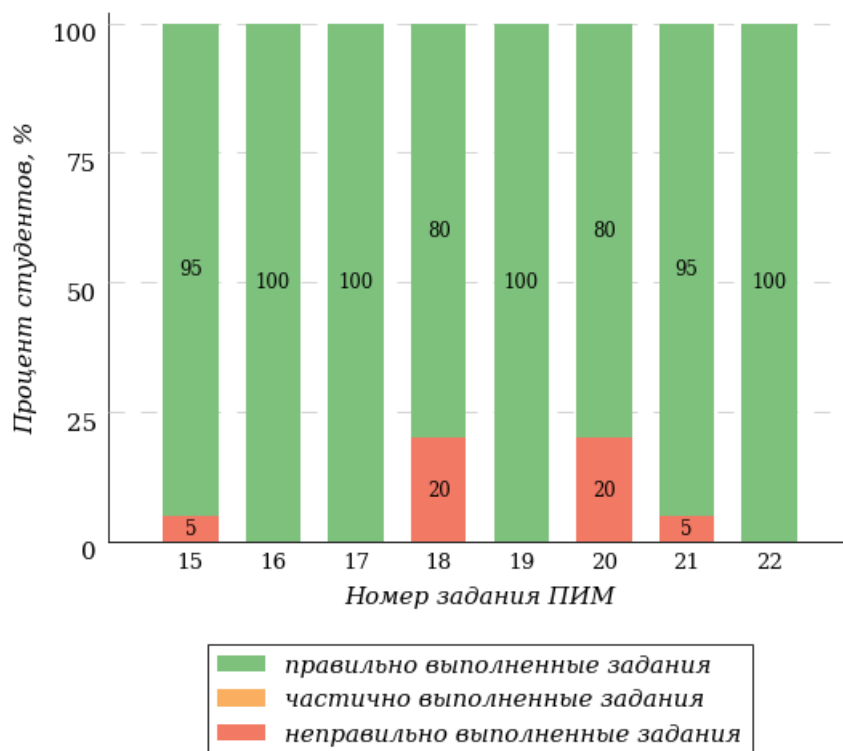


Рисунок 2.138 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.139).

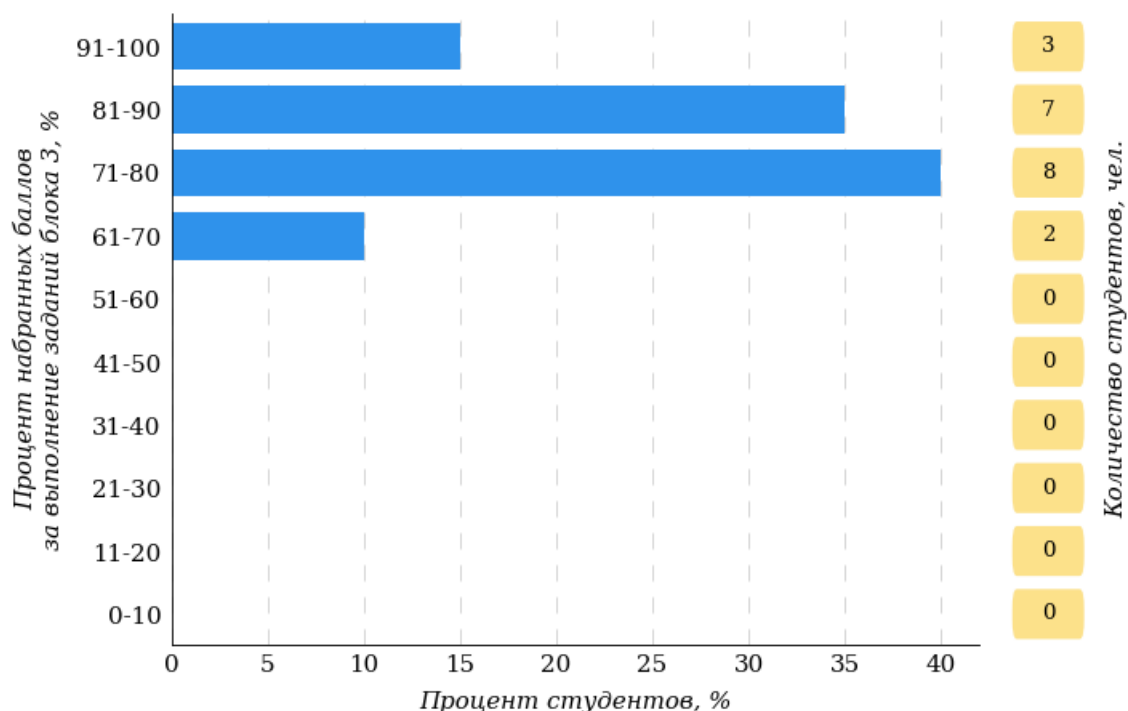


Рисунок 2.139 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.140 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

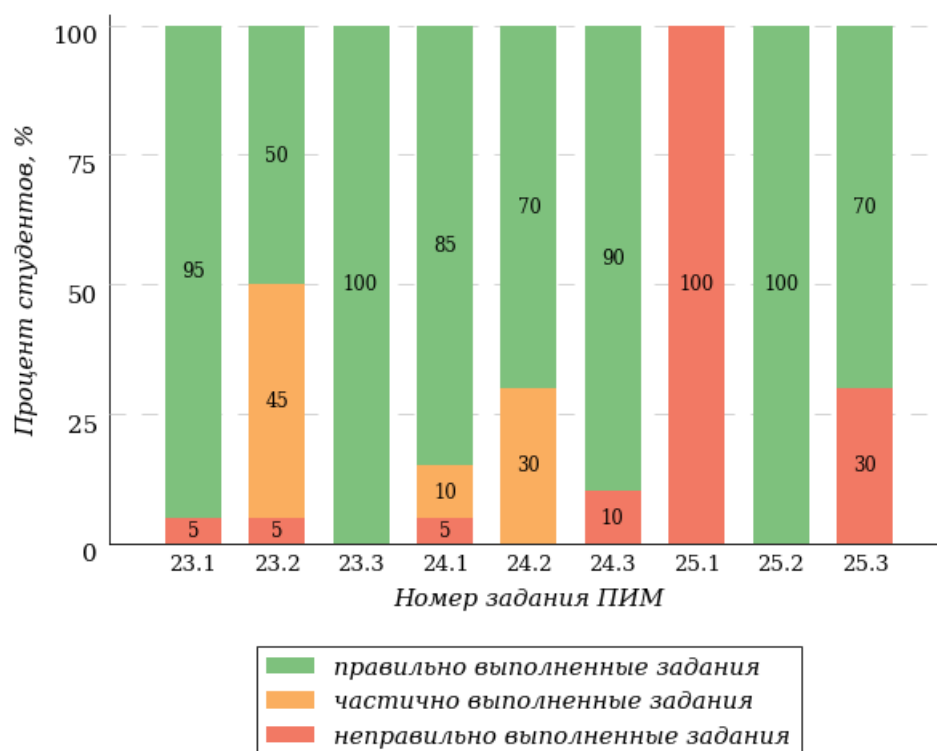


Рисунок 2.140 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов специальности «Педиатрия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.141).

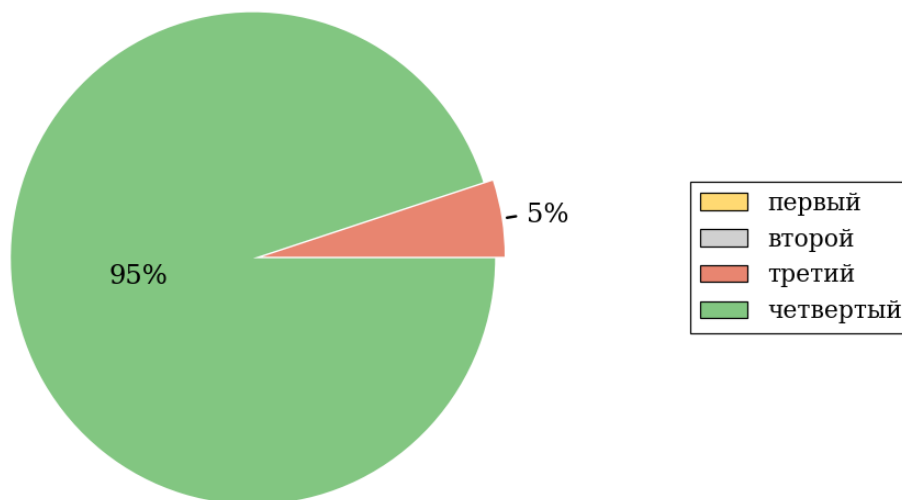


Рисунок 2.141 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Педиатрия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология и педагогика») составляет 100%.

2.1.8.4. Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Группа: Психология и педагогика.

В таблице 2.28 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вуза по специальности «Стоматология» (группа Психология и педагогика).

Таблица 2.28 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет психологии, ее методология и методы	1
Основные направления в психологии	2
Поведение и деятельность	3
Воображение, внимание	4
Психология памяти	5
Мышление и речь	6
Психологическая характеристика ощущения и восприятия	7
Понятие о личности в психологии	8
Темперамент	9
Задатки и способности	10

Характер человека. Акцентуации характера	11
Эмоционально-волевые процессы личности	12
Педагогика как наука, ее категориальный аппарат	13
Структура педагогики, ее связь с другими науками	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в психологию	15
Введение в психологию	16
Психические процессы	17
Психические процессы	18
Проблема личности в психологии	19
Проблема личности в психологии	20
Деятельность и общение	21
Деятельность и общение	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.142).

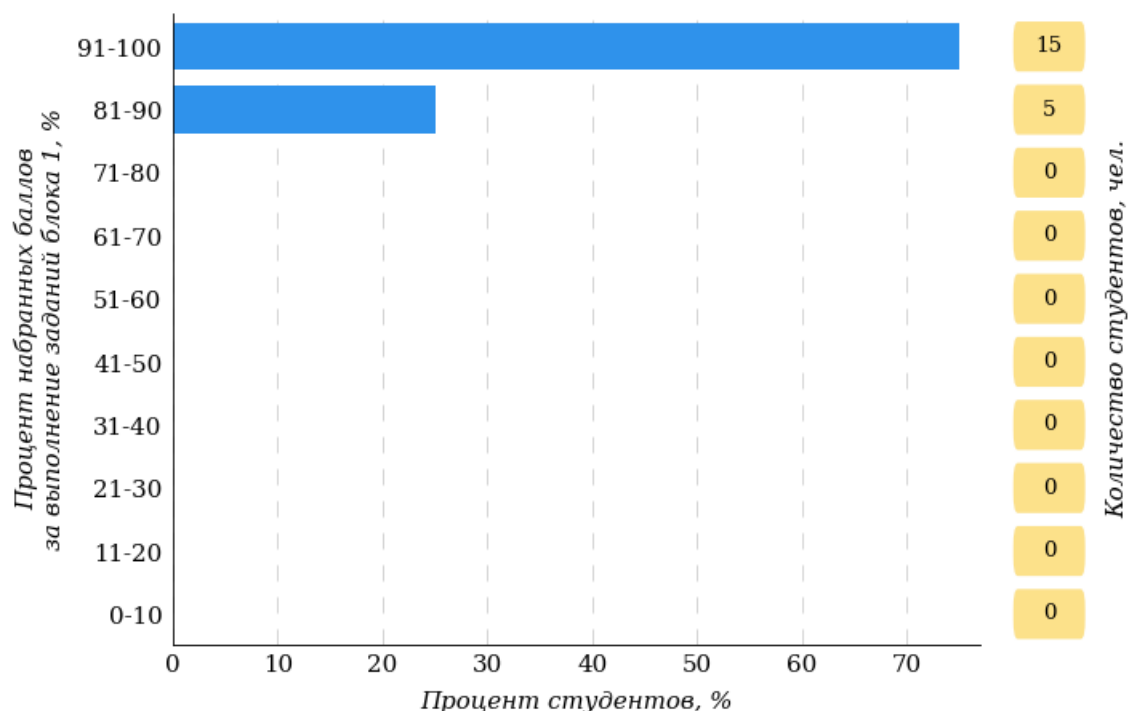


Рисунок 2.142 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.143 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика».

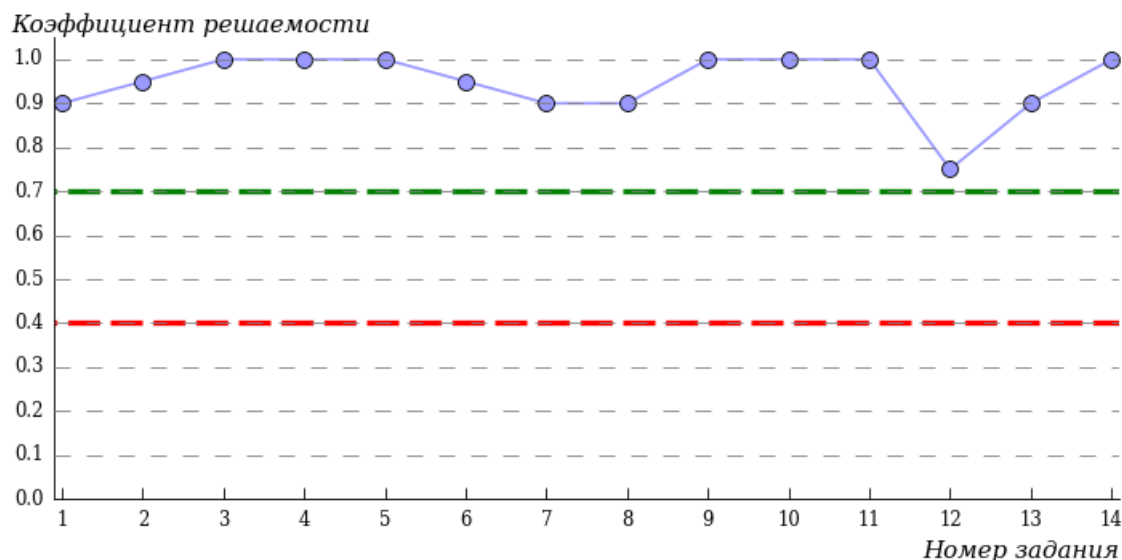


Рисунок 2.143 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.144).

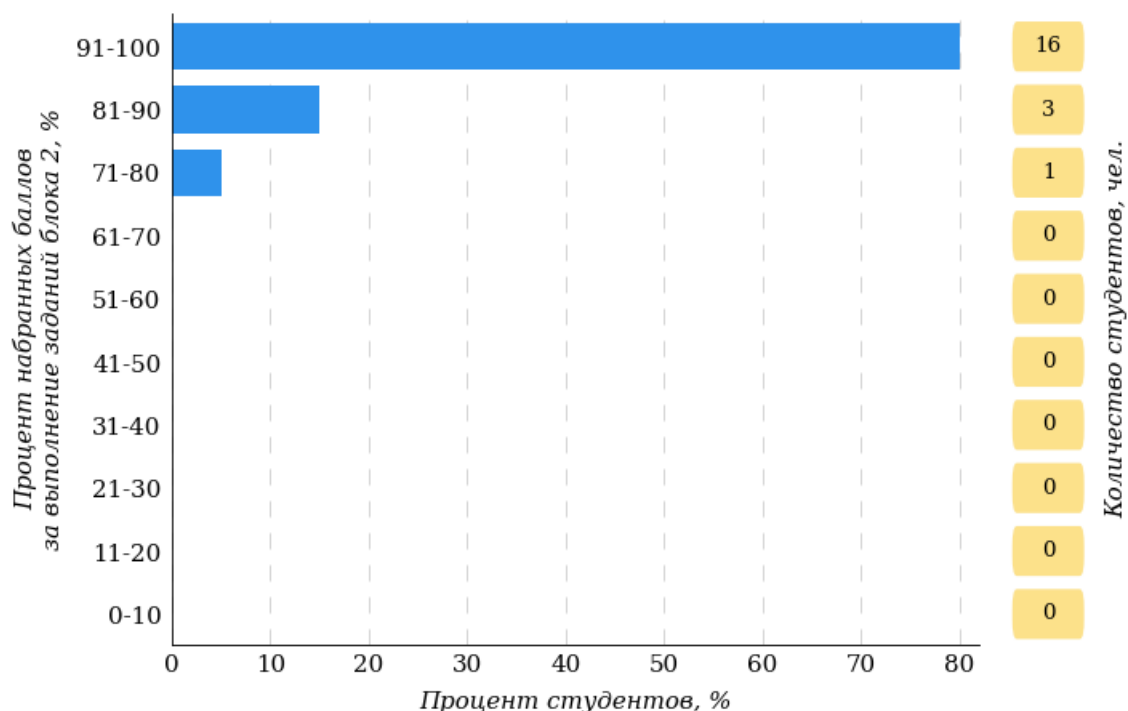


Рисунок 2.144 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.145 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

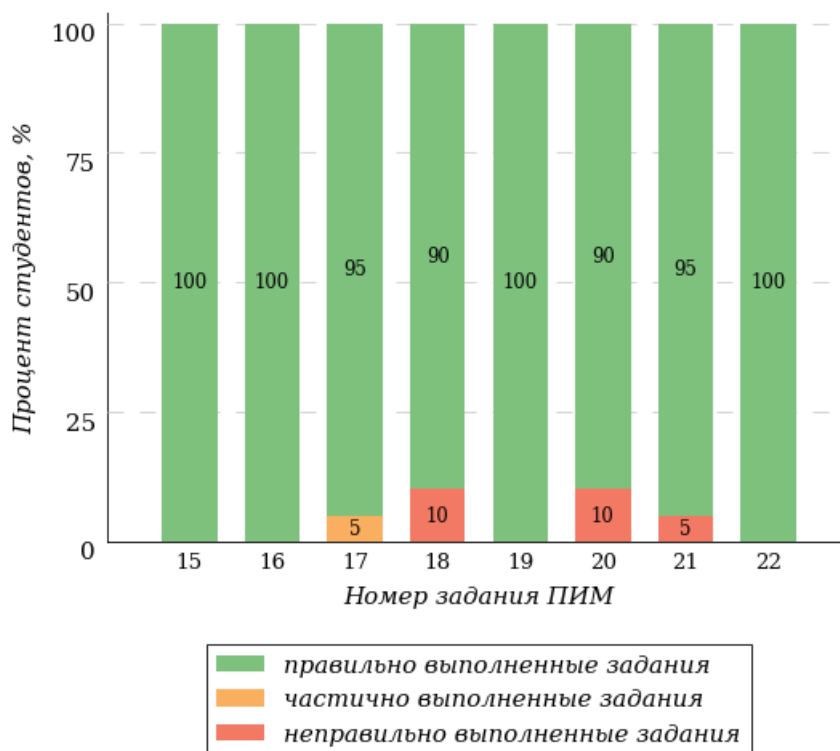


Рисунок 2.145 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.146).

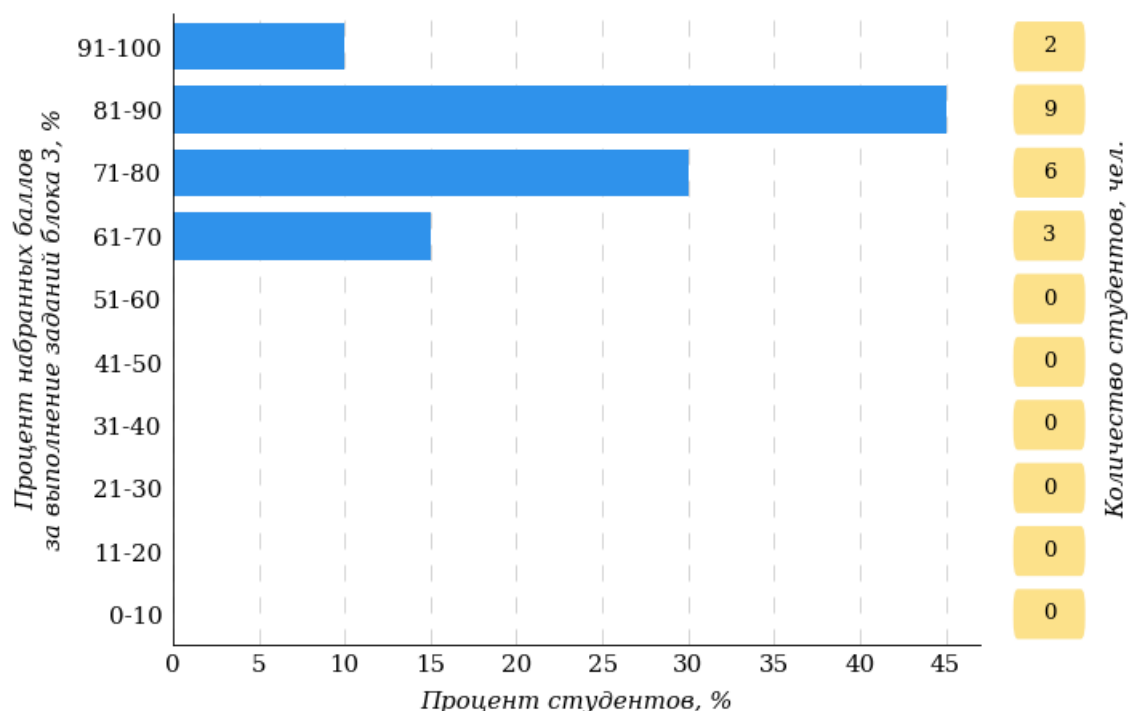


Рисунок 2.146 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

На рисунке 2.147 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика» выборкой студентов.

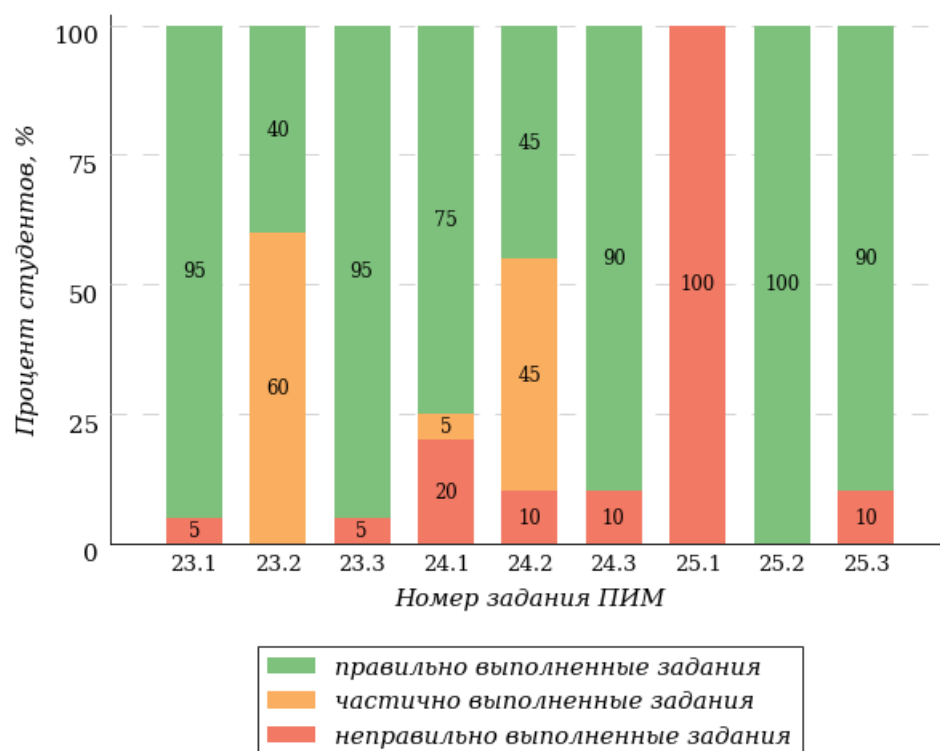


Рисунок 2.147 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология и педагогика»

Распределение студентов специальности «Стоматология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.148).

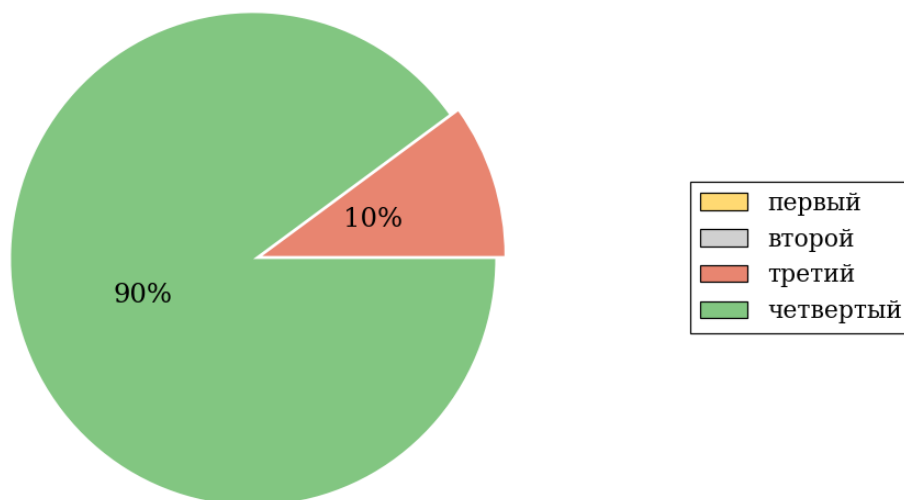


Рисунок 2.148 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Стоматология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология и педагогика») составляет 100%.

2.1.9. Дисциплина «Философия»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Философия» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.149.

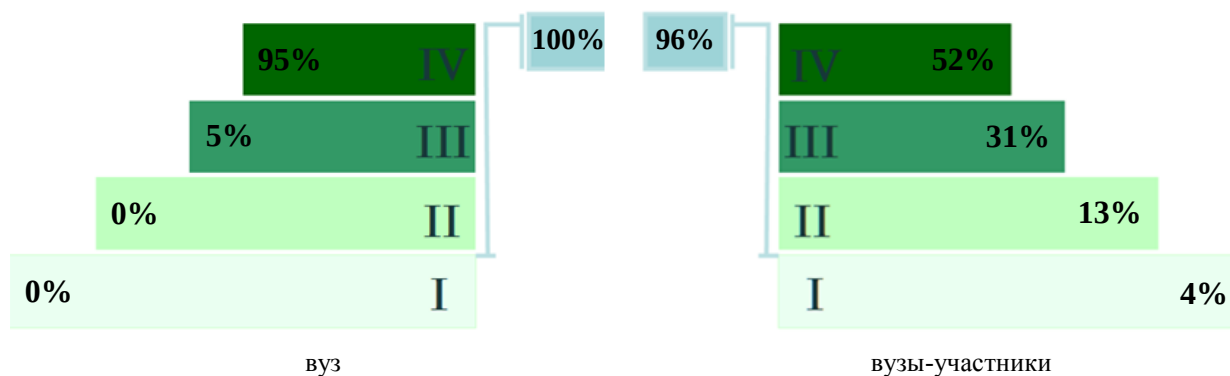


Рисунок 2.149 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.149, по дисциплине «Философия» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **96%**.

Таблица 2.29 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Философия» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
30.05.03	Медицинская кибернетика	18	0%	0%	11%	89%	100%	+
31.05.01	Лечебное дело	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.02	Педиатрия	20	0%	0%	0%	100%	100%	+
31.05.03	Стоматология	20	0%	0%	5%	95%	100%	+
33.05.01	Фармация	13	0%	0%	15%	85%	100%	+
37.05.01	Клиническая психология	12	0%	0%	0%	100%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.9.1. Специальность 30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Группа: Философия.

В таблице 2.30 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Медицинская кибернетика» (группа Философия).

Таблица 2.30 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9
Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.150).

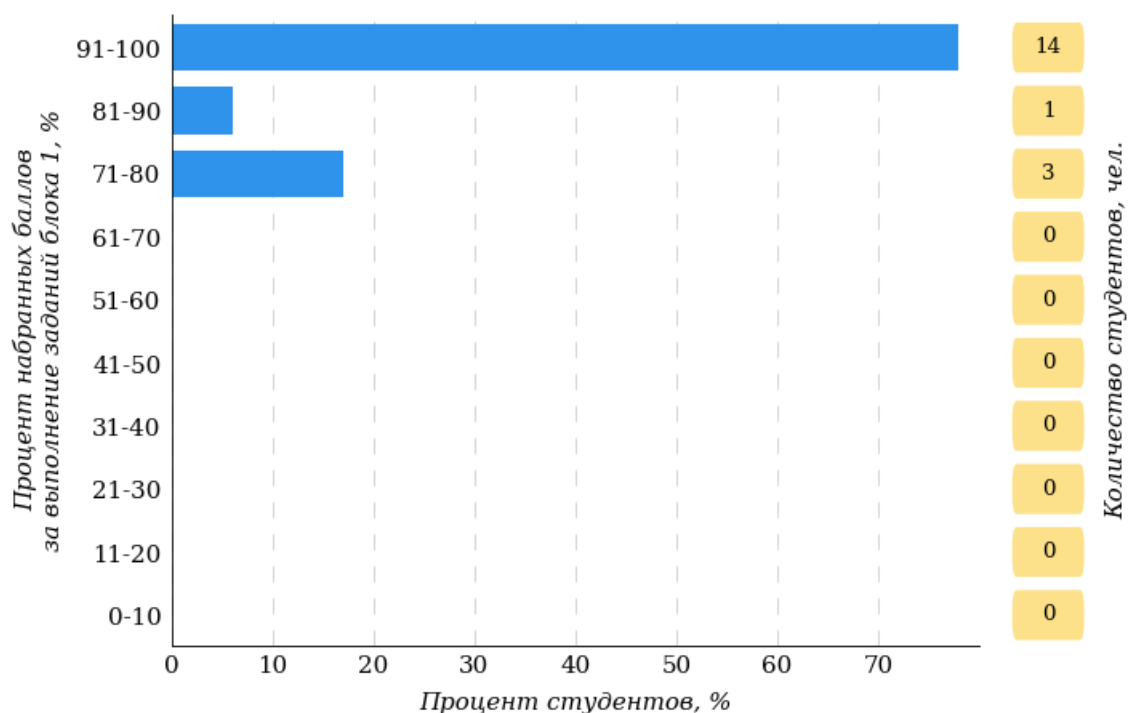


Рисунок 2.150 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.151 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

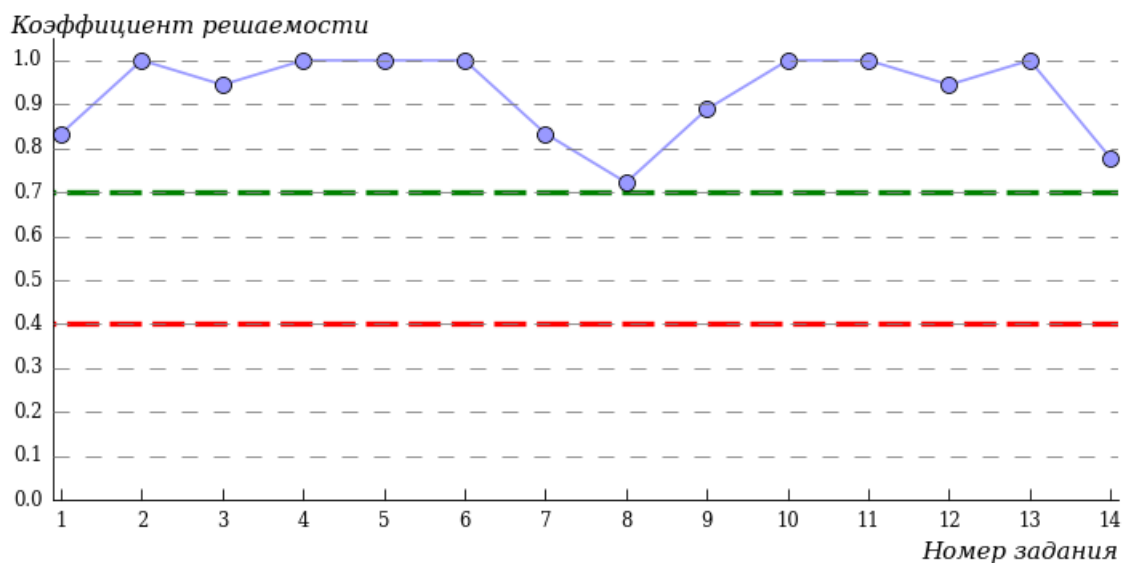


Рисунок 2.151 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.152).

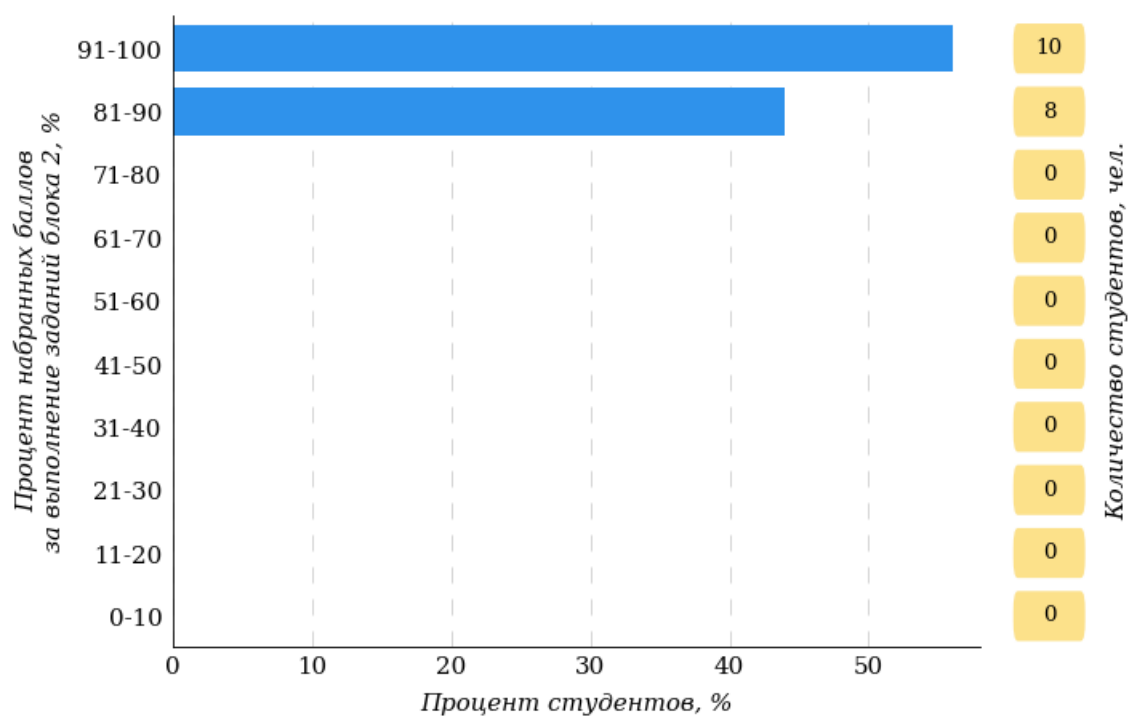


Рисунок 2.152 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.153 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

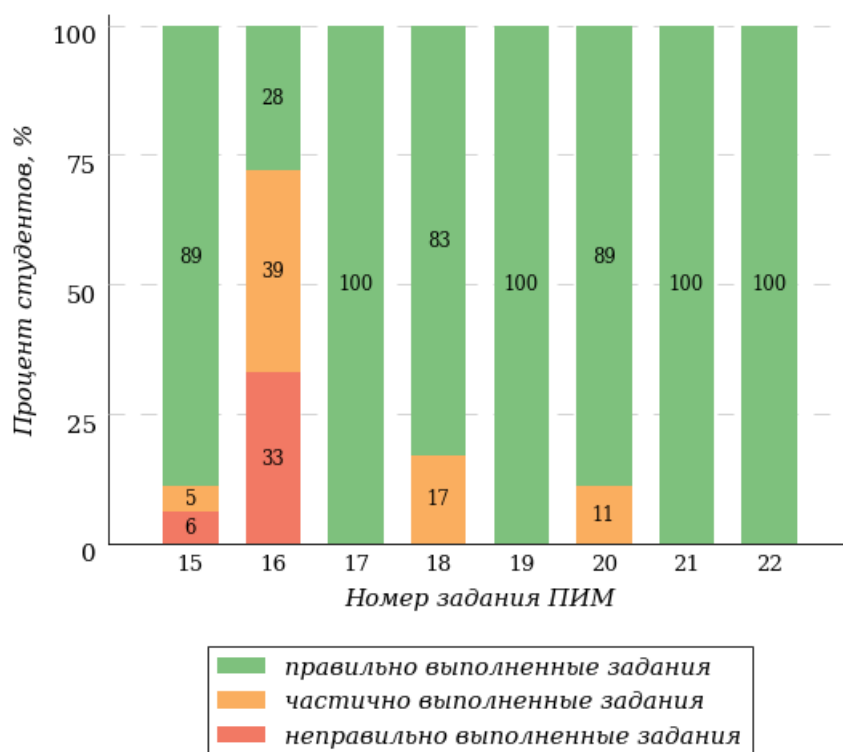


Рисунок 2.153 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.154).

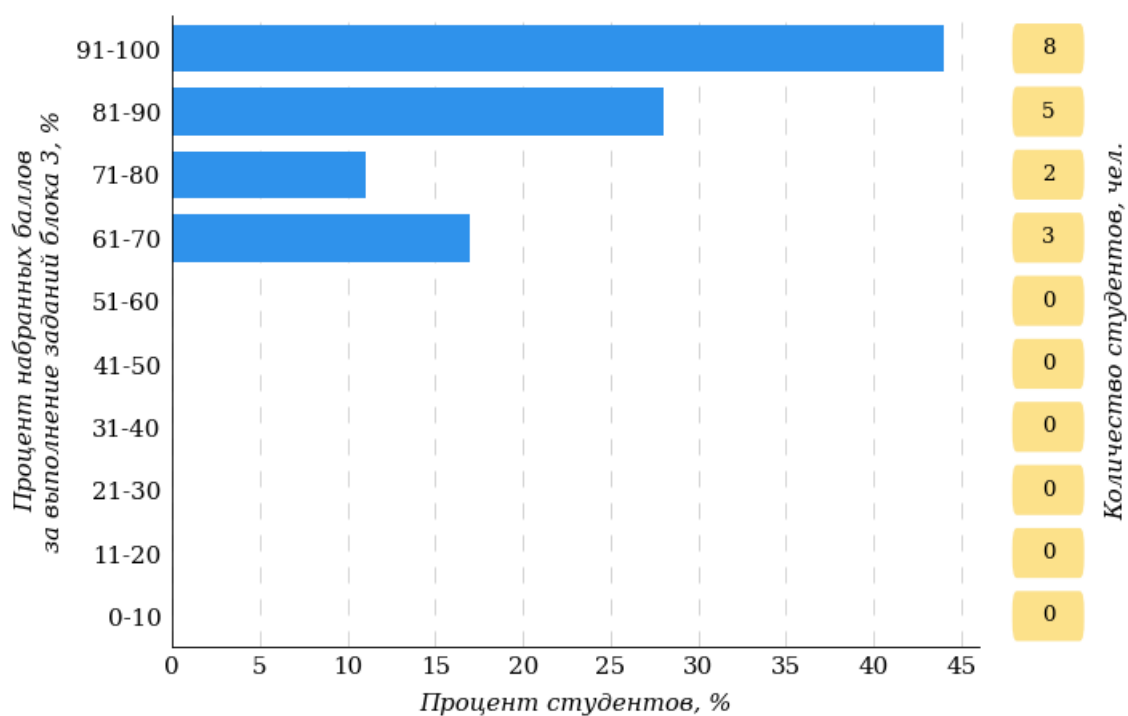


Рисунок 2.154 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.155 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

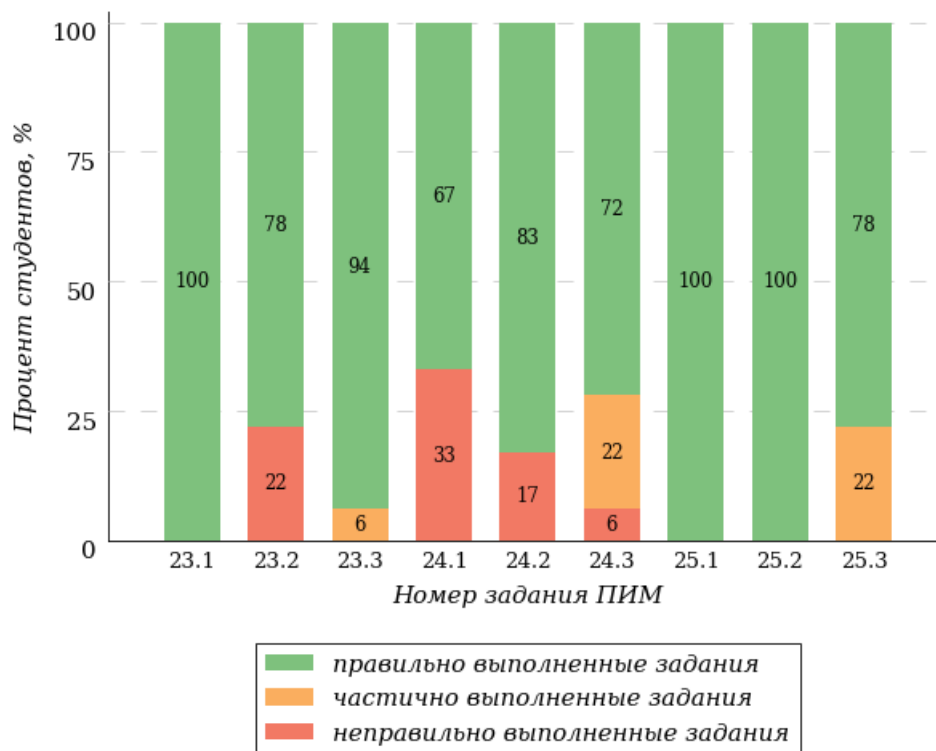


Рисунок 2.155 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.156).

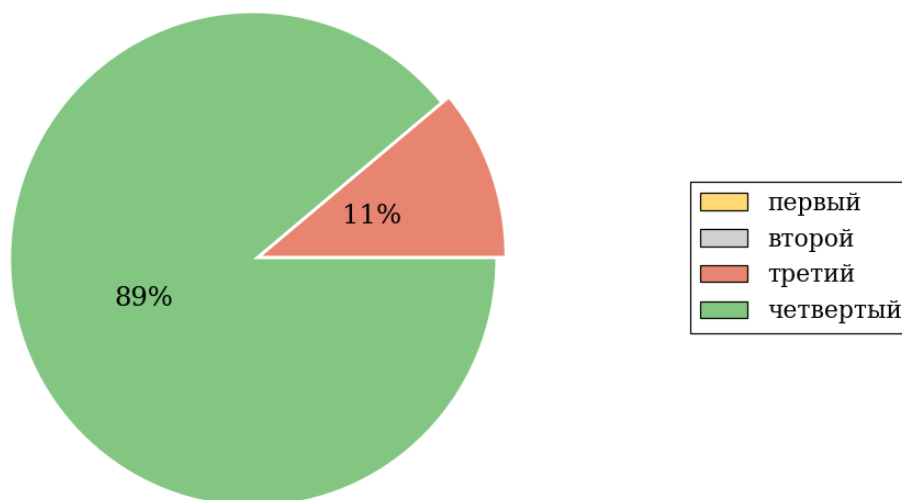


Рисунок 2.156 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Медицинская кибернетика» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.9.2. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Группа: Философия.

В таблице 2.31 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Лечебное дело» (группа Философия).

Таблица 2.31 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9

Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.157).

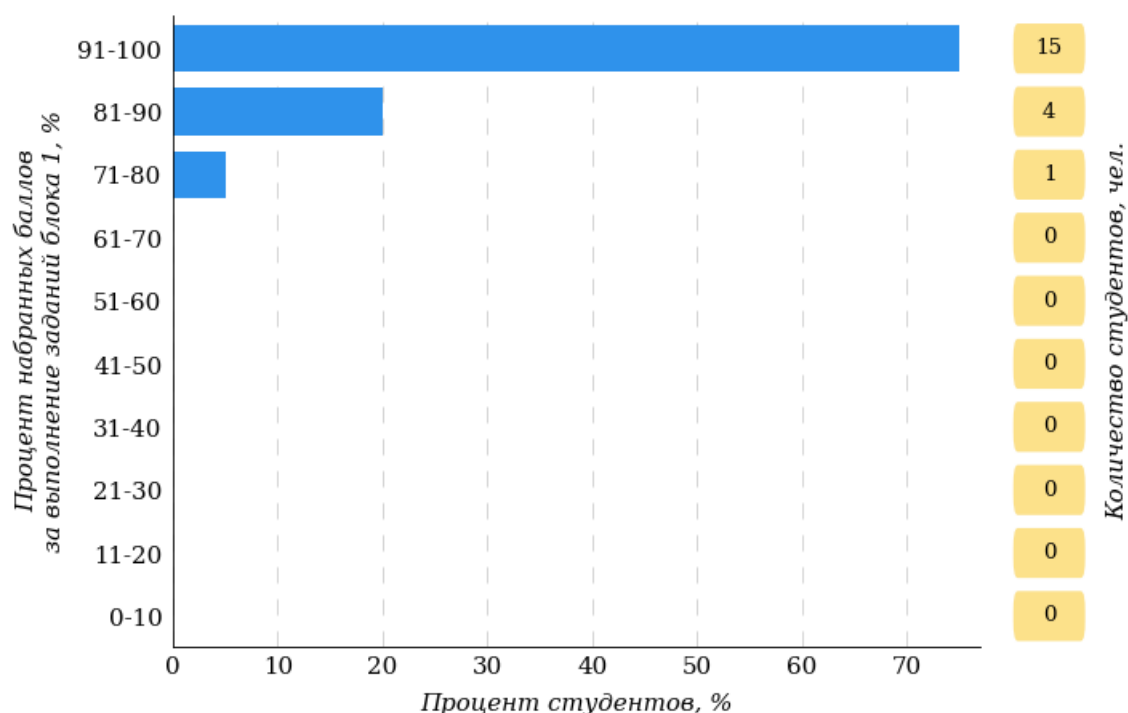


Рисунок 2.157 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.158 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

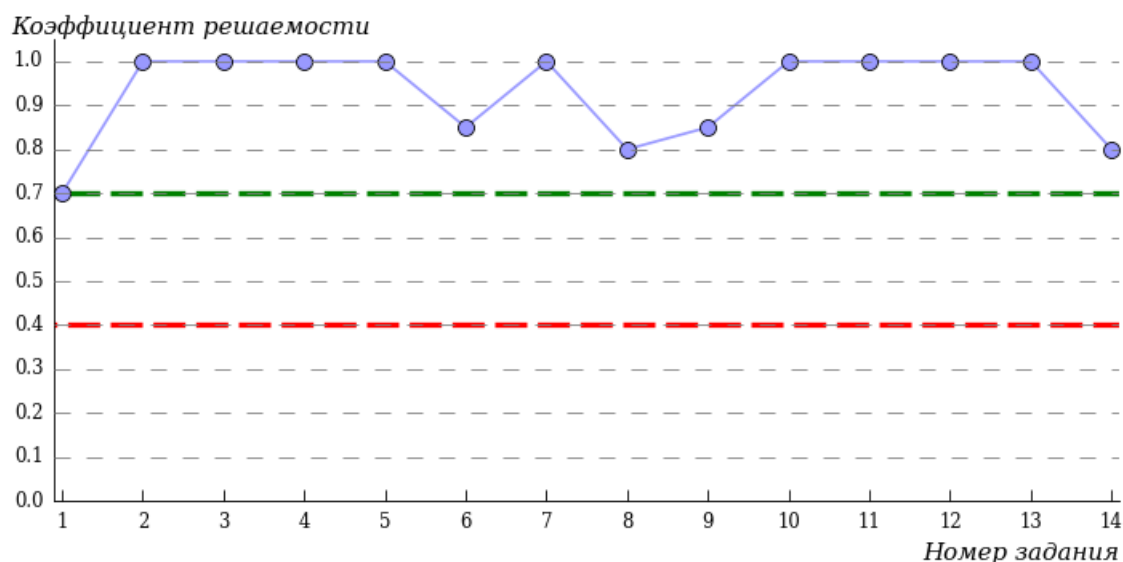


Рисунок 2.158 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

- №2 «Структура философии»
- №3 «Функции философии»
- №4 «Возникновение философии»
- №5 «Философия XVII-XIX веков»
- №6 «Современная философия»
- №7 «Бытие и сознание»
- №8 «Проблема истины в философии и науке»
- №9 «Методы и формы научного познания»
- №10 «Развитие науки»
- №11 «Общество и история»
- №12 «Глобальные проблемы и будущее человечества»
- №13 «Человек и мир в современной философии»
- №14 «Ценности и смысл человеческой жизни»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.159).

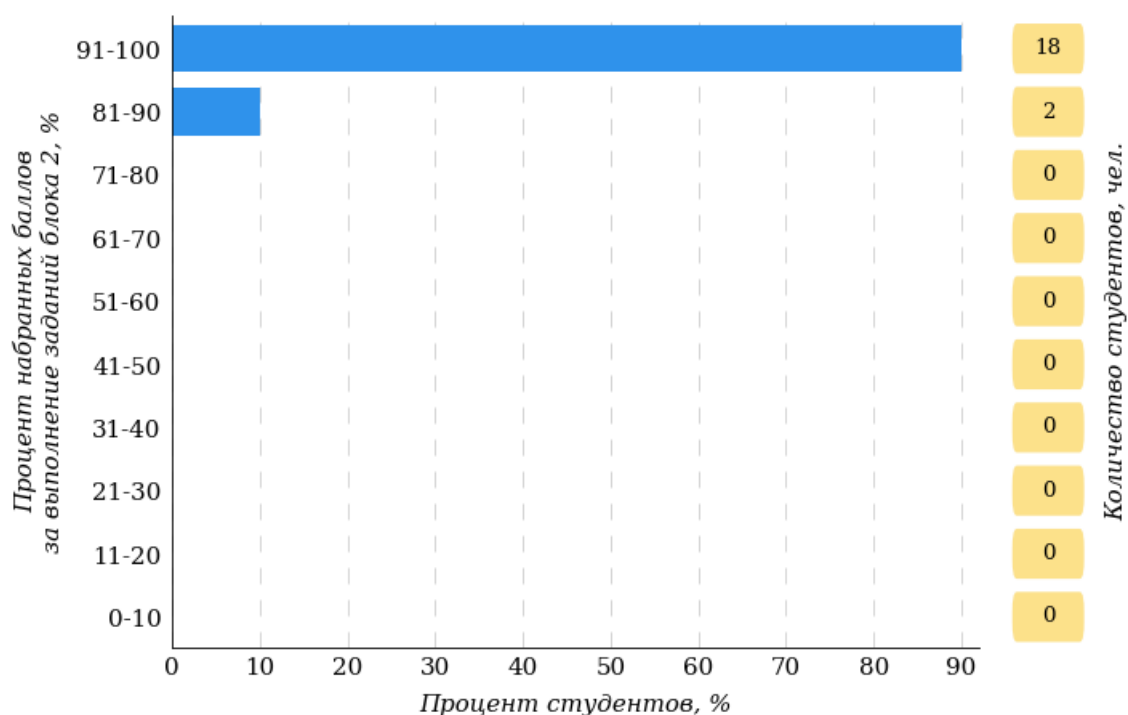


Рисунок 2.159 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.160 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

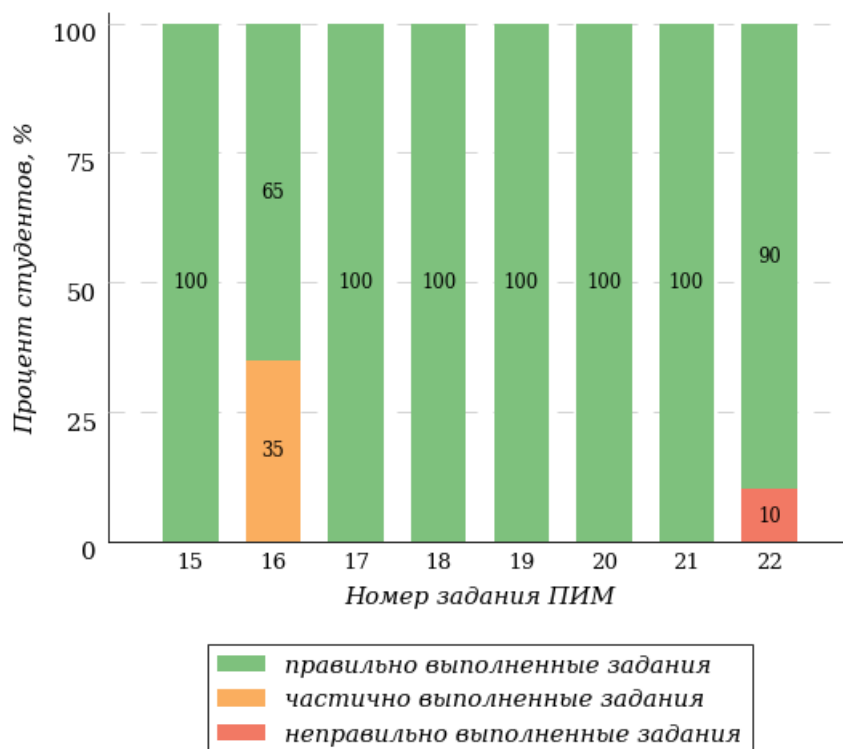


Рисунок 2.160 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.161).

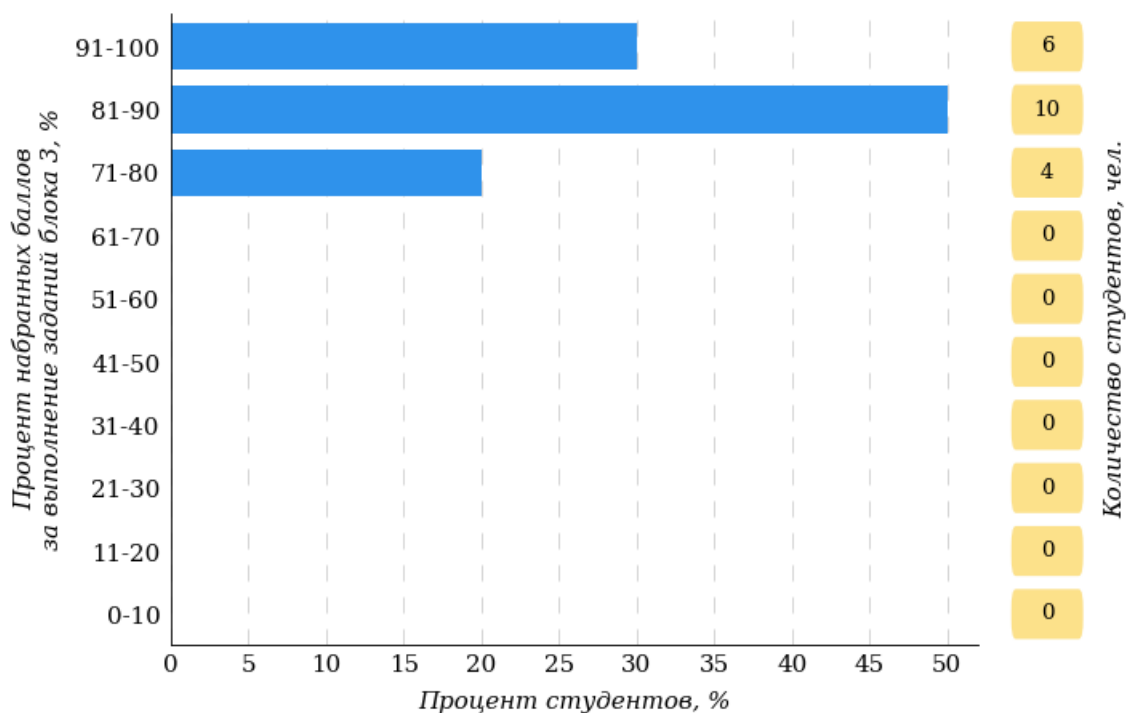


Рисунок 2.161 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.162 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

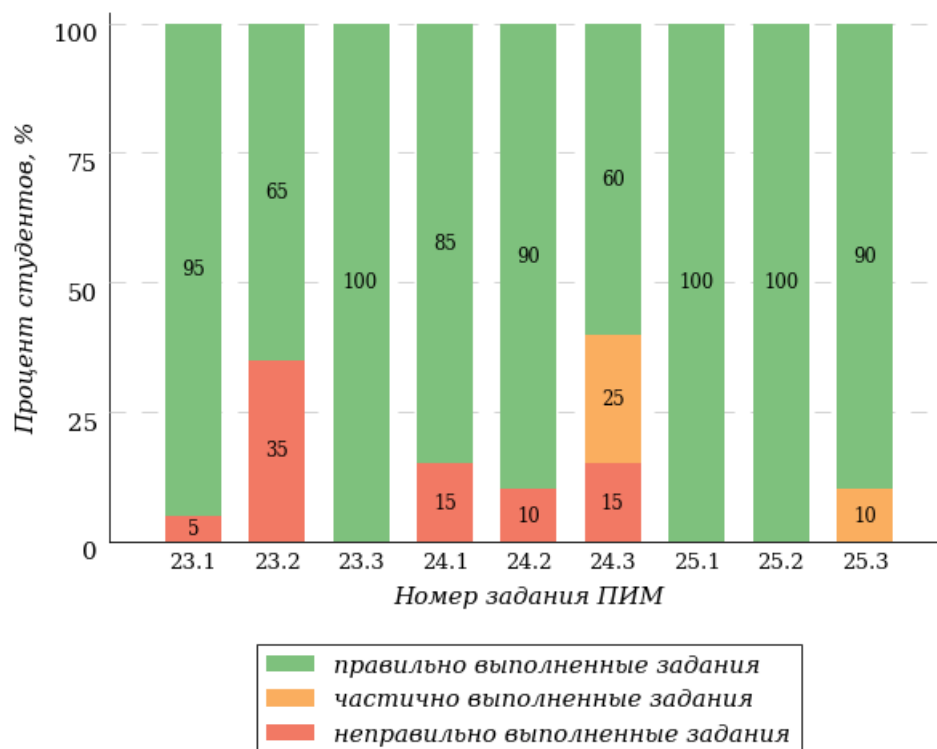


Рисунок 2.162 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Лечебное дело» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.163).

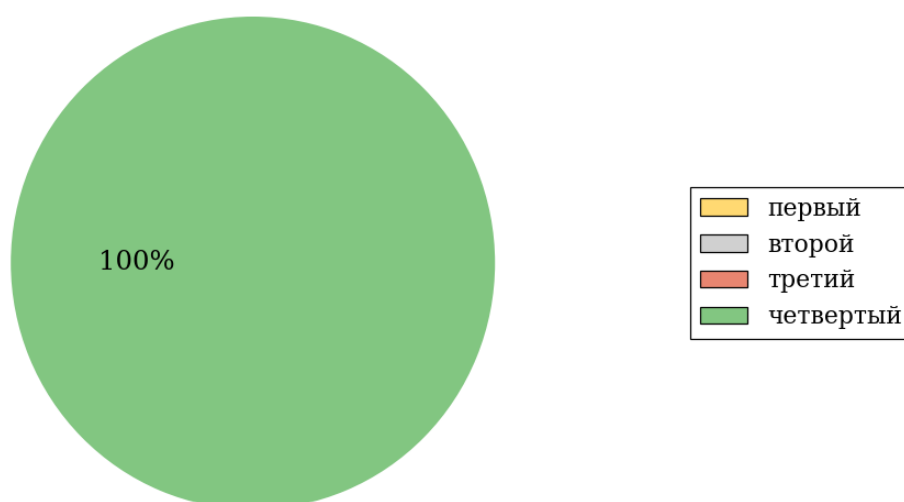


Рисунок 2.163 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Лечебное дело» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.9.3. Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Группа: Философия.

В таблице 2.32 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Педиатрия» (группа Философия).

Таблица 2.32 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9
Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.164).

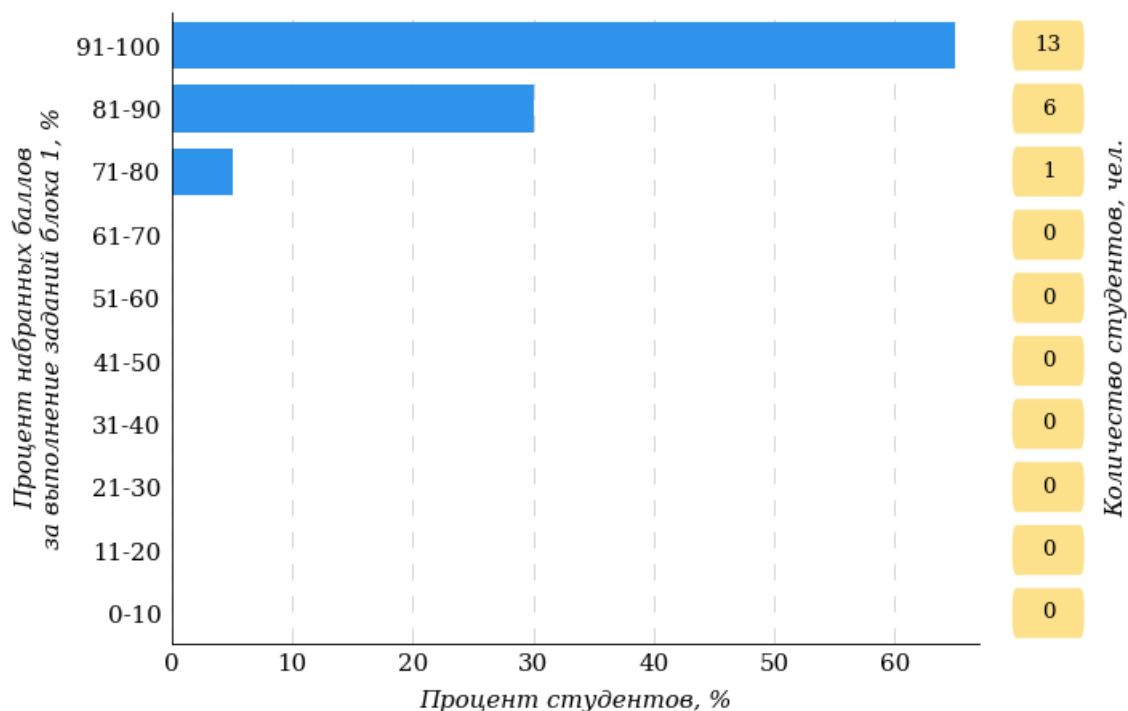


Рисунок 2.164 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.165 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

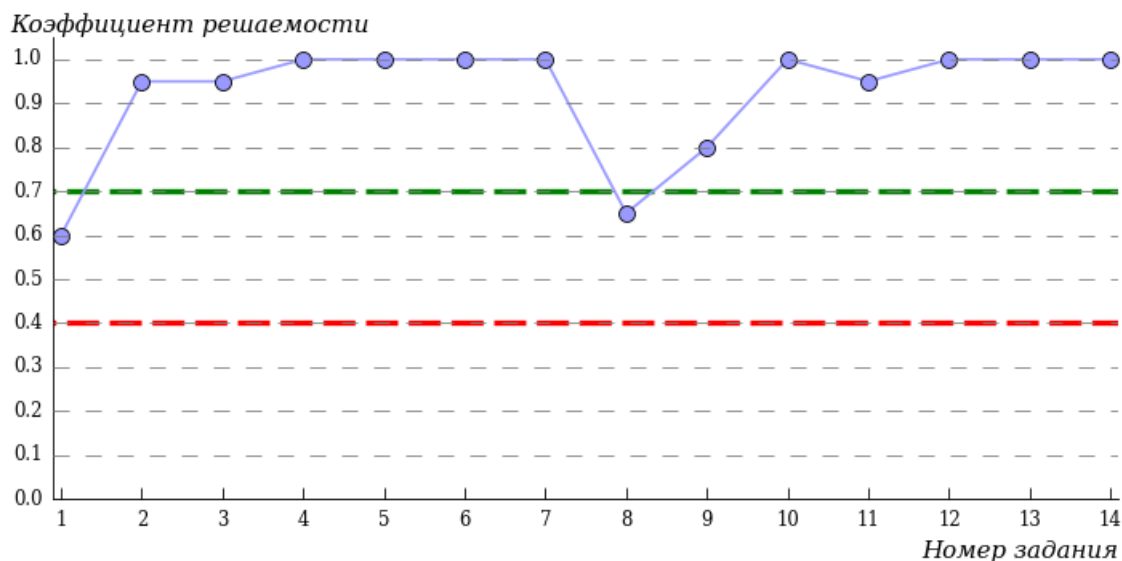


Рисунок 2.165 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии»

№8 «Проблема истины в философии и науке»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Структура философии»

№3 «Функции философии»

№4 «Возникновение философии»

№5 «Философия XVII-XIX веков»

№6 «Современная философия»

№7 «Бытие и сознание»

№9 «Методы и формы научного познания»

№10 «Развитие науки»

№11 «Общество и история»

№12 «Глобальные проблемы и будущее человечества»

№13 «Человек и мир в современной философии»

№14 «Ценности и смысл человеческой жизни»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.166).

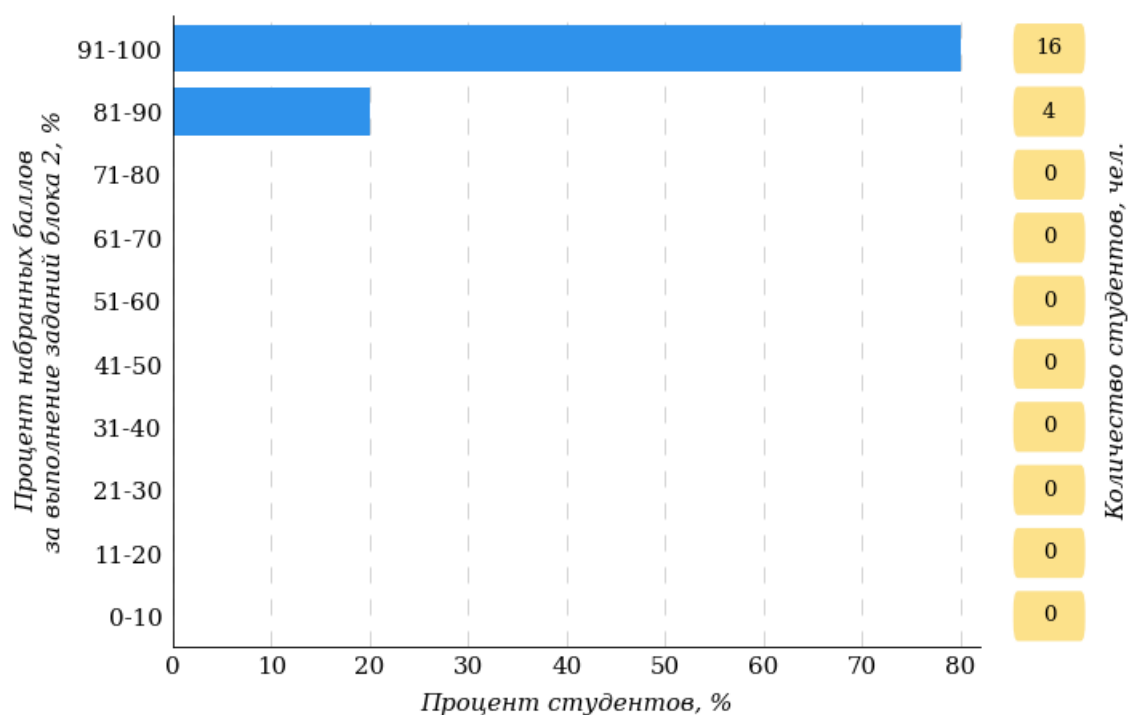


Рисунок 2.166 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.167 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

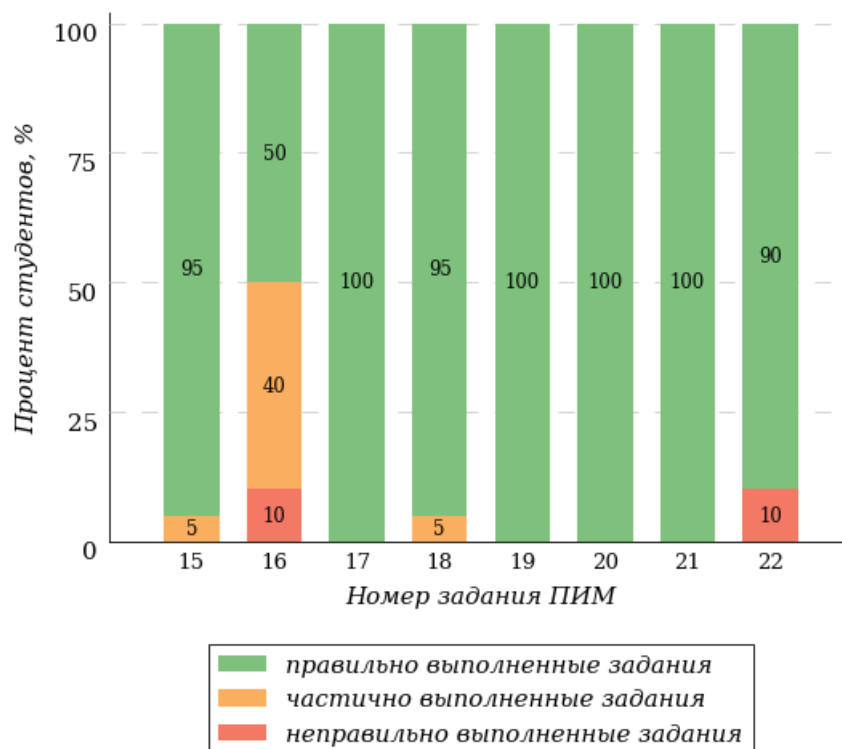


Рисунок 2.167 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.168).

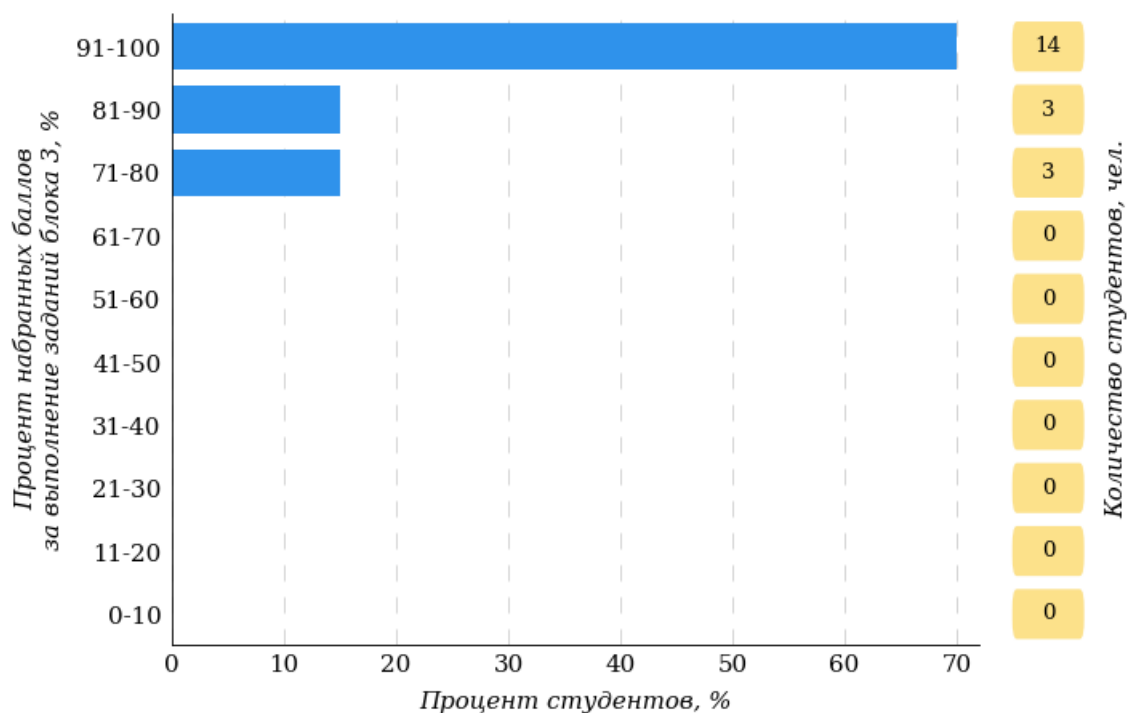


Рисунок 2.168 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.169 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

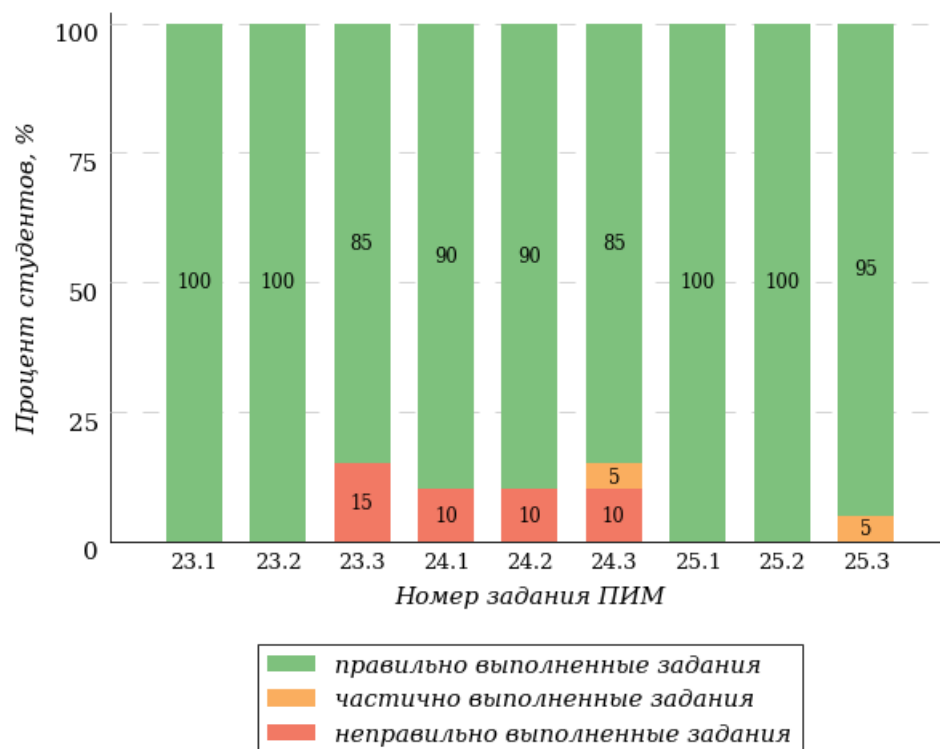


Рисунок 2.169 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Педиатрия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.170).

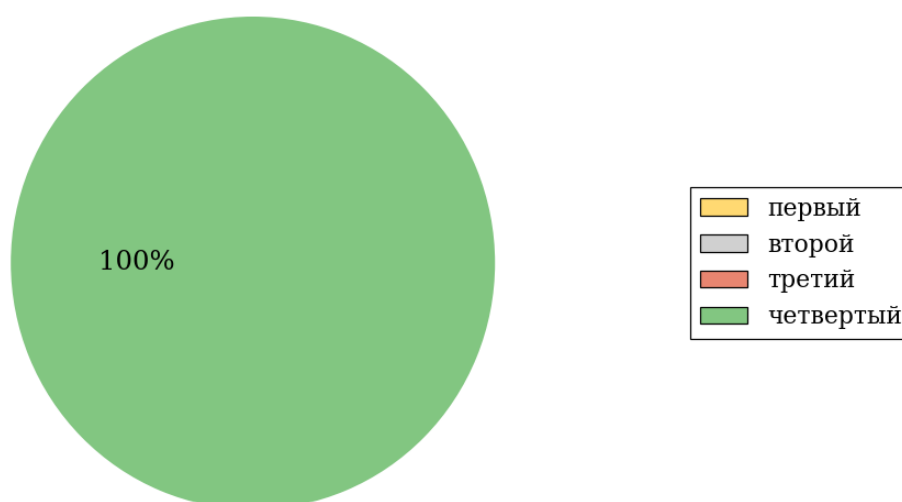


Рисунок 2.170 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Педиатрия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.9.4. Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Группа: Философия.

В таблице 2.33 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Стоматология» (группа Философия).

Таблица 2.33 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9
Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.171).

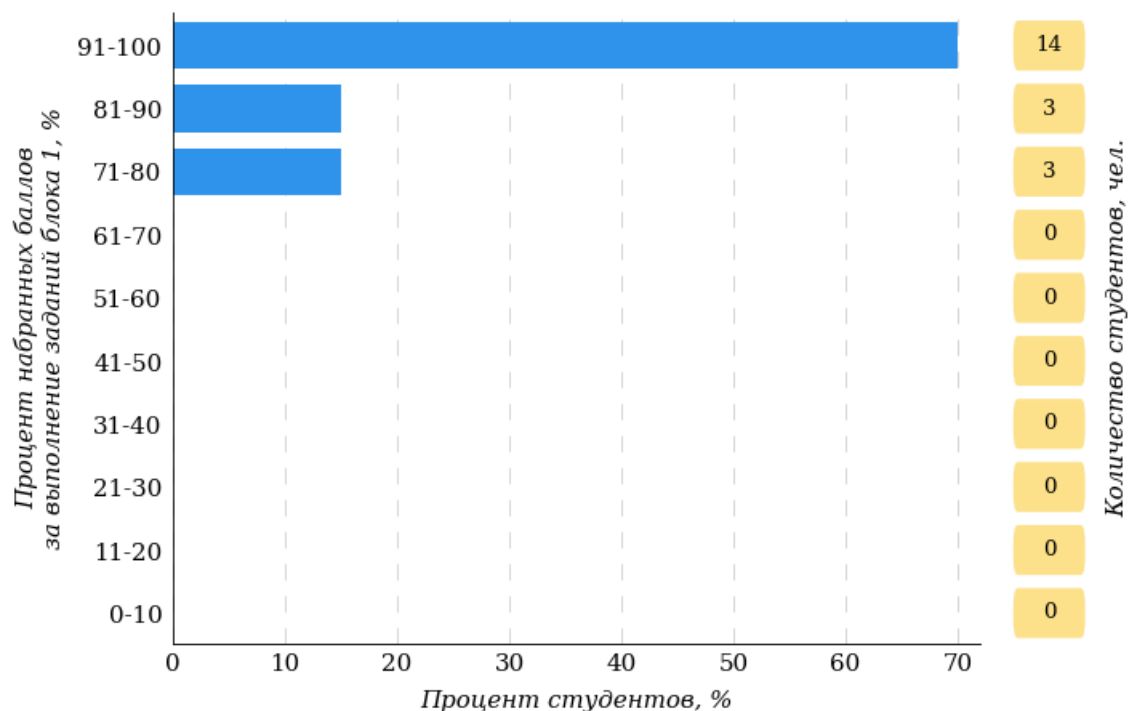


Рисунок 2.171 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.172 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

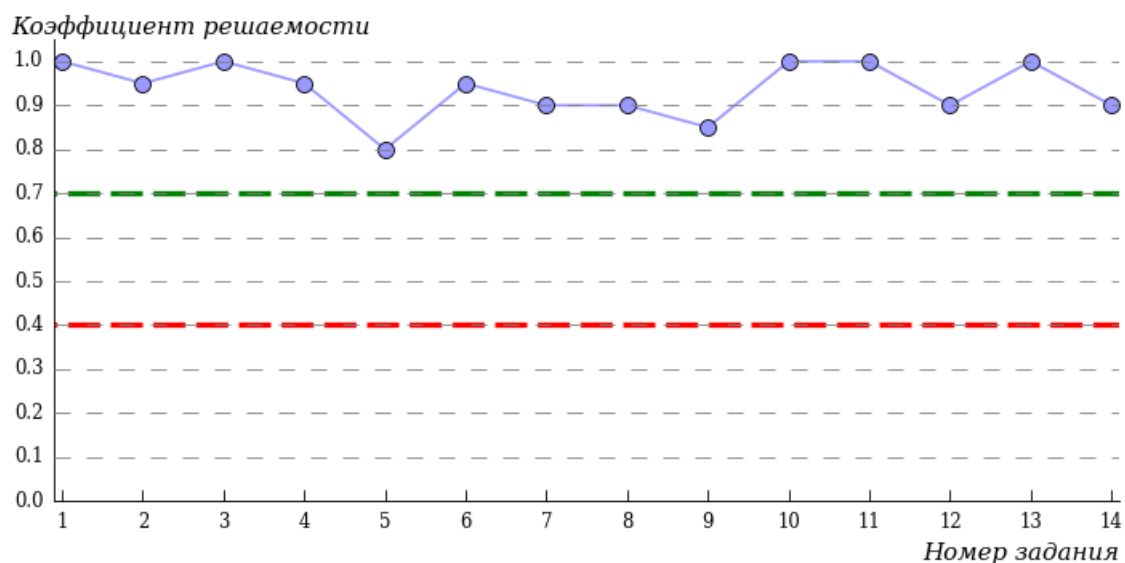


Рисунок 2.172 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.173).

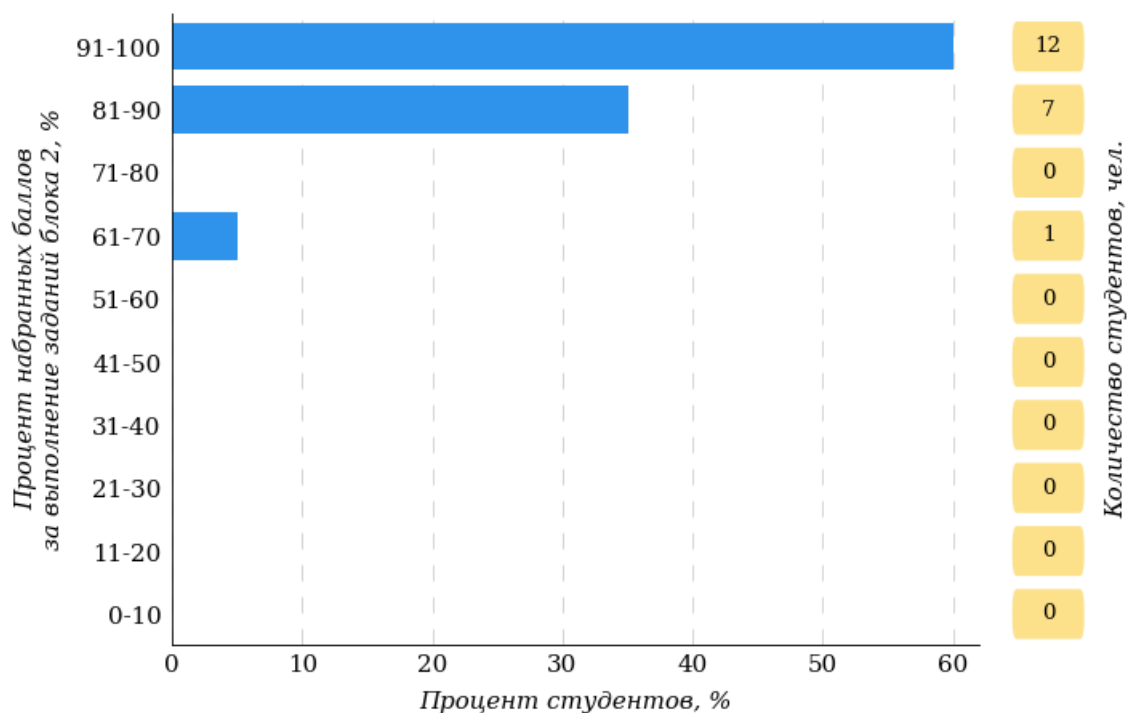


Рисунок 2.173 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.174 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

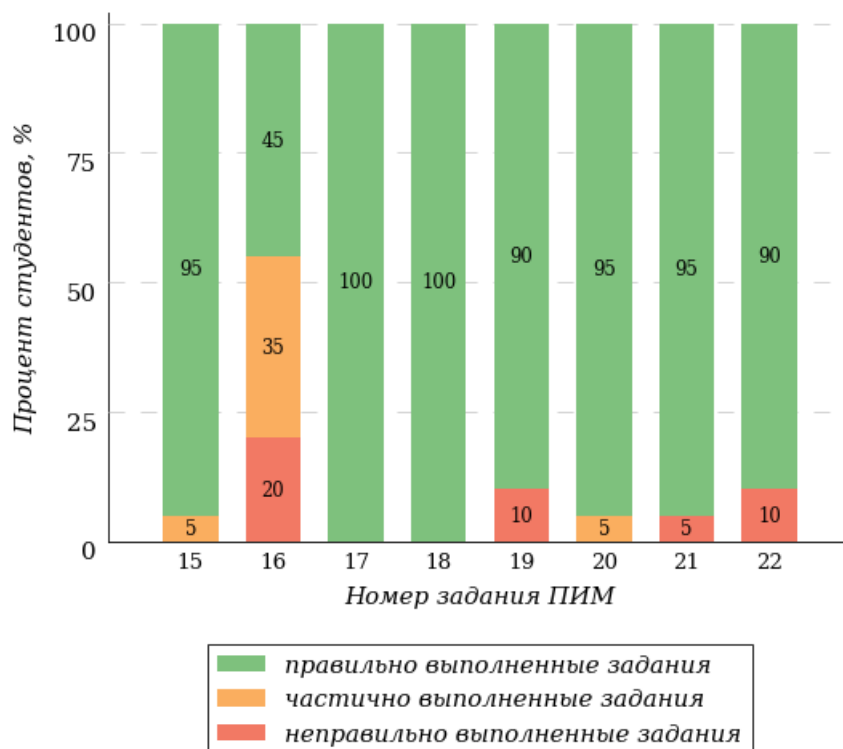


Рисунок 2.174 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.175).

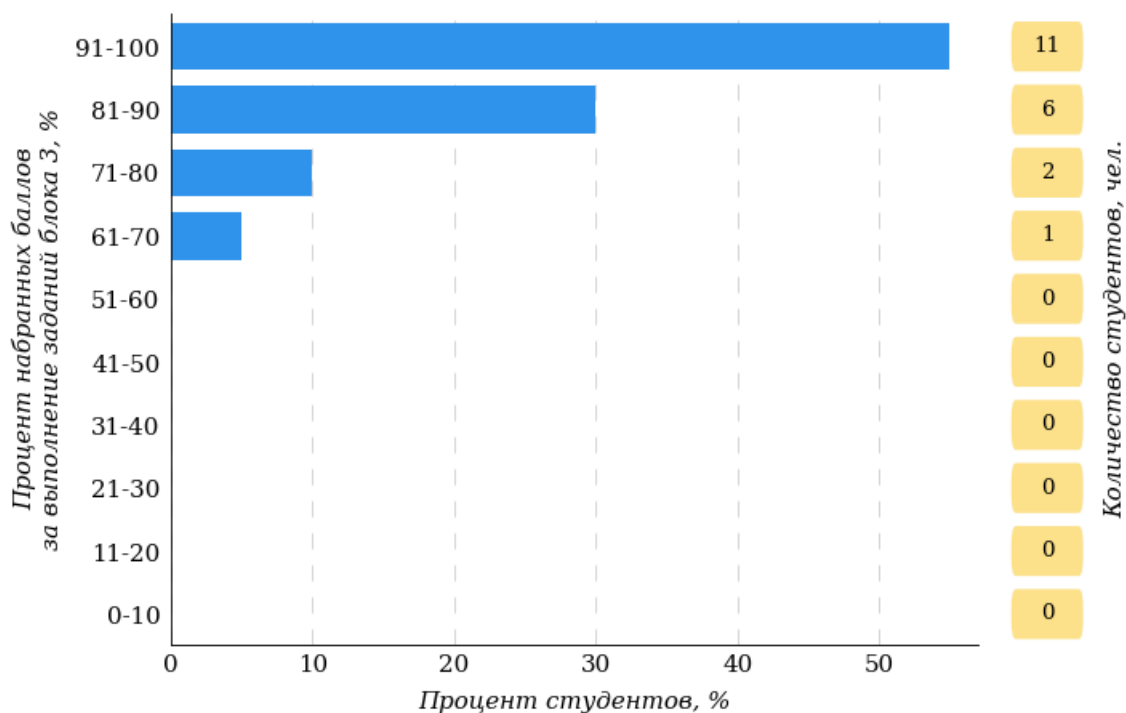


Рисунок 2.175 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.176 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

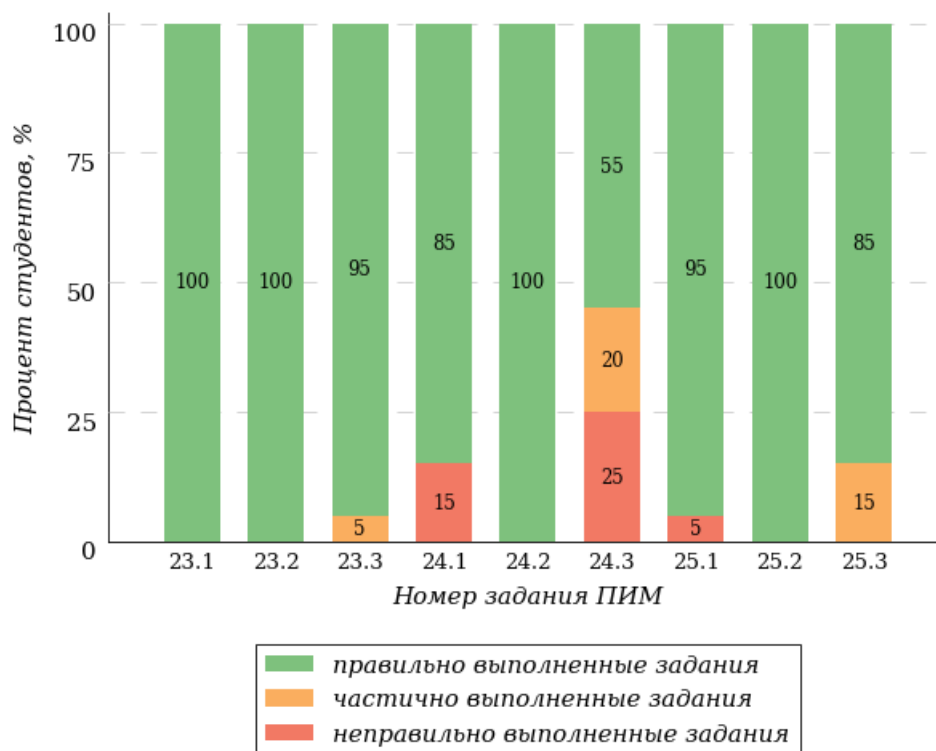


Рисунок 2.176 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Стоматология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.177).

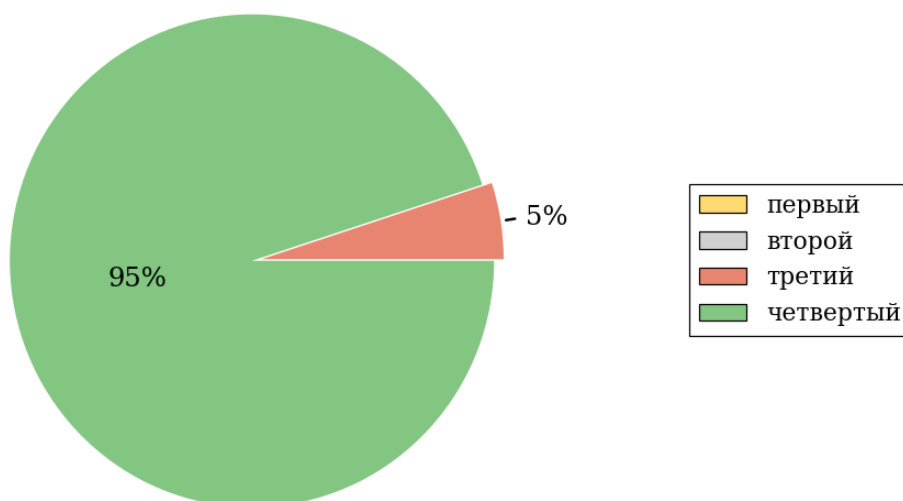


Рисунок 2.177 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Стоматология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.9.5. Специальность 33.05.01 «Фармация»

Группа: Философия.

В таблице 2.34 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Фармация» (группа Философия).

Таблица 2.34 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: 4 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9
Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.178).

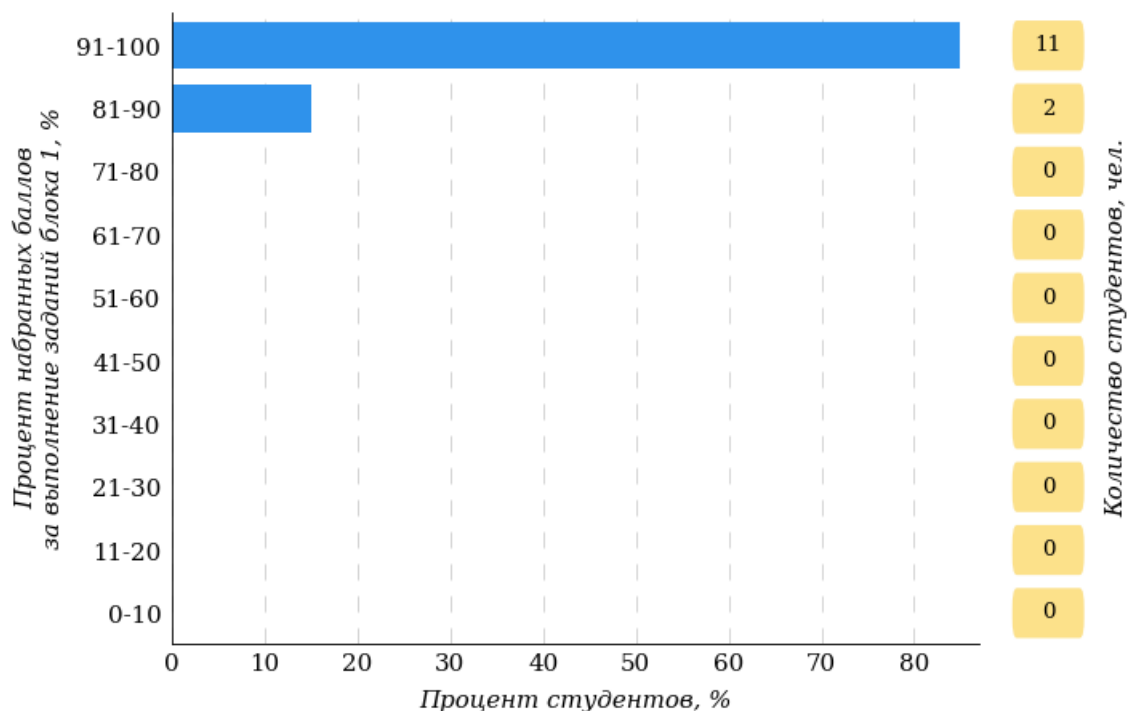


Рисунок 2.178 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.179 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

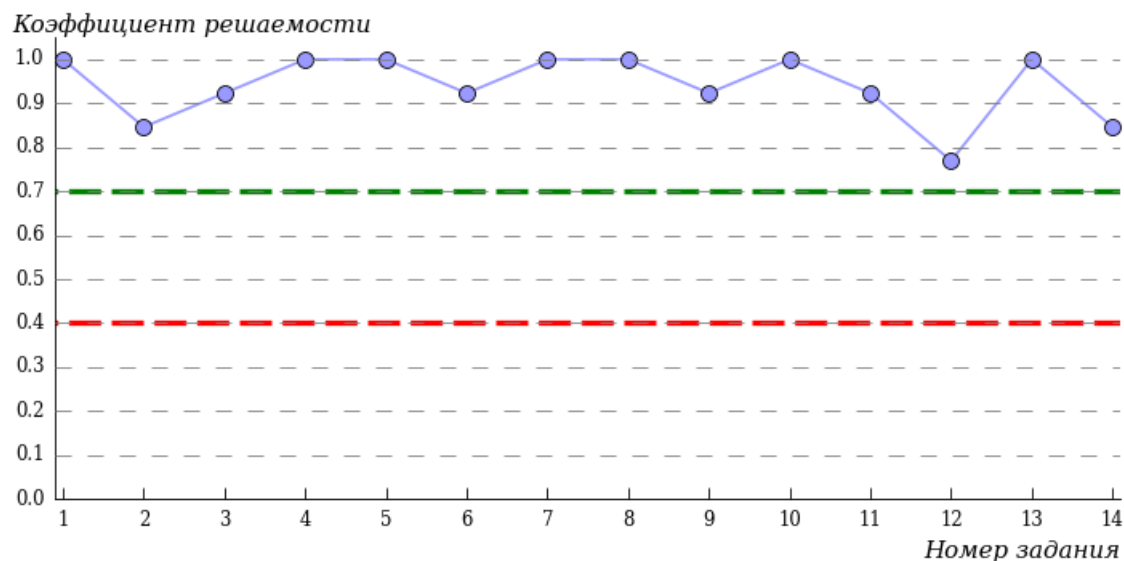


Рисунок 2.179 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.180).

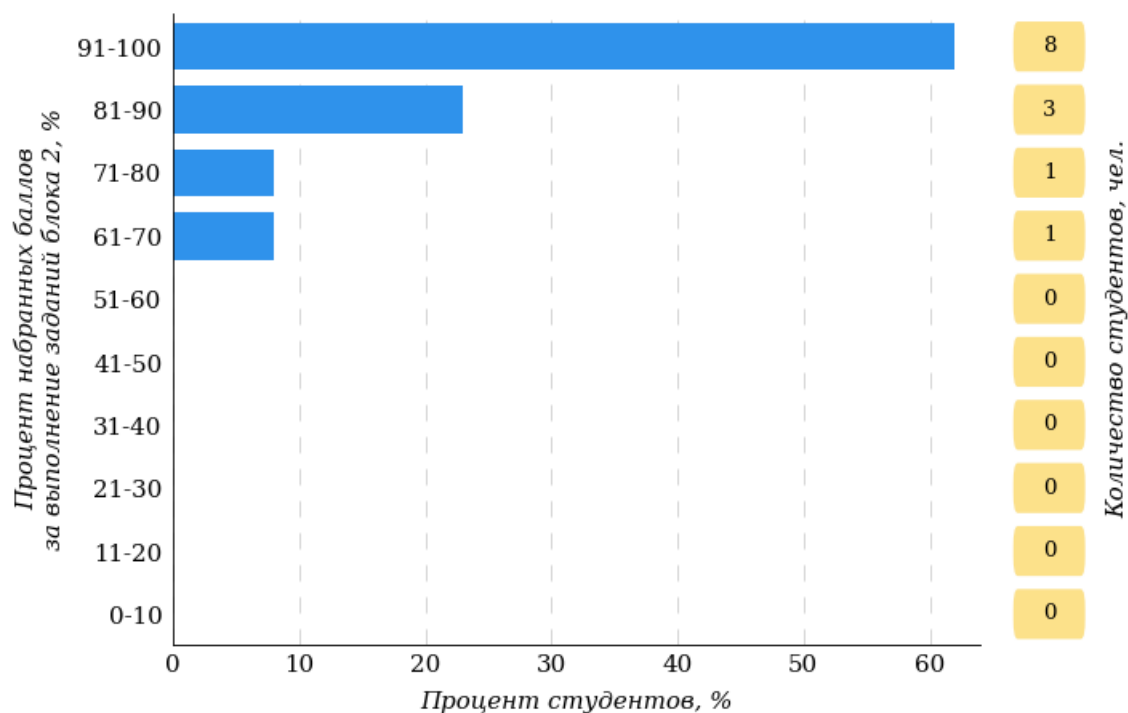


Рисунок 2.180 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.181 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

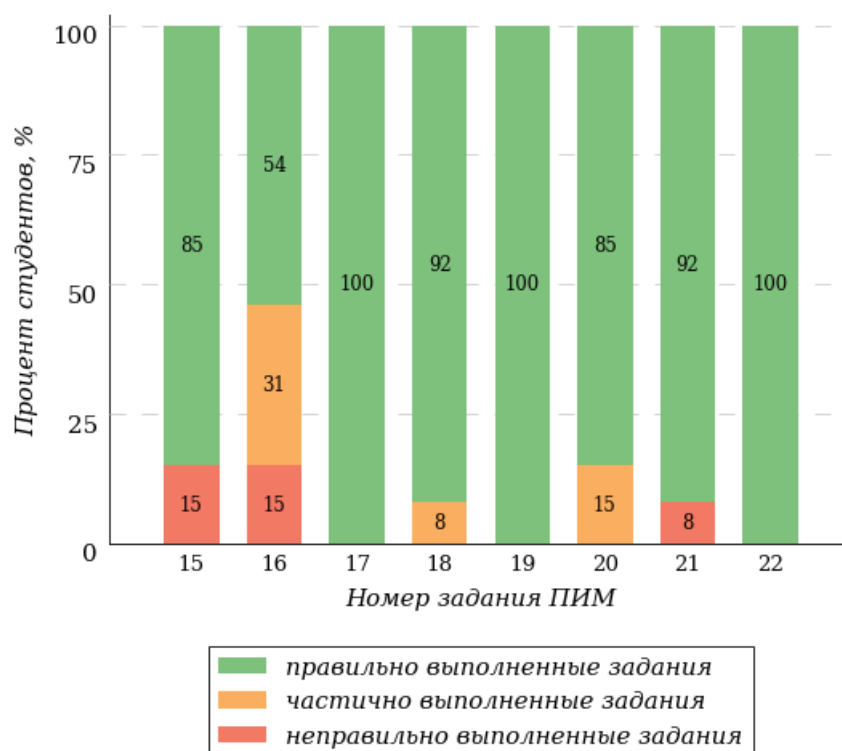


Рисунок 2.181 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.182).

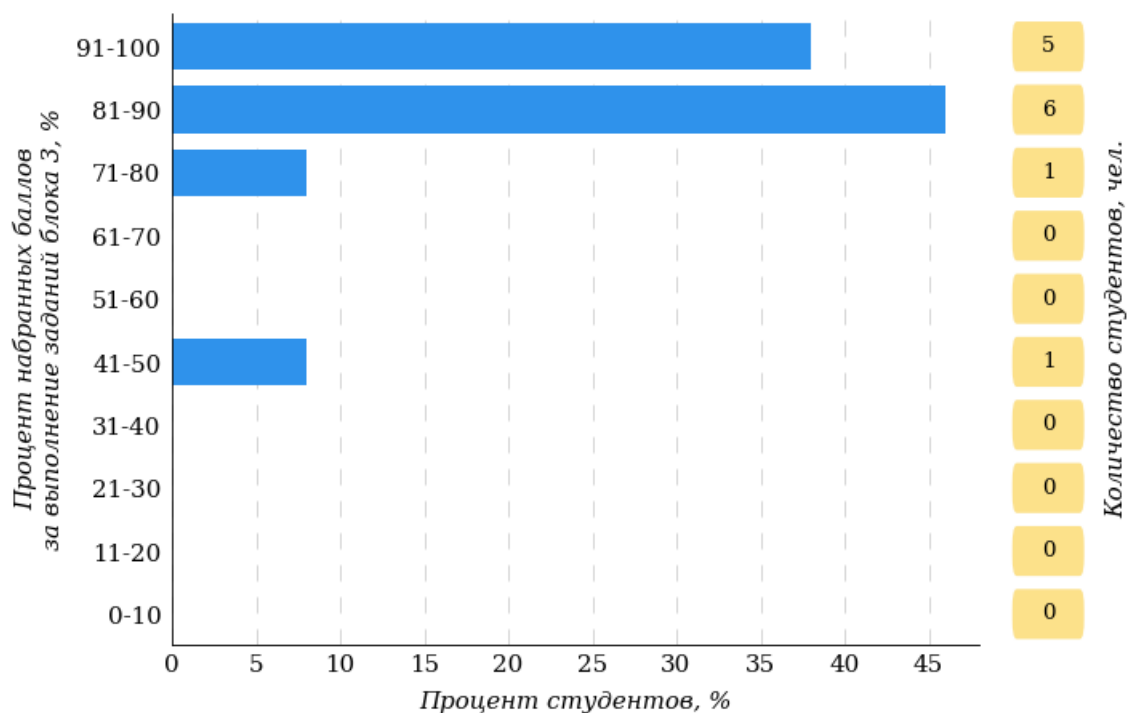


Рисунок 2.182 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.183 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

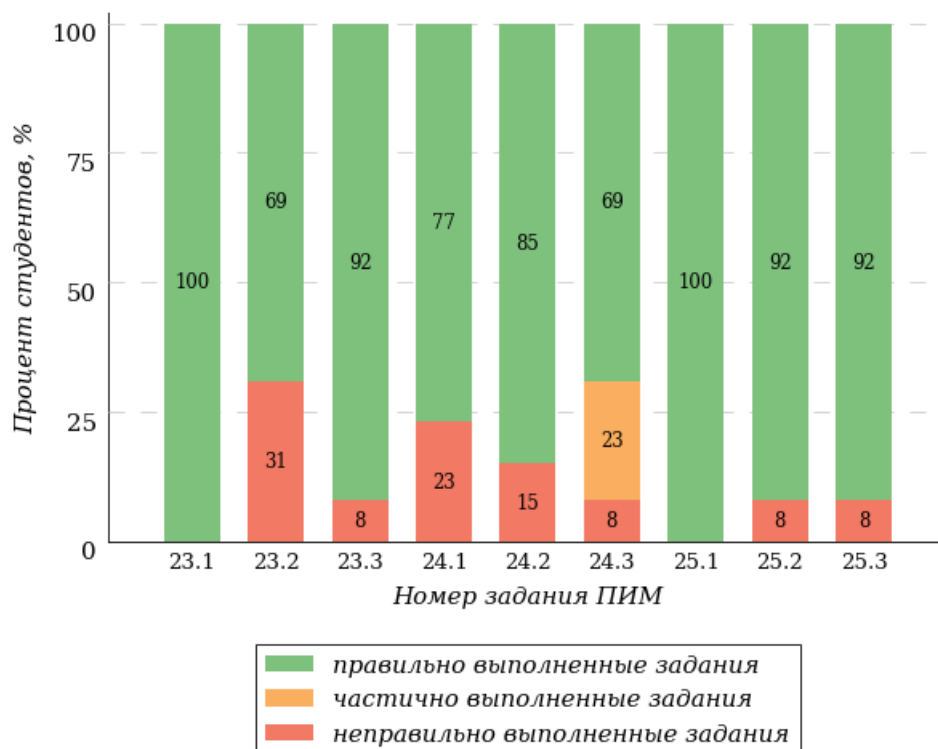


Рисунок 2.183 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Фармация» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.184).

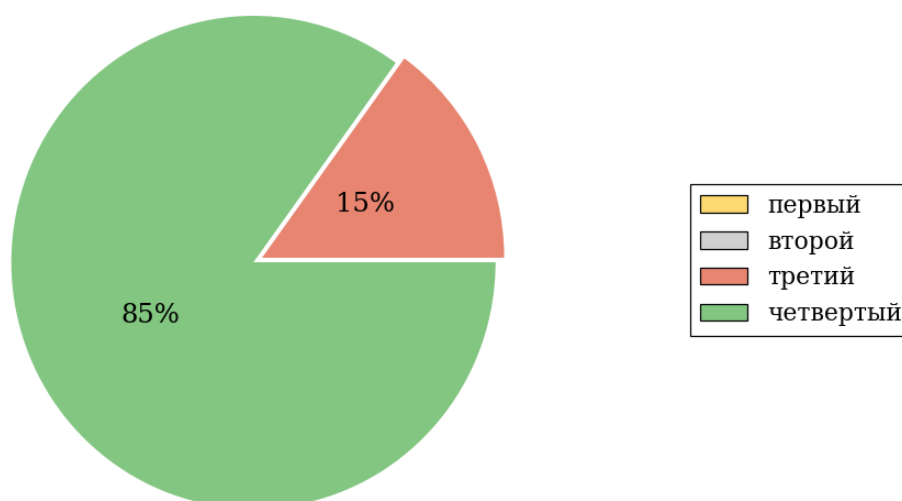


Рисунок 2.184 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Фармация» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.9.6. Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Группа: Философия.

В таблице 2.35 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по специальности «Клиническая психология» (группа Философия).

Таблица 2.35 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 4 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Современная философия	6
Бытие и сознание	7
Проблема истины в философии и науке	8
Методы и формы научного познания	9
Развитие науки	10
Общество и история	11
Глобальные проблемы и будущее человечества	12
Человек и мир в современной философии	13
Ценности и смысл человеческой жизни	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Социальная философия и философия истории	21
Социальная философия и философия истории	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.185).

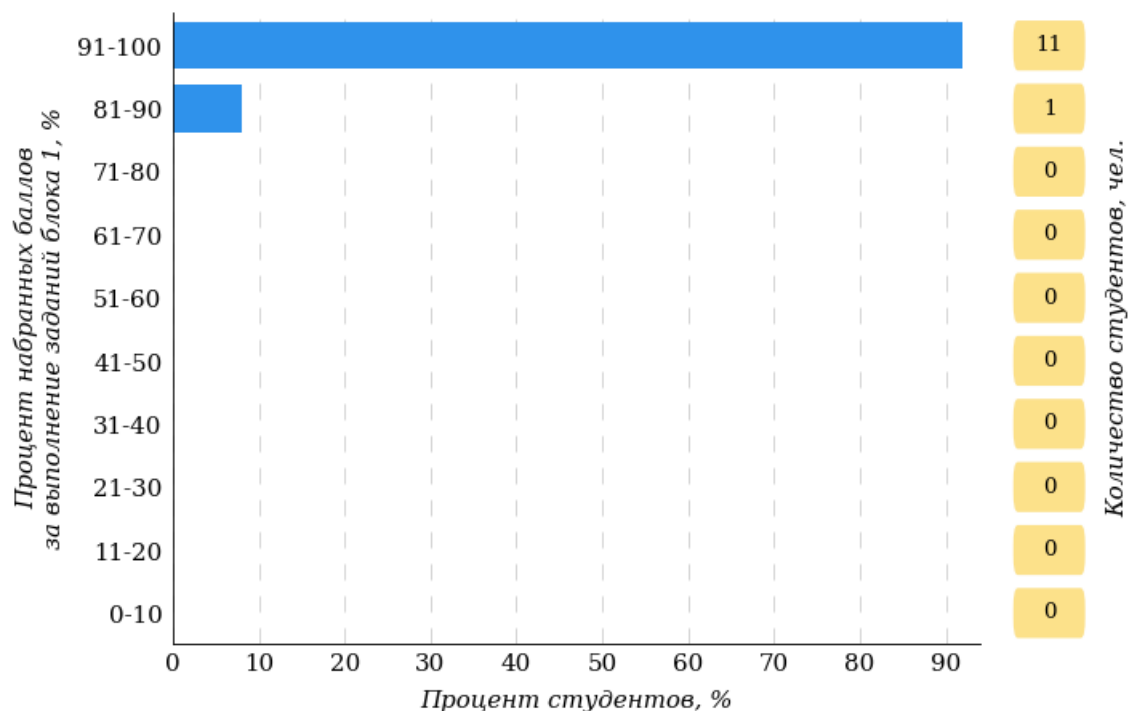


Рисунок 2.185 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.186 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

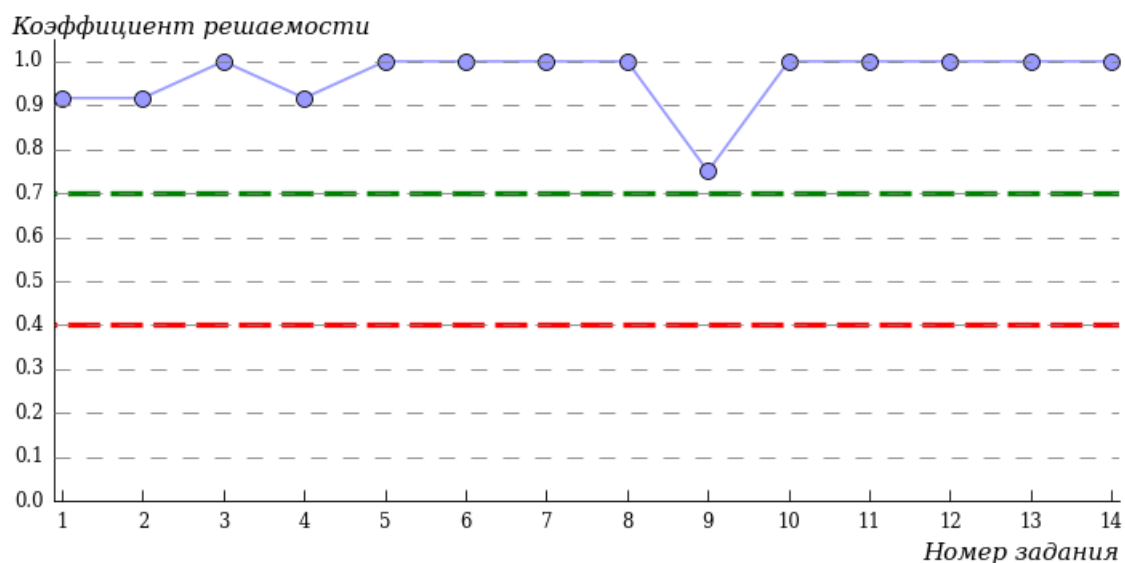


Рисунок 2.186 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.187).

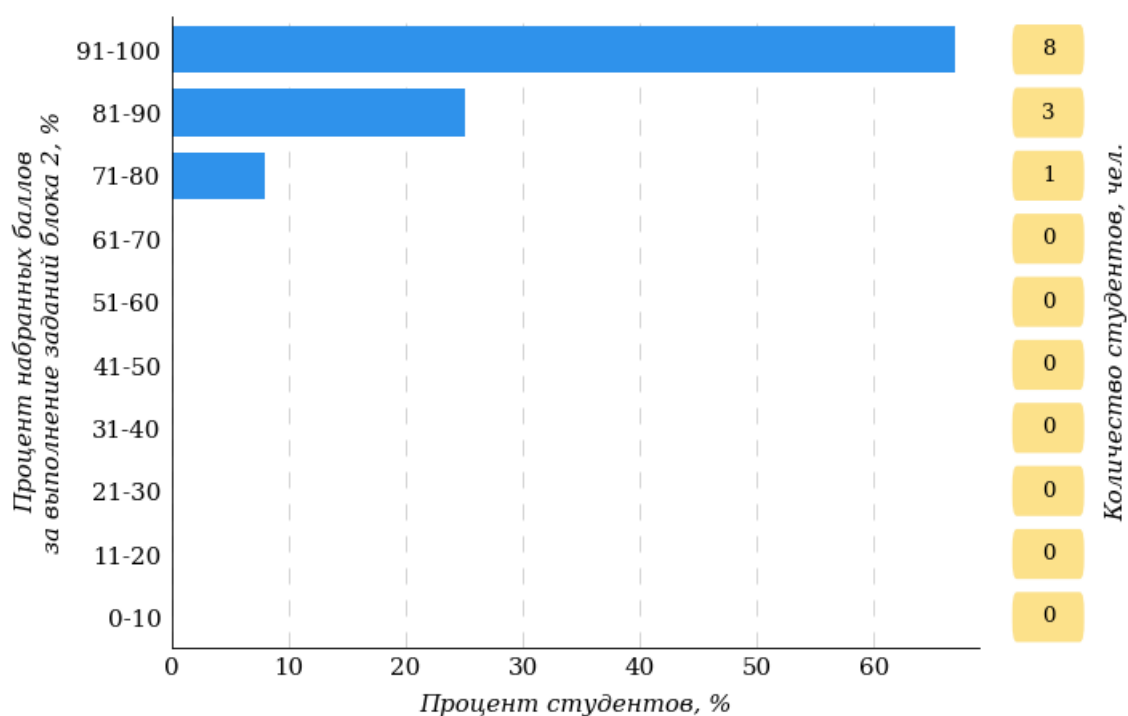


Рисунок 2.187 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.188 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

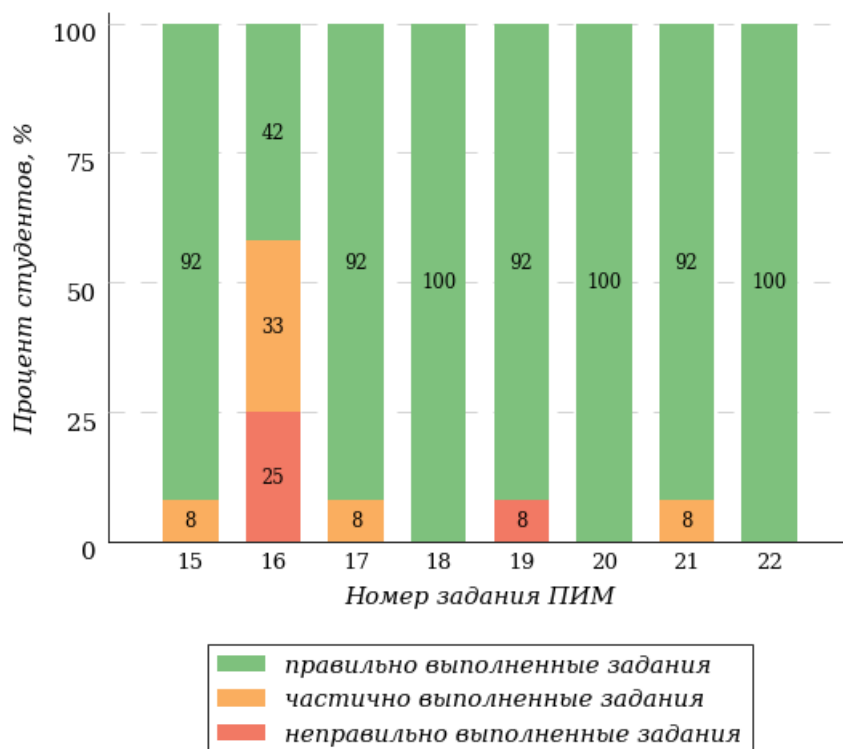


Рисунок 2.188 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 2.189).

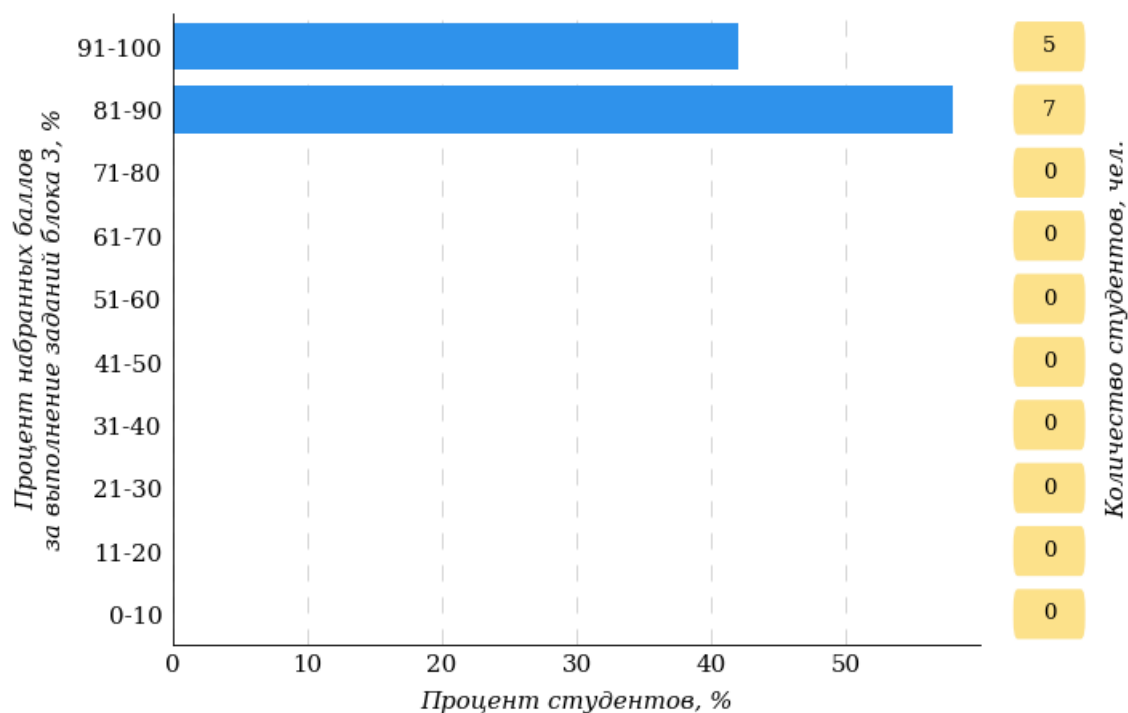


Рисунок 2.189 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 2.190 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

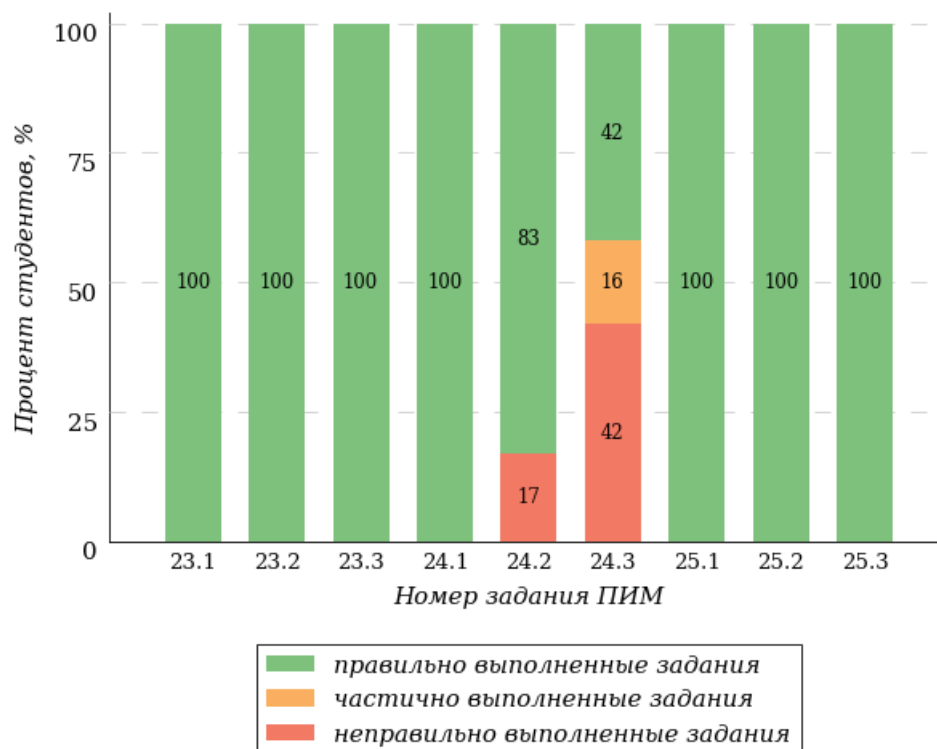


Рисунок 2.190 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов специальности «Клиническая психология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.191).

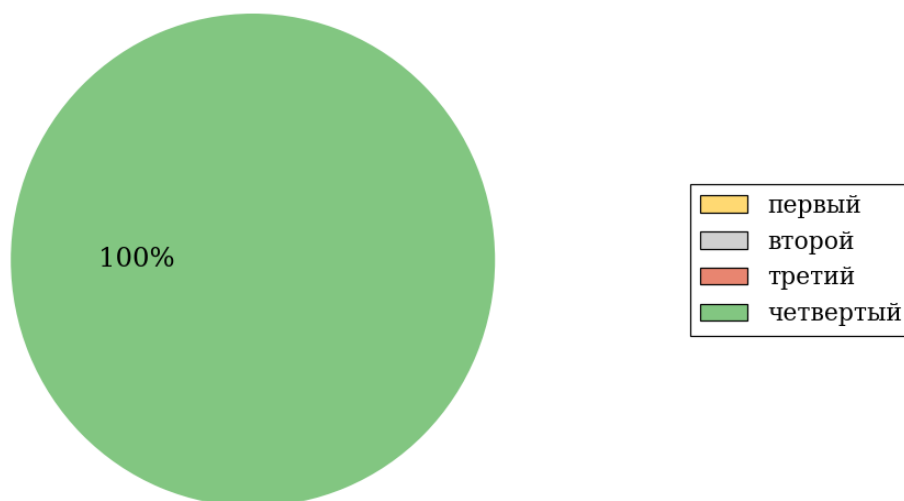


Рисунок 2.191 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Клиническая психология» вуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия») составляет 100%.

2.1.10. Дисциплина «Экономическая теория»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономическая теория» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.192.

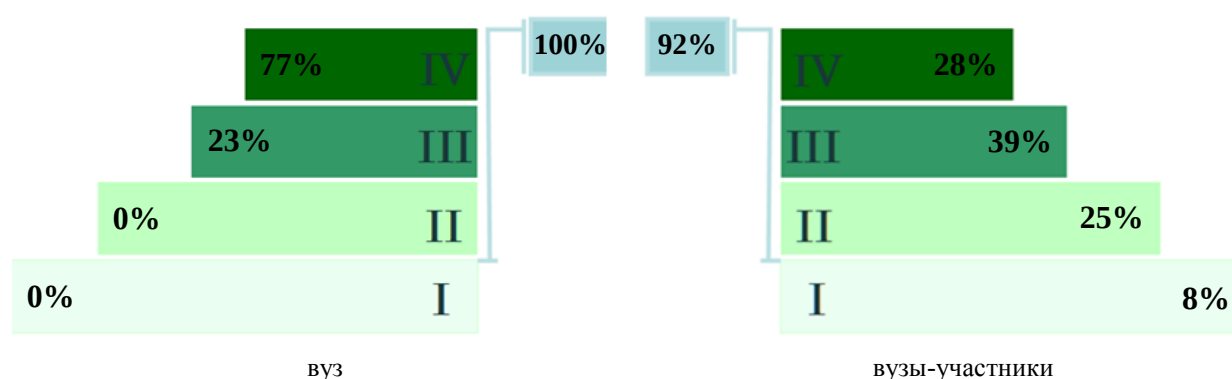


Рисунок 2.192 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.192, по дисциплине «Экономическая теория» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

Таблица 2.36 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Экономическая теория» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз					Выполнение критерия	
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго
			первый	второй	третий	четвер- тый		
33.05.01	Фармация	13	0%	0%	23%	77%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.10.1. Специальность 33.05.01 «Фармация»

Группа: Экономическая теория.

В таблице 2.37 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» для студентов вуза по специальности «Фармация» (группа Экономическая теория).

Таблица 2.37 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 2 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет и метод экономической теории	1
Потребности и ресурсы	2
Рынок. Рыночный механизм	3
Эластичность	4
Виды конкуренции	5
Рынки факторов производства	6
СНС и макроэкономические показатели	7
Инфляция и ее виды	8
Безработица и ее формы	9
Деньги и их функции	10
Банковская система	11
Денежно-кредитная политика	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение в экономическую теорию	13
Введение в экономическую теорию	14
Макроэкономические показатели	15
Макроэкономические показатели	16
Макроэкономическая политика	17
Макроэкономическая политика	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» представлено на диаграмме (рисунок 2.193).

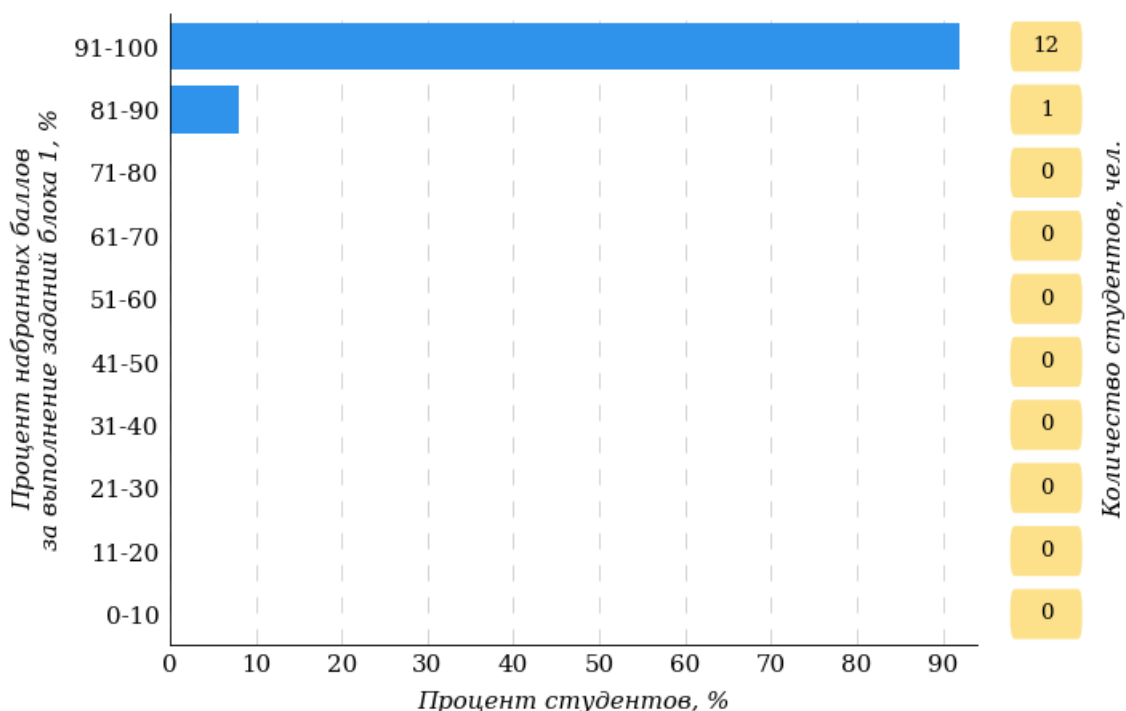


Рисунок 2.193 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

На рисунке 2.194 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория».

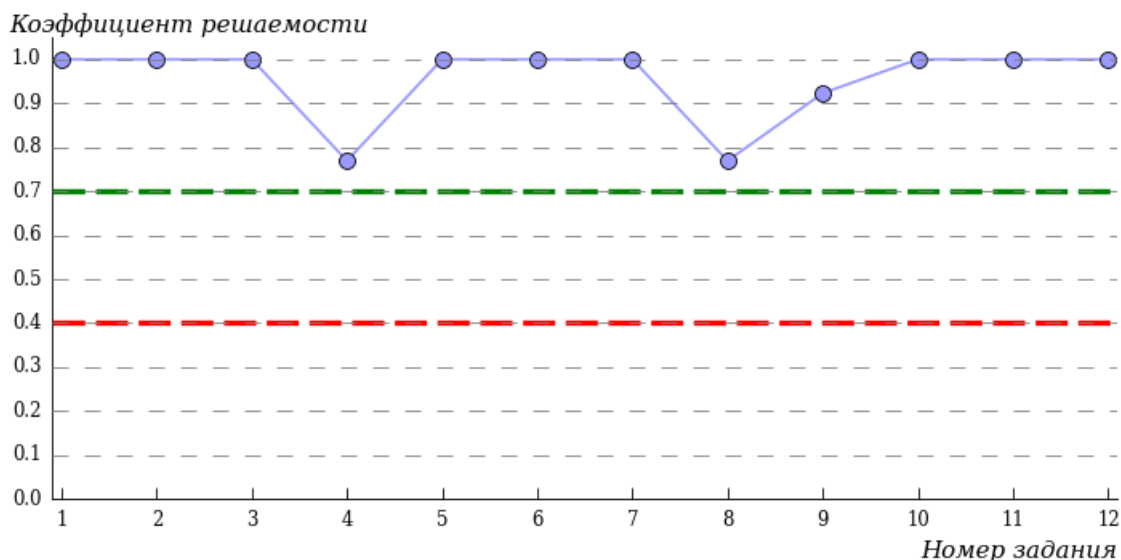


Рисунок 2.194 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» представлено на диаграмме (рисунок 2.195).

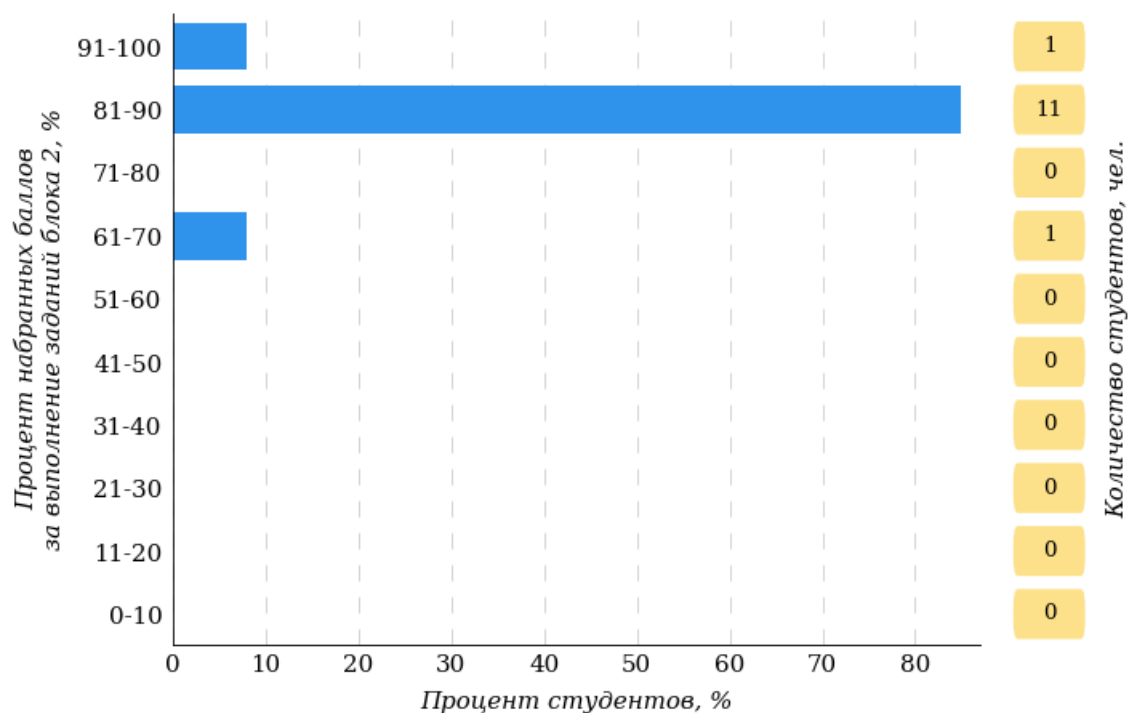


Рисунок 2.195 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

На рисунке 2.196 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» выборкой студентов.

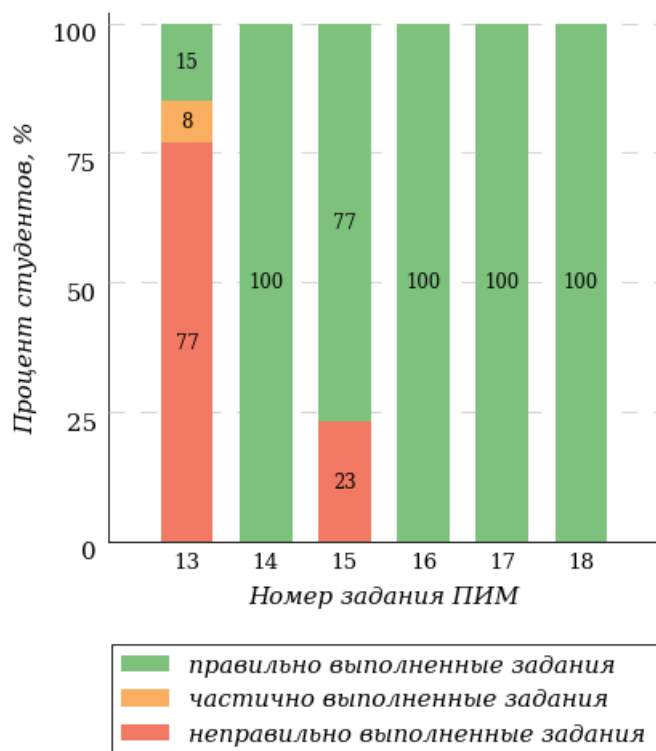


Рисунок 2.196 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» представлено на диаграмме (рисунок 2.197).

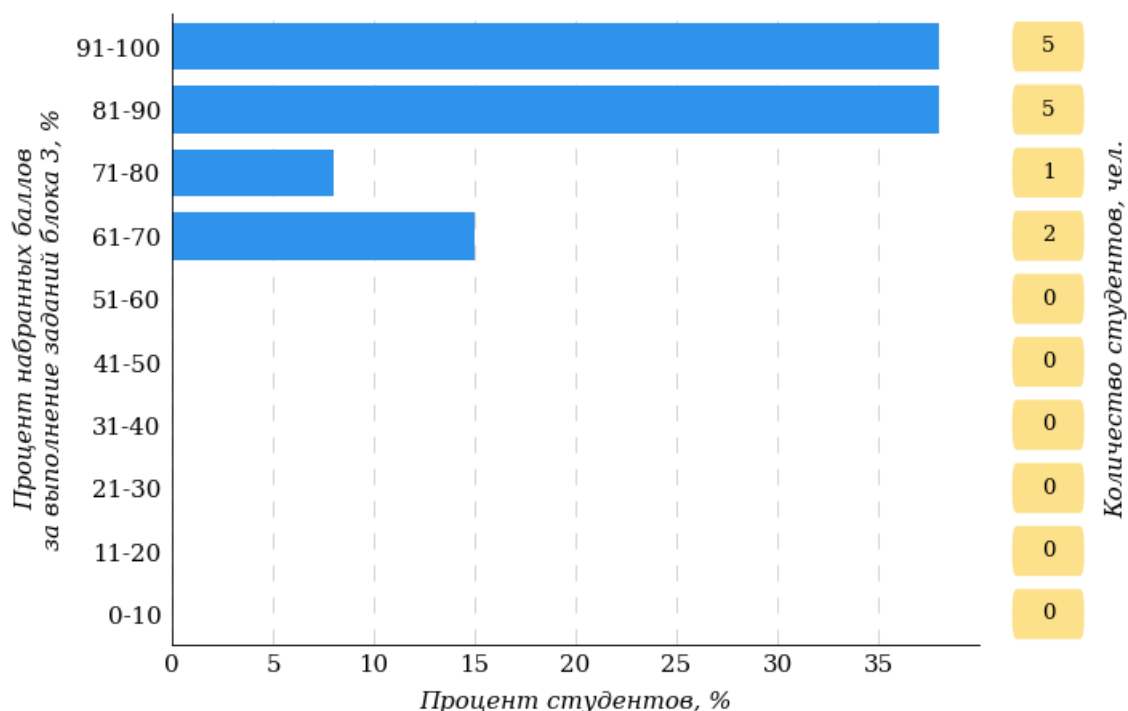


Рисунок 2.197 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

На рисунке 2.198 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория» выборкой студентов.

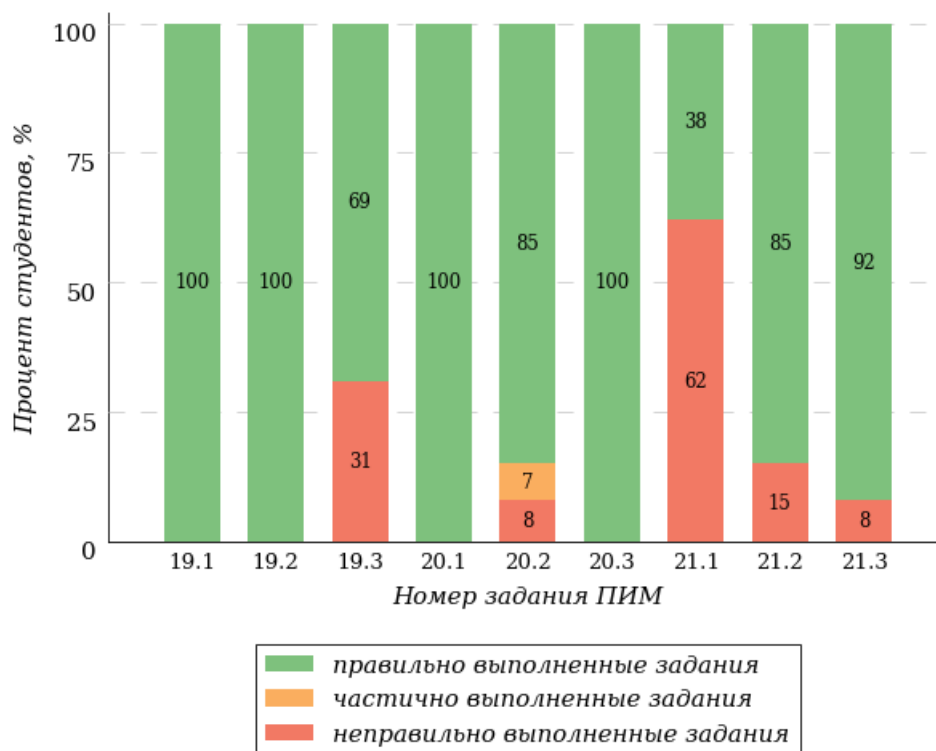


Рисунок 2.198 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономическая теория»

Распределение студентов специальности «Фармация» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.199).

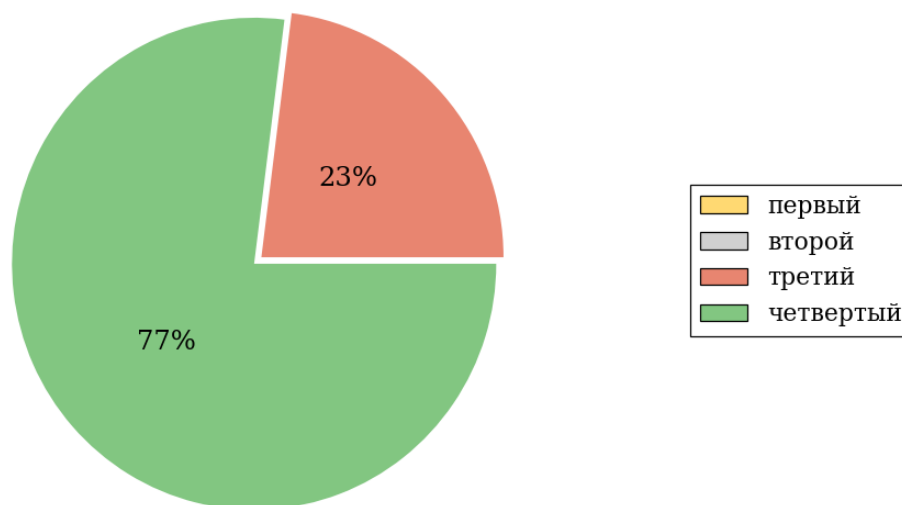


Рисунок 2.199 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Фармация» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономическая теория») составляет 100%.

2.1.11. Дисциплина «Эпидемиология»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Эпидемиология» студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.200.

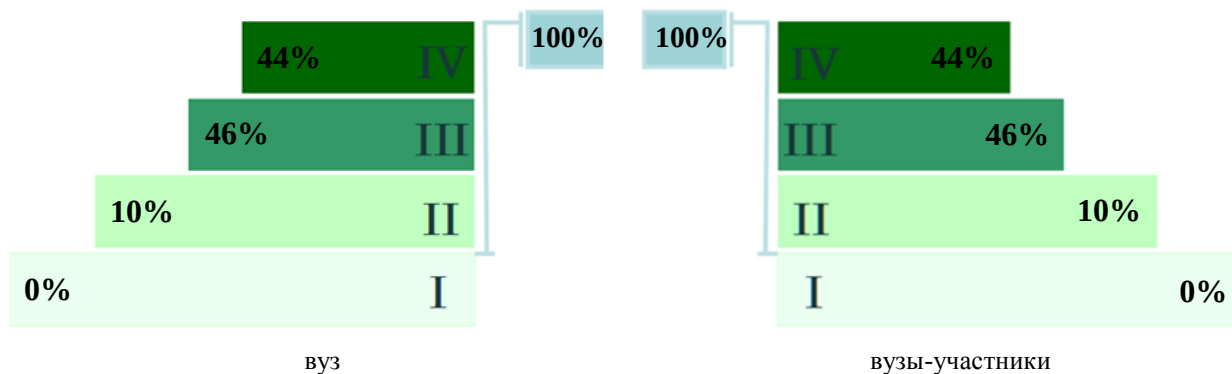


Рисунок 2.200 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.200, по дисциплине «Эпидемиология» доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **100%**.

Таблица 2.38 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплине «Эпидемиология» (ФЭПО-35)

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Вуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер- тый		
31.05.01	Лечебное дело	20	0%	0%	30%	70%	100%	+
31.05.02	Педиатрия	17	0%	12%	35%	53%	100%	+
31.05.03	Стоматология	20	0%	20%	70%	10%	100%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
 Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.11.1. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Группа: Эпидемиология.

В таблице 2.39 представлена структура ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» для студентов вуза по специальности «Лечебное дело» (группа Эпидемиология).

Таблица 2.39 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Эпидемический процесс	1
Противоэпидемические мероприятия	2
Иммунопрофилактика	3
Дезинфекция	4
Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	5
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	6
Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи	7
Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи	8
Эпидемиология и профилактика зоонозов	9
Эпидемиология и профилактика сапронозов	10
Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов	11
Эпидемиология и профилактика гельминтозов	12
Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	13
Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая эпидемиология	15
Эпидемический процесс	16
Противоэпидемические мероприятия	17
Иммунопрофилактика	18
Дезинфекция	19
Эпидемиология отдельных инфекционных болезней	20
Основы эпидемиологии неинфекционных болезней	21
Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3

Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.201).

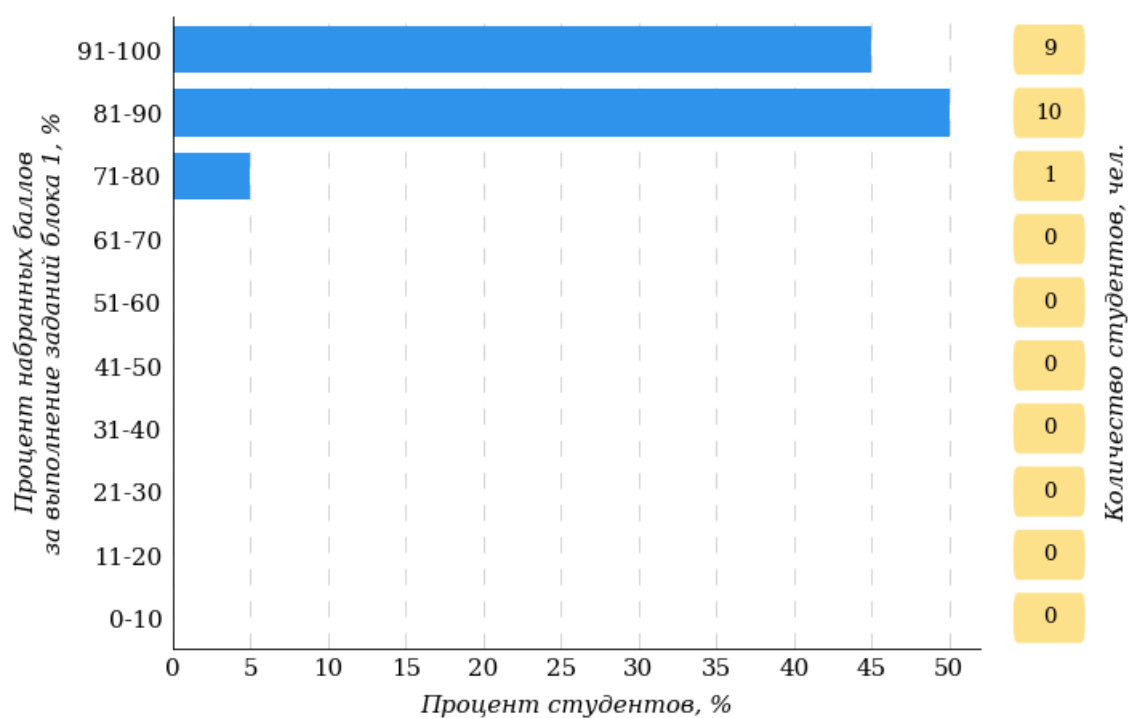


Рисунок 2.201 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.202 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология».

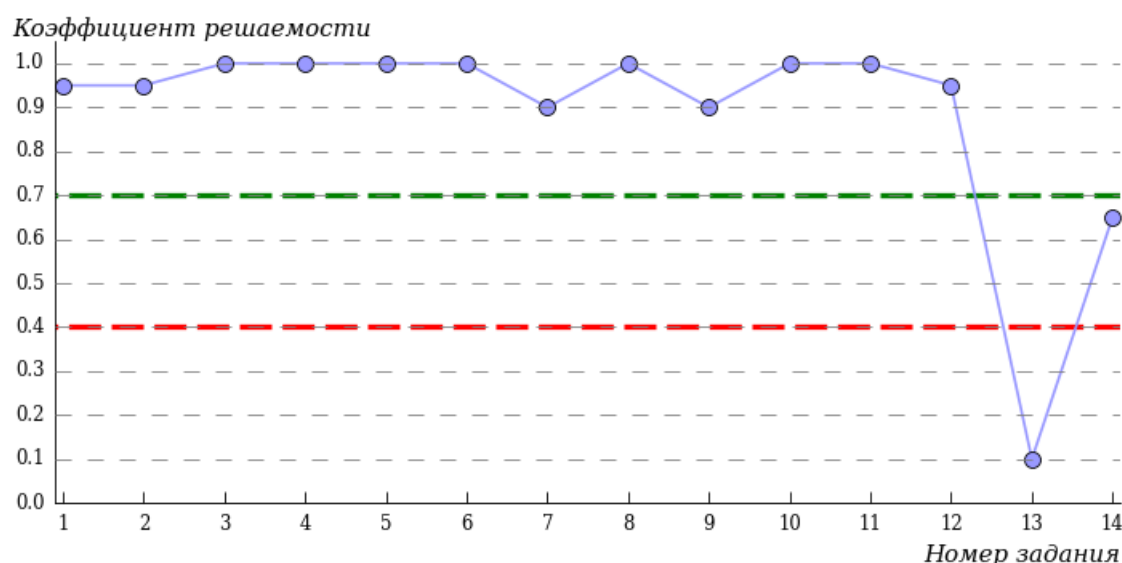


Рисунок 2.202 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№13 «Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№14 «Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Эпидемический процесс»

№2 «Противоэпидемические мероприятия»

№3 «Иммунопрофилактика»

№4 «Дезинфекция»

№5 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи»

№6 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи»

№7 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи»

№8 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи»

№9 «Эпидемиология и профилактика зоонозов»

№10 «Эпидемиология и профилактика сапронозов»

№11 «Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов»

№12 «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.203).

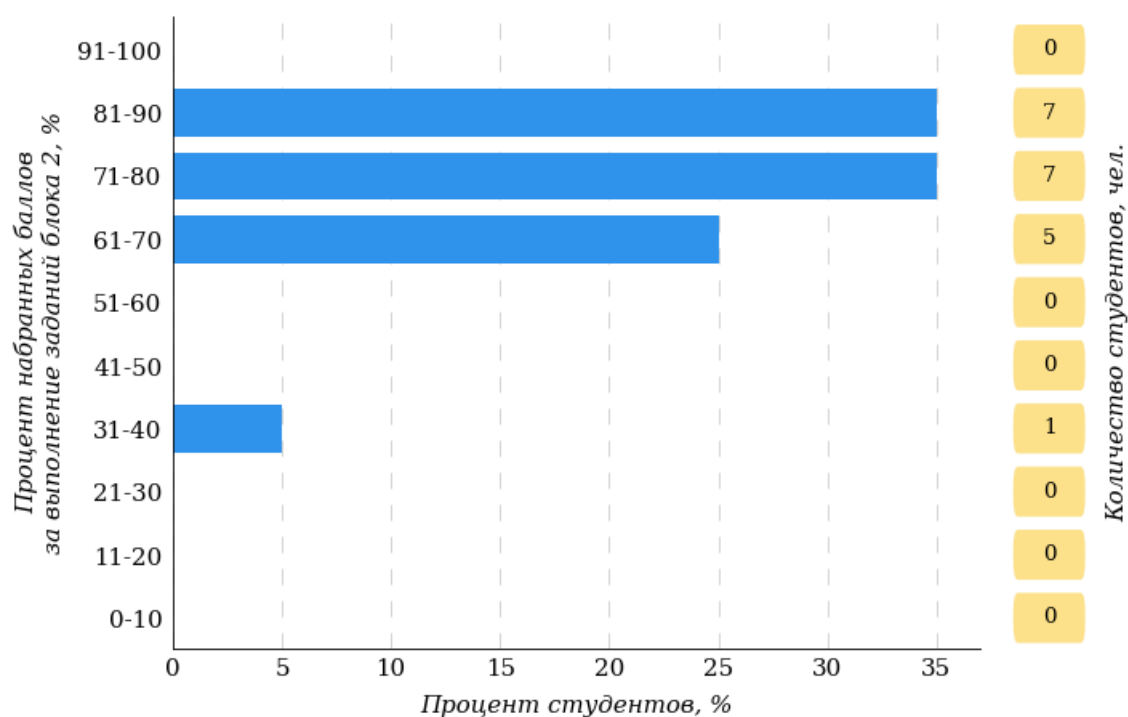


Рисунок 2.203 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.204 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

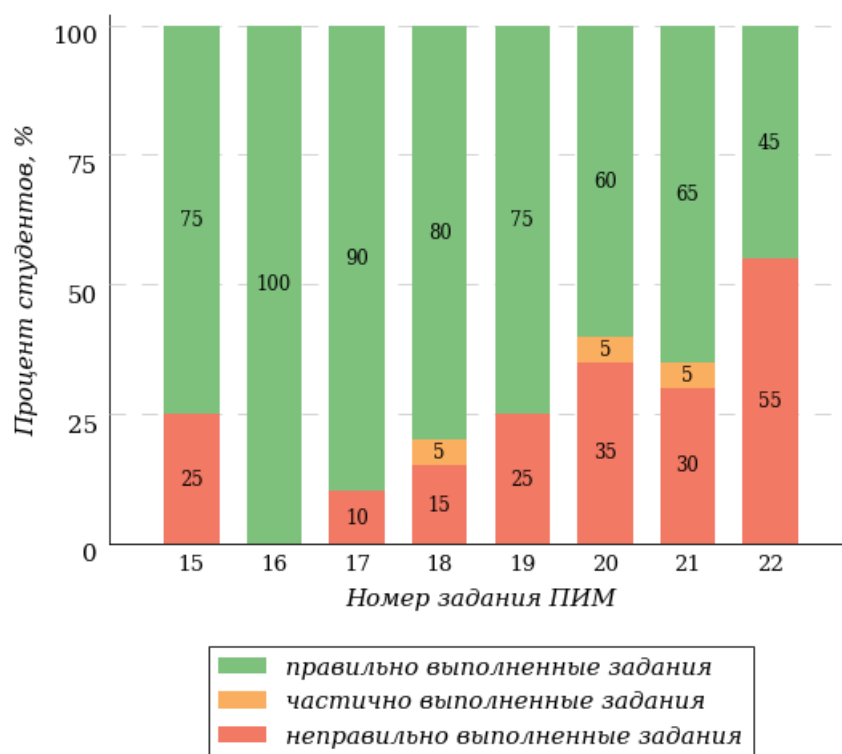


Рисунок 2.204 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.205).

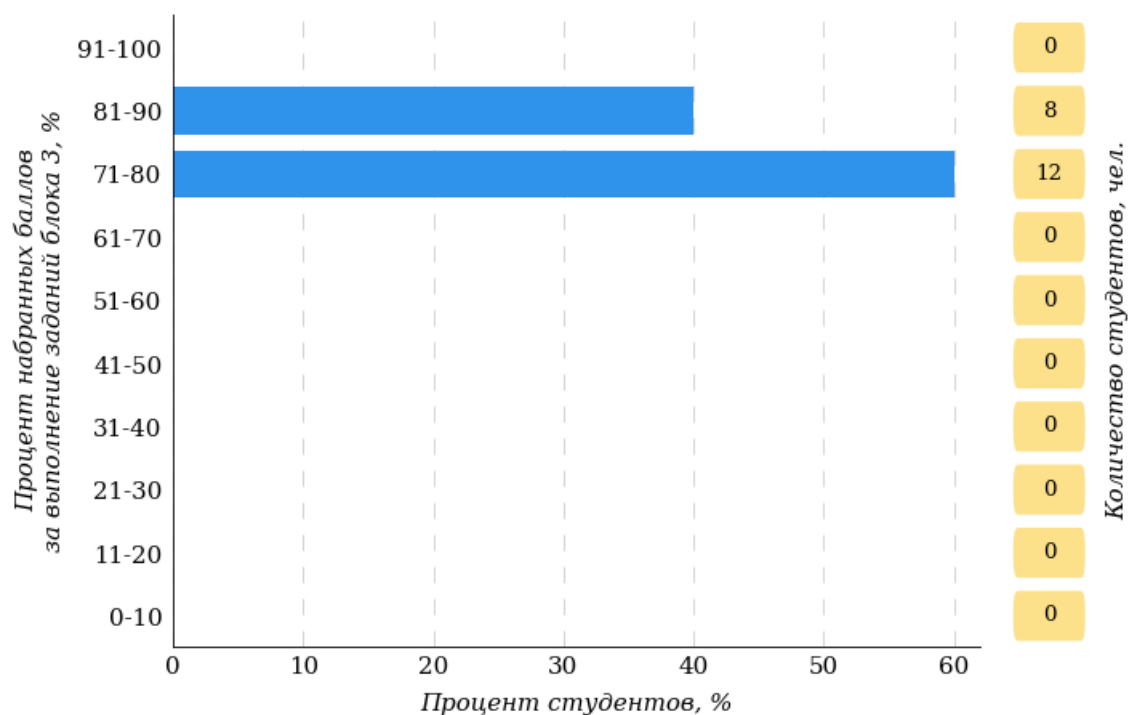


Рисунок 2.205 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.206 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

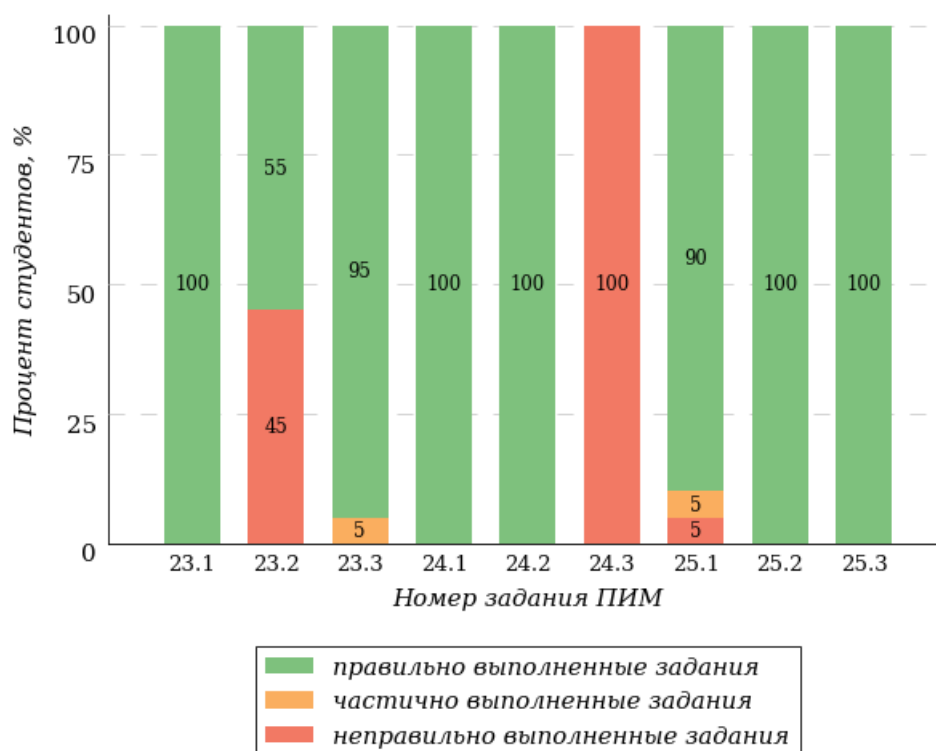


Рисунок 2.206 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов специальности «Лечебное дело» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.207).

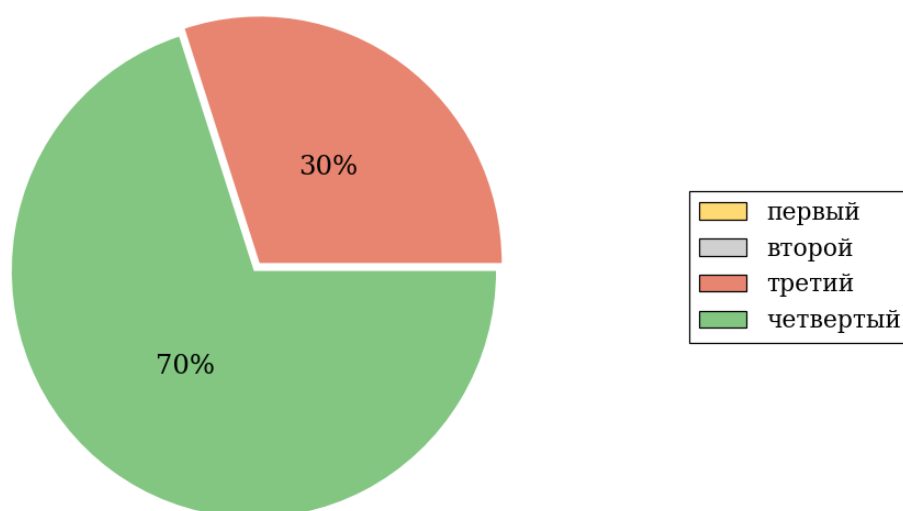


Рисунок 2.207 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Лечебное дело» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Эпидемиология») составляет 100%.

2.1.11.2. Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Группа: Эпидемиология.

В таблице 2.40 представлена структура ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» для студентов вуза по специальности «Педиатрия» (группа Эпидемиология).

Таблица 2.40 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Эпидемический процесс	1
Противоэпидемические мероприятия	2
Иммунопрофилактика	3
Дезинфекция	4
Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	5
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	6
Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи	7
Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи	8
Эпидемиология и профилактика зоонозов	9
Эпидемиология и профилактика сапронозов	10
Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов	11
Эпидемиология и профилактика гельминтозов	12
Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	13
Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая эпидемиология	15
Эпидемический процесс	16
Противоэпидемические мероприятия	17
Иммунопрофилактика	18
Дезинфекция	19
Эпидемиология отдельных инфекционных болезней	20
Основы эпидемиологии неинфекционных болезней	21
Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	

Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.208).

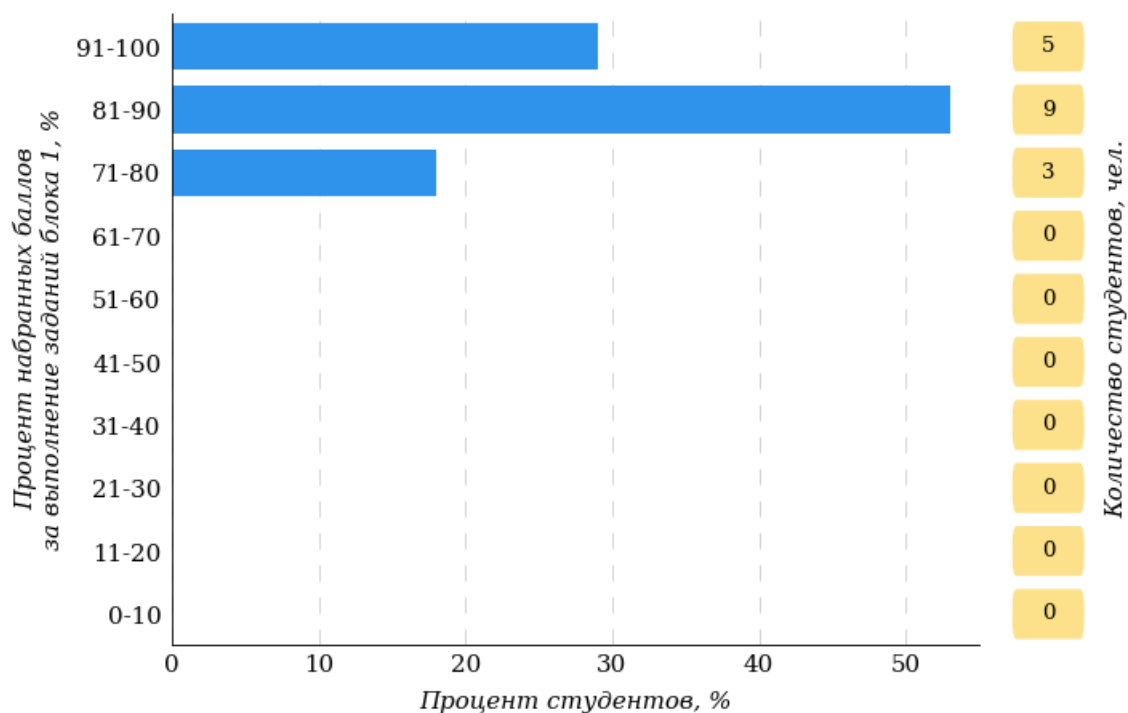


Рисунок 2.208 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.209 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология».

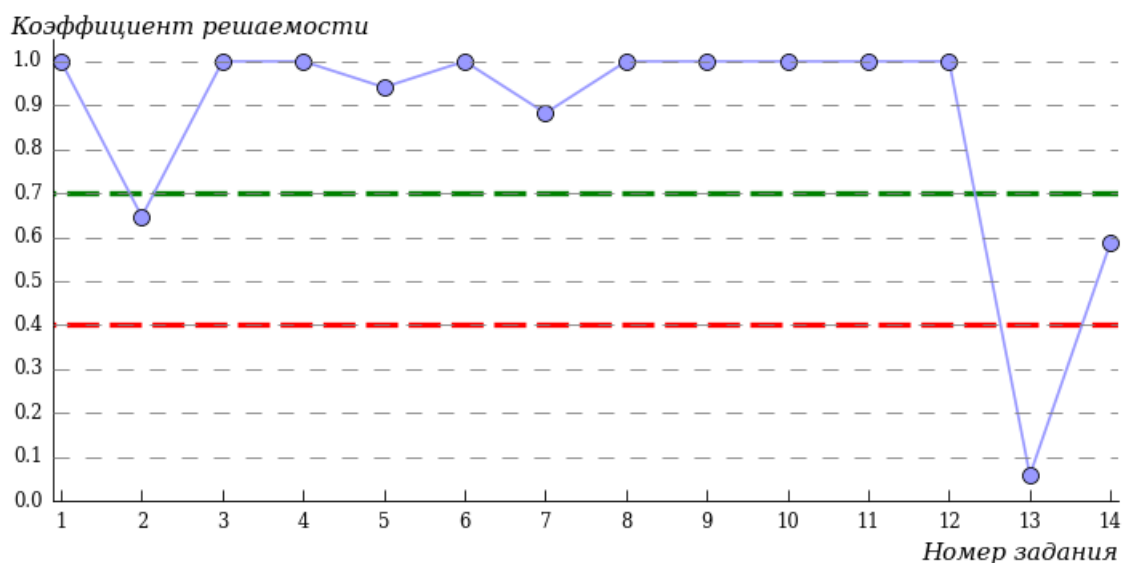


Рисунок 2.209 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№13 «Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№2 «Противоэпидемические мероприятия»

№14 «Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Эпидемический процесс»

№3 «Иммунопрофилактика»

№4 «Дезинфекция»

№5 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи»

№6 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи»

№7 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи»

№8 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи»

№9 «Эпидемиология и профилактика зоонозов»

№10 «Эпидемиология и профилактика сапронозов»

№11 «Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов»

№12 «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.210).

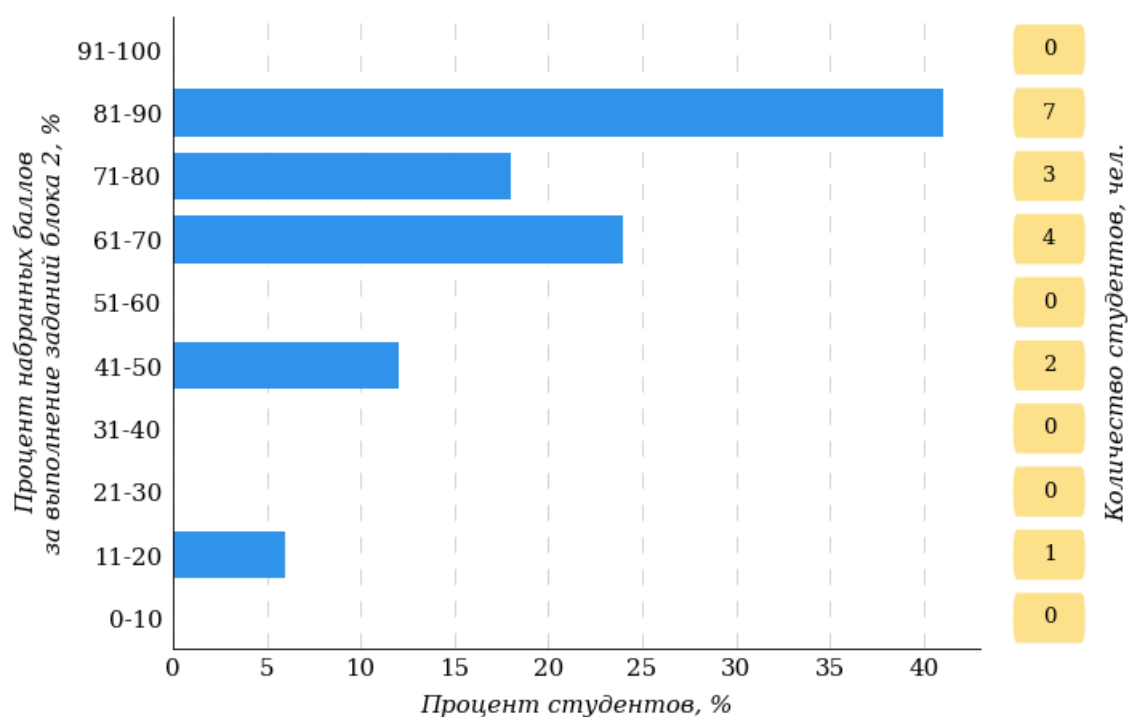


Рисунок 2.210 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.211 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

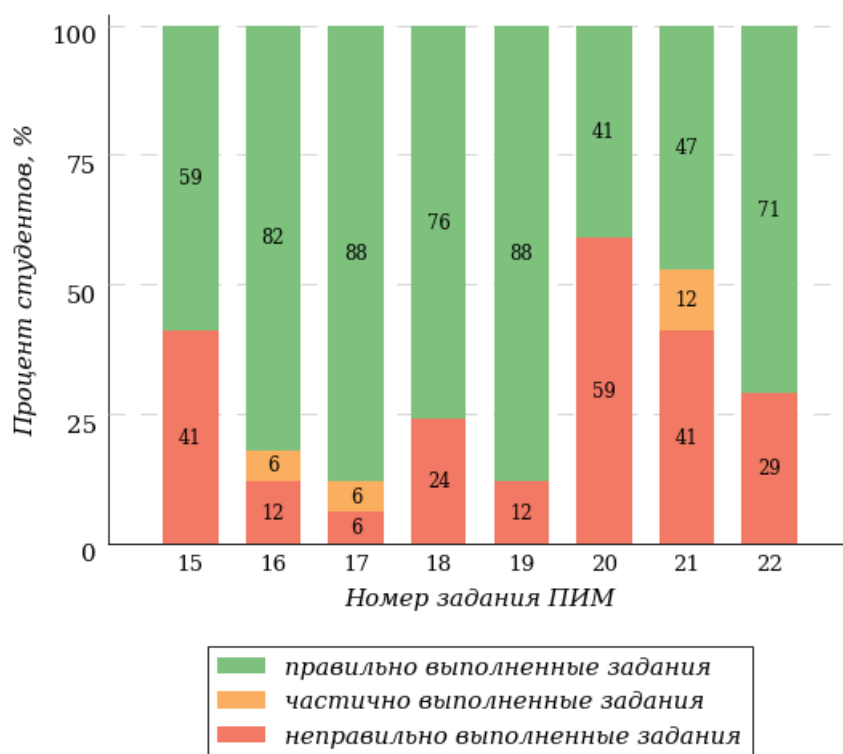


Рисунок 2.211 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.212).

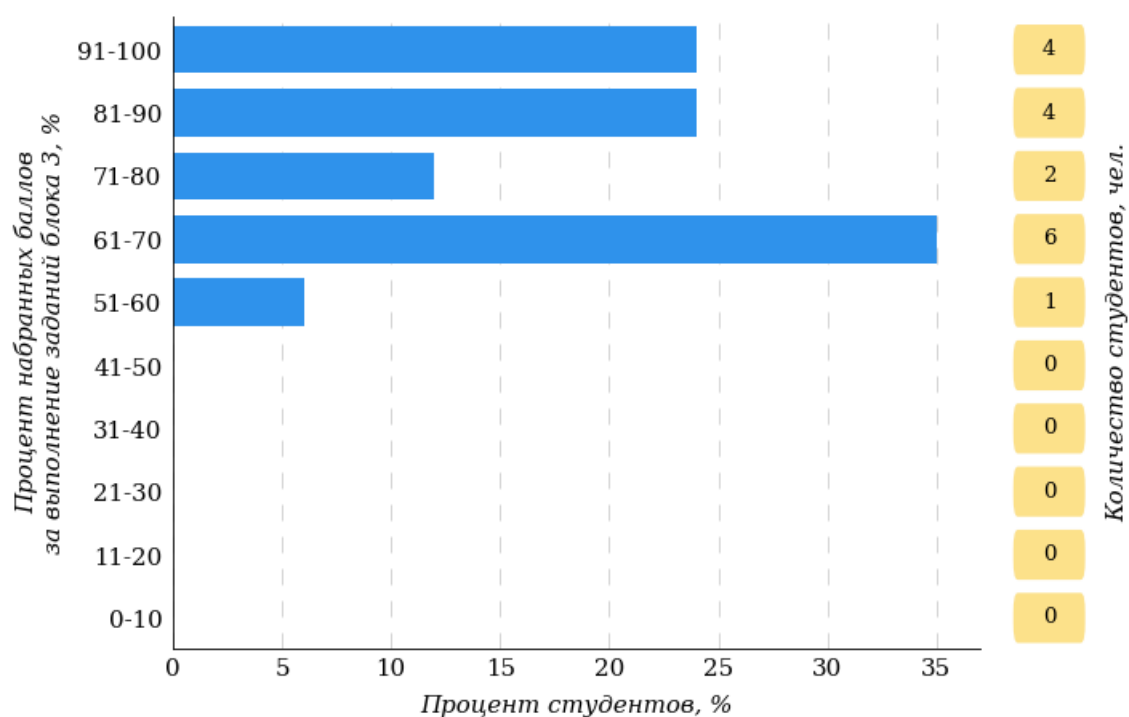


Рисунок 2.212 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.213 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

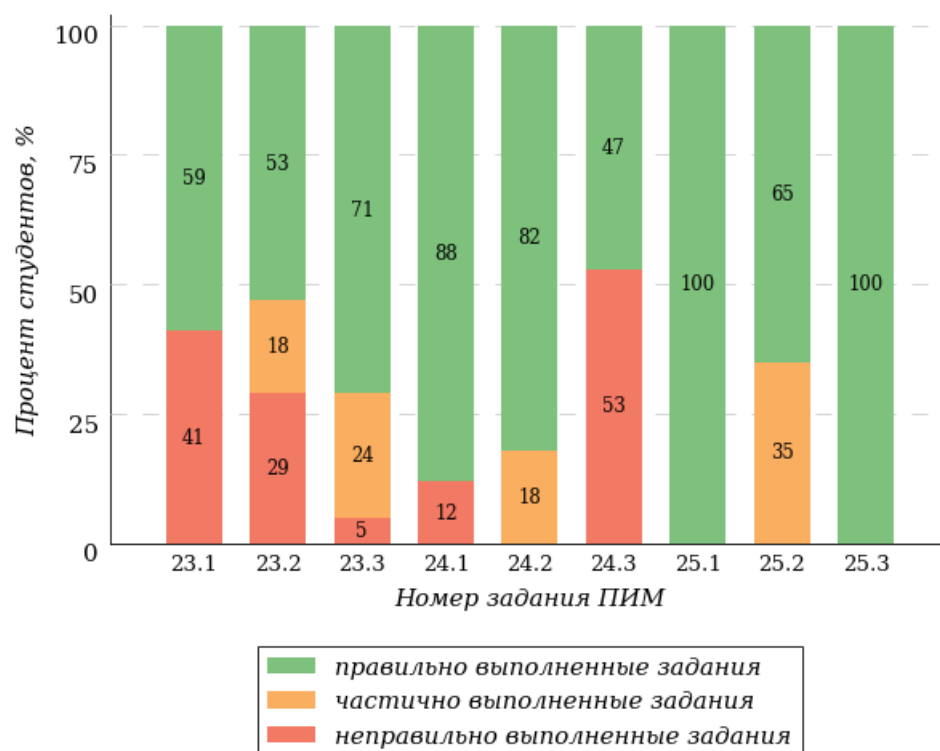


Рисунок 2.213 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов специальности «Педиатрия» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.214).

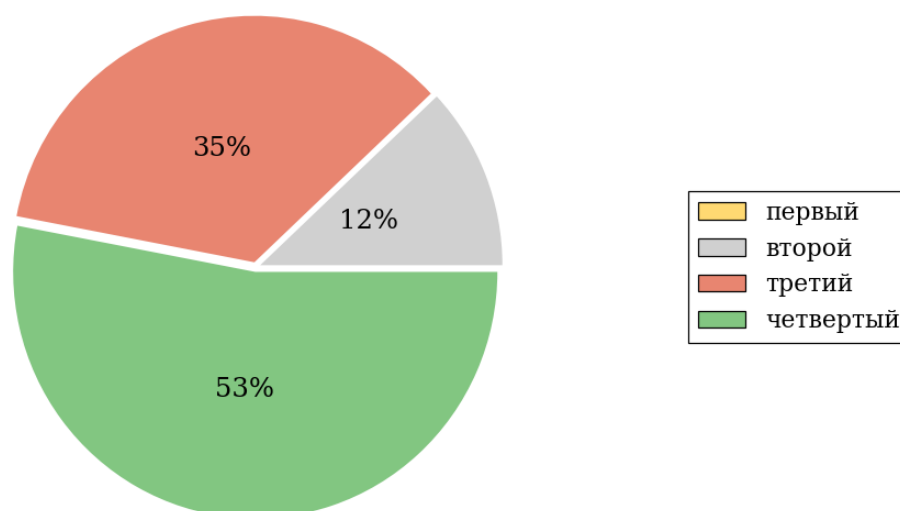


Рисунок 2.214 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Педиатрия» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Эпидемиология») составляет 100%.

2.1.11.3. Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Группа: Эпидемиология.

В таблице 2.41 представлена структура ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» для студентов вуза по специальности «Стоматология» (группа Эпидемиология).

Таблица 2.41 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: не больше 3 з.е.</i>	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Эпидемический процесс	1
Противоэпидемические мероприятия	2
Иммунопрофилактика	3
Дезинфекция	4
Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	5
Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	6
Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи	7
Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи	8
Эпидемиология и профилактика зоонозов	9
Эпидемиология и профилактика сапронозов	10
Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов	11
Эпидемиология и профилактика гельминтозов	12
Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	13
Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Общая эпидемиология	15
Эпидемический процесс	16
Противоэпидемические мероприятия	17
Иммунопрофилактика	18
Дезинфекция	19
Эпидемиология отдельных инфекционных болезней	20
Основы эпидемиологии неинфекционных болезней	21
Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	

Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.215).

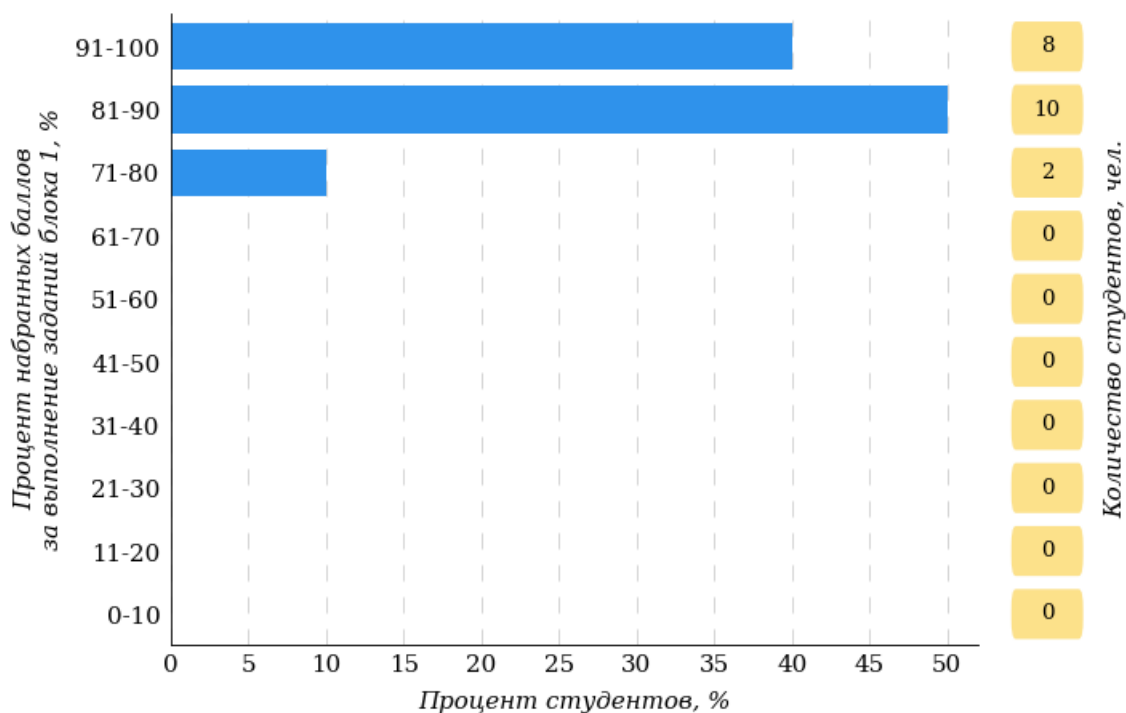


Рисунок 2.215 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.216 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология».

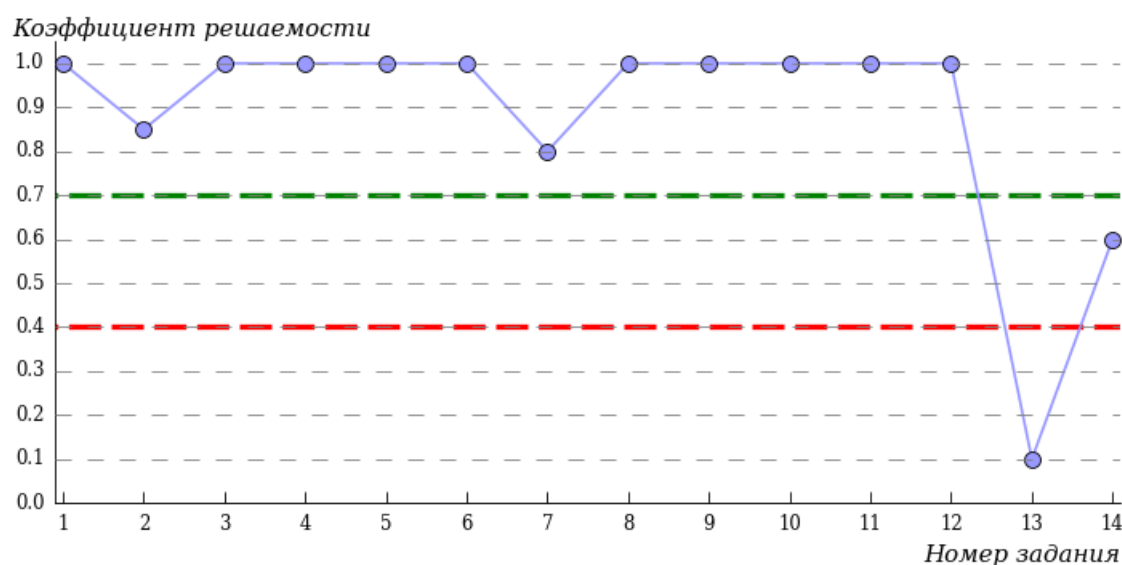


Рисунок 2.216 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№13 «Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№14 «Эпидемиологический надзор и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях различного профиля»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Эпидемический процесс»

№2 «Противоэпидемические мероприятия»

№3 «Иммунопрофилактика»

№4 «Дезинфекция»

№5 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи»

№6 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи»

№7 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с контактным механизмом передачи»

№8 «Эпидемиология и профилактика антропонозов с трансмиссивным механизмом передачи»

№9 «Эпидемиология и профилактика зоонозов»

№10 «Эпидемиология и профилактика сапронозов»

№11 «Эпидемиология и профилактика парентеральных гепатитов»

№12 «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.217).

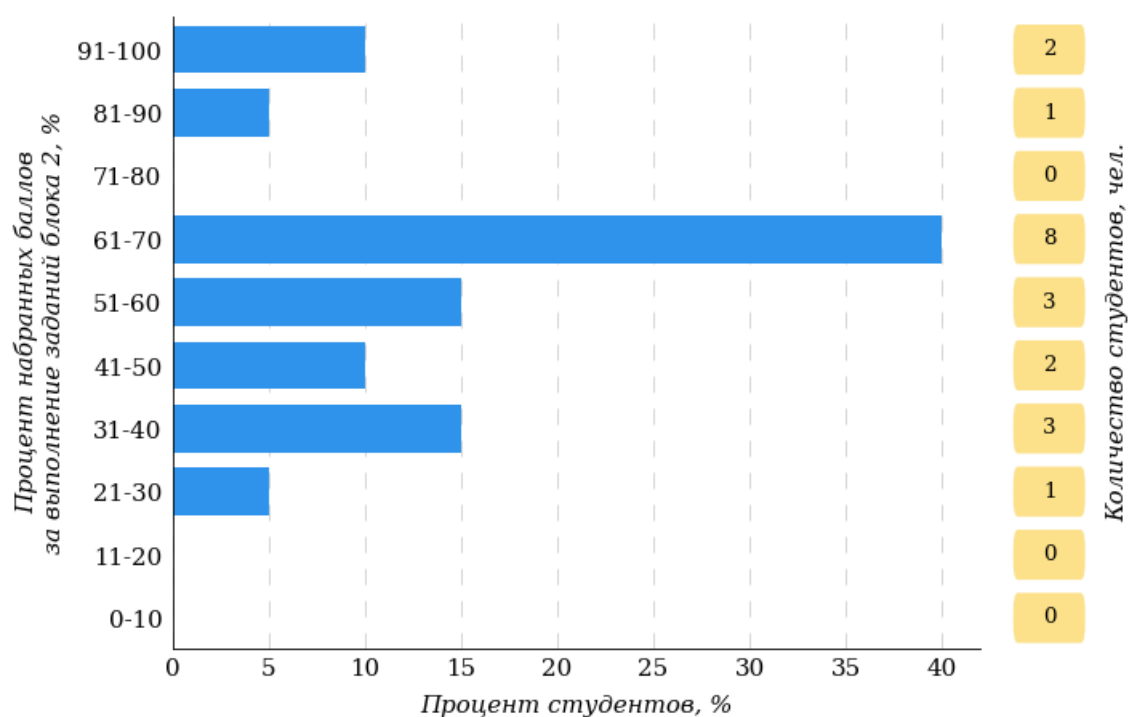


Рисунок 2.217 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.218 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

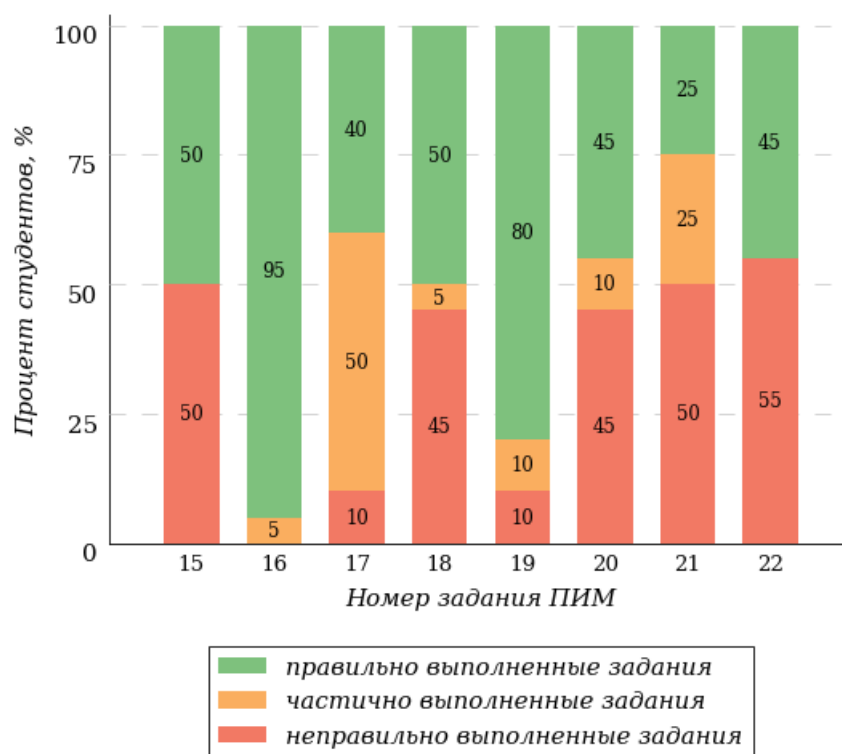


Рисунок 2.218 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» представлено на диаграмме (рисунок 2.219).

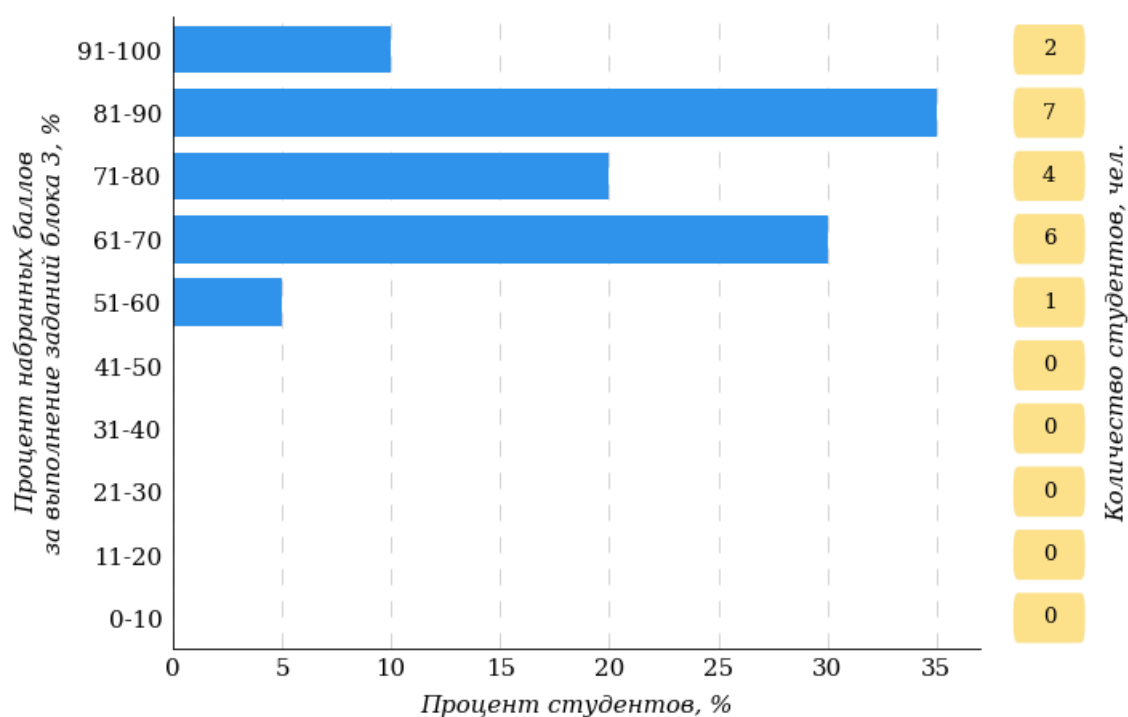


Рисунок 2.219 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

На рисунке 2.220 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология» выборкой студентов.

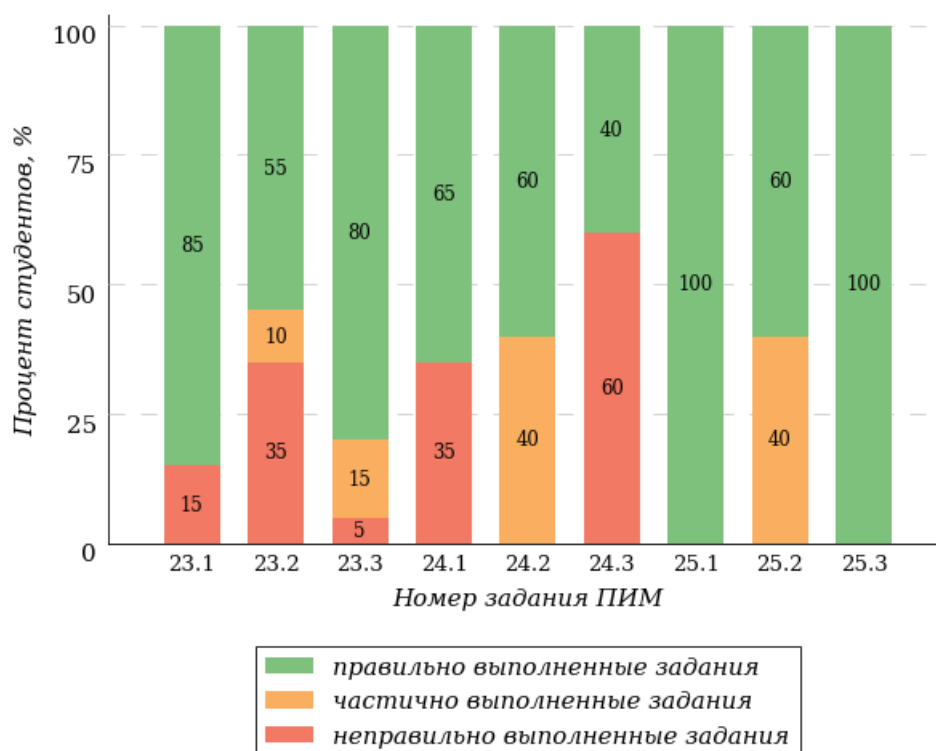


Рисунок 2.220 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Эпидемиология»

Распределение студентов специальности «Стоматология» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-35 показано на диаграмме (рисунок 2.221).

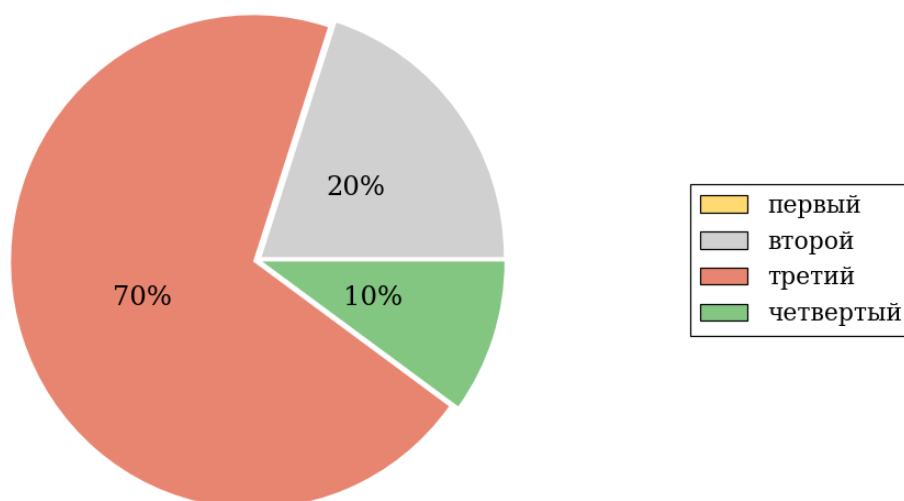


Рисунок 2.221 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Стоматология» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Эпидемиология») составляет 100%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

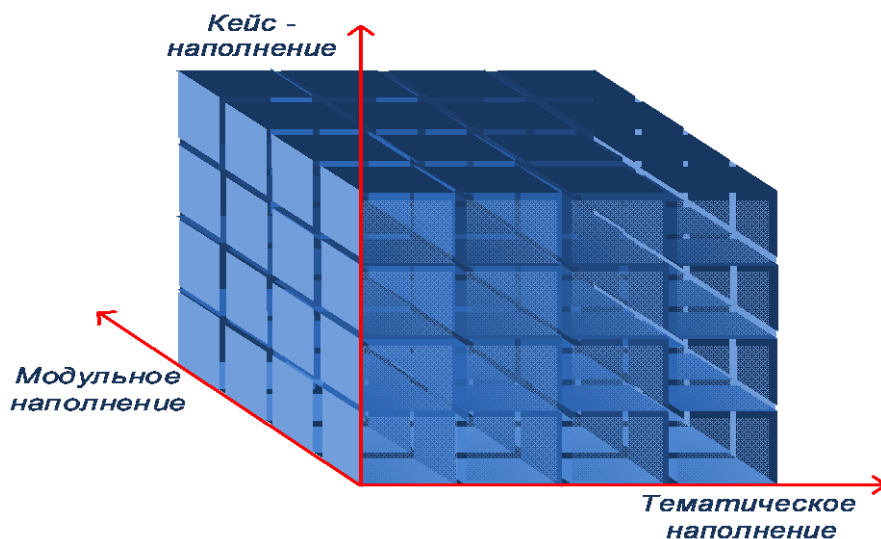


Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

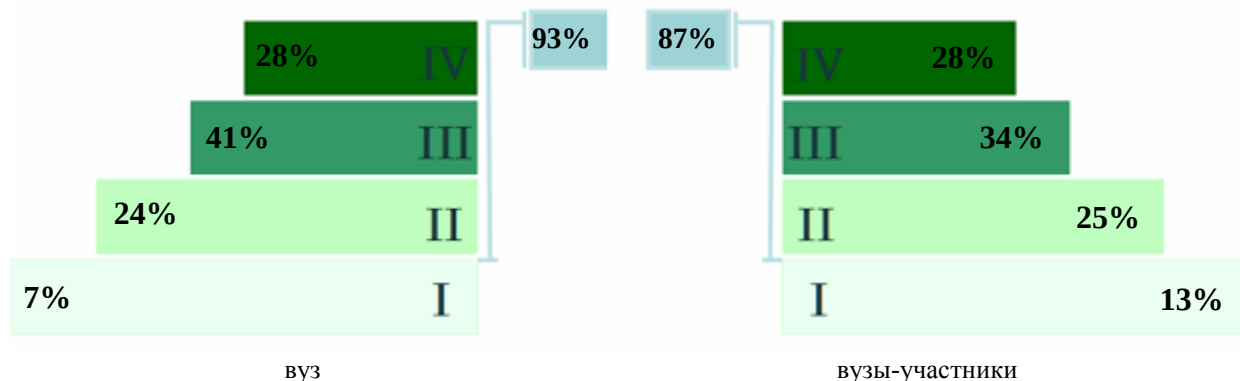


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов аналогичных программ других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому

показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

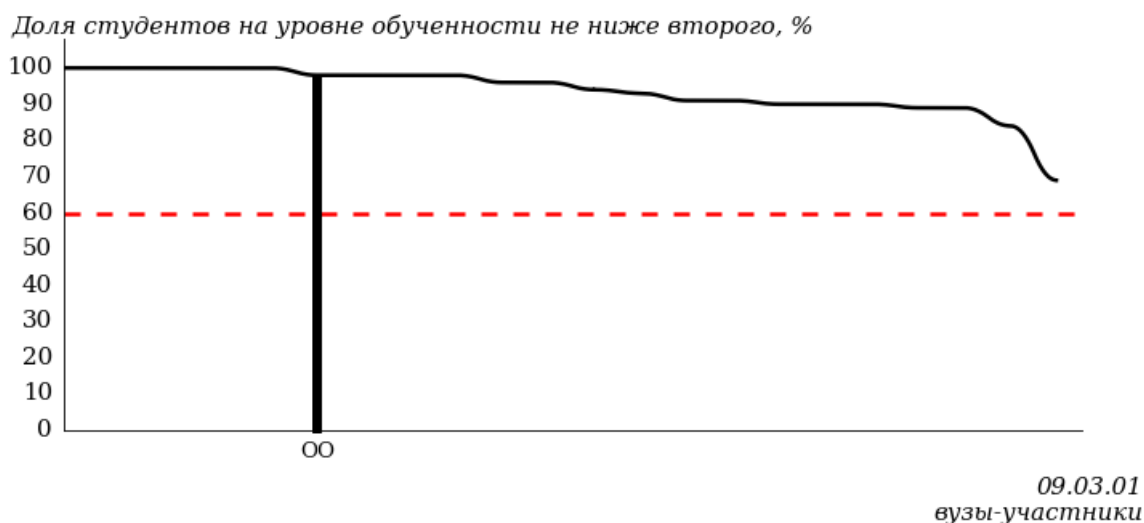


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

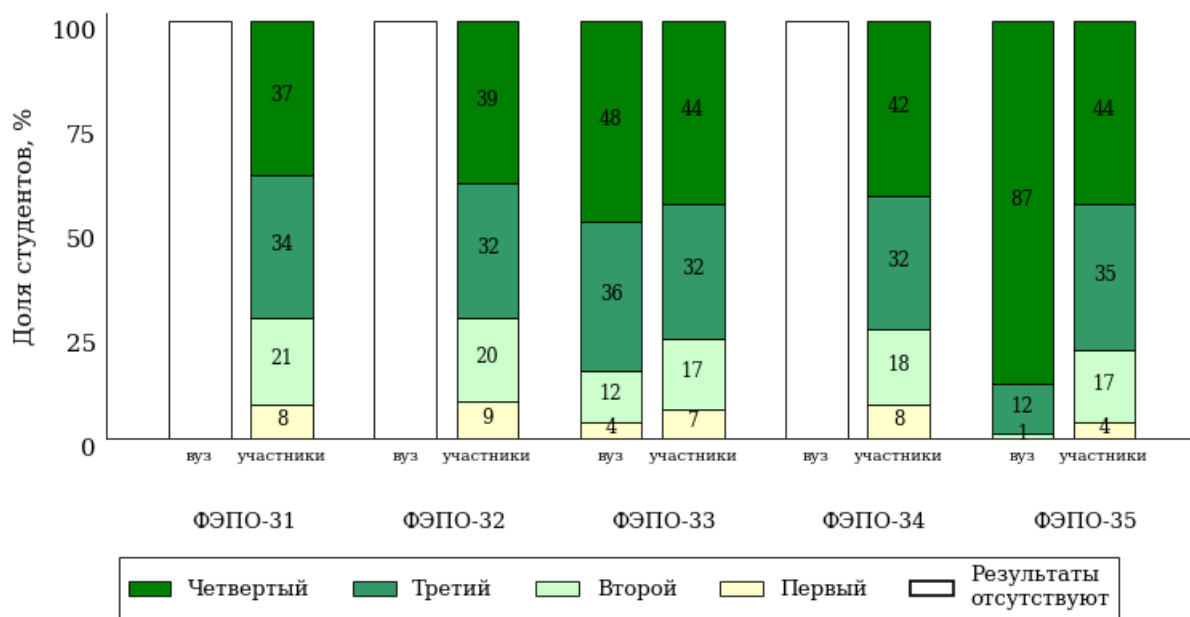


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством

подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

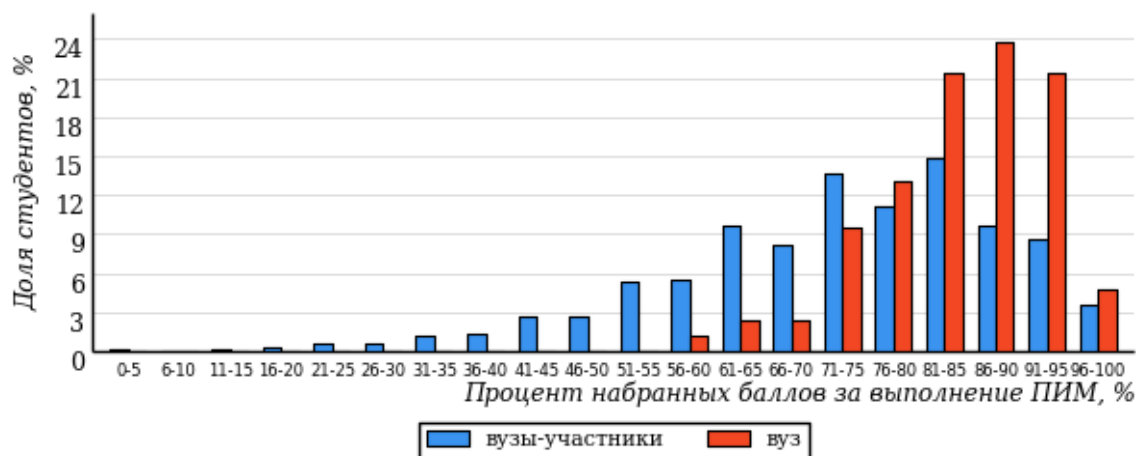


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

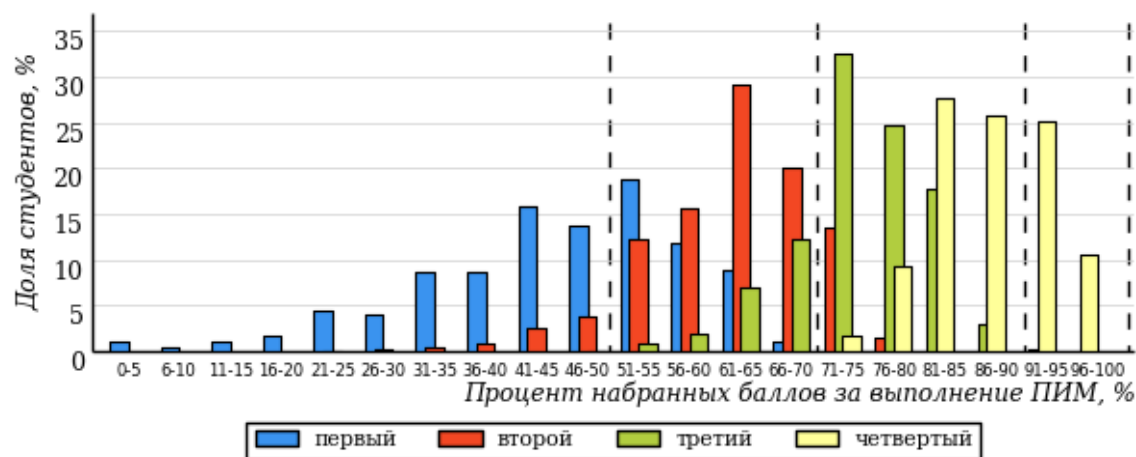


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).

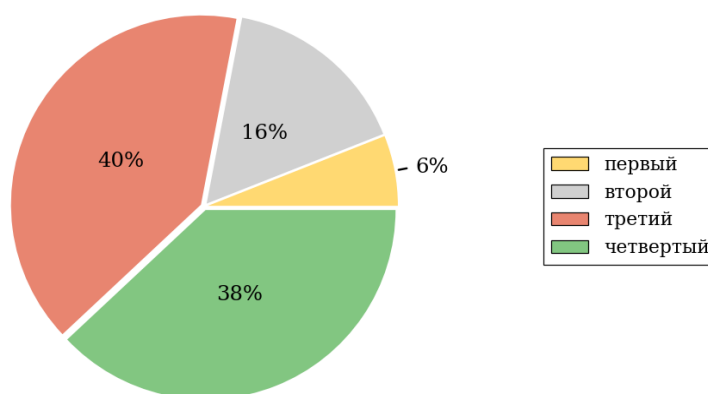


Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).

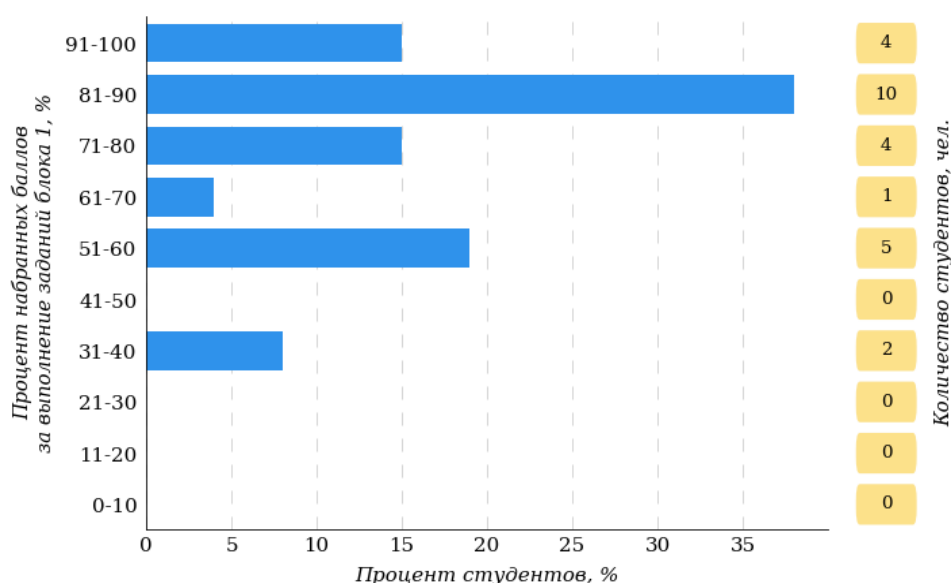


Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).

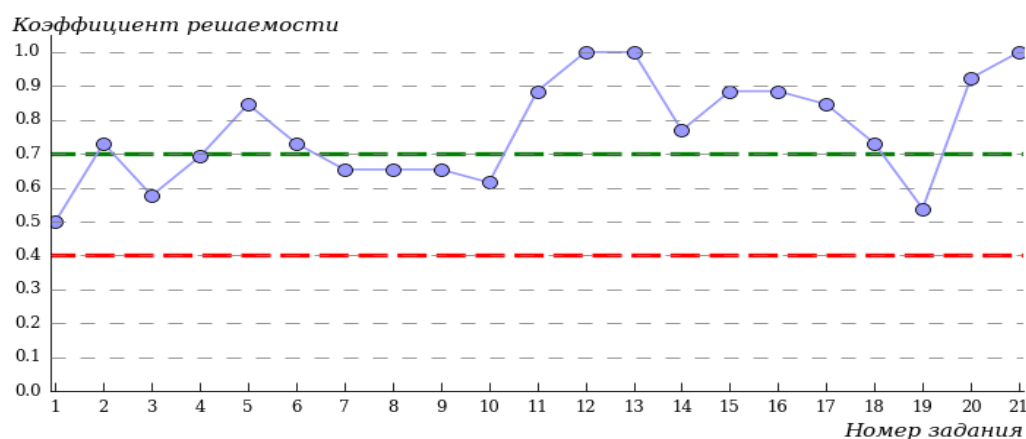


Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1

ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 9.

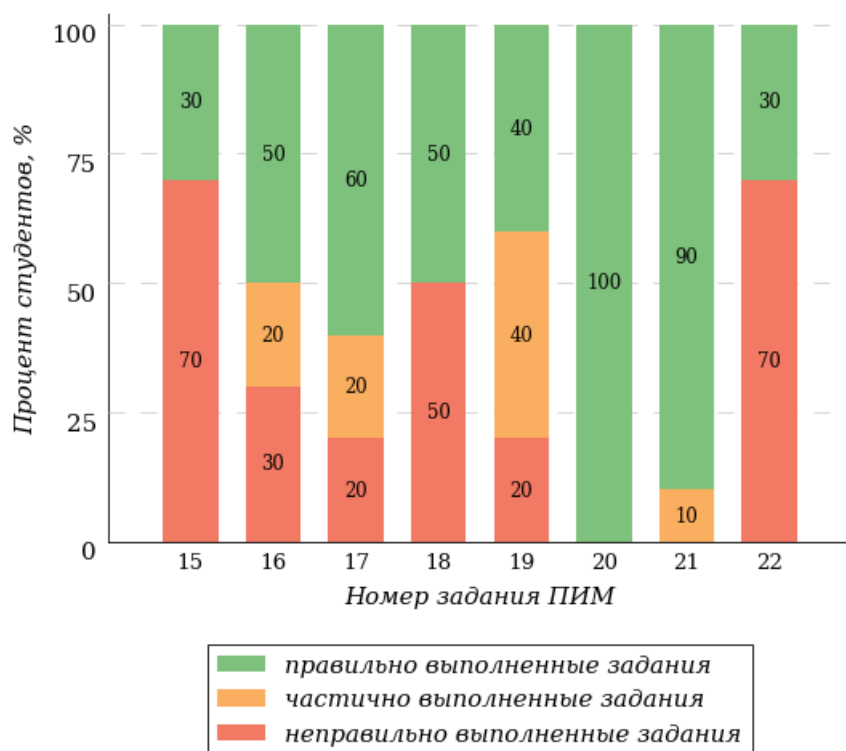


Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на

различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.