



Формирование общекультурных компетенций в КрасГМУ

Богданов Вячеслав Владимирович, к.фарм.н., заместитель декана фармацевтического факультета КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Самотесов Павел Афанасьевич, д.м.н., профессор, советник ректора КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

04 февраля 2016 года

Концепция воспитательной работы и молодежной политики в КрасГМУ

утверждена решением Ученого совета КрасГМУ протокол №2 от 18 сентября 2013 года



Отчетность о воспитательной работе кафедры

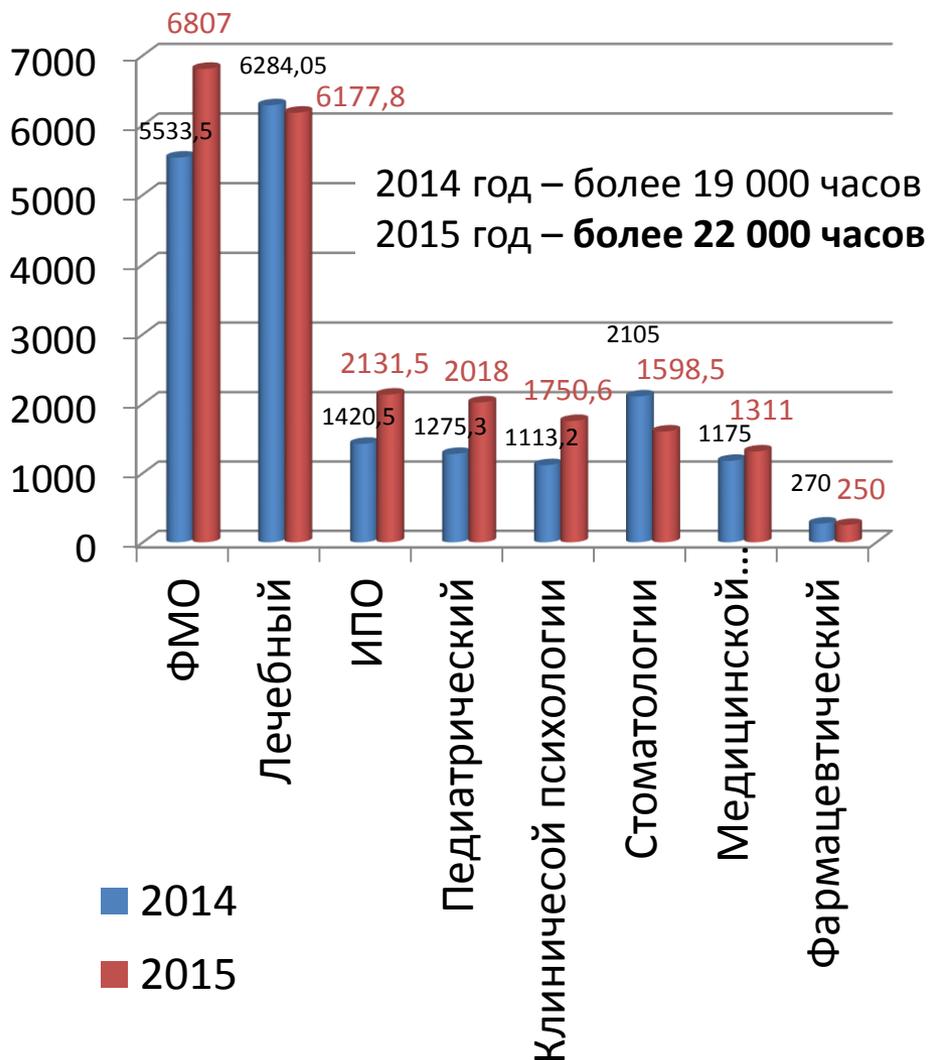
•Нормирование воспитательных часов 30-100 часов на ставку на кафедрах.

•Часы возможно разделять между сотрудниками.

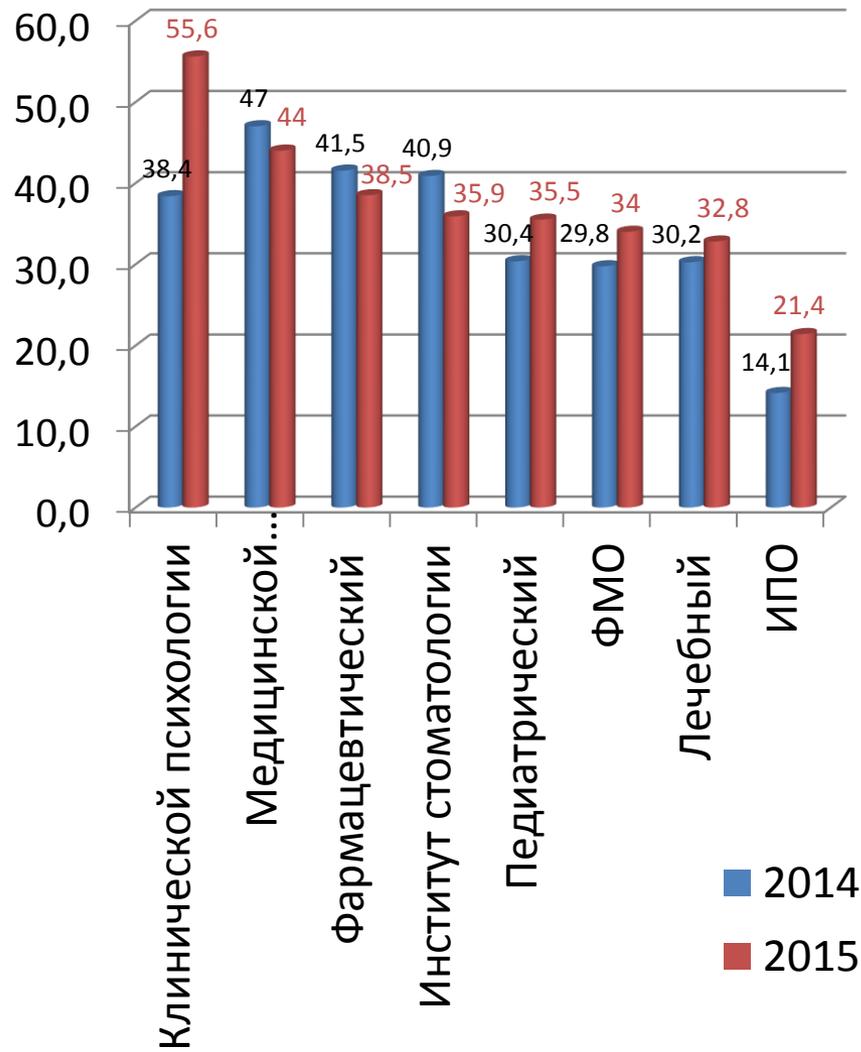
Содержание работы	Норма в часах
Учебно-исследовательская работа:	
Учебно-воспитательная олимпиада уровня кафедры	30
Учебно-воспитательная олимпиада уровня факультета (института) с участием двух и более. Часы разделяются между кафедрами.	50
Интерактивные формы воспитательного процесса: деловая игра, ролевая игра, мастер класс и др.	20
Конкурс препаратов, моделей, наглядных пособий, компьютерных программ	30
Подготовка студенческого выступления на конференцию	5
Подготовка студенческой публикации	10
Культурно-массовая работа:	
Организация встреч со специалистами, лидерами в областях науки, практики, спорта, общественной деятельности, культуры	5
Организация спортивно-массовых, оздоровительных, культурно-массовых, гражданско-патриотических мероприятий.	20
Участие в спортивно-массовых, оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях	По количеству часов
Организация экскурсий воспитательного характера	5
Организация круглогодично действующих секций, клубов	30
Участие преподавателя в качестве члена жюри, ведущего, эксперта, в массовых мероприятиях (при условии, что КрасГМУ в составе оргкомитета)	По количеству часов
Корпоративная работа:	
Руководство студентами при организации профориентационных мероприятий	4
Публикация в СМИ по воспитательной работе	3
Формирования сборника публикаций (статей, стихов и др.)	30

Воспитательная работа факультетов (институтов) по итогам 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов

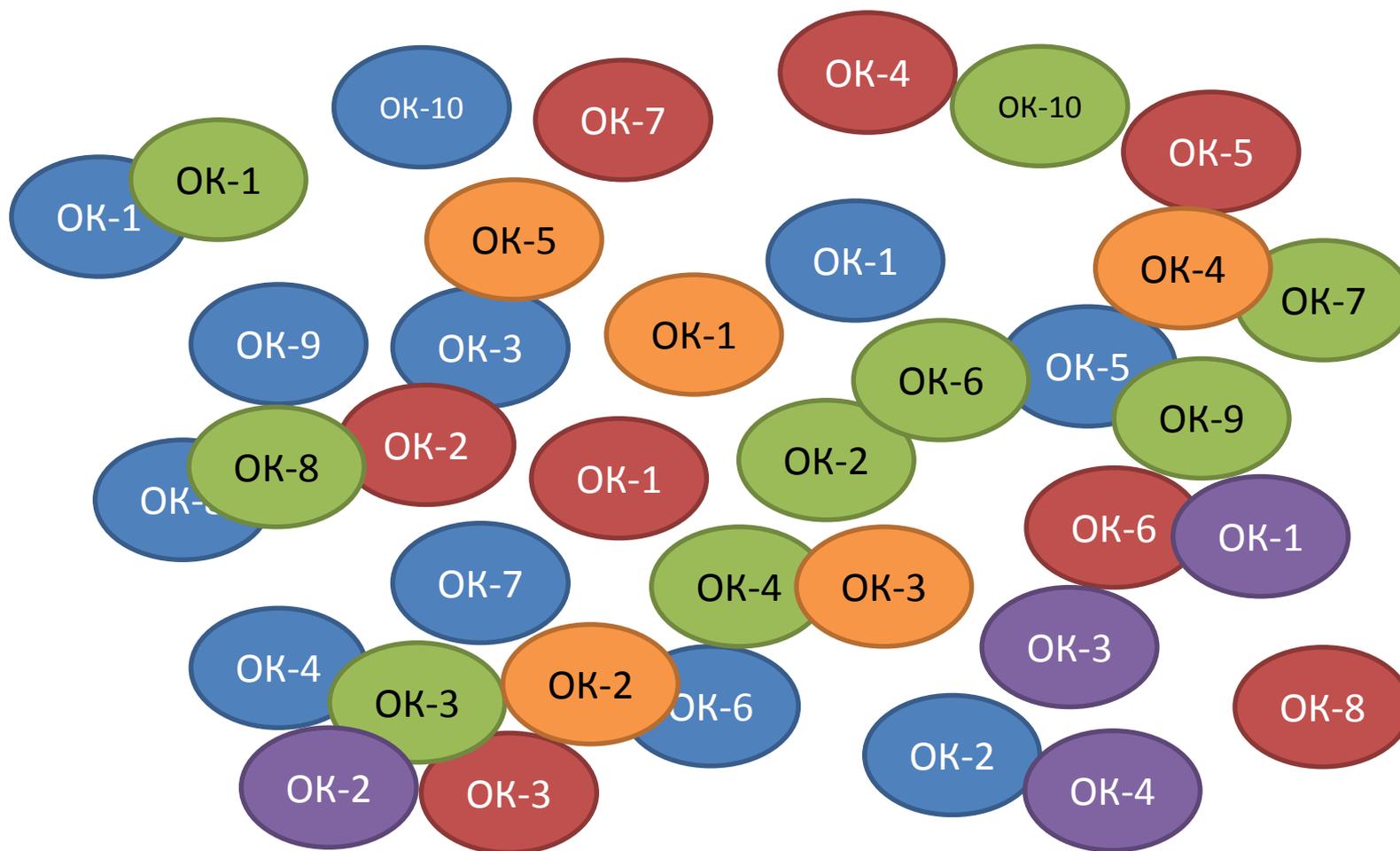
Часы на воспитательную работу



Часы на воспитательную работу на 1 ставку ППС



Сложность системы общекультурных компетенций в образовательных стандартах



Сделать проще и понятнее!

Универсальные компетенции в подготовке специалиста



Информационно-коммуникативная компетенция (ИКК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-5,
ОК-6

Клиническая
психология

ОК-5,
ОК-12,
ОК-13,
ОК-14

Социальная работа

ОК-2,
ОК-9,
ОК-11,
ОК-12,
ОК-13,
ОК-14

Здоровьесберегающая компетенция (ЗСК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ПК-12

леч, пед, стом

ПК-47

фарм

ПК-19

кибер

Клиническая
психология

ОК-7

Социальная работа

ОК-16

Кооперативная компетенция (КК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-5,
ОК-7

Клиническая
психология

ОК-9,
ОК-10

Социальная работа

ОК-3,
ОК-14

Учебная и профессиональная автономность (УПА)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-2,
ОК-7

Клиническая
психология

ОК-1,
ОК-4,
ОК-6,
ОК-7,
ОК-8,
ОК-11

Социальная работа

ОК-4,
ОК-6,
ОК-7,
ОК-8,
ОК-18

Научно-исследовательская компетенция (НИК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-1

Клиническая
психология

ОК-3,
ОК-10

Социальная работа

ОК-1,
ОК-10,
ОК-20

Гражданско-правовая компетенция (ГПК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-1,
ОК-2,
ОК-3,
ОК-4

Клиническая
психология

ОК-2,
ОК-15

Социальная работа

ОК-5,
ОК-15
ОК-17,
ОК-20

Культурно-этическая компетенция (КЭК)

Лечебное дело,
Педиатрия,
Стоматология,
Фармация,
Мед.кибирнетика

ОК-8

Клиническая
психология

ОК-2,
ОК-7,
ОК-9

Социальная работа

ОК-17,
ОК-19

Дескрипторы информационно-коммуникативной компетенции (ИКК)

- решает коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью;
- обосновывает собственную мировоззренческую позицию, (аргументирует, убеждает, доказывает свою точку зрения с использованием различных коммуникативных стратегий);
- эффективно использует различные коммуникативные стратегии;
- демонстрирует способность к эффективной работе с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ, синтез, интерпретация);
- использует компьютер, как средство управления информацией;
- использует свои знания в области информационных технологий для создания презентаций выступлений и творческих работ.

Дескрипторы здоровьесберегающей компетенция (ЗСК)

- демонстрирует готовность к физическому совершенствованию своей личности;
- к укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- демонстрирует готовность к эмоциональной и психологической гигиене.

Дескрипторы кооперативной компетенции (КК)

- демонстрирует способность к обмену опытом, работе в сотрудничестве;
- демонстрирует готовность к диалогу и конструктивному взаимодействию;
- проявляет толерантность, эмпатию, открытость при общении;
- демонстрирует понимание необходимости совместной деятельности
- вносит ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены его личные интересы;
- выслушивает и стремится понять других;
- демонстрирует готовность к взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов;
- умеет устанавливать целесообразные отношения с различными категориями людей пожилого возраста.

Дескрипторы учебной и профессиональной автономности (УПА)

- демонстрирует понимание структуры, особенностей, проблем, тенденций, целей и задач своей учебной деятельности;
- проявляет стремление к постоянному профессиональному росту, приобретению новых компетенций, самосовершенствованию;
- соотносит свой опыт с учебным контекстом, извлекает пользу из своего опыта, перенося его в новые учебно-профессиональные контексты;
- осознает степень развития собственных компетенций;
- воспринимает вызовы образовательной среды не как стрессоры, а как факторы личностно-профессионального саморазвития;
- творчески, критически воспринимает получаемую информацию, старается не «усваивать», а «присваивать» знания;
- демонстрирует готовность принять на себя ответственность за все аспекты своей учебной деятельности;
- осуществляет самостоятельную постановку целей, планирование и принятие решений, а также выбор стратегий обучения;
- демонстрирует готовность к самостоятельному поиску разнообразных возможностей, более эффективных и рациональных способов решения учебных и профессиональных проблем.

Дескрипторы научно-исследовательской компетенции (НИК)

- использует научные методы познания (систематизация, синтез, анализ информации);
- раскрывает причинно-следственные связи;
- видит междисциплинарные связи;
- корректно использует основные понятия, связанные с предметом своего исследования;
- устанавливает влияние факторов на показатели качества эксперимента;
- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов;
- демонстрирует готовность к использованию других компетенций для осуществления и распространения результатов своей научной деятельности (участие в научных конференциях, написание статей, грантовая деятельность, работа в международных исследовательских коллективах и т.п.);
- демонстрирует знание основных этапов исследования, их целей и задач.

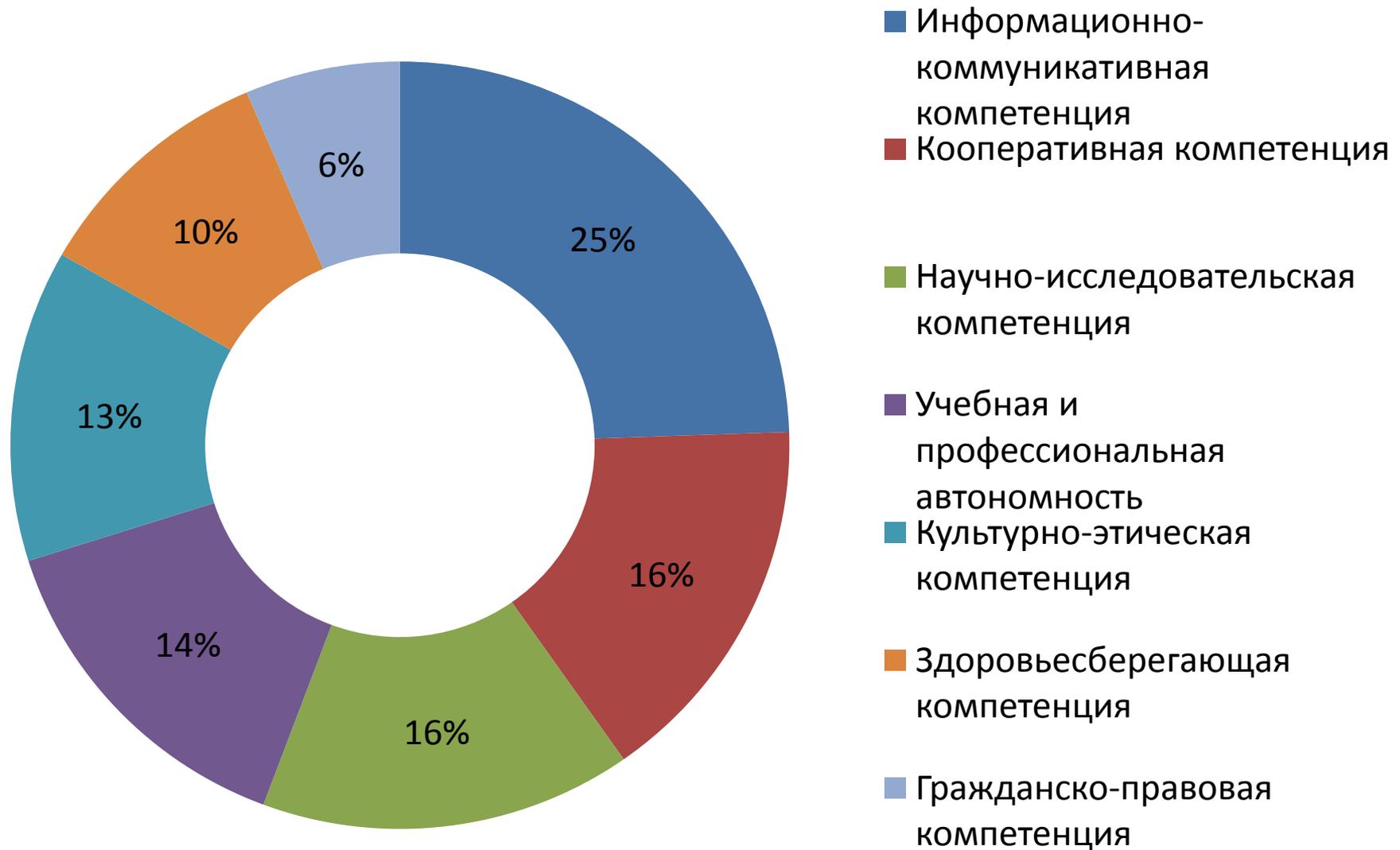
Дескрипторы гражданско-правовой компетенции (ГПК)

- понимает специфику культуры государственной жизни;
- демонстрирует готовность к решению задач национального государственного развития;
- демонстрирует готовность к поддержанию и развитию демократического, равноправного общества;
- осознает свои права и обязанности, уважает личностное пространство другого.

Дескрипторы культурно-этической компетенции (КЭК)

- демонстрирует сформированность мировоззрения, готовность к нравственному совершенствованию своей личности;
- понимает специфику этнокультурного развития;
- имеет представление об основных религиозных конфессиях и истории развития религиозных представлений;
- понимает особенности развития отечественной культуры;
- ориентируется в формах культуры, их возникновении и развитии, знает культурные нормы, ценности, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта.

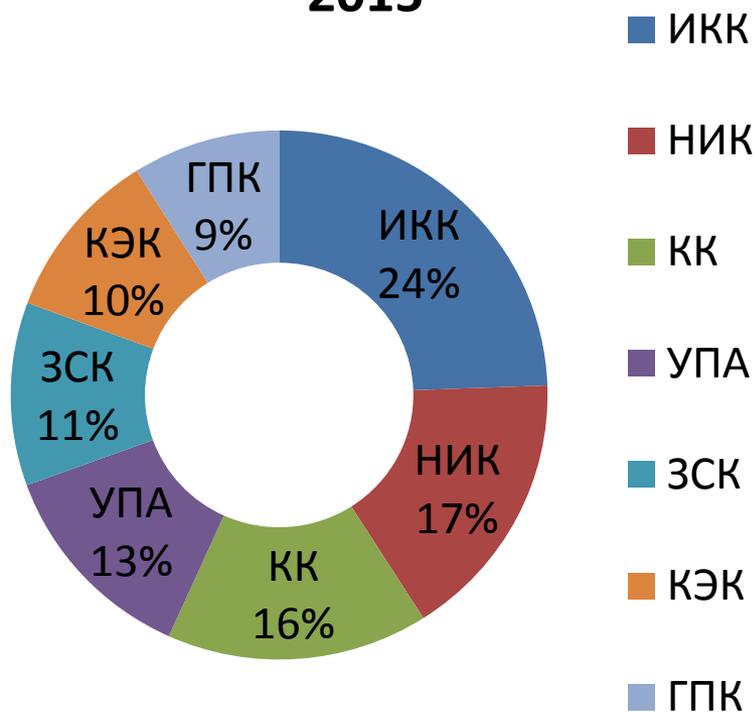
Распределение компетенций по мероприятиям кафедр воспитательной направленности



Распределение компетенций по частоте упоминания в отчетах кафедр по факультетам

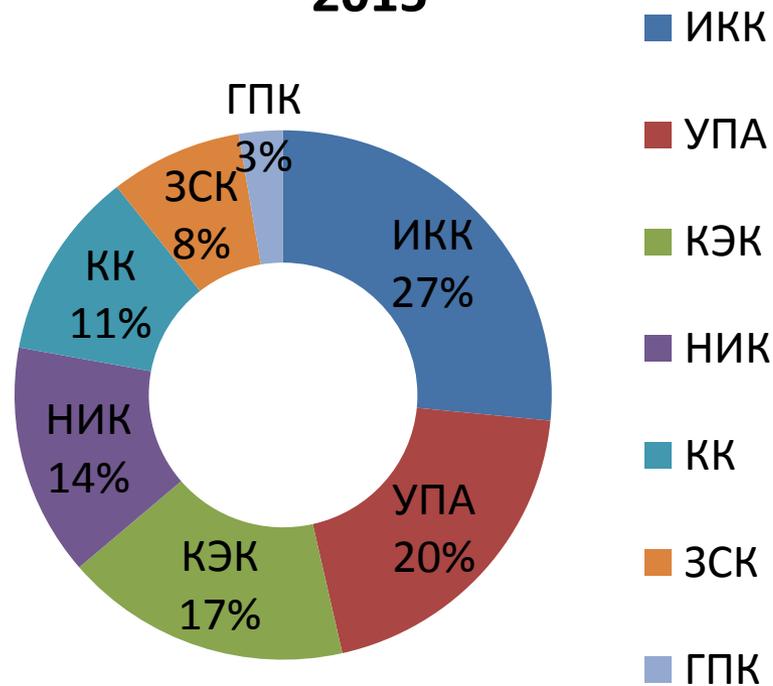
Факультет ФМО

2015



Фармацевтический колледж

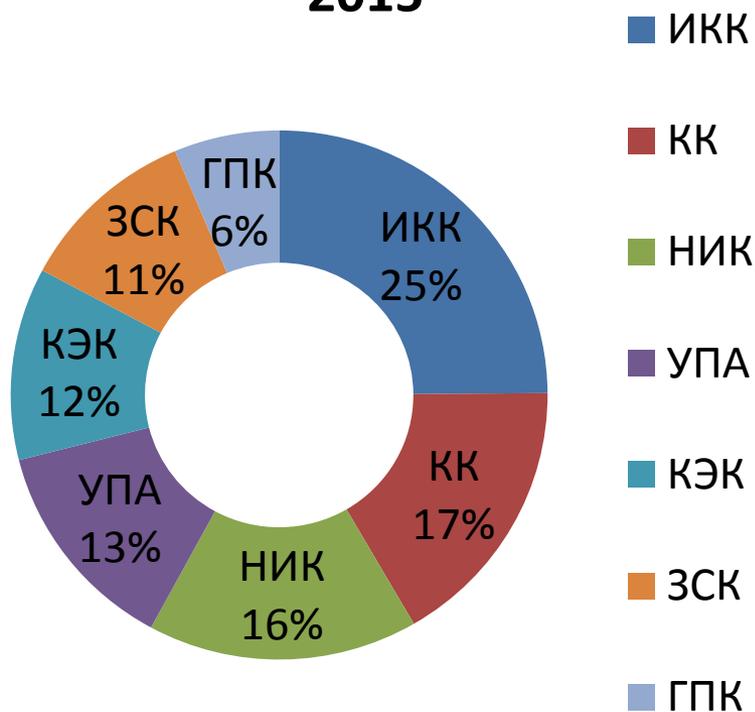
2015



Распределение компетенций по частоте упоминания в отчетах кафедр по факультетам

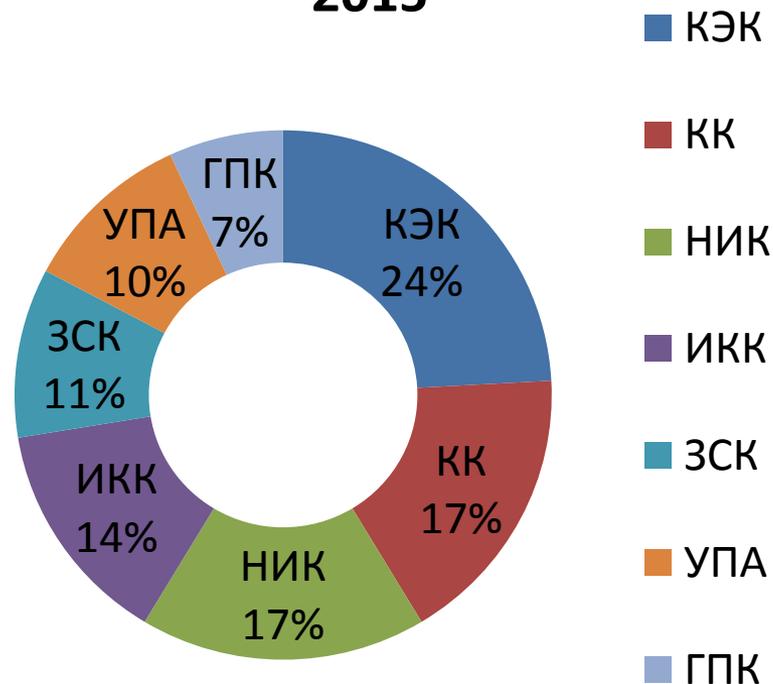
Лечебный факультет

2015



Педиатрический факультет

2015



Преимущества подхода к организации формирования компетенций через УК

- Шифрование компетенции аббревиатурой и словами, понятными по смыслу.
- Более простое соотнесение того, что мы делаем с требованием образовательного стандарта.
- Облегчение формирования отчетности по кафедре.
- Облегчение перехода на новые образовательные стандарты. УК – неизменные компетенции.



Благодарю за внимание!

