

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра педиатрии ИПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и
принципы коррекции»**

2021 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и
принципы коррекции»**

Категория слушателей: врачи специальностей Педиатрия, Неврология,
Неонатология, Общая врачебная практика

Кафедра педиатрии ИПО

Лекции – 9 час.

Практические занятия – 24 час.

Итоговая аттестация – 3 час.

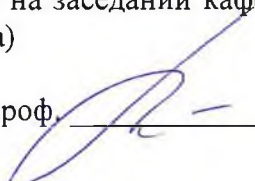
Всего часов – 36

2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **составлена с учетом требований:**

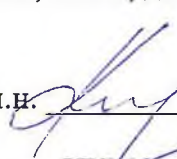
- Приказ Минздрава РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минтруда РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач – педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2017 г. N 46397);
- Приказ Минтруда РФ от 14.03.2018 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач - неонатолог» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2019 г. N 50594);
- Приказ Минтруда РФ от 29.01.2019 N 51н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач - невролог» (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 г. N 53898).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педиатрии ИПО (протокол № 5 от «4 февраля» 2021 года)

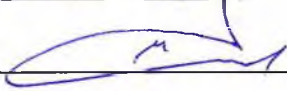
Заведующий кафедрой, д.м.н., проф.  Таранушенко Т.Е.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
«18» февраля 2021 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 6 от «24» февраля 2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н.  И.А. Соловьева

Авторы:

к.м.н., доцент Кустова Т.В.

д.м.н., профессор Таранушенко Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
АННОТАЦИЯ	5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
1.1. Цель реализации программы	8
1.2. Планируемые результаты обучения	8
1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу	9
1.4. Нормативный срок освоения программы.....	10
1.5. Форма обучения.....	10
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	10
II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	13
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Формы аттестации	19
4.2. Контроль и оценка результатов освоения	20
4.2.1. Результаты обучения и формы контроля	20
4.2.2. Оценка результатов обучения.....	23
4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	24
V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
5.1. Требования к кадровому обеспечению программы	24
5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	25
5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой	26
5.4. Формы реализации программы	29

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – Программа) «Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;
- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н);
- Приказ Минтруда РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2017 г. N 46397);

- Приказ Минтруда РФ от 14.03.2018 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - неонатолог» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2019 г. N 50594);
- Приказ Минтруда РФ от 29.01.2019 N 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - невролог» (зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2019 г. N 53898);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами Программы являются: общие положения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации, оценочные материалы.

Трудоемкость освоения Программы – 36 академических часов, в том числе:

аудиторные занятия – 33 часов,

из них:

лекции – 3 часа;

практические занятия (далее – ПЗ) – 24 часов.

Итоговая аттестация – 3 часа.

Содержание Программы является учебным модулем. Структурной единицей модуля является раздел. Раздел включает темы.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников с высшим профессиональным образованием, составляющих основу общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и в получении новых профессиональных компетенций (трудовых функций).

Учебный план Программы определяет состав изучаемого учебного модуля с указанием его трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников с высшим профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- учебно-методическую документацию по разделу;
- материально-техническая и учебная база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

Формы аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - в совершенствовании компетенций (трудовых функций), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

1.2.2 Характеристика профессиональных компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

- оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Цель реализации дополнительной профессиональной программы «Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции»: овладение навыками оценки психомоторного развития ребенка раннего возраста.

Психическое и моторное развитие ребенка является основными показателями его здоровья. Несмотря на уникальность и неповторимость каждого человека, существуют общие тенденции и закономерности в эмоциональном, познавательном и физическом развитии детей. В младенческом и раннем детстве происходит стремительное развитие мозга, заканчивается формирование мозговых структур зрительного и слухового анализаторов, завершается формирование нервной системы, формируются все структуры, необходимые для нормального развития интеллектуальных, познавательных и физических способностей ребенка. Созревание и усложнение моторных и психических функций, формирование личности ребенка происходит под влиянием наследственных факторов и в процессе освоения им социального опыта. Многие заболевания в детском возрасте не имеют ранних симптомов, поэтому нарушение и задержка психомоторного развития может стать первым признаком неблагополучия.

Содержание программы направлено на освоение алгоритма оценки психомоторного развития ребенка, в том числе, с использованием «скрининг-методик». Преимуществом этих методик является возможность обследовать сразу большое количество детей с целью первичного определения степени соответствия норме состояния здоровья ребенка и выявления проблем здоровья: врожденных, перинатальных и других патологий. Результаты такого

обследования являются основанием для последующей диагностики, лечения проблемного ребенка, а также возможного направления в соответствующие службы для оказания ранней психолого-педагогической помощи.

1.2.3 Перечень знаний, умений и навыков (практический опыт), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны знать / уметь / владеть:

знать:

- особенности неврологического осмотра детей раннего возраста;
- этапы психомоторного развития ребенка;
- методы оценки психомоторного развития детей;
- особенности оценки нервно-психического развития недоношенных детей;
- виды нарушений психомоторного развития;
- основные причины задержки развития детей раннего возраста;
- особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития;
- принципы коррекции нарушений психомоторного развития детей раннего возраста.

уметь:

- оценить психомоторное развитие детей раннего возраста;
- применить объективные методы обследования ребенка, выявлять симптомы нарушения развития, установить причины задержки;
- составить план обследования ребенка с диагностированной задержкой психомоторного развития;
- назначить необходимые лечебные мероприятия с целью коррекции задержки психомоторного развития;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

навыки:

- оценки психомоторного развития детей раннего возраста, проведения клинического обследования для выявления симптомов нарушения психомоторного развития, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования в случае выявления задержки психомоторного развития, алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза, составления плана лечебных мероприятий при выявлении нарушений психомоторного развития.

1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу

Высшее профессиональное образование по специальностям: «Педиатрия», «Неонатология», «Неврология», «Общая врачебная практика».

Требования к стажу

Не предъявляются.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы – 36 академических часов.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» и подготовка в ординатуре (интернатуре) по специальностям: «Педиатрия», «Неонатология», «Неврология», «Общая врачебная практика».

Без предъявления требований к специальности дополнительного профессионального образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Код	Наименование учебного модуля	Всего часов				
			Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
1.	Наименование учебного модуля (название программы ПК)					
2.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	33	9	24	-	
	Итоговая аттестация	3			-	Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
ИТОГО		36	9	24	-	2

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Этапы психомоторного развития ребенка	6	-	6	Тестирование
2.	Методы оценки психомоторного развития ребенка раннего возраста	3	3	6	Решение профессиональных задач
3.	Оценка нервно-психического развития недоношенных детей	-	3	3	Решение профессиональных задач
4.	Нарушения психомоторного развития. Причины задержки ПМР	-	6	6	Решение профессиональных задач
5.	Особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития	-	6	6	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
6.	Принципы коррекции нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста	-	6	6	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
7.	Итоговая аттестация				Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
	Всего	9	24	36	

2.3. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц						Всего часов
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	
Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	36	-	-	-	-	-	36
ВСЕГО учебных часов	36	-	-	-	-	-	36

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

«Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции»

наименование модуля

Трудоемкость освоения учебного модуля:

общее количество часов – 36,

в том числе:

аудиторные занятия, практические занятия – 33 часов,

из них:

лекции – 9 часа;

практические занятия – 24 часов;

Итоговая аттестация – 3 часа.

После изучения учебного модуля слушатель должен

знать:

1. особенности неврологического осмотра детей раннего возраста;
2. этапы психомоторного развития ребенка;
3. методы оценки психомоторного развития детей;
4. особенности оценки нервно-психического развития недоношенных детей;
5. виды нарушений психомоторного развития;
6. основные причины задержки развития детей раннего возраста;
7. особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития;
8. принципы коррекции нарушений психомоторного развития детей раннего возраста.

После изучения учебного модуля слушатель должен

уметь:

1. оценить психомоторное развитие детей раннего возраста;
2. применить объективные методы обследования ребенка, выявлять симптомы нарушения развития, установить причины задержки;
3. составить план обследования ребенка с диагностированной задержкой психомоторного развития;
4. назначить необходимые лечебные мероприятия с целью коррекции задержки психомоторного развития;
5. оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

После изучения учебного модуля слушатель

должен владеть практическими навыками:

1. оценки психомоторного развития детей раннего возраста;
2. проведения клинического обследования для выявления симптомов нарушения психомоторного развития;
3. составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования в случае выявления задержки психомоторного развития;
4. алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза;

5. составления плана лечебных мероприятий при выявлении нарушений психомоторного развития.

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем часов
Наименование учебного модуля «Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора»		33
Тема 1. Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Этапы психомоторного развития ребенка	Содержание: Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей. Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни. Этапы развития психики (соматовегетативный, психомоторный, этап формирования стабильного эмоционального фона, аффективно-идеаторный этап) и фазы в развитии движений ребенка (рфлексивные, симметричные, произвольные и автоматические движения).	6
Тема 2. Методы оценки психомоторного развития ребенка раннего возраста	Содержание: Эмпирический метод Скрининговые методики оценки психомоторного развития ребенка Шкала ментального развития Гриффитс Скринингующие центильные графики Календарный способ Методы углубленной диагностики психомоторного развития ребенка	6
Тема 3. Оценка нервно-психического развития недоношенных детей	Содержание: Определение постконцептуального и скорректированного или скорректированного возраста. Динамика нервно-психического развития недоношенных детей	3
Тема 4. Нарушения психомоторного развития. Причины задержки ПМР	Содержание: Виды нарушений психомоторного развития. Определение неспецифической и специфической задержки психомоторного развития. Классификация степеней тяжести специфической задержки ПМР Причины нарушения психомоторного развития	6
Тема 5. Особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития	Содержание: Значение субъективных данных (жалоб) и анамнеза жизни, заболевания. Объем лабораторных и дополнительных методов диагностики.	6
Тема 6. Принципы коррекции нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста	Содержание: Основные принципы лечебных мероприятий при задержке психомоторного развития: стимуляция становления возрастных двигательных, речевых и психических функций, физиотерапевтические методы и медикаментозная терапия	6

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекционного занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание лекции	Содержание лекции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Этапы психомоторного развития ребенка	1.	Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей. Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни. Этапы развития психики (соматовегетативный, психомоторный, этап формирования стабильного эмоционального фона, аффективно-идеаторный этап) и фазы в развитии движений ребенка (рефлективные, симметричные, произвольные и автоматические движения).	6	III

Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание практического занятия	Содержание практического занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Методы оценки психомоторного развития ребенка раннего возраста	2.	Эмпирический метод Скрининговые методики оценки психомоторного развития ребенка Шкала ментального развития Гриффитс Скринингующие центильные графики Календарный способ Методы углубленной диагностики психомоторного развития ребенка	6	II
2	Оценка нервно-психического развития недоношенных детей	3.	Определение постконцептуального и скорректированного или скорректированного возраста. Динамика нервно-психического развития недоношенных детей	3	II
3	Нарушения психомоторного развития. Причины задержки ПМР	4.	Виды нарушений психомоторного развития. Определение неспецифической и специфической задержки психомоторного развития. Классификация степеней тяжести специфической задержки ПМР Причины нарушения психомоторного развития	6	II
4	Особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития	5.	Значение субъективных данных (жалоб) и анамнеза жизни, заболевания. Объем лабораторных и дополнительных методов диагностики.	6	II
5	Принципы коррекции нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста	6.	Основные принципы лечебных мероприятий при задержке психомоторного развития: стимуляция становления возрастных двигательных, речевых и психических функций, физиотерапевтические методы и медикаментозная терапия	6	II

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме демонстрации практических навыков на тренажерах с проведением дебрифинга.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме демонстрации практических навыков с проведением дебрифинга.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценивание уровня освоения практических навыков проводится по листам экспертной оценки (чек-лист).

4.2. Контроль и оценка результатов освоения

4.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Результаты обучения и формы контроля (матрица формирования профессиональных компетенций (трудовых функций))

Код разде ла/те мы	Наименование дисциплины/учебного модуля/раздела/темы/тем ы занятия	Основные показатели результатов обучения			Формы и методы контроля и оценки
		Знания	Умения	Навыки (практический опыт)	
1	2				
1	Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Этапы психомоторного развития ребенка	Методика осмотра и оценки неврологического статуса у детей. Особенности неврологического осмотра ребенка раннего возраста. Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни. Этапы развития психики и фазы в развитии движений ребенка			Тестирование
2	Методы оценки психомоторного развития ребенка раннего возраста	Эмпирический метод Скрининговые методики оценки психомоторного развития ребенка Шкала ментального развития Гриффитс	Оценивать психомоторное развитие ребенка различными методиками	Различными методиками оценки психомоторного развития ребенка	Решение профессиональных задач

		Скрининговые центильные графики Календарный способ Методы углубленной диагностики психомоторного развития			
3	Оценка нервно-психического развития недоношенных детей	Определение постконцептуального и скоррегированного или скорректированного возраста. Динамика нервно-психического развития недоношенных детей	Рассчитывать постконцептуальный и скоррегированный или скорректированный возраст. Определять динамику нервно-психического развития недоношенных детей	Методики оценки психомоторного развития недоношенных детей	Решение профессиональных задач
4	Нарушения психомоторного развития. Причины задержки ПМР	Виды нарушений психомоторного развития. Определение неспецифической и специфической задержки психомоторного развития. Классификация степеней тяжести специфической задержки ПМР	Выявлять симптомы нарушения психомоторного развития ребенка	Проведение клинического обследования для выявления симптомов нарушения психомоторного развития	Решение профессиональных задач
5	Особенности обследования детей с задержкой психомоторного развития		Применить объективные методы обследования ребенка, выявлять симптомы нарушения развития, установить причины задержки	Составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования в случае выявления задержки	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с

			Составить план обследования ребенка с диагностированной задержкой психомоторного развития	психомоторного развития Алгоритм постановки предварительного нозологического диагноза	проведением дебрифинга
6	Принципы коррекции нарушений психомоторного развития у детей раннего возраста	Основные принципы лечебных мероприятий при задержке психомоторного развития: стимуляция становления возрастных двигательных, речевых и психических функций, физиотерапевтические методы и медикаментозная терапия	Назначить необходимые лечебные мероприятия с целью коррекции задержки психомоторного развития Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством	Составление плана лечебных мероприятий при выявлении нарушений психомоторного развития	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга

4.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые формируются и/или совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в недифференцированной форме

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании **недифференцированной формы** оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	Критерии качества обучения	
		Результаты обучения не освоены: элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания.	Результаты освоены: элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Устное собеседование	При ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.	При ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; допустимо при ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточный анализ основных противоречий и проблем.
2.	Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)		
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение практических навыков	Слушатель правильно выполнил 69% или менее пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.

4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о дополнительном профессиональном образовании – «Удостоверение о повышении квалификации».

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Допускаются к педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, при наличии:

- диплома о высшем медицинском образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании;
- трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебного модуля, разделов, тем, видов работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Лекционный зал № 6-09	Видеопроектор мультимедийный Ноутбук Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) Негатоскоп Учебная доска Оверхед
2.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Аудитория №№ 6-08, 6-07, 6-06	Учебная доска Ноутбук Мультимедийный видеопроектор Вспомогательные материалы по заболеваниям детей раннего возраста Раздаточный материал

5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции : учеб.-метод. пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко, Е. В. Анциферова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 107 с. - ЦКМС - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88957.pdf	Электронный
2.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Практическая педиатрия: актуальные вопросы : учебное пособие : в 3 ч. / Т. Е. Таранушенко, Т. В. Кустова, А. В. Моргун [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - Ч. 1. - 267 с. : ил. - Рек. КС по обл. образов. Здравоохранение и мед. науки - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/106960.pdf	Электронный
3.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Петрухин, А. С. Детская неврология : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970446942.html	Электронный
4.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Петрухин, А. С. Детская неврология : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970446959.html	Электронный
5.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Детские болезни : учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html	Электронный
6.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник. В 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html	Электронный

7.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Пропедевтика детских болезней : учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441442.html	Электронный
8.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html	Электронный
9.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Неонатология : учебник / ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 608 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627803.html	Электронный
10.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т.1. - 720 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457702.html	Электронный
11.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 752 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457719.html	Электронный
12.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - Т. 1. - 880 с. : ил. - Учебник для вузов. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=355467	Электронный
13.	Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017. - Т. 2. - 896 с. : ил. - Учебник для вузов. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/reading.php?productid=355468	Электронный

14.	Электронные ресурсы для «Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции»
-----	---

ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача БД MEDLINE Complete Wiley Online Library Cambridge University Press Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс	
---	--

5.4. Формы реализации программы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Программа может быть реализована в виде очного обучения на базе кафедры – центра симуляционных технологий, выездных учебных циклов на базе медицинских или образовательных организаций.

Возможные варианты реализации Программы:

Варианты	Самостоятельная подготовка (ЭО)	Аудиторная работа	Стажировка	Примечание
1	-	+	-	Очное обучение
2	-	+	-	Выездные учебные циклы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение планируемых результатов ее освоения.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.