

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации
«Психосоматика»

для специальности 37.05.01 – Медицинская психология

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор

С.Ю. Никулина _____

«____» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Психосоматика»

Для специальности 37.05.01 - Медицинская психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Цикл повышения квалификации

Лекции – 36 час.

Семинарские занятия – 18 час.

Практические занятия – 18 час.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 65 час.

Контроль за самостоятельной работой – 7 час.

Зачет по окончании курса – итоговая исследовательская работа

Всего часов – 144

2016 год

Рабочая программа составлена с учетом требований Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 7 от «30» марта 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано: декан института последипломного образования,

к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.

«____» апреля 2016 г.

Председатель методического совета ИПО _____ д.м.н., профессор Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № ____)

«____» _____ 2016 года

Председатель ЦКМС _____ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- к.псих.н., доцент Волкова О.В.

- к.псих.н., доцент Дусказиева Ж.Г.

- к.м.н., доцент Зорина Е..В.

Рецензенты:

- Заведующий кафедрой Психологии детства КГПУ им В.П. Астафьева, д.м.н., профессор,
В.А. Ковалевский

- Заведующая кафедрой Общей и педагогической психологии ТГУ, д.псих.н., профессор,
О.М. Краснорядцева

1.Пояснительная записка.

В течение двух последних десятилетий главное внимание стало уделяться причинной роли эмоциональных факторов в возникновении заболевания. Многие медики стали использовать психологические подходы в своей практике. В исторической перспективе подобный интерес к психологии - не более чем возрождение прежних, донаучных взглядов в обновленном научном виде. Традиционно забота о физическом и душевном больном была сосредоточена в руках медика. В настоящее время психологическая составляющая медицины сохранилась исключительно в рудиментарной форме (в процессе взаимоотношений врача и больного, тщательно отделявшихся от теоретических основ медицины) - в основном как убеждающее и утешающее влияние врача на больного.

Современная научная медицинская психология является не чем иным, как попыткой поставить на научную основу искусство врачевания, психологическое воздействие врача на больного, сделав его неотъемлемой частью терапии. Терапевтический успех медика в современной практике во многом обязан существованию некой эмоциональной связи между врачом и больным. Эмоциональная связь или настрой самого пациента влияет на протекание заболевания и на скорость выздоровления больного. Именно «психосоматика» как область психологии изучает связь между душой и телом посредством сосредоточения особого внимания к душевному состоянию соматического пациента, изучение влияния душевного состояния человека на возникновение, течение, исход соматического заболевания у него.

В настоящее время психосоматика является междисциплинарным научным направлением:

- она служит лечению заболеваний и, следовательно, находится в рамках медицины;
- исследуя влияние эмоций на физиологические процессы, она является предметом исследования физиологии;
- как отрасль психологии она исследует поведенческие реакции, связанные с заболеваниями, психологические механизмы, воздействующие на физиологические функции;
- как раздел психотерапии она ищет способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения;
- как социальная наука она исследует распространенность психосоматических расстройств, их связь с культурными традициями и условиями жизни.

Психосоматика - это наука о взаимодействии психосоциальных и соматических процессов, а также система лечения связанных с ними расстройств.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса теоретических основ науки, знакомство с методологическими принципами, лежащими в

основе исследований в психосоматике детского и подросткового возраста, среднего и зрелого возраста, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки педиатров.

В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» определено обязательное прохождение врачом-стоматологом сертификации каждые 5 лет.

Программа повышения квалификации «Психосоматика» относится к циклу дисциплин дополнительного последипломного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса общие представления о психосоматической медицине и психосоматическом направлении в психологии – теоретической и практической области науки, направленной на исследование закономерностей функционирования человека в ситуации соматической болезни.

Задачи:

1. Изучение основ психосоматической медицины.
2. Изучение закономерностей развития психосоматических заболеваний в детском и подростковом возрасте.
3. Исследование механизмов развития ребенка и подростка в условиях болезни.
4. Ознакомление с психофизиологическими характеристиками взрослого человека, находящегося в ситуации болезни.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам стоматологии детской размещен в формате PDF в библиотечной системе Colibris.

2. Учебно-тематический план программы

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Лекц ии	Семинар ы	Практиче- ские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Медико-психологическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем	25	10	5	5	5
1.1	Предмет и задачи основ педиатрии. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.	2	2	-	-	-
1.2	Периоды детского возраста.	2	2	-	-	-
1.3	Адаптация иммунитета и защитные силы организма у детей	2	2	-	-	-
1.4	Частые заболевания в детском возрасте	2	2	-	-	-
1.5	Основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития	2	2	-	-	-
1.6	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.	2	-	-	1	1
1.7	Особенности обследования детей.	1	-	-	1	-
1.8	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	1	-	-	1	-
1.9	Питание здорового и больного ребенка.	1	-	-	1	-
1.10	Детские болезни.	2	-	1	1	-
1.11	Острые и хронические заболевания органов дыхания. Пневмонии у детей. Хронический бронхит.	1	-	1	-	-
1.12	Детские болезни. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца и	1	-	1	-	-

	магистральных сосудов. Синдром вегетативной дистонии. Ювенильная артериальная гипертензия.					
1.13	Детские болезни. Болезни крови. Анемии. Геморрагические диатезы.	1	-	1	-	-
1.14	Инфекционные болезни.	1	-	1	-	-
1.15	Детские болезни. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов.	1	-	-	-	1
1.16	Детские заболевания. Болезни органов пищеварения.	2	-	-	-	2
1.17	Детские заболевания. Эндокринология (Сахарный диабет. Инфекционные заболевания	2	-	-	-	2
2.	Основы детской психосоматики	46	16	8	8	14
2.1	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Типы реакции на болезнь	4	2	1	1	-
2.2	Психосоматические болезни. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей подростков. Психосоматические аспекты боли	4	2	1	1	-
2.3	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки	4	2	1	1	-

	психосоматических расстройств у детей. ВКБ и ВКЗ.					
2.4	Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей. Расстройства ритма сна и бодрствования. Этиология расстройств сна. Астения	4	2	1	1	-
2.5	Псевдоневрологические расстройства у детей. Болевой синдром. Дискинезии. Аритмии. Кардиофобия. Псевдоревматические расстройства.	4	2	1	1	-
2.6	Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем. Одышка. Энурез. Психосоматические расстройства пищеварительной системы. Расстройства аппетита.	4	2	1	1	-
2.7	Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии. Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Психосоматические респираторные нарушения. Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.	4	2	1	1	-
2.8	Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии. Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Психосоматические респираторные нарушения. Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.	4	2	1	1	-
2.9	Психосоматические болезни.	2	-	-	-	2

	Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли					
2.10	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.	2	-	-	-	2
2.11	Психосоматические болезни. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.	2	-	-	-	2
2.12	Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.	2	-	-	-	2
2.13	Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. ВКБ и ВКЗ.	2	-	-	-	2
2.14	Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические аспекты боли	2	-	-	-	2
2.15	Профилактика и лечение психосоматических расстройств у детей.	2	-	-	-	2
3.	Основы психосоматики: от молодости до зрелости	25	10	5	5	5
3.1	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции, состояния и заболевания	5	2	1	1	1
3.2	Влияние стресса на возникновение психосоматической патологии	5	2	1	1	1
3.3	Изменения личности при различных соматических и психических заболеваниях	5	2	1	1	1
3.4	Психосоматика пожилого возраста	6	2	1	1	2
3.5	Методы диагностики и коррекции психосоматического статуса	4	2	1	1	-
	ИТОГО	96	36	18	18	24

3. Содержание программы

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел 1. Медико-психологическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем.

Тема 1. Введение в проблему медико-психологического сопровождения детей с ослабленным здоровьем и история вопроса.

Организация медицинской помощи детям. Роль психолога в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности. Особенности обследования детей. Сбор анамнеза у детей и их родителей.

Тема 2. Здоровье и физическое развитие детей. Основы питания.

Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Физическое развитие – важнейший показатель состояния здоровья детей. Методы оценки физического развития (метод стигмальных отклонений шкал регрессии, центильных таблиц). Основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития. Питание здоровых и больных детей. Вскармливание: виды, преимущества естественного вскармливания. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.

Тема 3. Особенности развития детей разных возрастных групп.

Закономерности роста и развития детей в различные возрастные периоды. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.

Внутриутробный период. Фазы: терминальная (собственно зародышевая), имплантации, эмбриональная, неопетальная (эмбриопетальная), петальная (ранняя и поздняя). Их характеристика. Период новорожденности, грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый и юношеский возраст. Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечнососудистой, центральной нервной, костно-мышечной, пищеварительной, мочеполовой систем. Кожа, структура и функции в разные возрастные периоды. Особенности возрастной патологии и сбора анамнеза в детском возрасте.

Тема 4. Детские болезни.

Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Принципы лечения и профилактики (Рахит. Гипервитаминоз Д).

Острые и хронические заболевания органов дыхания. Пневмонии у детей. Вопросы этиологии, механизмы развития. Клинические варианты, осложнения, принципы лечения и профилактики. Хронический бронхит. Распространенность. Этиология. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика,

прогноз. Нарушения ритма и проводимости. Синдром вегетативной дистонии. Ювенильная артериальная гипертензия.

Ревматические заболевания. Острая ревматическая лихорадка, клиника, диагностика, проблемы лечения и профилактики. Ювенильный хронический артрит, ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения, принципы лечения. Прогноз.

Болезни крови. Анемии. Геморрагические диатезы (тромбоцитопении, тромбоцитопатии, гемофилии). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, особенности течения у детей. Принципы лечения. Острый лейкоз, лимфогранулематоз. Клиника, диагностика, принципы лечения.

Болезни органов пищеварения. Заболевания пищевода, желудка, 12-перстной кишки, тонкой и толстой кишки. Функциональные нарушения моторики. Запоры. Дисбиоз кишечника. Клиника, современные методы инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения. ДЖВП. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Болезни почек и мочевых путей. Классификация. Распространенность. Инфекционно-воспалительные заболевания (пиелонефрит, цистит). Гломерулонефриты. Этиология, патогенез, особенности течения у детей, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Тиреотоксикоз. Клинические проявления. Диагностика. Нарушения полового развития

Тема 5. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Инфекционные заболевания.

Виды защитных сил организма. Факторы, снижающие защиту организма. Факторы, повышающие защитные силы организма.

Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Понятие об эпидемиологии. Три звена эпидемического процесса.

Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения.

Понятие об аллергии. Эксудативно-катаральный диатез. Бронхиальная астма.

Детские острые инфекции. Дифтерия. Корь. Скарлатина. Коклюш. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Полиомиелит. ОРВИ. Источники инфекций. Закономерности инфекционного процесса. Принципы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Прогноз. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

Раздел 2. Основы детской психосоматики

Тема 6. Особенности психосоматического подхода при работе с детьми и подростками.

Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детском и подростковом возрасте. Специфика психосоматического и соматопсихического подхода в работе с детьми, имеющими ослабленное здоровье. Основные механизмы и предпосылки возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Этиология и патогенез психосоматических расстройств в детском возрасте. Особенности восприятия болезни в детском возрасте. Типы реакции на болезнь в зависимости от диагноза и психологических особенностей личности ребенка.

Тема 7. Психосоматические болезни – классификация для категории детей и подростков.

Изменения психической деятельности детей при хронических соматических заболеваниях. Особенности личности часто болеющего ребенка, ребенка с ослабленным здоровьем: эмоциональная, когнитивная, эмоционально-волевая сферы. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические аспекты боли в контексте детской психологии. Классификация представлений детей о боли. Амбивалентное отношение ребенка к болезни. Амбивалентное отношение к болезни ребенка в среде ближайшего социального окружения.

Тема 8. Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков.

Специфика психосоматических симптомов во взаимосвязи с возрастными особенностями детей и подростков. Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья как особые психологические модели восприятия действительности в состоянии ослабленного соматического здоровья. Семья ребенка как один из факторов, детерминирующих формирование адекватной/ неадекватной внутренней картины болезни/ здоровья. Аспекты формирования ориентира на феномен «здоровье».

Тема 9. Детские депрессии психосоматического генеза.

Специфические особенности депрессии, сочетанной с соматически ослабленным здоровьем. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей. Циркулярная депрессия и ее проявления. Методы идентификации детской соматизированной депрессии. Расстройства ритма сна и бодрствования. Этиология расстройств сна и их распознавание. Астения в детском и подростковом возрасте. Этиология головной боли. Восприятие боли ребенком и подростком.

Тема 10. Псевдоневрологические расстройства у детей.

Маниакально-депрессивный психоз и циклотимии в детском возрасте, как соматические проявления. Аффективные нарушения при детской и подростковой соматизированной депрессии. Возрастной патоморфоз депрессивных расстройств на различных этапах у детей раннего и дошкольного возраста. Болевой синдром. Немигренозные головные боли,

абдоминальные и мышечные боли как признаки детской соматоформной депрессии. Головные боли, тики, хореоформные движения, абдоминальные боли, тошнота, рвота как признаки маскированной депрессии у детей и у подростков. Дискинезии. Психологические особенности детей с дискинезиями. Аритмии и ситуации их провоцирующие. Кардиофобия. Псевдоревматические расстройства.

Тема 11. Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем.

Одышка. Бронхиальная астма как типичное психосоматическое расстройство. Энурез. Периоды и этапы формирования нормального мочеиспускания. Психологические механизмы и факторы, способствующие развитию детского и подросткового энуреза. Первичный и вторичный энурез. Генетически обусловленный энурез. Клинические особенности энуреза при неврозоподобных состояниях. Нейрогенный мочевой пузырь как дисфункциональное психосоматическое расстройство. Диагностика энуреза. Психосоматические расстройства пищеварительной системы. Расстройства аппетита. Анорексия. Булимия. Ожирение. Тошнота и рвота. Синдром раздраженного кишечника (СРК).

Тема 12. Прочие психосоматические расстройства у детей и подростков.

Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии: атопический дерматит; периоральный дерматит; алопеция; крапивница; ангионевротический отек (отек Квинке). Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Психогенные ЗПР и ЗФР. Факторы возникновения и развития ЗПР и ЗФР. Акцентуации характера и их классификации. Взаимосвязь акцентуаций характера с физиологическими особенностями человека. Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Проблемы поведения детей и подростков. Антисоциальное поведение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Психосоматические респираторные нарушения. Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.

Тема 13. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков. Лечение психосоматических расстройств у детей. Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств. Основы психокоррекции и сопровождения детей с соматическими расстройствами. Специфика работы с «психосоматической семьей». Психотерапевтическая беседа. Поддерживающая терапия. Динамическая терапия. Аналитическая групповая терапия. Семейная терапия. Телесно-ориентированная терапия. Психоаналитический подход в работе с психоаналитическими пациентами. Гештальт-терапия в психосоматике. Суггестивный методики. Работа групп интенсивной сампомощи.

Раздел 3. Основы психосоматики: от молодости до зрелости.

Тема 14. Психосоматические расстройства: психосоматические реакции, состояния и заболевания.

Определение психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств. Распространенность и этиопатогенез психосоматических расстройств. Психоаналитический и телесно-ориентированный подходы к происхождению психосоматических заболеваний. Психосоматические взаимоотношения и взаимовлияния. Феномен психологической выгоды от заболевания. Рентные установки. Социальная ситуация развития психосоматического больного. Внутренняя картина болезни. Взаимосвязь типа отношения к болезни, механизмов психологической защиты, копинг-стратегий и течения психосоматического расстройства. Влияние индивидуально-типологических особенностей на возникновение и развитие психосоматического расстройства.

Тема 15. Влияние стресса на возникновение психосоматической патологии.

Психофизиологический механизм стресса. Виды стресса. Фазы стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Роль тревожности в возникновении психосоматических расстройств. Соматизированная депрессия. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи (нервная анорексия и булимия); расстройство сна неорганической природы; половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Стадии нервной анорексии. Личностные характеристики, страдающего нервной анорексией. Тикозные расстройства как реакция на стресс. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Психосоматика в молодом возрасте. Функциональные расстройства систем органов как реакция на стресс. Синдром вегетососудистой дистонии.

Тема 16. Изменения личности при различных соматических и психических заболеваниях.

Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику. Психоорганический синдром. Эпилептические изменения личности как один из вариантов психоорганического синдрома. Изменения личности при алкоголизме. Изменение личности онкологически больного. Изменения личности при хронической почечной недостаточности. Изменения личности при хронических респираторных заболеваниях. Факторы, способствующие рецидиву хронических соматических заболеваний. Картина личности при кожных заболеваниях. Личностные особенности больных с хроническим панкреатитом. Психологические типы язвенных больных. Психологический портрет личности с синдромом раздраженного кишечника. Изменение личности при заболевании сахарным диабетом.

Тема 17. Психосоматика пожилого возраста.

Морфологические изменения в структуре органов на смену функциональным расстройствам. Ригидность паттернов мышления и поведения. Ипохондрия. Влияние семьи на психосоматические заболевания у пожилых людей. Снижение социальной активности как фактор развития психосоматической патологии у пожилых людей. Влияние восприятия процессов старения на изменение внутренней картины болезни, внутренней

картины здоровья пожилого человека. Геронтогенез. Когнитивные и аффективные изменения в пожилом возрасте.

Тема 18. Методы диагностики и коррекции психосоматического статуса

Стратегия диагностики психосоматического статуса Методы диагностики психосоматического статуса: клиническое / психотерапевтическое интервью, тестирование, проективные методы (рисунок, незаконченные предложения и др.) и анализ продуктов деятельности. Мультиmodalный подход к диагностике Оудсхорна. Коррекция психосоматических расстройств в рамках различных подходов. Методика диагностики и коррекции психосоматики по Л. Селигману. Арттерапия в работе с психосоматическими расстройствами. Суггестивные методы в работе с психосоматическими пациентами. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психосоматическими расстройствами. Когнитивно-поведенческие методы психокоррекции психосоматических расстройств.

4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Предмет и задачи основ педиатрии. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни.	2
2.	1	Периоды детского возраста.	2
3.	1	Адаптация иммунитета и защитные силы организма у детей	2
4.	1	Частые заболевания в детском возрасте	2
5.	1	Основы питания, как источник здоровья и нормального физического развития	2
6.	2	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Типы реакции на болезнь	2
7.	2	Психосоматические болезни. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические аспекты боли	2
8.	2	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. ВКБ и ВКЗ.	2
9.	2	Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей. Расстройства ритма сна и бодрствования. Этиология расстройств сна. Астения	2
10.	2	Псевдоневрологические расстройства у детей. Болевой синдром. Дискинезии. Аритмии. Кардиофобия. Псевдоревматические расстройства.	2
11.	2	Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем. Одышка. Энурез. Психосоматические расстройства пищеварительной системы. Расстройства аппетита.	2
12.	2	Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии. Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Психосоматические респираторные нарушения. Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.	2

13.	2	Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков. Лечение психосоматических расстройств у детей. Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств.	2
14.	3	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции, состояния и заболевания	2
15.	3	Влияние стресса на возникновение психосоматической патологии	2
16.	3	Изменения личности при различных соматических и психических заболеваниях	2
17.	3	Психосоматика пожилого возраста	2
18.	3	Методы диагностики и коррекции психосоматического статуса	2
Всего:			36

5.1. Тематический план аудиторных семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Детские болезни.	1
2.	1	Острые и хронические заболевания органов дыхания. Пневмонии у детей. Хронический бронхит.	1
3.	1	Детские болезни. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Синдром вегетативной дистонии. Ювенильная артериальная гипертензия.	1
4.	1	Детские болезни. Болезни крови. Анемии. Геморрагические диатезы.	1
5.	1	Инфекционные болезни.	1
6.	2	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Типы реакции на болезнь	1
7.	2	Психосоматические болезни. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические аспекты боли	1
8.	2	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. ВКБ и ВКЗ.	1
9.	2	Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей. Расстройства ритма сна и бодрствования. Этиология расстройств сна. Астения	1
10.	2	Псевдоневрологические расстройства у детей. Болевой синдром. Дискинезии. Аритмии. Кардиофобия. Псевдоревматические расстройства.	1
11.	2	Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем. Одышка. Энурез. Психосоматические расстройства пищеварительной системы. Расстройства аппетита.	1

12.	2	Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии. Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Психосоматические респираторные нарушения. Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.	1
13.	2	Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков. Лечение психосоматических расстройств у детей. Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств.	1
14.	3	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции, состояния и заболевания	1
15.	3	Влияние стресса на возникновение психосоматической патологии	1
16.	3	Изменения личности при различных соматических и психических заболеваниях	1
17.	3	Психосоматика пожилого возраста	1
18.	3	Методы диагностики и коррекции психосоматического статуса	1
Всего:			18

5.2. Тематический план аудиторных практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.	1
2.	1	Особенности обследования детей.	1
3.	1	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	1
4.	1	Питание здорового и больного ребенка.	1
5.	1	Детские болезни.	1
6.	2	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Типы реакции на болезнь	1
7.	2	Психосоматические болезни. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические аспекты боли	1
8.	2	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Психосоматические расстройства у детей. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. ВКБ и ВКЗ.	1
9.	2	Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей. Расстройства ритма сна и бодрствования. Этиология расстройств сна. Астения	1
10.	2	Псевдоневрологические расстройства у детей. Болевой синдром. Дискинезии. Аритмии. Кардиофобия. Псевдоревматические расстройства.	1
11.	2	Психосоматические расстройства дыхательной и мочевыводящей систем. Одышка. Энурез. Психосоматические расстройства пищеварительной системы. Расстройства аппетита.	1
12.	2	Психосоматические расстройства эндокринной системы. Психосоматические расстройства в дерматологии. Задержка физического и речевого развития (ЗФР и ЗРР). Проблемы поведения и половые девиации (отклонения). Психосоматические респираторные нарушения.	1

		Влияние соматических заболеваний на развитие личности часто болеющих детей.	
13.	2	Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков. Лечение психосоматических расстройств у детей. Общие принципы традиционной терапии психосоматических расстройств.	1
14.	3	Психосоматические расстройства: психосоматические реакции, состояния и заболевания	1
15.	3	Влияние стресса на возникновение психосоматической патологии	1
16.	3	Изменения личности при различных соматических и психических заболеваниях	1
17.	3	Психосоматика пожилого возраста	1
18.	3	Методы диагностики и коррекции психосоматического статуса	1
Всего:			18

6. Учебно-методическое обеспечение программы «Психосоматика»

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно – повторительная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – визуализация, лекция – конференция, лекция – прессконференция, лекция – консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно – повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и

второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция – дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких студентов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция – визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция – конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция - консилиум – сущность этого варианта лекции - инновации состоит в моделировании лектором ситуации врачебного консилиума по изучаемой тематике. При этом лектор выступает в качестве ведущего, представляет подробно клиническую ситуацию и определяет в ней «болевые точки». Слушатели выполняют роли участников консилиума, представляя собственные умозаключения по вопросам, обозначенным лектором. Ход лекции принимает характер дискуссии, в которой каждый участник имеет возможность выразить собственную точку зрения, обосновать, аргументировать и доказать ее.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с

элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: проведение исследования, подготовка презентации, эссе, реферата.

**7. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«ПСИХОСОМАТИКА»
по специальности «Медицинская психология» для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол- во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**8. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«ПСИХОСОМАТИКА»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по специальности «Медицинская психология» для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

9. Карта обеспечения учебно – методической литературой

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
2	Руденко, А. М. Психология : учеб. для вузов / А. М. Руденко.	Ростов н/Д : Феникс	2012
3	Столяренко, Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко.	СПб. : Питер	2014
	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26915	М. : ЮНИТИ-ДАНА	2012
4	Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА-М	2013
5	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА-М	2012
6	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых.	СПб. : Питер	2012
7	Данилова, Н. Н. Психофизиология : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова.	М. : Аспект-Пресс	2012
8	Психофизиология : учеб. для вузов / ред. Ю. И. Александров.	СПб. : Питер	2012
9	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012

10	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
11	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
12	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин.	СПб. : Спец. лит.,	2012
13	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
14	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
15	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
16	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
17	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
18	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
19	Александров, А. А. Аутотренинг / А. А. Александров	СПб. : Питер	2012
20	Самоукина, Н. В. Живой театр тренинга: Технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. В. Самоукина.	СПб. : Питер	2014

21	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
22	Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие для вузов / А. П. Лобанов. - 2-е изд. -2012.	М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание,	2012
23	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
24	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович.	М. : Генезис	2012
25	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская.	СПб. : Питер	2012
26	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина.	М. : Флинта	2014
27	Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности : учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков.	М. : ИНФРА-М	2013
28	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронные ресурсы

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
д.м.н., проф. _____ С.Ю. Никулина
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

к рабочей программе цикла «Психосоматика»
для слушателей системы последиplomного образования
по специальности «Медицинская психология»
всего часов: 144
на 2016 - 2017 учебный год.
Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Дополнений и изменений нет.

Изменения утверждены на заседании кафедры: « ____ » _____ 2016 г. Протокол № ____

Заведующий
кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО, д.псх.н.,
профессор _____ Логинова И.О.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии ИПО,
д.м.н., профессор _____ Емельянчик Е.Ю.
« ____ » _____ 2016 год

Декан ИПО _____
к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.
« ____ » _____ 2016 год