

Повышение квалификации преподавателей вузов: актуальные проблемы и пути их решения

Гаврилюк О.А.

зав. кафедрой латинского и иностранных языков
КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Красноярск, КрасГМУ, 2017 г.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- ◆ **ПОЧЕМУ?** В чем, собственно, состоит проблема?
- ◆ **ЧТО ИМЕННО?** Что подразумевает повышение квалификации сегодня?
- ◆ **КАК?** Как обеспечить эффективное повышение квалификации педагогов в современных условиях?



♦ Педагог - основная фигура, обеспечивающая
успешность реализации на практике
любых нововведений

♦ СЛОЖНОСТЬ ЗАДАЧ – педагог, который
закончил университет **ВЧЕРА**, должен
подготовить **СЕГОДНЯ** успешного
специалиста
для **ЗАВТРАШНЕГО** дня

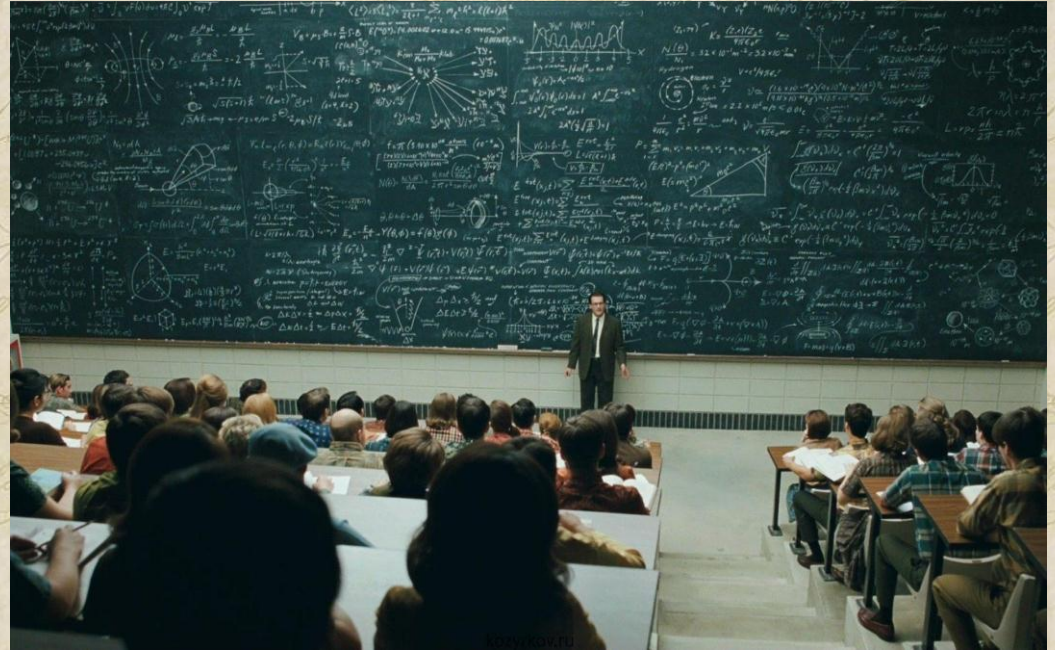


Изменение основных функций преподавателя вуза

- ◆ От накопителя, распространителя научной информации



- ◆ К организатору информационно-образовательной среды, способному управлять познавательной активностью и контролировать ее результаты



**НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТОЯННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ !**

«Учитель живёт до тех пор, пока он
учится. Как только он перестаёт
учиться, в нём умирает учитель».

(К.Д. Ушинский)





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ- ВСЕГДА ЛИ ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ?



Традиционный подход



- добросовестная запись материала, опыта других с последующим его добросовестным хранением на полке



- возможность отвлечься от работы и просто отдохнуть (т.к. ответственность низкая, потребность в курсах - формальная)



Повышение квалификации сегодня:

- ♦ Реальная потребность в приобретении новых компетенций (различного уровня и содержания для разных педагогов)
- ♦ Рост ответственности слушателей (как правило, курс заканчивается выпускной работой)
- ♦ Широкое разнообразие предлагаемых курсов (влекущее за собой сложность выбора)
- ♦ Расширение географии без необходимости переезда
 - приглашение специалистов (выездные циклы)
 - дистанционное обучение (МООС и др.)

**Высокий потенциал интеграции
очного и дистанционного обучения!**

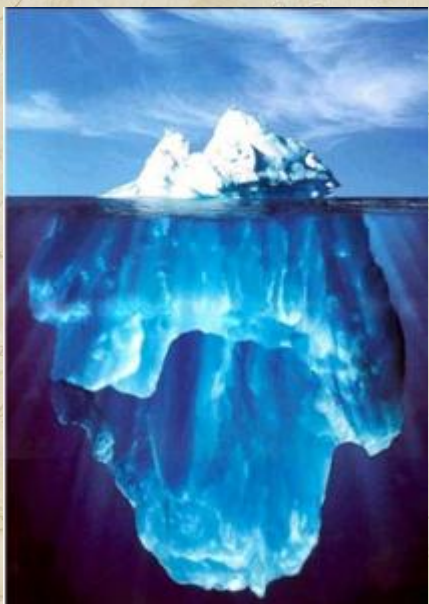


**Основная задача - не только и не столько компенсация
недостающих знаний, умений и навыков,
сколько личностно-профессиональное развитие,
стимулирующее инновационное самоизменение**

Формальное обучение,
повышение квалификации



Запланированные
результаты обучения



Неформальное обучение на
протяжении всей жизни



Независимый и
компетентный
профессионал



Современные риски, связанные с повышением квалификации педагогов:

- ◆ Формальный подход к системе повышения квалификации преподавателей.
- ◆ Высокая стоимость курсов и стажировок для преподавателей (при неопределенности такого показателя как «цена – качество»).
- ◆ Рост числа научно-практических конференций в заочном режиме (не предполагающих профессиональную дискуссию).



ПРИНЦИП ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

Традиционный подход	Новый подход
Ознакомление с новыми методиками, не всегда актуальными для того контекста, в котором живут и работают преподаватели	Построение содержания обучения исходя из реальных проблем, с которыми педагоги сталкиваются в своей профессиональной деятельности
Построение содержания на основе узкопрофессиональной тематики	Построение содержания на основе междисциплинарных проблем, актуальных не только в рамках образовательной среды вуза, но и в широком контексте медицинской профессии



ПРИНЦИП АВТОНОМНОСТИ

Традиционный подход	Новый подход
Акцент на передачу слушателям новой информации	Акцент на вовлечение обучающихся в процесс организации курсов, их активную роль
Спускаемое «сверху» обобщенное содержание	Совместное выстраивание содержания курсов
Изучение обобщенного опыта других	Использование конкретного жизненного опыта педагогов на основе его критической оценки и обмена опытом с коллегами из других университетов
Курсы как необходимость формального повышения квалификации	Курсы как стимул неформального образования педагогов на протяжении жизни

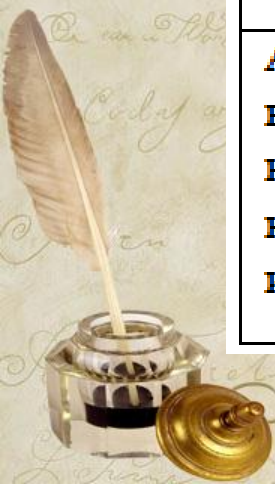


ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Традиционный подход	Новый подход
Содержание обучения теоретизировано	Практико-ориентированное содержание обучения, отражающее современную медицинскую науку и практику

ПРИНЦИП ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Традиционный подход	Новый подход
Акцент на количественное вооружение преподавателей новым методами обучения, которые можно будет использовать в работе	Акцент на качественное инновационное самоизменение педагогов и их креативность



Особенности построения курсов повышения квалификации, адекватных современному образовательному контексту:

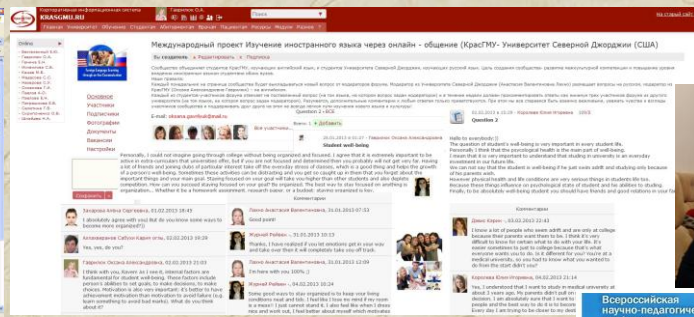
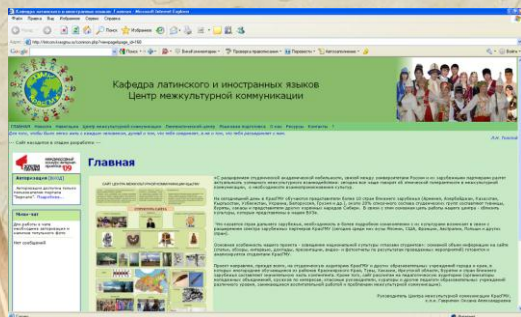
- ♦ **учет опыта, интересов и способностей педагогов при построении программ обучения,**
- ♦ **предоставление педагогам возможности проявить себя, раскрыть свои потенциальные возможности,**
- ♦ **предоставление педагогам возможности выбора их индивидуальной образовательной траектории, выработки собственных стратегий поведения,**
- ♦ **усиление роли и ответственности слушателей,**
- ♦ **корпоративная общность, взаимодействие и сотрудничество педагогов в ходе обучения.**

РЕЗУЛЬТАТ: ПЕДАГОГ - СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ



Новые технологии

- ♦ Важен не просто доступ к новым технологиям и ресурсам, а трансформация в мышлении, мотивации и способах организации деятельности педагогов по личностно-профессиональному саморазвитию.
- ♦ Образовательная среда вуза должна быть насыщена разнообразными по содержанию, способам и формам доступа возможностями для включения педагогов в информационный обмен (в том числе возможностями выхода в глобальное образовательное пространство) для решения образовательных задач.



Кафедра латинского и иностранных языков КрасГМУ

Повышение квалификации в области устного и письменного перевода



Повышение квалификации в области медицинского английского языка

The chest X-ray (05.12)



The thorax is barrel-shaped.
Pulmonary vasculature is
enriched in medial zones,
cardiomegaly
(cardiothoracic index –
67%)





CLINICAL CASE: PATIENT P.

Bezdenzhnykh Anna

Chair of Neurology, Krasnoyarsk State Medical University named after
Professor V.F. Voyno-Yasenetsky,
Krasnoyarsk, Russia

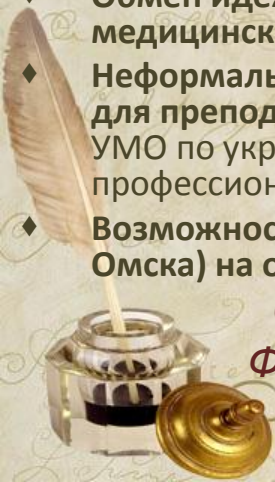
Center Of Neurology And Neurorehabilitation, Siberian Clinical Center



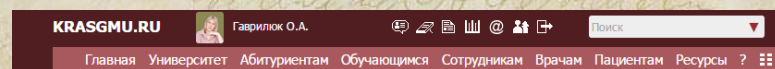
Основные особенности международной программы повышения квалификации для преподавателей английского языка медицинских вузов (КрасГМУ, 2016 г.)

- ♦ **Активное участие в реализации программы самих слушателей, подготовивших заранее** (в рамках дистанционного модуля), а также "в режиме реального времени" на занятиях ряд аналитических и практических заданий и проектов.
- ♦ **Междисциплинарная команда организаторов, в том числе международные специалисты** - британский эксперт по обучению английскому языку для медицинских целей Д. Макфарланд, испанский врач-онколог И. Гарау, к. филол. н., зав. каф. иностр. языков ПМГМУ Марковина И.Ю., к.п.н., зав. каф. лат. и иностр. языков КрасГМУ О.А.Гаврилюк.
- ♦ **Ярко выраженная практическая направленность, участие в отдельных занятиях практикующих врачей, аспирантов, ординаторов, студентов-медиков** (мастер-класс по проведению тренинга врачей для их подготовки к участию в клинических конференциях на английском языке; мастер-класс по организации занятия в форме научной мини-конференции для аспирантов; мастер-класс по организации студенческого конкурса докладов на иностранном языке).
- ♦ **Акцент на научную деятельность** (написание научных статей, участие в международных конференциях) с использованием иностранного языка.
- ♦ **Обсуждение актуальных психолого-педагогических проблем, связанных с организацией языковой подготовки в медицинских вузах** (развитие мотивации и автономности педагогов и обучающихся, пути преодоления эмоционального выгорания педагогов).
- ♦ **Обмен идеями и инновационным опытом в области методики преподавания иностранного языка в медицинских вузах** (разработка новых учебников, применение информационных технологий).
- ♦ **Неформальное увеличение объема программы за счет развития информационной образовательной среды для преподавателей** (в частности, разработка и размещение на сайте УМК по лингвистическим дисциплинам УМО по укрупненной группе специальностей «Клиническая медицина» материалов по личностно-профессиональному саморазвитию преподавателя).
- ♦ **Возможность обмена опытом и общения преподавателей вузов Красноярска, Новосибирска, Читы, Барнаула, Омска) на одной площадке.**

**Организаторы: ФГБОУ ВО «Первый МГМУ имени И.М.Сеченова»,
ФГБОУ ВО «Красноярский ГМУ имени проф.В.Ф. Войно-Ясенецкого»**



♦ Портфолио- многофункциональный инструмент оценки и самооценки педагогом собственных достижений



Основное
Новости
Друзья
Фотографии
Документы
Портфолио
Сообщества
Вопрос-ответ



Юрчук Галина Владимировна

Сообщение

Достижения Научно-методические труды Рейтинг Динамика

2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016

Достижения - 2016

Дата	Название
1 17.01.2016 [2]	Организация телеконференции с Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина для участия в церемонии награждения участников Международного фотоконкурса «Foreign View» - Мир, спящий краской. Диплом участнику Хайдарову Далеру. Участие в организационной конференции - уровень РФ
2 03.02.2016	Участие во Всероссийской научно-педагогической конференции "Вузовская педагогика" Повышение квалификации (36 часов)
3 10.02.2016 [1]	Организация участия ин-ых студентов в конференции (International Mother Language Day) с литературными чтениями на языках народов, живущих в многонациональном крае. Заняли III призовое место. Место проведения: Государственная ун-в. Руководство научным проектом с призовым местом, медалью, именными конкурсами
4 08.04.2016 [1]	Участие в организационной фестивальной национальной кухни Открытая лекция, мастер-класс, олимпиада
5 22.04.2016 [1]	Устное выступление на конференции "Обучение иностранным языкам в медицинских и фармацевтических вузах: проблемы и перспективы" Доклад (устный, слайдовый, 1-й автор) - уровень РФ или СНГ
6 22.04.2016	Повышение квалификации "Обучение иностранным языкам в медицинских и фармацевтических вузах: проблемы и перспективы" Повышение квалификации (36-144 часа)
7 28.04.2016 [1]	Организация научно-практической конференции для иностранных студентов 1 курса "Великие русские поэты" Участие в организационной конференции - уровень города, края (области)
8 03.05.2016 [2]	Диплом и благодарственное письмо за участие иностранного студента в Ассоциации иностранных студентов на базе РУДН г. Москва. Участие в олимпиаде по «Русскому языку как иностранному». Открытая лекция, мастер-класс, олимпиада
9 13.05.2016 [1]	Участие в организационной учебно-воспитательной студенческой конференции "Межкультурная коммуникация: история и современность" Открытая лекция, мастер-класс, олимпиада
10 13.05.2016 [1]	3 место на конференции по Межкультурной коммуникации. История и современность. Студенты 201 гр. фарм. Руководство научным проектом с призовым местом, медалью, именными конкурсами

Научно-методические труды - 2016

#	Публикация
1	Yurchuk V.A., Rancheeva N.A., Yurchuk G.V., Mendeleva L.Ya. Determining the optimal portal blood volume in a shunt before surgery in extrahepatic portal hypertension // International Journal of Medical Research and Health Sciences. - P. 62-66. http://ijmhrs.com/determining-the-optimal-portal-blood-volume-in-a-shunt-before-surgery-in-extrahepatic Статья в издании, индексируемом в Web of Science
2	Юрчук Г.В., Юрчук В.А., Мандельева Л.Я. Адаптация иностранных студентов в образовательную среду медицинского вуза // Высшее образование сегодня. - 2016. - №93. - С.31-33. Импакт-фактор: 0.336 Статья в референтном ВАК журнале
3	Носова Л.Г., Юрчук Г.В. 81.2Англ Н84 Носова, Л. Г. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию устной речи для студентов 1-2 курса, обучающихся по специальности 060301 - Фармация / Л. Г. Носова, Г. В. Юрчук ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрaсГМУ, 2016. - 164 с. http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=62994 Учебное пособие/атлас/словарь с региональным грифом (СибРМУЦ, типогр/pdf)
4	Юрчук В.А., Юрчук Г.В. Определение оптимального объема шунтирования портальной крови при венопеченочной портальной гипертензии // Детская хирургия. 2016.-2.- С.34-38. Импакт-фактор: 0.128 Статья в референтном ВАК журнале
5	Семотсов П.А., Богданов В.В., Гаврилик О.А., Газенкамф А.А., Юрчук Г.В., Мазурова К.В., Галюнова Т.З., Авдеева Е.А. 61 О-64 Организация воспитательной работы и формирование отчетности в Красноярском государственном медицинском университете им. проф. Войно-Ясенецкого [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. В. В. Богданов, О. А. Гаврилик, Е. А. Авдеева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрaсГМУ, 2016. - 53 с.

#	Категория	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Достижения										
Внедрение										
Гранты										
1	Заявка на грант			1						
2	Получение вузовского гранта		1							
Международная деятельность										
Награждение медалями, грамотами, премиями										
3	Награда уровня вуза			1				1	1	
Обучение (при наличии документа)										
4	Повышение квалификации (36 часов)		1	1						
5	Повышение квалификации (36-144 часа)									1
6	Повышение квалификации (72 и более часов)			1						
Постоянная деятельность в течение года										
7	Ответственный за направления в структурном подразделении*		1	2	1	1	3	1	3	
8	Открытая лекция, мастер-класс, олимпиада									4
9	Руководство научным проектом с призовым местом, медалью, именными конкурсами			2	2	3		5	3	
23	Статья в РОССИЙСКОМ журнале перечня ВАК с импакт-фактором менее 0,3				3		3	1		
24	Статья в СБОРНИКЕ научных трудов		1	1		1	1	1		
Тезисы										
25	Тезисы на ВСЕРОССИЙСКОЙ конференции		1							
26	Тезисы на МЕЖДУНАРОДНОЙ конференции (на иностранном языке)		1		1					
Учебное издание										
27	Аудио-слайд-лекция (размещенная в электронной библиотеке)								1	
28	Методические рекомендации для преподавателей к прак. занятиям (типогр/pdf)							1	2	
29	Методические рекомендации, утвержденные ЦКМС									1
30	Методические указания для студентов, курсантов (типогр/pdf)			2			2	2		
31	Сборник метод. указаний, тестов или ситуационных задач (ЦКМС, типогр/pdf)				1					
32	Учебная рабочая программа дисциплины, утвержденная ЦКМС (9 и более ЗЕ)				1		1			
33	Учебное пособие/атлас/словарь с региональным грифом (СибРМУЦ, типогр/pdf)							1	1	1
34	Учебное пособие/атлас/словарь, утвержденное ЦКМС					1	1			
35	Электронное учебное пособие, справочник, словарь, утвержденное ЦКМС			2						

Основные направления работы кафедры в области личностно-профессионального саморазвития преподавателей

- ◆ Развитие наставничества
- ◆ Проведение методических совещаний, конференций с приглашением внешних специалистов (в том числе международных телеконференций)
- ◆ Стимулирование изучения сотрудниками прогрессивного опыта коллег (открытые занятия, мастер-классы по проблемам методики обучения языковым дисциплинам, в том числе с приглашением внешних специалистов)
- ◆ Организация обучения на курсах повышения квалификации (не только по преподаваемым дисциплинам, но и в области информационных технологий, работы с базами данных, научной публикационной активности, перевода)
- ◆ Ежегодное участие сотрудников в вузовских и внешних педагогических конференциях, круглых столах
- ◆ Создание научных коллективов (совместные исследования и подготовка научных публикаций)
- ◆ Разработка и внедрение в рамках «Школы молодого преподавателя» дистанционного курса личностно-профессионального саморазвития преподавателя
- ◆ Участие в проектах межкафедрального НОЦ «Педагогика»
- ◆ Организация работы Лингвистического центра, осуществляющего языковую поддержку международных проектов университета
- ◆ Ведение Портфолио
- ◆ Подготовка пособия для преподавателей вузов «Профессиональная автономность и личностно-профессиональное саморазвитие преподавателя иностранного языка»



Учебное пособие предназначено для использования преподавателями иностранных языков неязыковых вузов в целях личностно-профессионального саморазвития. Пособие содержит материал, позволяющий каждому преподавателю проанализировать свой тип профессионального поведения, провести самооценку, спроектировать стратегию развития своей профессиональной автономности и мотивации личностно-профессионального саморазвития. Тематика представленных для анализа вопросов и проблемно-профессиональных ситуаций охватывает основные виды деятельности современного преподавателя иностранного языка (профессионально-практическая, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая). Пособие может быть использовано в рамках различных форм повышения квалификации и подготовки преподавателей иностранных языков.

Основные задачи данного пособия:

- предоставить преподавателям возможность проведения самоанализа и самооценки их профессиональной деятельности для выявления ими возможностей реализации их профессиональной автономии;
- развивать навыки анализа и критического мышления педагогов, а также навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;
- стимулировать «положительный» тип мотивации преподавателей, включающий мотивацию достижения успеха в профессиональной деятельности и мотивацию автономной профессиональной деятельности;
- предложить преподавателям возможные пути реализации их профессиональной автономии в различных видах их профессиональной деятельности;
- развивать навыки рационального поведения в условиях неопределенности информации при решении профессиональных проблем;
- дать преподавателям рекомендации по развитию их профессиональной автономности и автономной мотивации профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Предварительные вопросы для размышления и обсуждения ...	11
II. Диагностические материалы	16
III. Профессиональная автономность преподавателя иностранного языка как движущая сила его личностно - профессионального саморазвития	32
IV. Проблемно-профессиональные ситуации	59
4.1. Профессионально-практическая деятельность преподавателя	59
4.2. Научно-методическая деятельность преподавателя	82
4.3. Организационно-управленческая деятельность преподавателя	101
4.4. Научно-исследовательская деятельность преподавателя	128
V. Самооценка личностно-профессионального саморазвития	147
5.1. Таблицы самооценки	147
5.2. Вопросы для самоконтроля	155
5.3. Тестовые задания	156
5.3. Ключи к тестовым заданиям	159
VI. Приложения	160
Установки на профессионально-автономное поведение и рефлексию преподавателями своей профессиональной деятельности	160
Описание уровней владения иностранным языком (в соответствии с европейской системой уровней владения иностранным языком)	161
Соотношение уровней владения иностранным языком и экзаменов данного уровня	162
Список грантообразующих организаций, фондов	163
Список Интернет-ресурсов	164
Список сокращений	165
Рекомендуемая литература	167

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра лингвистического и иностранных языков

Гаврилюк О.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМНОСТЬ И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие

Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики

Личностно-профессиональное саморазвитие сотрудника НОЦ медицинского вуза



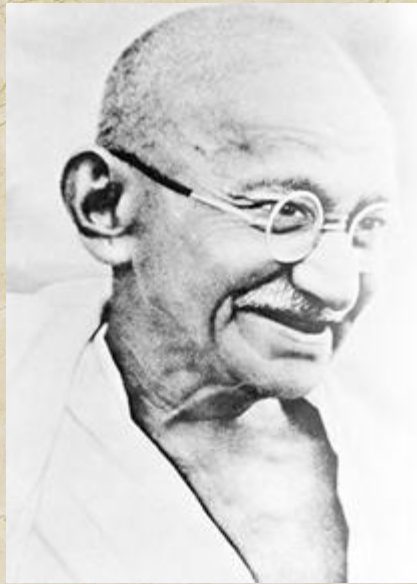
Кафедра латинского и иностранных языков
Кафедра медицинской информатики и инновационных технологий с курсом ПО
ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздравсоцразвития России
Красноярск, 2011

Показатели готовности педагогов к развитию своей профессиональной компетентности :

- ♦ высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности, повышению ее качества,
- ♦ адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде, готовность воспринимать вызовы среды не как стрессоры, а как возможности для саморазвития,
- ♦ способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности,
- ♦ умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации,
- ♦ готовность решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации, выходя на надситуативный уровень,
- ♦ сформированность субъектной позиции, автономности педагога.



Be The Change
That You Want to
See In The World.



Live as if you were
to die tomorrow.
Learn as if you were
to live forever
Mahatma Gandhi



Благодарю за внимание!

