



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский
университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Роль симуляционных технологий в подготовке специалистов педиатрического профиля

Галактионова М.Ю., Маисеенко Д.А., Дударев В.А.

*Красноярский государственный медицинский университет им.
проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого*

Вузовская
Педагогика
2017



Государственная Программа развития здравоохранения РФ до 2020 года
(утверждена постановлением Правительства РФ №294 от 15.04.2014г.)



*«Необходимым условием для формирования инновационной экономики является **модернизация системы образования...**»*

Президент РФ Владимир Путин



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Модернизация высшего медицинского образования, основанная на инновационных методах обучения, его своевременное и грамотное изменение должны стать гарантией подготовки квалифицированного, ответственного, самостоятельного специалиста

В.И. Скворцова



Кадровая политика в современном здравоохранении должна базироваться на:



В период научно-технического прогресса, отмечаемого в начале третьего тысячелетия, основной фигурой является специалист. Именно он выступает как главный капитал, главный ресурс, двигатель знаний и технологий, а следовательно, является объектом современных больших инвестиций

Воспитанию будущих кадров

Подготовке специалиста

Региональном комплексе
медицинского образования

Непрерывном последипломном
образовании

ЕДИНЫЙ

процесс в:



ФГОС и Профессиональные стандарты



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕ
РОССИЙСКОЙ С

Зарегистрировано в Минюсте России 10 ию

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦ

от 2

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
"СПЕЦ"

В соответствии с **пунктом 16** Правил
стандартов, утвержденных постановлением
23 (Собрание законодательства Российской
приказываю:
Утвердить прилагаемый профессиона

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Врач-педиатр участковый

1. Общие сведения

Регистрационный
номер

Врачебная практика в области педиатрии

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сохранение и укрепление здоровья детей

Группа занятий:

ПРОФЕС
СПЕЦ

221	Врачи	-	-
-----	-------	---	---

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

86.1	Деятельность больничных организаций
86.10	Амбулаторное лечение больных в поликлиниках, стационарах одного дня
(код ОКВЭД <2>)	(наименование вида экономической деятельности)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕ
ВЫСШЕГО

Уровень выс

СПЕЦ

Спец

31.05.02

Квал

Врач-педиатр

Врачебная практика в области педиатрии
(наименование вида професс

Основная цель вида профессиональной дея

Виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

профилактическая

диагностическая

лечебная

реабилитационная

психолого-педагогическая

организационно-управленческая

научно-исследовательская



Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт по Педиатрии (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые
функции

Трудовые функции

Проведение обследования детей с целью установления диагноза

Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию

**Оказание
медицинской
помощи детям**



Реализация практико-ориентированного подхода



Основы формирования здоровья детей

Пропедевтика детских болезней

Инфекционные болезни у детей

Факультетская педиатрия

Госпитальная педиатрия

Поликлиническая и неотложная педиатрия

*Детская хирургия
Педиатрические разделы Неврологии,
Отоларингологии, Офтальмологии,
Дерматовенерологии, Фтизиатрии и др.*

Теоретические дисциплины

Государственная итоговая аттестация. Аккредитация



Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Статья 69. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности.

3. Аккредитация специалиста - процедура определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности в соответствии с установленными порядками оказания медицинской помощи и со стандартами медицинской помощи либо фармацевтической деятельности.

Реализация симуляционного обучения

Порядок участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным

программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности (утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. N 585н)

К участию в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности допускаются обучающиеся:

- ✓ **успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;**
- ✓ **имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе **приобретенные на моделях (симуляторах)** профессиональной деятельности, и (или) в фармацевтической деятельности;**
- ✓ **прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом МЗиСР РФ от 12 апреля 2011 г. N302н**

Симуляционное обучение - это

«... образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности, через погружение в среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации».

*Николь Маран и Ронни Главин, 2003 г.,
Шотландия*

- ✓ современная технология обучения ;
- ✓ объективная оценка практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, (или имитации клинической ситуации);
- ✓ используются учебные модели различной сложности и реалистичности



Место симуляционного обучения в процессе подготовки специалистов педиатрического профиля

Учебные комнаты,
лекционные
аудитории,
лаборатории

Кабинеты
симуляционного
обучения, кафедра-
центр симуляционных
технологий

Клинические
базы кафедр

Теоретическая
подготовка

Имитация
профессиональной
деятельности

Практика у постели
больного



Отработка профессиональных ситуаций через разработку и решение «клинических сценариев»

Деловые игры: Клинический разбор, патологоанатомическая конференция



Трансляция в режиме
реального времени хода
операции из
операционной на
учебную комнату



Case-study
Sketch show

Контроль за освоением практических навыков по хирургии



Межкафедральная олимпиада по хирургии, конкурс «Неотложка»
каф. общей хирургии им. проф. М.И. Гильмана, каф. детской хирургии с курсом ПО им. проф. В.П. Красовской



Контроль освоения практических навыков по итогам ЛПП



Отработка навыков на базе кафедры- центра симуляционных технологий

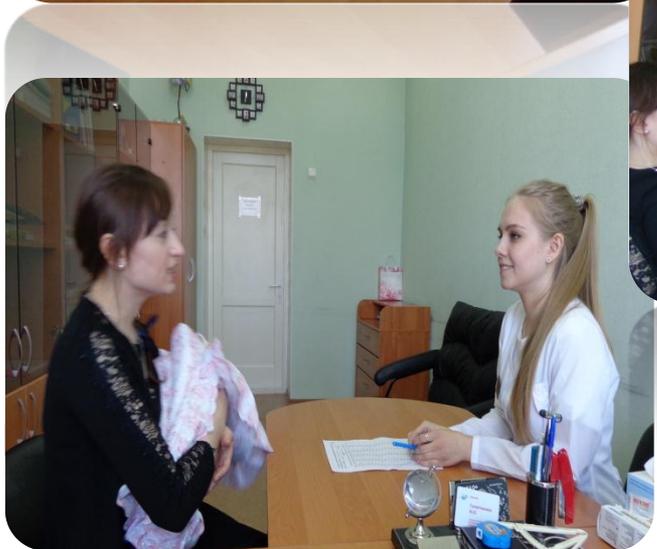
«Неотложная педиатрия на догоспитальном этапе»
каф. поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО



«Ведение физиологических родов»
каф. акушерства и гинекологии ИПО



Стандартизированный пациент – новый вид симуляции



Всероссийские студенческие межвузовские Олимпиады по педиатрии



Преимущества симуляционного обучения

- ✓ тренинг в удобное время, независимо от работы клиники;
- ✓ клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента;
- ✓ объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- ✓ не ограничено число повторов отработки навыка;
- ✓ отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях;
- ✓ часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер;
- ✓ снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях



Преимущество симуляционного обучения

- ✓ высшая эффективность обучения клинической диагностике;
- ✓ инструкторский контроль в режиме реального времени;
- ✓ возможность адаптировать обучение под конкретные задачи;
- ✓ формат с ярко выраженным практическим акцентом;
- ✓ максимальное погружение в реальность;
- ✓ объективная оценка достигнутого уровня



Результативность симуляционного обучения

- быстрое вхождение обучающихся в профессию;
- повышение выживаемости знаний и умений;

«Шестой курс должен стать, тренинговым....» (В.И. Скворцова)

- повышение качества практической подготовки обучающихся за счет предварительной отработки манипуляций на симуляционном оборудовании;
- снижение числа медицинских ошибок в случае возникновения нестандартных профессиональных ситуаций;



Результативность симуляционного обучения



для пациента

- безопасность и качество при оказании ему медицинской помощи

для работодателя

- уменьшение числа профессиональных ошибок, снижение риска ответственности за действия своих сотрудников, повышение авторитета своего учреждения.



для медицинского работника

- быстрое вхождение в профессию, соответствие требованиям работодателей.



**МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

для государства

- повышение качества подготовки молодых специалистов, контроль качества работы практикующих специалистов

Благодарим за внимание!



1942/2017

75



myugal@mail.ru

КрасГМУ, педиатрический факультет

+79333210867