

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Общая и специальная психология"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Общая и специальная психология»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 44 час.

Практические занятия - 100 час.

Самостоятельная работа - 142.65 час.

Экзамен - I семестр (36 ч.)

Всего часов - 288

Трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.пс.н. Живаева Ю.В.

- к.пс.н. Алыджи Е.И.

- Сенченко Г.В.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Общая и специальная психология" состоит в овладении современными знаниями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, знакомстве с системой категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука пытается выразить все многообразие проявлений человеческой реальности, а также познакомить с методами и приемами ее изучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Общая и специальная психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития нервной систем

Умения: показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем.

Навыки: базовых технологий преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.1
Содержание компетенции	Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
	Знать
1	информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)
	Уметь
1	различать научные школы и направления в психологии
2	высказывать собственную точку зрения на факторы развития психического процесса
	Владеть
1	возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.2
Содержание компетенции	Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
	Знать
1	исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей).
	Уметь
1	дифференцировать онтогенетические и филогенетические закономерности развития психики
2	классифицировать эмоции и чувства человека в соответствии с общепринятыми подходами

3	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.
4	составлять патопсихологическое заключение по результатам обследования детей с нормативным и отклоняющимся уровнями развития.
	Владеть
1	способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы
2	навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей имеющих нарушения психического развития.
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи
2	Тесты
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.3
Содержание компетенции	Организация и ведение конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Знать
1	особенностей организации и ведения конструктивно равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Уметь
1	разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования
2	проводить анализ полученных эмпирических данных на разных этапах патопсихологического исследования детей.
3	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.
4	составлять патопсихологическое заключение по результатам обследования детей с нормативным и отклоняющимся уровнями развития.
	Владеть
1	способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы
2	навыком составления схемы разработки и реализации психологического исследования
3	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.
4	навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей имеющих нарушения психического развития.
	Оценочные средства
1	Тесты
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-6.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.1
Содержание компетенции	Осуществление адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять психологическое исследование, обработку результатов исследования, их интерпретацию</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыком умения различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности</p>
2	<p>навыком различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности</p>
3	<p>навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей имеющих нарушения психического развития.</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Примерная тематика рефератов</p>

Общие сведения о компетенции УК-6.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.2
Содержание компетенции	Умение расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>собственных ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные).</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу</p>
2	<p>навыком умения различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

Общие сведения о компетенции УК-6.5

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.5
Содержание компетенции	Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
1	Знать собственные профессиональные дефициты.
1	Уметь дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект
2	классифицировать эмоции и чувства человека в соответствии с общепринятыми подходами
1	Владеть навыком дифференциации понятия человек, личность, индивид, субъект.
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи
2	Тесты
3	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	144	144
Лекции (Л)	44	44
Практические занятия (ПЗ)	100	100
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	70 49%	70
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	142.65	142.65
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	14	14
Подготовка презентаций, рефератов	41.5	41.5
Конспектирование источников и другой учебной литературы	16	16
Выполнение упражнений	31.5	31.5
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка заключения по обзору	3.5	3.5
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	2	2
Написание эссе	6.65	6.65
Подготовка к занятиям	1.5	1.5
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3	3
Практическая работа по освоению методики	1	1
Выполнение творческих заданий	2	2
Выполнение контрольной работы (1)	1	1 (1)
Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	1	1
Решение ситуационных задач	2	2
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	145.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	288.0 8	288 8

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в общую психологию			
		Общая характеристика психологии как науки. Система методов психологии.	УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-6.2
		Общая характеристика психологии как науки	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-5.3, УК-6.1
		Происхождение и развитие психики в филогенезе. Сознание.	УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-6.5
		Происхождение и развитие психики в филогенезе. Развитие психики человека в онтогенезе. Психическое как функциональный орган	УК-5, УК-6, УК-6	УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2
		Психология деятельности.	УК-5, УК-6	УК-5.3, УК-6.1
		Методология исследования и система методов психологии	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-5.3, УК-6.5
		Темперамент и характер человека.	УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-6.5
		Психология ощущения и восприятия.	УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-6.2
		Характер	УК-5, УК-5, УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Психология памяти и внимания.	УК-5, УК-6	УК-5.3, УК-6.1
		Психология мышления и речи.	УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-6.5
2.	Психические процессы человека			
		Психология деятельности	УК-6, УК-6, УК-6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.5
		Психология интеллекта.	УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-6.2
		Психология воображения	УК-5, УК-6	УК-5.3, УК-6.5
		Психология ощущения и восприятия	УК-5, УК-6, УК-6	УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2
		Психология внимания	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-5.3, УК-6.2
3.	Психические состояния человека			
		Сознание как интегративный способ бытия человека	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1
		Способности	УК-5, УК-6, УК-6	УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2

		Психология эмоций и чувств.	УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-6.2
		Человек как личность	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1
		Человек как индивидуальность	УК-5, УК-5, УК-6	УК-5.1, УК-5.3, УК-6.2
4.	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза			
		Психический дизонтогенез.	УК-5	УК-5.1
		Этиопатогенез нарушенного развития.	УК-5	УК-5.1
		Психический дизонтогенез: методологические принципы.	УК-5	УК-5.1
5.	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития			
		Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Синдром минимальной мозговой дисфункции. Нарушения поведения.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Задержанное психическое развитие	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Психическое недоразвитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Задержанное психическое развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Повреждённое развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Дефицитарное развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Дисгармоничное развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Искаженное развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Дисгармоничное психическое развитие.	УК-5, УК-5	УК-5.2, УК-5.3
		Психологические методы исследования аномального ребенка.	УК-5, УК-6, УК-6	УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение в общую психологию	8		35		72	115
2.	1	Психические процессы человека	8		10		43	61
3.	1	Психические состояния человека	8		5		7.65	20.65
4.	1	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза	4		10		6	20
5.	1	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития	16		40		14	70
		Всего	44		100		142.65	286.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в общую психологию [2.00]	Общая характеристика психологии как науки УК-5.1,УК-5.3,УК-6.1	2
1	2	Введение в общую психологию [2.00]	Происхождение и развитие психики в филогенезе. Развитие психики человека в онтогенезе. Психическое как функциональный орган УК-5.2,УК-6.1,УК-6.2	2
1	3	Введение в общую психологию [2.00]	Методология исследования и система методов психологии УК-5.1,УК-5.3,УК-6.5	2
2	4	Психические процессы человека [2.00]	Психология деятельности УК-6.1,УК-6.2,УК-6.5	2
3	5	Психические состояния человека [2.00]	Сознание как интегративный способ бытия человека УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1	2
1	6	Введение в общую психологию [2.00]	Характер УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	2

4	7	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [2.00]	Психический дизонтогенез. УК-5.1	2
4	8	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [2.00]	Этиопатогенез нарушенного развития. УК-5.1	2
3	9	Психические состояния человека [2.00]	Способности УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	2
5	10	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Синдром минимальной мозговой дисфункции. Нарушения поведения. УК-5.2,УК-5.3	2
5	11	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Задержанное психическое развитие УК-5.2,УК-5.3	2
3	12	Психические состояния человека [2.00]	Человек как личность УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1	2
5	13	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Психическое недоразвитие. УК-5.2,УК-5.3	2
3	14	Психические состояния человека [2.00]	Человек как индивидуальность УК-5.1,УК-5.3,УК-6.2	2

2	15	Психические процессы человека [2.00]	Психология ощущения и восприятия УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	2
5	16	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Повреждённое развитие. УК-5.2,УК-5.3	2
2	17	Психические процессы человека [2.00]	Психология внимания УК-5.1,УК-5.3,УК-6.2	2
5	18	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Дефицитарное развитие. УК-5.2,УК-5.3	2
5	19	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Искаженное развитие. УК-5.2,УК-5.3	2
5	20	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Дисгармоничное психическое развитие. УК-5.2,УК-5.3	2
5	21	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Психологические методы исследования аномального ребенка. УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	2
2	22	Психические процессы человека [2.00]	Психология воображения УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	2
			Всего за семестр	44
			Всего часов	44

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в общую психологию [5.00]	Общая характеристика психологии как науки. Система методов психологии. (В интерактивной форме) УК-5.1,УК-6.2	5
1	2	Введение в общую психологию [5.00]	Происхождение и развитие психики в филогенезе. Сознание. УК-5.2,УК-6.5	5
1	3	Введение в общую психологию [5.00]	Психология деятельности. (В интерактивной форме) УК-5.3,УК-6.1	5
1	4	Введение в общую психологию [5.00]	Темперамент и характер человека. (В интерактивной форме) УК-5.1,УК-6.5	5
1	5	Введение в общую психологию [5.00]	Психология ощущения и восприятия. (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-6.2	5
1	6	Введение в общую психологию [5.00]	Психология памяти и внимания. (В интерактивной форме) УК-5.3,УК-6.1	5

1	7	Введение в общую психологию [5.00]	Психология мышления и речи. (В интерактивной форме) УК-5.1,УК-6.5	5
2	8	Психические процессы человека [5.00]	Психология интеллекта. УК-5.2,УК-6.2	5
2	9	Психические процессы человека [5.00]	Психология воображения УК-5.3,УК-6.5	5
3	10	Психические состояния человека [5.00]	Психология эмоций и чувств. (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-6.2	5
4	11	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [5.00]	Психический дизонтогенез: методологические принципы. (В интерактивной форме) УК-5.1	5
4	12	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [5.00]	Этиопатогенез нарушенного развития. (В интерактивной форме) УК-5.1	5
5	13	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-5.3	5
5	14	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Задержанное психическое развитие. УК-5.2,УК-5.3	5

5	15	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Психическое недоразвитие. УК-5.2,УК-5.3	5
5	16	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза. (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-5.3	5
5	17	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Дефицитарное развитие. (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-5.3	5
5	18	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Искаженное развитие. УК-5.2,УК-5.3	5
5	19	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Дисгармоничное развитие. (В интерактивной форме) УК-5.2,УК-5.3	5
5	20	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [5.00]	Психологические методы исследования аномального ребенка. (В интерактивной форме) УК-5.3,УК-6.1,УК-6.2	5
			Всего за семестр	100
			Всего часов	100

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в общую психологию [4.00]	Общая характеристика психологии как науки Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
1	2	Введение в общую психологию [4.00]	Становление предмета психологической науки Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4
1	3	Введение в общую психологию [4.00]	Методология исследования психологии Файлов нет УК-5.3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4

1	4	Введение в общую психологию [4.00]	Система методов психологии Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [4.00]	4
1	5	Введение в общую психологию [5.00]	Происхождение и развитие психики в филогенезе Файлов нет УК-6.2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [3.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	5
1	6	Введение в общую психологию [5.00]	Развитие психики человека в онтогенезе. Психическое как функциональный орган Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.00]	5
1	7	Введение в общую психологию [4.00]	Психология деятельности Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00], Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	4
1	8	Введение в общую психологию [4.00]	Человек как субъект деятельности Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка заключения по обзору [1.00], Подготовка к тестированию [2.00]	4

1	9	Введение в общую психологию [5.00]	Общение как деятельность Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [5.00]	5
1	10	Введение в общую психологию [5.00]	Сознание как интегративный способ бытия человека Файлов нет УК-6.2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [5.00]	5
1	11	Введение в общую психологию [5.00]	Человек как индивид. Проблема типологии индивидуальных различий Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00]	5
1	12	Введение в общую психологию [4.00]	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка заключения по обзору [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
1	13	Введение в общую психологию [4.00]	Характер Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Написание эссе [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4

1	14	Введение в общую психологию [5.00]	Акцентуации характера Файлов нет УК-5.3 Файлов нет	Выполнение упражнений [3.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
1	15	Введение в общую психологию [5.00]	Способности Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00], Написание эссе [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
1	16	Введение в общую психологию [5.00]	Психологические особенности развития личности одаренных детей Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00], Написание эссе [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	17	Психические процессы человека [5.00]	Психология ощущения и восприятия Файлов нет УК-6.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	5
2	18	Психические процессы человека [5.00]	Психология внимания Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	5

2	19	Психические процессы человека [5.00]	Свойства внимания Файлов нет УК-5.3 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Практическая работа по освоению методики [1.00]	5
2	20	Психические процессы человека [4.00]	Психология памяти Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00], Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
2	21	Психические процессы человека [4.00]	Психология мышления Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Выполнение упражнений [0.50], Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка заключения по обзору [0.50], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к тестированию [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
2	22	Психические процессы человека [2.00]	Классификации видов мышления Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	23	Психические процессы человека [2.00]	Подходы к проблеме развития мышления Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Подготовка к тестированию [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2

2	24	Психические процессы человека [2.00]	Психология интеллекта Файлов нет УК-5.3 Файлов нет	Подготовка заключения по обзору [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	25	Психические процессы человека [5.00]	Психология речи Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [1.00], Написание эссе [1.00], Подготовка к тестированию [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	26	Психические процессы человека [5.00]	Слово как единица мышления и речи Файлов нет УК-6.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [4.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	27	Психические процессы человека [2.00]	Психология воображения Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
2	28	Психические процессы человека [2.00]	Виды воображения Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Выполнение контрольной работы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

3	29	Психические состояния человека [2.00]	Психология эмоций и чувств Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к тестированию [1.00]	2
3	30	Психические состояния человека [2.00]	Классификации эмоций и чувств Файлов нет УК-6.2 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
3	31	Психические состояния человека [2.00]	Психология воли Файлов нет УК-5.2 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00], Написание эссе [1.00]	2
3	32	Психические состояния человека [1.65]	Воля и характер человека Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Написание эссе [1.65]	1.65
4	33	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [2.00]	Психический дизонтогенез. Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2

4	34	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [2.00]	Характеристика видов психического дизонтогенеза. Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
4	35	Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза [2.00]	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием. Файлов нет УК-5.1,УК-5.3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
5	36	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (КСР). Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
5	37	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2
5	38	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Подготовка к тестированию [2.00]	2

5	39	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
5	40	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Развитие личности соматически больного ребенка. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Решение ситуационных задач [2.00]	2
5	41	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
5	42	Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития [2.00]	Акцентуации характера в подростковом возрасте. Файлов нет УК-5.2,УК-5.3 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
			Всего за семестр		142.65
			Всего часов		142.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в общую психологию			
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Введение в общую психологию			
			Ситуационные задачи	1	10
			Тесты	10	4
		Психические процессы человека			
			Вопросы по теме занятия	5	1
		Теоретические и методологические проблемы психического дизонтогенеза			
			Вопросы по теме занятия	2	По числу студентов
		Патопсихологические синдромы у детей с нарушениями психического развития			
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	5	По числу студентов
			Вопросы к экзамену	2	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ЗАДАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений

2) систематизация научного знания психологии, формулирование наиболее общих принципов науки

3) разработка методов исследования возникновения, развития и бытия психических процессов, состояний, свойств

4) изучение познавательной и практической деятельности человека

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫСТУПАЮТ

1) фактором, объединяющим категориальный аппарат в 3 группы: психические процессы, психические состояния, психические свойства (особенности личности)

2) фундаментальной основой развития всех отраслей психологической науки

3) основой теоретической и экспериментальной психологии

4) в виде теоретических принципов, которых придерживается психологическая наука

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

3. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1) прикладная наука формирует академическую психологию

2) академическая психология создает прикладные отрасли психологии, психологическую практику

3) прикладные отрасли заимствуют у академической психологии объективно-научные методы

4) академическая психология заимствует у прикладных отраслей опыт работы с клиентами

Правильный ответ: 3

УК-5.2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. **Дайте определение психологии как науки.**

УК-5.1 , УК-6.2

2. **В чем состоит специфика научно-психологического познания?**

УК-5.1 , УК-6.2

3. **Перечислите основные психологические категории и дайте им определение.**

УК-5.1 , УК-6.2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Первым вариантом научной психологии стала физиологическая психология В. Вундта, которая строилась как психология экспериментальная. Для В. Вундта областью экспериментов были простейшие психические процессы – ощущения, представления, чувства. В то же время он утверждал, что существует и другая психология – психология народов, изучающая продукты человеческого духа: язык, традиции, обычаи, мифы и др., использующая другие – неэкспериментальные – методы.

1) В чем Вы видите причину такой непоследовательности В. Вундта?

2) В каком году была открыта первая экспериментальная лаборатория?

Ответ 1: В экспериментальной психологии В. Вундта исчезала собственно психологическая реальность человека, дополнить описание которой под силу было только такому направлению психологии, которое располагало бы реальными данными о многогранности проявлений человека.

Ответ 2: 1879

УК-5.1 , УК-6.2

2. **Ситуационная задача №2:** 1) Психология выявляет закономерности, действующие в сфере психического отражения действительности, а также регуляции поведения и деятельности. 2) Психология раскрывает индивидуальность личности, неповторимое сочетание особенностей восприятия и осмысления действительности конкретным человеком, а также его переживаний, стремлений и действий. 3) Предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозгу при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств. 4) Психология — это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, мысли, складываются отношения к действительности в форме эмоций, чувств и мотивов поведения. 5) Психология рассматривает факты, события психической жизни.

1) Какие из приведенных ниже суждений характеризуют предмет психологической науки?

2) Почему другие утверждения не являются правильными?

Ответ 1: Предмет психологической науки характеризуется в суждениях 1, 2, 5, взятых вместе.

Ответ 2: В суждении 4 этот предмет неправомерно сужается, поскольку в сфере интересов психологии оказывается только высшая форма психической жизни — сознание. В высказывании 3 осуществляется подмена предмета психологической науки предметом физиологии.

УК-6.2

3. Ситуационная задача №3: В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни ..., а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее».

1) А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?

2) Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?

Ответ 1: Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием

Ответ 2: Психический процесс

УК-5.1 , УК-6.2

Тесты

1. ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БЫЛА СОЗДАНА

1) Вильгельмом Вундтом

2) Зигмундом Фрейдом

3) Куртом Левином

4) Зельцем Отто

Правильный ответ: 1

УК-5.3

2. СТОРОННИКОМ КАКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ БЫЛ И.П.ПАВЛОВ

1) интроспективной психологии

2) ассоциативной психологии

3) гештальтпсихологии

4) психоанализа

Правильный ответ: 2

УК-5.2

3. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ А.МАСЛОУ

1) гомункулус

2) самоактуализация

3) либидо

4) инсайт как процесс переструктурирования

Правильный ответ: 2

УК-5.1 , УК-6.2

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Основные школы и направления психологии

1) Бихевиоризм. Основоположником данного направления является американский ученый Д. Уотсон (1878-1958). Психология как наука должна заниматься не сознанием, душевными явлениями, которые недоступны научному наблюдению, а поведением. Уотсон считает, что основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением с таким расчетом, чтобы можно было сказать наперед, какая будет реакция человека на соответствующую ситуацию (стимул). Поведение является или результатом научения - индивидуально приобретенного путем слепых проб и ошибок, или заученного репертуара навыков. Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер — последователи Уотсона, - пришли к выводу, что все-таки связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми. Они опосредованы «промежуточными переменными» - знаниями, контролирующим механизмом и др. Идеи бихевиоризма оказали благотворное влияние на лингвистику, антропологию, социологию, стали одним из истоков кибернетики, внесли вклад в разработку проблемы научения. Гештальтпсихология. Это направление психологии возникло в Германии. Основателем этого направления считают Франца Перлза. Дальнейшее свое развитие гештальтпсихология получила благодаря усилиям Т. Вертгеймера, В. Келлера и К. Левина, выдвинувших программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Гештальтпсихология выступила против ассоциативной психологии В. Вундта и Э. Титченера, трактовавшей сложные психические феномены в качестве выстроенных из простых по законам ассоциации. Понятие о гештальте (от нем. «форма») зародилось при изучении сенсорных образований, когда обнаружилась «первичность» их структуры по отношению к входящим в эти образования компонентам (ощущениям). Например, хотя мелодия при ее исполнении в различных тональностях и вызывает различные ощущения, она узнается как одна и та же.

УК-5.1 , УК-6.2

2. Методология исследования психологии

1) Методологические основания науки - совокупность принятых наукой определенного исторического периода и различными научными дисциплинами общих представлений о методах научной деятельности. Методология науки - учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности, раздел общей методологии познания, а также часть теории научного познания. Исходит из определенной классификации методов научного познания. Научное исследование - организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний. В ряде методологических работ в процессе научного исследования выделяются

следующие этапы: возникновение идей. формирование понятий, суждений. выдвижение гипотез. обобщение научных фактов. доказательство правильности гипотез и суждений. В других работах называются иные этапы научного исследования: постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания. Очевидно, выделение различных этапов научного исследования разными авторами определяется спецификой науки: в зависимости от того, происходит ли исследование в естествознании, математике, социально-гуманитарных дисциплинах, этапы исследования могут варьироваться. Цель научного исследования - всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления. Любое научное исследование имеет свой объект и предмет. Объектом научного исследования является материальная или идеальная система, подвергаемая изучению, Данное определение сходно с определением объекта научной деятельности в целом. Отличие в том, что в определении конкретного объекта научного исследования подчеркивается, что это - материальная или идеальная система. Предмет исследования - аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено Актуальность темы исследования - это острота потребности науки и практики в новом знании.

УК-5.1 , УК-6.2

3. Общая характеристика психологии как науки

1) При делении наук на группы по признаку предмета изучения выделяют естественные, гуманитарные и технические науки. Первые изучают природу, вторые — общество, культуру и историю, третьи связаны с изучением и созданием средств производства и орудий труда. Человек — существо социальное, и все его психические явления в значительной мере социально обусловлены, поэтому психологию принято относить к гуманитарным дисциплинам. Понятие «психология» имеет как научный, так и житейский смысл. В первом случае оно употребляется для обозначения соответствующей научной дисциплины, во втором — для описания поведения или психических особенностей отдельных лиц и групп людей. Поэтому в той или иной степени каждый человек знакомится с «психологией» задолго до ее систематического изучения. Уже в раннем детстве ребенок говорит «я хочу», «я думаю», «я чувствую». Эти слова свидетельствуют о том, что маленький человек, не отдавая себе отчета в том, чем он занимается, исследует свой внутренний мир. На протяжении всей жизни каждый человек, осознанно или неосознанно, изучает себя и свои возможности. Следует отметить, что уровень познания своего внутреннего мира во многом определяет то, насколько человек может понять других людей, насколько успешно может построить с ними взаимоотношения. Человек — это социальное существо, и он не может жить вне общества, без контактов с окружающими. В практике живого общения каждый человек постигает многие психологические законы. Так, каждый из нас уже с детства умеет «читать» по внешним проявлениям — мимике, жестам, интонации, особенностям поведения — эмоциональное состояние другого человека. Таким образом, каждый человек — своего рода психолог, поскольку в обществе невозможно жить без определенных представлений о психике людей. Однако житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты и во многом отличаются от научных знаний. Во-первых, житейские психологические знания конкретны, привязаны к конкретным ситуациям, людям, задачам.

УК-5.1 , УК-6.2

Практические навыки

1. Дифференцировать онтогенетические и филогенетические закономерности развития психики

УК-5.1 , УК-6.2

2. Способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы

УК-5.1 , УК-6.2

3. Проводить анализ полученных эмпирических данных на разных этапах патопсихологического исследования детей.

УК-5.1 , УК-6.2

4. Учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе.

1) На чем основано это утверждение?

2) Какой процесс лежит в основе развития человеческой психики?

Ответ 1: Ребенок наиболее беспомощен в момент своего рождения. У него нет ни единой сложившейся формы поведения. В ходе антропогенеза практически исчезли какие бы то ни было инстинктивные функциональные системы. (Инстинктивные системы – это такие системы, в которых известный раздражитель вызывает заранее заданные формы поведения). К моменту рождения у ребенка нет ни одного заранее сформированного поведенческого акта. Все складывается при жизни. В этом и заключается биологическая сущность беспомощности. Потеря инстинктивных форм поведения происходила на протяжении сотен тысяч лет, она – чрезвычайное благо, расширившее возможности развития. Дж.Брунер отмечал, что эволюция приматов основана на отборе в направлении все более отличительного паттерна незрелости, благодаря именно такому направлению отбора стала возможной более гибкая адаптация нашего вида.

Ответ 2: В основе развития человеческой психики лежит овладение исторически сформированными общественными орудиями, служащими средством удовлетворения потребностей.

УК-5.2 , УК-6.5

2. Ситуационная задача №2: Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

1) Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

2) Что влияет на формирование качеств личности?

Ответ 1: Человек рождается на свет самым беспомощным, самым незрелым, неприспособленным к жизни. Это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов (инстинктов). Инстинкт – это совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека, а инстинктивное поведение животных –

совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных. Преимущество же строения нервной системы ребенка заключается в том, что вскоре после рождения у него формируются новые, изменчивые и весьма сложные формы поведения. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством.

Ответ 2: Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения.

УК-5.2 , УК-6.5

3. Ситуационная задача №3: 1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому счел правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте. 2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость). 3) Народная учительница К.И.Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу — то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Поспелов). 4) Сергей был удивительно догадлив. Он тут же стал отвечать на вопрос, который я не успел задать.

1) Какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени проявляются в следующих высказываниях?

2) В каких вариантах проявляется эмпатия?

Ответ 1: Рефлексия и эмпатия

Ответ 2: В высказываниях 2 и 3 — эмпатия

УК-5.2 , УК-6.5

Тесты

1. КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗРАБОТАННОЙ В.ШТЕРНОМ ТЕОРИИ ОЗНАЧАЕТ

1) схождение

2) расхождение

3) слияние

4) параллелизм

Правильный ответ: 1

УК-6.5

2. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ

1) апперцепция

2) инсайт

3) осмысленность

4) перцепция

Правильный ответ: 1

УК-5.1 , УК-6.2

3. ПЕРВИЧНАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1) аутоподобной формы тотального недоразвития

2) простого варианта тотального недоразвития

3) тормозимой формы тотального недоразвития

4) возбудимой формы тотального недоразвития

Правильный ответ: 3

УК-5.1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Различать научные школы и направления в психологии Файлов нет Уровень: Уметь УК-5.1
2	Дифференцировать онтогенетические и филогенетические закономерности развития психики Файлов нет Уровень: Уметь УК-5.2
3	Разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования Файлов нет Уровень: Уметь УК-5.3
4	Осуществлять психологическое исследование, обработку результатов исследования, их интерпретацию Файлов нет Уровень: Уметь УК-6.1
5	Дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект Файлов нет Уровень: Уметь УК-6.2,УК-6.5
6	Возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу Файлов нет Уровень: Владеть УК-5.1
7	Способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы Файлов нет Уровень: Владеть УК-5.2
8	Навыком составления схемы разработки и реализации психологического исследования Файлов нет Уровень: Владеть УК-5.3
9	Навыком различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности Файлов нет Уровень: Владеть УК-6.1

10	<p>Навыком дифференциации понятия человек, личность, индивид, субъект.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-6.5</p>
11	<p>Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.3</p>
12	<p>Проводить анализ полученных эмпирических данных на разных этапах патопсихологического исследования детей.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.3</p>
13	<p>Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.2,УК-5.3</p>
14	<p>Составлять патопсихологическое заключение по результатам обследования детей с нормативным и отклоняющимся уровнями развития.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь УК-5.2,УК-5.3</p>
15	<p>Навыками разработки коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей имеющих нарушения психического развития.</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть УК-5.2,УК-5.3,УК-6.1</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Предмет психологии Файлов нет УК-5.1
2	Классификации методов психологии Файлов нет УК-5.2
3	Научные школы в психологии Файлов нет УК-5.3
4	Современные тенденции развития психологической науки Файлов нет УК-6.1
5	Анализ различных воззрений на сознание человека Файлов нет УК-6.5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-510419#page/1	ЭБС Юрайт
2	Специальная психология : учебник для вузов / ред. Л. М. Шипицына. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-511645#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/344129/reading	ЭБС iBooks
2	Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-511606#page/1	ЭБС Юрайт
6	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-512963#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Общая психология (курс лекций МГУ)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DzWCKjoo6hNI%26list%3DPLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv
Рекомендуемое использование	для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы

Порядковый номер	2
Наименование	Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DLwCoUz95J2o
Рекомендуемое использование	для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы

Порядковый номер	3
Наименование	Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dsi2iZPUoZz4
Рекомендуемое использование	для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы

Порядковый номер	4
Наименование	anomaliya-razvitiya-golovnogo-mozga
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.mirznanii.com%2Fv%2FA4dIQR2Tlgg-206793%2Fanomaliya-razvitiya-golovnogo-mozga
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной подготовки к занятиям

Порядковый номер	5
Наименование	lokalizatsiya-funktsionalnykh-predstavitelstv-v-kore-polushariy-bolshogo-mozga-cheloveka
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.mirznanii.com%2Fv%2FR7mppEpauZQ-206793%2Flokalizatsiya-funktsionalnykh-predstavitelstv-v-kore-polushariy-bolshogo-mozga-cheloveka

Рекомендуемое использование	Использовать для самостоятельной подготовки к занятиям
------------------------------------	--

Порядковый номер	6
Наименование	kora-bolshikh-polushariy-golovnogo-mozga
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.mirznanii.com%2Fv%2FkALylCzRSU-206793%2Fkora-bolshikh-polushariy-golovnogo-mozga
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной подготовки к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Общая и специальная психология" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №2		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 ESET NOD32: EAV-0176747471
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Проекционный экран	1	
4	Ноутбук	1	
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Общая и специальная психология» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5
1	Дефектология		+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (142,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования психических познавательных процессов и их нарушений. При изучении дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в общепсихологической практике и специальной психологии. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к коллоквиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общая и специальная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		