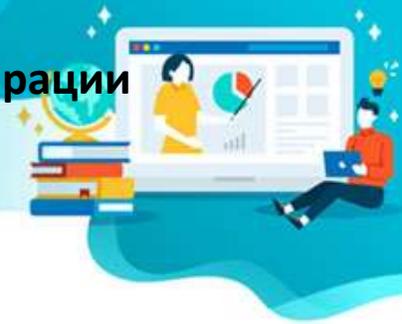


ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра акушерства и гинекологии ИПО (зав. каф. – д.м.н., доцент М.И. Базина)



Роль внеучебной деятельности ординаторов в формировании у них Soft skills навыков

*Базина Марина Ивановна, Шапошникова Екатерина Викторовна,
Славщик Алёна Олеговна, Солдатова Елена Евгеньевна*

II Международный научно-педагогический форум «Интеграция медицинского и фармацевтического образования,
науки и практики» (из серии «Вузовская педагогика»), Красноярск 1.02.2023

Регламентирующие документы



- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 № 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (Очное, Ординатура, 2,00) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»**
- **Стандарт организации «Основная профессиональная образовательная программа высшего Образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре СТО 7.5.09-16»**
- **Иные нормативные и локальные акты, регулирующие реализацию образовательных программ высшего образования**

Цель программы ординатуры – подготовка квалифицированного врача-специалиста по квалификации врач акушер-гинеколог, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Врач - акушер-гинеколог



II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	8	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в усло	A/01.8	8
			Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных	A/03.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	A/04.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	A/05.8	8

Виды практических навыков



Hard skills "твердые" профессиональные навыки	Soft skills "мягкие" навыки
<ul style="list-style-type: none">• хорошо измеримы• устойчивы• отождествляются с конкретными манипуляциям• входят в состав должностных инструкций и квалификационных характеристик	<ul style="list-style-type: none">✓ носят универсальный характер✓ важны для профессионального и жизненного самоопределения независимо от профессии✓ способность к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений, командные и публичные навыки, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана...

Роль «soft skills» навыков в формировании профессионально-социальной культуры врача



"Мягкие" навыки - это набор личностных характеристик, повышающих эффективность взаимодействия с другими людьми в рабочем пространстве и эффективность работы.

- умение презентовать себя и свои идеи
- выстраивать отношения с различными субъектами здравоохранения
- кооперировать свои действия с другими участниками лечебного процесса
- проявлять лидерские качества



Перечень компетенций из обучающей программы, формирующих «Soft skills» навыки



5.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

1. профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни..., а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов окружающей среды **(ПК-1)**;
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2)**;
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков **(ПК-4)**;

Перечень компетенций из обучающей программы, формирующих «Soft skills» навыки



5.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

2. реабилитационная деятельность:

- готовностью к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-9);**

3. организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях **(ПК-10);**

Основы мотивации клинических ординаторов к самостоятельной работе



1. Развитие собственного критического мировоззрения, самостоятельной познавательной деятельности, овладение навыками поиска точной и достоверной информации в рамках самостоятельной работы

2. Практическое применение полученных знаний, формирование путей донесения информации до потенциального пациента (наглядные пособия, иллюстративный материал, лекции, вебинары)

3. Получение обратной связи от целевой аудитории (анкета слушателя, интерактивное взаимодействие со слушателями) и умение корректировать свою работу в соответствии с высказанными пожеланиями

Уровни познавательной деятельности клинического ординатора:



- ★ **Репродуктивная** - анализ различных литературных источников, изучение последних публикаций по теме, разбор клинических случаев, ситуационных задач
- ★ **Реконструктивная** – подготовка докладов, презентаций, сообщений по определённой тематике, участие в разработке задач, кейсов, создание модели профессиональной деятельности
- ★ **Творческая самостоятельная работа** - анализ, синтез и систематизация информации, получаемой из научных и нормативно-правовых литературных источников, самостоятельное составление задач, разработка просветительских проектов и выступлений для широкой аудитории по актуальным вопросам профессиональных компетенций

Задачи обучения в ординатуре:



- Развитие у будущего врача рациональных подходов к познавательной и обучающей деятельности (ПК-9)
- Приобретение самостоятельности, организованности и ответственности будущего врача (ПК-1 – ПК-4)
- Создание основ творческого и нестандартного подхода к решению учебных и профессиональных проблем (ПК-9)
- Осуществление плавного перехода от работы под контролем преподавателя к самостоятельной организованной работе, от стороннего контроля к полному самоконтролю (ПК-10)

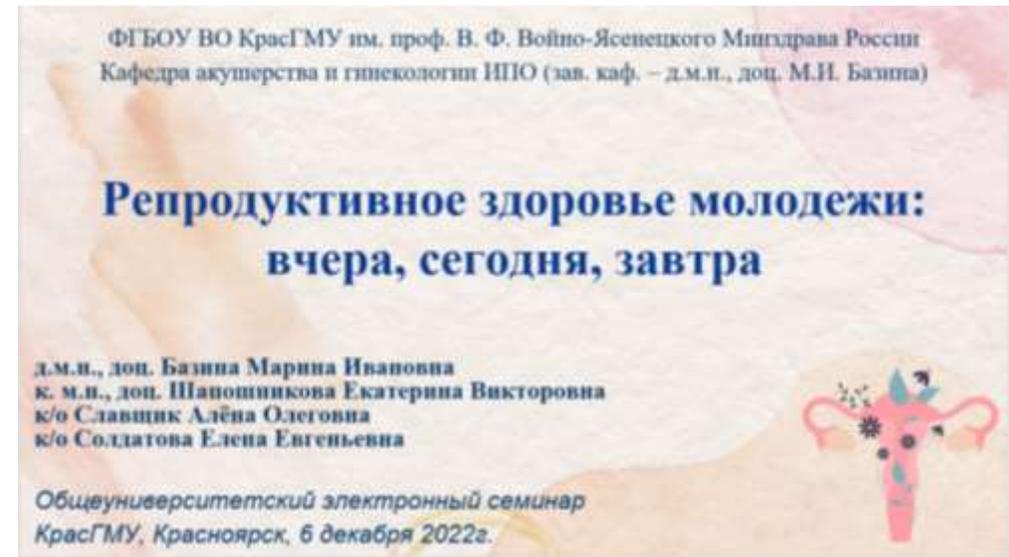
✓ Формы контроля:

1. Самоконтроль
2. Взаимоконтроль
3. Контроль со стороны преподавателя

Профессиональная подготовка клинического ординатора



- Использование «Soft skills» навыков в рамках научно-педагогического подхода в самостоятельной работе клинических ординаторов формирует универсальные и профессиональные навыки будущих специалистов, позволяя повысить качество подготовки медицинских кадров
- Одной из форм учебно-методической работы является подготовка и проведение очных и электронных семинаров с независимой оценкой качества проведённого вебинара и получения обратной связи от аудитории в виде анкеты слушателя



Творческая и реконструктивная самостоятельная работа клинических ординаторов по проведению учебно-методических мероприятий с целью сохранения и укрепления репродуктивного здоровья молодежи



ГОД	КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ ВЕБИНАРОВ	АУДИТОРИЯ
2013-2020	ежегодно	Обучающиеся 1-3 курсов ФГБОУ ВО «КрасГМУ»
2021- 2022	5	Обучающиеся 1-2 курсов ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Обучающиеся 1-3 курса ФГБОУ ВО «КрасГМУ»

Выступление в рамках I Всероссийского зимнего фестиваля массового спорта АССК России





Выступление клинических ординаторов кафедры Акушерства и гинекологии ИПО на I Всероссийском зимнем фестивале массового спорта отмечены благодарственными письмами АССК России



Возможности формата вебинара



Возможность удалённой работы всех участников образовательного процесса

Во время трансляции участники могут:

- находиться в любом удобном для себя месте
- производить видеозапись происходящего на экране для последующего пересмотра
- делать скриншоты
- оставлять заметки
- задать вопрос лектору и прояснить для себя вопросы, вызвавшие затруднение

Выбор электронной платформы



- ✓ Интуитивно понятный интерфейс
- ✓ Минимальные технические требования
- ✓ Поддержка мобильной версии
- ✓ Демонстрация презентации и докладчика одновременно
- ✓ Возможность одновременного участия нескольких спикеров
- ✓ Возможность записи вебинара
- ✓ Стабильная и бесперебойная работа в условиях большого количества online-подключений слушателей



Тематика вебинаров



- Многообразии современных методов контрацепции
 - Критерии их приемлемости
- Неконтрацептивные положительные эффекты гормональных препаратов
 - Практические рекомендации по индивидуальному подбору эффективного и безопасного способа защиты от наступления нежеланной беременности



Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 декабря 2022 г. № 4356-р

МОСКВА

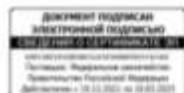
1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (далее - Стратегия).

2. Федеральным органам исполнительной власти руководствоваться положениями Стратегии при решении задач в области улучшения положения женщин.

3. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в 3-месячный срок разработать и внести в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации в 2023 - 2026 годах I этапа Стратегии.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Стратегии при решении задач в области улучшения положения женщин.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

В документе отмечена важность:

- Развития программ профилактики и раннего выявления заболеваний
- **Профилактика нарушений репродуктивного здоровья и развитие системы охраны репродуктивного здоровья.**
- Развитие и повышение приверженности здоровому образу жизни на всех этапах жизни женщины
- Обеспечение медико-социальной поддержки беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи женщинам в ситуации репродуктивного выбора, включая социальное сопровождение, предоставление социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых, социально-бытовых и иных социальных услуг

Красноярский край, демография

Площадь – более **2 339** тыс. км.

Плотность населения **1,2** чел/кв.км



Численность населения всего – **2 855 899** человек,
из них: женщин **-1 523 383 (53,3%)**, женщин репродуктивного возраста-692 055 700 460 (24,2%).
Динамика за три года - снижение численности населения на **0,6%**,
женщин- на **0,5%**, женщин репродуктивного возраста –на **1,2%**.
Численность девочек подростков 0-17 лет - 307626, 15-17 лет 44962,
Динамика за три года - увеличение на **0,2 %** и **2,4 %** соответственно.

Обратная связь



Для независимой оценки качества проведённого вебинара и получения обратной связи от аудитории нами была предусмотрена анкета слушателя, включающая в себя вопросы о полезности и доступности материала

Количество опрошенных – 34 человека

Возраст слушателей – от 18 до 20 лет

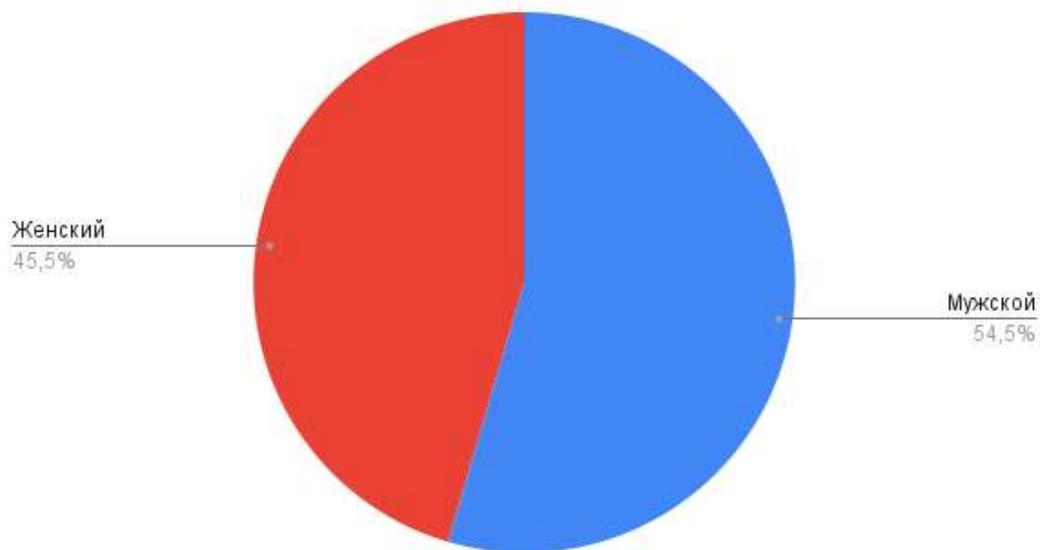
Профиль обучения - инженерно-технический



100% опрошенных согласны с утверждением, что знания о современных методах контрацепции важны в жизни каждого человека

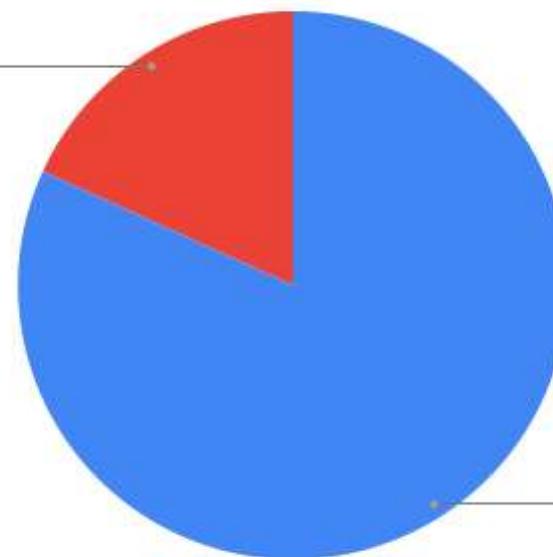


Укажите Ваш пол



Помогла ли Вам лекция развеять мифы о методах контрацепции?

Нет
18,2%



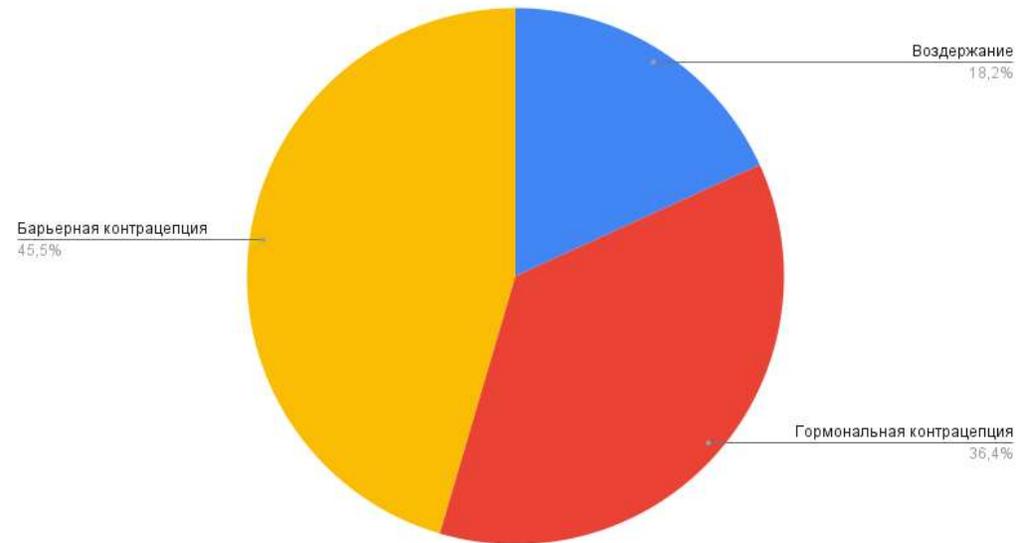
28/34 обучающихся (81,8%) считали, что прослушанная лекция помогла развеять мифы о современной контрацепции

Да
81,8%

Расстановка приоритетов в использовании методов контрацепции



Какой метод контрацепции предпочтителен для Вас?



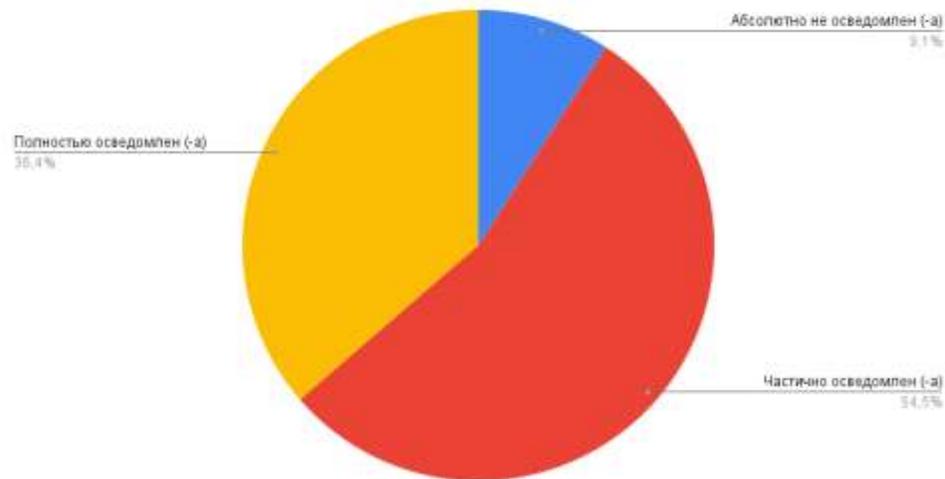
- **6/34 (18,2%) студентов предпочитают воздерживаться от половых контактов для предотвращения нежелательной беременности**
 - **15/34 (45,5%) предпочитают барьерную контрацепцию**
 - **12/34 (36,4%) - гормональную**

Оценка осведомленности о современных методах контрацепции



До лекции

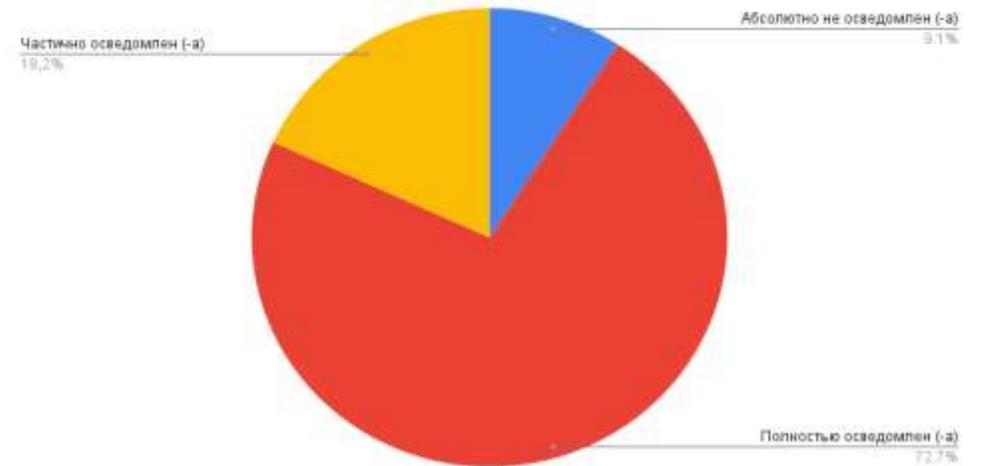
Насколько Вы оцениваете Вашу осведомлённость о современных методах контрацепции до лекции?



- 12/34 человек (36,4%) - «полностью осведомлен (-а)»
- 18/34 студентов (54,5%) - «частично осведомлен(-а)»
 - 4/34 (9,1%) «абсолютно не осведомлен(-а)»

После лекции

Насколько Вы оцениваете Вашу осведомлённость о современных методах контрацепции, прослушав лекцию?



- 25/34 (72,7%) - «полностью осведомлен (-а)»
- 7/34 (18,2%) - «частично осведомлен(-а)»
- 4/34 (9,1%) - «абсолютно не осведомлен(-а)»

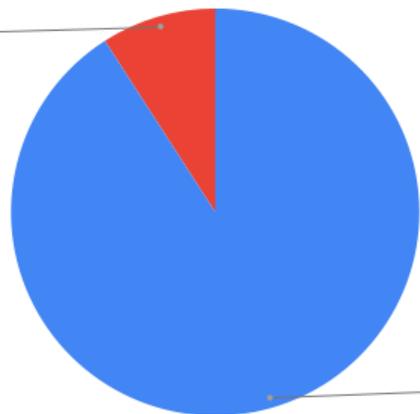
Оценка доступности изложенного материала



Доступность

Насколько понятны для Вас были сведения о контрацепции, представленные в лекции?

Частично понятны
9,1%



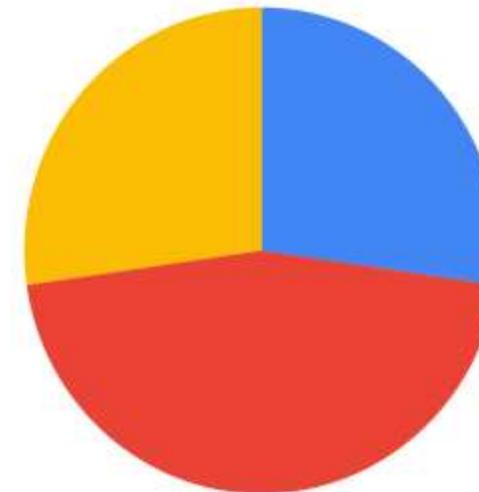
Полностью понятны
90,9%

- Полностью доступен к пониманию - 31/34 (90,9%)
- Информация «частично понятна» - 3/34 (9,1%)

Принятие решения

Помогли ли Вам полученные знания определиться с методом контрацепции?

- Нет
- Да
- Да, но требуется консультация специалиста



- 26/34 (76,4%) полностью определились с выбором метода контрацепции
- 8/34 обучающихся (23,5%) не смогли самостоятельно выбрать метод контрацепции, для окончательного принятия решения им необходима повторная консультация специалиста

Привлечение клинических ординаторов к самостоятельной работе позволяет:



1. Попробовать себя в роли организатора процессов поиска, анализа и синтеза профессиональной и учебной информации с освоением современных и актуальных технологий передачи социального и профессионального опыта для широкой аудитории

2. Отработать современную форму санитарно-просветительской работы с населением

Применение педагогических методик в работе с клиническими ординаторами:

- ✓ Развивает коммуникативные навыки
 - ✓ Обучает взаимодействию с потенциальными пациентами в корректной и доступной форме
- ✓ Способствует развитию научного и профессионального кругозора будущего врача



Оценить полезность таких лекций для слушателей возможно с использованием форм обратной связи





Благодарю за внимание!