

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Специальное и коррекционное обучение"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Специальное и коррекционное обучение»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - VI

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 32 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 70.65 час.

Экзамен - VI семестр

Всего часов - 144

Трудоемкость дисциплины - 4 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Специальное и коррекционное обучение" состоит в формировании у обучающихся компетенций, базовых знаний в области специального и коррекционного обучения и воспитания

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Специальное и коррекционное обучение» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: механизмов психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Умения: характеризовать основные особенности психического развития человека

Навыки: выявлять и способствовать преодолению, адаптации, социализации, реабилитации особенностей развития лиц с ОВЗ и инвалидов

Введение в клиническую психологию

Знания: индивидуально-типологических особенностей на возникновение и развитие неврозов, методов патопсихологической диагностики, этических принципов в работе клинического психолога

Умения: определять границы нормы и патологии, основываясь на критериях психического и социального здоровья, выявлять возможные причины психосоматических расстройств, психологических выгод от симптомов болезни у пациентов, подбирать направление и техники работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей, применять полученные знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, использовать их в научно-исследовательской работе.

Навыки: выявлять причины того или иного «расстройства паттерна функционирования», определять вид реакции на стресс и расстройства адаптации, применять стандартизированные и нестандартизированные методы и составлять и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального выгорания клинического психолога

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.6	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
Профессиональная задача	Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Код компетенции	ПСК-3.6
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	Знать
1	владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
2	применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
3	самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
	Уметь
1	выявлять проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями
2	организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта
3	создавать условия для коррекции и компенсации аномалий развития
4	создавать условия для реабилитации детей с ограниченными возможностями
	Владеть
1	методами оказания помощи родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов
2	способами психологического обеспечения компенсаторного обучения
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Индивидуальное домашнее задание
4	Ситуационные задачи

5	Тесты
6	Эссе
7	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	уметь применять методы анализа социальной ситуации развития лиц с овз на основе актуальной нормативной базы
	Владеть
1	владеть методами анализа социальной ситуации развития лиц с овз
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Эссе
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-13	
Вид деятельности	проектно-инновационная деятельность выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях
Профессиональная задача	профессиональной практики. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
Код компетенции	ПК-13
Содержание компетенции	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	Знать
1	выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
2	психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	Уметь
1	прогнозировать успешность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями
2	оказывать помощь родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов
3	организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха
4	организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с сочетанными нарушениями

5	организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением речи
6	организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с зпр
7	осуществлять комплексное сопровождение лиц с овз
8	создавать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями
Владеть	
1	технологиями организации психолого-педагогической работы с основными категориями детей с овз (нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, зпр, опорно-двигательного аппарата)
Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Индивидуальное домашнее задание
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Эссе
7	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VI
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	26 36%	26
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	70.65	70.65
Индивидуальное домашнее задание	44.65	44.65
Написание эссе	16	16
Решение ситуационных задач	2	2
Подготовка к текущему контролю	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	0.35	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	73.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	143.7 4	144 4

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Сущность специального и коррекционного обучения.			
		Гуманистическая компонента в коррекционном обучении Включающее образование. Принятие лиц с ОВЗ нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивная культура. Федеральная государственная программа Доступная среда	ОК-1	ОК-1
		Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид Деятельность ПМПК (комиссии), Бюро МСЭ	ПК-13	ПК-13
		Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов Особенности организации процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ. Профессионализация и профориентация лиц с ОВЗ.	ПК-13	ПК-13
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	ПСК-3	ПСК-3.6
		Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью	ПСК-3	ПСК-3.6
		Особенности раннего развития детей с ОВЗ Особенности раннего развития лиц с ДЦП, СДВГ, РДА, с сочетанными дефектами	ПК-13	ПК-13
		Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации права на образование лиц с ОВЗ. ПМПК. Коллегиальное заключение. Школьный ПМПК (консилиум). Модели эффективного взаимодействия специалистов консилиума.	ПК-13	ПК-13

		Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид. Деятельность ПМПК (комиссии), бюро МСЭ.	ОК-1	ОК-1
		Система коррекционного образования в России и за рубежом Особенности инклюзивного образования в России, европейских странах, США и Китае.	ПК-13	ПК-13
2.	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.			
		Категории детей нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Дефиниция понятий ОВЗ, инвалидность Соотношение понятий ОВЗ и Инвалидность. Порядок получения статуса лицо с ОВЗ, Инвалид.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Интегрированное и инклюзивное образование. Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия.	ПК-13	ПК-13
		Инклюзивные образовательные технологии Дефиниция понятия Педагогическая технология. Современные коррекционные технологии. Инклюзивные образовательные технологии.	ПК-13	ПК-13
		Обучение и развитие детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА). Индивидуальный образовательный маршрут. АООП.	ПСК-3	ПСК-3.6
3.	Система специального/коррекционного образования			
		Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования дошкольного, школьного общего, высшего профессионального образования. Международный, федеральный, региональный и локальные уровни	ПК-13	ПК-13
		Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. Модель комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.	ПСК-3	ПСК-3.6

		Психологическое обеспечение интегрированного обучения. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Цензовое и нецензовое образование для различных категорий детей с ОВЗ.	ПК-13, ПСК-3	ПК-13, ПСК-3.6
		Надомное обучение Особенности организации обучения на дому. Особенности учебного плана и итоговой/промежуточной аттестации. Процедура перевода на надомное обучение.	ПСК-3	ПСК-3.6
		Мониторинг эффективности инклюзивного образования. Понятие мониторинга. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования.	ПК-13	ПК-13

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Сущность специального и коррекционного обучения.	8		12	8	12	40
2.	6	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.	6		8	10	24	48
3.	6	Система специального/коррекционного образования	6		12	2	34.65	54.65
		Всего	20		32	20	70.65	142.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Гуманистическая компонента в коррекционном обучении Включающее образование. Принятие лиц с ОВЗ нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивная культура. Федеральная государственная программа Доступная среда ОК-1	2
1	2	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов Особенности организации процесса обучения различных категорий лиц с ОВЗ. Профессионализация и профориентация лиц с ОВЗ. ПК-13	2
1	3	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации права на образование лиц с ОВЗ. ПМПК. Коллегиальное заключение. Школьный ПМПК (консилиум). Модели эффективного взаимодействия специалистов консилиума. ПК-13	2
2	4	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Обучение и развитие детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий Особенности организации обучения различных категорий лиц с ОВЗ (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП, РДА). Индивидуальный образовательный маршрут. АООП. ПСК-3.6	2

2	5	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Категории детей нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении. Дефиниция понятий ОВЗ, инвалидность Соотношение понятий ОВЗ и Инвалидность. Порядок получения статуса лицо с ОВЗ, Инвалид. ПСК-3.6	2
2	6	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Инклюзивные образовательные технологии Дефиниция понятия Педагогическая технология. Современные коррекционные технологии. Инклюзивные образовательные технологии. ПК-13	2
3	7	Система специального/коррекционного образования [2.00]	Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования дошкольного, школьного общего, высшего профессионального образования. Международный, федеральный, региональный и локальные уровни ПК-13	2
1	8	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Система коррекционного образования в России и за рубежом Особенности инклюзивного образования в России, европейских странах, США и Китае. ПК-13	2
3	9	Система специального/коррекционного образования [2.00]	Психологическое обеспечение интегрированного обучения. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Цензовое и нецензовое образование для различных категорий детей с ОВЗ. ПК-13, ПСК-3.6	2
3	10	Система специального/коррекционного образования [2.00]	Надомное обучение Особенности организации обучения на дому. Особенности учебного плана и итоговой/промежуточной аттестации. Процедура перевода на надомное обучение. ПСК-3.6	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Сущность специального и коррекционного обучения. [4.00]	Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития. ПК-13	4
1	2	Сущность специального и коррекционного обучения. [4.00]	Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью ПСК-3.6	4
1	3	Сущность специального и коррекционного обучения. [4.00]	Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид. Деятельность ПМПК (комиссии), бюро МСЭ. ОК-1	4
2	4	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [4.00]	Интегрированное и инклюзивное образование. (В интерактивной форме) Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия. ПК-13	4
2	5	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [4.00]	Система коррекционного образования в России и за рубежом Особенности организации инклюзивного образования в современной России, Европе, Америке и Китае. ПСК-3.6	4

3	6	Система специального/коррекционного образования [4.00]	Инклюзивные образовательные технологии Педагогические технологии. Современные коррекционные образовательные технологии. Технологии коррекции речи, особенностей психического развития лиц с ОВЗ и инвалидов. ПК-13, ПСК-3.6	4
3	7	Система специального/коррекционного образования [4.00]	Мониторинг эффективности инклюзивного образования. (В интерактивной форме) Понятие мониторинга. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования. ПК-13	4
3	8	Система специального/коррекционного образования [4.00]	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании. (В интерактивной форме) Модель комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании. ПСК-3.6	4
			Всего за семестр	32
			Всего часов	32

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития (В интерактивной форме) Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития. ПСК-3.6	2

1	2	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью (В интерактивной форме) Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью ПСК-3.6	2
1	3	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Особенности раннего развития детей с ОВЗ (В интерактивной форме) Особенности раннего развития лиц с ДЦП, СДВГ, РДА, с сочетанными дефектами ПК-13	2
1	4	Сущность специального и коррекционного обучения. [2.00]	Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид Деятельность ПМПК (комиссии), Бюро МСЭ ПК-13	2
2	5	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Интегрированное и инклюзивное образование. Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия. ПК-13	2
2	6	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Актуальная нормативная документация инклюзивного (включающего) образования (В интерактивной форме) Современная обновленная актуальная нормативно-правовая документация инклюзивного (включающего) образования ОК-1	2
2	7	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Система коррекционного образования в России и за рубежом (В интерактивной форме) Особенности организации инклюзивного образования в современной России и за рубежом. ПСК-3.6	2
2	8	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Инклюзивные образовательные технологии Инклюзивные образовательные технологии. Педагогические технологии. Современные коррекционные технологии. Технологии коррекции речи, особенностей психического развития лиц с ОВЗ и инвалидов ПСК-3.6	2

2	9	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [2.00]	Надомное обучение (В интерактивной форме) Особенности организации обучения надому. Особенности учебного плана и итоговой/промежуточной аттестации. Процедура перевода на надомного обучения. ПСК-3.6	2
3	10	Система специального/коррекционного образования [2.00]	Мониторинг эффективности инклюзивного образования. (В интерактивной форме) Понятие мониторинга. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования. ПК-13	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Сущность специального и коррекционного обучения. [4.00]	Этиология и патогенез различных нарушений раннего развития Файлов нет Этиология (пренатальный, натальный, постнатальный) период. Онтогенез. Патогенез различных нарушений раннего развития ОК-1 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [4.00]	4
1	2	Сущность специального и коррекционного обучения. [8.00]	Особенности раннего развития лиц с ОВЗ и инвалидностью Файлов нет Особенности раннего развития слабослышащих/глухих, слабовидящих/слепых, с тяжелой речевой патологией, с ЗПР, с умственной отсталостью Особенности раннего развития лиц с ДЦП, СДВГ, РДА, с сочетанными дефектами ПК-13 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [4.00], Написание эссе [4.00]	8

2	3	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [8.00]	Порядок получения статуса Лицо с ОВЗ, Инвалид. Файлов нет Деятельность ПМПК (комиссии), Бюро МСЭ ПСК-3.6 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [6.00], Решение ситуационных задач [2.00]	8
2	4	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [8.00]	Интегрированное и инклюзивное образование Файлов нет Особенности интегрированного образования. Особенности инклюзивного образования. Сходство и различия. ПК-13 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [4.00], Написание эссе [4.00]	8
2	5	Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях. [8.00]	Система коррекционного образования в России и за рубежом Файлов нет Особенности организации инклюзивного образования в современной России и за рубежом ПСК-3.6 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [8.00]	8
3	6	Система специального/коррекционного образования [12.00]	Инклюзивные образовательные технологии Файлов нет Инклюзивные образовательные технологии. Педагогические технологии. Современные коррекционные технологии. Технологии коррекции речи, особенностей психического развития лиц с ОВЗ и инвалидов ПК-13 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [4.00], Написание эссе [4.00], Подготовка к текущему контролю [4.00]	12

3	7	Система специального/коррекционного образования [12.00]	Мониторинг эффективности инклюзивного образования. Файлов нет Понятие мониторинга. Особенности оценки эффективности инклюзивного образования ПСК-3.6 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [12.00]	12
3	8	Система специального/коррекционного образования [10.65]	Инклюзивная компетентность современного специалиста Файлов нет ПК-13 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [2.65], Написание эссе [4.00], Подготовка к промежуточной аттестации [4.00]	10.65
			Всего за семестр		70.65
			Всего часов		70.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Гуров В.А. Специальное и коррекционное обучение : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Специальное и коррекционное обучение [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Козырева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Специальное и коррекционное обучение [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Козырева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Специальное и коррекционное обучение [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. О. А. Козырева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Сущность специального и коррекционного обучения.			
			Индивидуальное домашнее задание	1	По числу студентов
			Тесты	1	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Сущность специального и коррекционного обучения.			
			Вопросы по теме занятия	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Тесты	5 - 10	5
			Эссе	1	По числу студентов
		Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.			
			Вопросы по теме занятия	1	По числу студентов
			Индивидуальное домашнее задание	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Тесты	1	По числу студентов
		Система специального/коррекционного образования			
			Вопросы по теме занятия	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов

			Тесты	5 - 10	5
3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Вопросы к экзамену	2	По числу студентов
			Тесты	10	5

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Индивидуальное домашнее задание

1. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями

ПСК-3.6

2. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка со сложными сочетанными дефектами развития

ПСК-3.6

3. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка с ДЦП

ПК-13

Тесты

1. ШКОЛУ-САНАТОРИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ, КОТОРАЯ ПОЗЖЕ ПЕРЕРОСЛА В ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО, СОЗДАЛ

1) Выготский Л.С.

2) Кащенко В.П.

3) Блонский П.П.

4) Крупская Н.К.

5) Бехтерев В.М.

Правильный ответ: 2

ПК-13

2. АНОМАЛИЯ - ЭТО

1) промежуточное состояние

2) отклонение от нормы

3) неизведанное наукой состояние

4) нормальное состояние

5) обозначение предельно низкого уровня развития

Правильный ответ: 2

ПСК-3.6

3. ТИП УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) коррекционным**
- 2) развивающим
- 3) общеобразовательным
- 4) нет правильного ответа
- 5) пеницитарным

Правильный ответ: 1

ПК-13

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Концептуальные основы интегрированного образования

ОК-1

2. Этапы введения ФГОС ОВЗ в России

ПК-13

Индивидуальное домашнее задание

1. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка с умственной отсталостью

ПСК-3.6

2. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка с СДВГ

ПК-13

3. Разработайте индивидуальные образовательный маршрут для ребенка с РАС (РДА)

ПК-13

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе

1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?

2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

Ответ 1: Не имеет права. Законодательно сроки обучения для указанной категории детей продлены до 21 года

Ответ 2: Нет, оснований для этого нет, т.к. срок обучения этой категории обучающихся продлен ПК-13, ПСК-3.6

2. Ситуационная задача №2: У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и не соотнесенным лепетом.

1) Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка? Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста.

2) Какой из вариантов психофизического развития может быть присущ Диме Л.?

Ответ 1: Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

Ответ 2: Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития: Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

ПК-13, ПСК-3.6

3. Ситуационная задача №3: После тяжелого ДТП Миша С. 14 лет получил 1 группу инвалидности. Теперь Миша и передвигается исключительно на инвалидном кресле с посторонней помощью. Перед родителями встал вопрос о дальнейшем обучении Миши. Родители обратились в школу по своему микрорайону и получили отказ. Причиной отказа было отсутствие в школе пандусов, поручней и специально оборудованной санитарной комнаты

1) Законны ли такие действия администрации школы?

2) Могут ли принять на обучение ребенка указанной категории без отсутствия необходимых условий?

Ответ 1: Администрация школы не имеет оснований для отказа. В пункте 4 ст.79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 273 от 29.12.2012г. говорится о том, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с

другими обучающимися

Ответ 2: Могут, если родители ребенка дают письменное согласие на обучение их ребенка без необходимых условий (поручни, пандусы и т.д.). В этом случае должны быть оговорены сроки, в которые необходимые условия будут предоставлены образовательной организацией ребенку с ОВЗ

ПСК-3.6

Тесты

1. ВОЗРАСТНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ

1) количественные среднестатистические параметры, характеризующие морфофизиологические особенности организма.

- 2) среднестатистические параметры
- 3) количественные параметры
- 4) индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка
- 5) общепринятые показатели

Правильный ответ: 1

ОК-1

2. ПРЕДМЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) содержание, формы и методы воспитания детей
- 2) условия обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития**
- 3) особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4) проблемы образования детей-инвалидов
- 5) реабилитация умственно-отсталых детей

Правильный ответ: 2

ПК-13

3. КОРРЕКЦИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ - ЭТО

1) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

- 2) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- 3) возмещение, уравнивание
- 5) процесс приспособляемости организма вследствие врожденных, либо приобретенных аномалий
- 6) воспитание социально-положительных привычек

Правильный ответ: 1

ПСК-3.6

Эссе

1. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья: феноменология понятий

ОК-1

2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с аутизмом

ПК-13

3. Образовательные потребности лиц с ОВЗ

ПК-13

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство

1) Необходимым условием включения лиц с ОВЗ в образовательное пространство является заключение ПМПК о присвоении статуса и письменное заявление родителей (законных представителей). Следующее условие - решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц с ОВЗ, создание в нем безбарьерной (доступной) образовательно-реабилитационной среды. Важными являются организационно-педагогические условия. Основными педагогическими условиями являются: принятие педагогическим коллективом принципов инклюзивного образования и готовность педагогических работников к реализации АООП (АОП) для лиц с ОВЗ; построение системы повышения квалификации для педагогов, занимающихся с обучаемыми, имеющими особые образовательные потребности; обеспечение образовательного процесса специальной литературой, программным обеспечением; разработка программы психолого-педагогического сопровождения и АООП (АОП). К основным организационным условиям относятся: нормативно-правовое обеспечение (в т. ч. внутренняя нормативная база по приему, обучению и сопровождению лиц с ОВЗ, совместной деятельности с медицинскими учреждениями); финансовое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса.

ПК-13

2. Основные принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений 2. Каждый человек способен чувствовать и думать 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным 4. Все люди нуждаются друг в друге 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ПСК-3.6

3. Специальные условия для обучения детей с нарушениями зрения

1) Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения (сниженным зрением), необходимо создавать в школе следующие специальные условия: □ Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту. □ В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс. Слабовидящий ребенок, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал. □ Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков. □ Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. □ Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт. □ Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

ПСК-3.6

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Семья, имеющая 8-летнюю дочь с ДЦП, проживает в пригороде. Девочка замкнута, контакты со сверстниками ограничены. Сельскую школу не посещает. Родители считают, что обучение среди нормально развивающихся сверстников может ей навредить. Девочка выражает желание учиться в школе.

1) Какой путь обучения можно предложить?

2) Какую роль могут выполнять родители?

Ответ 1: В данной ситуации может быть предложено надомное обучение по рекомендованной в коллегиальном заключении программе

Ответ 2: Родители выполняют роль тьюторов и гарантов реализации особых образовательных потребностей дочери

ПК-13 , ПСК-3.6

2. Ситуационная задача №2: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР

1) Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?

2) Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?

Ответ 1: Нет, оно носит рекомендательный характер

Ответ 2: Да, образовательная организация должна обязательно реализовать рекомендации ПМПК

ПК-13 , ПСК-3.6

3. Ситуационная задача №3: Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

1) Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?

2) Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?

Ответ 1: Коллегиальное заключение для родителей носит рекомендательный характер

Ответ 2: Да, имеют право

ОК-1 , ПСК-3.6

Тесты

1. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1) эндогенные (или внутренние)

2) экзогенные (или внешние)

3) политические

4) социально-экономические

5) верно 1, 2

Правильный ответ: 5

ПСК-3.6

2. МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ РАЗВИТИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОСТИГНУТО ТОЛЬКО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ РЯДА УСЛОВИЙ

1) более раннее начало коррекционной работы

2) благоприятная семейная обстановка и тесная связь специального учреждения с семьёй

3) применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям аномальных детей и целям их воспитания

4) 1, 2, 3 ответы верны

5) все ответы неверны

Правильный ответ: 4

ПСК-3.6

3. ПСИХОПАТИЯ - МОДЕЛЬ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ

1) искаженного развития

2) дисгармоничного развития

3) недоразвития

4) поврежденного развития

5) задержанного развития

Правильный ответ: 2

ПСК-3.6

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

6 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Создавать условия для коррекции и компенсации аномалий развития Файлов нет Содержание понятий коррекция, компенсация, реабилитация. Их взаимодействие. Уровень: Уметь ПСК-3.6
2	Методами оказания помощи родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов Файлов нет Компенсаторные механизмы психики как сложнейшей системы Уровень: Владеть ПСК-3.6
3	Прогнозировать успешность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями Файлов нет Прогноз социальной адаптации различных категорий детей с ОВЗ Уровень: Уметь ПК-13
4	Создавать условия для реабилитации детей с ограниченными возможностями Файлов нет Особенности реабилитаций детей с ОВЗ различными нозологиями Уровень: Уметь ПСК-3.6
5	Оказывать помощь родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
6	Создавать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями Файлов нет Адаптация как категория специальной психологии. Важность адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уровень: Уметь ПК-13
7	Способы оказания помощи родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов Файлов нет Уровень: Знать ПК-13
8	Оказывать помощь родителям, учителям, воспитателям в социализации детей-инвалидов Файлов нет Гуманистическая компонента в коррекционном обучении Уровень: Уметь ПК-13

9	Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением слуха Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
10	Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с сочетанными нарушениями Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
11	Выявлять проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.6
12	Объяснять специфические закономерности психологического развития детей с ОВЗ Файлов нет Категории детей нуждающихся в специальном и коррекционном обучении. Уровень: Знать ПК-13
13	Технологиями организации психолого-педагогической работы с основными категориями детей с ОВЗ (нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, ЗПР, опорно-двигательного аппарата) Файлов нет Уровень: Владеть ПК-13
14	Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением речи Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
15	Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.6
16	Организовывать психолого-педагогическую работу с детьми с ЗПР Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
17	Осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ Файлов нет Уровень: Уметь ПК-13
18	Способами психологического обеспечения компенсаторного обучения Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.6
19	Владеть методами анализа социальной ситуации развития лиц с ОВЗ Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1

20	Уметь применять методы анализа социальной ситуации развития лиц с ОВЗ на основе актуальной нормативной базы Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
----	--

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

6 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Этиология и патогенез нарушений интеллекта Файлов нет ПСК-3.6
2	Основные причины нарушений ОДА Файлов нет ПСК-3.6
3	Особенности раннего развития лиц с СДВГ Файлов нет ПСК-3.6
4	Особенности раннего развития лиц с РДА Файлов нет ПК-13
5	Общие особенности психо-социального развития лиц с ОВЗ Файлов нет ПСК-3.6
6	Актуальная нормативная база (международный и федеральный уровни) коррекционного образования в России Файлов нет ПСК-3.6
7	Система коррекционного образования в Европейских странах Файлов нет ПСК-3.6
8	Образовательные технологии в надомном обучении Файлов нет ПК-13

9	Мониторинг эффективности инклюзивного образования Файлов нет ПСК-3.6
10	Инклюзивный сервис Файлов нет ПК-13

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	74.3 К59 Козырева, О. А. Образование детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Козырева ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 154 с.	ЭБС КрасГМУ
2	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Козырева О.А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Falmavest.ru%2Fru%2Farchive%2F2309%2F3747
Рекомендуемое использование	Для подготовки к семинарскому занятию по теме Инклюзивное образование

Порядковый номер	2
Наименование	Малкина-Пых И.Г. Психосоматические расстройства и заболевания
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNyaRK1T95u4
Рекомендуемое использование	Дополнительная литература

Порядковый номер	3
Наименование	Сайт Минобрнауки РФ. Инклюзивное образование
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%3Fkeywords%3D331
Рекомендуемое использование	Для подготовки к семинарским и практическим занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков				
		Галактионова, М. Ю. Оценка физического развития ребенка по перцентильным таблицам [Электронный ресурс] : видеобанк практ. навыков / М. Ю. Галактионова. - Красноярск : КрасГМУ, 2016.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&all_type=0&sel_type[0]=0&sel_type[1]=0&sel_type[2]=0&sel_type[3]=0&sel_type[4]=0&sel_type[5]=0&sel_type[6]=0&sel_type[7]=0&sel_type[8]=0&sel_type[9]=0&sel_type[10]=0&sel_type[11]=0&sel_type[12]=0&sel_type[13]=0&sel_type[14]=0&sel_type[15]=0&sel_type[16]=0&sel_type[17]=0&sel_type[18]=0&sel_type[19]=0&sel_type[20]=0&sel_type[21]=0&sel_type[22]=0&sel_type[23]=0&sel_type[24]=0&sel_type[25]=0&sel_type[26]=0&sel_type[27]=0&sel_type[28]=0&sel_type[29]=0&sel_type[30]=0&sel_type[31]=0&sel_type[32]=0&sel_type[33]=0&sel_type[34]=0&sel_type[35]=0&sel_type[36]=0&sel_type[37]=0&sel_type[38]=0&sel_type[39]=0&sel_type[40]=0&sel_type[41]=0&sel_type[42]=0&sel_type[43]=0&sel_type[44]=0&sel_type[45]=0&sel_type[46]=0&sel_type[47]=0&sel_type[48]=0&sel_type[49]=0&sel_type[50]=0&sel_type[51]=0&sel_type[52]=0&sel_type[53]=0&sel_type[54]=0&sel_type[55]=0&sel_type[56]=0&sel_type[57]=0&sel_type[58]=0&sel_type[59]=0&sel_type[60]=0&sel_type[61]=0&sel_type[62]=0&sel_type[63]=0&sel_type[64]=0&sel_type[65]=0&sel_type[66]=0&sel_type[67]=0&sel_type[68]=0&sel_type[69]=0&sel_type[70]=0&sel_type[71]=0&sel_type[72]=0&sel_type[73]=0&sel_type[74]=0&sel_type[75]=0&sel_type[76]=0&sel_type[77]=0&sel_type[78]=0&sel_type[79]=0&sel_type[80]=0&sel_type[81]=0&sel_type[82]=0&sel_type[83]=0&sel_type[84]=0&sel_type[85]=0&sel_type[86]=0&sel_type[87]=0&sel_type[88]=0&sel_type[89]=0&sel_type[90]=0&sel_type[91]=0&sel_type[92]=0&sel_type[93]=0&sel_type[94]=0&sel_type[95]=0&sel_type[96]=0&sel_type[97]=0&sel_type[98]=0&sel_type[99]=0	По логину/паролю	Для практических занятий, на которых изучается психология раннего и дошкольного возраста, а также при организации самостоятельной работы обучающегося
2.	Видеолекции				
		Ковалевский, В. А. Психология управления поведением других людей [Электронный ресурс] : видеолекция / В. А. Ковалевский. - Красноярск : КрасГМУ, 2012.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=323&all_type=0&sel_type[0]=0&sel_type[1]=0&sel_type[2]=0&sel_type[3]=0&sel_type[4]=0&sel_type[5]=0&sel_type[6]=0&sel_type[7]=0&sel_type[8]=0&sel_type[9]=0&sel_type[10]=0&sel_type[11]=0&sel_type[12]=0&sel_type[13]=0&sel_type[14]=0&sel_type[15]=0&sel_type[16]=0&sel_type[17]=0&sel_type[18]=0&sel_type[19]=0&sel_type[20]=0&sel_type[21]=0&sel_type[22]=0&sel_type[23]=0&sel_type[24]=0&sel_type[25]=0&sel_type[26]=0&sel_type[27]=0&sel_type[28]=0&sel_type[29]=0&sel_type[30]=0&sel_type[31]=0&sel_type[32]=0&sel_type[33]=0&sel_type[34]=0&sel_type[35]=0&sel_type[36]=0&sel_type[37]=0&sel_type[38]=0&sel_type[39]=0&sel_type[40]=0&sel_type[41]=0&sel_type[42]=0&sel_type[43]=0&sel_type[44]=0&sel_type[45]=0&sel_type[46]=0&sel_type[47]=0&sel_type[48]=0&sel_type[49]=0&sel_type[50]=0&sel_type[51]=0&sel_type[52]=0&sel_type[53]=0&sel_type[54]=0&sel_type[55]=0&sel_type[56]=0&sel_type[57]=0&sel_type[58]=0&sel_type[59]=0&sel_type[60]=0&sel_type[61]=0&sel_type[62]=0&sel_type[63]=0&sel_type[64]=0&sel_type[65]=0&sel_type[66]=0&sel_type[67]=0&sel_type[68]=0&sel_type[69]=0&sel_type[70]=0&sel_type[71]=0&sel_type[72]=0&sel_type[73]=0&sel_type[74]=0&sel_type[75]=0&sel_type[76]=0&sel_type[77]=0&sel_type[78]=0&sel_type[79]=0&sel_type[80]=0&sel_type[81]=0&sel_type[82]=0&sel_type[83]=0&sel_type[84]=0&sel_type[85]=0&sel_type[86]=0&sel_type[87]=0&sel_type[88]=0&sel_type[89]=0&sel_type[90]=0&sel_type[91]=0&sel_type[92]=0&sel_type[93]=0&sel_type[94]=0&sel_type[95]=0&sel_type[96]=0&sel_type[97]=0&sel_type[98]=0&sel_type[99]=0	По логину/паролю	При организации самостоятельной работы обучающихся
		Колкова, С. М. Дошкольное детство [Электронный ресурс] : видеолекция / С. М. Колкова. - Красноярск : КрасГМУ, 2012.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=323&all_type=0&sel_type[0]=0&sel_type[1]=0&sel_type[2]=0&sel_type[3]=0&sel_type[4]=0&sel_type[5]=0&sel_type[6]=0&sel_type[7]=0&sel_type[8]=0&sel_type[9]=0&sel_type[10]=0&sel_type[11]=0&sel_type[12]=0&sel_type[13]=0&sel_type[14]=0&sel_type[15]=0&sel_type[16]=0&sel_type[17]=0&sel_type[18]=0&sel_type[19]=0&sel_type[20]=0&sel_type[21]=0&sel_type[22]=0&sel_type[23]=0&sel_type[24]=0&sel_type[25]=0&sel_type[26]=0&sel_type[27]=0&sel_type[28]=0&sel_type[29]=0&sel_type[30]=0&sel_type[31]=0&sel_type[32]=0&sel_type[33]=0&sel_type[34]=0&sel_type[35]=0&sel_type[36]=0&sel_type[37]=0&sel_type[38]=0&sel_type[39]=0&sel_type[40]=0&sel_type[41]=0&sel_type[42]=0&sel_type[43]=0&sel_type[44]=0&sel_type[45]=0&sel_type[46]=0&sel_type[47]=0&sel_type[48]=0&sel_type[49]=0&sel_type[50]=0&sel_type[51]=0&sel_type[52]=0&sel_type[53]=0&sel_type[54]=0&sel_type[55]=0&sel_type[56]=0&sel_type[57]=0&sel_type[58]=0&sel_type[59]=0&sel_type[60]=0&sel_type[61]=0&sel_type[62]=0&sel_type[63]=0&sel_type[64]=0&sel_type[65]=0&sel_type[66]=0&sel_type[67]=0&sel_type[68]=0&sel_type[69]=0&sel_type[70]=0&sel_type[71]=0&sel_type[72]=0&sel_type[73]=0&sel_type[74]=0&sel_type[75]=0&sel_type[76]=0&sel_type[77]=0&sel_type[78]=0&sel_type[79]=0&sel_type[80]=0&sel_type[81]=0&sel_type[82]=0&sel_type[83]=0&sel_type[84]=0&sel_type[85]=0&sel_type[86]=0&sel_type[87]=0&sel_type[88]=0&sel_type[89]=0&sel_type[90]=0&sel_type[91]=0&sel_type[92]=0&sel_type[93]=0&sel_type[94]=0&sel_type[95]=0&sel_type[96]=0&sel_type[97]=0&sel_type[98]=0&sel_type[99]=0	По логину/паролю	Применение учебного материала на практических занятиях по дошкольному возрасту, а также при организации самостоятельной работы

3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения				
			УБИЦ КрасГМУПортал центра дистанционного образованияЭлектронная библиотека КрасГМУ	По логину/пароллю	Для самостоятельной работы обучающихся
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/пароллю По логину/пароллю По логину/пароллю По логину/пароллю По логину/пароллю По логину/пароллю По логину/пароллю, по IP-адресу По логину/пароллю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/пароллю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Специальное и коррекционное обучение" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
-------	--------------	--------	---------------------

1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	

7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	

7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актальный зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	

	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	

9	Посадочные места	70	
	Учебная комната 3-20		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
3	Ноутбук	1	
4	Экран	1	
	Учебная комната 3-17		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Видеопроектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Экран	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	

7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Доля интерактивных занятий в учебном процессе составляет 36%. В рамках изучения дисциплины «Специальное и коррекционное обучение» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция с применением техники обратной связи, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, работа с наглядным пособием; семинарские занятия: работа в малых группах, дискуссия и др. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов, подготовка ответов на вопросы, индивидуальное домашнее задание, подготовка презентации.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Патопсихология с практикумом		+	
2	Психологическое консультирование (с практикумом)		+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), лекций 20 час, практических занятий 32 час., семинарских занятий 20 час, и внеаудиторной (самостоятельной) работы 70,65 ч. Основное учебное время выделяется на формирование представлений о различных нозологических группах лиц с ОВЗ. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания и освоить практические умения по работе с разными категориями детей с ОВЗ. Практические и семинарские занятия проводятся с опорой на проблемное обучение, используя наглядные пособия, решая тесты, выполняя индивидуальные домашние задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, включает написание эссе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Специальное и коррекционное обучение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны "Методические указания для обучающихся" и "Методические рекомендации для преподавателей". Входной вид контроля знаний обучающихся определяется тестированием и выполнением индивидуального домашнего задания, текущий - ответами на вопросы, тестированием, решением ситуационных задач, выполнением индивидуального домашнего задания и написанием эссе. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен, на котором используются вопросы к экзамену, тесты и ситуационные задачи.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		