**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ к экзамену**

**по дисциплине «Специальное и коррекционное обучение»**

1. Актуальная нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: Закон «Об образовании в РФ», СанПиН ОВЗ, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
2. Стратегия и концепция развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года.
3. Государственные программы РФ для людей с ОВЗ и инвалидов.
4. Федеральная программа «Доступная среда».
5. Нормативная база, регламенты деятельности бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).
6. Нормативная база, регламенты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
7. Нормативная база, регламенты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППК, ПМПк).
8. Место и роль системы специального образования в России.
9. Современное состояние коррекционной педагогики.
10. Реабилитация средствами образования.
11. Социокультурный анализ современных тенденций развития специального образования.
12. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
13. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования в настоящее время.
14. Техники общения с разными категориями инвалидами (общее и специфическое).
15. Проблемы инклюзивного и интегрированного образования в России.
16. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
17. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с ОВЗ.
18. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
20. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
21. Инклюзивное и интегрированное образования в США.
22. Специальное образование в Китае.
23. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
24. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.
25. Учет первоначальной готовности ребенка с ОВЗ к разным вариантам интегрированного и инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.
26. Обеспечение межпредметных связей в работе узких специалистов и учителей предметного обучения как условие повышения уровня речевого развития слабослышащих младших школьников.
27. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности инклюзивного образования
28. Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности.
29. Организация учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этапы организации учебного взаимодействия учащихся с сохранным и нарушенным слухом.
30. Организация внеучебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
31. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
32. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.
33. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения.
34. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения.
35. Дистанционное (домашнее) образование детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
37. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
38. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
40. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
41. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллекта.
42. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
43. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Особенности профориентации разных категорий лиц с ОВЗ.
45. Перспективы социализации лиц с нарушениями слуха - выпускников инклюзивных школ.
46. Перспективы социализации лиц с нарушениями зрения -выпускников инклюзивных школ.
47. Перспективы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выпускников инклюзивных школ.
48. Перспективы социализации лиц с нарушениями интеллекта - выпускников инклюзивных школ.
49. Перспективы социализации лиц с расстройствами аутистического спектра - выпускников инклюзивных школ.
50. Перспективы социализации лиц с ОВЗ выпускников специальных коррекционных школ.