



Научный компонент

Научно-практический журнал Сибирского юридического института МВД России

№ 3(3)
2019

Выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель

ISSN 2686-939X

Сибирский юридический институт МВД России

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации Эл № ФС77-74498 от 07 декабря 2018 г.).

Ответственность за содержание статей, изложенных в них фактов, точность цитат несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.

Воспроизведение материалов, полная или частичная перепечатка без письменного разрешения редакции преследуются по закону.

Редакционный совет (редакционная коллегия):

главный редактор, он же председатель редакционного совета — Ким Дмитрий Владимирович, доктор юридических наук, профессор, начальник Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

заместитель председателя, он же ответственный за выпуск — Цуканов Николай Николаевич, доктор юридических наук, доцент, заместитель начальника (по научной работе) Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

ответственный секретарь — Василевская Елена Владимировна, редактор редакторского отделения научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

члены редакционного совета:

Безруков Андрей Викторович — доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Сибирского юридического института МВД России;

Евтихов Олег Владимирович — кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России;

Железняк Николай Семенович — доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России;

Жильцов Андрей Владимирович — кандидат юридических наук, начальник кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Сибирского юридического института МВД России;

Калутин Алексей Геннадьевич — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника (по учебной работе) Сибирского юридического института МВД России;

Коновалова Ольга Викторовна — доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России;

Куприянчик Татьяна Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных и русского языков Сибирского юридического института МВД России;

Мальков Сергей Михайлович — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии Сибирского юридического института МВД России;

Мельников Евгений Борисович — кандидат химических наук, доцент, начальник кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России;

Молоков Вячеслав Витальевич — кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России;

Панов Евгений Валентинович — кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России;

Пономарева Валерия Владимировна — доктор юридических наук, профессор, начальник кафедры государственно-правовых дисциплин Сибирского юридического института МВД России;

Рябинин Николай Александрович — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры гражданского права и процесса Сибирского юридического института МВД России;

Судницын Алексей Борисович — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного процесса Сибирского юридического института МВД России;

Чумаров Сергей Анатольевич — начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России;

Шинкевич Владимир Ефимович — доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России;

Юсупова Ольга Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОУГРОЗЕ

Тепляшин П.В., Молоков В.В., Шерстяных А.С., Галушин П.В. Кластерный анализ наркоситуации в Российской Федерации	6-15
Филиппович В.А. Актуальные вопросы о роли семьи в профилактике наркомании и вредных привычек у детей, подростков и студенческой молодежи.....	16-22
Калиниченко Я.Н. Волонтерская антинаркотическая деятельность как элемент первичной профилактики молодежи (на опыте Сибирского юридического института МВД России)	23-29
Лисихина Н.В., Гордиец А.В., Марьясова А.С. Сравнительный анализ отношения обучающихся КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого и СибЮИ МВД России к незаконному употреблению наркотических средств в немедицинских целях	30-38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Репин А.В. Комплексное изучение индивидуальных особенностей лица, совершившего преступление, как элемент подготовки и проведения следственного действия.....	39-43
Еремеев С.Г. Отдельные тактико-психологические аспекты производства допроса и очной ставки.....	44-50
Баркова Т.В. К вопросу о возможности диагностики необычных состояний пишущего в почерковедении.....	51-57
Овчинко О.А. К вопросу об обжаловании действий сотрудников дознания в российском уголовном судопроизводстве.....	58-66
Ковалев С.М., Бабин С.В. Виктимность людей в опасных ситуациях как фактор, учитываемый полицией при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности.....	67-72
Кузьмин Н.Т. Сравнительно-правовой анализ законодательства, регламентирующего организацию и проведение контролируемой поставки в Российской Федерации и Республике Никарагуа	73-77
Филипсон К.Ю. К вопросу об особенностях правопреемства в публичном праве	78-84

НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ

Шелехов С.И. О скрытых причинах неудовлетворительного содержания улично-дорожной сети муниципальных образований	85-89
Павлова С.А. Роль экономических знаний для сотрудников органов внутренних дел.....	90-96
Мамай Е.А. К вопросу об автоматизации планово-отчетной документации научной деятельности в образовательных организациях МВД России	97-103
Маслодудова Н.В. Материальные блага в контексте смысловых ценностей современного потребительского общества	104-109
Кузьмин А.В. «Воры в законе» в СССР и России	110-116

АЛГОРИТМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Торгерсен А.С. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета. Методика устранения ошибок	117-126
Гуралев В.М., Евтушенко А.А. Некоторые вопросы обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	127-133
Мещеряков В.С. Экспериментальное обоснование методики параллельного развития физических качеств дзюдоистов 15-16-летнего возраста	134-139
Дворкин В.М. Формирование у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков правомерного применения боевых приемов борьбы	140-145
Байкин Р.Ф. Об эффективности использования динамических упражнений при формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета	146-150
Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации	151-156
Васильева Т.Б. Использование электронных стрелковых тренажеров в методике преподавания огневой подготовки в образовательных организациях МВД России	157-162
Бекк А.А., Евтихов О.В. Проблема адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебной и служебной деятельности	163-168

CONTENTS

THEORY AND PRACTICE OF COUNTERACTING THE DRUG THREAT

Teplyashin P.V., Molokov V.V., Sherstyanykh A.S., Galushin P.V. Cluster analysis of drug situation in the Russian Federation	6-15
Filippovich V. A. Topical issues of the role of the family in the prevention of drug addiction and pernicious habits in children, adolescents and students	16-22
Kalinichenko Ya. N. Volontect antidrag activiti as a part of primary drug addiction prevention among the youth (by the experience of the Siberian law institute of the Ministry of internal affairs of Russia)	23-29
Lisikhina N.V., Gordiyets A.V., Maryasova A.S. Comparative analysis of the attitude to the illegal non-medical use of drugs among the students of Krasnoyarsk medical university and cadets of Siberian law institute of MIA of Russia	30-38

TOPICAL ISSUES OF LEGAL SCIENCE

Repin A.V. Comprehensive study of individual features of the person, who committed a crime, as an element of preparation and conducting a of the investigation	39-43
Yeremeev S.G. Certain tactical and psychological aspects of conducting interrogation and confrontation	44-50
Barkova T.V. To the question of the possibility of diagnostics in graphology.....	51-57
Ovchinko O.A. To the question of appeal against inquiry officers' actions in the russian criminal proceedings	58-66
Kovalyov S.M., Babin S.V. TVictimization of people in dangerous situations as a factor taken into account by the police in ensuring public order and public safety	67-72
Kuzmin N.T. Comparative legal analysis of the legislation regulating the organization and conducting the controlled delivery in the Russian Federation and the Republic of Nicaragua	73-77
Filipson K.Yu. On the issue of peculiarities of legal succession in public law	78-84

SCIENTIFIC DISCUSSION

Shelehov S.I. On hidden causes of inadequate maintenance of road network of municipal entities	85-89
Pavlova S.A. The role of economic knowledge for employees of internal affairs bodies	90-96
Mamay E.A. To the issue of automation of the planning and reporting documentation of scientific activity in educational organizations of the MIA of Russia	97-103
Maslodudova N.V. Material benefits in the context of life-meaning values in the modern consumer society	104-109
Kuzmin A.V. «Thieves in law» in the USSR and Russia	110-116

ALGORITHMS OF HIGHER SCHOOL

Torgersen A.S. Individual work of an instructor with trainees at the initial stage of training in pistol shooting learning. Methods of error elimination	117-126
Guralev V.M., Evtushenko A.A. Some methodical aspects of training cadets of the educational organizations of the MIA of Russia to combat tricks of wrestling	127-133
Meshcheryakov V.S. Experimental substantiation of methods of the parallel development of physical qualities of 15-16 year old judoists	134-139
Dvorkin V.M. Improvement of the technique of combat wrestling techniques in terms of modeling the use of physical force	140-145
Baykin R.F. B On the effectiveness of using dynamic exercises in building sustainable pistol shooting skills	146-150
Grigoryeva N.V. Infographics as a way to visualize educational information	151-156
Vasilyeva T.B. Use of electronic shooting simulators in teaching firearms training at an educational institution of the Ministry of internal affairs of Russia.	157-162
Beck A.A., Eyvtikhov O.V. The problem of adaptation of cadets of the University of the Ministry of internal affairs of Russia to educational and official activities	163-168

УДК 330.101.52:343.9

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ НАРКОСИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CLUSTER ANALYSIS OF DRUG SITUATION IN THE RUSSIAN FEDERATION+

Тепляшин Павел Владимирович,

*профессор кафедры уголовного права
и криминологии Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск),
доктор юридических наук, доцент*

pavlushat@mail.ru



Молоков Вячеслав Витальевич,

*начальник кафедры информационно-правовых
дисциплин и специальной техники Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат технических наук, доцент*

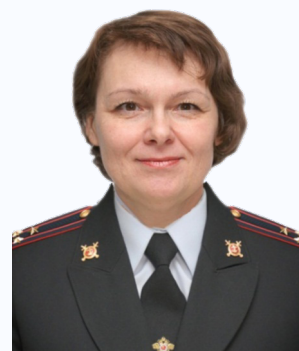
vvmolokov@mail.ru



Шерстяных Александра Сергеевна,

*доцент кафедры информационно-правовых
дисциплин и специальной техники Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат технических наук, доцент*

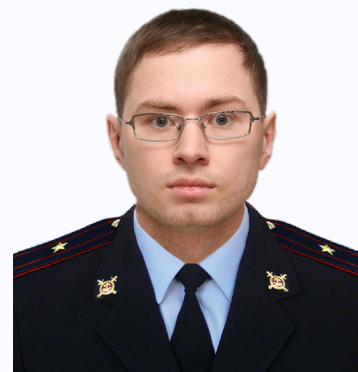
sher_as@bk.ru



Галушин Павел Викторович,

*старший преподаватель кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат технических наук*

galushin@gmail.com



Ключевые слова:

аналитические технологии, наркотизация, незаконный оборот наркотиков, синдром зависимости, условные вероятности.

В статье на основе метода кластеризации исследуются показатели развития наркоситуации в федеральных округах Российской Федерации. Представлены результаты иерархического кластерного анализа в пространстве признаков, сгруппированных по четырем блокам: правоохранительному, медицинскому, социально-экономическому и демографическому. Сформулирован вывод о возможности использования автоматической классификации для демонстрации роли каждого блока в формировании наркоситуации.

Keywords:

analytic technologies, narcotization, illicit drug trafficking, dependence syndrome, conditional probabilities.

The article considers the indicators of drug situation development in the Federal districts of the Russian Federation on the basis of the clustering method. The results of hierarchical cluster analysis are presented in the space of features grouped into four blocks – law enforcement, medical, socio-economic and demographic. The conclusion is made about the possibility of using automatic classification to demonstrate the role of each block in the development of drug situation.

Исследование данных о состоянии наркоситуации в Российской Федерации основывается на результатах использования различных методов, одним из которых является метод кластеризации (классификации). Аналитический подход к изучению таких данных позволяет построить определенные гипотезы и выявить ряд закономерностей развития наркоситуации как по всей стране, так и в рамках отдельных регионов (округов) или даже субъектов Российской Федерации. По сути, такой анализ отражает аналитические технологии в изучении классификационных данных о наркоситуации. С учетом того, что под наркоситуацией можно понимать «состояние общества, социальных групп с точки зрения количественных и качественных характеристик проявлений наркотизма в определенном

месте, времени, отражающее закономерности, тенденции, динамику наркотизма и антинаркотизма» [3], допустимо говорить о выборочных наблюдениях относительно структурных элементов таких явлений, как наркотизм, антинаркотизм, социально-экономическое и демографическое состояние общества, а также состояние преступности.

Для выделения объектов, максимально схожих по характеристикам, применяются методы кластерного анализа (автоматической классификации). В результате кластерного анализа образуются однородные группы (кластеры или классы), которые максимально далеки друг от друга. Если выборочные данные представить как точки в многомерном пространстве признаков, то задача классификации сводится к определению «сгущений точек».

Использование аппарата автоматической классификации с заданным количеством кластеров позволяет исследователю строить гипотезы о степени однородности попавших в класс объектов и их характеристик. Например, объекты с высоким или низким уровнем преступности [1]. Как правило, полученные таким образом результаты составляют поддержку принятия решений, поскольку аналитически бывает невозможно получить такие выводы.

Применение кластерного анализа в общем виде сводится к следующему алгоритму:

1. Формирование выборки объектов для кластеризации.
2. Определение множества переменных, по которым будут оцениваться объекты в выборке, и их нормализация.
3. Вычисление значений меры сходства между объектами.
4. Применение метода кластерного анализа для создания групп сходных объектов (кластеров).
5. Представление результатов анализа.

Наиболее приемлемым для кластеризации объектов в условиях малых выборок является иерархический кластерный анализ [2]. Рассмотрим результаты иерархического кластерного анализа федеральных округов Российской Федерации в пространстве признаков, характеризующих наркоситуацию в 2017 году. Для анализа были выбраны показатели, сгруппированные по четырем основным блокам: правоохранный, медицинский, социально-экономический и демографический. Состав факторных признаков выбирался на основе корреляционного анализа, а также общепринятых характеристик оценки состояния наркоситуации в регионах. Перечень групп признаков представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав блоков признаков, характеризующих наркоситуацию в федеральных округах Российской Федерации

Блок	Показатели
Преступность	Количество наркопреступлений, зарегистрированных в отчетный период на 100 тыс. населения
	Выявлено лиц, совершивших преступления, на 100 тыс.
	Всего наркопреступлений расследовано и направлено в суд, на 100 тыс.
	Всего преступлений, зарегистрированных в отчетном периоде, на 100 тыс.:
	в том числе тяжких, на 100 тыс.
	особо тяжких, на 100 тыс.
	совершенных в значительном размере, на 100 тыс.
	совершенных в крупном размере, на 100 тыс.
	совершенных в особо крупном размере, на 100 тыс.
	Объемы изъятия наркотических средств, на 100 тыс.
Медицина	Число пациентов, зарегистрированных с диагнозом «наркомания», на 100 тыс.
	Пагубное (с вредными последствиями) употребление наркотиков, на 100 тыс.
	Число пациентов с впервые в жизни установленным диагнозом «синдром зависимости от наркотических веществ (наркомания)», на 100 тыс.
	Число пациентов с диагнозом «синдром зависимости от наркотических веществ (наркомания)», снятых с наблюдения в связи со смертью, на 100 тыс.
	Число пациентов, снятых с наблюдения в связи с длительным воздержанием, на 100 тыс.
Социально-экономический	Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), руб.
	Оборот розничной торговли, млн руб. на 100 тыс.
	Среднегодовая численность занятых (тысяч человек), на 100 тыс.
	Численность обучающихся, тыс. человек по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на начало учебного года, на 100 тыс.
	Задолженность по кредитам в рублях, предоставленным кредитными организациями физическим лицам (исходя из местонахождения заемщиков; на конец года; миллионов рублей), на 100 тыс.
Демографический	Коэффициенты миграционного прироста на 100 тыс. человек населения
	Удельный вес городского населения в общей численности населения, в %
	Смертность населения в трудоспособном возрасте (число умерших на 100 человек соответствующего возраста)

Все переменные были нормированы на население соответствующего федерального округа. Данная процедура необходима для стандартизации их измерений в различных территориальных образованиях.

Процесс автоматической кластеризации с заданным количеством классов (в нашей ситуации выбраны 3 кластера) дал результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Результаты кластеризации федеральных округов Российской Федерации

Федеральные округа Российской Федерации	Блок 1 «Преступность»	Блок 2 «Медицина»	Блок 3 «Социально-экономический»	Блок 4 «Демография»	По всем признакам	Блок 1 и Блок 2	Всего зарег. НОН, выявлено лиц, расследовано, изъято наркотиков
Центральный	1	1	1	1	1	1	1
Северо-Западный	2	1	1	1	1	2	2
Северо-Кавказский	1	2	2	2	2	1	2
Южный	1	2	3	1	2	1	2
Приволжский	1	1	3	3	2	1	1
Уральский	2	1	1	3	1	2	2
Сибирский	2	3	3	3	2	1	2
Дальневосточный	3	3	1	3	3	3	3

Рабочая гипотеза исследования заключается в том, что первый класс объектов можно характеризовать как территории с низким уровнем наркотизации и наркопреступности, а третий – с высоким. Как видно из таблицы, в третий кластер по блоку «Преступность» попал Дальневосточный федеральный округ, в котором наблюдаются самые высокие значения показателей преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Интересные результаты представляет разбиение федеральных округов по другим группам признаков.

Кластеризация по блоку признаков, составляющих социально-экономические показатели, отражает уровни экономического развития округов. Кластеризация в медицинском блоке группирует округа с различным уровнем наркотизации. Однако кластеризация в общем пространстве признаков классифицирует округа уже в многомерном случае и отличается от предыдущих результатов. Изучение средних значений показателей и их дисперсий статистически подтверждает выдвинутые гипотезы.

Для наглядности результаты кластеризации представлены на рисунках 1-5. Зеленым цветом отмечены федеральные округа, принадлежащие первому классу, желтым – второму, красным – третьему.



Рисунок 1. Кластеризация федеральных округов Российской Федерации в пространстве признаков, входящих в блок «Преступность»



Рисунок 2. Кластеризация федеральных округов Российской Федерации в пространстве признаков, входящих в блок «Медицина»



Рисунок 3. Кластеризация федеральных округов Российской Федерации в пространстве признаков, входящих в блок «Социально-экономический»



Рисунок 4. Кластеризация федеральных округов Российской Федерации в пространстве признаков, входящих в блок «Демографический»



Рисунок 5. Кластеризация федеральных округов Российской Федерации в пространстве всех признаков выборки

Рассматриваемый подход к исследованию уровней наркотизации и наркопреступности в федеральных округах может быть применен к субъектам Российской Федерации. Интересные выводы может давать оценка результатов кластеризации в динамике и дальнейшее вычисление на их основе условных вероятностей переходов в классы для прогнозирования уровня наркоситуации.

Результаты, полученные с использованием метода кластеризации (кластерного анализа или автоматической классификации), демонстрируют, что научное и практическое значение имеет группировка используемых наблюдений по четырем группам (блокам). Условно данные блоки имеют соответствующие наименования и объединяют соответствующие однородные показатели, отражающие общепринятые характеристики оценки состояния наркоситуации в регионах.

Исследование полученных методом кластеризации данных о состоянии наркоситуации в Российской Федерации в 2017 году позволило по степени содержательной близости (однородности) всех показателей в каждом из указанных блоков выделить три класса. Дальнейший анализ показал, что первый класс преобладает, как правило, по большинству блоков в Центральном (по всем четырем блокам), Северо-Западном (по трем блокам) и Уральском (по двум бло-

кам) федеральных округах, что свидетельствует об относительной равномерности всех показателей. Второму классу соответствуют Северо-Кавказский (по трем блокам) федеральный округ, а также по усредненным данным всех показателей Южный, Приволжский и Сибирский федеральные округа. Значительно выбивается Дальневосточный федеральный округ, в котором наблюдаются в основном самые высокие значения показателей не только по первому блоку «Преступность», но и по остальным блокам. В связи с этим допустимо предположить, что в тех округах, в которых отсутствует «скачкообразность» блоков по классам, коэффициент преступности находится в средних либо даже более низких рейтингах среднероссийского уровня преступности. Аргументом этому выступает и преимущественное нахождение почти по всем округам в первом (Центральный и Приволжский федеральные округа) и втором (Северо-Западный, Северо-Кавказский, Южный, Уральский и Сибирский федеральные округа) классах такого отдельного показателя как количество выявленных и расследованных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Таким образом, кластерный анализ позволяет показать роль каждого блока в формировании наркоситуации: минимальный удельный вес третий класс показателей занимает в блоке «Преступность» (только в Дальневосточном федеральном округе), дважды встречается в блоке «Медицина» (Сибирский и Дальневосточный федеральные округа), трижды – в социально-экономическом блоке (Южный, Приволжский и Сибирский федеральные округа) и четыре раза встречается в блоке «Демография» (Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа). Следовательно, наихудшие показатели наркоситуации идут «рука об руку» с такими неоднородными показателями третьего блока, как потребительские расходы, оборот розничной торговли, среднегодовая численность занятых, численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, задолженность по кредитам в рублях, предоставленным кредитными организациями физическим лицам и второго блока – коэффициенты миграционного прироста, удельный вес городского населения в общей численности населения, смертность населения в трудоспособном возрасте.

Библиографический список

1. Молоков, В.В. Агломеративный подход к оценке уровня наркоситуации и прогнозирования ее динамики / В.В. Молоков // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и незаконного оборота наркотиков: национальный и международный уровни : материалы XVII научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Медведев. – Красноярск : СибЮИ ФСКН России, 2014. – Ч. 1. – С. 231-234.
2. Прикладная статистика: классификация и снижение размерности : справ. изд. / С.А. Айвазян [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 1989. – 607 с.
3. Шинкевич, В.Е. Противодействие наркоугрозе: социологический аспект : учебное пособие / В.Е. Шинкевич, Н.В. Маслодудова. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 180 с.

УДК 351.761.3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О РОЛИ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

TOPICAL ISSUES OF THE ROLE OF THE FAMILY IN THE PREVENTION OF DRUG ADDICTION AND PERNICIOUS HABITS IN CHILDREN, ADOLESCENTS AND STUDENTS

Филиппович Владимир Александрович,

доцент кафедры физической подготовки

Сибирского юридического института МВД России

(г. Красноярск), кандидат педагогических наук

filvov1969@mail.ru



Ключевые слова:

наркомания, злоупотребление алкоголем, вредные привычки, подростки, студенческая молодежь, профилактика, нравственное воспитание личности, семейное воспитание, физическая культура и спорт.

В статье приводится статистика наркоситуации в Российской Федерации, анализируются актуальные проблемы наркомании, злоупотребления алкоголем, увлечения табакокурения, их причины в подростковой и молодежной среде. Автором рассматриваются меры государственной поддержки в деле профилактики асоциальных проявлений в детской и молодежной среде, а также предлагается к рассмотрению особая роль родителей в воспитании и профилактике вредных привычек у детей.

Keywords:

drug addiction, alcohol abuse, pernicious habits, teenagers, students, prevention, person's moral education, family education, physical culture and sports.

The article presents the statistics of drug situation in the Russian Federation; the actual problems of drug addiction, alcohol abuse, tobacco addiction, and their causes among youth and students are analyzed. The author considers the measures taken by the state support in the prevention of antisocial manifestations in children and youth, and also proposes to consider the special role of parents in the upbringing and prevention of children's pernicious habits in the family.

Несмотря на принимаемые меры по противодействию распространению наркомании, ситуация во всем мире остается очень сложной. Ее можно сравнить с глобальной мировой угрозой наряду с международным терроризмом и вооруженными конфликтами. Официальная статистика употребления наркотиков наглядно показывает, что наркозависимость является одной из наиболее опасных проблем во всем мире.

По данным мониторинга, проведенного Всемирной организацией здравоохранения, из 7 млрд человек на земле 210 млн употребляют запрещенные психоактивные вещества (далее – ПАВ). А это означает, что 3% населения нашей планеты являются наркозависимыми. Эти же исследования констатируют, что возраст наркоманов снижается. Десятилетие назад эта цифра была 15-17 лет, в настоящее время составляет 12-17 лет. В последнее время отмечается увеличение числа лиц, заболевших СПИДом, в локациях, где доминировала наркомания. По данным портала www.vpreremen.com, статистика демонстрирует неутешительную картину в Болгарии, Эстонии, Литве, Греции и России.

Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2018 году свидетельствует, что:

- общее количество зарегистрированных наркологической службой пациентов с психическими расстройствами, связанными с потреблением наркотиков, составило 423, 4 тыс. человек;
- 46,5% зависимых потребляли наркотики инъекционно;
- зарегистрированы 16 336 случаев отравлений наркотическими веществами;
- количество зарегистрированных несовершеннолетних, больных наркоманией, составило 567 человек;
- число умерших от потребления наркотиков составило 4 445 человек.

Из указанного доклада следует, что наркоситуация в России в целом оценивается как «тяжелая». Там же указано, что, по результатам опроса, число респондентов, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, составило 1,9 млн человек.

Употребление наркотиков среди молодежи не сбавляет обороты. Согласно статистике подростковая зависимость носит комплексный характер возникновения. Доступность и распространение ПАВ привели к расширению возрастного диапазона наркозависимых, который составил от 9 до 50 лет. В прошлом веке этот показатель составлял от 18 до 35 лет. По данным Всемирного доклада о наркотиках Управления ООН по наркотикам и преступности от 22 июня 2017 г. зафиксированы случаи, когда употребление наркотиков имеет место в 6-7-летнем возрасте.

Силовыми структурами в Российской Федерации ежегодно выявляется свыше двухсот тысяч преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, из которых более 70%

(порядка 150 тыс.) относятся к категории тяжких и особо тяжких. Удельный вес наркопреступлений в общем количестве зарегистрированных преступных деяний в 2018 г. составил 10,1% (соответствует уровню 2017 г.). В 2018 г. расследованы 116 780 преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, а в ходе деятельности по раскрытию преступлений установлены 95 683 лица, их совершивших. В Докладах Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации за 2017 и 2018 гг. указано, что ежегодно изымается более 20 тонн наркотических средств и психоактивных веществ.

Проводимые исследования свидетельствуют о том, что к наркомании привлекаются дети из разных социальных слоев общества, однако если еще совсем недавно в основном это были дети из неблагополучных семей, то сейчас – из семей, где родители имеют особое положение в обществе и с приличным материальным достатком. Характерно, что именно дети из таких семей чаще остальных способствуют формированию престижа и моды на наркотики и ПАВ [2].

Как показывают социологические исследования, ни запреты на законодательном уровне, ни информирование населения о страшных последствиях употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения, к сожалению, не дают желаемых результатов.

Как известно, учебные заведения и места массового скопления молодежи, прежде всего дискотеки и ночные клубы, являются сегодня основными местами распространения наркотиков и ПАВ. Несомненно, одна из основных причин ухода многих детей и подростков в мир наркотических или алкогольных иллюзий – это желание новых ощущений, духовная опустошенность, потеря смысла жизни, заблуждение в нравственных ориентирах. Алкоголизм и наркомания становятся проявлением духовного недуга не только отдельно взятого человека, но и всего общества в целом.

По данным исследования Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова, доля подростков и молодежи, злоупотребляющих алкоголем, в среднем составляет: школьники – 15%; учащиеся ПТУ – 23%; учащиеся техникумов и колледжей – 32%; учащиеся вузов – 30% [1].

Большое количество российских граждан прибывают в твердой зависимости от наркотиков, алкоголя, табакокурения. Несомненно, что с этой бедой ведется борьба во всем мире, предлагаются различные мероприятия, форумы, средства и методы профилактики. Нельзя исключать из поля зрения тот факт, что болезнь легче предупредить, чем потом лечить всю жизнь. Учитывая ситуацию с «омоложением» наркомании, мы считаем, что в сфере профилактики наркомании особая роль принадлежит воспитанию в семье.

Чем занимаются в свободное время дети, родители которых самоустранились от воспитания своего ребенка и «откупаются» от него

лишь материально? Самые распространенные и доступные забавы для них – гаджеты, телевидение и компьютерные игры, которые чаще всего в сознание подростка вкладывают бесконечные сцены с проявлением жестокости, аморального поведения и агрессии.

Какой пример подают ребенку в большинстве случаев сами родители? Частые ссоры и бракоразводные процессы, распитие спиртных напитков и курение обоих родителей. Следует отметить, что, как правило, у курящего ребенка вероятность стать наркоманом гораздо выше, чем у некурящего.

Стабильно принимающим наркотики становится подросток, которого родители не научили смело смотреть на трудные жизненные ситуации и иметь свой опыт собственных побед, а не поражений. Подросток, у которого нет по-настоящему близких друзей, который не научился никому доверять, именно он склонен к наибольшей опасности попробовать наркотики и алкоголь. Очень важно в общении с детьми и подростками рекомендовать им в качестве примера образ успешного и благополучного человека, который стремится решать свои ежедневные задачи и проблемы без употребления наркотиков и алкоголя [4].

Следует признать, что не все родители готовы к серьезному разговору с ребенком о наркотиках и трагических последствиях их употребления. Зачастую дома или на улице дети предоставлены самим себе. Помимо этого, в погоне за материальным благополучием мы забываем, что каждый ребенок должен чувствовать, что он кому-то нужен. В первую очередь, родителям, затем родственникам и друзьям, педагогу (тренеру). С ребенком с самого раннего детства нужно общаться, интересоваться его внутренней жизнью, его проблемами и достижениями.

Безусловно, важнейшим фактором в системе воспитания является взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым, которая формируется с юного возраста [3].

Из возрастной психологии и педагогики известно, что семья – это один из элементов микросреды, в которой происходит воспитание и становление личности человека. В семье предполагается, что каждый из ее членов нуждается друг в друге, в уважении, преданности, симпатии и любви, которые способствуют доверительным отношениям.

Несомненно, что наиболее важными характеристиками благополучной семьи являются следующие функции:

- формирование социализации подрастающего поколения;
- удовлетворение материальных потребностей и сохранение здоровья всех ее членов;
- удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, поддержке, психологической защите;
- культурное, духовное, эстетическое и нравственное воспитание личности;

– обеспечение выполнения социальных норм поведения всеми членами семьи.

Бесспорно, что воспитание играет ключевую роль в формировании и социализации личности ребенка. Очень важно то, чтобы у обоих родителей в семье манеры воспитания совпадали, взаимно дополняли или не противоречили друг другу. Разногласия в процессе воспитания у родителей приводят к возникновению межличностных конфликтов между ними, нарушая реализацию семьей воспитательной функции, снижая потенциал семьи как института социализации.

Немаловажный аспект заключается в том, что определенная социально-психологическая форма организации жизнедеятельности семьи основана на структуре ролей.

Анализируя взаимоотношения между женой и мужем, можно сказать, что в проблемных семьях существуют такие ролевые установки, которые препятствуют благополучной адаптации и являются причиной межличностной и психической напряженности, сопровождающейся ощущением дискомфорта, а порой тревоги и страха.

Рассматривая процесс воспитания детей в семье, следует отметить, что это результат совместной деятельности родителей и всех взрослых членов семьи. Как правило, совместное воспитание предполагает различия в воздействии отца и матери на ребенка. Супруги чаще всего дополняют влияние друг друга, но могут и не поддерживать. При конфликте во внутрисемейных отношениях создается неблагоприятная атмосфера для позитивного и эмоционального развития ребенка, что в итоге может стать одним из источников психического срыва и формирования вредных привычек, в том числе наркомании или алкоголизма.

В контексте проблемы семейной профилактики вредных привычек имеет значение изучение межличностных ролей, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов (таковы роли «семейного козла отпущения», «золушки», «больного», «кумира семьи» и т.д.).

Таким образом, при нарушении внутрисемейных отношений создается неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка, что может стать одним из основных факторов развития детской наркомании.

Стремясь компенсировать семейное неблагополучие, ребенок ищет контакты на стороне и легко может попасть в компанию подростков, принимающих наркотики, курящих, употребляющих спиртные напитки, где его, как правило, с удовольствием примут.

Несомненно, привитие детям с самого раннего возраста навыка ведения здорового образа жизни будет служить важнейшим фактором профилактики вредных привычек и асоциальных проявлений. На наш взгляд, можно выделить несколько форм и методов приобщения детей к занятиям физической

культурой и спортом. Большой педагогический и личный опыт в воспитании своих детей позволяет утверждать, что взаимоотношения в семье между родителями и детьми, личный пример правил хорошего тона и приличных манер поведения являются залогом формирования нравственной и социально благополучной личности.

Необходимо больше внимания уделять совместным прогулкам с детьми, по возможности организовывать туристические походы, также приобщать их к культурным и спортивно-массовым мероприятиям, вместе заниматься на детских спортивных площадках.

Прежде всего нужно постараться выявить у ребенка интерес, например, к спортивным и подвижным играм, силовым упражнениям, бегу и другим. Не следует насильно заставлять свое чадо заниматься тем, чем ему не хочется, следует планомерно вызывать увлечения к тем или иным физическим упражнениям, а также к конкретному виду спорта.

Следует постараться личным примером, убедительными доводами мотивировать ребенка к занятиям в спортивной секции и очень важно, чтобы он с желанием посещал тренировки. Бесспорно, в этом деле огромную роль играют не только родители, но и тренер-преподаватель, от педагогического мастерства которого зависит, будет ребенок посещать в дальнейшем спортивную секцию или нет.

Готов утверждать, что совместный просмотр спортивных передач, соревнований, документальных фильмов о великих достижениях популярных спортсменов будут способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой и выбранным видом спорта.

Таким образом, у ребенка будет заполнен вакуум свободного времени, в том числе не будет недостатка в двигательной активности, что должно позитивно сказываться на настроении и построении оптимального режима дня.

Проведенный анализ семейных причин наркотизации убеждает в том, что в фокусе профилактической работы должна быть прежде всего здоровая и благополучная семья, которая является одним из важнейших факторов социализации ребенка и профилактики наркомании.

Библиографический список

1. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Э.Ф. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 290 с.
2. Динамический анализ отношения к наркотикам студентов медицинского вуза / В.А. Породенко и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.
3. Панов, Е.В. Физическое воспитание как один из компонентов становления личности сотрудника органов наркоконтроля / Е.В. Панов // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и незаконного оборота наркотиков : материалы XVII международной научно-практической конференции (17 - 18 апреля 2014 г.). – Красноярск, СибЮИ ФСКН России, 2014. – С. 189-192.
4. Филиппович, В.А. Педагогические аспекты профилактики подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта / В.А. Филиппович, С.В. Паршин // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и незаконного оборота наркотиков : материалы XVII международной научно-практической конференции (17 - 18 апреля 2014 г.). – Красноярск, СибЮИ ФСКН России, 2014. – С. 94-98.

УДК 316.4 : 343.976

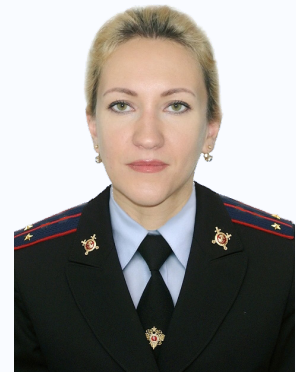
ВОЛОНТЕРСКАЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ (НА ОПЫТЕ СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ)

VOLONTEER ANTIDRUG ACTIVITIES AS A PART OF PRIMARY DRUG
ADDICTION PREVENTION AMONG THE YOUTH: BY THE EXPERIENCE
OF THE SIBERIAN LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF RUSSIA

Калиниченко Яна Николаевна,

*научный сотрудник научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)*

ya_kalinichenko@mail.ru



Ключевые слова:

наркоситуация, наркомания, наркотизм, молодежная среда, мониторинг, первичная профилактика.

В статье анализируются основные факторы наркотизации молодежной среды и социальные последствия наркомании молодежи для современного социума. Обращается внимание на профилактику и противодействие наркотизму как факторы обеспечения безопасности общества, условия, гарантирующие его существование в будущем. Значительное место в статье отведено раскрытию опыта организации работы по первичной профилактике наркомании в условиях образовательной организации, подготовке волонтеров и организации волонтерского антинаркотического движения.

Keywords:

drug situation, drug addiction, narcotism, youth environment, monitoring, primary prevention.

The main factors of the youth drug addiction and its social consequences for the modern society are analyzed in the article. Attention is drawn to the issues of prevention and counteraction to narcotism as a factor of the society safety and as a condition ensuring its existence in the future. A significant place in the article is devoted to the presentation of the experience of organizational work on the primary drug addiction prevention in the context of educational institution, to volunteers' training and the organization of the volunteer's anti-drug movement.

Несмотря на принимаемые меры обществом, специализированными институтами, различными субъектами антинаркотического противодействия, остается актуальной проблема роста наркопотребления в молодежной среде, пагубного воздействия молодежного наркотизма на социум, подрыва основополагающих условий безопасности социальной сферы, неуверенности в возможностях завтрашнего дня предоставить достойный уровень существования человеку [1]. В связи с этим до сих пор остаются актуальными проблемы реализации всех возможностей профилактики наркотической зависимости молодежи [11], создания системы первичной профилактики, реабилитации и ресоциализации лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, изучения существующего опыта [12]. Существенное значение имеет и организация обучения волонтеров, организация волонтерского антинаркотического движения, расширения не только сети досуговых мероприятий, но и их доступности как финансовой, так и шаговой.

В связи с постоянным ростом наркопотребления в молодежной среде состояние молодежного наркотизма, а также его профилактика стали особенно актуальными в современной России. Численность молодежи, на которую направлена наркотическая экспансия, постоянно увеличивается, а вместе с ней наблюдается такое явление, как «омоложение» возрастного диапазона наркоманов. 10 лет назад этот диапазон составлял 15-17 лет, сегодня – 12-17 лет [4]. Идет вырождение генофонда нации, так как молодежному наркотизму сопутствуют такие медицинские и социальные последствия, как ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатит С, развитие наркокультуры, отказ от родственных связей, разрушение института семьи, падение интеллектуальных и физических способностей. Наркотизм сегодня приобрел характер всеобщего бедствия и воспринимается как глобальная угроза существованию Российской Федерации, как угроза национальной безопасности страны [8]. Все больше молодежи вовлекается в преступные деяния. Так, в Сибирском федеральном округе в 2018 году несовершеннолетними были совершены 8 306 преступлений [9]. Вызывает тревогу тот факт, что данные проблемы далеко не новые, они отмечались и ранее [6]. Отмечается высокий показатель наркотизации несовершеннолетних, а также их виктимизация в сфере виртуального общения и компьютерного досуга. Здесь наблюдается деструктивное воздействие на широкий круг обычных подростков – пользователей Интернета, различных виртуальных мессенджеров и других IT-технологий в сфере обмена информацией. «В онлайн-режиме происходит торговля наркотиками, оружием и даже людьми и их органами. Таким образом, один из крупнейших капитальных активов человечества – «Всемирная паутина» – превращается в оружие

в руках преступников и террористов...» [3]. Подростки вовлекаются наркораспространителями в наркооборот заманчивыми обещаниями больших и быстрых денег при минимальном количестве затрачиваемых усилий [10].

Что является причиной вовлечения подростков в наркопотребление и наркооборот? Систематизировать причины, по которым молодые люди общаются к наркотикам, очень трудно, однако попытаемся выделить основные. Во-первых, потеря смысла жизни или невозможность его определить, понять свое предназначение. Страх перед взрослой жизнью и необходимостью самому принимать решения. Во-вторых, чувство одиночества. Молодой человек думает, что окружающие не понимают его, не разделяют его чувств и переживаний. В-третьих, подражание. 40% опрошенных из числа имеющих опыт употребления наркотиков указали, что предложение следовало в условиях, когда молодой человек попадал в так называемую «дурную компанию». В этих условиях очень трудно сказать «нет» на предложение попробовать наркотики, когда другие уже находятся «под кайфом».

В условиях сложившейся ситуации необходимо уделять пристальное внимание вопросам профилактики наркомании среди молодежи. Под профилактикой следует понимать антинаркотическое воспитание, которое помогает спасти невинные жизни на благо всего общества. Важно задолго до их появления предупредить причины наркомании. В связи с этим отмечается значимость первичной профилактики. Чем позже подросток впервые попробует наркотики, тем ниже риск возникновения у него пагубной зависимости в будущем. Цель профилактики – сформировать у детей младшего и среднего возраста отрицательное отношение к наркотикам и тем самым оградить их от знакомства с ними. Не рассказ о вреде наркотиков, а вовлечение в активный, спортивный досуг – это главное для первичной профилактики. Не менее важной целью является ослабление известных факторов риска и поддержка защитных факторов. В качестве факторов риска выделяются невнимательное, безразличное домашнее окружение, алкоголизм родителей, отсутствие в семье взаимных привязанностей, доверительных отношений, отсутствие интереса к учебе и активному досугу, малообщительность и замкнутость, неспособность справляться с трудностями. Безразличие и отсутствие желания у родителей к совместному с детьми проведению времени, оказанию ими поддержки, помощи своему ребенку.

Под защитными факторами понимают крепкие, прочные семейные отношения, общие интересы, заинтересованность родителей в жизни ребенка, совместный и активный досуг, упорядоченное воспитание и интерес к учебе, посещение кружков и секций по интересам.

Следует помнить, что подросткам свойственно мнимое ощущение собственной неуязвимости и желание быстрее повзрослеть, быть похожими на старших,

самим принимать решения и определять границы дозволенного. Нередко они пренебрегают опасностью, считая, что с ними никогда ничего плохого не может случиться. Эту особенность подросткового восприятия мира нужно учитывать при разработке комплекса профилактических мероприятий. Среди виктимологических направлений профилактики молодежной наркопреступности отметим следующие: повышение грамотности педагогов, родителей и молодежи в указанной сфере, их информированности о путях и методах вовлечения в наркотическую зависимость; взаимодействие общества и личности в сложных жизненных ситуациях; выработка чувства уверенности и самодисциплины; умение сказать «нет» в провоцирующих ситуациях; участие в программах профилактики наркомании; умение оказать первую помощь жертве; пропаганда здорового образа жизни; участие в волонтерском молодежном движении [5].

Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 была утверждена Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (далее – Стратегия). В рамках данной Стратегии разработана Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков, под которой понимается совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения немедицинского потребления наркотиков и наркомании.

Эффективными для профилактики наркомании оказываются как массовые физкультурные и спортивные мероприятия, так и пропаганда личного физического совершенствования. Интерес вызывают выступления известных политиков, медиков, медийных личностей, высказывающихся в пользу здорового образа жизни. Оказывают положительное влияние лекции и беседы в учебных заведениях. Для вторичной профилактики важна встреча с теми, кто когда-то испытал наркозависимость, но благодаря колоссальным личным усилиям и при поддержке близкого социального окружения смог ее преодолеть.

Сибирский юридический институт МВД России активно осуществляет первичную профилактику наркопотребления. В образовательной организации с 2012 года активно работает волонтерское антинаркотическое объединение, имеющее следующие основные направления деятельности: антинаркотическое, патриотическое, правоохранительное и антитеррористическое. С 2016 года волонтерская антинаркотическая деятельность вузов координируется межвузовской антинаркотической комиссией при Совете ректоров вузов Красноярского края. В ее состав входят двенадцать представителей вузов Красноярского края, два представителя Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Красноярскому краю и один представитель антинаркотической комиссии Красноярского края. Планирование работы, орга-

низация обучающих семинаров, кружков, слетов осуществляется сотрудниками Сибирского юридического института МВД России при взаимодействии с Антинаркотической комиссией Красноярского края [2]. Волонтерская антинаркотическая деятельность вузов реализуется на основании Плана стратегического развития волонтерского антинаркотического движения в Красноярском крае на 2017-2020 гг. (далее – План) и соответствующих планов вузов. Данный План был подготовлен в соответствии с решением антинаркотической комиссии Красноярского края (протокол от 19 июля 2017 г. № 3).

Волонтеры регулярно участвуют во встречах со школьниками, различных акциях, организованных в образовательных учреждениях, детских оздоровительных лагерях, проводят профилактические беседы, направленные на формирование у ребят установки на здоровый образ жизни. Так, с марта по май 2019 года в школах Красноярска был проведен ряд лекций, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни. В апреле текущего года было подготовлено Положение о проведении смотра-конкурса на лучший проект в сфере пропаганды здорового образа жизни среди курсантов и слушателей СибЮИ МВД России. Представленные на конкурс работы заслуживают внимания и одобрения. В то же время члены волонтерского антинаркотического объединения провели лекцию-беседу «Виды и профилактика зависимого поведения у подростков» для воспитанников ЦВСНП ГУ МВД по Красноярскому краю. Проводимой работой были охвачены 13 подростков «группы социального риска». В июне 2019 года была проведена профилактическая беседа «Строим дом своего здоровья» для подростков «группы социального риска», содержащихся в ЦВСНП ГУ МВД России по Красноярскому краю (9 человек). В июне и июле 2019 года состоялась профилактическая антинаркотическая акция «Молодежь выбирает жизнь» в детском санаторно-оздоровительном лагере «Республика Солнечная» с концертной программой и работой тематических интерактивных площадок (320 человек), в детском санаторно-оздоровительном лагере «Республика Солнечная» с концертной программой и работой тематических интерактивных площадок (330 человек). В 2017-2019 гг. активная антинаркотическая пропаганда проводилась волонтерами СибЮИ МВД России в рамках сборов ТИМ «Бирюса».

Профилактика потребления наркотиков среди молодежи – это достаточно сложный психологический, правовой и организационный процесс. Она заключается не только в правильном, здоровом воспитании, но и корректном психотерапевтическом или медицинском вмешательстве. Не следует забывать о законодательной и правовой регламентации антинаркотической деятельности; необходимо надлежащим образом использовать положения административного, уголовного и иного законодательства Российской Федерации, а также нормы международного права и рекомендации мирового сообщества.

Несмотря на то, что в нашей стране наркомания представляет собой сложное, широкомасштабное, социально опасное, постоянно увеличивающее свои масштабы явление, ее профилактика необходима и возможна при использовании всех известных форм и средств, объединяя усилия различных субъектов профилактики. Важно также изучать и обобщать зарубежный и передовой опыт деятельности органов внутренних дел и зарубежной полиции в борьбе с наркопреступностью, активно внедрять его в практику [7].

Библиографический список

1. Беляков, Б.Л. Молодежный экстремизм как фактор разрушения безопасности общества и обострения наркоугрозы: социально-философский взгляд на проблему / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. – №3 (16). – С. 81-89.
2. Бен, Е.Н. О профилактике наркопотребления в вузовской среде Красноярского края: волонтерская деятельность / Е.Н. Бен // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты : материалы международного научно-практического семинара (5 апреля 2019 г.) / отв. ред. Н.Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019. – С.28-33.
3. Доклад Директора-исполнителя Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. – 2009. – URL: https://www.unodc.org/documents/commissions/CND/CND_Sessions/CND_52/Regular_Session/ECN7-2009-CRP4_R.pdf (дата обращения: 06.10.2019).
4. Доклад за 2017 год : Международный комитет по контролю над наркотиками. – URL: https://www.incb.org/documents/Publications/AnnualReports/AR2017/Annual_Report/R_2017_AR_ebook.pdf (дата обращения: 10.09.2019).
5. Макарова, С.В. Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами среди несовершеннолетних : методические рекомендации / С.В.Макарова, Е.Ю. Пронина. – Домодедово, 2007. – 31 с.
6. Невирко, Д.Д. Особенности наркоситуации в субъектах Сибирского федерального округа и основные направления антинаркотической профилактической деятельности в современных условиях (по результатам социологических исследований) / Д.Д. Невирко, П.В. Тепляшин, А.С. Ступина // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. – №4 (17). – С. 96-105.

7. Основные направления и программы реабилитации наркозависимых: отечественный и зарубежный опыт / В.Е. Шинкевич и др. // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 2.

8. Состояние и перспективы обеспечения наркобезопасности социума: по результатам мониторинговых исследований в Красноярском крае : монография / В.Е. Шинкевич, Е.Н. Бен, Н.В. Маслодудова и др. ; под научн. ред. докт. социол. наук В.Е. Шинкевича. – М.: СибЮИ МВД России, 2019. – 208 с.

9. Состояние преступности в Сибирском федеральном округе (2013-2018 гг.) : аналитический обзор / под ред. С.М. Малькова. – Электронные текстовые и графические данные 1,71 Мб. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019.

10. Тепляшин, П.В. Состояние наркопреступности в Российской Федерации : основные криминологические показатели и тенденции / П.В. Тепляшин // Lex Russica. – 2017. – №10. – С. 147-157.

11. Шинкевич, В.Е. Феномен зависимости как проблема социологического исследования / В.Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 277-290.

12. Шинкевич, В.Е. Эффективность деятельности негосударственных организаций по реабилитации наркозависимых / В.Е. Шинкевич, Е.А. Димитрова // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – №1. – С. 135-147.

УДК 343.575.2

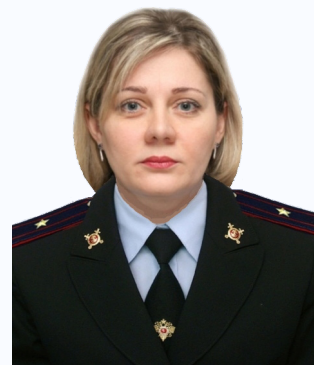
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСГМУ ИМ. ПРОФ. В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО И СИБЮИ МВД РОССИИ К НЕЗАКОННОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В НЕМЕДИЦИНСКИХ ЦЕЛЯХ

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ATTITUDE TO THE ILLEGAL NON-MEDICAL USE OF DRUGS AMONG THE STUDENTS OF KRASNOYARSK MEDICAL UNIVERSITY AND CADETS OF SIBERIAN LAW INSTITUTE OF MIA OF RUSSIA

Лисихина Наталья Владимировна,

*старший преподаватель кафедры криминалистики
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат медицинских наук*

Nata78Nata@rambler.ru



Гордиец Анастасия Викторовна,

*доцент кафедры поликлинической педиатрии
и пропедевтики детских болезней с курсом
последипломного образования Красноярского
государственного медицинского университета
им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,
кандидат медицинских наук*

Gordiezav@ya.ru



Марьясова Анна Сергеевна,

*студентка 6 курса педиатрического факультета
Красноярского государственного медицинского
университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого*

Volxa – 2009@yandex.ru



Ключевые слова:

наркомания, наркотические средства, здоровый образ жизни, наркоситуация, информированность о наркотических средствах.

В статье приведены результаты социологического исследования обучающихся по выявлению уровня информированности о незаконном употреблении наркотических средств в немедицинских целях, тяжелых последствиях употребления наркотиков, мероприятиях по сохранению здорового образа жизни.

Keywords:

drug addiction, narcotic drugs, healthy lifestyle, drug situation, drug awareness.

The results of a sociological study of students aimed at identifying awareness of the non-medical use of drugs, serious consequences of drug use as well as measures to maintain a healthy lifestyle are presented in the article.

Одним из основных приоритетов современной России является формирование демографической политики, которая ориентирована на повышение ожидаемой продолжительности жизни населения за счет снижения преждевременной и предотвратимой смертности лиц молодого возраста. Решение задач, поставленных Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, нельзя представить без значительного уменьшения наркотизации населения и снижения смертности от отравлений различными психоактивными веществами. Незаконное употребление наркотических средств в немедицинских целях в Российской Федерации и в отдельных ее регионах является одной из важнейших социально-экономических проблем и представляет собой угрозу для демографического наследия и национальной безопасности российского общества. Масштабы и темпы распространения наркомании в стране таковы, что на особом контроле не только здоровье и моральное состояние молодежи, практически полностью определяющие наше будущее, но и социальная стабильность и благополучие всей страны в ближайшей перспективе [2, с. 186].

Согласно данным Доклада Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2018 году, общее количество зарегистрированных наркологической службой пациентов с психическими расстройствами, связанными с потреблением наркотиков, составило 423,4 тыс. человек. По данным официальной статистики, в 2018 году медицинскими организациями, подведомственными Министерству здравоохранения Красноярского края, зарегистрированы 30 982 человека с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, что составляет менее 1,1% от общей численности населения в крае. В 2018 году зарегистрированы 4 807 человек с диагнозом наркомания. Показатель общей заболеваемости наркоманией

составил 167,1 случая на 100 тыс. человек населения. В структуре общей заболеваемости наркоманией традиционно наибольший удельный вес составляют больные с опийной зависимостью (45,5%), второе место занимает группа больных с зависимостью от других психостимуляторов (21,7%), на третьем месте – группа больных с полинаркоманией (18,9%), на четвертом – с зависимостью от каннабиноидов (13,9%). Доля больных опийной зависимостью ежегодно уменьшается: 2016 г. – 55,9%, 2017 г. – 49,1%, 2018 г. – 45,5%. Одновременно с этим продолжает увеличиваться доля больных с полинаркоманией (за три года произошел рост в 1,5 раза) и с зависимостью от других психостимуляторов (рост в 1,3 раза). Указанные сведения приведены в соответствии с информацией, указанной на официальном портале Красноярского края (<http://www.krskstate.ru/safety/ank/info>).

Одним из основных факторов негативного развития наркоситуации в Российской Федерации являются последствия употребления различных психоактивных веществ, используемых в немедицинских целях. Сокращение продолжительности жизни (высокая заболеваемость среди наркоманов ВИЧ-инфекцией, вирусными гепатитами, различными инфекционными болезнями, циррозом печени, пневмониями, сепсисами и т.д.), утрата трудоспособности, повышенный уровень преступности и беспризорности, а также большое количество смертельных отравлений наркотиками в результате их передозировки, которые возможны не только у наркомана со стажем, но и у человека, впервые принимающего сильнодействующий препарат, – это следствия употребления запрещенных веществ. От передозировок психотропных и наркотических веществ, последующих нарушений и заболеваний, вызванных долгой интоксикацией, сопутствующих болезней, а также самоубийств в России ежегодно умирает более 80 тыс. молодых людей в возрасте от 15 до 34 лет. Кроме того, наркотические средства в первую очередь отрицательно воздействуют на структуру и функции центральной нервной системы, в частности, на различные отделы головного мозга. Происходит достаточно серьезное нарушение когнитивных процессов, например таких, как мышление, память, внимание, что приводит к снижению возможности принятия решений и контроля над оценкой своего поведения.

По мнению некоторых авторов, наиболее значимым методом получения достоверной информации о распространении наркотиков в обществе является социологический опрос населения. Этот метод достаточно экономичен, он позволяет по сравнительно небольшому количеству респондентов судить о состоянии и тенденциях различных социальных процессов и явлений, в частности, о проблемах наркомании [3, с. 33].

Нами проведено изучение особенностей отношения к проблеме незаконного употребления наркотических средств в немеди-

цинских целях обучающихся медицинской и юридической высших образовательных организаций. Необходимо отметить, что будущие профессии респондентов непосредственно связаны со сферой легального и нелегального оборота наркотических средств и психотропных веществ. В опросе принимали участие студенты Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (661 респондент) и курсанты Сибирского юридического института МВД России (247 респондентов). В проведенном исследовании использовалась анонимная анкета-опросник, состоящая из 43 вопросов, отражающих отношение опрашиваемых к здоровому образу жизни, организации досуга, степени информированности о психоактивных веществах, употребляющихся в немедицинских целях, и к мерам профилактики. Выборочная совокупность была сформирована методом случайных чисел на основании списочного состава и включила в себя 908 обучающихся, что соответствует требованиям к формированию выборки, позволяющей получить данные с высокой степенью достоверности. Исследование проводилось в течение 2018-2019 учебного года.

Возраст респондентов составил от 18 до 30 лет (рисунок 1), из них лиц женского пола – 68%, лиц мужского пола – 32% (рисунок 2).

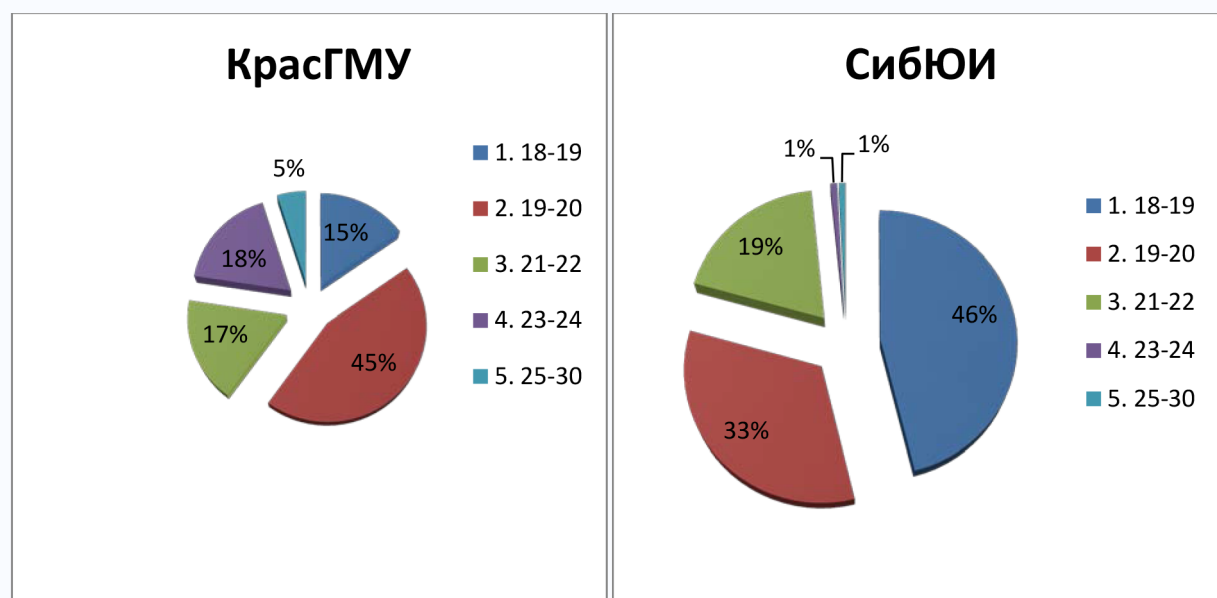


Рисунок 1. Распределение по возрастному признаку среди опрошенных обучающихся КрасГМУ и СибЮИ МВД России

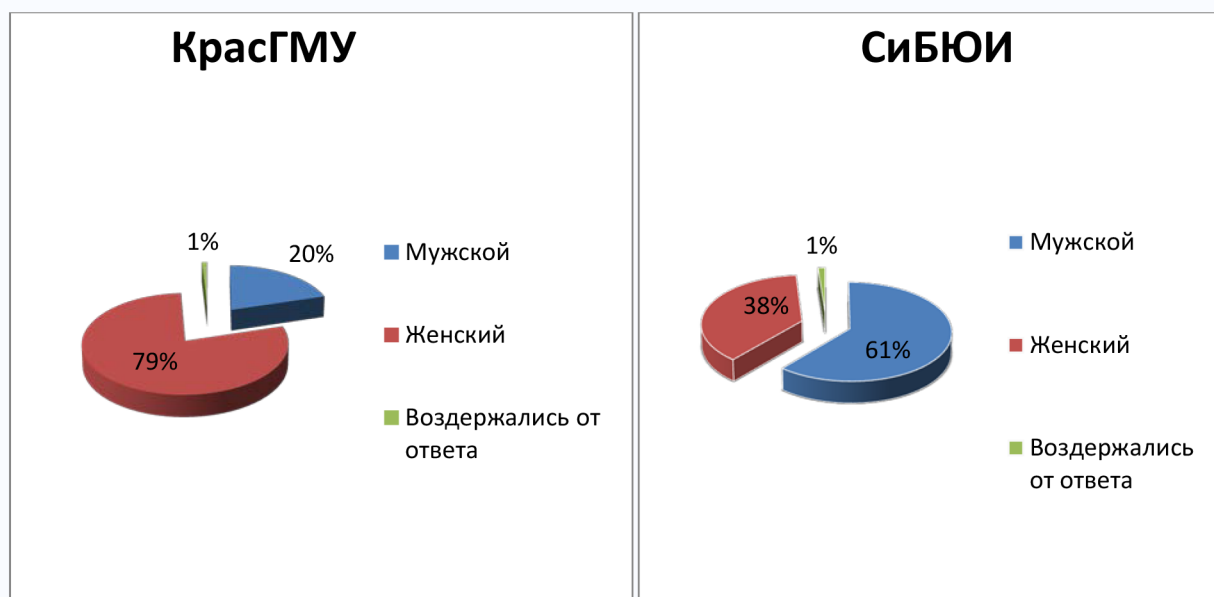


Рисунок 2. Распределение по половому признаку среди опрошенных обучающихся КрасГМУ и СибЮИ МВД России

Обработка данных проводилась с использованием свободного программного обеспечения для статистической обработки данных PSPP версии 1.2.0 и встроенных функций программы Excel из пакета Microsoft Office 2007.

На вопрос о том, что является приоритетным показателем жизненного фактора, обучающиеся образовательных организаций ответили: любовь и дружба, на втором месте – семья, далее – собственное здоровье. Более 80% всех опрошенных считают собственное здоровье важным и ценным фактором, 8% считают, что беспокоиться о здоровье не имеет смысла, так как это не самая важная ценность в жизни.

Уровень потребления наркотиков и отношение населения к ним – один из важных показателей здоровья общества. Непременное условие проявления интереса к любому объекту – информация об объекте. Информированность молодежи о наркотических средствах является одной из предпосылок приобщения к их потреблению [1, с. 306]. В нашем исследовании установлено, что почти все студенты и курсанты были проинформированы о существовании различных видов наркотических средств (более 90% опрошенных) и считают наркоманию современной проблемой молодого поколения (лишь 7% респондентов КрасГМУ и 6% курсантов СибЮИ МВД России ответили отрицательно). Чаще всего опрошенные были информированы о каннабиноидах, препаратах опиной группы (опиум, морфин, дезоморфин, фентанил, метадон), новых синтетических наркотических средствах (PINACA, FUBINACA, CHMINACA, PVP), галлюциногенах (например, ЛСД). Знания обучающихся характеризовались

неполнотой и односторонним характером (в основном респонденты знали об эйфоризирующем и обезболивающем эффектах веществ).

Обучающиеся считают, что основным способом получения информации о наркотических средствах, используемых в немедицинских целях, являются различные телевизионные программы, друзья и Интернет, учитывая данные по медианному тесту между вузами разница статистически незначима (уровень значимости 0,637), это может быть обусловлено одинаковой доступностью информации о наркотических средствах, используемых в немедицинских целях, предоставляемой средствами массовой информации. Кроме того, обучающиеся отмечают преподавателей в качестве одного из источников получения информации о наркотических средствах, так как учеба в медицинском и юридическом учебных заведениях направлена на формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека и противодействию употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

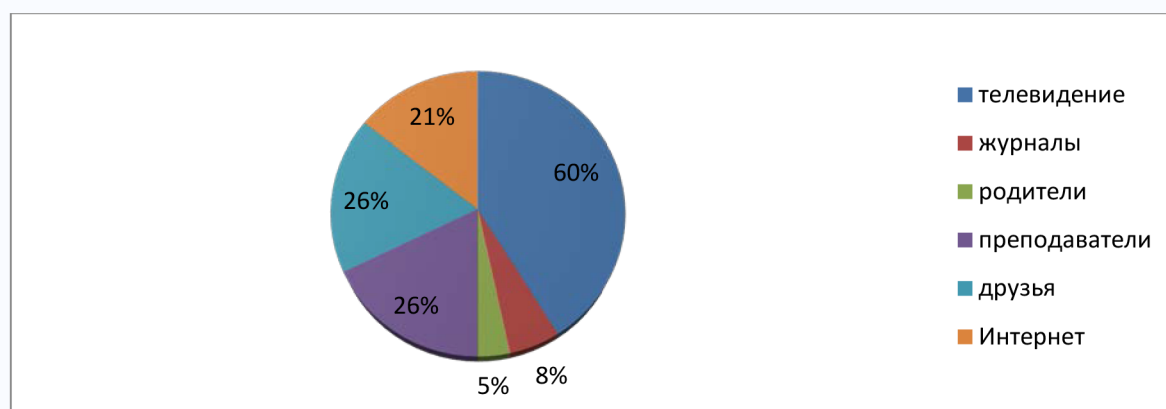


Рисунок 3. Источники получения информации о наркотических средствах, используемых в немедицинских целях, по ответам респондентов КрасГМУ и СибЮИ МВД России

В ходе исследования необходимо было назвать причины употребления наркотических средств молодыми людьми, наиболее часто респонденты выделяли следующие мотивы: просто так, испытать новые ощущения, расслабиться. При этом разница различий ответов между курсантами и студентами на данный вопрос статистически значима (уровень значимости выше 0,0001). Вероятно, это связано с тем, что курсанты имели наименьший опыт встречи с наркотическими средствами, поэтому они чаще затруднялись назвать конкретные причины употребления наркотических средств в немедицинских целях.

На вопрос: «Встречали ли Вы людей, употребляющих наркотические средства?» – около половины обучающихся ответили отрицательно, 32% сту-

дентов КрасГМУ и 42% курсантов ответили, что встречали таких людей, но это незнакомые им люди (рисунок 4). Только 15% студентов-медиков и 5% курсантов ответили, что знакомы с потребителями наркотических средств. Это еще раз подчеркивает профильную направленность образовательных организаций, усиленный контроль медицинского и психологического направлений в юридическом институте.

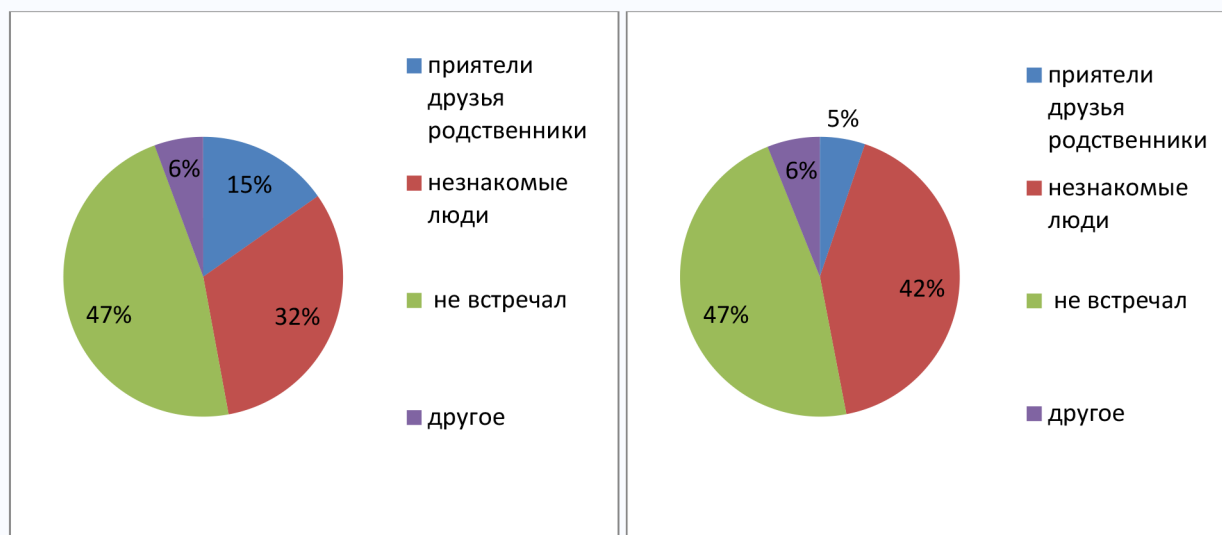


Рисунок 4. Информированность респондентов КрасГМУ (слева) и СибЮИ (справа) о лицах, употребляющих наркотические средства

Отвечая на вопрос анкеты о том, что можно сделать, если близкий человек начнет употреблять наркотические средства, всего 4% обучающихся юридического института отметили «обращение к врачу», остальные в основном намерены уговаривать, объяснять вредные последствия употребления наркотических средств. Студенты медицинского университета в половине случаев готовы обратиться за медицинской помощью к специалисту.

Рассматривая варианты ответов на вопрос: «Где чаще всего можно приобрести наркотическое средство?» – будущие медицинские работники отвечали в основном следующими вариантами ответов: у друзей, знакомых, у продавцов в розницу, изготовить самостоятельно. Половина курсантов воздержались от ответа, а остальные считают, что чаще всего можно приобрести наркотические средства у продавцов, друзей и в медицинских учреждениях. Можно предположить, что курсанты (возможно, в силу воздействия средств массовой информации) считают лечебные учреждения потенциальными источниками распространения наркотических средств в немедицинских целях.

Употребление наркотических средств – это признак слабости характера, так считают 65% студентов КрасГМУ и 71% курсантов СибЮИ МВД России, а 14% и 9% соответственно – что это признак недостаточной информированности о вреде вещества, остальные опрошенные отметили признак самостоятельности.

Респонденты образовательных учреждений почти в 7% случаев считают, что курение, употребление алкоголя и наркотических средств облегчают жизнь человека, остальные на данный вопрос ответили отрицательно.

Почти 40% обучающихся обоих вузов считают, что человек, регулярно употребляющий наркотические средства в немедицинских целях, в среднем может прожить 1-5 лет, это говорит о слабой информированности студентов о смертельном действии любого психоактивного вещества на организм человека.

Таким образом, большинство опрошенных респондентов исследуемых образовательных организаций считают наркоманию современной проблемой молодого поколения и информированы о различных видах наркотических средств, хотя их знания характеризуются неполнотой и односторонним характером. Почти все опрошенные относят собственное здоровье к приоритетным показателям жизненного фактора и обеспокоены своим здоровьем и здоровьем окружающих. Опрошенные акцентируют, что основным способом получения информации о наркотических средствах, используемых в немедицинских целях, являются различные телевизионные программы, друзья и Интернет. Половина студентов и курсантов встречали людей, употребляющих наркотические средства, но лично с ними не знакомы. Лишь немногие обучающиеся ответили, что знакомы с потребителями наркотических средств, что еще раз подчеркивает профильную направленность образовательных организаций. Большинство будущих врачей намерены обратиться за медицинской помощью к врачу, в случае возникновения зависимости у близкого человека, курсанты только в 4% случаев готовы организовать поход к медицинскому работнику, что говорит о не осознанной ими опасности употребления наркотиков и их последствий. Кроме того, отмечена тенденция слабой информированности обучающихся учебных организаций о смертельном действии психоактивных веществ на организм человека. Из ответов студентов следует, что приобрести любые наркотические средства можно в основном у продавцов, друзей, изготовить самостоятельно. Будущие юристы считают, что легче всего приобрести у продавцов, друзей и в медицинских учреждениях, считая лечебные учреждения потенциальными источниками распространения наркотических средств в немедицинских целях.

Результаты социального опроса по специально разработанным анкетам могут учитываться при профилактической работе с молодежью в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях, повышая доступность познавательной антинаркотической информации с акцентом на пропаганду здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Рублева, Т.Ю. Результаты социологического исследования по оценке уровня наркотизации среди учащихся техникумов и студентов вузов г. Красноярска / Т.Ю. Рублева, А.В. Гордиец, М.Ю. Галактионова // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. – 2013. – №5. – С. 306-311.
2. Сиротин, В.П. Моделирование распространения наркомании и ее последствий в регионах России / В.П. Сиротин, М.В. Плотникова // Экономика региона. – 2009. – №4. – С.186-191.
3. Состояние и перспектива обеспечения наркобезопасности социума: по результатам мониторинговых исследований в Красноярском крае : отчет о научно-исследовательской работе (заключ.) / СибЮИ МВД России; науч. рук. В.Е. Шинкевич, исполн. Е.Н Бен, В.В. Молоков, С.А. Ступина, Н.В. Маслодудова, Е.А. Мамай, Я.Н. Калиниченко и др. – Красноярск, 2019. – № ГР 07182718. – Инв. № 08191544. – 75 с.

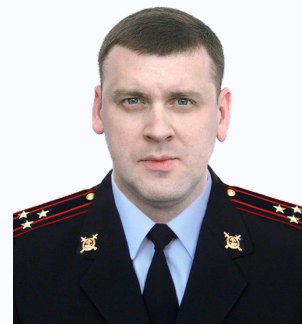
УДК 343.985.2

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ

COMPREHENSIVE STUDY OF INDIVIDUAL FEATURES OF THE
PERSON, WHO COMMITTED A CRIME, AS AN ELEMENT OF
PREPARATION AND CONDUCTING A OF THE INVESTIGATION

Репин Алексей Викторович,
*заместитель начальника кафедры
криминалистики Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

repinaleksey@yandex.ru



Ключевые слова:

личность преступника, изучение личности преступника, личностные особенности преступника, тактика следственного действия.

В статье на основе анализа исследований, проведенных в разные периоды времени, сопоставляются индивидуальные особенности личности преступников различных категорий, а также законопослушных граждан, обосновывается позиция о необходимости дальнейшего комплексного исследования этих особенностей и их учета при разработке тактики следственных действий.

Keywords:

the identity of the offender, the study of the identity of the offender, personal characteristics of the offender, investigative tactics.

The article compares the individual characteristics of the personality of criminals of different categories, and of law-abiding people either, on the basis of the analysis of studies conducted in different periods of time, and the position on the need for further comprehensive research of these peculiarities and their consideration in the development of investigative tactics is substantiated.

Тактика любого следственного действия всегда разрабатывается с учетом типичных следственных ситуаций. Как справедливо отмечают А.А. Рясов и Г.Г. Жигалова, следственная ситуация содержит в себе «перспективный потенциал, который позволяет ... определять направления и средства расследования» [6, с. 75]. Одним из элементов, обуславливающих возникнове-

ние той или иной следственной ситуации при расследовании преступлений, являются индивидуальные особенности личности преступника.

На начальном этапе расследования следователь зачастую действует в условиях информационной неопределенности, в том числе относительно психологических особенностей лиц, вовлеченных в событие расследуемого преступления. Следовательно, большинство вербальных следственных действий проводятся в ситуации тактического риска. Для минимизации такого риска необходимо знание отличительных особенностей преступников от законопослушных граждан, а также знание характерных черт преступников, совершающих различные преступления (насильственные, корыстные и т.д.), для выбора соответствующих тактических средств воздействия.

Анализ результатов экспериментальных исследований, проведенных к настоящему времени, позволяет прежде всего выделить различия личностных особенностей законопослушных граждан и преступников независимо от вида преступления. Ученые отмечают, что, во-первых, у преступников превалирует негативное содержание ценностно-нормативной системы. Наиболее ярко это выражено в отношении общественной деятельности, общественных устоев, брака, любви, семьи, детей, эстетических удовольствий, т.е. именно того, что составляет основу системы ценностей законопослушных граждан. Различия в системе ценностей приводят к тому, что преступники далеко не всегда понимают, чего от них ждет общество и как они должны поступать в тех или иных ситуациях. Следствием этого является отсутствие побуждения к соблюдению социальных норм, трудность социальной адаптации и нарушение межличностных контактов. При этом «каждое вновь совершенное преступление усугубляет антиобщественную ориентацию и облегчает совершение последующего преступления, чаще всего более тяжкого, снимая или уменьшая и без того ничтожные препятствия к реализации преступных намерений» [1, с. 132].

Нарушение социальной адаптации наглядно проявляется в процессе социального взаимодействия. И.А. Кудрявцев и Н.А. Ратинова со ссылкой на работы Н.А. Барановского отмечают, что в основе 90% насильственных преступлений лежит извращенное проявление субъектом своего «Я». При этом в 81% случаев отмечается, что потребность к доминированию, превосходству, насилию хорошо осознаются преступником, а в 31% имеют к тому же устойчивую личностную значимость [4, с. 24].

Во-вторых, отмечаются отличия в мотивации поведения. Это выражается в том, что «преступники более фаталистичны и меланхоличны, они крайне отрицательно оценивают прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы, у них снижена потребность в саморегуляции и в дальнейших планах, они предпочитают беззаботное существование» [3, с. 29].

В-третьих, у большинства преступников отмечаются ярко выраженные акцентуированные личностные черты (психологические особенности), сочетание которых имеет криминогенное значение и специфично именно для преступников. В качестве таких особенностей можно выделить подозрительность и тревожность.

На сегодняшний день установлено, что большинство преступников обладают определенными личностными особенностями (импульсивность, агрессивность, асоциальность, гиперчувствительность к межличностным взаимоотношениям, отчужденность и плохая социальная приспособляемость), которые являются достаточно стабильными (устойчивыми), проявляются в межличностном общении, и вероятность встречаемости зависит именно от вида совершаемых преступлений. Так, «максимальное число лиц с типичными психологическими особенностями отмечается среди тех, кто совершает грабеж или разбойное нападение (44,4%), изнасилование (41%); минимальное – среди тех, кто совершает кражи (25%) и хищения имущества (22%). Лица, совершившие убийства и нанешие тяжкие телесные повреждения, занимают промежуточное положение (36%). Однако независимо от вида совершенного преступления количество преступников, имеющих типичные психологические особенности, значительно превышает относительное число подобных типов личности среди законопослушных граждан (5%)» [3, С. 43].

В-четвертых, существенные различия отмечаются при исследовании самооценки:

- самооценка у преступников менее критична. Преступники четко осознают, какие качества являются социально одобряемыми, а какие – социально порицаемыми. Исходя из этого, отмечается, что при идентификации преступниками собственного «Я» с образом «непреступника» им свойственно приписывать себе социально одобряемые качества, которыми они в действительности не обладают. При идентификации собственного «Я» с шаблонным образом преступника, распространенным в обыденном сознании (стереотипом преступника), ими признается у себя наличие лишь некоторых личностных черт (причем, как правило, не существенных), а основные качества, составляющие образ преступника, акцентируются (следовательно, хорошо осознаются) и отвергаются;

- самооценка преступников неадекватна. В большинстве случаев самооценка преступников в отличие от законопослушных граждан завышена, что при неудовлетворенных притязаниях создает достаточно широкую зону конфликтных ситуаций, порождающих противоправное поведение. Например, Т.Н. Курбатова отмечает, что самооценка убийц имеет много общего с самооценкой насильников [8, с. 150]. Однако исследования Ю.М. Антоняна, А.А. Ткаченко, Б.В. Шостаковича показывают, что среди насильников нередко

встречаются люди, наоборот, с заниженной самооценкой, и совершаемое ими насилие является компенсацией этого, то есть служит средством самоутверждения [2, с. 108].

Недостаточная критичность и адекватность самооценки преступников приводит к деформации их ценностной структуры личности. В результате такой деформации появляется построение собственной системы ценностей и потребностей, которая, являясь устойчивой, становится специфическим свойством данного типа личности. Достижение этих ценностей и реализация потребностей коррелируют с характером преступного деяния. Это приводит к тому, что самооценка у преступников, совершающих разные виды преступлений (корыстные, корыстно-насильственные, насильственные) отличается спецификой. Самооценка однотипных категорий преступников (впервые привлеченных к уголовной ответственности или рецидивистов) в основных чертах является сходной, с той лишь разницей, что у рецидивистов с увеличением количества судимостей и «стажа» пребывания в местах лишения свободы, происходит усиление соответствующих (в зависимости от вида преступления) психологических черт, в связи с этим снижается возможность социальной адаптации в условиях свободы [5, с. 9-13].

Несмотря на множество отличительных особенностей преступников от законопослушных граждан, мы полностью разделяем позицию И.А. Кудрявцева и Н.А. Ратиновой о том, что «ни одна из взятых сама по себе особенностей личности не способна дифференцировать преступника от не преступника ... нет такого единого и единственного свойства личности, которое вызывало бы отклоняющееся поведение и отличало бы лиц, склонных к такому поведению, от лиц, соблюдающих социальные нормы» [4, с. 67]. Все рассмотренные выше особенности должны рассматриваться во взаимосвязи.

Однако наличие отличительных психологических особенностей у преступников вообще позволяет предположить, что и среди самих преступников имеются психологические отличия в зависимости от характера совершенного преступления. Это имеет немаловажное значение для тактики производства следственных действий с их участием, и в первую очередь для тактики их допроса.

Учет указанных обстоятельств имеет огромное значения для решения таких тактических задач, как установление коммуникативного контакта, реализация изобличающих тактических приемов и комбинаций и т.д.

Мы разделяем мнение ученых, считающих, что изучение личности должно проходить как на теоретическом, так и на практическом уровнях «в постоянной взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности» [7, с. 157], что значительно обогатит тактический потенциал и позволит реализовывать тактические приемы и комбинации более эффективно и целенаправленно.

Библиографический список

1. Абельцев, С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия / С.Н. Абельцев. – М. : Юнити-Дана, 2000.
2. Антонян, Ю.М. Криминальная сексология / Ю.М. Антонян, А.А. Ткаченко, Б.В. Шоствакович. – М. : Спарк, 1999.
3. Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М. : Юристъ, 1996.
4. Кудрявцев, И.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / И.А. Кудрявцев, Н.А. Ратинова. – М. : Изд-во Московского университета, 2000.
5. Психологические методы изучения личности и среды осужденных / Голубев В.П. и др. – М., 1995.
6. Рясков, А.А. Следственные ситуации в методике расследования отдельных видов преступлений / А.А. Рясков, Г.Г. Жигалова // Проблемы уголовного преследования в уголовном судопроизводстве на современном этапе. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2016. – С. 72-76.
7. Фойгель, Е.И. О комплексном подходе к изучению человека и человеческой деятельности в криминалистике / Е.И. Фойгель // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2016. – № 1 (9). – С. 152-157.
8. Юридическая психология / под общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб. : Питер, 2001.

УДК 159.99

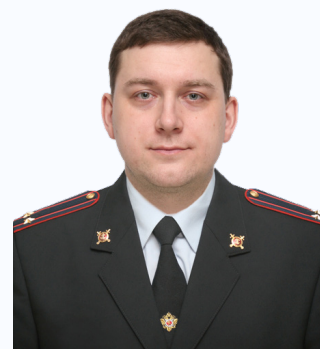
ОТДЕЛЬНЫЕ ТАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА И ОЧНОЙ СТАВКИ

CERTAIN TACTICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CONDUCTING INTERROGATION AND CONFRONTATION

Еремеев Сергей Геннадьевич,

*доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
кандидат психологических наук, доцент*

eremeev.krsk@mail.ru



Ключевые слова:

допрос, очная ставка, тактико-психологические аспекты, коммуникативный контакт, личность допрашиваемого.

В статье рассмотрены вопросы тактико-психологического обеспечения проведения допроса и очной ставки, а именно: отдельные аспекты планирования допроса; возможности установления коммуникативного контакта и его влияние на рассматриваемые следственные действия; психологические отклонения участника следственного действия, с которыми может столкнуться следователь при допросе и очной ставке, а также анализ активности и оценка показаний участников рассматриваемых следственных действий. Рассмотрено явление ингибции, даны рекомендации следователю, как более эффективно организовать очную ставку.

Keywords:

testing of innovations, law enforcement agencies, street crime, experimental factor.

The article considers the purpose, features, functions, basis and classification of criminological experiment in law enforcement. The main trends of its practical implementation are pointed out. The authors make the conclusion about the necessity of scientific elaboration of mechanisms for the assessment of the progress and the outcomes of criminological experimentation.

Тактико-психологические особенности допроса и очной ставки – достаточно широкая палитра проблем, которые предстоит решить следователю.

На подготовительной стадии допроса, при первом процессуальном контакте важным является изучение личностных особенностей оппонента. Недопустимо пренебрегать данным аспектом при допросе ключевых участников уголовного судопроизводства. Изучению должны подлежать: особенности структуры ценностной ориентации личности, целевые установки лица, связанные непосредственно с расследуемым событием и присутствующие в повседневной жизни, наличие ситуативных стереотипов поведения и их особенности, нацеленность на определенные предметы или объекты (хрестоматийный пример, когда при краже подростки похищают продукты питания, но при этом могут не тронуть дорогие вещи). При анализе деятельностного компонента совершения преступления следует исходить из понимания того, что конкретное преступное деяние – это уникальный процесс, аккумулирующий в себе личностно-психологические особенности лица, его совершившего. Анализ данного компонента позволит выявить мотивы совершенного деяния, при этом отказ от совершения определенных действий, использование вспомогательных средств и особенности их применения могут указать на сферу профессиональных интересов, степень криминализированности личности. Достаточно сложным, но информативным является анализ роли бессознательного в ходе совершения преступления. Именно эта сфера позволяет максимально индивидуализировать оппонента, использовать эти сведения на первоначальном этапе при установлении коммуникативного контакта и при планировании дальнейшего взаимодействия.

Коммуникативный контакт – это система приемов, активизирующих взаимоотношения участников коммуникации, психологическая основа длительного взаимодействия.

Коммуникативному контакту предшествуют несколько промежуточных этапов [2]:

1) начало взаимодействия (соотносим личные данные с имеющимися, уточняем цель взаимодействия);

2) определение статусно-ролевых отношений (зачастую статусы определяются процессуальными нормами; роли могут иметь высокую динамику изменения в зависимости от особенностей протекания конкретного акта коммуникации);

3) эмоциональное взаимодействие (изучение, анализ и коррекция эмоционального состояния участников являются эффективными приемами управления коммуникацией и основой правомерного психологического воздействия);

4) контакт взглядов (сопровождает ход ранее перечисленных этапов, в определенной степени влияет на их эффективность).

По мере реализации всех этапов у участников коммуникации формируется необходимый эмоциональный отклик относительно содержания взаимодействия, регулируется психическая активность.

Положительно влияют на установление коммуникативного контакта и дальнейшее протекание коммуникации следующие методы:

1) нерефлексивное слушание (оппонент испытывает психологическую потребность передать накопившуюся информацию, в том числе эмоционально насыщенную, при этом обратный отклик не требуется);

2) понимающее слушание;

3) уточнение (на основе анализа полученной информации формулируются вопросы, которые, с одной стороны, указывают на внимательное слушание, а с другой – позволяют выяснить необходимые особенности сообщаемой информации);

4) перефразирование (восприятие информации и ее озвучивание после субъективной переработки. Используется для понимания сути проблемы всеми участниками коммуникации);

5) подытоживание (логическое завершение вопроса перед началом обсуждения нового вопроса);

6) эмпатическое слушание (демонстрация переживаний, связанных с озвученной информацией).

Следователь должен знать элементы, препятствующие установлению коммуникативного контакта:

1) проблемы межличностного восприятия и идентификации;

2) имеющиеся или возникающие конфликты;

3) личностно-психологические барьеры и несовместимость.

Благополучное установление коммуникативного контакта между участниками уголовного судопроизводства является психологической основой успешного применения тактических приемов допроса в дальнейшем.

Полученные на подготовительном этапе и в ходе установления коммуникативного контакта индивидуально-психологические данные допрашиваемого должны учитываться на основной стадии допроса, и в первую очередь при составлении вопросов и определении их последовательности. Учету должны подлежать общий уровень развития, образованность, социальное положение, процессуальный статус.

При производстве допроса следует соотносить полученные показания с поведенческими особенностями допрашиваемого, преломлять полученные сведения через весь контекст взаимодействия при оценке полученных показаний.

В ходе допроса подозреваемого (обвиняемого) необходимо прогнозировать динамику эмоционального состояния под воздействием оказания правомерного психологического воздействия и принятия процессуальных решений

(избрание меры пресечения), а также планировать в случае необходимости коррекцию негативного эмоционального состояния.

Допрос потерпевшего или свидетеля о произошедших событиях может стать рецидивирующим фактором возникновения отрицательных эмоциональных состояний. Что требует от следователя проведения предварительной оценки состояния допрашиваемых и подготовки их к допросу, а в случае негативного изменения эмоционального состояния следует быть готовым оказать психологическую поддержку. Игнорирование данного положения может затруднить установление коммуникативного контакта при дальнейшем взаимодействии в ходе предварительного расследования.

Следователь должен быть готов к психологическим отклонениям, которые могут быть у допрашиваемого [4]:

1) эхолалия и речевая персеверация. Выражаются в неосознанном повторении услышанного в диалоге. Зачастую проявляются у людей с несформированной или низкой культурой речи;

2) антиномическая ассоциация. Может проявляться в тех случаях, когда вопрос сформулирован некорректно, например на вопрос: «Был ли нападавший высоким?» – может последовать ответ: «Нет, низким», хотя нападавший мог быть среднего роста. Также следователю рекомендуется изучить шкалу оценок конкретного допрашиваемого (например, у одного свидетеля может быть шкала оценок роста низкий, средний, высокий (3 категории), а у другого – низкий, чуть ниже среднего, средний, чуть выше среднего, высокий, очень высокий (6 категорий)). Оценку показаний следует проводить с учетом этих особенностей;

3) логоррея – повышенная речевая активность, перескакивание с одной темы на другую, когда говорящий не дожидается ответа на свои вопросы;

4) персеверация – многократная повторяемость высказываний полностью или частично;

5) разорванность, бессвязность речи, отсутствие в ней смыслового содержания при внешне правильной грамматической форме;

6) излишняя обстоятельность, подробность, вязкость изложения;

7) резонерство, мудрствование, беспочвенность и бесплодность рассуждений вплоть до их полной бессмысленности.

Рассмотренные дефекты и особенности речи носят бессознательный характер. Наличие данных особенностей должно служить индикатором для следователя при оценке полученных показаний, результатов допроса, а в крайних случаях служить основанием назначения судебно-психологической экспертизы, направленной на установление принципиальной возможности допрашиваемым лицом адекватно воспринимать обстоятельства дела и давать о них правдивые показания.

Отдельное внимание следует уделить анализу вербальной активности подозреваемого (обвиняемого) [1], что может позволить получить косвенные психологические признаки, указывающие на его виновность, такие как:

1) реакция на прямое обвинение. Невинный обычно отвечает сразу отрицанием. Виновный, как правило, держится пассивно и ждет, чтобы допрашивающий высказал все аргументы;

2) повторное заявление о невинности. Невинный занимает активную позицию в доказывании своей невинности. При аргументации указывает конкретные установленные обстоятельства, факты, показания иных участников уголовного судопроизводства и прочее. Виновное лицо преимущественно занимает пассивную и выжидательную позицию. Аргументы содержат простое неаргументированное отрицание, ответы размыты, неконкретны;

3) повторное обращение к пунктам обвинения. Невинный придерживается конкретных пунктов обвинения, находя опровержение для каждого из них. Виновное лицо уклоняется от обсуждения наиболее проблемных вопросов, указывающих на его виновность, при ответе на прямые вопросы избегает ответов по существу, переводит акцент на косвенные темы и обстоятельства, чтобы не провоцировать расширения возможностей для уличения его в совершенном деянии;

4) указание на связь между преступлением и обычным поведением виновного. Невинный доказывает, что преступление несовместимо с его обычным поведением, образом жизни, воспитанием, характером, положением в обществе. Виновный редко обращается к этим аргументам;

5) боязнь позора. Невинный, как правило, наиболее остро переживает последствия обвинения с точки зрения моральных факторов. Его беспокоит мнение коллег и друзей, положение семьи. Виновного главным образом беспокоит ответственность.

При оценке показаний допрашиваемых лиц следователь должен оценить их с учетом следующих факторов:

1) объективные обстоятельства события преступления и обстановка его совершения;

2) физические условия восприятия (освещенность, удаленность, поле обзора, местоположение наблюдателя, десенсибилизирующие факторы);

3) психофизические особенности допрашиваемого в момент восприятия;

4) субъективно-психологические факторы (личностная апперцепция);

5) психическое состояние индивида при восприятии (ситуативная апперцепция);

6) индивидуальный тип памяти (ведущий анализатор, объем, скорость и прочность запоминания, избирательная направленность);

7) индивидуальные качества интеллекта;

8) мотивационная основа дачи показаний;

- 9) личностные особенности реконструкции представлений;
- 10) индивидуальные особенности речевого кодирования.

На подготовительной стадии допроса следователю необходимо оценить возможное влияние страха на допрашиваемого и с учетом этого продумать возможные тактики допроса или приемы преодоления негативных психических состояний. Следует отметить, что причина страха не имеет значения для наступления негативных последствий. Влияние страха может проявляться в следующих особенностях: ослабление мнемических процессов, ослабление интеллектуальной сферы, ослабление волевых механизмов и самоконтроля, проявление склонности к суггестии, изменение доминирующих мотивов поведения.

Отправной точкой подготовки к производству очной ставки должно стать гипотетическое определение участника, дающего правдивые показания, при этом не следует исключать вариант, когда оба участника могут сообщать ложные сведения. Это может происходить в случаях добросовестного заблуждения одного из участников очной ставки и умышленной лжи вторым.

Психологической доминантой очной ставки считается явление ингибции (взаимовлияние участников очной ставки). При планировании очной ставки следователь должен исходить из того, что добросовестный участник очной ставки может осуществлять только информационно-психологическое воздействие, а лицо, умышленно искажающее показания, может использовать неправомерные приемы воздействия на оппонента (запугивание, агрессия, оскорбление, шантаж и другие). Руководящая роль следователя заключается в недопущении или пресечении таких воздействий.

В ходе очной ставки следователю рекомендуется избегать настаивания на своем понимании или видении произошедших событий, следует поощрять сообщение участниками максимально объективных сведений.

В ходе проведения очной ставки важна активная позиция следователя. Известны случаи, когда при безразличном отношении к проведению очной ставки невиновный поддавался оговору и менял показания.

Отдельным аспектом, подлежащим оценке при подготовке к проведению очной ставки, является анализ опыта участия в аналогичных следственных действиях ранее и особенности взаимодействия участников до проведения очной ставки (наличие коммуникативного опыта, взаимоотношения, ситуативные конфликты и прочее).

Руководящая роль при производстве очной ставки должна принадлежать следователю. Особенно важен данный факт при возникновении эмоционального и (или) интеллектуального конфликта. Задача следователя – управлять возникшим конфликтом, сдерживать его в правовом поле и в рамках разрешения существенного противоречия в ранее данных показаниях участников

очной ставки. Следовательно должен решить организационные вопросы, в том числе продумать возможности фиксации показаний в ходе очной ставки, включая ситуации возникновения конфликта. Продумать необходимость применения аудио и видеозаписи.

К числу некоторых тактико-психологических рекомендаций организации и проведения очной ставки можно отнести [3]:

1) выбор времени проведения очной ставки (временная удаленность от допроса) должен быть оптимальным (актуальность допроса не должна быть утрачена, неожиданность для лица, дающего ложные показания);

2) при оценке результатов очной ставки и коррекции ее проведения следует проводить анализ невербальных реакций (желательна их видеофиксация) и в дальнейшем использовать его в ходе допроса;

3) с целью исключения или минимизации последствий возможного психологического воздействия в ходе очной ставки допрос следует начинать с гипотетически добросовестного участника;

4) следует уделить внимание максимальной детализации показаний участвующих лиц;

5) на подготовительном этапе очной ставки необходимо проанализировать доказательства и использовать в ходе производства очной ставки только наиболее убедительные и веские для недобросовестного участника. Продумать возможность их внезапного предъявления;

6) в ходе подготовки к очной ставке следует обсудить с добросовестным участником вероятность возникновения негативных моментов и особенности поведения в них при производстве очной ставки. Актуализировать необходимость придания эмоциональной окраски показаниям, обсудить возможность усиления информационного воздействия на оппонента демонстрацией переживаний, связанных с сообщаемыми сведениями.

Библиографический список

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – URL: <http://znanium.com>.
2. Еремеев, С.Г. Психологическое воздействие следователя на участников уголовного судопроизводства, его правомерность и допустимость : дисс.... канд. психол. наук / С.Г. Еремеев. – М., 2010. – С. 23-36.
3. Еремеев, С.Г. Психологические особенности формирования показания // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 16-2. – С. 64-66.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2019. – 583 с.

УДК 343.982.43

К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ В ПОЧЕРКОВЕДАНИИ

TO THE QUESTION OF THE POSSIBILITY OF DIAGNOSTICS IN GRAPHOLOGY

Баркова Татьяна Викторовна,
*старший преподаватель кафедры
криминалистики Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

btv0@mail.ru



Ключевые слова:

диагностика, графология, специальные знания, почерк, необычные состояния.

Keywords:

diagnostics, graphology, special knowledge, handwriting, «unusual states».

В статье поднимаются вопросы использования диагностики в почерке лиц для установления необычных состояний пишущего. В основе криминалистического диагностического исследования лежит изучение свойств и состояний объектов с учетом изменений, произошедших под влиянием определенных изменений внешней среды. В настоящей статье речь пойдет о диагностике необычного состояния человека путем изучения его почерка, а точнее изменений в его почерке под воздействием сбивающих факторов.

The article raises the issues of using diagnostics in the handwriting of individuals to establish unusual states of a writing person. The basis of forensic diagnostic research is the study of the properties and States of objects, taking into account the changes that occurred under the influence of certain changes in the external environment. In this article, we will focus on the diagnosis of an unusual state of a person by studying his handwriting, or rather changes in his handwriting under the influence of confusing factors.

Слово «диагностика» произошло от греческого «diagnostikos» – способный распознавать. С развитием письменности и распространением грамотности населения в Азии и Европе возникали попытки исследования возможности использования почерка для установления каких-либо характеристик физического и психологического состояния человека. Еще Аристотель говорил: «Как нет людей, одинаково говорящих, так и нет людей, одинаково пишущих» [1, с. 24]. Письмо выполняется в конкретных и постоянно меняющихся условиях.

«Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать формализованную речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени» [5, с. 26], – так определяет этот термин И.Н. Подволоцкий. Объектом исследования в почерковедении выступает сложная система: человек – почерк – рукопись. По словам В.Ф. Орловой: «В ней содержатся человек как источник информации о его свойствах, характеристик; почерк – и как источник информации о человеке и его свойствах, и одновременно как носитель этой информации, закодированной в параметрах письменно-двигательного функционально-динамического комплекса; рукопись – как материальный носитель информации о почерке и опосредованно о человеке.» [4, с. 9].

Почерк каждого человека характеризуется индивидуальностью и относительной устойчивостью признаков, вариационностью и избирательной изменчивостью. На индивидуальность почерка влияют такие психофизиологические факторы, как свойства нервной системы, темперамент человека, пороги чувствительности сенсорных рецепторов, свойства мышц двигательного аппарата и другие.

Эталоном написания букв являются прописи нашего алфавита. Почерк считается сформированным к двадцати годам жизни, а в дальнейшем остается относительно неизменным. Чем больше отклонений у пишущего от норм прописи при выполнении конкретных письменных знаков, тем легче процесс идентификации человека по признакам его письма и почерка. Указанные свойства повсеместно используются при доказывании вопроса выполнения рукописи определенным лицом при наличии образцов для сравнения в ходе почерковедческой экспертизы. Спрос на указанные исследования последние три десятилетия стабильно высок как при расследовании уголовных дел, так и при рассмотрении гражданских споров, арбитражных дел.

Решение же диагностических задач ориентирует выдвижение версий (например, при обнаружении признаков «леворучного» письма), помогает в изобличении лжи при показаниях подозреваемых, влияет на квалифи-

кацию преступления, имеет значение для признания недействительными доверенностей, завещаний, а исследование предсмертных записок играет важную роль при установлении наличия или отсутствия признаков состава преступления.

Прообразом криминалистической диагностики почерка была графология. Графология – это учение о почерке, исследование графических знаков и манеры письма с точки зрения отражения в почерке свойств и психических состояний пишущего.

Необходимо отметить, что индивидуальность почерка зависит не только от психологических характеристик человека (например, характер, темперамент), но и от физиологических (например, состояние здоровья в момент написания рукописи), наличия определенных эмоциональных состояний, к числу которых относятся гнев, страх, стрессовые состояния, наличие алкогольного или наркотического опьянения, в период создания рукописных текстов. Есть мнение, что психофизиологические механизмы письма на разных языках, у разных носителей языков должны быть не одинаковыми. Эта гипотеза учеными не доказана, но и в настоящее время не опровергнута.

Графологический метод исследования находится на стыке психологии, психиатрии и криминалистики. Изначально почерк изучали лишь для установления личности исполнителя рукописного текста либо для диагностики как ступени первоначального решения идентификационного вопроса. Необходимо отметить, что в истории развития криминалистики и медицины графологии не всегда отводилась почетная роль. Многие ученые считали графологию не научной, а ее положения – не убедительными. Но наука не стоит на месте. Разрабатывая научные положения судебно-почерковедческой диагностики, ученые брали за основы наработки по изучению признаков письма и почерка. Долгое время неидентификационные исследования в области судебного почерковедения носили вспомогательный характер. Криминалистическая диагностика психологических свойств личности исполнителя рукописи относится к классификационно-диагностическим задачам. Что же лежит в основе анализа отраженных в почерке признаков? Многие авторы сходятся во мнении, что это – изменения. А.А. Куприянова, раскрывая понятие судебно-почерковедческой диагностики, определяла ее как «исследование, направленное на установление сбивающих факторов, нарушений, изменяющих процесс письма, вызывающих отклонения от некой нормы». Необходимо пояснить, что под сбивающими факторами понимаем как факторы внутренние (состояние исполнителя рукописи), так и внешние, относящиеся к обстановке, в которых письмо выполнялось.

На сегодняшний день диагностика в судебном почерковедении стала самостоятельным направлением. Экспериментальным путем установлены

признаки почерка, характеризующие выполнение рукописей под влиянием таких разных факторов, как перемены привычной пишущей руки, умышленное искажение почерка, а также выполнение рукописного текста в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, и другие.

Наиболее изучены и классифицированы признаки почерка, указывающие на леворукость исполнителя (рисунок 1).

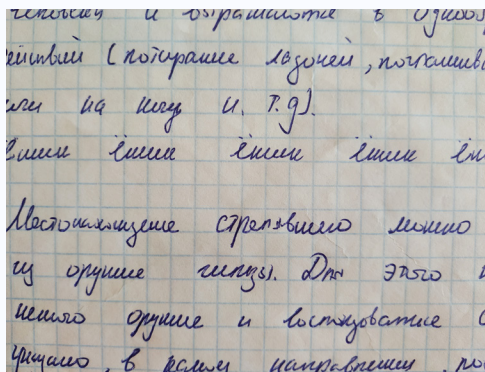


Рисунок 1. Рукописный текст, выполненный женщиной-левшой

Признак – это ключевое понятие в криминалистической диагностике, поэтому его толкование также требует определенности и единообразия в применении.

По определению С.С. Шеслер, «распознающие признаки» – это признаки, характеризующие определенную совокупность объектов (класс), наличие которых в распознаваемом объекте дает основание для вывода о его принадлежности к этому классу [6, с. 57].

Встанем на позицию указанного автора и относительно необходимости создания для классификации признаков распознавания в криминалистических экспертизах, а особенно в почерковедении, признаков, используемых в медицинской диагностике симптомов при конкретных заболеваниях, поскольку одних знаний криминалистики и лингвистик явно не достаточно для полной оценки всего комплекса признаков при криминалистическом исследовании письма и почерка.

Изучение специальной литературы по теме позволило сделать вывод о том, что последние десятилетия знаменуются повышенным интересом к установлению проявлений необычных эмоциональных состояний в почерке, их диагностированию.

Свидетельством последнего могут служить монографии и научные статьи таких ученых, как Л.Е. Ароцкер, А.А. Каменская, В.Ф. Орлова, И.К. Сотченко, А.И. Манцветова, К.И. Котенко, А.А. Куприянова, Я.В. Комиссарова, Н.С. Неретина, И.Н. Подволоцкий, Н.И. Астафьева, С.Ю. Алексовский, М.В. Бобовкин, О.В. Гладкова, Н.А. Трушакова, Ю.Н. Погибко, А.Н. Герасимов, Л.В. Сидельникова, О.И. Шахтарина, Е.А. Шкоропат и других.

Проведение экспериментальных исследований позволило выявить симптоматические комплексы признаков почерка, характерных для выполнения рукописей под воздействием различных факторов.

Почерк – динамическая саморегулирующая система, основанная на письменных двигательных навыках и отражающаяся в графической технике письма, напрямую зависящая от нервной системы конкретного человека и его состояния на момент выполнения рукописи.

Поскольку почерк каждого человека неразрывно связан с организацией его нервной деятельности и психикой, все явления, происходящие с человеком, будь то болезнь, физическое переутомление или состояние алкогольного, наркотического опьянения, обязательным образом находят отражение в почерке. К примеру, координация движений тесно связана с темпом исполнения. Нарушение привычного темпа по различным причинам приводит к нарушению четкости и стройности в выполнении письменных знаков. А координация движений снижается при выполнении рукописи в необычной позе, в результате расстройства нервной деятельности, заболевания и прочее [2, с. 142-146].

Теоретической основой криминалистической диагностики является положение о познаваемости события, явления, факта по его результатам.

Повторяемость действий обеспечивает стабильное отражение, позволяющее как получить общие сведения, так и проследить отклонения от нормы. В результате изучения мы получаем определенную информацию. При решении диагностико-классификационных задач информативность признака определяется частотой встречаемости его конкретных проявлений в разных группах почерков (например, женский или мужской, ребенок или взрослый).

Имея данные, характеризующие личность преступника, возможно сузить круг лиц, подозреваемых в совершении преступления, и уже впоследствии провести исследование с целью решения идентификационных вопросов.

Диагностические задачи разделяют на четыре класса:

- 1) причинно-динамические,
- 2) классификационно-диагностические,
- 3) обстановочные,
- 4) собственно диагностические,

По словам А.А. Куприяновой, «в отечественной нейропсихологии письмо рассматривается как сложная психическая функция, в реализации которой наряду с другими составляющими (сознанием, мышлением, памятью, восприятием) участвуют эмоции, определяющие степень активности человека, его поведение в необычных условиях, а также, индивидуальные особенности письма» [3, с. 132].

Необходимость в диагностике необычного состояния пишущего возникает при решении задач, возникающих в ходе расследования таких составов

преступлений, как убийство (ст. 105 УК РФ), доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). В частности, в последнем случае для следствия важно, выполнен ли рукописный текст предсмертного письма человеком самостоятельно либо под воздействием каких-либо сил: угрозы убийством, шантажа, действия алкогольного либо наркотического опьянения [3, с. 143].

Потребность в решении диагностических задач почерковедами определяется и возросшим числом преступлений в кредитно-финансовой сфере, появлением новых видов мошенничеств и другими преступлениями.

В настоящее время понятие «необычное психофизиологическое состояние исполнителя рукописи» не имеет точного научного определения. По мнению Е.А. Шкоропат и Н. А. Зуйковой, «необычное психофизиологическое состояние писавшего в момент выполнения им рукописи – это определенные временно-пространственными рамками конкретные не свойственные субъекту ощущения физиологических или психических процессов организма во время осуществления письменного акта, оказывающие влияние на реализацию письменного функционально динамического комплекса и корреляционно отражающиеся в проявлении (трансформации) признаков почерка» [7, с. 83].

Отдельные признаки, свидетельствующие о состоянии гнева, страха, отраженные в рукописях и описанные в специальной литературе, можно изучить в трудах как судебных медиков, так и криминалистов. Обратимся к описанию этих признаков А.А. Куприяновой: «В почерке психофизиологический механизм эмоции страха или тревожного состояния проявляется в появлении значительной скованности (неспонтанности) движений. Нажим становится неустойчивым с неустойчивой дифференциацией, несколько увеличивается в сгибательных элементах, направленных сверху вниз к себе, а также в разгибательных, направленных снизу вверх. Темп письма снижается и соответственно уменьшается размер и разгон письменных знаков. Заключительные штрихи букв могут быть недописанными. Угловатость, изломы и извилистость в отдельных штрихах» [3, с. 134].

Эмоция гнева проявляется в «непроизвольном увеличении темпа движения, усилении нажима. Увеличение скорости письма соответственно увеличивает размер, разгон письменных знаков, а также изменение формы соединения движений, замены дуговой формы на более угловатую. Неустойчивый размер, разгон и размещение движений при выполнении письменных знаков. При сильном гнев может быть заторможено участие сознательного компонента письма, в результате чего вместе с отмеченными признаками могут появиться нарушения смысловой ориентации письма в виде орфографических ошибок, пропусков букв, условной их читаемости» [3, с. 134].

Установление свойств личности и эмоционального состояния на момент выполнения рукописи – сложная задача. Ее успешное решение зависит от многих факторов. К их числу можно отнести следующие:

1) достаточность по количеству (объему) исследуемого рукописного объекта. Тексты бывают большого, среднего и малого объема;

2) наличие образцов рукописного текста проверяемого лица (исполнителя рукописи) в состоянии покоя, физического здоровья, сопоставимые по времени с исследуемым объектом;

3) наличие достоверных экспертных методик решения данной диагностической задачи с алгоритмом решения;

4) развитие математического моделирования ситуаций письменно-двигательного навыка при выполнении рукописных текстов в различных условиях;

5) профессионализм, высокая квалификация эксперта-почерковеда (наличие знаний в криминалистике, лингвистике, психофизиологии и других отраслях знаний);

6) всесторонняя оценка выявленного экспертом комплекса признаков.

Можно надеяться, что развитие инновационных технологий, научно-технический прогресс позволят расширить научные направления объективизации экспертных выводов, в том числе с использованием математической обработки информации. Это позволит более качественно решать экспертные задачи, одной из которых является диагностика в почерковедении.

Библиографический список

1. Алесковский, С.Ю. Основы графологии : учебно-методическое пособие / С.Ю. Алесковский, Я.В. Комиссарова. – М. : Юрлитинформ, 2008. – 216 с.
2. Баркова, Т.В. Диагностика необычного состояния пишущего при исследовании рукописных текстов / Т.В. Баркова, А.В. Репин // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2015. – № 1(18).
3. Куприянова, А.А. Особенности проявления необычных эмоциональных состояний в почерке / А.А. Куприянова, Е.Л. Седова // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. Судебная экспертиза. Научные публикации. – 2010.
4. Орлова, В.Ф. Судебно-почерковедческая диагностика : учебное пособие / В.Ф. Орлова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Подволоцкий, И.Н. Судебная почерковедческая экспертиза : учебное пособие / И.Н. Подволоцкий. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.
6. Шеслер, С.С. Понятие и классификация распознающих признаков объектов в криминалистической экспертизе / С.С. Шеслер // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2010. – № 4(14).
7. Шкоропат, Е.А. Особенности почерковедческого исследования текста, выполненного в необычном психофизиологическом состоянии / Е.А. Шкоропат, Н.А. Зуйкова // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. – 2017. – № 3.

УДК 343.1

К ВОПРОСУ ОБ ОБЖАЛОВАНИИ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ДОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

TO THE QUESTION OF APPEAL AGAINST INQUIRY OFFICERS' ACTIONS IN THE RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Овчинко Оксана Аркадьевна,

*преподаватель кафедры огневой и тактико-
специальной подготовки Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

ооа08@yandex.ru



Ключевые слова:

обжалование, дознаватель, начальник
подразделения дознания, начальник ор-
гана дознания, прокурор, суд.

В статье анализируется законодательная регламентация об-
жалования действий (бездействий) дознавателя, начальника
подразделения дознания, начальника органа дознания: субъек-
ты, предмет, пределы. Рассматриваются внесудебный и судеб-
ный порядок такого обжалования. Делается вывод о наличии
ряда пробелов и проблемных моментов, предлагаются пути ре-
шения выявленных проблем.

Keywords:

appeal, inquiry officer, head of inquiry
unit, head of inquiry agency, prosecutor,
court.

The legislative regulation of appeal against the actions
(inaction) of an investigator, the head of the inquiry unit, the head
of the inquiry agency and namely subjects, object and limits
are analyzed in the article. The out-of-court and in-court procedures
of such an appeal are considered. The author draws the conclusion
about the number of gaps and problematic issues in the area
and proposes some ways of solving identified problems.

Ограничение прав и свобод человека в сфере уголовного судопроизводства является скорее нормой, чем исключением. При этом любое ограничение прав личности, вовлеченной в уголовный процесс, может производиться только на законных основаниях и должно быть обоснованным. Право обжалования решений и действий (бездействий) должностных лиц в досудебном производстве как гарантия судебной защиты прав и свобод граждан в уголов-

ном судопроизводстве установлено ст. 46 Конституции РФ, ст. 19 УПК РФ определено в качестве принципа уголовного судопроизводства.

Реализация права на обжалование в досудебном производстве осуществляется путем подачи жалобы в порядке ст. 124 УПК РФ прокурору или руководителю следственного органа либо в суд в порядке ст. 125 УПК РФ. Вместе с тем необходимо признать, что достаточно скупая регламентация действий по обжалованию в УПК РФ, а также, на наш взгляд, недостаточно четкое «разведение» прокурорского надзора, ведомственного и судебного контроля в досудебном производстве оставляют достаточный простор для злоупотребления правом обжалования и требуют внимания законодателя в разрешении существующих проблем.

Нельзя сказать, что законодатель обходит вниманием регламентацию вопросов обжалования действий должностных лиц в уголовном судопроизводстве. Например, в конце 2015 г. в УПК РФ были внесены изменения, включающие начальника подразделения дознания и начальника органа дознания в перечень лиц, чьи действия (бездействие) могут быть обжалованы. Указание конкретного перечня в ст. 123 УПК РФ, безусловно, обоснованно, однако, на наш взгляд, в ст. 19 УПК РФ в этом нет необходимости, поскольку в случае дальнейшего изменения участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения либо их переименования снова необходимо будет вносить изменения в текст статьи закона, регламентирующей основные начала деятельности. Полагаем, вполне достаточно общего указания должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Согласно ст. 123 УПК РФ действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания могут быть обжалованы в установленном УПК РФ порядке участниками уголовного судопроизводства, а также иными лицами в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы.

Участники уголовного судопроизводства в соответствии со ст. 5 УПК РФ – это лица, принимающие участие в уголовном процессе. Право обжалования в данном случае имеет любое лицо, участвующее в процессе: стороны, «иные участники уголовного судопроизводства»: свидетель (ст. 56 УПК РФ), эксперт (ст. 57 УПК РФ), специалист (ст. 58 УПК РФ), переводчик (ст. 59 УПК РФ), понятой (ст. 60 УПК РФ), а также, подчеркивает А.П. Рыжаков [5], заявитель (ч. 2 ст. 141 УПК РФ), очевидец (п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ), педагог (ч. 1 ст. 191 УПК РФ), психолог (ч. 3 ст. 425 УПК РФ) и иные, приводимый им перечень весьма обширен. Совершенно очевидно, что в каком-то случае могут быть нарушены законные интересы, например, собственника помещения, в котором проводился обыск, или собственника изъятых при обыске вещей. Требуется законодатель-

ного разрешения вопрос о праве подозреваемого на подачу жалобы в случае, если лицо становится подозреваемым при задержании: происходит ли это в момент его фактического задержания (лишения свободы передвижения или захвата), так как срок задержания исчисляется именно с этого момента, либо с момента доставления задержанного к орган дознания (так, в ч. 1 ст. 92 УПК РФ лицо, доставленное в орган дознания или к следователю, называется подозреваемым), или с момента составления протокола задержания.

Конституционный Суд РФ в своих решениях неоднократно указывал на недопустимость ограничения права на обжалование действий и решений, затрагивающих права и законные интересы граждан, на том лишь основании, что эти граждане не были признаны в установленном законом порядке участниками производства по уголовному делу, поскольку обеспечение гарантируемых Конституцией РФ прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве должно вытекать из фактического положения этого лица как нуждающегося в обеспечении соответствующего права (например, постановления Конституционного Суда РФ от 23 марта 1999 г. № 5-П, от 27 июня 2000 г. № 11-П, определение Конституционного Суда РФ от 22 января 2004 г. № 119-О).

Более того, коль скоро закон признает возможность юридического лица выступать в качестве гражданского истца, очевидно, следует признать право юридического лица обращаться с жалобой на действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания, если, например, вынесенное дознавателем решение об эксгумации, обязательное для администрации места захоронения (ч. 3 ст. 178 УПК РФ), нарушит какие-либо ее (администрации) законные интересы.

Таким образом, субъекты права подачи жалоб могут быть распределены на две группы. Первая – участники уголовного судопроизводства и иные лица, участвующие в уголовном процессе, вторая – иные физические и юридические лица, если проводимые процессуальные действия (бездействие) или принимаемые решения затрагивают их интересы. Наличие второй группы лиц является принципиально новым и обоснованным положением УПК РФ, подчеркивает Е.К. Антонович, поскольку в ряде случаев заинтересованные в обжаловании лица не являются участниками судебного разбирательства по уголовному делу и потому после окончания расследования и передачи уголовного дела в суд не имеют возможности отстаивать свои интересы перед судом [1, с. 87].

В соответствии с п. 5 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» жалобу на процессуальные решения и действия (бездействие) дознавателя (начальника подразделения дознания, начальника органа дознания) вправе подать также действующий в интересах заявителя защитник, законный представи-

тель или представитель. Представителем заявителя может быть лицо, не принимавшее участия в досудебном производстве, в связи с которым подана жалоба, но уполномоченное заявителем на подачу жалобы и (или) участие в ее рассмотрении судом.

Общее требование к субъекту подачи жалобы – произведенные действия (бездействие) или принятое решение должно каким-то образом нарушать его законные интересы.

В юридической литературе нет единства мнений по вопросу о том, нарушение каких именно интересов может быть обжаловано. Существуют точка зрения о том, что это могут быть любые действия и решения дознавателя, если заявитель полагает, что они задевают его конституционные права и свободы, и приведет необходимые доводы в обоснование этого утверждения [7, с. 82], мнение, согласно которому предмет обжалования следует ограничить нарушениями конституционных прав личности, поскольку иное создает возможность умышленно затянуть следствие, втянуть его в бесконечную (судебную) тяжбу по второстепенным вопросам процесса [6, с. 52-54], при этом указывается, что отсутствие четких критериев обжалования приводит к серьезным судебным ошибкам и затрудняет реализацию права обжалования [2, с. 7-12]. Вместе с тем совершенно очевидно, что, если предметом обжалования в порядке ст. 123-125 УПК РФ признать все закрепленные в российском законодательстве права и интересы, суды окажутся «погребены» под валом дел, а прокуратура не будет делать ничего, кроме рассмотрения жалоб на действия органов предварительного следствия. Верховный Суд РФ в постановлении «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» четко указывает, что нарушены должны быть конституционные права граждан.

И еще один момент, касающийся предмета обжалования. В ст. 123 УПК РФ четко закреплено, что обжалуются «процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения». Согласно ст. 5 УПК РФ «процессуальное действие – следственное, судебное или иное действие, предусмотренное настоящим Кодексом; процессуальное решение – решение, принимаемое судом, прокурором, следователем, органом дознания, начальником органа дознания, начальником подразделения дознания, дознавателем в порядке, установленном настоящим Кодексом».

Мы поддерживаем мнение Е.В. Носковой, согласно которому в предмет обжалования действий (бездействия), решений дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания должны входить процессуальные решения (принятие которых предусмотрено уголовно-процессуальным законом), процессуальные действия (поведенческие акты, производство которых предусмотрено и регламентировано

но уголовно-процессуальным законом) и бездействие, (воздержание дознавателя от действий и (или) невыполнение им любой из обязанностей, возложенных на него уголовно-процессуальным законом), нарушивших конституционные права субъекта, имеющего право на принесение жалобы [3, с. 59].

Внесудебный порядок обжалования действий (бездействия), решений дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания регламентирован ст. 124 УПК РФ. Кроме того, во внесудебном порядке рассматривается жалоба на нарушение разумных сроков уголовного судопроизводства в ходе досудебного производства по уголовному делу – ч. 2 ст. 123 УПК РФ.

Вместе с тем ст. 124 УПК РФ рассматривает действия по поступившей жалобе прокурора и руководителя следственного органа. Данное положение и системное толкование ст. 124 УПК РФ, ст. 37 УПК РФ «Прокурор», ст. 40.1 УПК РФ «Начальник подразделения дознания», ст. 40.2 УПК РФ «Начальник органа дознания» позволило нам прийти к выводу, что действия (бездействия) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания во внесудебном порядке – если вести речь об уголовно-процессуальном (по терминологии А.П. Рыжакова [4]) обжаловании – могут быть обжалованы только прокурору.

Прокурор рассматривает жалобу в течение 3 суток со дня ее получения с возможным продлением этого срока в исключительных случаях до 10 суток. В этом случае о продлении срока заявитель должен быть извещен обязательно. Решение о продлении срока вправе принимать прокурор города, района, приравненный к нему военный прокурор и прокурор иной специализированной прокуратуры или их заместители, начальники управлений, отделов прокуратуры субъекта Российской Федерации, приравненной к ней военной или иной специализированной прокуратуры, начальники главных управлений, управлений и отделов Генеральной прокуратуры Российской Федерации (в соответствии с компетенцией подразделения) по ходатайству прокурора (помощника прокурора), рассматривающего жалобу (приказ Генеральной прокуратуры РФ от 01.11.2011 № 373 «О порядке рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора»). Следует указать, что в юридической литературе подчеркивается, что рассмотрение жалоб в кратчайшие сроки направлено на соблюдение прав и законных интересов вовлеченных в уголовное судопроизводство лиц, вместе с тем предлагается увеличить трехдневный срок до 5 или даже 7 суток в целях более полного изучения доводов, представленных в жалобе, и их объективной оценки.

По результатам рассмотрения жалобы прокурором выносится постановление о полном или частичном ее удовлетворении либо об отказе в таковом.

Если жалоба принесена на нарушение разумных сроков уголовного судопроизводства, прокурором в постановлении должны быть указаны процессуальные действия, которые необходимо осуществить для ускорения рассмотрения дела, и сроки их осуществления.

Заявитель незамедлительно уведомляется о решении, принятом по жалобе, и дальнейшем порядке его обжалования.

В случае несогласия решение прокурора может быть обжаловано дознавателем вышестоящему прокурору.

Вместе с тем действия (бездействие) и решение дознавателя (группы дознавателей, руководителя группы дознавателей, члена группы дознавателей, представителя органа дознания, которому поручено исполнение поручения (указания) о производстве процессуального действия), согласно логике построения системы органов дознания и ведомственного контроля, возможно и начальнику подразделения дознания, в штат которого входят указанные сотрудники. Обоснованием этой точки зрения является круг обязанностей начальника подразделения дознания, предусмотренный ст. 40.1 УПК РФ, позволяющий ему осуществлять процессуальный контроль за деятельностью подчиненных ему по службе дознавателей, в том числе:

1) проверять материалы проверки сообщения о преступлении и материалы уголовного дела, находящиеся в производстве дознавателя;

2) давать дознавателю указания о направлении расследования, производстве отдельных следственных действий, об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения, о квалификации преступления и об объеме обвинения;

2) изымать уголовное дело у дознавателя и передавать его другому дознавателю с обязательным указанием оснований такой передачи;

3) отменять необоснованное постановление дознавателя о приостановлении производства дознания по уголовному делу.

В п. 4 ч. 1 ст. 40.1 УПК РФ закреплено право начальника подразделения дознания вносить прокурору ходатайство об отмене незаконных или необоснованных постановлений дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела.

В ст. 40.2 УПК РФ закреплены полномочия начальника органа дознания, среди которых полномочия проверять материалы проверки сообщения о преступлении и материалы уголовного дела, находящиеся в производстве органа дознания, дознавателя, давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и производстве процессуальных действий, рассматривать материалы уголовного дела и письменные возражения дознавателя на указания начальника подразделения дознания и принимать по ним решение. Этих полномочий достаточно для того, чтобы разрешить некоторые жалобы на решения (действия, бездействие) дознавателя, начальника

подразделения дознания, группы дознавателей, руководителя группы дознавателей, члена группы дознавателей, представителя органа дознания, которому поручено исполнение поручения (указания) о производстве процессуального действия.

Ведомственными полномочиями оба указанных выше начальника наделяются, следовательно, обращение в адрес начальника вышестоящего органа дознания с жалобами на решения (действия, бездействие) дознавателя (нижестоящего органа дознания и др.) вполне соответствует построению иерархии органов дознания, однако прямо в УПК РФ данное полномочие не прописано ни для начальника подразделения дознания, ни для начальника органа дознания, а соответственно, такое обращение, как подчеркивает А.П. Рыжаков, не будет уголовно-процессуальными [4]. Вместе с тем последствия рассмотрения и разрешения такого обращения вполне могут носить уголовно-процессуальный характер.

На наш взгляд, все же логичным было бы закрепить указанное полномочие в ст. 124 УПК РФ, как это сделано для руководителя следственного органа.

В соответствии со ст. 125 УПК РФ постановления органа дознания, дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в районный суд по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления либо, в случаях, определенных в законе, в районный суд по месту нахождения органа, в производстве которого находится уголовное дело.

Жалоба может быть подана в суд заявителем, его защитником, законным представителем или представителем непосредственно либо через дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, орган дознания, прокурора.

Обжалование во внесудебном порядке не является препятствием для обжалования того же действия (бездействия) или решения в суде.

Вместе с тем полагаем необходимым отметить следующее: согласно ст. 123 УПК РФ обжалованы могут быть «производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения», затрагивающие интересы заявителя, согласно ст. 125 УПК РФ обжалованы могут быть действия (бездействие) и решения, «которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию. На наш взгляд, эти формулировки не совсем четко отражают цель законодателя – защиту прав лиц, вовлечен-

ных в уголовное судопроизводство. В первом случае употребляется глагол «затрагивают», однако это действие весьма неопределенно. Представим ситуацию, когда подозреваемое лицо арендует квартиру, в которой проводится обыск. Затронуты ли при этом интересы собственника квартиры? Безусловно, да. Однако по такому основанию можно будет обжаловать практически любое действие и решение дознавателя. Во втором случае указание на способность действий дознавателя причинить ущерб конституционным интересам также весьма расплывчато. На наш взгляд, обжаловаться должны действия (бездействие), которые причинили ущерб, а не гипотетически могли это сделать. Ведь если вернуться к приведенному выше примеру – способен обыск в квартире причинить ущерб конституционному праву собственника на неприкосновенность жилища? Безусловно, да. А также нанести ущерб его конституционному праву на доброе имя и прочее. На наш взгляд, в ст. 125 УПК РФ следует указать совершенный вид глагола – причинили.

Одним из важнейших разъяснений Пленума Верховного Суда РФ является возможность инициативы суда: «когда при судебном рассмотрении жалобы будут выявлены иные нарушения прав и свобод граждан и юридических лиц (помимо сформулированных в жалобе), рекомендовать судам в соответствии с ч. 4 ст. 29 УПК РФ выносить частное определение (постановление), в котором обращать внимание должностных лиц на допущенные нарушения закона, требующие принятия соответствующих мер» (постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).

Принесение жалобы не приостанавливает производство обжалуемого действия и исполнение обжалуемого решения, если это не найдет нужным сделать дознаватель, начальник подразделения дознания, начальник органа дознания, орган дознания, прокурор или судья.

Здесь, на наш взгляд, интересен такой момент. Закон не ограничивает право заявителя подачи одновременно жалобы в порядке ст. 124 УПК РФ прокурору и ст. 125 УПК РФ – в суд. Верховный Суд РФ рекомендует судьям выяснять, не воспользовался ли заявитель правом, предусмотренным ст. 124 УПК РФ, и не имеется ли решения об удовлетворении такой жалобы. В случае, если по поступившей в суд жалобе будет установлено, что жалоба с теми же доводами уже удовлетворена прокурором либо руководителем следственного органа, то в связи с отсутствием основания для проверки законности и обоснованности действий (бездействия) или решений должностного лица, осуществляющего предварительное расследование, судья выносит постановление об отказе в принятии жалобы к рассмотрению, копия которого направляется заявителю. Если указанные обстоятельства установлены в судебном заседании, то производство по жалобе подлежит прекращению. При несогласии заявителя с реше-

нием прокурора или руководителя следственного органа, а также при частичном удовлетворении содержащихся в жалобе требований, жалоба, поданная в суд, подлежит рассмотрению в соответствии со ст. 125 УПК РФ (постановление Пленума Верховного Суда РФ «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

На наш взгляд, до момента выяснения судом указанного обстоятельства два органа – прокуратура и суд – будут работать по одному и тому же основанию, что вряд ли можно признать логичным даже с учетом цели быстрее устранения допущенных нарушений конституционных прав граждан. Тем более, что и в том, и в другом случае стоят достаточно ограниченные сроки рассмотрения жалоб. Представляется, было бы логичным определить последовательную подачу жалобы.

В заключение же следует признать, что регламентация обжалования действий дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания в целом еще требует законодательной доработки и корректировки ряда положений закона.

Библиографический список

1. Антонович, Е.К. Институт обжалования на досудебных стадиях уголовного процесса : дис. ... канд. юрид. наук / Е.К. Антонович. – М., 2009.
2. Мельников, В.Ю. Судебная реформа – некоторые вопросы судебного контроля / В.Ю. Мельников // Российский судья. – 2008. – № 1.
3. Носкова, Е.В. Производство по рассмотрению и разрешению судом жалоб в порядке статьи 125 УПК РФ : дис. ... канд. юрид. наук / Е.В. Носкова. – Томск, 2011.
4. Рыжаков, А.П. Жалобы на следователя (дознавателя) / А.П. Рыжаков. – М., 2016. – URL: <https://studfiles.net/preview/6723954>.
5. Рыжаков, А.П. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ / А.П. Рыжаков // СПС КонсультантПлюс.
6. Халиков, А. Особенности института судебного обжалования в досудебном производстве / А. Халиков // Российская юстиция. – 2003. – № 7.
7. Химичева, Г.П. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ / Г.П. Химичева, О.В. Химичева, О.В. Мичурина. – М., 2002.

УДК 351.741; 343.9.018

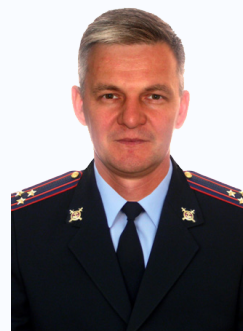
**ВИКТИМНОСТЬ ЛЮДЕЙ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ
КАК ФАКТОР, УЧИТЫВАЕМЫЙ ПОЛИЦИЕЙ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**VICTIMIZATION OF PEOPLE IN DANGEROUS SITUATIONS
AS A FACTOR TAKEN INTO ACCOUNT BY THE POLICE
IN ENSURING PUBLIC ORDER AND PUBLIC SAFETY**

Ковалев Сергей Михайлович,

*заместитель начальника кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск)*

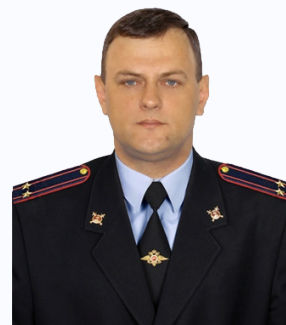
taktik1972@mail.ru



Бабин Сергей Владимирович,

*старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск)*

rusega@yandex.ru



Ключевые слова:

полиция, общественный порядок, общественная безопасность, профилактика, виктимология, виктимность, де-виктимизация.

В статье подвергнуты исследованию малоизученные стороны деятельности полиции по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, касающиеся, главным образом, защиты жизни и здоровья людей в опасных ситуациях некриминального характера. Обозначены методы работы полиции по снижению виктимности людей в опасных ситуациях и некоторые прикладные проблемы развития виктимологии в современный период.

Keywords:

police, public order, public safety, prevention, victimology, victimization, devictimization.

The article investigates the poorly studied aspects of the police activities, concerning, mainly, protection of life and health of people in dangerous situations of non-criminal character. The methods of police work to reduce the victimization of people in dangerous situations and some applied problems of victimology development in the modern period are outlined.

Поведение человека по своей природе может быть неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, иногда распушенным или провокационным, и все это способствует увеличению опасностей для него самого. Помимо поведенческих факторов различные духовные, психические, физические и социальные качества личности в конкретных обстоятельствах повседневной жизнедеятельности определяют уровень потенциальной возможности человека стать жертвой различных негативных факторов внешней среды, начиная с бытовой травмы и заканчивая преступлением. Набор таких отрицательных свойств человеческой природы называется виктимностью и является предметом изучения виктимологии как науки [6].

Виктимология в буквальном переводе означает «учение о жертве» (от лат. «viktima» – жертва и греч. «logos» – учение). Виктимология – общая теория, имеющая предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями. Это молодая наука, которая оформилась только во второй половине XX века, но с этого времени по настоящий день развивается очень активно, обладая целым рядом полезных качеств, позволяющих говорить о ее комплексном междисциплинарном характере, имеющем значение, в первую очередь, для криминологии, но также уголовного и уголовно-процессуального права, административного процесса, социологии, психологии и некоторых других наук.

Процесс окончательного становления виктимологии еще не завершен, и в настоящее время большинством исследователей ее внутренняя структура представляется состоящей из двух больших направлений. Одно из направлений изучает только жертву преступления, а другое гораздо шире и рассматривает жертву не только преступления, но и любого другого негативного события, обусловленного воздействием внешней среды [2; 5]. Перечень самостоятельных направлений виктимологии довольно широк, и мнения авторов по этому вопросу иногда сильно отличаются друг от друга, но с учетом широкого взгляда на структуру данной науки, пожалуй, можно говорить о наличии в ней трех разделов: юридическая виктимология, социальная виктимология и медицинская виктимология. К юридическим направлениям виктимологии можно отнести отдельно криминальную и криминологическую; к социальным – педагогическую, политическую, религиозную, травматическую, а также виктимологию чрезвычайных ситуаций. В медицинской виктимологии центральное место занимает психология жертвы.

Этот перечень можно дополнить и другими видами виктимологических теорий, однако следует констатировать, что на настоящий момент большинство из них еще далеки от того, чтобы их можно было считать полноценным научным знанием. По вполне понятным причинам наиболее проработанной является юридическая виктимология, и многие авторы, понимая ее как «виктимологию вообще», включают в качестве научной дисциплины в содержание криминологии [1; 3; 4].

С позиций нашего исследования важно отметить, что теория и практика деятельности отечественных правоохранительных органов уже давно и плодотворно использует научный инструментарий виктимологии в криминологических целях. Этому посвящено большинство исследований, однако нельзя не обратить внимание, что и сама правоохранительная система Российской Федерации и методы работы правоохранительных органов в последние годы сильно меняются под воздействием современной социально-культурной среды и общественного запроса на повышение их открытости, прозрачности и социальной ориентированности в решении ключевых задач. По отношению к деятельности полиции следует констатировать, что вся система целеполагания, права и обязанности этого государственного органа отталкиваются от указанного в ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон «О полиции») его социального предназначения (защита жизни, здоровья, прав и свобод всех без исключения людей, противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности).

В этих условиях значимость приобретают вопросы исследования виктимности людей в различных условиях их жизнедеятельности в общественных местах, где объективно возникают и развиваются опасные ситуации некриминального характера и абсолютно очевидно, что не все люди одинаково предрасположены к тому, чтобы становиться их жертвами. При самом беглом взгляде на эту проблему можно говорить о существовании обстоятельств, формирующих такие опасные для людей варианты обстановки в общественных местах, как обстановка дорожного движения, обстановка массового мероприятия, обстановка чрезвычайной ситуации, связанной с пожаром, стихийным бедствием, опасным природным явлением или техногенной аварией, обстановка контртеррористической операции, чрезвычайного положения или военного положения. Перечень опасных ситуаций можно значительно расширить для двух категорий людей, обладающих повышенной виктимностью (например, дети и лица, находящиеся в состоянии опьянения).

Мы намеренно не берем во внимание все многообразие ситуативных обстоятельств, в которых человек на улице или в ином общественном месте может стать жертвой несчастного случая. Предметом нашего научного интереса являются исключительно такие варианты обстановки, в которых полиция реализует прямо предписанные законом полномочия по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, вступает по этому поводу в контакты с людьми и, соответственно, обладает потенциалом по снижению уровня их виктимности.

В области дорожного движения в соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Законом «О полиции» и другими нормативными правовыми актами к служебным задачам полиции относится осуществление специальных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий

в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, а также интересов общества и государства.

Массовые мероприятия любого характера представляют собой фактор, оказывающий значительное влияние на привычный ритм жизнедеятельности людей в общественных местах, и всегда содержат потенциальную угрозу общественному порядку в силу скопления достаточно больших групп людей на ограниченной территории, их эмоциональной возбужденности и целого ряда иных обстоятельств. Поэтому Закон «О полиции», Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», другие федеральные законы и подзаконные акты формируют обязанности полиции по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в местах проведения таких мероприятий.

В обстановке возникновения и протекания чрезвычайных ситуаций¹, введения на обслуживаемой территории правовых режимов контртеррористической операции², чрезвычайного положения³ или военного положения⁴ полиция во взаимодействии с другими субъектами государственной власти и органами местного самоуправления решает целый блок присущих ей задач, которые, как правило, связаны с блокированием соответствующей территории, поддержанием установленного специального режима, обеспечением общественного порядка и общественной безопасности, эвакуацией, охраной имущества, оставшегося без присмотра, защитой жизни и здоровья людей.

Законом «О полиции», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер-

1 В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайной ситуацией является обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2 В соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» особый правовой режим контртеррористической операции вводится на территориях или объектах в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

3 В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» таковым признается особый правовой режим, вводимый на всей территории Российской Федерации или в ее отдельных местностях при наличии обстоятельств, которые представляют собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю Российской Федерации и устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер. Перечень таких обстоятельств установлен данным законом.

4 В соответствии с Федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» под ним понимается особый правовой режим, вводимый на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в целях создания условий для отражения или предотвращения агрессии против Российской Федерации.

шеннолетних» сформулированы полномочия полиции по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обеспечению защиты их прав и законных интересов, профилактике совершения несовершеннолетними противоправных и антиобщественных действий, суицидов и осуществлению некоторых других мероприятий.

Реализуя обязанности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности, сотрудники полиции в соответствии с п. 14 ст. 13 Закона «О полиции» доставляют в медицинские организации граждан, находящихся в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и утративших способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке.

Несомненным, на наш взгляд, является то, что сотрудники полиции, осуществляя предусмотренные законом полномочия в рассматриваемых нами вариантах обстановки, применяют в отношении людей различные методы профилактического характера и тем самым активно способствуют девикутимизации общества, выполняя свое социальное предназначение. К их числу следует отнести профилактическую беседу, разъяснение правовых и иных актуальных аспектов деятельности людей в тех или иных ситуациях, оповещение населения любыми доступными способами, включая использование штатных технических средств усиления речи, распространение памяток и буклетов о правилах поведения в той или иной обстановке, изготовление и демонстрирование в средствах массовой информации так называемой «социальной рекламы», пропаганду безопасного образа жизни и некоторые иные.

В соответствии с законодательством некоторые действия полиции, нацеленные на защиту жизни и здоровья людей, оказавшихся в опасных ситуациях, обладают принудительным характером. Например, такие действия подкреплены следующими правами на применение силы:

- в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 13 Закона «О полиции» право обращаться к гражданам с требованием покинуть место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия для обеспечения их безопасности, а также требовать от групп граждан разойтись или перейти в другое место, если их скопление в общественном месте создает угрозу их жизни и здоровью либо жизни и здоровью других граждан;

- в соответствии с п. 13 ч. 1 ст. 13 Закона «О полиции» право доставлять граждан в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение для их защиты от непосредственной угрозы жизни и здоровью в случае, если они не способны позаботиться о себе либо если опасности невозможно избежать иным способом.

Таким образом, можно утверждать, что сотрудниками полиции при решении задач по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности учиты-

вается виктимность людей в опасных ситуациях. В отдельных случаях мероприятия по девиктимизации населения носят масштабный и планомерный характер. Примером может служить продолжительная кампания по распространению в средствах массовой информации видеороликов социальной рекламы о безопасности дорожного движения, а также содержание специального раздела интернет-сайта МВД России, на котором размещаются информационные памятки, касающиеся вопросов безопасного поведения участников дорожного движения, детей, любителей селфи и других социальных групп, обладающих повышенной виктимностью.

Вместе с тем, как уже нами отмечалось, за исключением юридической виктимологии, остальные разделы этой науки продолжают оставаться недостаточно изученными. В органах внутренних дел имеется значительная потребность в расширении границ научного познания в области, которую, как нам представляется, следует называть «виктимологией опасных ситуаций», и на основе приведенных в настоящей статье сведений понимать это направление исследований шире, чем используемая в научной литературе «виктимология чрезвычайных ситуаций». На наш взгляд, изучение детерминант виктимности людей в опасных ситуациях различного характера, определение виктимологических характеристик их жертв и другие научные исследования представляются очень актуальными в контексте построения партнерской модели взаимодействия между полицией и обществом. Это также в значительной степени обогатит научное знание и будет иметь серьезное прикладное значение, способствуя выработке обоснованных методик массовой, групповой и индивидуальной профилактической работы с населением страны, реализации важной государственной задачи по улучшению качества жизни россиян путем повышения безопасности их повседневной жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Вишневецкий, К.В. Место виктимологической теории в криминологии / К.В. Вишневецкий // Общество и право. – 2010. – № 1. – С. 208-212.
2. Кабанов, П.А. Виктимология : программа курса по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / П.А. Кабанов. – Казань : изд-во «Познание» КИУ, 2018. – 45 с.
3. Клейменов, М.П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2015. – 432 с.
4. Криминология : учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Юстицинформ», 2006. – 528 с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 1150 с.
6. Чуб, И.С. Виктимология : учебно-методическое пособие / И.С. Чуб. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014 // URL: <http://10.5.0.15/onti/niookr/2014/kr/kr145738.htm>.

УДК 34:343.9

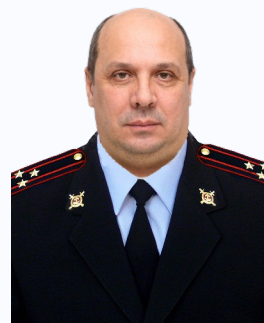
**СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ
КОНТРОЛИРУЕМОЙ ПОСТАВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И РЕСПУБЛИКЕ НИКАРАГУА**

**COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE LEGISLATION REGULATING
THE ORGANIZATION AND CONDUCTING THE CONTROLLED DELIVERY
IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF NICARAGUA**

Кузьмин Николай Тимофеевич,

*преподаватель кафедры оперативно-разыскной
деятельности Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

ntkyzmin@mail.ru



Ключевые слова:

Российская Федерация, Республика Никарагуа, оперативно-розыскная деятельность, контролируемая поставка, наркотики.

В статье рассматриваются международные нормативные правовые акты, а также нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Никарагуа, регламентирующие организацию и проведение контролируемой поставки. Проводится сравнительно-правовой анализ указанных нормативных правовых актов.

Keywords:

Russian Federation, Republic of Nicaragua, operational search activity, controlled delivery, drugs.

International legal acts as well as legal acts of the Russian Federation and the Republic of Nicaragua, regulating the organization and conduct of a controlled delivery are considered in the article. A comparative legal analysis of the mentioned regulatory legal acts is carried out by the author.

Мировой оборот кокаина в основном сосредоточен в Западном полушарии, так как практически весь кокаин производится в трех странах – Колумбии, Перу и Боливии, а его основным потребителем являются Соединенные Штаты Америки. Из этого следует, что Республика Никарагуа, как и другие страны Центральной Америки, является традиционной территорией для транзита южноамериканского кокаина в сопредельные государства.

Несмотря на некоторые особенности Российской Федерации (например, большая территория, значительная удаленность мест потребления наркотиков от мест

их производства, культивирования или незаконного перемещения через границу) следует констатировать, что незаконная перевозка наркотиков – достаточно часто встречающееся в России преступное деяние в сфере незаконного оборота наркотиков.

В теории и практике оперативно-розыскной деятельности известно, что наиболее эффективным средством выявления и документирования незаконного перемещения наркотиков является оперативно-розыскное мероприятие контролируемая поставка.

Первым международным правовым актом, регламентирующим применение контролируемой поставки стала Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года. В соответствии с ней контролируемая поставка означает метод, при котором допускается вывоз, провоз или ввоз на территорию одной или нескольких стран незаконных или вызывающих подозрение партий наркотических средств, психотропных веществ, или заменяющих их веществ, с ведома и под надзором их компетентных органов с целью выявления лиц, участвующих в совершении правонарушений.

Одним из основополагающих международных нормативных правовых актов, регламентирующих применение метода контролируемой поставки, стала конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 года (далее – Конвенция). В Конвенции контролируемая поставка отнесена к специальным методам расследования наряду с электронным наблюдением и агентурными операциями, которые осуществляются компетентными органами государств – участников Конвенции в пределах своих возможностей и на условиях, установленных внутренним законодательством, с целью ведения эффективной борьбы с организованной преступностью (статья 20).

Конвенция определяет контролируемую поставку как метод, при котором допускаются вывоз, провоз или ввоз на территорию одного или нескольких государств незаконных или вызывающих подозрение партий груза с ведома и под надзором их компетентных органов в целях расследования какого-либо преступления и выявления лиц, участвующих в совершении этого преступления (статья 2).

Конвенция предписывает, что использование контролируемой поставки осуществляется на основе двусторонних или многосторонних соглашений или договоренностей при полном соблюдении принципа суверенного равенства государств. При отсутствии соглашений или договоренностей решение об использовании контролируемой поставки принимается в каждом отдельном случае и может при необходимости учитывать финансовые договоренности и взаимопонимание в отношении осуществления юрисдикции заинтересованными государствами – участниками Конвенции.

Кроме того, Конвенция указывает, что решения об использовании контролируемых поставок на международном уровне могут с согласия заинте-

ресованных государств – участников включать такие методы, как перехват грузов и оставление их нетронутыми, или их изъятие, или замена, полностью или частично (статья 20).

В соответствии с теорией оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) Российской Федерации контролируемая поставка – оперативно-розыскное мероприятие (далее – ОРМ), обеспечивающее контролируемое перемещение (перевозку, пересылку) предметов, веществ и продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен, в целях получения информации, имеющей значение для решения задач ОРД.

Нормативное закрепление в Российской Федерации данное ОРМ получило в п. 13 ч. 1 ст. 6 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон об ОРД). Отдельные положения, относящиеся к вопросам организации и проведения контролируемой поставки, изложены в Законе об ОРД (ст. 5-8, п. 1 ч. 1 ст. 15, ч. 1 ст. 17), Федеральном законе от 8 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 36, ст. 49), Таможенном кодексе РФ (ст. 435, ст. 436), постановлении Правительства от 5 ноября 2003 г. № 671, которое утверждает Положение об изъятии или о замене перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации товаров при осуществлении контролируемой поставки, а также в ведомственных нормативных правовых актах органов, осуществляющих ОРД.

В соответствии с Законом Республики Никарагуа от 9 сентября 2010 г. № 735 «О предотвращении, расследовании и преследовании организованной преступности и управлении имуществом, изъятим, конфискованным и бесхозном» (далее – Закон Никарагуа) контролируемая поставка – это акт специального расследования, которое проводится по просьбе одного или нескольких государств на основании международных договоров с целью осуществления негласного контроля нелегальных переводов денежных средств, ценных бумаг, оружия, запрещенных веществ, прекурсоров или документов, послуживших или предназначенных для совершения одного или нескольких преступлений, с ведома и под надзором их компетентных органов с целью выявления лиц, причастных к подготовке и (или) совершению преступлений, а также сбора других доказательств (статья 2). Таким образом, контролируемая поставка является разновидностью специальных средств расследования, к которым относятся тайные операции, позволяющие сохранять конфиденциальность расследований и лиц, участвующих в расследованиях, обеспечивающих недопущение возможности совершения преступления и участие в мероприятиях тайных агентов или информаторов, которые могут временно пользоваться фиктивными удостоверениями личности, с целью накопления доказательств совершения деяний, наказуемых в соответствии с настоящим Законом (статья 82).

Таким образом, субъектами контролируемой поставки могут быть:

- 1) тайные агенты – специальные сотрудники Национальной полиции или армии Никарагуа;
- 2) информаторы.

Контролируемая поставка является тайной операцией. В соответствии с Законом Никарагуа целями проведения таких операций являются:

- 1) проверка наличия признаков преступлений в случаях, указанных в данном Законе, для получения доказательств, свидетельствующих против обвиняемого или других причастных к преступлению лиц, а также иных фактов, указывающих на преступную деятельность данных лиц, которые были обнаружены в ходе расследования;
- 2) выявление виновных и других лиц, причастных к совершению преступлений;
- 3) изъятие, конфискация или другие превентивные меры;
- 4) недопущение совершения преступлений или пресечение преступлений, охватываемых настоящим Законом;
- 5) получение и обеспечение средств доказывания (статья 86).

В соответствии с Законом об ОРД контролируемая поставка предметов, вещей и продукции, свободная реализация которых запрещена либо оборот которых ограничен на территории Российской Федерации, проводится на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего ОРД (статья 8).

Однако при возникновении оперативной заинтересованности и обоснованной целесообразности в продолжение негласного сопровождения объектов контролируемой поставки за пределы страны вступают в действие нормы Таможенного кодекса Российской Федерации, согласно которому контролируемое перемещение контрабанды через таможенную границу осуществляется исключительно с санкции Федеральной таможенной службы и в соответствии с договоренностями между заинтересованными специальными органами российских и иностранных государств (ст. 435).

В соответствии с требованиями Закона Никарагуа в целях противодействия преступлениям, указанным в нем, генеральный прокурор разрешает применение специального метода расследования – контролируемой поставки, а общее руководство в ходе проведения данного мероприятия осуществляется высшим органом Национальной полиции (статья. 83). Высшим органом Национальной полиции Республики Никарагуа является ее генеральный директор.

В случае перемещения предметов контролируемой поставки на территорию Республики Никарагуа из сопредельных стран компетентные органы этой страны должны обратиться к генеральному прокурору Республики Никарагуа с просьбой разрешить Национальной полиции осуществлять контролируемую поставку, позволяя незаконным денежным переводам или ценным бумагам, оружию,

контролируемым веществам, прекурсорам или инструментам, которые служили или могли бы использоваться для совершения преступлений, поступать, перемещаться или покидать национальную территорию (часть 1 статьи 84).

Закон Никарагуа указывает, что при необходимости проведения контролируемой поставки генеральный директор Национальной полиции обращается к генеральному прокурору с просьбой о ее проведении. Он, в свою очередь, выдает разрешение на проведение контролируемой поставки в случае наличия признаков совершения преступлений и в случае соблюдения одного или нескольких из следующих условий:

1) когда расследование дела представляется невозможным или чрезвычайно сложным без проведения контролируемой поставки;

2) когда создавшаяся оперативная обстановка или особое значение преступного деяния требует вмешательства агента тайных операций, поскольку другие меры оказались бесполезными;

3) когда требуется имитация покупки или продажи предметов, веществ, товаров, ценных бумаг или товаров, которые являются средствами совершения преступления или добыты преступным путем (статья 85).

Согласно Закону Никарагуа в ходе контролируемой поставки незаконные денежные переводы, наркотические средства или психотропные вещества могут быть изъяты или оставлены нетронутыми для продолжения проведения мероприятия, также может быть осуществлена их полная или частичная замена на имитационные средства (часть 2 статья 84).

Таким образом, анализ законодательства, регламентирующего организацию и проведение контролируемой поставки в Российской Федерации и Республике Никарагуа, позволяет сделать следующие выводы.

1. Организация проведения контролируемой поставки в Республике Никарагуа несколько затруднена, так как разрешение на ее проведение дает генеральный прокурор, проводится она сотрудниками Национальной полиции, а общее руководство осуществляется генеральным директором Национальной полиции. Следовательно, в случае необходимости быстрого принятия решения о проведении контролируемой поставки могут возникнуть определенные трудности с оперативным получением разрешения на ее проведение.

2. Основные тактические приемы проведения контролируемой поставки в Российской Федерации и Республике Никарагуа имеют много общего.

3. Основной нормативной базой организации и проведения контролируемой поставки в Российской Федерации и Республике Никарагуа являются международные нормативные правовые акты и, в частности, Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ и Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности.

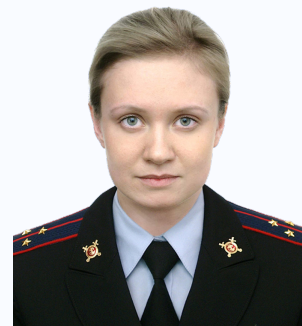
УДК 340

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОПРЕЕМСТВА В ПУБЛИЧНОМ ПРАВЕ

ON THE ISSUE OF PECULIARITIES OF LEGAL SUCCESSION IN PUBLIC LAW

Филипсон Ксения Юрьевна,
*преподаватель кафедры гражданского права
и процесса Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

geyzer007@mail.ru



Ключевые слова:

правопреемство, переход прав и обязанностей, ликвидация и реорганизация юридического лица, налоговые правоотношения.

Правопреемство является межотраслевым институтом, поэтому находит отражение в различных отраслях российского права.

В статье автором отмечено, что хотя отечественная правовая наука и располагает значительными материалами по вопросам правопреемства, но все они носят фрагментарный характер и не разрешают многие основные теоретические и практические вопросы изучаемой категории. В целях выявления и правового закрепления понятия правопреемства, определения его места и роли в правовой системе необходимо изучить исследуемую правовую категорию в различных отраслях права и вывести общую характеристику понятия «правопреемство». В статье рассмотрены особенности правопреемства органов государственной власти в соответствии с действующим российским законодательством. Также особое внимание уделено вопросам правопреемства в налоговых правоотношениях, возникающих в случае реорганизации юридического лица и смерти физического лица.

Keywords:

legal succession, transfer of rights and responsibilities, dissolution and reorganization of a legal entity, tax legal relations.

Legal succession is an interdisciplinary institution and is reflected in the various branches of Russian law. At the same time, it should be noted that despite the fact that the domestic legal science has a great deal of information on legal succession issues, all of them are still fragmentary and do not solve many of the main theoretical and practical issues of the category being studied. In order to identify

and legalize the concept of legal succession, determine the place and role of succession in the legal system, it is necessary to examine the studied legal category in various branches of law and identify some general features of the concept of «legal succession». The article considers the peculiarities of the legal succession of government authorities in accordance with the applicable Russian legislation. Particular attention is also paid to legal succession issues in the sphere of tax legal relations arising in the case of reorganization of a legal entity and death of an individual. Legal succession is an interdisciplinary institution and is reflected in the various branches of Russian law. At the same time, it should be noted that despite the fact that the domestic legal science has a great deal of information on legal succession issues, all of them are still fragmentary and do not solve many of the main theoretical and practical issues of the category being studied. In order to identify and legalize the concept of legal succession, determine the place and role of succession in the legal system, it is necessary to examine the studied legal category in various branches of law and identify some general features of the concept of «legal succession». The article considers the peculiarities of the legal succession of government authorities in accordance with the applicable Russian legislation. Particular attention is also paid to legal succession issues in the sphere of tax legal relations arising in the case of reorganization of a legal entity and death of an individual.

Рассматривая правовые явления в рамках отдельных отраслей права, мы часто сталкиваемся с категориями, имеющими межотраслевое или общеправовое значение. Одной из таких категорий, на наш взгляд, является правопреемство.

Исследованием категории правопреемства как межотраслевого института занимались многие ученые, и их разработки легли в основу научных исследований института правопреемства в отдельных отраслях российского права. Правопреемство как правовой институт находит отражение в большей мере в частном праве, но в то же время особый исследовательский интерес вызывают вопросы правопреемства в публичном праве.

В нашей статье будут рассмотрены возможности правопреемства в отраслях публичного права и выявлены его особенности.

Рассмотрим возможности правопреемства органов государственной власти в соответствии с действующим российским законодательством.

Полагаем, что правопреемство органов государственной власти возможно в случае упразднения, преобразования и создания нового государственного органа, а также перераспределения полномочий между имеющимися государственными органами.

Здесь происходит сингулярное правопреемство, то есть передача части властных полномочий от действующего государственного органа к вновь созданному, либо универсальное правопреемство путем преобразования органа государственной власти и сингулярное правопреемство в связи с перераспределением государственных полномочий.

Также возможна реорганизация путем прекращения существования исполнительного органа государственной власти и возникновения нового правопреемника, который наделяется правами и обязанности своего предшественника [2].

Далее рассмотрим возможность и особенности правопреемства на стороне юридических и физических лиц, выступающих налогоплательщиками в сфере налоговых правоотношений.

Основные положения по правопреемству в налоговых отношениях при реорганизации установлены ст. 50 НК РФ.

Исполнение обязанностей по уплате налогов реорганизованного юридического лица возлагается на его правопреемника (правопреемников) независимо от того, были ли известны до завершения реорганизации правопреемнику (правопреемникам) факты и (или) обстоятельства неисполнения или ненадлежащего исполнения реорганизованным юридическим лицом указанных обязанностей. При этом правопреемник (правопреемники) должен уплатить все пени, причитающиеся по перешедшим к нему обязательствам.

Правопреемство в налоговом праве при реорганизации юридических лиц осуществляется по следующим правилам:

1) При слиянии нескольких юридических лиц их правопреемником в части исполнения обязанности по уплате налогов признается возникшее в результате такого слияния юридическое лицо;

2) При присоединении одного юридического лица к другому юридическому лицу правопреемником присоединенного юридического лица в части исполнения обязанности по уплате налогов признается присоединившее его юридическое лицо;

3) При разделении возникшие юридические лица признаются правопреемниками реорганизованного юридического лица в части исполнения обязанности по уплате налогов;

4) При наличии нескольких правопреемников доля участия каждого из них в исполнении обязанностей реорганизованного юридического лица по уплате налогов определяется в порядке, предусмотренном гражданским законодательством;

Если разделительный баланс не позволяет определить долю правопреемника реорганизованного юридического лица либо исключает возможность исполнения

в полном объеме обязанностей по уплате налогов каким-либо правопреемником и такая реорганизация была направлена на неисполнение обязанностей по уплате налогов, то по решению суда, вновь возникшие юридические лица могут солидарно исполнять обязанность по уплате налогов реорганизованного лица;

5) Особый порядок правопреемства законодатель установил для реорганизации юридических лиц в форме выделения. Следует отметить, что правила выделения юридического лица в налоговом праве весьма отличаются от гражданского законодательства. Так, нормы гражданского кодекса допускают правопреемство при выделении юридического лица, что прямо предусмотрено ч. 4 ст. 58 ГК РФ, согласно которой «При выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к каждому из них переходят права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом».

В соответствии с налоговым законодательством при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц правопреемства по отношению к реорганизованному юридическому лицу в части исполнения его обязанностей по уплате налогов (пеней, штрафов) не возникает. Если в результате выделения из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц налогоплательщик не имеет возможности исполнить в полном объеме обязанность по уплате налогов (пеней, штрафов) и такая реорганизация была направлена на неисполнение обязанности по уплате налогов (пеней, штрафов), то по решению суда выделившиеся юридические лица могут солидарно исполнять обязанность по уплате налогов (пеней, штрафов) реорганизованного лица.

Приведем из практики пример невозможности правопреемства в случае выделения [1].

По материалам одного из дел ООО «Усвалес» (далее – новая организация) выделилось из ООО «Удоралес». Последнее предъявило новой организации, образовавшейся в результате выделения, иск о взыскании убытков, возникших вследствие уплаты недоимки по налогам и сборам за 2001 г., а также пеней и штрафов.

10 июня 2002 г. на внеочередном общем собрании ООО «Удоралес» было принято решение о реорганизации путем выделения, утвержден договор о порядке и условиях реорганизации. Пунктом 8 договора было предусмотрено, что выявленные после завершения процедуры реорганизации и не учтенные в разделительном балансе дополнительные права и требования по обязательствам общества, возникшие до даты реорганизации в пределах срока исковой давности, распределяются и подлежат компенсации ООО «Удоралес» и новой организацией солидарно.

Решением ИФНС России ООО «Удоралес» привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения, обществу предписано уплатить недоимку по налогам за 2001 г., пени и штрафные санкции на общую сумму 645 090 руб. 93 коп., что исполнено им в размере 614 843 руб. 73 коп. Указанные обстоятельства послу-

жили основанием для обращения ООО «Удоралес» с иском к новой организации о взыскании с нее половины уплаченной суммы налога, пеней и штрафных санкций.

Суд первой инстанции удовлетворил иск полностью. Постановлением апелляционной инстанции в требовании о взыскании убытков было отказано.

Не согласившись с постановлением апелляционной инстанции, ООО «Удоралес» обратилось в ФАС Волго-Вятского округа, которая обжалуемое постановление оставила в силе, указав следующее. Действующее законодательство не содержит положений об обязанности выделившегося юридического лица возместить реорганизованному юридическому лицу расходы, связанные с уплатой последним налогов. Частью 8 статьи 50 НК РФ предусмотрено, что при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц правопреемства по отношению к реорганизованному юридическому лицу в части исполнения его обязанностей по уплате налогов не возникает.

6. При преобразовании одного юридического лица в другое правопреемником реорганизованного юридического лица в части исполнения обязанностей по уплате налогов признается вновь возникшее юридическое лицо.

Далее рассмотрим особенности правопреемства в случае замены физического лица в сфере налоговых правоотношений.

В соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 44 НК РФ обязанность по уплате налога или сбора возникает, изменяется и прекращается в связи со смертью физического лица-налогоплательщика или с объявлением его умершим в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Задолженность по налогам, указанным в п. 3 ст. 14 и п. 1, 2 ст. 15 НК РФ, умершего лица либо лица, объявленного умершим, погашается наследниками в пределах стоимости наследственного имущества в порядке, установленном гражданским законодательством для оплаты наследниками долгов наследодателя.

Следует отметить, что возможность правопреемства в отношении физического лица налогоплательщика не носит обязательного характера, так как переход обязанностей по погашению налоговой задолженности требует соблюдения порядка, установленного гражданским законодательством.

В соответствии со ст. 110 ГК РФ при наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности согласно ст. 112 ГК РФ.

Гражданским законодательством установлено, что наследники отвечают по обязательствам наследодателя лишь в случае принятия ими наследства в солидарном порядке (п. 1 ст. 1175 ГК РФ). Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

Обратимся к судебной практике.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела в судебном заседании материалы по исковому заявлению инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску к Г.В. Гричаниченко о взыскании задолженности по транспортному налогу. Суд установил, что инспекция Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску (далее – Инспекция) обратилась в суд с иском к Г.В. Гричаниченко о взыскании задолженности по транспортному налогу в размере 1 800 руб. В обоснование иска Инспекция указала, что в 2011 году на Э.С. Гричаниченко было зарегистрировано транспортное средство, в связи с чем с указанного периода Э.С. Гричаниченко являлась плательщиком транспортного налога, а 26 июня 2012 г. она умерла. Поскольку при жизни налогоплательщика образовалась задолженность по налогу в размере 1 800 руб., а Г.В. Гричаниченко является наследником Э.С. Гричаниченко, принявшим наследство, к нему в порядке материального правопреемства перешла обязанность по уплате транспортного налога в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

Как установлено судом и следует из материалов дела, Инспекция в порядке гражданского судопроизводства обратилась в суд с требованием о взыскании с наследника задолженности по транспортному налогу, обязанность по уплате которого лежала на умершем гражданине-налогоплательщике, в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

В соответствии с ч. 1, 2 ст. 44 НК РФ обязанность по уплате налога или сбора возникает, изменяется и прекращается при наличии оснований, установленных названным Кодексом или иным актом законодательства о налогах и сборах. Обязанность по уплате конкретного налога или сбора возлагается на налогоплательщика и плательщика сбора с момента возникновения установленных законодательством о налогах и сборах обстоятельств, предусматривающих уплату данного налога или сбора.

В силу п. 3 ч. 3 ст. 44 НК РФ обязанность по уплате налога и (или) сбора прекращается со смертью физического лица-налогоплательщика или с объявлением его умершим в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Задолженность по налогам, указанным в п. 3 ст. 14 (транспортный налог) и ст. 15 НК РФ, умершего лица либо лица, объявленного умершим, погашается наследниками в пределах стоимости наследственного имущества в порядке, установленном гражданским законодательством для оплаты наследниками долгов наследодателя.

Как предусмотрено ст. 1112 ГК РФ в состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.

Таким образом, установленная налоговым законодательством возможность по-

гашения наследниками умершего лица его налоговой задолженности не влечет за собой безусловного перехода данной обязанности к наследникам и требует соблюдения порядка, установленного гражданским законодательством.

Согласно п. 1 ст. 1175 ГК РФ наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя солидарно. Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

Из вышеприведенных норм права следует, что для возложения на наследника умершего лица обязанности исполнить его налоговые обязательства в порядке универсального правопреемства необходимо установить наличие обстоятельств, связанных с наследованием имущества. К таким обстоятельствам, имеющим значение для правильного разрешения спора, в частности, относятся: факт открытия наследства, состав наследства, круг наследников, принятие наследниками наследственного имущества, его стоимость.

По выше рассмотренному делу налоговый орган в порядке гражданского судопроизводства обратился в суд с требованием о взыскании с наследника задолженности по транспортному налогу, обязанность по уплате которого лежала на умершем гражданине-налогоплательщике, в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества.

Суд по данному делу определил, что обязанность по уплате налогов является для наследников не безусловной, следовательно, для возложения указанной обязанности в порядке универсального правопреемства в первую очередь необходимо установить следующие обстоятельства: факт открытия наследства, состав наследства, круг наследников, принятие наследниками наследственного имущества, его стоимость.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии правопреемства и в налоговых правоотношениях. В то же время следует отметить, что процедура правопреемства в указанных правоотношениях регулируется нормами не только налогового законодательства, но и гражданского.

Подводя итог, можно сделать вывод, что институт правопреемства носит межотраслевой характер. Следует отметить, что в каждой отрасли права категория правопреемства наделена своей спецификой, но в то же время, сохраняет свое основное свойство – сохранение правоотношения при перемене его субъектного состава, что обеспечивает переход прав и обязанностей от правопреемника к правопреемнику.

Библиографический список

1. Илларионова, Н.В. Правопреемство в налоговых правоотношениях при реорганизации / Н.В. Илларионова // Налоговые споры: теория и практика. – 2005. – № 9.
2. Камалов, О.А. Реорганизация и реструктуризация органов государственной власти / О.А. Камалов // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2006. – № 8.

УДК 342.951

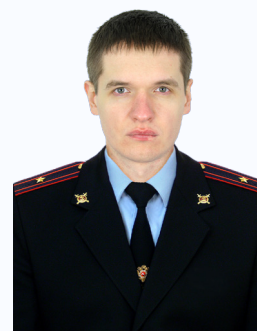
О СКРЫТЫХ ПРИЧИНАХ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

ON HIDDEN CAUSES OF INADEQUATE MAINTENANCE OF ROAD NETWORK OF MUNICIPAL ENTITIES

Шелехов Сергей Игоревич,

*преподаватель кафедры административного
права и административной деятельности ОВД
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)*

sshelekhov.s@mail.ru



Ключевые слова:

безопасность дорожного движения,
улично-дорожная сеть, органы местного
самоуправления, надзор.

Наличие множества нарушений, связанных с невыполнением требований по содержанию улично-дорожной сети в надлежащем состоянии со стороны органов местного самоуправления, свидетельствует об отсутствии комплекса эффективных превентивных мер, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения. В данной статье рассматривается один из проблемных вопросов, который связан с несовершенством законодательства в области порядка распределения денежных средств, полученных от взыскания денежных штрафов, в рамках бюджетной политики Российской Федерации.

Keywords:

road traffic safety, road network, local
authorities, supervision.

The great number of violations on the part of local authorities related to non-compliance with the requirements for the maintenance of road network in proper condition - indicates a lack of a set of effective preventive measures aimed at ensuring road traffic safety. This article considers one of the issues relating to the imperfection of legislation in the field of distributing funds that were received by means of recovered monetary fines within the framework of the budget policy of the Russian Federation.

Законодательство в области обеспечения безопасности дорожного движения определяет права и обязанности органов государственной власти в зависимости от их функционального предназначения, одной из задач деятельности которых является принятие комплекса мер, направленных на предупреждение и снижение тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), установление причин и условий их возникновения.

Одним из ключевых элементов безопасной эксплуатации транспортных средств на дорогах общего пользования является соответствие улично-дорожной сети требованиям, которые определены Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 014/2011, принятым решением Комиссии Таможенного союза от 18 октября 2011 года № 827, и решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 18 сентября 2012 года № 159, закрепляющими 214 стандартов, регламентирующих условия строительства, реконструкции, ремонта и содержания дорог, железнодорожных переездов и других дорожных сооружений.

Нарушение стандартов эксплуатации автомобильных дорог, дорожных сооружений увеличивает потенциальный риск возникновения общественно опасных деяний, связанных с участниками дорожного движения, в результате которых может быть нанесен вред здоровью и имуществу неопределенного круга лиц. Так, отклонение от допустимых норм перепада высоты неукрепленной обочины с проезжей частью может повлечь выезд на полосу встречного движения автомобиля, водитель которого допустил незапланированный съезд правого переднего колеса (по ходу движения транспортного средства) на обочину. Наезд транспортного средства на канализационный колодец без крышки, яму или выбоину может привести к разрушению колеса и подвесной системы автомобиля.

Данные, содержащиеся в многопараметрической информационно-аналитической системе прогнозирования и моделирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения, свидетельствуют о наличии значительного количества ДТП на участках дорог, безопасность которых не соответствует предъявляемым требованиям (таблица 1).

Таблица 1. Количество зарегистрированных дорожно-транспортных происшествий при наличии неудовлетворительных дорожных условий (НДУ)¹

Год	Общее количество ДТП с выявленными НДУ	ДТП, в результате которых погибли или пострадали люди, с НДУ	% к аналогичному периоду прошлого года	Количество погибших	% к аналогичному периоду прошлого года	Количество пострадавших	% к аналогичному периоду прошлого года
2016	276 899	-	-	-	-	-	-
2017	253 165	67 896	-5,1	6 990	-10,9	86 070	-5,6
2018	195 501	59 421	-12,5	5 573	-20,3	75 851	-11,9
10 меся цев 2019	-	43 767	-12,4	3 880	-17,4	56 034	-12,2

Несмотря на снижение количества выявляемых неудовлетворительных дорожных условий и дорожно-транспортных происшествий, представленные показатели отражают фактическое несовершенство уровня содержания автомобильных дорог.

Действующими нормативно-правовыми актами обязанность по содержанию автомобильных дорог возложена на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и владельцев частных автомобильных дорог. Согласно данным, содержащимся в компьютерной справочной правовой системе КонсультантПлюс (раздел – судебная практика), 314 решений высших судов касаются правовых вопросов в области привлечения к административной ответственности должностных и юридических лиц за несоблюдение требований по обеспечению безопасности дорожного движения при строительстве, реконструкции, ремонте и содержании дорог, железнодорожных переездов и других дорожных сооружений. По результатам изучения данных установлено, что в 76% случаев участниками производства по делам об административных правонарушениях по ст. 12.34 КоАП РФ являются органы местного самоуправления, что определяет роль последних в качестве основных субъектов правонарушений в рассматриваемых правовых отношениях.

Действующая санкция за нарушение норм строительства, реконструкции, ремонта и содержания дорог, железнодорожных переездов и других дорожных сооружений, применяемая к хозяйствующим субъектам, не обеспечивает целей административного наказания, выражающихся в предупреждении совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Основными причинами этого является следующее.

1 <http://10.7.96.212:8080/mias-web/> (дата обращения: 01.11.2019).

Бюджетным кодексом Российской Федерации установлено, что финансирование деятельности органов местного самоуправления, связанной с содержанием дорог, осуществляется за счет средств дорожного фонда субъекта Российской Федерации, который пополняется в том числе денежными средствами от взысканных штрафов за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения по нормативу 100%. Так, законом Красноярского края от 30 ноября 2017 г. № 4-155 «О краевом бюджете на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов» установлены субсидии бюджетам муниципальных образований на содержание автомобильных дорог общего пользования местного значения за счет средств дорожного фонда Красноярского края в рамках подпрограммы «Дороги Красноярья» государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы».

Изложенные положения бюджетного законодательства отображают движение денежных взысканий, наложенных на органы местного самоуправления должностными лицами Госавтоинспекции за нарушение норм в области содержания дорог общего пользования местного, регионального и федерального значения. Таким образом, денежные средства, уплаченные в виде штрафов за неисполнение обязанностей в текущем календарном году, поступят на расчетный счет органа местного самоуправления в последующих.

Периодически по результатам административного расследования за нарушение норм в области содержания дорог органом надзора назначается административное наказание руководителю органа местного самоуправления или структурного подразделения органа исполнительной власти, в чьи обязанности входит принятие комплекса мер, направленных на содержание улично-дорожной сети. Однако, по мнению автора, данная мера наказания так же не обеспечивает достижение целей, указанных в ст. 3.1 КоАП РФ. Так, денежное взыскание может быть восстановлено путем начисления дополнительных премий или включения денежного штрафа в статью расхода муниципального бюджета.

В целях совершенствования законодательства и устранения причин, позволяющих органам местного самоуправления не выполнять обязанности по содержанию улично-дорожной сети, необходимо внести изменения как в систему формирования бюджетов различных уровней, так и в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Автор считает целесообразным дополнить Бюджетный кодекс Российской Федерации нормами, исключающими возможность пополнения бюджетов субъектов Российской Федерации за счет поступивших денежных штрафов, назначенных органам местного самоуправления за нарушение норм, определяющих требования к содержанию дорог. Денежные взыскания могут быть направлены на формирование как бюджета Российской Федерации, так и бюджетов иных субъектов. Исключение кругового движения денежных потоков

внутри субъекта Российской Федерации станет предпосылкой надлежащей организации работы по содержанию улично-дорожной сети органами местного самоуправления на районном уровне и повысит контроль со стороны вышестоящих должностных лиц региональных органов власти, выступающих в качестве субъектов, не заинтересованных в нецелевом расходовании денежных средств.

При рассмотрении вопроса о внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях необходимо исходить из целей административного наказания, для достижения которых рационально дополнить статью 12.34 диспозицией, устанавливающей основное административное наказание в виде дисквалификации за совершение повторного административного правонарушения, предусмотренного частями 1 или 2 указанной статьи в течение года.

Осознание лицом, ответственным за организацию работы по надлежащему строительству, реконструкции, ремонту и содержанию дорог, железнодорожных переездов и других дорожных сооружений, потенциальной возможности лишения права занимать определенную должность будет являться ключевым сдерживающим фактором, ограничивающим противоправное поведение сотрудником, наделенным организационно-распорядительными и административно-хозяйствующими функциями. При этом введение дисквалификации исключительно за совершение системных правонарушений будет иметь профилактическое воздействие.

УДК 338.24:340:37.01

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

THE ROLE OF ECONOMIC KNOWLEDGE FOR EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Павлова Светлана Алексеевна,

*доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат технических наук, доцент*



pavlova.rfatlhf@yandex.ru

Ключевые слова:

образовательный стандарт,
экономическая теория, правоохрани-
тельная деятельность, рыночная эконо-
мика, нормы права.

В статье рассматривается возможность и необходимость использования экономических знаний в профессиональной деятельности сотрудника современной полиции, важность формирования способности ориентироваться в экономических процессах, обусловленных объективными закономерностями развития современного общества, для профессионала органов внутренних дел.

Keywords:

educational standard, economic theory,
law enforcement, market economy, legal
norms.

The article considers the possibility and necessity of using economic knowledge in the professional activity of a modern police officer. It substantiates the importance to cultivate the ability to understand economic processes caused by objective regularities in development of modern society for the formation of a professional in the field of internal affairs bodies.

Современный подход к образовательному процессу в образовательных организациях МВД России предполагает формирование у обучающихся комплекса предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Изучение экономической сферы будущими специалистами в рамках дисциплины «Экономика» направлено, в первую очередь, на формирование общекультурной компетенции (ОК-3), в соответствии с которой будущие специалисты должны обладать способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах [6]. Особенностью преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях системы МВД России является необходимость во время обучения учитывать не только цели и задачи, стоящие перед системой национального образования, но и сугубо прикладные практические аспекты, помогающие будущим сотрудникам профессионально исполнять должностные обязанности. Новая система управления образованием предполагает как формирование качественно новой образовательной среды, где главная роль отводится решению профессиональных задач в процессе обучения [1; 4], так и использование организационно-экономических методов управления образовательной деятельностью в целях развития конкурентоспособности сферы образования. Необходимость экономических знаний обуславливается и решением профессиональных задач, стоящих перед будущими специалистами, например таких, как участие в разработке нормативных правовых актов с учетом профиля деятельности (в том числе для профилактики экономической преступности); проведение правовой экспертизы нормативных актов (при этом необходимо в том числе предусмотреть минимум организационно-финансовых затрат при максимальной общественной пользе); защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере правоохранительной деятельности (экономическая информация и ее грамотный анализ является важным источником для оценки эффективности правовых норм); организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач (рациональное экономическое поведение отдельной личности является ключевым фактором эффективной работы коллектива); проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (экономическим преступлениям посвящена целая глава в Уголовном кодексе РФ).

Задачи дисциплины заключаются в формировании представления о месте и роли экономики в жизни общества, умении грамотно разъяснять основные экономические процессы в стране и за ее пределами; развитии навыков самостоятельной работы по изучению теоретических источников и решению практических задач; развитию умения анализировать, сопоставлять экономические явления, события, факты, деятельность государственных органов, выявлять причинно-следственные связи; применять полученные знания при анализе и оценке социально-экономических проблем в развитии страны.

Изучение экономической теории как науки способствует прежде всего возможности познания объективных законов хозяйствования в рамках государства, общества и поведения отдельного индивида. Не стоит забывать, что экономические законы имеют объективный характер, а значит, и проявляют себя как в официальном секторе экономики, так и его теневой сфере. Так, например, в годы трансформационного перехода от командного управления экономикой к рыночным отношениям, когда официальная экономика находилась в состоянии глубокого кризиса, стал расти спрос на рабочую силу в теневом секторе экономики страны. На рынке труда сразу возрос объем предложения работников, готовых получать заработную плату «в конвертах» как альтернативу абсолютной нищеты.

В настоящее время преступность так или иначе связана с экономическими отношениями, нарушение которых ведет, во-первых, к незаконным видам деятельности (например, ст. 231, 232, 233, 235, 235.1 УК РФ [5]); во-вторых, к созданию организаций, посягающих на личность и права граждан (например, ст. 239 УК РФ [5]); в-третьих, преступности против здоровья населения и общественной нравственности, в том числе латентного и международного характера (например, ст. 228, 228.1-228.4, 229, 229.1 УК РФ [5]), а это требует от сотрудников органов внутренних дел соответствующих компетенций для понимания происходящих в экономике изменений.

Изучение явлений и процессов, законов и принципов экономической теории позволяет понять особенности процессов общественного развития.

Экономическая теория рассматривает материальный мир как систему, основными элементами которой являются производство, распределение, обмен и потребление, то есть как систему воспроизводственного цикла. Каждая из стадий процесса воспроизводства подчиняется своим принципам и объективным законам, игнорирование которых ведет к рассогласованию всех звеньев единого экономического механизма. Так, например, только экономические отношения, возникающие на стадиях воспроизводственного цикла, позволяют стать собственником. Все другие способы взаимодействия хозяйствующих и экономических субъектов, помимо данных стадий, будут означать нарушение установленных государственной властью норм (хищения, кражи и др.). Это означает, что происходит присвоение материальных благ для личных целей, создается теневой рынок. Такая система экономических отношений позволяет теневой экономике функционировать бесперебойно и эффективно.

Субъектами экономической сферы в рамках национальной экономики выступают домашние хозяйства (потребители, отдельные семьи), предприятия (фирмы) и государство. Субъекты экономической деятельности тесно взаимосвязаны между собой посредством трех видов рынков – рынка факторов производства, рынка готовых товаров и услуг и финансового. Их поведение долж-

но подчиняться определенным рыночным механизмом «правилам игры». Если «правила» нарушаются, то нарушается и работа рыночного механизма. Для поддержания общественных отношений устанавливаются и принимаются нормы права, защищающие экономический механизм (например, Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции», Федеральный закон от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях», Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», ст. 185.3 «Манипулирование рынком и ст. 185.6 «Неправомерное использование инсайдерской информации» УК РФ и другие) [5].

Именно в экономической теории с помощью математического инструментария с учетом психологии человека просчитывается его возможное поведение в хозяйственной деятельности. Это обуславливает появление экономических понятий, принципов, правил, объясняющих, например, многообразие организационно-правовых форм предприятий в рыночной экономике, учит экономически верно действовать как отдельного индивида, так и руководителей фирм, в соответствии с правилом максимизации прибыли и минимизации убытков. Знание экономических понятий и закономерностей помогает выявить нарушения экономического поведения хозяйствующего субъекта, в том числе правового характера, в случае убыточной деятельности. В настоящее время официальные методики проведения финансового анализа предприятия, положенные в основу выявления признаков преднамеренного и фиктивного банкротства, подвергаются критике со стороны юристов и экономистов [2]. Имеющиеся финансовые и правовые проблемы признания предприятия банкротом требуют, по нашему мнению, использования экономического подхода к решению данной проблемы. В экономической теории разработаны правила выбора и оптимального использования ресурсов, применение которых ведет к их эффективному использованию в жизни и отдельного человека (для сотрудников правоохранительных органов это отношение к своему здоровью: стремление к здоровому образу жизни, в том числе отказ от курения, тренировка моральной и физической выносливости и прочее), и руководителей служебных коллективов (правильный подбор кадров для достижения поставленных целей и другое). Правило рационального поведения потребителей – «ценно то, что редко» [3].

Экономический подход к жизни общества закрепляется в нормах права, отражающих специфику общественного развития и взаимодействия рыночных субъектов на текущий момент. Так, в настоящее время приняты и действуют нормы права национального значения: Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении измене-

ний в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 154-ФЗ «Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Классификация экономических структур по системообразующим признакам позволяет четко структурировать экономические и тесно связанные с ними социальные процессы и изменения. Понимание этой взаимосвязи, правильное экономическое видение причины социальных последствий, особенно негативных с точки зрения интересов общества, помогает сформироваться экономическому типу мышления. Его преимущество заключается в том, что человек учится выстраивать рациональное экономическое поведение, контролировать разумом свои неограниченные потребности, учит жить по заработанным средствам, распределять доход на потребление и сбережения. Ведь от рационального поведения каждого трудоспособного человека в обществе зависит устойчивость экономической системы в целом. Накопления, сбережения граждан есть главный источник внутренних инвестиций в стране. Именно правильное экономическое мышление, а затем и поведение граждан может способствовать сбережению ограниченных экономических ресурсов, их более полному и эффективному использованию, в условиях глобализации – укреплению суверенитета, а следовательно, и национальной безопасности страны в мире.

Также можно заключить, что нелегальный теневой сектор экономики берет начало и функционирует, опираясь именно на слабости экономически разумного поведения граждан [7]. С появлением денег как особого инструмента взаимоотношений между продавцом и покупателем на рынках товаров и услуг управлять общественными потребностями стало намного проще, особенно когда слабы или не выработаны индивидуальные и общественные внутренние механизмы (противовесы) противодействия своим неограниченным потребностям. Отсюда бум развития финансово-кредитных институтов, причем не только отечественных, но и на международном уровне. В статью 11 «Институты, понятия и термины, используемые в настоящем Кодексе» Налогового кодекса РФ с 2014 года включены такие новые для российской экономической жизни институциональные единицы, как «иностранная структура без образования юридического лица», «иностранные финансовые посредники», «публичные компании» [1]. Быстрая (по историческим меркам) эволюция денег от бумажных к кредитным – достижение научно-технического развития (интернет-технологий). Новый формат банковских операций с клиентами (населением) – переход от депозитарной функции (хранение и приумножение накоплений, сбережений граждан под проценты (доход населения, но издержки для банков) как основной источник денег коммерческого банка) к кредитной (записи на электронных счетах при отсутст-

вии реальных денег). Превращение денег из реальных, которые можно взять в руки, в виртуальные (электронные записи на счетах).

Следствием изменения формы движения денег являются новые преступления в сфере экономической деятельности и правонарушения в банковской сфере, такие как мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ), незаконное получение кредита (ст. 165 УК РФ), легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ), фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации (ст. 172.1 УК РФ), незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ) и другие.

С 2015 года статья 187 УК РФ «Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов», содержанием которой являлось «изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт, а также иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами», преобразовалась в статью 187 УК РФ «Неправомерный оборот средств платежей», включающую более широкий формат экономических незаконных действий, в частности: «изготовление, приобретение, хранение, транспортировку в целях использования или сбыта, а равно сбыт поддельных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, документов или средств оплаты (за исключением случаев, предусмотренных ст. 186 УК РФ, а также электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ, предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств».

Таким образом, обзор по применению экономических знаний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел показывает, что знания, умения и навыки использования в практической жизнедеятельности экономической теории и ее закономерностей позволяют минимизировать издержки общества (правоохранительные органы содержатся населением за счет налогов), добиваться решения профессиональных задач, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел в конкретный момент времени, при этом повышая общественную пользу (выгоду) на максимум.

Библиографический список

1. Андрончев, И.К. Формирование и развитие организационно-экономического механизма конкурентоспособности современных вузов / И.К. Андрончев // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 5(127). – С. 188-193.
2. Брю, С.Л. Экономикс: краткий курс : учебник / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. – М., 2015.

3. Власенко, Р.Н. Правовые основы и методы выявления признаков фиктивного и преднамеренного банкротства / Р.Н. Власенко // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-i-metody-vyyavleniya-priznakov-fiktivnogo-i-prednamerennogo-bankrotstva> (дата обращения: 26.01.2017).

4. Диденко, Л.А. Использование игровых технологий в подготовке будущих специалистов правоохранительных органов / Л.А. Диденко, В.Е. Шинкевич // Инновации в непрерывном образовании. – 2016. – № 1 (11). – С. 20-24.

5. Маршалл, А. Принципы политической экономии / А. Маршалл. – М., 1983.

6. Подборнова, Е.С. Организационно-экономические инструменты управления и развития конкурентоспособности сферы образования / Е.С. Подборнова, М.В. Голдобина // Вестник СамГУ. – 2015. – № 9.1 (131). – С. 80-87. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/orzatsionno-ekonomicheskie-instrumenty-upravleniya-i-razvitiya-konkurentosposobnosti-sfery-obrazovaniya> (дата обращения: 05.10.2017).

7. Тимофеев, Л.М. Наркобизнес: Начальная теория экономической отрасли: Позитивный подход / Л.М. Тимофеев. – М., 2003.

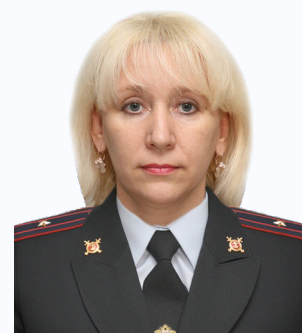
УДК 004.4

**К ВОПРОСУ ОБ АВТОМАТИЗАЦИИ ПЛАНОВО-ОТЧЕТНОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**TO THE ISSUE OF AUTOMATION OF THE PLANNING
AND REPORTING DOCUMENTATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA**

Мамай Елена Александровна,
*старший научный сотрудник научно-
исследовательского и редакционно-издательского
отдела Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)*

elena – mamai@mail.ru



Ключевые слова:

научная деятельность, информатизация, автоматизация, информационные технологии, автоматизированная информационная система, планирование, отчетная документация.

В статье рассматриваются вопросы автоматизации организации научной деятельности в образовательных организациях системы МВД России на примере функционирования автоматизированной информационной системы «НАУКА», разработанной в Сибирском юридическом институте МВД России. АИС «НАУКА» используется для ведения планово-отчетной документации по научной деятельности, многокритериального поиска документов по основным реквизитам в ресурсах информационной системы.

Keywords:

scientific activity, informatization, automation, information technology, automated information system, planning, reporting documentation.

The issues of automation of organizing scientific activity in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are considered in the article on the example of the functioning of the automated information system «NAUKA» developed at the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Automated Information System «NAUKA» is used for keeping planning and reporting documents on scientific activities multi-criteria search for documents by basic details in the information system resources.

В настоящее время интенсивно развиваются информационно-телекоммуникационные технологии. Это связано с быстрым развитием современной науки, увеличением количества информации и сложностью обрабатываемых процессов. В организационной деятельности наиболее трудозатратными считаются процессы, связанные с обработкой документов, – это сбор, хранение, преобразование и вывод. Облегчить труд сотрудников позволяет автоматизация такой деятельности. Почти во всех сферах жизнедеятельности человека используются информационные средства и компьютерные технологии.

Авторы справедливо отмечают: «Постоянное увеличение объемов и интенсивности потоков информации приводит к необходимости использования информационных средств и технологий для повышения оперативности обработки, достоверности и удобства представления» [8].

Однако в настоящее время российские информационные системы значительно отстают от зарубежных аналогов. По мнению В.П. Сальникова и В.Е. Кадулина: «Россия вступила в эру информатизации существенно позже других индустриально развитых государств, поэтому она делает первые успешные шаги на пути внедрения современных информационных технологий и решения задач правового регулирования информационных процессов в обществе» [9].

Глобальная информатизация также стала использоваться в правоохранительных органах, так как порой важные управленческие решения зависят от быстрой обработки информации. Согласимся с высказыванием К.В. Удальцовой: «Решения, связанные с реформами в правоохранительной и образовательной сферах, оказывают существенное влияние на систему ведомственной науки, от которой сегодня требуется быстрая и качественная модернизация в целях повышения ее конкурентноспособности, выдвижения ее на лидирующие мировые позиции, роста ее эффективности» [10].

Так, за последние годы в Министерстве внутренних дел Российской Федерации была проделана большая работа по формированию единого информационного пространства путем построения Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России. По мнению А.С. Кузнецова, «интенсивная информатизация деятельности органов внутренних дел способствовала появлению инструментов интеллектуальной поддержки принятия решений, позволяющих обрабатывать большие массивы данных. Разработка и интеграция новых специализированных автоматизированных информационных систем коснулась многих направлений деятельности ведомства...» [3]. Такой темп развития информационных технологий обуславливает их применение в образовании и науке. Совершенствуются процедуры систематизации и автоматизированной обработки информации в областях науки и практики.

Необходимо отметить, что информационные технологии играют важную роль в информационном взаимодействии между людьми и оказывают большое влияние на общественную информатизацию, они позволяют оптимизировать и автоматизировать информационные процессы.

Под информационными технологиями понимается «совокупность процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов» [1]. Одной из задач информационных технологий является обработка данных, например, составление статистических отчетов.

Для полного понимания необходимо упомянуть, что «информационная система представляет собой организационно упорядоченную и взаимосвязанную совокупность средств и методов информационных технологий, а также используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели» [2]. Заметим, что зачастую информационные системы преобразуют не информацию, а данные, поэтому их называют системами обработки данных.

При проведении научных исследований, особенно в области социологических знаний, используются статистические методы обработки данных, поэтому автоматизация такой деятельности с использованием компьютерных технологий способствует их значительному ускорению.

Вопрос автоматизации деятельности в целом и научно-исследовательской деятельности в частности является актуальным и для системы МВД России.

Отметим, что научная деятельность в образовательных организациях МВД России осуществляется в соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами. В приказе МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» закреплены формы отчетной документации по научной деятельности, требующие внимательного заполнения. Кроме того, многочисленные запросы, поступающие из департаментов МВД России и Министерства образования и науки Российской Федерации, требующие предоставить информацию по различным направлениям научной работы в вузе, приводят к увеличению трудовых и временных затрат на поиски необходимой информации и снижению качества работы научных сотрудников.

Необходимо заметить, что осуществление научно-исследовательской деятельности, в том числе организация планирования, учета и контроля выполнения научных работ и формы составления отчетной документации, имеют определенную специфику в зависимости от ведомственной принадлежности вуза. Поэтому большое значение для регламентации научной деятельности имеют именно ведомственные и локальные нормативные акты, а также использование автоматизированных систем учета.

Повышение эффективности организации научной деятельности связано с его интенсификацией и зависит от научно-технического прогресса. Для решения этой задачи необходима автоматизация научных исследований.

МВД России уделяет самое пристальное внимание вопросам развития и совершенствования ведомственной информационной платформы, повышения эффективности работы сотрудников органов внутренних дел путем внедрения современных инфокоммуникационных технологий [7]. Однако на сегодняшний день в МВД России отсутствует автоматизированная система учета научной деятельности, что затрудняет быстрый и качественный анализ организации научной работы. Планово-отчетную документацию в образовательных организациях МВД России формируют по старинке в программе Microsoft Word, а считают количество выполненных работ так называемым «палочным методом».

Сибирским юридическим институтом МВД России в 2004 году была разработана автоматизированная информационная система «НАУКА-4» (АИС «НАУКА-4») [5]. Разработанная компьютерная программа позволила автоматизировать процесс организации ведения научной деятельности в образовательных учреждениях МВД России. С ее помощью формировались планы и отчеты организаций ведомства. Данная программа позволяла формировать в вузах порции отчетных данных в электронном виде и направлять в ЦОКР МВД России. В центральном аппарате МВД России собирали поступившие материалы из вузов, автоматически пополняли базу данных, и указанная компьютерная программа формировала отчеты по заданным критериям с ранжированием всех образовательных организаций МВД России. Данная система была апробирована в ряде вузов МВД России и после положительных отзывов о результатах ее эксплуатации рекомендована к внедрению во всех образовательных учреждениях МВД России [4]. Разработчики осуществляли техническую помощь пользователям данной компьютерной системы, а также осуществляли консультирование как по телефону, так и с выездом для обучения.

Смена ведомственной подчиненности института (Сибирский юридический институт МВД России в 2011 году передан в ведение Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков), а также отсутствие в ФСКН России нормативно закрепленных форм планово-отчетной документации по научной и научно-технической деятельности вызвали необходимость модернизации данной системы. Новой версии данной компьютерной системы присвоили очередной номер, она стала называться «АИС «НАУКА-5» [6]. Модернизация компьютерной программы позволила быстро решать задачи, поставленные руководством органов наркоконтроля по осуществлению планирования и контроля научной деятельности в институте.

В 2016 году ФСКН России была упразднена, и Сибирский юридический институт МВД России вновь был передан в ведение МВД России.

За двенадцатилетнее функционирование автоматизированной системы получен богатый информационный массив о научной деятельности в институте, кроме того, как показал опыт, ведомственная принадлежность не влияет на эксплуатацию данной компьютерной программы.

С учетом специфики МВД России и в соответствии с приказом МВД России от 30 января 2017 г. № 30 «О внесении изменений в приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России»» компьютерная программа была модернизирована. Разработчиками было принято решение изменить название на «АИС «НАУКА-6».

В настоящее время с помощью данной компьютерной программы в институте осуществляются:

- ведение плано-отчетной документации по научной деятельности. Планы и отчеты формируются автоматически после ввода соответствующих данных в информационный ресурс; документы имеют определенную форму в соответствии с нормативными документами МВД России и готовы к печати;
- формирование плано-отчетной документации по основным направлениям деятельности органов внутренних дел;
- подготовка оперативных отчетных документов по подразделениям института согласно выбранным критериям поиска;
- многокритериальный поиск документов по основным реквизитам в ресурсах информационной системы.

Необходимо обратить внимание, что разработанные формы просты в заполнении и не требуют специальных навыков, а формирование плановой документации при помощи автоматизированной информационной системы сокращает использование рабочего времени на данный вид деятельности у сотрудников научных подразделений.

Кроме того, в данной программе разработаны и успешно выполняют свои задачи два модуля: «Система рейтингового оценивания научной деятельности сотрудников (работников) института» и «Учет результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся». Они позволяют контролировать не только количественные, но и качественные показатели научно-исследовательской деятельности сотрудников (работников), а также обучающихся, что в целом способствует стимулированию их научной деятельности и повышению ее эффективности.

Таким образом, разработанная информационная система – это банк накопления информации по научно-исследовательской деятельности, которая из года в год пополняется новыми данными, что позволяет формировать отчет за несколько лет.

В декабре 2017 года на оперативном совещании у начальника института было принято решение произвести необходимую техническую доработку АИС «НАУКА-6» и направить ее в образовательные организации МВД России для апробации. Во исполнение указанного решения в вузы МВД России направлены программное обеспечение и материалы по использованию АИС «НАУКА-6»: компьютерная программа АИС «НАУКА-6»; демо-версия АИС «НАУКА-6»; Руководство пользователя АИС «НАУКА-6».

Из пяти образовательных организаций (Академия управления МВД России, Санкт-Петербургский университет МВД России, Нижегородская и Волгоградская академии МВД России, Воронежский институт МВД России) поступили рецензии и отзывы об использовании данной системы. В целом образовательные организации МВД России считают, что автоматизированная информационная система «НАУКА-6» заслуживает положительной оценки и может быть использована для решения тех задач, которые на нее возложены.

АИС «НАУКА-6» внедрена в научную деятельность Дальневосточного юридического института МВД России. В декабре 2018 года Ученым советом института функционирование автоматизированной информационной системы «НАУКА-6» признано эффективным средством планирования и учета результатов научной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что многолетний опыт использования автоматизированной информационной системы «НАУКА-6», разработанной в Сибирском юридическом институте МВД России, подтверждает надежность и качество данной системы по формированию планово-отчетной документации вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательной организации.

Библиографический список

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник / под ред. В.Д. Элькина. – М. : Проспект, 2012. – С. 19.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2011. – С. 32.
3. Кузнецов, А.С. Методы и модели анализа данных в управлении образовательным процессом образовательной организации МВД России : дис. ... канд. техн. наук : 05.13.10 / А.С. Кузнецов. – Москва, 2017. – С. 4.
4. Опыт создания и эксплуатации автоматизированной информационной системы «НАУКА-4» / Д.Д. Невирко и др. // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов : сборник трудов XIV международной научной конференции. – М. : АУ МВД России, 2005. – С. 14.

5. Организация НИД в вузах МВД России. Разработка базы данных «НАУКА» : отчет о НИР (заключ.) / науч. рук. Д.Д. Невирко, исп.: В.В. Молоков, Н.А. Горбач, Д.М. Шерстяных. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2004. – № гос. регистрации 01043238. – Инв. №02043667. – 67 с.
6. Организация ведения планово-отчетной документации по научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях ФСКН России : отчет о НИР (заключ.) / науч. рук. Д.Д. Невирко, исп.: В.В. Молоков, Е.А. Мамай. – Красноярск : Сибирский юридический институт ФСКН России, 2012. – № гос. регистрации 01201251735. – Инв. № 02201264426. – 101 с.
7. Основы применения специальной техники и информатики в профессиональной деятельности сотрудника полиции : учебное пособие. – М. : ДГСК МВД России, 2017. – С. 9.
8. Сазонтов, А.С. Автоматизированная информационная система «Электронный журнал успеваемости» / А.С. Сазонтов, В.В. Молоков // Решетневские чтения : материалы международной конференции. – 2012. –С. 580.
9. Сальников, В.П. Проблемы правового регулирования и безопасность информационного пространства в современном мире / В.П. Сальников, В.Е. Кадулин // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов : сборник трудов XIV международной научной конференции. – Москва : АУ МВД России, 2005. – С. 6.
10. Удальцова, Е.В. Вопросы управления научной деятельностью в образовательных организациях системы МВД России / Е.В. Удальцова // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии : материалы международной научно-практической конференции. – Калининград : Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – С. 130.

УДК 342.042

МАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА В КОНТЕКСТЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА

MATERIAL BENEFITS IN THE CONTEXT OF LIFE-MEANING VALUES IN THE MODERN CONSUMER SOCIETY

Маслодудова Наталья Владимировна,

*доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск),
кандидат философских наук, доцент*



nata.maslodudova@yandex.ru

Ключевые слова:

ценностные ориентации, смысложизненные ценности, потребительское общество, материальные блага.

В статье на основе анализа особенностей потребительского общества и материалов социологических исследований демонстрируются последствия неограниченного влияния материального потребления на духовность личности. Отказ от разумного потребления не только порождает новую форму зависимости человека, но и затрудняет реализацию эвдемонизма как смысложизненной ориентации.

Keywords:

value orientations, life-meaning values, consumer society, material benefits.

Based on the analysis of the characteristics of the consumer society and the proceedings of sociological research, the article considers the consequences of the unlimited influence of material consumption on the spirituality of the individual. Refusal of rational consumption not only gives rise to a new form of human dependence, but also complicates the realization of eudaimonism as a life-orientation.

Изучая специфику законов общественного развития и выделяя такую их особенность, как недолговечность, в очередной раз понимаешь, какую гениальную мысль выдвинул К. Маркс, сформулировавший закон невозможности удовлетворения человеком его постоянно растущих потребностей. Потребности выражают взаимосвязь между производством и потреблением материальных и духовных благ, а удовлетворение витальных потребностей ведет к возникно-

вению новых, что очень хорошо продемонстрировано в иерархической пирамиде потребностей А. Маслоу [8]. Именно это порождение новых потребностей К. Маркс и Ф. Энгельс назвали первым историческим актом [6], отметив, что это отличает человека как субъекта своего исторического процесса, преобразующего природную и социальную среду, от животного, приспособляющегося к среде. «Размер так называемых необходимых потребностей, равно как и способы их удовлетворения, сами представляют собой продукт истории и зависят в большой мере от культурного уровня страны...» [5, с. 182].

Очевидно, что это один из немногих общественных законов, который работает наверняка и не теряет актуальности. Современное потребительское общество, ориентированное на все большее потребление и производство продукции, невольно втягивает человека в зависимое положение, делая его рабом рынка. В этом смысле новую актуальность получают слова Ж.-Ж. Руссо, написанные в XVIII веке: «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах!» [9]. Ж. Бодрийяр еще в 1970 году в работе «Общество потребления» назвал потребление цепной психологической реакцией, природа которой бессознательна. По мнению данного автора, потребление предметов больше не связано с их сущностью, а избыток предметов потребления указывает на мнимое изобилие, которое делает современное общество обществом самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни культура [1]. Конечно, само желание приобрести материальные блага невозможно осуждать, так как это следствие нашей биосоциальной сущности, согласитесь, спать на ортопедическом матрасе гораздо удобнее, чем на рогожке. Но нельзя не увидеть в этом желании современного человека подмену истинных ценностей. «В погоне за материальными благами люди забывают, что машина – это средство передвижения, телефон – средство коммуникации, шуба – средство для сохранения тепла, а все вместе – это всего лишь вещи, которые созданы для того, чтобы служить человеку, которые сами по себе не дают ему возможности быть кем-то, а лишь позволяют кем-то казаться. В этом театре мнимых личностей человек окончательно теряет свое собственное «Я». Люди не существуют в полном смысле этого слова, а постоянно расширяют свой мир через приобретение вещей, сводя свою жизнь к постоянной гонке за обладанием» [11]. Овеществленный продукт труда, созданный руками человека, начинает господствовать над ним самим. «Чем больше рабочий выматывает себя на работе, тем могущественнее становится чужой для него предметный мир, создаваемый им самим против самого себя» [4, с. 88], тем беднее материально и духовно сам человек.

Реклама, играя на самых тонких струнах человеческой души (например, самоуважении), заставляет нас поверить, что для того, чтобы быть успешным и счастливым, необходимо иметь машину класса люкс, виллу у моря, самый сов-

ременный iPhone и одежду из последней коллекции известных модельеров, бюджетный вариант которой начинается от 500 тыс. рублей.

Быстро меняющийся стандарт предлагаемого потребления, как некий образ достатка материального блага, не оставляет человеку времени для того, чтобы решить, что действительно может быть для него необходимым и достаточным. В погоне за предлагаемым стандартом материального блага люди перестают ощущать счастье от самой сегодняшней жизни, рассматривая ее лишь как ступень для достижения ожидаемого. Эвдемонизм как смысложизненная ориентация, выдвинутая еще Эпикуром в Древней Греции, является до сих пор одной из самых значимых в этической философии. Человек рожден для счастья, которое каждый и во все времена понимал и понимает по-разному, но эвдемонистическая составляющая рассматривается как имманентная для духовного здоровья человека. Потеря ощущения счастья чревата личностным расстройством вплоть до суицидальных устремлений. Конечно, это вовсе не означает, что жизнь – нескончаемый праздник, но сам факт осознания своей смертности заставляет человека ценить жизнь такой, какая она есть. Исследователи, занимающиеся динамикой ценностей в России, отмечают некоторую ностальгию части современного российского общества по советскому времени периода застоя. В частности, С.В. Мареева, представляя в статье «Динамика норм и ценностей россиян» результаты эмпирического анализа норм и ценностей россиян по данным общероссийских исследований ИС РАН и Всемирного исследования ценностей, отмечает, что «доля сторонников общества социального равенства в последние 15 лет стабильно составляет более 60%, в то время как на общество индивидуальной свободы ориентировано около трети россиян» [3]. При этом она справедливо отмечает, что «сам по себе выбор социального равенства как более предпочтительного еще ни о чем не говорит, поскольку интерпретация этого равенства может быть различна – и как равенства прав, и как равенства возможностей, и как равенства положения и условий жизни» [3]. Учитывая эту особенность, указанная выше ностальгия, на наш взгляд, в большинстве случаев связана не с социальным равенством и отсутствием олигархов, а с чувством удовлетворенности от собственной жизни.

Современное общество с его быстро меняющимися образцами не позволяет человеку получить подлинного удовольствия и насладиться тем, что ему удалось добиться на каждом определенном этапе. Ярким примером может служить представление продукции Apple. В 2017 году компания выпустила три новые модели: iPhone 8 и iPhone 8 Plus, а несколько недель спустя – радикально переработанный iPhone X. Тот, кто только что приобрел iPhone 8 и был от этого счастлив, уже через 30 минут испытал разочарование, а через несколько недель – новое чувство неудовлетворенности. Быстро меняющиеся коллекции одежды, образцы современной бытовой и цифровой техники, новые линейки ав-

томобилей и строящиеся жилые комплексы бизнес-класса – все это, несомненно, направлено в целом на улучшение жизни человека, если у него есть возможность этим обладать. Однако надо четко понимать, что разумное потребление, призыв к социальному равенству и возможная экспроприация не решают проблемы неудовлетворенности жизнью, так как люди сегодня не хотят быть одинаково бедными. Люди потребительского общества воспитаны в желании обладать всем самым лучшим. И если у тебя нет самого лучшего, то тебе не добавит удовольствия осознание того, что этого нет и у твоего соседа.

Мы обратились через онлайн-сервис «Google формы» к представителям молодого поколения (возраст от 19 до 21 года) с вопросами, анализ которых позволил дать представление о системе ценностей современной молодежи. Всего были опрошены 464 человека [7]. Первый вывод, который был сделан, что в современном российском обществе даже среди представителей одной возрастной группы присутствуют носители совершенно разных нормативно-ценностных моделей. Кроме того, обнаруживается тот факт, что идеальные ценности, которые часто рассматриваются как термальные (смыслоразнозначные), а потому мыслятся и провозглашаются как истинные и достойные, расходятся с реальными ценностями, обладание которыми вызывает у молодых людей непроизвольное уважение, зависть и стремление подражать. Например, такая идеальная термальная ценность, как семья и любовь, совмещается с такой реальной ценностью, как прагматизм в отношениях и удобство совместного проживания. Совпадение идеальных и реальных ценностей является основанием считать человека цельной личностью, что, в свою очередь, выступает признаком развитой индивидуальности. Несовпадение же свидетельствует об обратном. Именно этот факт может служить объяснением того, что только треть россиян, по результатам исследования С.В. Мареевой, «выбирает общество индивидуальной свободы, и при этом указанная цифра стабильна и не демонстрирует тенденций к росту» [3]. Это объясняется и тем, что молодые люди связывают индивидуальную свободу с материальной независимостью. В частности, на вопрос о том, что является основанием свободы личности, опрашиваемые в большинстве случаев выбирают материальную независимость, а не самоограничение, которое в потребительском обществе может быть единственным условием подлинной свободы личности, понимаемой как возможность выбора. Именно в этом выборе проявляется гуманистическая ценность свободы, связанная с торжеством собственного достоинства, – не рабское следование установленным образцам и стандартам, а достигнутая гармония человека с самими собой. «Человек свободен в возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими целями и интересами» [2].

Второй вывод касается того, что потребительское общество сильно изменило нашу систему ценностей, которая является важнейшей характеристи-

кой духовного мира человека, его мотивационной сферы и его индивидуальности. Очевидно, что личностная система ценностей всегда формируется, основываясь на ценностях, которые являются доминирующими в конкретном обществе, а они, в свою очередь, влияют на выбор индивидуальной цели каждого отдельного человека и на определение способов ее достижения. Современные молодые люди ориентированы на достижение достаточно высокого уровня материального блага, который нельзя в современных социально-экономических условиях обеспечить выбранной профессией (опрашивались будущие педагоги, работники правоохранительных органов и медики). Четкое понимание молодыми людьми, что представляемый уровень желаемого материального блага связан с иными сферами деятельности, позволяет предположить, что большая часть из опрошенных не будут работать по той специальности, которой они обучаются. А та часть, которая будет вынуждена остаться в профессии, будет обречена на постоянное недовольство своим материальным положением. Интерес к легкому заработку (участие в компьютерных играх, телешоу, блогерство), получению пассивного дохода (рента, проценты по вкладам и т.п.) среди молодых людей настолько высок, что, применяя метод И. Канта проверки истинности «от единичного ко всеобщему», можно предположить, что социально значимые профессии в современном представлении – это удел неудачников или одержимых.

Современный гуманист Д.С. Соммэр, разработавший концепцию научной основы морали («физика морали»), в книге «Мораль XXI века» отмечает, что человечество в конце XX века пришло «к умственной и психологической гомогенизации людей» и сейчас переживает «тиранию масс», превращающую человека «в самую жалкую посредственность» [10, с. 28, 29]. Становясь частью толпы, человек как бы спускается ниже по лестнице цивилизации, приближаясь к варварству. При этом, как любой спуск, он всегда происходит гораздо быстрее, чем подъем. Глядя на то, что происходит сегодня в мире (начиная от поведения людей, казалось бы, на безобидных ночных распродажах, активно рекламирующих безумие, как некий образец, до трансляций в интернете убийств, совершенных террористами), соглашаешься с утверждением Д.С. Соммэра о том, что «при растворении человека в толпе значительно ослабевает его разум» [10, с. 31].

Делая вывод, хотелось бы отметить, что в гипотетической возможности превращения в толпу под воздействием общих тенденций и частного обогащения независимо от его источника кроется опасность и трагедия как для самого человека, так и для общества в целом, так как при этом теряются действительно общезначимые функции всех существующих социальных институтов.

Библиографический список

1. Бодрийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. – М., 2006. – URL: http://royallib.com/book/bodriyyar_gan/obshchestvo_potrebleniya.html (дата обращения: 28.10.2019).
2. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – URL: <https://iphlib.ru/library/library/collection/antology/document/HASH8a3f9f3288ef09055f62a1> (дата обращения: 26.08.2019).
3. Мареева, С.В. Динамика норм и ценностей россиян / С.В. Мареева. – URL: <http://naukarus.com/dinamika-norm-i-tsennostey-rossiyan> (дата обращения: 28.10.2019).
4. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 42.
5. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 23.
6. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 3.
7. Маслодудова, Н.В. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов / Н.В. Маслодудова, В.Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 5. – С. 214 – 216.
8. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – URL: http://www.bimbad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf (дата обращения: 28.10.2019).
9. Руссо, Ж.-Ж. Об Общественном договоре / Ж.-Ж. Руссо // Трактаты. – М., 1998. – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/RUSSO/prawo.txt> (дата обращения: 28.10.2019).
10. Соммэр, Д.С. Мораль XXI века / Д.С. Соммэр. – М., 2013.
11. Шинкевич, В.Е. Смыслжизненные ориентации как критерий направленности развития личности, профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел / В.Е. Шинкевич, Н.В. Маслодудова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 1(27).

УДК 343.9

«ВОРЫ В ЗАКОНЕ» В СССР И РОССИИ

«THIEVES IN LAW» IN THE USSR AND RUSSIA

Кузьмин Андрей Валентинович,

подполковник милиции в отставке



Ключевые слова:

«вор в законе», преступность, лидер, криминальный мир, статус, нелегальная деятельность.

В статье автор рассматривает такую категорию преступного мира, как «воры в законе». Отмечается, что данные лица впервые появились в СССР в 20-е годы XX века и на протяжении своего существования представляли особую общественную опасность, так как организовывали совершение тяжких и особо тяжких преступлений, являлись координаторами преступного мира. Акцентируется внимание на том, что современные «воры в законе» не ограничиваются своим влиянием в рамках исправительных учреждений. Они активно внедряются в теневой сектор рынка, в легальную экономическую деятельность, что позволяет их считать значимыми объектами криминологического воздействия.

Keywords:

«thief in law», crime, leader, criminal world, status, illegal activity.

In the article the author considers such category of the criminal world as «thieves in law». It is noted that for the first time these persons appeared in the USSR in the 20-s of the XX century and throughout its existence they represented a special public danger, committed grave and especially grave crimes being the coordinators of the criminal world. Attention is focused on the fact that contemporary «thieves in law» are not restricted in their influence within correctional institutions. They actively penetrate the shadow sector of the market, legal economic activity, which allows them to be considered significant objects of criminological influence.

Преступность является спутником развития и существования любого государства. Несмотря на предпринимаемые государствами меры по борьбе с преступностью, полностью искоренить это явление невозможно. Одним из наиболее общественно опасных видов преступности выступает профессиональная преступность, которая означает, что образом жизни и источником существования отдельных лиц является систематическое совершение преступлений. Особое место в системе профессиональной преступности занимают лица, именуемые «ворами в законе».

«Воры в законе» относятся к элите криминального мира, обладая большим авторитетом в данной сфере. Сфера власти «воров в законе» не ограничивается стенами учреждений исполнения наказания. Они оказывают влияние не только на представителей преступной среды, но и на частные и государственные организации. Обладая большим авторитетом, эти лица активно внедряются во многие сферы общественной жизни, организуют и контролируют незаконный оборот наркотиков и оружия, проституцию, сферы оказания услуг, средний и малый бизнес. «Воры в законе» принимают участие в разрешении гражданско-правовых споров граждан и хозяйствующих субъектов. По «законам» организованной преступности живет значительная часть населения, в том числе и осужденные [3].

Широкую известность и гласность «воры в законе» получили в период распада СССР в 90-е годы XX века. Смена государственного режима, формы экономики, ослабление деятельности правоохранительных органов и другие факторы создали идеальную среду для их активизации, поэтому в это время деятельность «воров в законе» достигла пиковой активности. Такие имена, как Вячеслав Иваньков («Япончик»), Владимир Тюрин («Тюрик»), Аслан Усоян («Дед Хасан»), Гафур Рахимов, Гия Дангадзе («Ферзула»), Вахтанг Кардава («Вахо»), Алик Миналян («Алик Сочинский»), Артем Демуров («Артюша») и другие известны даже обычным гражданам, не говоря о сотрудниках правоохранительных ведомств. По настоящее время в СМИ появляются сюжеты про преступную биографию перечисленных лиц. Образы реально существующих «воров в законе» нередко встречаются в криминальной литературе.

Вместе с тем, «воры в законе» не являются новым явлением в преступном мире. Их появление связывается с 20-ми годами XX века, когда в числе преступников стали появляться лица, именуемые «Иванами» или «казаками» (название менялось в зависимости от места нахождения тюрьмы или каторги). Находясь в местах отбытия наказания, эти лица зарабатывали свой авторитет тем, что заступались и отстаивали интересы заключенных перед руководством исправительных учреждений. «Иваны» и «казаки» хорошо ориентировались в законах, что помогало им отстаивать свои интересы в различных инстанциях, препятствовать деятельности правоохранительных ведомств, избегать наказания. Если же добиться целей законными способами они не могли, то шли на конфликты

с милицией и властью. Не боялись «Иваны» конфликтовать и с администрацией исправительных учреждений, невзирая на наказания, применяемые к ним руководителями тюрем, каторг. Обладая особым статусом, «Иваны», находясь на каторге, сами периодически выступали в роли законодателей, судей и исполнителей при решении локальных вопросов в местах заключения. Приговор, вынесенный ими в отношении осужденных, был обязателен для исполнения. То есть эти лица представляли некую «теневую систему правосудия», которая функционировала наряду с государственной.

Находясь на свободе, «Иваны» руководили организованными преступными группами, совершающими тяжкие и особо тяжкие преступления. Одной из особо жестоких групп того времени являлась банда, которой руководил И.М. Сафонов («Сабан»). Его банда совершала разбойные нападения и убийства в Москве. Банда состояла из 30 человек, имела высокую сплоченность и организованность. В нее входили ранее судимые лица и бывшие белогвардейцы. Все члены банды были хорошо вооружены. Самым громким преступлением банды считалось убийство в январе 1919 года шестнадцати постовых милиционеров.

«Иваны» жили по негласным правилам: отказ от труда и общественной работы, сбор дани с работающих осужденных, создание «общего котла» («общака»), решение сходов и наказание провинившихся. «Иванам» запрещалось брать оружие в руки, выступать свидетелем или потерпевшим. Кроме того, «Иваны» не могли иметь семьи, что исключало возможность какого-либо воздействия на их деятельность через жен или детей. Лица, которые выступали носителями этих правил, стали впоследствии именоваться «ворами в законе».

Период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. оказался переломным для криминальной среды. Часть воров, отбывающих наказание в виде лишения свободы, приняли решение встать на защиту Родины, тем самым нарушив воровской закон, так как взяли в руки оружие и стали сотрудничать с властями. Наряду с участием в боевых действиях «воры в законе» не отказывались от своей привычной деятельности (например, успешно организовывали взломы продовольственных складов, находящихся как в тылу, так и на стороне противника).

Ушедшие на фронт из числа воров автоматически становились в глазах их товарищей в лагерях «ссученными». «Сука» – существо, презируемое и ненавидимое «законными ворами». «Он ссучился», то есть изменил «воровскому закону» и пошел в услужение лагерному начальству. По мнению воров, отказавшихся участвовать в военных действиях, они ничем не отличались от охранявших их «вертухаев». Ведь и те, и другие дали присягу, надели форму и служили государству с оружием в руках. Воры, не участвовавшие в войне, считали, что побывавшие на фронте воры, пойдя на сотрудничество с властью, предали блатные

идеи. Они называли участвовавших в боях заключенных «автоматчиками», «военщиной» или «польскими ворами», объявив их по своим понятиям «суками».

Несмотря на это, «суки» продолжали себя считать ворами и придерживались «воровских законов», за исключением запрета на сотрудничество с администрацией лагеря. «Суки» по «воровскому закону» подлежали истреблению, что и осуществлялось на практике. Однако вследствие массовости этого явления стали появляться зоны, где среди уголовников властвовали «суки», которые, в свою очередь, начали истреблять воров. При этом «суки» преследовали цель путем страшных мучений подчинить врага своей идее, заставить отказаться от своего прошлого, встать на сторону «сук». Кровавое пролитие приняло такие масштабы, что «старые» воры были вынуждены изменить свой кодекс, чтобы остаться в живых. После многочисленных переговоров они сошлись на исключении из правил, признав службу по защите Родины исключением во время войны. Воры, защищавшие Отечество, имели право становиться бригадирами и парикмахерами в исправительно-трудовых учреждениях.

За время войны и в послевоенный ее период «воровской закон» окончательно перестает быть внутренним «законом воровской общины». Нормы этого закона полностью распространились на всех осужденных и стали носить неукоснительный характер. В послевоенные годы вышел указ «воровского закона» для заключенных, содержащихся в местах заключения: каждый заключенный должен был вносить в воровскую кассу 25% своей зарплаты; заключенные, получающие от родственников посылки, обязаны приносить вору 50% от содержания посылок. Шерстяные личные вещи заключенных по первому требованию должны отдаваться «ворам в законе». Заведующие и повара обязаны самые лучшие продукты отдавать вору; врачи и фельдшера, должны выделять для воров медикаменты с содержанием наркотиков; все заключенные обязаны выполнять любое требование воров. В случае неподчинения воровскому закону осужденные приговариваются к смертной казни. Этот закон больше всего ударил по основной массе тюремно-лагерного населения, которую составляли так называемые «мужики» (лица, не являющиеся профессиональными преступниками, как правило, отбывающие наказание впервые). В связи с этим в некоторых исправительно-трудовых лагерях произошли открытые выступления «мужиков» против «воров в законе». Отдельные группировки «мужиков» встали на путь активного противодействия вору и их законам.

В связи с возросшей в 1970-х годах в высших эшелонах власти коррупцией по всей стране стали возникать подпольные предприятия, «расплодившие» спекулянтов, взяточников и расхитителей. Имея доступ к дефициту и его распределению, мошенники различного уровня наживали большие состояния, что, безусловно, не ускользнуло от внимания «воров в законе», которые не упустили возможности этим воспользоваться. В результате криминальные авторитеты

получили гарантированные источники дохода за счет нечестно живущих спекулянтов, а те стали прикрываться ими от конкурентов и других преступников. Такое сотрудничество было выгодно обеим сторонам. Многие воровские авторитеты, соблазненные большими доходами при минимальном риске, отошли от прежних правил и обычаев и стали жить за счет «цеховиков» и коммерсантов. А чтобы закрепить свои позиции, подтянули к себе через идею «воровского братства» молодых уличных авторитетов. В результате этого в преступной среде очень быстро образовались влиятельные «воровские кланы», во главе которых стояли «воры в законе».

Особенно это явление распространилось в Грузии, где стали возрождаться в больших количествах воровские сообщества. Причем «новые воры» воспользовались не только термином «вор в законе», но и частично приняли идеологию «законников» прошлых лет. Им также разрешалось жить на свободе за счет воровства, но запрещалось вмешиваться в политику, служить в армии и работать. Однако появились и новшества: ворами разрешалось иметь семью и собственность, а также контактировать с представителями власти в тех случаях, когда это шло на пользу воровскому сообществу. Под этим подразумевалась не работа на органы, что считалось неприемлемым, а подкуп и использование представителей власти в своих целях. В местах заключения «законники» работать не имели права, но им разрешалось числиться в рабочих бригадах с условием, что работу за них будут выполнять другие. Ворами нельзя было без свидетелей разговаривать с сотрудниками и руководителями исправительных учреждений, воры презирали наркоманов.

Процесс демократизации общества, новая экономическая политика СССР конца 80-х – начала 90-х годов XX века отразились также на содержании «воровских законов». В этот период лидеры криминальных сообществ приняли решение о законном участии в коммерческой деятельности, приватизации собственности, рациональном использовании средств «общака», организации коммерческих банков и финансовых групп. Окончательно узаконился прием в сообщество лиц, не соответствующих «званию вора» по формальным критериям, однако имеющих возможность принести сообществу материальную либо иную выгоду. Подобное характерно для республик Закавказья и Средней Азии. Здесь впервые становятся известными случаи приобретения звание «вора в законе» за деньги. «Новые воры в законе» могли получить право так называться, не имея «заслуг» (судимость, отбытие определенного срока наказания). Присваивая «высший воровской титул», воры руководствовались соображениями «полезности» для уголовной среды, преследуя лишь корыстные цели, не принимая во внимание традиционные установки. Воров, купивших свой статус за деньги, называли «мандаринами». Однако, несмотря на некоторые тенденции в обретении статуса, главный критерий – преданность «воровскому сообществу» – остался обязательным.

«Сообщество воров» все более тесно стало смыкаться с организованной преступностью в сфере экономики. Воровские директивы («постановочные письма») стали рассылаться тюремной почтой в качестве программы действий всех осужденных, поддерживающих «политику воров». Как правило, такие письма подписывались не одним, а группой воров. Интересы «воровских общин» начинали лоббироваться коррумпированными депутатами и чиновниками на всех уровнях законодательной и исполнительной власти. «Воры в законе», «цеховики» и «продажная бюрократия» нашли друг друга в организованной преступности. Новый «воровской» закон разрешил устанавливать контакты с сотрудниками правоохранительных органов. В преступной среде «ворами» был выдвинут лозунг: «на подкуп работников правоохранительных органов денег не жалеть». В этих целях активно началось использование средств «общака», который контролировали «воры в законе». По настоящее время одним из критериев отнесения лица к лицам, занимающим высшее положение в преступной иерархии, относится факт сбора денежных средств на определенной территории (города, районы, области, края) [1].

Развал экономики в 1990-е годы и обнищание основной части населения привели к всплеску преступности и, следовательно, к образованию различных бандитских группировок, создававших конкуренцию криминальной среде и ее лидерам. Убийства, грабежи, вымогательства, похищение людей, совершаемые бандитами, заставляли криминальную среду ввязываться в борьбу с ними. При этом, несмотря на свои обычаи, «ворам в законе» приходилось пользоваться методами бандитских группировок, чтобы не погибнуть во время столкновений за сферы влияния.

Если в начале борьбы и дележа доходных мест лидеры преступных групп и сообществ не воспринимали «воров в законе», то в дальнейшем пытались с ними говорить не только голосом силы и оружия. Они прекрасно понимали русскую пословицу «от сумы да от тюрьмы не зарекайся», осознавая авторитет воров в местах лишения свободы. Видимо, по этой причине некоторые преступные авторитеты старались приблизить к себе лиц из круга воров. Например, В.В. Кирпичев («Кирпич») входил в ближнее кружение лидера «Малышевской» ОПГ А.И. Малышева, С.И. Алексеенко («Блин»), судимый за тяжкие преступления, входил в ближайшее окружение В.С. Кумарина, являвшегося лидером «Тамбовской» ОПГ.

Для «новых воров в законе» стали приемлемы новые формы преступной деятельности (заказные убийства, взрывы конкурентов, шантаж, вымогательство, истязание и пытки жертв, мошенничество в банковской сфере, содержание детективных и охранных агентств в своих интересах и многое другое). Они могли проживать в роскоши, иметь счета в банках и заниматься бизнесом. Основные противоречия между «старыми» и «новыми» ворами ломали

основы «воровских заповедей и правил», приводили к войнам между воровскими кланами. В образовавшейся «новой демократии» лица, ранее судимые, получили разрешение на оформление заграничных паспортов и выезды за границу России. Это дало возможность тут же приобщиться к транснациональному наркобизнесу и создавать совместные зарубежные предприятия, предназначенные для легализации денежных средств, добытых преступным путем.

Для «новых воров» стало возможным и даже желательным сотрудничество с правоохранительными органами для решения своих задач (ликвидация соперничающей группировки, «сдача» вора, нарушившего «воровской обычай» и так далее). «Старым вора» это было запрещено под страхом смерти. При этом «воры в законе» подкупали не только рядовых сотрудников, но и в отдельных случаях высших руководителей ведомств. В качестве примера можно привести информацию, опубликованную в СМИ, об осуждении в 2018 году бывшего первого заместителя начальника Московского управления Следственного комитета России генерал-майора юстиции Д. Никандрова и иных высокопоставленных сотрудников этого ведомства в связи с получением взятки от «вора в законе» З.К. Калашова («Шакро молодой») за непривлечение к уголовной ответственности криминального авторитета А. Кочуйкова («Итальянец») [2].

Подводя итоги, отметим, что в период с 20-х до 70-х годов XX века «воры в законе» оказывали свое влияние в основном на территории исправительных учреждений. Находясь на свободе, они занимались совершением общеуголовных преступлений. Начиная с 1970-х годов, «воры в законе» стали активно внедряться в экономику, контролируя в основном ее теневой сектор. С начала 1990-х годов и по настоящее время их деятельность приобрела транснациональный характер и стала ассоциироваться не только с незаконными способами заработка денег, но и с легальным получением дохода посредством осуществления законной коммерческой деятельности. Активная работа правоохранительных органов в отношении «воров в законе» существенно снижает их криминальную активность, однако «воры в законе» должны по-прежнему выступать особыми объектами профилактического воздействия.

Библиографический список

1. Медведев, И.А. К вопросу об актуальных мерах уголовно-правового противодействия организованной преступности / И.А. Медведев, С.М. Мальков // Проблемы изучения и противодействия организованной преступности: материалы Всероссийского круглого стола (20 февраля 2015 года) / отв. ред. Е.Н. Рахманова. – СПб: ИД «Петрополис», 2015.
2. Следственные генералы сдают друг друга // Коммерсантъ. – Выпуск № 1470 от 17.08.2018. – с. 1.
3. Шеслер, А.В. Групповая преступность: криминологические и уголовно-правовые аспекты: дис. ... док. юрид. наук / А.В. Шеслер. – Екатеринбург, 2000.

УДК 799.31

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА. МЕТОДИКА УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК**

**INDIVIDUAL WORK OF AN INSTRUCTOR WITH TRAINEES
AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN PISTOL
SHOOTING LEARNING. METHODS OF ERROR ELIMINATION**

Торгерсен Александр Сергеевич,
*преподаватель кафедры огневой и тактико-
специальной подготовки Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск)*

fppsib@mail.ru



Ключевые слова:

огневая подготовка, начальный этап обучения стрельбе, ошибки при стрельбе, тренировка, упражнение стрельбы, навыки по обращению с оружием, сотрудник полиции.

Статья посвящена организации начального этапа обучения стрельбе из боевого оружия. Изложена методика устранения типичных ошибок при стрельбе из пистолета. Приводится классификация распространенных стрелковых ошибок. Даны конкретные рекомендации по индивидуальной работе с обучающимся.

Keywords:

shooting training, initial stage of shooting training, shooting errors, training, shooting exercise, skills in handling weapons, police officer.

The article refers to the organization of the initial stage of training in shooting from combat weapons. The technique of elimination of typical mistakes at firing from the gun is stated. Classification of common shooting errors is given. Specific recommendations in individual work with a trainee are given.

На начальном этапе обучения стрельбе из пистолета сотрудники полиции сталкиваются с рядом трудностей, связанных как с физическими, так и с психологическими факторами [4]. На этом пути значимую роль выполняет преподаватель. Цель обучения – сформировать у сотрудников необходимые умения и навыки правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы. Преподаватель дол-

жен обучить сотрудника безопасному обращению с оружием, пониманию всех сложных и важных процессов, происходящих при стрельбе, управлению своим психоэмоциональным состоянием, а также умению видеть, понимать и устранять допущенные ошибки.

Начинающий стрелок почти сразу понимает, что стрелять точно в цель – не всегда так легко, как это выглядит по телевизору и в кино. Чтобы достичь в этом высокого уровня мастерства, необходимо понимание основных принципов прицельной стрельбы и огромное желание расти в этом направлении. Один из самых лучших способов улучшить свое мастерство в стрельбе – тщательно анализировать свои выстрелы по мишеням и уметь правильно истолковывать полученную информацию для выявления возможных ошибок.

Следует отметить, что для обеспечения усвоения знаний метод упражнения является одним из главных [5]. Его большое значение связано с определяющей ролью при формировании навыков и умений, так как именно навыки и умения являются целью обучения многим видам профессиональной деятельности [2]. В процессе учебных занятий и выполнения упражнений происходят развитие и совершенствование морально-волевых, физических, психологических качеств, что направлено на совершенствование стрессоустойчивости сотрудника.

Успех применения метода упражнения достигается в сопровождении практической части с объяснением, показом и опорой на следующие дидактические принципы:

- 1) доступность обучения;
- 2) сознательность и активность;
- 3) систематичность и последовательность.

При формировании умений и навыков в овладении основными элементами техники стрельбы различают три основных этапа:

- 1) начальный этап – наиболее важный этап, на котором происходит формирование двигательного действия по производству выстрела, зачастую сопровождающееся значительным количеством ошибок;
- 2) основной этап – на данном этапе происходит существенное продвижение в формировании навыка стрельбы;
- 3) завершающий этап – на нем виден приобретенный устойчивый уровень производительности.

Следует иметь в виду, что ошибки могут возникнуть на любом из этапов обучения. Работа над ошибками начинается после того, как они появились, элемент техники стрельбы выполнен неправильно несколько раз, следовательно, результат стрельбы неудовлетворителен. Однако стрелковая проблема является результатом не одной, а нескольких стрелковых ошибок.

Работа по устранению ошибок осуществляется в следующей последовательности:

- 1) выявить, какой из элементов техники стрельбы выполняется неправильно;
- 2) выделить этот элемент, показать правильное выполнение и разъяснить технику;
- 3) добиться от обучающегося правильного выполнения данного элемента;
- 4) к выполнению указанного элемента техники стрельбы поочередно добавлять предыдущие или последующие элементы;
- 5) отработать производство выстрела вхолостую в целом;
- 6) выполнить стрельбу с использованием боевых и учебных патронов, снаряженных в магазин в неизвестной для обучающегося последовательности;
- 7) выполнить одно из упражнений Курса стрельб;
- 8) выполнить стрельбу с влиянием на обучающегося сбивающих факторов.

Рассмотрим характерные ошибки при стрельбе из пистолета и способы их устранения на начальном этапе обучения.

Ошибки в удержании оружия (хвате).

Хват – удержание пистолета в руке (руках). От правильности хвата зависит как результат выстрела, так и стабильность стрельбы в целом. Совокупность однообразия удержания оружия и прицеливания ведет к снижению рассеивания пуль и повышению общего результата стрельбы.

Основные ошибки при удержании оружия:

- 1) неправильное расположение частей кисти (пальцев, ладони);
- 2) отсутствие постоянной величины усилия при удержании рукоятки оружия.

Зачастую в работе преподаватель сталкивается с тем, что у обучающегося при хвате оружия отсутствует правильная «посадка» оружия в кисти, при этом над кистью находятся не только затвор пистолета, но и часть рукоятки. Такая ошибка приводит к тому, что в момент выстрела увеличивается угол вылета пули. Для устранения данной ошибки необходимо напомнить обучающемуся, что перед прицеливанием в заключительной фазе наведения оружия на цель нужно обратить визуальное внимание на посадку оружия («затыльника» рамки пистолета) в «вилке», образованной между большим и указательным пальцами. При выполнении правильного хвата следует исходить из принципа – хват должен быть плотным, но усилие при этом не должно быть чрезмерным. При излишнем усилии возможно возникновение тремора (тряски) оружия. Для определения усилия, с которым необходимо удерживать пистолет, необходимо сильно сжать рукоятку пистолета до возникновения тремора, а затем постепенно ослаблять хват пока не исчезнет дрожь, а мушка при этом будет устойчиво находиться в прорези целика. С таким усилием и необходимо в дальнейшем удерживать пистолет.

Закрепление лучезапястного сустава является сложным потому, что работа мышц, закрепляющих данный сустав, управляется не центральной нервной

системой, а периферической, следовательно, нетренированный человек не может закрепить кисть, не сжимая пальцы в кулак. Изолированное закрепление лучезапястного сустава не практикуется в обыденной жизни, поэтому нервные связи этих мышц с центральной нервной системой ослаблены. Приобрести эти связи можно только длительной тренировкой [6].

Указанные ошибки характерны на начальном этапе обучения. Задача преподавателя – своевременно выявить их и устранить, для того чтобы они не перешли в устойчивый навык, который впоследствии исправить будет очень трудно.

Ошибки в изготовке.

Обязательным условием любой изготовки является устойчивость. Она обеспечивается правильным распределением веса тела стрелка. В изготовке вес тела обучающегося должен быть распределен равномерно относительно площади опоры.

Характерные ошибки в изготовке:

- неправильное распределение веса тела стрелка;
- скручивание туловища в левую или правую сторону при стрельбе с одной руки;
- заваливание туловища назад или вперед в изготовках с удержанием оружия двумя руками;
- неправильное положение головы (наклонена в сторону либо назад, повернута вправо или влево).

Наиболее приемлемым способом принятия устойчивого положения является расположение частей тела таким образом, что проекция плеч стрелка опускается на горизонтальную линию постановки стоп, вес тела равномерно распределен на всей площади обеих стоп. Для проверки правильности распределения веса тела в изготовке к стрельбе с одной руки стоя следует подняться максимально на носки или пятки. При правильном распределении веса тела стрелок не будет заваливаться ни вперед, ни назад. Для устранения скручивания корпуса следует принять положение для стрельбы «стоя с руки» и произвести прицеливание в район стрельбы. После чего обучаемый закрывает глаза и поворачивает голову в сторону, не меняя положения. Производит счет до 10-15 раз, поворачивает голову в первоначальное положение и открывает глаза. Если положение для стрельбы выбрано правильно, оружие в лучшем случае останется на месте, в худшем – сместится вниз или вверх по вертикали (смещение зависит от выносливости стрелка). Если оружие сместилось в левую сторону, то путем переступания необходимо повернуть корпус по часовой стрелке. Если смещение в правую сторону, то элемент производится против часовой стрелки.

При стрельбе с удержанием оружия двумя руками следует избегать завала туловища назад либо чрезмерного наклона вперед, при этом необходимо отслеживать распределение веса тела равномерно на обе стопы. Следует отметить, что

необходимо следить за положением головы обучающегося, чтобы она не запрокидывалась назад и не наклонялась (тянулась) в сторону ведущей руки, удерживающей пистолет, не должно возникать мышечного напряжения в шейном отделе. В зависимости от того, правша стрелок или левша, он будет стремиться приложить голову к плечу той руки, в ладони которой находится пистолет, при этом неумышленно приподнимать плечо, такое положение неприемлемо, так как изготовка будет искривленной, напряженной и, как следствие, не устойчивой.

При принятии изготовок для стрельбы «с колена» необходимо особое внимание уделить точкам опоры, а также равномерному распределению веса тела стрелка между ними. В некоторых случаях для облегчения прицеливания можно использовать упор локтя вспомогательной руки в колено. Дополнительная устойчивость изготовки достигается контролем отклонений туловища вперед или назад.

Изготовка для стрельбы «лежа» более устойчива по сравнению с изготовкой для стрельбы «стоя», что объясняется большей площадью опоры тела стрелка и меньшей высотой его центра тяжести. Основное требование к изготовке – обеспечить хорошую устойчивость оружия за счет наименьшего напряжения мышц и естественного положения головы, создающего нормальные условия для работы глаза во время прицеливания [1].

Ошибки в прицеливании и регуляции дыхания стрелка.

Одним из важных навыков, вырабатываемых у стрелка, является правильное прицеливание. Процесс прицеливания включает следующие фазы: соотношение между глазом и прицельными приспособлениями, «ровная мушка», район прицеливания и регуляция дыхания. Ошибка заключается в том, что неопытный стрелок не может одновременно сконцентрироваться на всех этих фазах и, как правило, упускает из своего внимания один или несколько элементов.

Понятие «ровная мушка» заключается в следующем: при прицеливании стрелок устанавливает мушку посередине прорези целика, а ее вершину наравне с верхними краями прорези целика. Стрелок наводит оружие на фон мишени и устанавливает «ровную мушку» в районе прицеливания. При правильном прицеливании обучаемый должен фокусировать взгляд на мушке с целиком, а мишень в поле зрения при этом должна быть расплывчатой. Процесс регуляции дыхания очень важен для прицеливания. Если стрелок дышит во время прицеливания, движения его грудной клетки вверх и вниз приводят к движению оружия в вертикальной плоскости. «Ровная мушка» берется во время дыхания, но для завершения процесса прицеливания стрелок должен задержать дыхание. Наиболее комфортным состоянием организма стрелка для задержки дыхания, будет положение, при котором часть воздуха в легких есть. Следовательно, необходимо задерживать дыхание на полувдохе либо полувывдохе от 3 до 5 секунд.

Типичные ошибки при прицеливании:

- неправильное распределение внимания стрелка – мишень видится четче, чем мушка с целиком;
- стрелок переносит фокусирование зрения с прицельного приспособления на мишень и обратно;
- потеря контроля над «ровной мушкой»;
- неправильный выбор района прицеливания на цели;
- отсутствие регуляции дыхания;
- ошибка в неправильной подборке глаза.

Упражнения, способствующие устранению ошибки прицеливания:

- держать на вытянутой руке карандаш или ручку кончиком вверх, выбрать вдаль за ним какую-нибудь цель и фокусироваться то на кончике карандаша или ручки, то на цели. Это поможет выработать умение быстро переводить взгляд с мушки на цель и обратно. Важно не забывать о том, что в момент выстрела взгляд должен быть не на цели, а на мушке или в данном случае – на кончике предмета;
- для отработки положения «ровная мушка» необходимо навести пистолет на белый фон на уровне глаз обучаемого, сконцентрировать внимание на положении мушки в прорези целика, удерживать «ровную мушку» около минуты, повторять несколько раз.

Для эффективного обучения правильному прицеливанию можно использовать приспособление «указка Чернова». Пистолет крепится неподвижно на уровне глаз обучающегося. Обучающийся принимает положения для стрельбы и берется за оружие. Преподаватель, взяв «указку Чернова», по команде обучающегося «вверх, вниз, вправо, влево» начинает передвигать ее по закрепленному листу белой бумаги на расстоянии 1,5-2 метра от обучающегося до тех пор, пока обучающийся не совместит мушку с прорезью целика по отношению к району прицеливания на мишени, расположенной на указке. По команде обучающегося «стоп» через отверстие в мишени отмечается карандашом место попадания на бумаге. Затем указка отводится в сторону, и все повторяется сначала. Количество серий определяет преподаватель. После нескольких прицеливаний, как правило, их бывает три, на бумаге остаются отметки попаданий, к этим отметкам подносятся отверстия в верхней части пластины. В случае если все отметки входят в отверстие Д-3мм – оценка «отлично»; Д-5мм – оценка «хорошо»; Д-10мм – оценка «удовлетворительно».

3. При возникновении ошибки в подборе «прицельного» глаза преподаватель должен выяснить, является ли глаз, которым целится обучающийся, доминирующим? Глаз, которым человек предпочитает пользоваться, носит название доминирующего или направляющего. Существует простой прием, позволяющий установить, оба ли глаза равноправны. Для определения направляющего глаза стрелку следует, держа кисть руки на некотором удалении, сложить

пальцы в виде кольца и смотреть через него на какой-нибудь мелкий предмет так, чтобы видеть его обоими глазами. Затем, поочередно закрывая глаза, нужно следить, уходит предмет из кольца или остается в нем. Направляющим является тот глаз, которым стрелок видит предмет несмещенным, оставшимся в кольце. У большинства людей направляющий глаз – правый [7].

4. Ошибка в обработке «боевого хода» спускового крючка (неравномерная, резкая обработка, «рывок» спускового крючка).

Для этой ошибки характерно неумение стрелка контролировать работу указательного пальца руки, удерживающей пистолет, на фоне волнения, «повышенной ответственности» и внутреннего напряжения перед выстрелом. Стрелок ощущает опасность, исходящую от боевого оружия, и, как следствие, не может побороть свои эмоции. Эти факторы являются отвлекающими для стрелка, он не может сконцентрировать внимание на изолированном движении указательного пальца при управлении «боевым ходом» спускового крючка и, как правило, торопится, производя при этом рывковое движение. Подсознательное желание избавиться от этих ощущений приводят к «срыву» выстрела.

Для устранения данной ошибки существуют несколько способов. Прежде всего необходимо объяснить неопытному стрелку причину возникновения данной ошибки. Стрелку надлежит понять и осознать, что концентрация внимания должна быть на важных элементах, а не на второстепенных и отвлекающих внимание. В данном случае стрелок должен сосредоточиться именно на движении пальца, контролируя плавность и равномерность его движения на всех этапах протяжки «боевого хода». В этом могут оказаться полезными следующие упражнения:

- обучающийся находится на учебном месте для отработки выстрела вхолостую. Учебный пистолет, удерживаемый в безопасном направлении, – в руке обучаемого, указательный палец руки, удерживающей оружие, находится на спусковом крючке, свободный ход выбран, курок взведен. Обучающийся удерживает учебный пистолет в согнутой руке так, чтобы ему было видно движение указательного пальца и спускового крючка. По команде преподавателя обучающийся начинает выполнять упражнение в медленном темпе, плавно и равномерно выжимает боевой ход спускового крючка, заставляя свой указательный палец двигаться без остановки, добиваясь при этом, чтобы спуск курка с боевого взвода происходил неожиданно. После холостого спуска задерживает указательный палец в фазе после выстрела, а затем плавно разжимает его, добиваясь того, чтобы указательный палец не потерял место обработки на хвосте спускового крючка. Упражнение отрабатывается под руководством преподавателя;

- отработка равномерного нажима при помощи индикатора. Нажимая на шток, необходимо следить за равномерным движением стрелки по циферблату и скоростью движения секундной стрелки часов;

- выполнение упражнения с использованием стреляной гильзы. Отработка происходит в паре. Первый обучающийся принимает положение для стрельбы «стоя с руки», оружие располагается на уровне глаз. В это время второй ставит гильзу от ПМ на верхнюю часть затвора (линия гашения световых бликов возле мушки). После установки гильзы первый обучающийся начинает выполнять равномерное нажатие на хвост спускового крючка до момента нанесения удара курком по ударнику (производство выстрела). В случае правильного выполнения элемента гильза останется на месте. При многократном повторении данного приема обучающийся добивается правильности удержания оружия в горизонте и равномерности обработки спускового крючка;

- выполнение упражнения с использованием зеркала. Обучающийся находится на огневом рубеже, пистолет заряжен боевыми патронами. Зеркало устанавливается сбоку от стрелка таким образом, чтобы ему был виден в отражении процесс работы своего указательного пальца при производстве выстрела. Упражнение выполняется под контролем и по команде преподавателя. Обучающийся наводит оружие в сторону пулеуловителя (в сторону мишеней) и переводит взгляд на отражение в зеркале, выполняя обработку «боевого хода» спускового крючка, следит за движением своего указательного пальца, добиваясь при этом равномерности и плавности движения, не допуская рывка. В этом упражнении стрелок сам может видеть свою ошибку (рывковое движение пальца) и в дальнейшем корректировать, тактильно контролировать этот двигательный процесс.

Зачастую причина данной ошибки кроется глубже и выражается в ожидании обучающимся громкого звука выстрела, резкой отдачи оружия назад, в результате которого возникает неосознанная реакция организма на ожидаемый выстрел. Природа данного явления заключается в том, что обучающийся, нажимая на спусковой крючок, сильно напрягается, ожидая грохота выстрела и удара отдачи. По этой причине возникает преждевременная реакция мышц тела на выстрел и пистолет до выстрела «проваливается» вниз. Часто к этой ошибке добавляется моргание в момент выстрела. Пуля попадает в нижнюю часть мишени или в землю.

Устранение ошибки. Для демонстрации «провала» пистолета необходимо зарядить в магазин несколько холостых патронов вперемежку с обычными. После срыва курка при холостом патроне в патроннике обучающийся, ожидая выстрела, надавит на пистолет и качнет его вниз. Для устранения этой ошибки необходимо научиться расслабляться, снимать мышечное напряжение. Также необходимо использовать при стрельбе наушники, исключая влияние на организм звука выстрела. Обычно после этого стрелок перестает бояться выстрела и моргать. Необходимо убедить обучающегося в том, что для удержания пистолета во время выстрела не нужно больших усилий. Пистолету не нужно «помогать»

стрелять – зажимать крепче или противостоять отдаче усилиями мышц рук. Необходимо дать пистолету свободу.

При работе над этой ошибкой стрельбу патронами надо перемежать со стрельбой вхолостую. При стрельбе вхолостую необходимо добиваться ровной мушки во время срыва курка. Обучающийся должен запоминать работу мышц при холостой стрельбе и переносить это состояние на стрельбу с патронами. Эту работу необходимо повторять под контролем преподавателя до тех пор, пока не возникнет понимания правильного выстрела [3].

«Подлавливание» ровной мушки в прорези целика. Стреляющий сосредотачивает внимание на колебании руки (мушки с целиком), ловит ровную мушку в прорези целика, затем резко нажимает на спусковой крючок, в результате это приводит к промаху.

Устранению этой ошибки способствует следующее упражнение. Обучающийся принимает положение «стоя с руки», оружие располагается на уровне глаз стреляющего. Совмещает мушку с прорезью целика и отрабатывает равномерный нажим на хвост спускового крючка со скоростью движения секундной стрелки часов. Стрелок при обработке спускового крючка не должен обращать внимание на колебание (дрожание) мушки с целиком. При этом если при незначительных колебаниях в момент выстрела мушка останется в поле прорези целика, то попадание в грудную мишень в любом случае гарантировано.

«Затягивание» выстрела. При стрельбе стрелок долго обрабатывает спусковой крючок (передерживает выстрел), от этого возникает мышечное утомление и потеря концентрации внимания на важных элементах техники стрельбы. В завершающей фазе протяжки спускового крючка, как правило, совершается «срыв».

В этом случае необходимо отрабатывать следующее упражнение. Обучаемый принимает положение «стоя с руки», оружие располагается на уровне глаз стреляющего. Совмещает мушку с прорезью целика и отрабатывает равномерный нажим на хвост спускового крючка со скоростью движения секундной стрелки часов. Для большей эффективности упражнения необходимо выполнять проговор, то есть в среднем темпе произносить словосочетание любого двузначного числа (например, двадцать восемь). Протяжка боевого хода спускового крючка должна производиться со скоростью этого проговора, при этом указательный палец стрелка не должен делать остановки.

Каждый из предложенных способов применяется обычно в сочетании с другими, исходя из конкретной задачи учебного занятия. Преподавателю следует широко применять перечисленные методические приемы на начальном этапе обучения стрельбе и на всех последующих этапах подготовки при освоении и совершенствовании техники выполнения выстрела, новых стрелковых упражнений, а также периодически при ухудшении результатов стрельбы обучающихся.

Одна из основных задач использования методических приемов заключается в предотвращении появления стрелковых ошибок и закреплении их на уровне навыка.

Библиографический список

1. Архипов, С.Н. 9-мм пистолет Ярыгина (6П35): характеристика, устройство и обращение с ним : учебное пособие / С.Н. Архипов, Н.О. Николаев. – Тюмень : Тюменский юридический институт МВД России, 2010. – 79 с.
2. Дмитрук, А.В. Методика проведения занятий по боевой подготовке с отделением и взводом : учеб.-метод. пособие / А.В. Дмитрук, А.С. Дубовик, С.М. Лотоцкий. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 455 с.
3. Крючин В. «Практическая стрельба» – Ошибки при стрельбе и методика тренировок. – URL: <http://www.zakon-grif.ru>.
4. Торгерсен, А.С. Выявление и коррекция факторов, осложняющих обучение двигательному действию по производству выстрела на первоначальном этапе подготовки слушателей и курсантов образовательных организаций системы МВД России / А.С. Торгерсен, И.И. Горецкий // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXII международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. – С. 184-187.
5. Торгерсен, А.С. О проблемах обучения технике прицельной стрельбы в процессе реализации учебной программы «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России / А.С. Торгерсен // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 11 марта 2017. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – С. 94-98.
6. Чудинова, О. А. Причины проявления ошибок при стрельбе и пути их преодоления в учебно-тренировочном процессе / О.А. Чудинова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 5-6 июня 2014 г. – Иркутск : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 294-298.
7. Юрьев, А.А. Пулевая спортивная стрельба / А.А. Юрьев. – М. : Воениздат, 1976. – 426 с.

УДК 799.31

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING CADETS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA TO COMBAT TRICKS OF WRESTLING

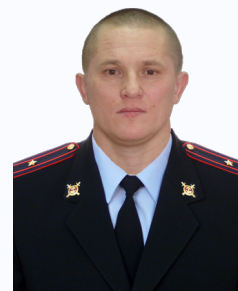
Гуралев Владимир Михайлович,
*старший преподаватель кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),
кандидат педагогических наук, доцент*

gural100@mail.ru



Евтушенко Александр Анатольевич,
преподаватель кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)

aevtushenko.1972@mail.ru



Ключевые слова:

обучение, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, моделирование, курсанты, слушатели, двигательный навык.

В статье рассматриваются вопросы методики обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Обосновывается эффективность применения методов моделирования и сопряженного воздействия.

Keywords:

training, physical training, combat tricks of wrestling, modeling, cadets.

The article considers the issues of methodology of training cadets of the educational organizations of the MIA of Russia to combat tricks of wrestling. Efficiency of the application of modeling and conjugated methods is being justified.

Известно, что значительные экономические и политические изменения в России оказали негативное влияние на уровень криминогенной обстановки в стране. Организованная преступность и другие формы противоправного поведения граждан стали реальной угрозой национальной безопасности нашего государства [2, с. 97]. Согласно статистическим данным в последнее время увеличилось число нападения на сотрудников полиции, в том числе с применением различных видов холодного и огнестрельного оружия [3, с. 140]. По мнению экспертов, в сложившихся условиях от сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) потребуется не только высокий профессионализм, заключающийся в доскональном знании правовых условий и пределов применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, но и высокий уровень владения боевыми приемами борьбы [6, с. 37]. Слабую подготовку в плане владения боевыми приемами борьбы показывают, как правило, участковые уполномоченные полиции, сотрудники патрульно-постовой службы, дежурных частей и следственных подразделений. Д. Е. Сафонов высказывал мнение, что существующая система оценки владения боевыми приемами борьбы не позволяет определить уровень владения ими, потому как предусматривается выполнение их на несопротивляющемся партнере [8, с. 299]. В МВД России, по данным И.В. Медведева, в 2015 году процент происшествий, связанных с телесными повреждениями, причиненными сотрудникам патрульно-постовой службы полиции при исполнении ими служебных обязанностей, увеличился на 16,5%. Главными причинами аналитики указывают слабую физическую подготовленность сотрудников, тактическую безграмотность и психологическую незрелость [5, с. 244]. Некоторая часть сотрудников не способна эффективно применять физическую силу для подавления правонарушений и преступлений, неумело действуют в экстремальных ситуациях, не способны противостоять преступникам в противоборстве. Это возможно объяснить как нерешительностью в применении табельного оружия, так и низким уровнем сформированности навыков применения боевых приемов борьбы, слабой психологической и физической подготовленностью. Такое положение дел можно объяснить недостаточной разработанностью учебно-методических материалов, которые регламентируют учебный процесс по физической подготовке в образовательных организациях МВД России и в территориальных ОВД.

На сегодняшний день вопрос подготовки высококвалифицированных кадров остается актуальным для образовательных организаций МВД России. Стоит заметить, что целью физической подготовки является формирование физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению оперативно-служебных задач, а также к успешному применению физической силы, в том числе специальных приемов задержания и со-

проведения [4, с. 13]. На практических занятиях по физической подготовке, моделируя ситуации служебной деятельности, у обучающихся необходимо воспитывать умение принимать правильные решения для выбора подходящего приема или действия, целью которых является обеспечение самозащиты и последующее сковывание правонарушителя. Условия, при которых сдающий зачет или экзамен сотрудник должен продемонстрировать навыки ведения боевых приемов боя, должны выражаться в отсутствии в данный момент информации о действиях нападающего. Необходимо отметить, что к использованию метода моделирования на занятиях следует подходить постепенно, предварительно подготовив обучающихся, дав им необходимые базовые знания, так как на первом этапе в силу несформированной базы знаний и умений использование вышеуказанного метода будет небезопасным, в том числе из-за повышенной вероятности получить травму. [9, с. 169]. Закрепощенность оппонента, высокая скорость ударной конечности при нанесении удара в условиях оптимальной дистанции или взаимного захвата могут отрицательно сказаться на применении защитного действия или приема обучающимся. Вероятнее всего причиной станет слабая техническая подготовленность обучающегося. Согласно дидактическим принципам обучения двигательным действиям для формирования навыков противоборства в условиях маневренной схватки или поединка скоростно-силовые показатели действий ассистента должны повышаться с увеличением уровня технической подготовленности обучающегося. Поэтому целесообразно применять методику моделирования ситуаций служебной деятельности на практических занятиях по физической подготовке на более поздних этапах обучения.

Процесс овладения техническими действиями в соответствии с принципами теории и методики физического воспитания распределяется на несколько стадий: первая – этап начального разучивания; вторая – этап формирования двигательного умения; третья – этап формирования двигательного навыка [1, с. 56]. Завершающим этапом обучения методом моделирования служебно-боевых ситуаций должно стать завершение формирования двигательного действия как двигательного умения, которое обеспечивает приблизительно полное его освоение. В связи с этим важно совершенствовать техническую составляющую приема, делая акцент на правильность движений во времени, в пространстве и на величину применяемых усилий, пытаться достигнуть их общей координации и ритмичности в составе элементов слитного действия при постепенно усложняющихся обстоятельствах [7]. Важно также повышать эффективность самоконтроля, добиваться необходимой степени контроля над созданием основных операций и их корректировкой в процессе действия. Уровень проявления силы и скорости при выполнении действий на этой фазе, как правило, увеличивается, но это

оправданно в той мере, в какой главный механизм техники не искажается. Для того чтобы изучать технику двигательного действия, необходимы многократные повторения упражнений с установкой на оптимальное выполнение двигательной задачи, ликвидацию ошибок для лучшего и более быстрого освоения движений. Двигательное действие, сформированное многократным повторением и доведенное до автоматизма, переходит в двигательный навык. Навык быстро возникает и закрепляется, когда совокупность действий, формирующих его, повторяется достаточно часто и стереотипно. Сначала нужно использовать больше стандартных и повторных упражнений. В то же время важно стремиться к устранению всех мешающих факторов (помех) и созданию условий, способствующих точному воспроизведению параметров техники в процессе выполнения действия. В дальнейшем, расширяя диапазон варьирования навыка, целесообразно использовать технику выполнения прогрессивно усложняющихся заданий по применению усвоенного действия в игровых и соревновательных условиях.

Надежность двигательных навыков также зависит от степени развития ряда физических и психических качеств человека, в частности специальной выносливости и психоэмоциональной устойчивости. На завершающем этапе отработки действия внедряется сопряженный эффект, заключающийся в том, что в тренировочные занятия сознательно вводятся дополнительные трудности, требующие мобилизации физических и психических сил. Степень сложности следует подбирать так, чтобы не искажалась техника основного механизма движений. Оптимальное сочетание шаблонной повторяемости и изменений способов выполнения упражнений, направленных на отработку действия, предполагает достижение положительного результата в условиях соблюдения принципа регулярности.

Нарушение взаимосвязи между проверкой усвоения двигательного навыка и двигательной способностью может выражаться, с одной стороны, преждевременным и чрезмерным закреплением навыка на достаточно высоком уровне функциональных возможностей организма (навык в данном случае ограничивает мобилизацию функций), а с другой стороны, значительным увеличением скорости движений, интенсивности и длительности усилий, может привести в процесс обучения ненужные трудности, оказывающие влияние на технические характеристики двигательного действия. Задача состоит в обеспечении оптимальной согласованности процесса совершенствования техники действия и воспитания двигательных качеств. В качестве средства достижения цели надлежит использовать соответствующие подготовительные упражнения в сочетании с методами позонного освоения интенсивности и сопутствующего воздействия.

Целесообразность использования имитационного метода боевого контакта на занятиях по физической подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России в условиях отсутствия информации о планируемых наступательных действиях условного нарушителя по отношению к обучаемому не вызывает сомнений у специалистов по рукопашному бою. Безусловно, этот метод формирует у сотрудника умение быстро принимать решения и действовать в соответствии с возникшей экстремальной ситуацией. Однако в процессе проведения защитных действий в этих условиях двигательная конструкция приема может существенно измениться как по форме, так и по пространственно-временным и динамическим параметрам. Прием может быть выполнен медленно и неуверенно по причине нарушения темпа-ритма движений сдающего сотрудника и его ассистента [1, с. 34]. Двигательное выражение приема может изменить форму в результате неадекватной реакции условного правонарушителя на расслабляющий удар оцениваемого сотрудника. К примеру, ассистент при обозначении удара перестарался в проявлении состояния расслабленности и поспешил максимально низко наклонить туловище. Поза ассистента с низко наклоненным вперед туловищем не способствует выполнению приема «загиб руки за спину нырком». Следовательно, при демонстрации данного приема сотрудник неизбежно совершит серьезную ошибку.

При выполнении боевого приема борьбы «загиб руки за спину рывком» в соответствии с описанием сотрудник изначально должен схватить левой рукой правое предплечье ассистента и после этого нанести расслабляющий удар голенью правой ноги по внутренней стороне его правого бедра или правым локтем в грудь. И только после этого захватить правой рукой за плечо хватом сверху или снизу.

Скорее всего, применяя такой прием на правонарушителе, оказывающем реальное сопротивление, сотруднику не удастся захватить его руку левой рукой за предплечье и поднять ее до уровня груди, чтобы подхватить правой рукой снизу и начать скручивать внутрь. При этом обоснованность и эффективность расслабляющего удара впередистоящей ногой по внутренней стороне бедра правонарушителя нам представляется спорной.

Полагаем, удар впередистоящей ногой не приведет к ожидаемым последствиям в виде болевого шока, расслабленности или потери равновесия. Поэтому, по нашему мнению, было бы правильным одновременно выполнять захват за запястье двумя руками и после наносить сильный удар сзади стоящей ногой (ступней) в живот с целью шокирования и приведения правонарушителя в состояние неустойчивого равновесия.

Известно, что человеческий организм воспринимает потерю равновесия как приоритетную угрозу потери целостности системы. Исходя из этого, находясь в состоянии неустойчивого равновесия, противник не будет способен нане-

сти сильный удар или осуществить какие-либо противодействия. В процессе восстановления устойчивого равновесия правонарушитель наиболее уязвим для проведения ему болевого приема. Необходимо отметить, что все болевые приемы должны выполняться в момент утраты или восстановления нарушителем устойчивого положения. При обучении болевым приемам курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России преподавателям следует подбирать упражнения, воспитывающие у обучающихся вестибулярную устойчивость (кувырки, колесо, рандаты и прочие подобные). При выполнении упражнений, направленных на построение деятельности, обеспечивающей частичную потерю устойчивости партнера, необходимо сохранять собственную динамическую устойчивость.

С целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы и воспитания соответствующих психологических качеств обучающихся (смелости, инициативы, целеустремленности, решительности, морально-волевых качеств) необходимо руководствоваться результатами анализа случаев силового противостояния между сотрудником и правонарушителем. Ситуации противостояния сотрудника с правонарушителем характеризуются непредсказуемостью и вариативностью действий, используемых последним. Исходя из этого, на занятиях по физической подготовке по теме «Практика применения боевых приемов борьбы» следует моделировать типичные ситуации поведения и поз правонарушителя в условиях обоюдного захвата за одежду. Важно формировать вариативный навык приема, обладающий свойством изменяться в зависимости от условий, характера и динамики действий оппонента в схватке. А оценивать действия сотрудника следует, учитывая динамику действий ассистента, при этом ассистент, находящийся в роли правонарушителя, может повести себя неадекватно. Например, не наклонится после обозначения расслабляющего удара; преждевременно начнет падать, избегая возможных болевых ощущений и так далее. Внешне вариативный прием будет противоречить нормативному описанию, следовательно, эксперты оценят его на оценку «неудовлетворительно».

Таким образом, с целью формирования навыков боевых приемов борьбы, воспитания у обучающихся смелости, решительности, инициативы и находчивости на занятиях по физической подготовке необходимо использовать методику моделирования служебных боевых ситуаций контактного поединка. При этом важно активно использовать вариативные приемы и действия в зависимости от складывающейся ситуации в поединке.

Библиографический список

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Гончаров, Н.Н. Формирование боевых приемов борьбы, как компонент профессионально прикладной физической подготовки сотрудников МВД России / Н.Н. Гончаров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 97-100.
3. Горбатов, В.В. О совершенствовании обучения курсантов образовательных учреждений МВД России силовому задержанию преступников на занятиях по тактико-специальной подготовке / В.В. Горбатов, М.Ю. Никифоров // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1(57). – С. 139-141.
4. Кузнецов, С.В. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / С.В. Кузнецов, А.Н. Волков, А.И. Воронов ; под ред. С.В. Кузнецова. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 328 с.
5. Медведев, И.В. Проблемы обучения боевым приемам борьбы слушателей факультетов профессиональной подготовки МВД России / И.В. Медведев, В.В. Семенов // Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 244.
6. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев и др. // Проблемы современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2016. – № 52-3. – С. 34-41.
7. Осипов, А.Ю. Совершенствование методической базы обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России / А.Ю. Осипов, В.М. Гуралев, А.А. Евтушенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-7. – С. 76-83.
8. Сафонов, Д.Е. О некоторых путях повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России / Д.Е. Сафонов // Общество и право. – 2010. – № 4(31). – С. 299-300.
9. Силантьев, В.В. Моделирование ситуации при обучении боевым приемам борьбы и оценки выполнения задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента, курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России / В.В. Силантьев // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2017. – № 15-2. – С. 169.

УДК 378.4

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЗЮДОИСТОВ 15-16-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

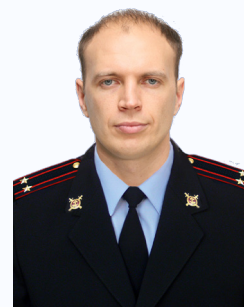
EXPERIMENTAL SUBSTANTIATION OF METHODS OF THE PARALLEL DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF 15-16 YEAR OLD JUDOISTS

Мещеряков Виктор Сергеевич,

преподаватель кафедры физической подготовки

Сибирского юридического института

МВД России (г. Красноярск)



mvs777.07@mail.ru

Ключевые слова:

дзюдо, тренировочный процесс, параллельное развитие двигательных качеств, сопряженная и конкурирующая модели тренировки.

В статье представлены результаты предварительного исследования по определению современных концепций построения процесса физической подготовки дзюдоистов 15-16-летнего возраста. Изучены и изложены аспекты параллельного развития физических качеств юных спортсменов на современном этапе. Анализ данных анкетирования ведущих тренеров Красноярского края и обобщение теоретических исследований позволили сформулировать ключевую идею исследования и определить актуальность разработки методики сопряженного развития физических качеств для подростков, занимающихся дзюдо.

Keywords:

judo, training process, parallel development of motor qualities, conjugate and concurrent training models.

The results of a preliminary study aimed at determining modern concepts of building the process of physical training for 15-16 year old judoists are presented in the article. The aspects of parallel development of physical qualities of young athletes at present are studied and presented by the author. Survey data analysis among leading coaches of the Krasnoyarsk Territory and the generalization of theoretical research works allowed to formulate the key idea of the study and to determine the relevance of developing methodology for conjugate development of physical qualities for teenagers engaged in judo.

Тренировочному процессу юных спортсменов, являющихся резервом сборных команд по различным видам спорта, всегда уделяется особое внимание, при этом из поля зрения выпадают возрастные особенности развития организма. Существующая на сегодняшний день практика форсирования физической подготовки может привести к различным неблагоприятным последствиям, в том числе к снижению спортивных результатов, повышенному травматизму и, как следствие, утрате интереса к занятиям избранным видом спорта [4].

Очень наглядны идеи известных специалистов в области спортивных единоборств: Р.А. Пилюяна, А.П. Русакова, В.И. Лопунова, Н.М. Галковского, Ю.А. Шахмурадова, которые уже несколько десятилетий назад отмечали, что тренеры в погоне за результатом, выходом своих воспитанников на международный уровень с юных лет зачастую пренебрегают необходимостью формирования базовой физической подготовленности, используя принцип форсирования физической подготовки [3]. Такая подготовка может обеспечить юным спортсменам успех, но, как показывает практика, в большинстве случаев данный показатель является кратковременным. Как правило, подобная практика приводит к резкому падению уровня спортивных результатов, особенно при переходе из юношеского во взрослый спорт.

Потребность в постоянном совершенствовании тренировочного процесса юных спортсменов обуславливается ростом спортивных результатов. Добиваться успехов в избранном виде спорта возможно при помощи более совершенных средств, методов и форм подготовки спортсменов [2].

Дзюдо можно отнести к группе видов спорта, недостаточно вооруженных передовыми технологиями подготовки спортсменов на современном этапе, в связи с чем проблема организации и построения многолетнего процесса подготовки спортсменов является достаточно актуальной.

В научных трудах именитых ученых, изучающих проблемы юношеского спорта (А.А. Гужаловский, 1978; В.П. Филин, Н.А. Фомин, 1980; М.Я. Набатникова, 1982, 1987; Н.А. Фомин, Л.Г. Харитоновна, 1992; В.Г. Никитушкин, 1993; В.П. Губа, 1997, 2000; В.С. Рубин, 2005) достаточно полно раскрыты общие и частные положения теории спортивной подготовки юных спортсменов [3].

Однако А.В. Воробьев отметил, что в видах спортивной борьбы (греко-римская, вольная, дзюдо, самбо) данные теоретические положения не всегда приемлемы, поскольку они не учитывают специфические особенности названных видов борьбы и не успевают за социально обусловленными изменениями в практике подготовки юных спортсменов.

Омоложение состава занимающихся, динамично меняющиеся правила соревнований и критерии оценки технических действий спортсменов с целью повышения зрелищности и динамики соревновательной деятельности оказы-

вают большое влияние на организацию процесса подготовки и вызывают как у тренеров, так и у спортсменов определенные трудности [6].

А.В. Воробьев считает, что такая ситуация приводит к тому, что общая теория детского и юношеского спорта по многим позициям существует и совершенствуется отдельно, следовательно, не может оказывать предполагаемого влияния на бурно развивающуюся практику спортивных единоборств. При этом, учитывая современные требования в спортивных видах борьбы, образовавшийся разрыв только увеличивается [3]. Из этого следует, что существует потребность в оптимизации спортивной подготовки юных борцов на основании научных исследований, связанных с разработкой теоретической и методической базы.

На основе аналитических данных уровня физической подготовленности юных дзюдоистов (15-16 лет), занимающихся в спортивных секциях на территории города Красноярск и прилегающих муниципальных образований, мы предположили, что на сегодняшний день недостаточно находят применение в подготовке спортсменов современные положения построения процесса физической подготовки. Р. Энамайт указал, что во многих видах спортивных единоборств применяется практика раздельного развития физических качеств. Получается, что спортсмен может быть хорошо подготовлен только в одном качестве в определенный период, а в процессе соревновательного сезона ему необходимо сохранять и поддерживать на высоком уровне двигательную подготовленность [8]. Р. Энамайт предположил, что в тренировочном процессе необходимо комплексное или параллельное развитие физических качеств, с этой целью следует использовать принципы сопряженной и конкурирующей моделей тренировки, разработанных Ю.В. Верхошанским (1985, 1988 гг.) [1]. Данные концепции, по мнению многих авторов, нашли широкое применение в различных направлениях физической подготовки (кроссфит, гибридный тренинг, многофункциональный фитнес, калистеника), целью которых является максимальное и всестороннее развитие физических качеств, разносторонняя подготовка атлета, способного решать широкий круг задач, предъявляемых спортивной, служебной или военной деятельностью [5].

С учетом вышеизложенного разработка и проверка эффективности научно обоснованных программ физической подготовки для спортсменов, занимающихся единоборствами, с учетом возрастных особенностей развития организма, основанных на сопряженной и конкурирующей моделях тренировки, будет являться актуальным научным исследованием [7].

Проблема исследования заключается в том, что физическая подготовка в единоборствах не всегда проводится с учетом современных тенденций развития спорта. Поэтому разработка научно обоснованной методики физической подготовки дзюдоистов 15-16 лет на основе сопряженной и конкурирующей мо-

делей тренировки и экспериментальное подтверждение ее эффективности является одним из вариантов решения данной проблемы.

Исходя из сказанного, мы предположили, что физическая подготовка юных дзюдоистов будет более эффективной в случае:

- планирования и построения процесса физической подготовки спортсменов на основе сопряженной и конкурирующей моделей тренировки;
- применения на занятиях по физической подготовке специально подобранных упражнений из различных видов спорта;
- параллельного развития нескольких физических качеств на одном тренировочном занятии;
- продолжительности занятия, направленного на развитие физических качеств, не более 30 минут.

Теоретико-методологической основой исследования послужили положения:

- методологии системного подхода (Г. Кунц, С. О'Доннел, 1994; Ю.Ф. Курамшин, 2002);
- теории спорта и системы подготовки спортсменов (Л.П. Матвеев, 1977, 1997, 2005; Ю.В. Верхошанский, 1985, 1988; В.Н. Платонов, 1984, 1986, 1987; 2005);
- научных разработок по специфике возрастного развития детей и подростков, занимающихся спортом (В.И. Лях, 1986; Л.Б. Кофман, 1998; Л.В. Волков, 2002; А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, 2005).
- теории детского и юношеского спорта (В.П. Филин, 1987, 1989; А.А. Гужаловский, 1978; М.Я. Набатникова, 1982, 1987; В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов, 2007);
- теории и методики спортивных единоборств (Р.А. Пилоян, 1985; И.П. Дегтярев, 1988; Д.Г. Миндиашвили, 1996; В.А. Таймазов, 1997; Г.С. Туманян, 1997, 2006; А.А. Карелин, 2002; А.Г. Левицкий 2003; А.В. Воробьев, 2011).

Объектом нашего исследования является учебно-тренировочный процесс по физической подготовке дзюдоистов. Предмет исследования – методика применения гибридного тренинга в физической подготовке юных дзюдоистов, а цель – разработка и экспериментальное подтверждение научно обоснованной методики физической подготовки юных дзюдоистов на основе сопряженной и конкурирующей моделей тренировки.

В ходе подготовки к исследованию мы провели анкетирование ведущих тренеров Красноярского края, в котором приняли участие 23 человека. После обработки данных опроса было выявлено следующее: 57% опрошенных отметили, что в настоящее время отдают предпочтение комплексному развитию физических качеств в процессе физической подготовки спортсменов возраста 15-16 лет; 72% указали, что у них отсутствует четкое понимание последовательности параллельного развития физических качеств; 96% опрошенных утверждают, что испытывают дефицит в методической литературе по приме-

нению комплексных методик физической подготовки спортсменов подростков, в которых учитываются современные тенденции развития вида спорта.

На территории Красноярского края большинство специалистов ограничиваются равномерным распределением средств общей физической подготовки на различных этапах подготовки дзюдоистов подросткового возраста. Тем не менее опрошенные отметили необходимость в разработке новых методики параллельного развития физических качеств.

Кроме того, был проведен кратковременный формирующий эксперимент, целью которого являлось подтверждение замысла исследования для определения эффективности методики сопряженной и конкурирующей моделей тренировки и ее последующей корректировки, а также более точного определения концепции исследования и вытекающих задач.

На основании данных формирующего эксперимента и в соответствии с целью нашего исследования были определены следующие задачи:

1) проанализировать современные тенденции физической подготовки спортсменов юношей в единоборствах, определить наиболее эффективные средства и методы развития физических качеств у занимающихся спортивной борьбой;

2) изучить физиологические особенности развития организма спортсменов подросткового возраста;

3) теоретически обосновать методику физической подготовки юных дзюдоистов, построенную на основе сопряженной и конкурирующей моделей тренировки;

4) разработать методику их физической подготовки, построенную на основе сопряженной и конкурирующей моделей тренировки;

5) экспериментально подтвердить эффективность разработанной методики.

Полученные в ходе данного исследования результаты смогут дополнить теорию и методику физической подготовки юных спортсменов, занимающихся единоборствами, а методика построения физической подготовки дзюдоистов на основе сопряженной и конкурирующей моделей тренировки позволит улучшить качество учебно-тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах.

Библиографический список

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта : учебник для вузов / Л.В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 296 с.

3. Воробьев, В.А. Научно-методологические основы подготовки юных борцов : монография / В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов. – СПб. : Олимп СПб, 2007. – 80 с.
4. Воробьев, В.А. Основные причины низкой эффективности подготовки юных борцов / В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов // Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных борцов в государственных образовательных учреждениях физической культуры : материалы всероссийской научной конференции. – М. : РГУФКСиТ, 2004. – С. 74-79.
5. Глубокий, В.А. Кроссфит в физической подготовке обучающихся в вузе правоохранительных органов / В.А. Глубокий, М.В. Глубокая // Дискурс. – 2017. – № 10(12). – С. 6-13.
6. Дворкин, В.М. Особенности организации учебно-тренировочного процесса дзюдоистов при подготовке к соревнованиям различного уровня / В.М. Дворкин // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях : сборник статей X международной научной конференции (7-8 февраля 2014 г.). – Харьков, 2014. – С. 64-68.
7. Об актуальности разработки современного подхода к развитию физических качеств юных дзюдоистов / В.С. Мещеряков и др. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 228-231.
8. Enamait, R. The boxers guide to performance enhancement, 2002. – URL: <http://booksee.org/g/Ross%20Enamait> : pdf.

УДК 796.07

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ

IMPROVEMENT OF THE TECHNIQUE OF COMBAT WRESTLING TECHNIQUES IN TERMS OF MODELING THE USE OF PHYSICAL FORCE

Дворкин Владимир Михайлович,

доцент кафедры физической подготовки

Сибирского юридического института

МВД России (г. Красноярск),

кандидат педагогических наук, доцент

dvorkin528@mail.ru



Ключевые слова:

физическая подготовка, боевые приемы борьбы, сотрудники.

В статье представлены основные положения организационного характера, которые необходимо выполнять при формировании профессионально-прикладных двигательных навыков у сотрудников правоохранительных органов на современном этапе. Определены средства и методы совершенствования техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы.

Keywords:

physical training, fighting and wrestling techniques, operational and official activity.

The article presents the provisions that should be taken into account in the building service-applied motor skills among cadets and trainees of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The conditions and situations which are recommended to improve the fighting and wrestling techniques are determined.

Современные задачи, решаемые правоохранительными органами, обуславливают потребность в высоком уровне физической подготовленности и сформированности профессионально-прикладных двигательных навыков сотрудников, что увеличит эффективность профессиональной деятельности, сохранит и укрепит их здоровье.

Формирование техники боевых приемов борьбы и ее совершенствование сотрудниками органов внутренних дел осуществляется на практических занятиях по физической подготовке.

В соответствии с нормативным правовым актом, регламентирующим организацию физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, совершенствование навыков применения техники боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности достигается путем упражнений по их применению, при этом условия постоянно усложняются. Подбираются партнеры, различающиеся по росту, весу, силе, либо нарастает сопротивление одного из них; упражнения выполняются после физической нагрузки, из различных положений или после преодоления различных препятствий.

В то же время при оценивании уровня сформированности техники выполняемых приемов акцент делается лишь на выполненное двигательное действие без сопротивления со стороны партнера.

На практике же сотрудники при задержании преступников, применяя физическую силу, нередко сталкиваются с пассивным или активным сопротивлением. И некоторые сотрудники могут быть не готовы к выполнению оперативно-служебных задач в сложившейся ситуации [2, с. 34-41].

По нашему мнению, есть необходимость определить пути эффективного совершенствования техники боевых приемов борьбы сотрудниками полиции путем моделирования применения физической силы в условиях, приближенных к реальным.

При совершенствовании техники боевых приемов борьбы следует учитывать, что выполняемые двигательные действия должны характеризоваться взаимным преодолением сопротивления с целью ограничения свободы передвижения партнера с учетом задач, решаемых на практическом занятии по физической подготовке [3, с. 133-136; 5; 6, с. 334-337].

Многообразие боевых приемов борьбы, динамичность тактических ситуаций требуют в момент активного противодействия больших мышечных усилий, высокого уровня силовой подготовленности и качественно сформированных профессионально-прикладных двигательных навыков.

При этом в данных условиях важен не столько уровень абсолютной мышечной силы, сколько способность проявлять значительные мышечные усилия в наикратчайшее время, так как эффективность многих тактических двигательных действий зависит не только от умения выполнять, например, рывки или толчки, но и от быстроты выполнения данных действий. Этим обусловлен взрывной характер подавляющего числа двигательных действий при задержании правонарушителей. Данный факт необходимо учитывать при организации практических занятий по физической подготовке.

Немаловажное значение при формировании служебно-прикладных двигательных навыков выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в условиях сопротивления имеет психологический аспект готовности сотрудника к единоборству, поскольку уверенность в своих силах позволяет эффективнее бороться со стрессом и вырабатывать правильную линию поведения в конфликтных ситуациях [4, с. 169-173].

С целью определения средств и методов совершенствования техники боевых приемов борьбы в условиях разной степени оказываемого сопротивления на базе Сибирского юридического института МВД России с 2016 по 2018 годы проводилось научное исследование, в ходе которого моделировались ситуации (некоторые из встречающихся на практике), связанные с нападением на сотрудников полиции с применением колюще-режущих предметов [1, с. 85-89]. Для анализа защитных и атакующих действий, определения наиболее важных двигательных качеств в указанных ситуациях применялось педагогическое наблюдение. Цель педагогического наблюдения заключалась в проверке эффективности действий по защите от нападения, совершаемого с макетом ножа. Эффективность действий оценивалась на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка». В исследовании принимали участие слушатели 5 курса очной формы обучения в количестве 50 человек.

В 2018 году в исследовании приняли участие 27 слушателей, проходящих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности «Полицейский». Эффективность действий против вооруженного макетом ножа противника оценивалась на комплексном практикуме по огневой и физической подготовке.

При проведении спаррингов по заданию ставилась следующая цель – защититься от ударов ножом, обезоружить, выполнить задержание болевым приемом.

Разreshалось наносить макетом ножа колющие и рубящие удары. Для предотвращения травматизма использовалось защитное снаряжение.

Учебно-тренировочные поединки проводились в течение 1 минуты. У слушателей факультета профессиональной подготовки – 30 секунд.

При этом за основу был принят тезис о том, что сотруднику полиции при пресечении противоправных действий следует избегать возможности нанесения ему ударов. Защита боевыми приемами борьбы при внезапном нападении должна осуществляться только при невозможности применить подручные или специальные средства, оружие. Полученные результаты (рекомендации) сопоставлялись с требованиями и критериями, по которым оценивается специальная физическая подготовленность сотрудников.

Данные, полученные в результате проведенных учебно-тренировочных поединков, показали, что наиболее подготовленные слушатели за одну минуту боя пропускают в среднем от 4 до 7 атак.

Следующая группа – где слушатели за одну минуту пропускали от 12 до 23 атак. Остальные слушатели за одну минуту пропустили 30 и более ударов.

При противоборстве с ассистентом, вооруженным макетом ножа, лучше себя показали сотрудники (слушатели факультета профессиональной подготовки), сдавшие экзамен по физической подготовке на «отлично», они продемонстрировали лучшую выживаемость (пропустили от 4 до 10 атак). Несколько хуже показатели у слушателей, имеющих оценку «хорошо», а худшие результаты были отмечены у тех слушателей, которые имеют итоговую оценку по физической подготовке «удовлетворительно».

Результаты педагогического наблюдения позволили установить, что более успешно защищаются слушатели, которые хорошо владеют навыками передвижения. Кроме того, у этих обучающихся сформирована ударная техника руками и ногами, которую они успешно применяют для защиты. Практика и результаты педагогических наблюдений позволили установить, что статичное положение сотрудника во время нападения на него с макетом ножа отрицательно сказывается на результате.

В ходе проделанной научной работы были установлены следующие обстоятельства, которые необходимо учитывать при совершенствовании техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы.

1. На практических занятиях по физической подготовке необходимо больше внимания уделять отработке профессионально-прикладных двигательных навыков в условиях разной степени оказываемого сопротивления со стороны ассистента.

2. Эффективно выполнить болевой прием на руку получается только после перевода ассистента в положение лежа.

3. Если от прямых ударов макетом ножа слушатели могут защищаться относительно успешно, то нанесение боковых ударов и ударов сверху определило трудность защиты от такого вида атак. Сложно также защититься от комбинаций ударов.

4. Сотруднику полиции следует избегать возможности нанесения ему ударов руками и ногами правонарушителем. При внезапном нападении защита боевыми приемами борьбы должна осуществляться только при невозможности применить специальные или подручные средства, оружие.

5. Для сотрудника полиции наиболее значимыми являются двигательные качества: силовые способности (абсолютная сила, взрывная сила, силовая выносливость); быстрота движений; ловкость (координационные способности). В меньшей мере важны проявления аэробной выносливости, а анаэробные виды выносливости – в большей мере. Одними из важнейших двигательных качеств, а их мы поставили на первое место по значимости, являются скоростно-силовые способности, т.е. способность совершать движения быстро и с приложением

больших мышечных усилий. Для развития указанных физических качеств на каждом занятии по физической подготовке или самоподготовке необходимо выполнять упражнения, направленные на их развитие. Это могут быть упражнения с отягощением собственным весом и с внешними отягощениями. Большое прикладное значение имеют упражнения во взаимном сопротивлении партнеров, они по своей технической структуре должны быть схожи с техникой боевых приемов борьбы.

6. При совершенствовании техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы наиболее приемлемы специфические методы физического воспитания: упражнения, повторный и сопряженный методы. На занятиях по физической подготовке способами организации выполнения упражнений сотрудниками являются парный, фронтальный, поточный.

7. Моделирование применения физической силы должно использоваться только тогда, когда у сотрудников полиции уже на достаточном уровне сформированы навыки боевых приемов борьбы. Для профилактики травматизма необходимо использовать защитное снаряжение.

8. При совершенствовании техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы акцент должен смещаться к полицейской технике задержания правонарушителя. Обучающийся должен учиться действовать с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства. Кроме того, он должен учитывать характер и силу оказываемого ему сопротивления. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

9. Рекомендуются при совершенствовании техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы отрабатывать боевые приемы борьбы и действия с нарастающим сопротивлением ассистента.

Совершенствуя технику боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы, занимающиеся выполняют определенные задания. Например, сотрудник должен ограничить свободу передвижения ассистента, выполнив боевой прием борьбы, а ассистент в момент выполнения приема должен атакуемую руку сгибать и при этом двигаться назад.

10. При совершенствовании техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы рекомендуется учитывать следующие три основные ситуации:

- когда сотрудник находится при исполнении служебных обязанностей, сохраняет необходимую дистанцию и применяет физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие;

– когда сотрудник находится при исполнении служебных обязанностей, но нападение на него происходит неожиданно, и он действует, исходя из сложившейся обстановки;

– когда сотрудник находится не на службе, у него нет при себе специальных средств, огнестрельного оружия, и он действует, исходя из сложившейся обстановки.

Таким образом, выполненное научное исследование позволило определить средства и методы, вид учебных занятий, методику по совершенствованию техники боевых приемов борьбы в условиях моделирования применения физической силы. Результатом проделанной работы стали методические рекомендации, которые могут быть использованы в учебных целях в образовательных организациях МВД России.

Библиографический список

1. Глубокий, В.А. Обоснование действий сотрудников полиции, связанных с защитой от ударов руками, ногами, колюще-режущими предметами / В.А. Глубокий // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 2(31).
2. Гуралев, В.М. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев, А.Ю. Осипов, В.А. Филиппович // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3.
3. Дворкин, В.М. Особенности формирования служебно-прикладных двигательных навыков у сотрудников органов наркоконтроля / В.М. Дворкин // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. – № 2(15).
4. Косиковский, А.Р. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / А.Р. Косиковский, Н.В. Лукашев // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2(42).
5. Кравчук, А.И. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / А.И. Кравчук, Е.В. Панов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2007. – 280 с.
6. Мещеряков, В.С. О моделировании ситуаций в процессе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / В.С. Мещеряков // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе : сборник материалов XIV международной научно-практической конференции. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2011.

УДК 355.54

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

ON THE EFFECTIVENESS OF USING DYNAMIC EXERCISES IN BUILDING SUSTAINABLE PISTOL SHOOTING SKILLS

Байкин Рашит Фаритович,
*старший преподаватель кафедры огневой
и тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)*

dix16@mail.ru



Ключевые слова:

формирование навыков, динамические стрелковые упражнения, стрельба из пистолета, специальная физическая подготовка.

В статье рассмотрены вопросы эффективности использования динамических упражнений при формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета. Сформулированы основные навыки в соответствии с современными требованиями к огневой подготовке сотрудников МВД России.

Keywords:

building skills, dynamic shooting exercises, pistol shooting, special physical training.

The article considers the effectiveness of using dynamic exercises in building sustainable pistol shooting skills. Basic skills are formulated in accordance with modern requirements in firearms training for the officers of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Повышение эффективности тренировочного процесса и использования динамических упражнений при формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета может осуществляться в различных направлениях: увеличение объема тренировочной работы, совершенствование содержания всех видов подготовки, разработка новых средств и методов тренировки, а также совершенствование организации системы управления тренировочным процессом и внедрение автоматизированной системы управления.

Сегодняшний этап развития стрелковой подготовки курсантов образовательных организации МВД России характеризуется ростом спортивных результатов. Это обусловлено более совершенным спортивным оружием и применением современных патронов, высоким методическим уровнем подготовки спортсменов. Однако методика подготовки курсантов образовательной организации МВД России в стрелковом спорте нуждается в дальнейшем совершенствовании в соответствии с теми требованиями, которые ставит современный уровень развития спортивной науки.

При выполнении устойчивых навыков стрельбы из пистолета укрепляются группы мышц, непосредственно участвующие в двигательном действии, а также совершенствуются элементы техники. Так как динамические упражнения сходны с соревновательными по двигательным характеристикам, то здесь наблюдается положительный перенос физических и двигательных навыков на формирование устойчивых навыков стрельбы из пистолета [3, с. 47].

В группу упражнений, усложняющих условия стрельбы, входят и многие другие. Так, во время прикидок или турниров тренер имитирует поломки пистолета, требующие замены оружия или длительного времени на их устранение; неисправность в работе установок, щитов, конфликты с судейским аппаратом, ошибочную стрельбу в мишень соседа, лишние пробоины в мишени, внезапный перенос по времени контрольных, отборочных и других стрельб.

Процесс физической подготовки курсантов в любом виде спорта различен, но, как правило, делится на два вида: общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку.

К средствам специальной физической подготовки относятся упражнения, которые, во-первых, отвечают соревновательному упражнению по режиму работы организма, во-вторых, включают тренирующие воздействия, способные повысить ту степень функциональных способностей, которым тело ранее обладало, в-третьих, обеспечивают необходимую энергетическую базу с целью улучшения технико-тактического мастерства.

Координационные способности обеспечивают экономное использование энергетических ресурсов курсантов, влияют на объем их использования, поскольку точно измеренные во времени, пространстве и степени наполнения мышечные усилия и приемлемое использование соответствующих фаз релаксации приводят к рациональному расходу сил [1, с. 108]. Они влияют на темп, тип и способ освоения спортивного инвентаря, а также на его последующую стабилизацию и ситуационно-адекватное, разнообразное применение. Координационные способности направлены в основном на плотность и изменчивость процессов управления движением, на увеличение моторного опыта.

При развитии координационных способностей важно постоянно пополнять моторный опыт, осваивать новые движения, новые действия, и все это приводит

к повышению функциональности. Автором статьи было проведено исследование, направленное на установление эффективности использования динамических упражнений при формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета.

Исследование проводилось с курсантами образовательной организации МВД России.

В эксперименте принимали участие экспериментальная и контрольная группы, состоящие из 8 человек каждая. Все участники не имели противопоказаний к учебно-тренировочным занятиям.

Занятия проводились 3 раза в неделю.

Исследование проводилось в II этапа.

На I этапе изучалась научно-методическая литература, проводилось первоначальное тестирование уровня развития координационных способностей при использовании динамических упражнений в формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета, далее были разработаны комплексы упражнений, направленные на развитие координационных способностей и устойчивых навыков стрельбы из пистолета.

На II этапе в обеих группах проводились тренировочные занятия по стандартной программе, но дополнительно в занятия экспериментальной группы были включены комплексы упражнений для развития координационных способностей устойчивых навыков стрельбы из пистолета. Было проведено итоговое тестирование уровня координационных способностей.

Контрольная группа занималась по общепринятой программе, а экспериментальная группа – с внедрением составленного комплекса разработанных упражнений на формирование устойчивых навыков стрельбы из пистолета.

Комплекс упражнений выполнялся в начале основной части тренировки и включал в себя следующие упражнения, направленные на развитие координационных способностей:

- 1) Воспроизведение положения частей тела (например, поднять руку на определенный угол);
- 2) Воспроизведение положения стоп и позы без оружия, повернуться на 180 градусов и вновь воспроизвести полностью позу. Стоять 20-30 сек;
- 3) Воспроизведение изготовки с оружием;
- 4) Воспроизведение действий по времени (например, имитировать нажим на спусковой крючок);
- 5) Согласование прицеливания по экрану, удерживания оружия и спуска курка при стрельбе;
- 6) Сохранение наводки оружия.

Были использованы ряд тестов, при помощи которых определялся уровень развития координационных способностей при использовании динамических упражнений в формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета.

1. Тест «На одной ноге». Испытуемый по команде принимает положение, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Фиксируется время в секундах, которое простоит испытуемый без потери равновесия. Даются 3 попытки.

2. Тест «Присед». Испытуемый по команде ставит стопы вместе и принимает положение полуприседа, руки вперед вместе. Фиксируется время в секундах, которое простоит испытуемый без потери равновесия. Даются 3 попытки.

3. Тест «Поворот». Испытуемый по команде выполняет поворот на 180 градусов с одновременным поднятием руки, прицеливанием и выстрелом по мишени. Даются 10 попыток. В протокол заносится количество успешных попаданий из 10 попыток.

Оценивая данные, полученные в контрольной группе курсантов, занимающихся пулевой стрельбой, было выявлено значительное увеличение показателей на 1 показатель в тестах.

Оценивая данные, полученные в экспериментальной группе курсантов, занимающихся пулевой стрельбой, было выявлено значительное увеличение показателей по всем показателям в тестах за исключением второго.

В связи с полученными результатами проведенного исследовательского эксперимента были сделаны выводы, что в практической стрельбе методическая и педагогическая работа может и должна быть нацелена на формирование и совершенствование следующих специфических навыков или комплексов навыков:

1) Навык производства первого выстрела из различных положений готовности оружия, а так же из различных мест нахождения оружия;

2) Навык правильного переноса огня с мишени на мишень различной сложности и в разной последовательности с учетом тактических и психологических приемов при такой работе;

3) Навыки стрельбы из не распространенных положений для стрельбы: лежа, с колена, с двух колен, с приседа;

4) Навык правильных точных коротких перемещений;

5) Техника и развитие способности к быстрым стремительным длинным перемещениям от одной стрелковой позиции к другой с последующим производством точных выстрелов;

6) Навык стрельбы в движении;

7) Комплексный навык стрельбы в соревновательном упражнении «Дуэльная стрельба»;

8) Специфические навыки стрелковой работы по различным металлическим мишеням, отдельно по каждому виду (тарелка, «поппер»);

9) Навык переноса стрельбы от ближних мишеней к дальним и обратно;

10) Навык быстрой и четкой смены магазинов;

11) Навык правильного ухода с отдельного участка длинного упражнения после поражения последней мишени этого этапа и перехода к обстрелу мишеней следующего этапа;

12) Навык точности стрельбы с удержанием оружия разными руками как по отдельности, так и в комплексе (сильная рука, слабая рука, хват двумя руками);

13) Навык стойкого динамического стереотипа оптимальной по времени, результативной и безошибочной стрельбы в отдельных коротких структурных элементах длинного упражнения;

14) Навык связывания позиций на длинных упражнениях;

15) Навык правильной стрельбы из-за различных укрытий, в том числе из-за укрытий, находящихся впереди на определенных расстояниях от стрелка с выбором укрытия и мишеней за ними;

16) Комплекс навыков безопасных длинных перемещений и техники стрельбы из-за укрытия, навык правильного входа в зону укрытия для последующего производства точных выстрелов с минимальной затратой времени на вынос оружия и прицеливание;

17) Навык работы с оружием и производства выстрелов из трех различных положений оружия:

- оружие заряжено (патрон в патроннике, курок спущен);
- магазин в рукоятке пистолета (патрона в патроннике нет, курок спущен);
- снаряженный магазин в кобуре или в другом указанном месте, оружие разряжено [2, с. 109].

Тренер или инструктор по практической стрельбе должны творчески подходить к построению плана каждого отдельного занятия, при этом четко конкретизировать задачу по формированию того или иного навыка из вышеуказанных. Они могут расширять этот перечень навыков и умений, которые, по их мнению, необходимы стрелку в практической стрельбе, систематично встраивая их в глобальный тренировочный процесс [3, с. 364].

Библиографический список

1. Кудрявцев, Р.А. Занятие по огневой подготовке методом огневого урока / Р.А. Кудрявцев, Л.И. Тимошенко // Юрист – Правоведъ. – 2015. – № 6(73). – С. 108-111.
2. Кузнецов, С.А. Приобретение сотрудником ОВД устойчивых умений и навыков стрельбы из боевого оружия / С.А. Кузнецов, А.Л. Казаченко, Д.И. Ураков // Аллея науки. – 2018. – № 8(24). – С. 362-365.
3. Мачула, А.Ф. Формирование двигательных навыков и умений в пулевой стрельбе у курсантов / А.Ф. Мачула // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1(59). – С. 46-50.

УДК 004

ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

INFOGRAPHICS AS A WAY TO VISUALIZE EDUCATIONAL INFORMATION

Григорьева Наталья Викторовна,
учитель информатики (высшей категории)
средней школы № 129 (г. Красноярск)

nvgkr@mail.ru



Ключевые слова:

визуализация, визуальное мышление, инфографика, типы инфографики, эффективность инфографики в обучении, учебная ситуация.

В статье приведены основные понятия и определения визуализации, инфографики, ее виды на основе анализа исследований отечественных и зарубежных авторов. Рассмотрена методика внедрения инфографики в образовательный процесс. Приведены примеры использования инфографики в различных областях науки с целью быстрого и четкого восприятия сложной информации. Статья рекомендована для педагогов образовательных учреждений.

Keywords:

visualization, visual thinking, infographics, types of infographics, the effectiveness of infographics in teaching, case study.

The article provides the basic concepts and definitions of visualization, infographics, its types based on the analysis of studies of domestic and foreign authors. The technique of implementing infographics in the educational process is considered. Examples of the use of infographics in various fields of science with the aim of quick and clear perception of complex information are given. The article is recommended for teachers of educational institutions.

Проблема усвоения школьниками большого объема информации актуальна в современном мире. Лишь раннее развитие у учащихся учебных способностей позволит в будущем взрослому человеку реализовывать свои потенциальные возможности в полной мере, становясь при этом успешной и конкурентоспособной личностью.

На сегодняшний день в образовании одной из эффективных технологий формирования универсальных учебных способностей у учащихся является визуализация учебной информации. Что же такое визуализация?

Визуализация – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в удобном для зрительного наблюдения и анализа виде [5].

В компьютерной графике под визуализацией понимается процесс получения изображения по модели [5].

Развитие информационного общества, ИКТ-технологий, доступность сети Интернет – все это создает новую образовательную среду, в которой становится возможным использование инновационных технологий передачи информации. Это позволяет говорить не о способах представления учебной информации, а о визуализации знаний, являющейся наиболее актуальной проблемой в образовании. Использование современных информационных технологий в обучении – одна из важных и устойчивых тенденций образовательного процесса. Данный подход меняет психологию обучаемого при восприятии информации. Этому способствует разнообразие форм и объем нового материала. На наш взгляд, более эффективным графическим способом подачи информации, данных и знаний является такая информационная технология, как инфографика. Формат учебной информации, рекомендуемый для восприятия, понимания и осмысления, не всегда позволяет современному ученику визуально представить информацию и систематизировать ее для получения результата. Визуализация информации осуществляется с целью развития образного и понятийного мышления, компонентами которого являются процессы восприятия, анализа, сравнения, интерпретации, оценивания, преобразования, создания нового образа, и заключается в осмыслении виртуальных образов до проявления самого мышления, а не иллюстраций к мыслям (схематическое решение задач, составление блок-схем, создание графиков, диаграмм, рисунков и буклетов).

Данный вид информационных технологий позволяет учитывать индивидуальные способности учащихся, то есть инфографика обеспечивает индивидуальность в темпе и формате работы обучаемого с материалом.

В образовательном процессе инфографика задействует сразу несколько каналов восприятия информации. Наличие ярко выраженных связей позволяет логично переходить от одного элемента к другому, проговаривая

основные особенности изучаемого объекта, предмета, процесса или явления. При визуализации любой объект становится более информативным, позволяет раскрывать и уточнять любую тему, дает возможность создавать новые средства для обучения учащихся (методика ведения урока, использование наглядного материала, интеллектуальных карт).

Интерес к визуальным объектам у человечества был всегда, начиная с древних времен. Об этом свидетельствуют наскальные рисунки в пещерах, гротах, по которым можно было проследить местопребывание общин, говорить о их культуре и быте. Исходя из данной информации, можно говорить о том, что инфографика существовала всегда. Именно она помогла сохранить информацию для будущих поколений. Инфографика стремительно начала развиваться с конца XX века одновременно с развитием информационного общества. В настоящее время инфографика – один из самых актуальных, простых для восприятия, и главное, сильно влияющих на внимание человека способов представления информации.

Итак, рассмотрим определения инфографики.

Инфографика (от лат. *informatio* – осведомление, разъяснение, изложение) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость преподнесения сложной информации. Это одна из форм информационного дизайна [6].

Более подробное определение дает кандидат искусствоведения В.В. Лаптев: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [4].

По способу отражения инфографика подразделяется на следующие виды: статичная (одионочные изображения без элементов анимации) и динамическая (инфографика с анимированными элементами). Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения, презентации [6].

Процесс применения инфографики – мыслительный, развивающий творческие способности. При этом очень важно, чтобы учащиеся использовали не только готовую инфографику, но и создавали ее самостоятельно: рисовали взаимосвязи, схемы, строили алгоритмы, придумывали символы к объектам. В процессе создания инфографики обучающиеся должны не только самостоятельно добывать информацию, но и обрабатывать ее. Не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат систематизации. Активное участие в создании инфографики и научение делать анализ инфографических моделей и схем – это важный аспект применения визуализации на занятии.

Важнейшая цель школьного образования в области информатики как предмета – развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного ин-

формационного общества, овладение учащимися информационной и коммуникационной компетентностью. В рамках учебного предмета обучающиеся получают возможность формировать развитие алгоритмического мышления, необходимого для понимания роли информационных процессов в современном мире, раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы.

При изучении учебного материала с последующим представлением результатов в виде инфографического объекта учащимся необходимо владеть компьютерными технологиями, специальными программами. Средства реализации инфографики дают возможность всем обучающимся интегрированно закрепить знания по изучаемым предметам, проявить свои таланты и творческий потенциал, превращают учебный процесс в активную, мотивированную, волевою, эмоционально окрашенную познавательную деятельность [1]. При создании объектов инфографики перед учащимися ставятся задачи, внешне соответствующие имеющимся у них интересам, но фактически требующие для своего решения новых знаний, умений, навыков, опыта, не востребованных ими до этого. Использование данной методики способствует качественным и количественным изменениям, происходящим в мыслительных процессах под влиянием культурно-образовательной среды. Инфографика, соединяя индивидуальную и коллективную деятельность, становится многофункциональным инструментом в разработке уроков, проектов, исследований, повышая их продуктивность, гибкость, оригинальность, высокую степень усвоения [2].

Многолетний опыт работы с учащимися в школе и систематическое изучение результатов показывают, что за последнее время снизился уровень мотивации к изучению отдельных предметов (химия, биология, математика, история и др.). При изучении данных предметов требуются осмысление, запоминание большого объема изучаемого теоретического материала. Решению этой проблемы способствуют ИКТ-технологии, где визуальным образам отводится главное место. Например, в математике – план создания бумажного прямоугольного треугольника, в биологии – эволюция развития человека, в географии – план-схема расположения объектов на местности, в астрономии – наглядный материал развития космоса, в истории – создание семейного древа, в информатике – создание информационных буклетов. Ученик, работая в учебном проекте, анализирует материал, выделяя важные моменты, и самостоятельно создает инфографику. Такая исследовательская деятельность способствует более глубокому изучению материала, развивает логическое мышление. Применение компьютерных программ при создании инфографики дает возможность использовать как индивидуальную, так и коллективную формы работы. В процессе у ребят появляются навыки работы в команде. Команды могут формироваться в зависимости от уровня сложности, актуальности ма-

териала. Например, в 8 классе при изучении темы «Виды алгоритмов» возможно включение в урок следующей деятельности. Класс делится на три группы (по видам алгоритмов). Каждая группа получает свое задание (далее работа ведется в соответствии с инструкцией). Инструкция по созданию инфографической карты включает такие шаги, как:

- открыть папку «Алгоритмы», расположенную на рабочем столе;
- в папке «Алгоритмы» найти файл «Текст», работу по созданию проекта «Инфографика алгоритмов» проводить на основе этого файла;
- сохранить файл, дав ему название своего проекта;
- ознакомиться с текстом и отредактировать его;
- открыть файл «Рисунки» из папки «Алгоритмы». Перенести нужную картинку в свой проект;
- построить блок-схему, описывающую нужный тип алгоритма;
- перенести построенную схему в файл со своим проектом;
- открыть файл «Задача», расположенный в папке «Алгоритмы»;
- решить задачу графическим способом (при помощи блок-схемы);
- перенести построенную схему в файл со своим проектом;
- оформить свой проект, используя единый стиль (добавить заголовок, изменить шрифт и прочее).

Итогом данной работы должно быть создание инфографической карты с представлением каждого вида алгоритма. После чего учащиеся защищают свою работу, обосновывая пользу и практичность изучения темы с использованием инфографики.

Инфографика совмещает логику построения, яркость образов, объемность информации и рассматривается как новое средство визуализации учебного знания. Особенно инфографика популярна в образовательной среде, когда большие текстовые и числовые данные визуализируются в понятные графики и рисунки. Перечень мест, где ее используют, широк, начиная от дорожных указателей и заканчивая комиксами. Самое главное, что должна содержать в себе инфографика – это смысл и идея, которые педагог или учащийся хочет передать визуальным образом.

Инфографика определяет в образовании интеллектуальное направление, так как становится инструментом для более глубокого понимания информации, точности и достоверности изучаемого материала.

Максимальное использование возможностей инфографики исследуется и изучается учеными во всем мире. Основная проблема исследования заключается во влиянии визуализированной информации на учащегося. По мнению ученых, размер инфографики может влиять на модель восприятия человеком любой информации, помочь уловить основную идею материала, привлечь аудиторию для достижения понимания крупных объемов информации. Таким

образом, инфографика – это не просто графический способ передачи данных, а особый метод организации подачи информации. Она позволяет наглядно показать взаимосвязи субъекта и объекта, предметов и фактов, а также времени и пространства. Использование инфографики на уроках дает возможность ярко и привлекательно подать информацию и легко воспринимать необходимый объем.

Таким образом, инфографика – это один из наиболее простых и наглядных способов подачи информации, а также визуальное представление данных и знаний. Использовать инфографику очень удобно, когда нужно быстро и эффективно донести большой объем информации или статистические данные. Преимущество инфографики в том, что с ее помощью можно сделать сложные сведения понятными и простыми.

Инфографика может использоваться в научной или профессиональной сфере, где есть необходимость схематизации материала: в естественных и гуманитарных науках, в рекламе, маркетинге, журналистике, образовании, статистике и во многих других областях знаний. Визуализация знаний сейчас актуальна как никогда в обучении школьников и студентов (например, отображение в виде графиков, отражающих зависимости состояния здоровья человека от потребляемых им витаминов; составление хронологических карт; объяснение на основе инфографической карты принципа работы, должностных инструкций; создание рекламных продуктов; создание карт развития бизнеса).

Библиографический список

1. Ахатова, Р.Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения / Р.Ю. Ахатова // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 133-135.
2. Бешенков, С.А. Развитие универсальных учебных действий в общеобразовательном курсе информатики : монография / С.А. Бешенков, И.И. Трубина, Э.В. Миндзаева ; Департамент образования и науки Кемеровской обл., Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010.
3. Ермолаева, Ж.Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова // Концепт : науч.-метод. электронный журнал. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>. – 2014. – №11.
4. Лаптев, В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В.В. Лаптев. – СПб.: Эйдос, 2012. – 180 с.
5. Симакова, С.И. Инфографика как способ визуализации журналистского контента // Знак: проблемное поле медиаобразования: науч. журнал. – 2015. – № 1(15). – С. 34-40.
6. Фролова, М.А. История возникновения и развития инфографики / М.А. Фролова // Вестник ПГГПУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2014. – Вып. 10. – С. 135-145.

УДК 378.09

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕЛКОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ
В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**USE OF ELECTRONIC SHOOTING SIMULATORS
IN TEACHING FIREARMS TRAINING
AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

Васильева Татьяна Борисовна,

*преподаватель кафедры огневой и тактико-
специальной подготовки*

*Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск)*



vasilevatatyana1511@gmail.com

Ключевые слова:

огневая подготовка, электронные стрелковые тренажеры, тренажеры беспулевой стрельбы.

В статье рассматривается методика проведения занятий по огневой подготовке с использованием электронных стрелковых тренажеров, а также приводится статистика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в Красноярском крае.

Keywords:

firearms training, electronic shooting simulators, bullet-free shooting simulators.

The methodology of conducting classes in firearms training using electronic shooting simulators is considered in the article. Statistics on the use of firearms by law enforcement officers in the Krasnoyarsk Territory is provided by the author.

Курсанты высших учебных заведений системы МВД России, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета, а также слушатели факультетов профессиональной подготовки ежедневно сталкиваются с тем, что их профессиональная деятельность осуществляется в условиях интеллектуальной, эмоциональной и физической напряженности. В связи с этим возникает необходимость в выборе такой методики обучения, которая бы соответствовала задачам оперативно-служебной деятельности, стоящим перед сотрудниками полиции.

Согласно аналитическим материалам Главного управления МВД России по Красноярскому краю, за последние пять лет огнестрельное оружие применяли сотрудники ДПС ГИБДД (34,2% от общего количества фактов применения оружия), участковые уполномоченные полиции (24,9%), сотрудники подразделений патрульно-постовой службы полиции (12,4%) и сотрудники оперативных подразделений (8,3%). Однако в ходе проводимых проверок в территориальных органах внутренних дел (далее – ОВД) установлено, что именно сотрудники данных подразделений получают наибольшее количество неудовлетворительных оценок по огневой и физической подготовке: УУП – 29% отрицательных оценок от общего числа сдававших, ДПС ГИБДД – 21%, уголовный розыск – 19% и ППСП – 17%.

Руководство Управления по краю отмечает недостаточный уровень профессиональной компетентности сотрудников полиции в вопросах, касающихся применения огнестрельного оружия, что отражено в приказе ГУ МВД России по Красноярскому краю от 27 мая 2019 г. № 925 «О порядке действий сотрудников с табельным оружием в различных ситуациях и обязанностях отдельных должностных лиц». Указанное обстоятельство во многом обусловлено недостатками обучения личного состава в рамках служебной подготовки по месту несения службы.

Пути решения данной проблемы мы видим в совершенствовании системы обучения сотрудников ОВД типовым тактическим действиям в различных ситуациях применения огнестрельного оружия. Как правило, сотрудники вышеуказанных подразделений в служебной деятельности сталкиваются с движущимися на них или убегающими от них преступниками, с реагированием на угрозы жизни и здоровью, возникающие на коротких дистанциях, в различных положениях, в разное время суток и в сложной окружающей обстановке.

На факультете профессиональной подготовки в Сибирском юридическом институте МВД России занятия по огневой подготовке организованы таким образом, что обучаемые делятся на три подгруппы. На первом учебном месте работает руководитель стрельб, где обучающиеся выполняют одно из упражнений курса стрельб, предусмотренное приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Наставление).

На втором учебном месте обучающиеся во главе с помощником руководителя стрельб отрабатывают приемы и правила стрельбы из пистолета, а также элементы техники стрельбы. Обучающиеся выполняют различные подготовительные упражнения, отрабатывают поэтапно производство прицельного

выстрела вхолостую. Следовательно, доводят свои действия до автоматизма и вырабатывают мышечную память, чем формируют устойчивый навык обращения с оружием. Навык позволяет преодолеть страх стрельбы и избежать ожидания выстрела, из-за которого происходят срывы.

На третьем учебном месте обучающиеся отрабатывают нормативы по огневой подготовке, предусмотренные Наставлением. В зависимости от учебного плана и программы подготовки слушатели поэтапно отрабатывают каждый из нормативов: сначала контролируют правильный порядок действий, а затем выполняют его на время.

Тренировку без патронов можно проводить на втором учебном месте либо на учебном оружии, а также с помощью электронных стрелковых тренажеров.

Электронный стрелковый тренажер – это «специальный программно-аппаратный комплекс, применяющийся для моделирования реальных условий стрельбы из различных видов стрелкового оружия. Он дает возможность выполнять все основные элементы техники стрельбы: извлечь пистолет из кобуры, снять оружие с предохранителя, взвести курок, провести прицеливание и спуск курка с боевого взвода. Использование электронного стрелкового тренажера делает тренировку без патронов наглядной и понятной» [1].

На базе Сибирского юридического института МВД России в учебной практике применяется электронный стрелковый тренажер «СКАТТ».

Выполнение правильного выстрела требует от стрелка строго определенной последовательности действий. Основу меткого выстрела составляют элементы техники стрельбы: изготовка, хват, прицеливание, регуляция дыхания, управление спуском курка с боевого взвода. Если обучающийся правильно выполняет все элементы техники стрельбы при производстве выстрела в неограниченное время, то и при стрельбе в ограниченное время стрелок сможет произвести меткие выстрелы.

Применение стрелкового тренажера «СКАТТ» в стрелковой подготовке помогает исключить у обучающихся те ошибки, которые они допускают при стрельбе из боевого оружия.

Отработка элементов техники стрельбы с учебным оружием включает в себя поэтапное изучение каждого из элементов с различными вариациями:

- обучение различным способам хвата (удержание пистолета в руке или в руках);
- обучение различным изготовкам для стрельбы (фронтальная, универсальная, штурмовая);
- обучение правильной технике прицеливания (вынесение оружия на линию прицеливания);
- обучение правильному дыханию;
- обучение правильному нажатию на спусковой крючок или правильному спуску курка с боевого взвода.

На начальном этапе стрелковой подготовки каждому обучающемуся необходимо определить для себя наиболее удобные изготровку и хват оружия. Для этого на первых занятиях в стрелковом тире преподаватель демонстрирует различные положения тела стрелка при выстреле, объясняет плюсы и минусы каждой изготровки, показывает правильный хват оружия и объясняет, почему руки должны удерживать пистолет определенным способом. Перед тем как обучающиеся допускаются до выполнения стрельбы с боевыми патронами, преподаватель показывает технику выполнения выстрела в целом, а затем обучающиеся тренируют каждый из элементов техники стрельбы с учебным оружием или с электронным стрелковым тренажером «СКАТТ».

На последующих занятиях обучающиеся с помощью учебного оружия и тренажера «СКАТТ» формируют и развивают «целостное представление о двигательных действиях по производству выстрела, развивают умение производить правильный выстрел с помощью тренажера по условиям подготовительных упражнений» [1].

Перед выполнением упражнения с боевыми патронами обучаемому рекомендуется отработать его на тренажере беспулевой стрельбы и по анализу полученной на тренажере информации получить уверенность в правильности выполненных действий. Чтобы увеличить общую и моторную плотность занятий, изучение темы целесообразно организовать на двух или трех учебных местах. Например, на первом учебном месте выполняется стрелковое упражнение с боевыми патронами. На это учебное место отбираются лучшие обучаемые по показателям стрельбы на тренажерах беспулевой стрельбы. На втором учебном месте обучаемые изучают материальную часть оружия и отрабатывают нормы. На третье учебное место переходят обучаемые, выполнившие стрелковое упражнение с боевыми патронами на неудовлетворительную оценку. Они получают индивидуальные задания на дальнейшую тренировку с помощью тренажеров в зависимости от результата стрельбы и выявленных ошибок [2].

Считаем, что в методику преподавания огневой подготовки в образовательных организациях МВД России целесообразно включать следующие упражнения на тренажерах беспулевой стрельбы:

- 1) удержание ровной мушки в районе прицеливания. Это упражнение направлено на развитие устойчивости системы «стрелок – оружие» и позволяет формировать навык стрелка при удержании оружия в районе прицеливания. При этом преподаватель или второй обучающийся, если упражнение выполняется в паре, контролирует положение точки лазерного луча на мишене и подсказывает стрелку, выполняющему упражнение, когда точка луча выходит за пределы района прицеливания;

- 2) удержание ровной мушки в районе прицеливания с одновременным нажатием на спусковой крючок. Это упраж-

нение направлено на формирование устойчивости оружия в период нажатия на спусковой крючок и развитие чувствительности указательного пальца. Заметим, что на первых занятиях по огневой подготовке в стрелковом тире или классе электронных стрелковых тренажеров, обучаемым рекомендуется осуществлять нажатие на спусковой крючок серединой подушки ногтевой фаланги, так как именно она является наиболее чувствительной частью пальца.

Первый вариант выполнения данного упражнения заключается в том, чтобы обучающийся не изменил положение оружия, наведенного на цель при нажатии на спусковой крючок. Особенность данного упражнения заключается в том, что обучающийся нажимает и отпускает спусковой крючок с таким усилием, чтобы курок не срывался с боевого взвода, то есть производит «выжим» только свободного хода на спусковом крючке.

Второй вариант выполнения данного упражнения заключается в том, что обучающийся наводит в цель оружие и выполняет прицельный выстрел вхолостую. При этом важно, чтобы обучающийся контролировал положение частей прицельного приспособления после производства выстрела, то есть производил отметку выстрела.

При использовании электронных стрелковых тренажеров в методике преподавания огневой подготовки в образовательных организациях МВД России наряду с отработкой отдельных элементов совершенствуется техника стрельбы в целом, одновременно развиваются необходимые стрелку физические и психические качества. Электронный стрелковый тренажер не устранил боязнь настоящего тира, боевого оружия, выстрела, поэтому психологическую подготовку к работе на огневом рубеже преподаватель должен проводить в условиях стрелкового тира.

Несмотря на то, что в работе с электронными тренажерами имеются как положительные, так и отрицательные моменты, одним из важнейших элементов в методике преподавания огневой подготовки остается постоянный контроль со стороны преподавателя [1]. Как бы много, долго и результативно обучающиеся ни занимались на электронных стрелковых тренажерах, работу с боевым оружием и стрельбу боевыми патронами в тире или на стрельбище ничто не сможет заменить, даже массогабаритные макеты оружия. Но, на наш взгляд, работа и тренировки на электронных стрелковых тренажерах являются важным этапом в подготовке стрелка к боевой стрельбе.

Прежде чем приступать к стрельбе и новички, и опытные стрелки должны выполнить упражнения на электронных стрелковых тренажерах. Нельзя допускать того, чтобы обучающиеся выполняли подготовительные упражнения самостоятельно и бесконтрольно. Постоянный контроль со стороны преподавателя необходим для того, чтобы незамедлительно и своевременно реагировать на ошибки, совершаемые обучающимися, и исправлять их.

Библиографический список

1. Архипов, С.Н. Использование стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками спецподразделений / С.Н. Архипов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3711-3715. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55007.htm> (дата обращения: 03.11.2019).
2. Литвиненко, А.Г. Технология использования современных тренажеров беспулевой стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А.Г. Литвиненко, Е.В. Логвинов // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов : материалы Всероссийского круглого стола. – Орел, 2018. – С. 165-169.

УДК 378

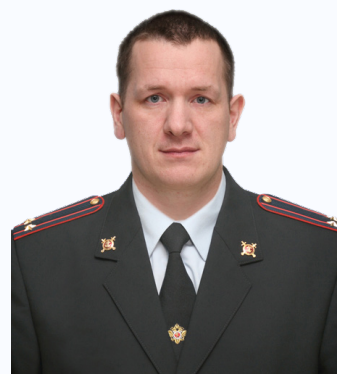
**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**THE PROBLEM OF ADAPTATION OF CADETS
OF THE UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA TO EDUCATIONAL AND OFFICIAL ACTIVITIES**

Бекк Александр Андреевич,

заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения – начальник отделения (отделение психологической работы) Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)

bekk.a.a@mail.ru



Евтихов Олег Владимирович,

начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), кандидат психологических наук, доцент

evtikhov2003@mail.ru



Ключевые слова:

адаптация, курсанты, специфика обучения, профессиональная подготовка, сопровождение.

Статья посвящена проблеме адаптации курсантов образовательных организаций МВД России, рассматриваются факторы, определяющие специфику обучения курсантов в ведомственных вузах. Охарактеризованы основные факторы, способствующие процессу профессиональной адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности. Выделяется ряд барьеров, препятствующих адаптации курсантов на начальном этапе обучения в образовательных организациях МВД России.

Keywords:

adaptation, cadets, specifics of training, professional training, support.

The article is devoted to the problem of adaptation of cadets in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia; the factors determining the specifics of training cadets in departmental universities are considered. The main factors contributing to the process of professional adaptation of cadets to the conditions of educational and professional activities are characterized. A number of barriers preventing adaptation of cadets at the initial stage of training in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia are allocated.

Проблема адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности особенно актуальна для ведомственных вузов МВД России, обучение в которых значительно отличается от обучения в гражданских вузах. Абитуриенты при зачислении в образовательные организации МВД России принимаются на службу в органы внутренних дел, становятся сотрудниками полиции. В дальнейшем их деятельность подчинена требованиям устава и субординационных отношений, которые распространяются и на служебную, и на учебную деятельность. Так, режим первокурсников регламентирован внутренним распорядком дня, самостоятельная подготовка к учебным занятиям проводится по группам в специально отведенное для этого время в закрепленных аудиториях, библиотеке под контролем руководства курса и при участии профессорско-преподавательского состава. Параллельно с учебной деятельностью курсанты несут службу в суточных нарядах и могут привлекаться к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий [1].

На основе анализа особенностей учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России можно выделить следующие значимые факторы, которые определяют специфику обучения курсантов:

1) уставная организация учебно-служебной деятельности. Обучение и служба курсантов организуются в соответствии с требованиями устава и субординационных отношений. Права, обязанности и ответственность закреплены в должностном регламенте (инструкции). При этом осуществление учебной деятельности (обучение) относится к сфере должностных обязанностей курсанта, следовательно, за систематически низкую успеваемость на курсанта могут налагаться различные взыскания, в том числе и дисциплинарные;

2) директивная система управления. Курсанты распределяются по учебным взводам, в каждом из которых из числа этих же курсантов в первые недели пребывания назначаются командиры учебных групп и командиры отделений, которым присваиваются специальные звания (сержант полиции), на них возлагаются обязанности управления личным составом группы. Кроме указанных командиров рядовой курсант подчиняется командиру взвода, замести-

телю начальника и начальнику курса, заместителю начальника и начальнику курса факультета и так далее;

3) совмещение учебной и служебной деятельности обучающимися. При зачислении в образовательную организацию МВД России обучающиеся принимаются на службу в органы внутренних дел в статусе курсантов, им присваивается соответствующее специальное звание полиции, они принимают присягу, обеспечиваются форменным обмундированием (носят форму полицейского) и получают не стипендию, а денежное довольствие, которое в несколько раз выше гражданской стипендии. Время обучения в вузе засчитывается в общую выслугу лет, дающую право на пенсию;

4) закрытость образовательных организаций. Курсанты проживают на территории образовательной организации (обычно на 1-2 курсе обучения), находясь на полном государственном обеспечении (трехразовое питание, общежитие, форменное обмундирование), имея возможность выхода за территорию только с разрешения руководства курса (по увольнительным запискам) и в соответствии с графиком увольнений, учитывая отсутствие нарушений служебной дисциплины и определенного количества неисправленных неудовлетворительных оценок. Для встреч с родными и близкими во второй половине дня отведено непродолжительное время и только в пределах контрольно-пропускного пункта;

5) групповая организация самостоятельной подготовки обучающихся к учебным занятиям. Время на самоподготовку у курсантов определено внутренним распорядком дня. Самоподготовка осуществляется в групповой форме под контролем курсовых командиров при взаимодействии с преподавательским составом. В случае необходимости получения консультаций или исправления большого количества неудовлетворительных оценок преподаватели прибывают в группу;

6) активное морально-психологическое сопровождение обучающихся. Вторая половина дня курсантов насыщена различными плановыми учебно-воспитательными, психологическими и спортивными мероприятиями (не только в своем учебном заведении, но и в других вузах, а также в территориальных отделах полиции), которые вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся и формирование их профессиональной компетентности [2].

Специфика обучения курсантов предъявляет особые требования к личностным качествам обучающихся в системе МВД России и их способностям адаптироваться к высоким физическим и психологическим нагрузкам. Поэтому проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности уделяется особое внимание, особенно на первых курсах обучения.

В целом проблема адаптации к профессиональной деятельности не нова, и этому направлению посвящены некоторые исследования. Так, Л.Ю. Нежкина

и И.В. Ярославцева на основании анализа научных исследований, а также проведенного эмпирического исследования выделяют четыре группы факторов, способствующих процессу профессиональной адаптации (на примере сотрудников правоохранительных органов):

- первая группа факторов связана с такими личностными особенностями сотрудников, как социальный интеллект, когнитивный контроль в сложных ситуациях, ответственность при выполнении служебных обязанностей, эмоциональная устойчивость, профессиональная мотивация, самооценка, способность устанавливать контакты;

- ко второй группе факторов относятся деловые (поведенческие) характеристики личности: уровень активности при выполнении оперативно-служебных задач; способность мобилизации в трудных ситуациях; действия, направленные на достижение успеха; практическое изменение сложившейся ситуации; усвоение социальных норм поведения и правил делового взаимодействия;

- третья группа факторов включает особенности деятельности службы управления кадрами: профессиональная ориентация школьников для поступления в образовательные организации МВД России, слаженность организационного механизма управления процессом адаптации вновь прибывших сотрудников; объективность деловой оценки сотрудников, гибкость системы обучения сотрудников;

- к четвертой группе факторов отнесены особенности службы: престиж и привлекательность профессии в целом, работа по определенной специальности в конкретном подразделении, особенности организации труда, реализующие мотивационные установки сотрудника, наличие отработанной системы внедрения новшеств, позитивный социально-психологический климат в коллективе [3].

Данные факторы адаптации к профессиональной деятельности во многом применимы и к курсантам образовательных организаций МВД России, являющимся действующими сотрудниками органов внутренних дел, хотя и не выполняющим профессиональные обязанности в полной мере.

Можно выделить несколько барьеров, препятствующих адаптации курсантов на начальном этапе обучения:

- дидактический. Обучение в вузе значительно отличается от привычного и годами сформированного у школьников обучения в школе. Отличия заключаются в продолжительности и видах занятий, специфике изучаемых профессиональных дисциплин, практикоориентированности занятий, характере взаимодействия между преподавателем и курсантом и прочее. Низкая успеваемость может стать причиной конфликтов как с преподавателями, так и с курсовыми командирами, что усугубит процесс социально-психологической адаптации курсантов;

– физиологический. Связан с необходимостью перестройки режима труда и отдыха, в ситуациях совмещения учебной и служебной деятельности (например, несение службы в суточных нарядах), приспособления к характеру питания в курсантской столовой, а также высокими физическими и психическим нагрузками. Сложности в преодолении данного барьера приводят к повышенному утомлению курсантов и неблагоприятно сказываются на результативности учебной и служебной деятельности;

– когнитивно-психологический. Слабо развитые познавательные способности затрудняют результативность усвоения больших объемов новой, во многом специфичной (профессиональной) информации;

– социально-психологический. Слабо развитые коммуникативные качества могут препятствовать формированию у курсанта доброжелательных отношений с одноклассниками и приводить к межличностным конфликтам.

Наибольшие проблемы адаптации к учебной и служебной деятельности проявляются у курсантов-первокурсников. По результатам исследования в Сибирском юридическом институте МВД России, для многих курсантов именно преодоление социально-психологического барьера оказывается наиболее сложным. Необходимость проживания в общежитии закрытой организации усиливает проявление в учебных группах социально-психологических феноменов, связанных с самоутверждением курсантов, что порой неблагоприятно сказывается на общем социально-психологическом климате в учебных подразделениях и в целом на успешности обучения и выполнения служебных обязанностей.

Это актуализирует необходимость проведения с курсантами первого курса комплекса мероприятий, в том числе воспитательного и психологического характера, направленных на оптимизацию процесса адаптации. Так, необходимо своевременное информирование курсантов и дальнейшее разъяснение информации об особенностях обучения и правилах служебного поведения в специализированном учебном заведении, включение курсантов в общеинститутские мероприятия как в рамках института, так и за его пределами, сплочение учебных групп и всего первого курса, формирование в коллективах благоприятного морально-психологического климата. Хорошие результаты в этом направлении работы показало проведение в первые три месяца обучения серии социально-психологических тренингов, направленных на знакомство курсантов и сплочение учебных групп, на развитие коммуникативной компетенции и формирование доброжелательных взаимоотношений.

Важным направлением комплексной работы по обеспечению успешного процесса адаптации курсантов на первоначальном этапе является своевременное выявление курсантов с низким адаптационным потенциалом, находящихся в состоянии дезадаптации, а также курсантов, склонных к нарушению

норм и правил служебной дисциплины. Данные курсанты включаются в категорию нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании и с ними организовывается соответствующая поддерживающая, коррекционная и иная совместная работа сотрудников курса, отдела морально-психологического обеспечения и других подразделений учебного заведения.

В заключение отметим, что адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности образовательных организации МВД России – это сложный и многогранный процесс. От успешности его прохождения во многом зависит успеваемость и результативность служебной деятельности каждого курсанта, что требует особого внимания в его психолого-педагогическом сопровождении.

Библиографический список

1. Бекк, А.А. Адаптация обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности как организационно-педагогическая проблема / А.А. Бекк // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XI Международной научной конференции. – 2018. – С. 370-372.
2. Евтихов, О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография / О.В. Евтихов. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 181 с.
3. Нежкина, Л.Ю. Личностные и деловые качества сотрудников органов внутренних дел как факторы профессиональной адаптации / Л.Ю. Нежкина, И.В. Ярославцева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 3(71). – С. 210-214.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Приглашаем ученых, сотрудников правоохранительных органов, соискателей и аспирантов юридических вузов и факультетов опубликовать свои научные статьи в научно-практическом сетевом издании «Научный компонент».

В журнале могут быть опубликованы статьи на темы:

- профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, противодействие незаконному обороту наркотиков;
- теория и практика раскрытия и расследования преступлений;
- правовые и гуманитарные проблемы правоохранительной деятельности;
- социально-экономическая направленность;
- специальная, оперативно-боевая, физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов;
- совершенствование образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- кадровая и воспитательная работа.

По решению редакционной коллегии в журнале могут быть опубликованы научные и информационные материалы, не предусмотренные тематикой журнала.

Редакция организует рецензирование каждой представленной рукописи.

Материалы публикуются на безгонорарной основе.

Рукописи и диски как опубликованных, так и неопубликованных материалов не возвращаются.

Авторы несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, цитат, а также отсутствие сведений, не подлежащих опубликованию в открытой печати.

Электронная версия журнала размещается в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте института (<http://сибюи.мвд.рф>), в научной электронной библиотеке (<http://www.elibrary.ru>).

Требования к статьям

1. Статья предоставляется в редакцию журнала в печатном виде с приложением электронной версии, соответствующей бумажному варианту. Электронный вариант статьи может быть предоставлен на носителе либо вложением в электронное письмо.

2. Вместе со статьей автор предоставляет заполненный и подписанный лицензионный договор (бланк договора доступен на сайте института).

3. К статье прилагается заключение комиссии об отсутствии сведений ограниченного распространения.

4. Для адъюнкта (аспиранта) прилагается отзыв научного руководителя.

5. Статья обязательно сопровождается письмом, в котором указываются контактные данные авторов (адрес, телефоны, адрес электронной почты).

6. К письму отдельным файлом прикладывается фотография автора в цифровом варианте в формате *.jpg, *.jpeg, *.tif, *.tiff с разрешением не менее 300 dpi (точек на дюйм).

7. Элементы издательского оформления материалов включают:

– сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (полностью) на русском и английском языках, ученое звание, ученая степень, должность или профессия, место работы (наименование учреждения или организации, населенного пункта), наименование страны (для иностранных авторов);

– заглавие публикуемого материала на русском и английском языках;

– индекс УДК (Универсальной десятичной классификации);

– аннотацию и ключевые слова на русском и английском языках. Аннотация должна соответствовать ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) (в среднем 500 знаков);

– пристатейный библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.100 – 2018 (в алфавитном порядке).

8. Технические требования:

– текстовый редактор Microsoft Word (*.doc, *.docx);

– параметры страницы: размер бумаги – А4 (21,0х29,7 см), поля – 2,00 см, расстояние до колонтитула – 1,25 см;

– шрифт Times New Roman, обычный, кегль 14 пунктов;

– абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине (не допускается форматирование абзацев табулятором или клавишей «пробел»!), межстрочный интервал полуторный;

– объем статьи 8-16 страниц;

– сноски на литературу оформляются отсылками к пристатейному библиографическому списку (в квадратных скобках);

– графики, схемы, фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы и другие графические иллюстрации должны быть выполнены с использованием штриховой заливки, пронумерованы и представлены отдельными файлами в формате *.tif, *.tiff, *.jpg, *.jpeg в черно-белом изображении с разрешением не менее 300 dpi (точек на дюйм); подписи к объектам указываются в основном тексте в месте, куда должен быть помещен объект;

– файл именуется по фамилии автора (авторов): «Иванов.doc»; графические файлы именуются по номеру рисунка, таблицы и т.п.: «Рисунок 1.jpg», «Таблица 3.doc».

9. Статьи, не соответствующие перечисленным требованиям, не рассматриваются.

Ждем Ваши материалы по адресу:

660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20

E-mail: onrio@yandex.ru

Телефоны: (391) 222-41-30, 222-41-31

Над номером работали

редакторы: Ю.В. Леонтьева, Е.В. Василевская
дизайн и верстка: Е.В. Василевская

Подписано в печать 18.12.2019
Программное обеспечение Adobe InDesign CS6
Объем издания 113Мб

Адрес редакции и издательства:

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20