

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Диагностика эмоциональных состояний"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Диагностика эмоциональных состояний»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 18 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - III семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинава И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.пс.н. Алыджи Е.И.

- к.пс.н. Живаева Ю.В.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Диагностика эмоциональных состояний" состоит в подготовке специалиста к профессиональной деятельности в области дефектологии; формировании у обучающихся психологического сознания и мышления, овладении категориями научной психологии, принципами и методами патопсихологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности; формировании у обучающихся представления о степени и характере эмоциональных состояний с позиции их диагностики и экспертизы.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Диагностика эмоциональных состояний» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая и специальная психология

Знания: протекание различных психических процессов в норме; особенности личности здорового человека

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида

Навыки: организация и проведение диагностических и научных исследований, психологическая оценка состояния испытуемого

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.1
Содержание компетенции	Анализ задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи
	Знать
1	теоретические основания развития эмоциональной сферы
	Уметь
1	проводить клиническую беседу с пациентом
	Владеть
1	навыками сбора и оценки анамнестических данных
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи
2	Тесты
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-1.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.4
Содержание компетенции	Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
	Знать
1	знать проблемную ситуацию для выявления ее составляющих
	Уметь
1	провести дифференциальную диагностику с другими психическими заболеваниями
	Владеть
1	методикой проведения экспериментально-психологического исследования
	Оценочные средства
1	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-1.6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.6

	Грамотная, логичная, аргументированная формулировка собственных суждений и оценки. Навык отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	Знать
1	основы критического анализа и оценки эмоционального состояния личности
	Уметь
1	выявить синдромы аффективных расстройств
	Владеть
1	диагностика и оценка эмоционального состояния личности
	Оценочные средства
1	Ситуационные задачи
2	Тесты
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-2.1
Содержание компетенции	Навык постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий
	Знать
1	основные принципы организации диагностики эмоциональных состояний
	Уметь
1	планировать проведение психодиагностики эмоционального состояния личности
	Владеть
1	определять возможности изменений в эмоциональной сфере личности
	Оценочные средства
1	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.1
Содержание компетенции	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП. СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР
	Знать
1	основных требований в разработке программ для разных возрастных групп с учетом овз
	Уметь
1	описать психическое состояние пациента с аффективными расстройствами

	Владеть
1	разработка программ для различных категорий обучающихся
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.2
Содержание компетенции	<p>Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ. по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения</p>
	Знать
1	основных требований к рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, компетентное распределение специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, возможность применения разработанных программ и оценка реализации программ
	Уметь
1	проводить клиническую беседу с пациентом
	Владеть
1	навыками проведения психодиагностического изучения эмоционального состояния личности
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-2.3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3

Содержание компетенции		Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга
		Знать
	1	знание основ выстраивания командного взаимодействия в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, основного инструментария и методов для диагностики и развития ребенка с овз
		Уметь
	1	провести дифференциальную диагностику с другими психическими заболеваниями
		Владеть
	1	определения возможностей изменения личности в ходе реализации разработанных программ
		Оценочные средства
	1	Вопросы по теме занятия
	2	Ситуационные задачи
3	Тесты	

Общие сведения о компетенции ПК-3.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.1
Содержание компетенции	Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования
	Знать
1	основных психодиагностических и патопсихологических методов в оценке эмоциональных состояний и аффективных нарушений
	Уметь
1	выявить синдромы аффективных расстройств
	Владеть
1	навыками проведения патопсихологического исследования аффективных состояний личности
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.2

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.2
Содержание компетенции	<p>Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>в правильности построения психодиагностического и патопсихологического плана изучения эмоциональных состояний и аффективных расстройств</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>описать психическое состояние пациента с аффективными расстройствами</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками определения показаний для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар пациентов с аффективными расстройствами</p>
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>
2	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	8 22%	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Подготовка к занятиям	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Отработка практических навыков и умений	6	6
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка презентаций, рефератов	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.1.	Психические состояния человека			
		Психология эмоций	УК-1	УК-1.4
		Психология чувств	УК-1	УК-1.6
2.2.	Эмоциональная сфера личности			
		Эмоциональные типы	УК-2	УК-2.1
		Модальностные профили (типы) эмоциональности	УК-1	УК-1.6
3.3.	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств			
		Аффективные расстройства. Классификации аффективных расстройств	ПК-3	ПК-3.1
		Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств	ПК-3	ПК-3.2
		Возрастные особенности аффективных расстройств	ПК-2	ПК-2.2
		Диагностика аффективных расстройств	ПК-3	ПК-3.2
4.4.	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний			
		Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний	ПК-2, ПК-2, ПК-3	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2
		Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний. Зачет	ПК-2, ПК-2, ПК-3	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.	3	Психические состояния человека	4		4		4	12
2.2.	3	Эмоциональная сфера личности	4		4		4	12
3.3.	3	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств	8		8		22	38
4.4.	3	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний	2		2		6	10
		Всего	18		18		36	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1.1	1	Психические состояния человека [2.00]	Психология эмоций УК-1.4	2
1.1	2	Психические состояния человека [2.00]	Психология чувств УК-1.6	2
2.2	3	Эмоциональная сфера личности [2.00]	Эмоциональные типы УК-2.1	2
2.2	4	Эмоциональная сфера личности [2.00]	Модальностные профили (типы) эмоциональности УК-1.6	2
3.3	5	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Аффективные расстройства. Классификации аффективных расстройств ПК-3.1	2
3.3	6	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств ПК-3.2	2

3.3	7	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Возрастные особенности аффективных расстройств ПК-2.2	2
3.3	8	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Диагностика аффективных расстройств ПК-3.2	2
4.4	9	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний [2.00]	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.2	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1.1	1	Психические состояния человека [2.00]	Психология эмоций УК-1.1	2
1.1	2	Психические состояния человека [2.00]	Психология чувств (В интерактивной форме) УК-1.6	2

2.2	3	Эмоциональная сфера личности [2.00]	Эмоциональные типы (В интерактивной форме) ПК-2.1	2
2.2	4	Эмоциональная сфера личности [2.00]	Модальностные профили (типы) эмоциональности (В интерактивной форме) ПК-2.1,УК-1.6	2
3.3	5	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Аффективные расстройства. Классификации аффективных расстройств ПК-3.1	2
3.3	6	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств ПК-3.2	2
3.3	7	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Возрастные особенности аффективных расстройств (В интерактивной форме) ПК-2.2	2
3.3	8	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [2.00]	Диагностика аффективных расстройств ПК-3.2	2
4.4	9	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний [2.00]	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний. Зачет ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.2	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1.1	1	Психические состояния человека [4.00]	Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств. Файлов нет УК-1.1,УК-1.4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
2.2	2	Эмоциональная сфера личности [4.00]	Биполярное аффективное расстройство. Файлов нет ПК-3.2 Файлов нет	Отработка практических навыков и умений [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
3.3	3	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [4.00]	Рекуррентное депрессивное расстройство Файлов нет ПК-3.2 Файлов нет	Отработка практических навыков и умений [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4

3.3	4	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [4.00]	Аффективные заболевания непсихотического уровня: циклотимия, дистимия. Файлов нет ПК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
3.3	5	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [4.00]	Аффективные расстройства при психических заболеваниях. Файлов нет ПК-3.1, ПК-3.2 Файлов нет	Отработка практических навыков и умений [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
3.3	6	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [6.00]	Диагностика аффективных расстройств при неврозах. Диагностика аффективных расстройств, коморбидных расстройств личности. Постстрессовые аффективные расстройства. Файлов нет ПК-2.1, ПК-3.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к тестированию [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
3.3	7	Общие вопросы диагностики аффективных расстройств [4.00]	Возрастные особенности аффективных расстройств Файлов нет ПК-3.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4

4.4	8	Экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний [6.00]	Диагностика аффективных расстройств при болезнях зависимости Файлов нет ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к тестированию [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	6
			Всего за семестр		36
			Всего часов		36

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Психические состояния человека			
			Тесты	10	10
2	Для текущего контроля				
		Общие вопросы диагностики аффективных расстройств			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	5
			Тесты	10	10
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	10
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	10
			Тесты	10	10

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ В ЖИЗНИ ОРГАНИЗМА ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ (И)

- 1) только приспособительную
- 2) только мобилизационную
- 3) только приспособительную и интегративную
- 4) приспособительную, мобилизационную и интегративную**

Правильный ответ: 4

ПК-3.2 , УК-1.1

2. В ТОМ, ЧТО СТОЙКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НАПРАВЛЯЮТ НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДДЕРЖИВАЮТ ЕГО, ЗАСТАВЛЯЮТ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ НА ПУТИ ПРЕГРАДЫ, ВЫРАЖАЕТСЯ ... ФУНКЦИЯ ЧУВСТВ

- 1) экспрессивная (выразительная)
- 2) сигнальная
- 3) регуляторная**
- 4) интерферирующая

Правильный ответ: 3

ПК-3.2 , УК-1.6 , УК-1.1

3. БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ВСЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) собственной эмоцией
- 2) аффектом
- 3) настроением**
- 4) чувством

Правильный ответ: 3

ПК-3.1 , ПК-3.2 , УК-1.6 , УК-1.1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Перечислите признаки циклотимического снижения настроения.

ПК-3.1

2. С какими психическими расстройствами необходимо дифференцировать дистимию?

ПК-2.2 , ПК-2.3 , ПК-3.1

3. Назовите разновидности депрессивного синдрома.

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-3.2

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: У больной немотивированно веселое настроение, все воспринимается ей «в розовом цвете». Оптимистична, на отрицательные аффекты не реагирует, переоценивает свои возможности. Речь быстрая, громкая, в беседе легко отвлекаема. Гиперактивна, однако деятельность ее непродуктивна. Требует от окружающих беспрекословного себе подчинения, при невыполнении – легко раздражается, конфликтует.

- 1) Перечислите психопатологические симптомы
- 2) Назовите синдром
- 3) Какое заболевание можно предположить?
- 4) Показана ли госпитализация в психиатрический стационар?
- 5) Есть ли основания для недобровольной госпитализации?

Ответ 1: Гипертимия, двигательная и идеаторная гиперактивность

Ответ 2: Маниакальный синдром

Ответ 3: Биполярное аффективное расстройство, маниакальный эпизод

Ответ 4: Показана

Ответ 5: Показания для недобровольной госпитализации имеются – опасность для окружающих (конфликтность), ухудшение состояния без оказания помощи (ст. 29, пункт 1,3 «Закона о психиатрической помощи...»)

ПК-2.2 , ПК-3.2 , ПК-3.1

2. Ситуационная задача №2: У больного немотивированно подавленное настроение, испытывает чувство тоски. Мир воспринимает серым, мрачным, безрадостным. Двигательно заторможен. Мышление замедлено, высказывает идеи самоуничужения и суицидальные мысли. Лицо выражает глубокую печаль.

- 1) Перечислите психопатологические симптомы
- 2) Назовите синдром
- 3) Какое заболевание можно предположить?
- 4) Имеются ли основания для недобровольной госпитализации?
- 5) Обоснуйте ответ на 4 вопрос

Ответ 1: Гипотимия, двигательная и идеаторная заторможенность, депрессивный бред (идеи самоуничтожения), суицидальные мысли

Ответ 2: Депрессивный синдром

Ответ 3: Биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, или рекуррентное депрессивное расстройство

Ответ 4: Показания для недобровольной госпитализации имеются

Ответ 5: Опасность для себя (суицидальные мысли) – ст. 29, пункт 1 «Закона о психиатрической помощи...».

ПК-3.2 , ПК-3.1

3. Ситуационная задача №3: Больная 35 лет в пятый раз в течение последних 3-х лет поступает в терапевтическое отделение в связи с выраженными диспептическими расстройствами, потерей веса на 5 кг. При обследовании значимой патологии со стороны пищеварительной системы не выявлено, назначение спазмолитиков и прокинетиков в сочетании с ферментным препаратами неэффективно. Обращает на себя внимание повышенная тревожность, выраженные нарушения сна, сниженный фон настроения, сезонный характер обращений (осень-весна).

1) Перечислите психопатологические симптомы

2) Назовите синдром

3) Установите диагноз заболевания

4) Каковы рекомендации данной пациентке?

5) Показана ли психотерапия?

Ответ 1: Тревожность, нарушения сна, сниженный фон настроения, сезонный характер обострений, соматические маски депрессии (диспептические нарушения, потеря веса).

Ответ 2: Депрессивный синдром

Ответ 3: Соматизированная (маскированная) депрессия

Ответ 4: Обратиться к психиатру, психотерапевту.

Ответ 5: Показана.

ПК-3.1 , ПК-3.2

Тесты

1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДВИЖНОСТЬ, БЫСТРАЯ СМЕНА ОДНИХ ЭМОЦИЙ ДРУГИМИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕНЯЮЩЕЙСЯ СИТУАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

1) возбудимость

2) лабильность

3) реактивность

4) реакция

5) холодность

Правильный ответ: 2

ПК-3.1 , ПК-3.2

2. НАРУШЕНИЕМ АДЕКВАТНОСТИ ЭМОЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1) эмоциональная амбивалентность

2) апатия

3) сензитивность

4) эксплозивность

5) слабодушие

Правильный ответ: 1

ПК-2.2 , ПК-3.1 , ПК-3.2

3. ГИПЕРТИМИЯ - ОСНОВНОЙ СИМПТОМ СИНДРОМА

1) депрессивного

2) астено-депрессивного

3) депрессивно-ипохондрического

4) маниакального

5) депрессивно-деперсонализационного

Правильный ответ: 4

ПК-2.2 , ПК-3.1 , ПК-3.2

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Дайте определение дистимии.

ПК-3.1 , ПК-3.2

2. Дайте определение циклотимии.

ПК-3.1

3. Какие клинические проявления преобладают при маскированных депрессиях?

ПК-2.1 , ПК-2.2 , ПК-3.2 , ПК-3.1

Практические навыки

1. Описать психическое состояние пациента с аффективными расстройствами

ПК-3.2

2. Методикой проведения экспериментально-психологического исследования

ПК-3.2

3. Определять возможности изменений в эмоциональной сфере личности

ПК-2.2 , ПК-3.2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Пациент В. 29 лет был направлен к врачу своей девушкой, которая заподозрила у него наличие аффективного расстройства, хотя сам он не хотел этого признать. Он сообщил, что с 14-летнего возраста у него появились чередующиеся постоянно циклы, которые он характеризует словами «хорошие и плохие времена». В течение «плохого» периода, обычно продолжающегося от 4 до 7 дней, он слишком много спал - по 10-14 часов в сутки, у него было мало энергии, уверенности в себе и побуждений к чему-либо - «просто растительная жизнь», как он назвал это состояние. Часто у него наблюдались резкие изменения, преимущественно когда он просыпался рано утром, на 3 или 4 дня в виде повышенной самоуверенности, осознания своей социальной значимости, неразборчивости в связях и обостренного мышления - «мысли вспыхивали в моем мозге». Иногда «хорошие периоды» длились по 7-10 дней, но завершались вспышками раздражительности и враждебности, которые часто были предвестниками возвращения к «плохим временам». Хотя во многих кругах он считался очаровательным, но отдалялся от друзей, когда бывал раздражителен и враждебен, пренебрегал правилами общественной жизни в «плохие» дни и сразу же начинал выполнять их в «хорошие периоды».

1) Перечислите основные симптомы

2) Установите предположительный диагноз

3) Обоснуйте диагноз

4) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?

5) Имеются ли основания для недобровольной госпитализации?

Ответ 1: Гипоманиакальные и субдепрессивные состояния

Ответ 2: Быстрые циклы при циклотимии

Ответ 3: Эпизоды гипомании и субдепрессии, длящиеся не более 7-10 дней; раннее начало заболевания

Ответ 4: Стационарное лечение в психиатрической больнице не показано

Ответ 5: Оснований для недобровольной госпитализации нет

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , УК-1.6

2. **Ситуационная задача №2:** Пациентка К. 39 лет обратилась за консультацией к психотерапевту в связи ухудшением самочувствия. Замужем 20 лет, брак единственный. Имеет двух детей 17-ти и 19-ти лет, отношения с ними теплые, доверительные. Рассказала, что с

молодого возраста отмечает у себя сезонные колебания состояния. Обычно лучше чувствует себя в весенне-летний период. Хорошая работоспособность, физическая активность, легкие, радостные отношения с близкими ухудшаются в осенне-зимний период. Отмечает, что зимой больше испытывает затруднений в работе, хуже сосредотачивается, допускает больше ошибок, появляются эпизоды напряжённых отношений с начальством. Дома все раздражает, перестаёт радовать, так как раньше. В результате, легко срывается на близких и друзьях. Длительность таких эпизодов не превышает двух недель, к весне полностью проходят. Ежегодно проходит на работе мед. осмотр, соматически и неврологически без выраженной патологии.

- 1) Перечислите психопатологические симптомы
- 2) Поставьте клинический диагноз
- 3) Обоснуйте поставленный диагноз
- 4) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?
- 5) Имеются ли основания для недобровольной госпитализации?

Ответ 1: Снижение трудоспособности, внимательности, раздражительность, сезонный характер расстройств

Ответ 2: Сезонная субдепрессия

Ответ 3: Состояния невыраженной депрессии в осенне-зимний период

Ответ 4: Стационарное лечение в психиатрической больнице не показано

Ответ 5: Оснований для недобровольной госпитализации нет

ПК-2.1 , ПК-3.1 , ПК-3.2 , УК-1.6

3. Ситуационная задача №3: Мужчина 36 лет обратился к психиатру для профосмотра. Больным себя не считает. Настроение считает хорошим. Сменил государственную работу на свой бизнес грузоперевозок. Охотно рассказывает о планах на будущее, легко заводит новые знакомства и необходимые связи. Ранее трижды менял место работы, в связи с желанием развиваться дальше. Результаты оценивает оптимистично. В тоже время отмечает у себя 3-4 раза в год состояния, когда «все не ладится», раздражает, кажется однообразным, надоевшим, монотонным. В такие периоды уходит на охоту или рыбалку далеко в тайгу один или с отцом. Женат, двое детей, родные и друзья характеризуют его общительным, надежным, ответственным.

- 1) Перечислите психопатологические симптомы
- 2) Поставьте диагноз
- 3) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?
- 4) Имеются ли основания для недобровольной госпитализации?
- 5) Определите тактику лечения

Ответ 1: Общителен, активен, успешен; однако несколько раз в год отмечается снижение настроения, раздражительность, нежелание общаться

Ответ 2: Циклотимия

Ответ 3: Стационарное лечение в психиатрической больнице не показано

Ответ 4: Показаний для недобровольной госпитализации нет.

Ответ 5: Возможна психотерапия

Тесты

1. ДИСФОРΙΑ - ЭТО

- 1) эмоциональная неустойчивость
- 2) резкое снижение выраженности эмоций

3) тоскливо-злобное настроение

- 4) неясное ощущение опасности
- 5) «предсердная тоска»

Правильный ответ: 3

ПК-2.3 , ПК-3.1 , ПК-3.2

2. ПЕРЕЖИВАНИЕ СИЮМИНУТНОЙ ОПАСНОСТИ, С ОЩУЩЕНИЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ УГРОЗЫ ЖИЗНИ, БЛАГОПОЛУЧИЮ, ВЫЗВАННОЕ БОЛЕЗНЕННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ БЕЗ РЕАЛЬНОГО ОСНОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) тревога
- 2) дисфория
- 3) печаль

4) страх

- 5) гипотимия

Правильный ответ: 4

ПК-2.2 , ПК-3.2 , ПК-3.1

3. ПРИ МАСКИРОВАННЫХ ДЕПРЕССИЯХ ПРЕОБЛАДАЮТ

- 1) иллюзии и галлюцинации
- 2) ипохондрические бредовые идеи
- 3) выраженное снижение настроения

4) вегетативные нарушения и патологические телесные ощущения

- 5) депрессивный ступор

Правильный ответ: 4

ПК-3.1 , ПК-3.2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Планировать проведение психодиагностики эмоционального состояния личности Файлов нет Уровень: Уметь УК-2.1
2	Планировать проведение психодиагностики эмоционального состояния личности Файлов нет Уровень: Уметь УК-2.1
3	Определять возможности изменений в эмоциональной сфере личности Файлов нет Уровень: Владеть УК-2.1
4	Разработка программ для различных категорий обучающихся Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.1
5	Определения возможностей изменения личности в ходе реализации разработанных программ Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.3
6	Проводить клиническую беседу с пациентом Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.2,УК-1.1
7	Диагностика и оценка эмоционального состояния личности Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.6
8	Навыками сбора и оценки анамнестических данных Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.1
9	Методикой проведения экспериментально-психологического исследования Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.4

10	<p>Описать психическое состояние пациента с аффективными расстройствами Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.1,ПК-3.2</p>
11	<p>Выявить синдромы аффективных расстройств Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-3.1,УК-1.6</p>
12	<p>Провести дифференциальную диагностику с другими психическими заболеваниями Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПК-2.3,УК-1.4</p>
13	<p>Навыками определения показаний для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар пациентов с аффективными расстройствами Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-3.2</p>
14	<p>Навыками проведения психодиагностического изучения эмоционального состояния личности Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-2.2</p>
15	<p>Навыками проведения патопсихологического исследования аффективных состояний личности Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-3.1</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Депрессия: экскурс в историю. Файлов нет УК-1.1,УК-1.4
2	Трудности социальной адаптации людей с аффективными расстройствами. Файлов нет УК-1.6
3	Общие принципы диагностики аффективных расстройств. Файлов нет УК-2.1
4	Возрастные особенности аффективной патологии Файлов нет ПК-2.2
5	Соматизированные и соматогенные аффективные расстройства Файлов нет ПК-3.2
6	Основные принципы ухода и наблюдения за депрессивными больными Файлов нет ПК-2.1,ПК-2.2
7	Особенности аффективных расстройств при психических заболеваниях Файлов нет ПК-3.2
8	Юношеские депрессии. Файлов нет УК-1.1,УК-1.4

9	Аффективные расстройства и суицидальное поведение Файлов нет ПК-2.1
10	Особенности судебной и военной экспертизы лиц с аффективными расстройствами Файлов нет ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading	ЭБС iBooks

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-komorbidnost-trevogi-i-podrostkovoy-depressivnosti-516842#page/1	ЭБС Юрайт
2	Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : практикум / сост. И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Зайнуллина. - Уфа : БГПУ, 2019. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/129830#1	ЭБС Лань
3	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/119320#1	ЭБС Лань
4	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-514842#page/1	ЭБС Юрайт
5	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-stressa-512070#page/1	ЭБС Юрайт
6	Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
7	Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. - Москва : Академический проект, 2020. - 943 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127336.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

8	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 273 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-vozhnye-rasstroystva-516561#page/1	ЭБС Юрайт
---	---	-----------

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Российское общество психиатров
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsychiatr.ru%2Feducation%2F1
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Электронный учебник Психиатрия и наркология
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.s-psy.ru%2Fobucenie%2Fkurs-psihiatrii%2F5-kurs-lecebnyj-fakultet%2Felektronnyj-ucebnyk-po-psihiatrii
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Диагностика эмоциональных состояний" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	24	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	40	
2	Компьютер	1	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели на посадочные места	24	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Диагностика эмоциональных состояний» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, наблюдение, консультирование, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: подготовка к занятиям, отработка практических навыков и умений, решение тестов и ситуационных задач, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
2	Мотивационный тренинг	+			

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению психодиагностических и психопатологических методов диагностики эмоциональных состояний и изучение клинической картины наиболее часто встречающихся заболеваний аффективной сферы. При изучении дисциплины "Диагностика эмоциональных состояний" необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявления психопатологической симптоматики, необходимые для работы. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной формы, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тесты, разбора клинических больных. В учебном процессе используются активные формы проведения занятий: обсуждение результатов обследования пациентов. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение учебной и научной литературы, подготовку рефератов, решение ситуационных задач, подготовку к тестированию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Диагностика эмоциональных состояний» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят психопатологическое обследование пациентов, оформляют психический статус и представляют его к защите. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестов. В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с проверкой практических умений, использованием тестового контроля, ситуационных задач и ответами по вопросам к зачету. Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		