

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - V

Семестр - IX

Лекции - 12 час.

Практические занятия - 24 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - IX семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека" состоит в формировании теоретических основ и освоении методов немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

Психотерапия: теория и практика (с практикумом)

Знания: основных принципов оказания психотерапевтической помощи; структуры психотерапевтического процесса; направлений и школ психотерапии.

Умения: дифференцировать содержание и положения немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека от психотерапевтических направлений; формулировать основания немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека.

Навыки: анализа проблем клиента; оказания психотерапевтической помощи, применения методов немедикаментозной оптимизации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> базовыми навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5	
Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
	<p style="text-align: center;">Уметь</p>

1	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Владеть
1	базовыми навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Вопросы к зачету
3	Вопросы по теме занятия
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-6	
Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата
Код компетенции	ПК-6
Содержание компетенции	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	Знать
1	консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата
	Уметь
1	осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду
	Владеть
1	навыками осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-7	
--	--

Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
Код компетенции	ПК-7
Содержание компетенции	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
	Оценочные средства
1	Библиографический обзор по тематике учебных занятий
2	Вопросы к зачету
3	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IX
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	24 67%	24
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Решение ситуационных задач	3	3
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	1	1
Самостоятельное изучение учебного материала	2	2
Вопросы для собеседования	15	15
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	12	12
Подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
		Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	ПК-5	ПК-5
		Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями. Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации	ПК-6	ПК-6
		Жизненный ресурс человека: структура и содержание	ПК-5	ПК-5
2.	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
		Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья	ПК-7	ПК-7
		Нейрографика как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека	ПСК-3	ПСК-3.10
		Сказкотерапия: драматизация жизненных сюжетов	ПСК-3	ПСК-3.10

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	6		4		6	16
2.	9	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека	6		20		30	56
		Всего	12		24		36	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

5 курс

9 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Жизненный ресурс человека: структура и содержание ПК-5	2
1	2	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека ПК-5	2
1	3	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями. Острое стрессовое расстройство организма в экстремальной ситуации ПК-6	2
2	4	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья ПК-7	2
2	5	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Сказкотерапия: драматизация жизненных сюжетов ПСК-3.10	2

2	6	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [2.00]	Нейрографика как практика немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	12
			Всего часов	12

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

5 курс

9 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса. Профилактика эмоционального выгорания. Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека (В интерактивной форме) ПК-5	4
2	2	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса (В интерактивной форме) ПСК-3.10	4
2	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния (В интерактивной форме) ПСК-3.10	4

2	4	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов (В интерактивной форме) ПСК-3.10	4
2	5	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Метафорические ассоциативные карты. (В интерактивной форме) ПСК-3.10	4
2	6	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [4.00]	Нейрографика: алгоритм снятия ограничений. Зачет. (В интерактивной форме) ПСК-3.10	4
			Всего за семестр	24
			Всего часов	24

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

5 курс
9 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	<p>Жизненный ресурс человека: признаки сниженного жизненного ресурса. Профилактика эмоционального выгорания. Эмоционально-образная терапия в оптимизации жизненного ресурса человека</p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-5 Файлов нет</p>	Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00], Решение ситуационных задач [3.00], Самостоятельное изучение учебного материала [2.00]	6
2	2	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	<p>Техники реинтеграции жизненных ресурсов. Техники направленной визуализации. Колесо жизненного баланса</p> <p>Файлов нет</p> <p>ПК-6 Файлов нет</p>	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Вопросы для собеседования [3.00]	6

2	3	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	Техники и приемы работы с острым стрессовым расстройством в экстремальных ситуациях. Применение эфирных масел в коррекции эмоционального состояния Файлов нет ПК-5 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Вопросы для собеседования [3.00]	6
2	4	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	Сказкотерапия. Драматизация жизненных сюжетов Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Вопросы для собеседования [3.00]	6
2	5	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	Техники направленной визуализации. Трансовые техники оптимизации жизненного ресурса человека. Метафорические ассоциативные карты. Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [3.00], Вопросы для собеседования [3.00]	6
2	6	Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека [6.00]	Нейрографика: алгоритм снятия ограничений Файлов нет ПК-7, ПСК-3.10 Файлов нет	Вопросы для собеседования [3.00], Подготовка к промежуточной аттестации [3.00]	6
			Всего за семестр		36
			Всего часов		36

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Кононенко И.О., Логинова И.О. Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

9 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Вопросы по теме занятия	3	По числу студентов
			Тесты	10	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Основы немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Библиографический обзор по тематике учебных занятий	5	По числу студентов
		Практики немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека			
			Вопросы по теме занятия	4	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов
			Тесты	10	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	20	По числу студентов
			Тесты	20	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. **Внутриличностные проблемы психолога, влекущие за собой появление синдрома эмоционального выгорания**

ПК-5 , ПСК-3.10

2. **Основные правила и принципы работы с метафорическими ассоциативными картами**

ПК-5 , ПСК-3.10

3. **Базовые идеи Эмоционально-образной терапии**

ПК-5

Тесты

1. **ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ**

1) рационализации

2) метафоризации

3) гуманизации

4) кларификации

Правильный ответ: 2

ПСК-3.10

2. **ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ**

1) рационализации

2) метафоризации

3) гуманизации

4) кларификации

Правильный ответ: 2

ПСК-3.10

3. **К ОСНОВНЫМ ОБЩИМ ФАКТОРАМ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ, БЕЗ ЗНАНИЯ КОТОРЫХ ЕДВА ЛИ ВОЗМОЖЕН ПРАВИЛЬНЫЙ УЧЕТ**

ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ, ОТНОСИТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ (ПО КАРВАСАРСКОМУ Б.Д.)

1) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом

2) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта

3) убеждения и внушения, явного или скрытого

4) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

Правильный ответ: 4

ПСК-3.10

Текущий контроль

Библиографический обзор по тематике учебных занятий

1. Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека

1) Составить аннотированный библиографический список по теме (изданных не позднее 5 лет)

ПК-5

2. Ресурсы совладания с экстремальными ситуациями

1) Проанализировать статьи, описывающие или анализирующие ресурсы совладания с экстремальными ситуациями, опубликованные за последние 5 лет в количестве не менее 5-ти. Итогом работы является перечень базовых ресурсов совладания с указанием автора.

ПК-6

3. Метафорические и арттерапевтические методы повышения психологического здоровья

1) На основе анализа статей по проблеме создать Mind Map современных подходов

ПК-7

Вопросы по теме занятия

1. Суть и содержание жизненных ресурсов человека

ПК-5

2. История создания метафорических ассоциативных карт

ПСК-3.10

3. Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений клиента в ходе эмоционально-образной терапии

ПК-5

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Молодой психолог применяет МАК в работе с клиенткой. В процессе интерпретации клиенткой выбранных карт, задает "наводящие" вопросы, видя её затруднения.

- 1) В чем ошибка психолога
- 2) Как корректно уточнить интерпретацию карты клиентом

Ответ 1: Формулировка вопросов при работе с МАК должна быть корректной. Недопустимы вопросы, подводящие клиента к правильной интерпретации изображения

Ответ 2: С этой целью ему могут быть заданы вопросы следующего содержания: «Приведите синонимы этого слова», «Как вы конкретизируете собственные переживания, связанные с этой картой?» и т. д. Кроме того, практический психолог может включать в разговор с клиентом конфронтационные вопросы.

ПСК-3.10

2. Ситуационная задача №2: Человек получает внешние ресурсы, еще не имея внутренних, и это подобно лишь внешней декорации, которая в любой момент может осыпаться. В этом трагедия, например, некоторых детей из очень обеспеченных семей, которые не развив еще собственную личность, получили авансом множество социальных опор.

- 1) Что происходит в этом случае
- 2) Что происходит в случае отсутствия внешних ресурсов

Ответ 1: : в этом случае попадание в ловушку болезненной зависимости, апатии или депрессии, намного более вероятно, но если человек не имея достаточных социальных ресурсов, вынужден их зарабатывать сам и в процессе автоматически формирует внутренние ресурсы, поскольку второе подобно мышцам личности, вырастающим в результате нагрузки

Ответ 2: Серьезно снижаются шансы выживания - социального и физического

ПСК-3.10

3. Ситуационная задача №3: Терапевтические эффекты работы с образами известны. Они, например, помогают нормализовать физиологические функции. Исследования, проведенные с помощью методов визуализации мозга, показали, что те части головного мозга, которые активируются при выполнении определенных задач, включаются и тогда, когда человек воображает, что выполняет эти задачи. Некоторые области мозга, участвующие в воображении, контролируют и жизненно важные функции - дыхание, сердечный ритм и пищеварение. И сам факт воображения влияет на эти функции, снижая артериальное давление и регулируя сердечный ритм.

- 1) В какой области можно использовать работу с образами, учитывая этот эффект
- 2) Как технически можно организовать работу с образами

Ответ 1: Психосоматика

Ответ 2: Направленная визуализация. Упражнение, которое сочетает расслабление, концентрацию на дыхании и построение образного пространства с включением слуховой и кинестетической модальностей. В ходе направленной визуализации происходит обретение внутренней самоподдержки, а также активизируются подсознательные процессы, направленные на достижение физического благополучия.

ПСК-3.10

Тесты

1. ОБРАЗ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ Ю. П. ЛИЦИЦИНА

- 1) наименее значимым фактором для здоровья населения
- 2) фактором не влияющим на здоровье населения
- 3) фактором доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20%
- 4) наиболее значимым фактором для здоровья населения**

Правильный ответ: 4

ПК-5

2. ЕСЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТО ОБЩЕЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ РАЗНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ, ТО ИМ ОКАЖЕТСЯ

1) роль эмпатии

- 2) работа с переносом
- 3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента
- 4) суггестия как основа эффекта

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

3. ПЕРВЫЙ ИЗДАТЕЛЬ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ

- 1) О. Зинкевич
- 2) Ф. Брокгауз
- 3) М. Егетмейер
- 4) М. Надо

ПСК-3.10

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Как метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход

рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление,

1) Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словами, или - вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект. ОБХОД РАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, снятие защиты и сопротивления. Главный плюс метафорических ассоциативных карт - это простота использования и безопасность для клиента, что снижает его внутреннее сопротивление. Образ первичен в формировании сознания человека, поэтому обращение к образу интернационально (карты - интернациональны) и срабатывает для людей любого возраста и ментальности, с любым уровнем интеллектуального развития. Образ глубоко на подсознании. Поток ассоциаций возникает обязательно, и порой неудержимо. При работе со зрительным образом у клиента отсутствует или значительно снижена сознательная цензура, это облегчает работу с его внутренними подсознательными конфликтами. Игровая форма работы также убирает внутреннее напряжение и сопротивление клиента - это только игра! СОЗДАНИЕ ДИАЛОГА МЕЖДУ ВНЕШНИМ И ВНУТРЕННИМ МИРОМ На подсознании мы помним все, что с нами происходило, но не всегда это осознаем. Вслед за образом всплывают ассоциации, связанные с ним в подсознании, и этот поток ассоциаций, запущенный отпечатком нашей жизни, позволяет просмотреть наш внутренний «фотоальбом». К каждому образу прикреплены эмоции, чувства, ценности, убеждения. Карта играет роль толчковой доски в мир воображения, в который мы, «рационалы», крайне редко заходим. Из внутреннего поля этой фантастической реальности человек может под другим углом зрения увидеть внешнее и переосмыслить его, т.е. запускается круг преобразования. То есть карты позволяют создавать безопасное экологичное поле для диалога между внешним и внутренним миром клиента.

ПК-5 , ПСК-3.10

2. Понятие "Жизненный ресурс человека"

1) ЖИЗНЕННЫЕ РЕСУРСЫ - это жизненно необходимая энергия, наши силы и здоровье, все то, что позволяет нам быть энергичными, активными, уверенными и счастливыми. Ресурсы бывают внешние и внутренние. К внешним относятся деньги, время, к внутренним - энергетика человека и его здоровье. Типы ресурсов: Физиологические - еда, вода, сон, секс, безопасность, здоровье, Социальные - любовь и принадлежность к группе, потребность в уважении и одобрении, признание, родные, друзья. Познавательные - потребность в новой информации, знаниях, опыте, умениях. Эстетические - потребность в гармонии, красоте, искусстве, порядке. Духовно-психологические, смысловые - особые состояния сознания, наполненность смыслами, вера, самоидентификация.

ПК-5

3. История внедрения Метафорических ассоциативных карт в психологическую практику

1) Метафорическим ассоциативным картам почти 40 лет - в 1975 году канадский искусствовед и художник Эли Раман, желая вынести искусство из галерей и приблизить его к людям, создал первую колоду карт под названием «О» или «ОН» (англ. - удивление). В 1983 году психотерапевт Моритц Эгетмейер, с которым познакомился Эли Раман, разглядел в картах «О» столь долго искомый инструмент, с помощью которого возможно подтолкнуть клиента к откровенному разговору о себе и своих проблемах - так возникли Метафорические Ассоциативные карты. Психотерапевт Джо Шлихтер разработал правила и принципы использования карт как психологического инструмента. Первые карты «О» появились в Германии в 1985 году. Эли Раман и Моритц Эгетмейер представили игры публике в Эссене, когда там проходили дни игр.

Сделано это было в изначальном, терапевтически-ассоциативном формате: вслепую вытягивались карты — одна с картинкой, другая с текстом, и нужно было прокомментировать, какие спонтанные чувства, мысли и ассоциации возникали при этом. Многие представители крупных производителей с любопытством рассматривали эти карты. Но в выставочных павильонах невозможно было создать ту доверительную атмосферу, которая необходима для использования карт в терапевтических целях. Неожиданно Моритцу Эгетмейеру пришла в голову мысль сопровождать картинки историями, чтобы облегчить освоение публикой совершенно нового вида игр. Эта идея явилась толчком, который позже привел к созданию «Саги» (SAGA) — второй колоды метафорических ассоциативных карт. психологи и психотерапевты, работающие в направлении оказания помощи в кризисных ситуациях, жертвам насилия, терактов и т.д. обратились в «О-издательство» с запросом на создание специфической колоды карт. Впоследствии родилась колода «Преодоление» (COPE) как результат международного сотрудничества издателя из Германии (Моритц Эгетмейер), художника из России (Марина Лукьянова) и всемирно известного психотерапевта из Израиля (Офра Аялон). Сегодня карты «О» переведены на многие языки, в том числе и на русский, а кроме них существует еще 17 уникальных карточных колод, которые могут использоваться, как сами по себе, так и в любых комбинациях с любыми другими колодами ассоциативных карт. Благодаря Моритцу Эгетмейеру и его издательству "OH-Verlag" карты распространились по всему миру. Метафорические ассоциативные карты позволяют осуществить обход рационального мышления, снять защиту и внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром человека, помогают реконструировать травматическое событие, сформулировать и выразить его словам, или - вербализовать, что само по себе влечет терапевтический эффект.

ПК-7 , ПСК-3.10

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: В ходе эмоционально-образной терапии негативное патогенное состояние возникает исключительно в результате столкновения некоторых внутренних психических сил самого человека.

1) В результате чего именно возникает патогенное состояние?

2) Назовите основные психодинамические конфликты

Ответ 1: В результате одного из психодинамических конфликтов

Ответ 2: 1. Когда индивид не может получить желаемое, и не может от него отказаться. 2. Когда он не может избавиться от нежелательного. 3. Когда индивид испытывает амбивалентные чувства к объекту, например, любовь и ненависть одновременно. 4. Когда индивид стремится одновременно к двум несовместимым целям (проблема выбора). 5. Когда индивид испытывает давление сразу с двух сторон (двойной зажим) (см. Дж. Бейтсон). Например, и сделаешь - плохо, и не сделаешь - плохо.

ПК-5

2. Ситуационная задача №2: Пациент был тридцатилетним женатым служащим. Он проходил индивидуальную терапию с диагнозами соматического расстройства и депрессивной личности. В последние месяцы без видимой причины постоянно проявлялся сильный гнев во время психотерапии. Он ощущал жизнь как бремя, чувствовал незащищенность, апатию, несвободу. С детства он страдал от недостатка защищенности, многие его тревоги сочетались с соматическими расстройствами. Потрясения раннего детства и чувство отверженности матерью (и, после восьми лет, отчимом) привело к тому, что он называл отвращением к людям и к общей

отстранённости (уходу). Мир казался враждебным

- 1) В чем суть отстраненности пациента от реального мира?
- 2) В чем проблема клиента?

Ответ 1: Так как уход был произволен и усиливал фрустрацию при желании найти контакт с другими, он переживался как «препятствующий жизни».

Ответ 2: В потере контакта с другими.

ПСК-3.10

3. Ситуационная задача №3: Молодой психолог применяет МАК в работе с клиенткой. В процессе интерпретации клиенткой выбранных карт, задает "наводящие" вопросы, видя её затруднения.

- 1) В чем ошибка психолога
- 2) Как корректно уточнить интерпретацию карты клиентом

Ответ 1: Формулировка вопросов при работе с МАК должна быть корректной. Недопустимы вопросы, подводящие клиента к правильной интерпретации изображения

Ответ 2: С этой целью ему могут быть заданы вопросы следующего содержания: «Приведите синонимы этого слова», «Как вы конкретизируете собственные переживания, связанные с этой картой?» и т. д. Кроме того, практический психолог может включать в разговор с клиентом конфронтационные вопросы.

ПСК-3.10

Тесты

1. ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ (ПО Ю. П. ЛИЦИНУ)

- 1) образ жизни
- 2) миграция населения
- 3) внешняя среда
- 4) наследственность

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

2. В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ РАЗРАБОТАНА ОСНОВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ТЕРАПИИ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ

- 1) четырех шагов
- 2) двенадцати шагов
- 3) десяти шагов,
- 4) трех шагов

Правильный ответ: 3

ПСК-3.10

3. ЦЕЛЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

1) исчезновение негативного эмоционального состояния, порождающего психосоматические или психологические проблемы личности

2) удовлетворенность клиента результатом

3) введение клиента в состояние релаксации

4) введение клиента в оптимистичное состояние

Правильный ответ: 1

ПК-5

4. ПЕРВЫЙ ИЗДАТЕЛЬ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ

1) О. Зинкевич

2) Ф. Брокгауз

3) М. Егетмейер

4) М. Надо

Правильный ответ: 3

ПСК-3.10

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

5 курс

9 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Файлов нет Уровень: Уметь ПК-5
2	базовыми навыками определения цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Файлов нет Уровень: Владеть ПК-5
3	осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду Файлов нет Уровень: Уметь ПК-6
4	навыками осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды Файлов нет Уровень: Владеть ПК-6
5	разработать и осуществить лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
6	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Файлов нет Уровень: Уметь ПК-7

7	<p>технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПК-7</p>
8	<p>базовыми навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПСК-3.10</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

5 курс

9 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Эмоционально-образная терапия как метод управляемого диалога с бессознательным миром клиента Файлов нет ПСК-3.10
2	Жизненные ресурсы человека: содержание и типы ресурсов Файлов нет ПСК-3.10
3	Основные подходы к немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека Файлов нет ПК-5
4	Возможности и сферы применения нейрографики Файлов нет ПК-7,ПСК-3.10
5	Эффективность алгоритма снятия ограничений Файлов нет ПК-6,ПСК-3.10
6	Особенности и возможности практики Колесо жизненного баланса Файлов нет ПСК-3.10
7	Терапевтические эффекты направленной визуализации Файлов нет ПК-5,ПК-7
8	Жизненные ресурсы человека: содержание и типы ресурсов Файлов нет ПСК-3.10

9	Применение метафорических ассоциативных карт в проработке и терапии страхов Файлов нет ПК-6, ПСК-3.10
10	Применение метафорических ассоциативных карт в коррекция и терапии межличностных отношений Файлов нет ПСК-3.10

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт
2	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading	ЭБС iBooks

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М. : Юрайт , 2023. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-511157#page/1	ЭБС Юрайт
2	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-stressa-512070#page/1	ЭБС Юрайт
4	615.8 К17 Калина, Н. Ф. Психотерапия : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина. - 2-е изд. - М. : Академический проект , 2017. - 302 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-2004-7 : 457.60	40

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	«Ассоциативные карты в работе с психотравмой» Открытый мастер-класс в институте «Иматон»
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3Du8pIX-0VeGk%26t%3D1321s
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятию

Порядковый номер	2
Наименование	Нейрографика
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DVzRBB-_Nr84%26t%3D8s
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятию

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции				
		Демография	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=1952	По логину/паролю	Внеаудиторная работа студентов
		Заболеваемость	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=1952	По логину/паролю	Для внеаудиторной работы студентов
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-

5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
----	--	---	--	--	---

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4

	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	

7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	

	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	

	Читальный зал НБ		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Процент интерактивных занятий: 67. В рамках изучения дисциплины «Немедикаментозная оптимизация жизненных ресурсов человека» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины

проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий:- практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Психологическая супервизия	+	
2	Телесно-ориентированная психотерапия		+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекции и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению различных методов немедикаментозной оптимизации жизненного ресурса человека. Занятия проводятся в виде тренинговых занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием ролевых игр, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, элементов квазипрофессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, обсуждение результатов исследования. Общий объем интерактивных занятий в учебном процессе составляет 67%. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку к собеседованию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Немедикаментозная оптимизация жизненного ресурса человека» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Включение обучающихся в интерактивную деятельность по освоению немедикаментозной оптимизации жизненных ресурсов человека способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм, способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется ответами на вопросы и тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, решением ситуационных задач и тестов, подготовкой библиографического обзора. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с решением ситуационных задач, тестов и ответами на вопросы.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		