**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Перечень вопросов** **к зачету**

**по дисциплине** «Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению с супервизией»

для специальности 030401 - Клиническая психология (очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Формулировка вопроса  |
| 1 | 2 |
|  | Отечественная нейропсихологическая школа А.Р. Лурии. Основные научные достижения и ученые. Основные понятия нейропсихологии.  |
|  | Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории. |
|  | Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). |
|  | Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). |
|  | Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития). |
|  | Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении. |
|  | Какие существуют основные методики диагностики детей с патологией развития по какому принципу строятся упражнения |
|  | Какие существуют упражнения для формирования навыков внимания и для преодоления стереотипов. |
|  | Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутри­системная и межсистемная гетерохронность. |
|  | Основные принципы системогенеза. |
|  | Показатели морфологического созревания мозга. Основные за­кономерности морфологического созревания мозга. |
|  | Функциональные критерии развития мозга. Основные законо­мерности функционального созревания мозговых структур.  |
|  | Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций. |
|  | Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией. |
|  | Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика. |
|  | Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика. Нарушения пространственного гнозиса. |
|  | Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество. |
|  | Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Созревание в онтогенезе. |
|  | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы речи. Афазии. |
|  | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии. |
|  | Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения. |
|  | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения. |
|  | Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка. Критические периоды в развитии ЦНС ребенка. |
|  | Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика. |
|  | Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии. |

Утверждено на кафедральном заседании протокол № 2 от «27»\_октября\_ 2014\_ г.

Заведующий кафедрой

Проф., д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокопенко С.В