

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Патопсихология с практикумом"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Патопсихология с практикумом»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III, IV

Семестр - VI, VII

Лекции - 40 час.

Лабораторные работы - 8 час.

Практические занятия - 32 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 93.65 час.

Экзамен - VII семестр

Всего часов - 216

Трудоемкость дисциплины - 6 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Патопсихология с практикумом" состоит в овладении знаниями нарушений высших психических функций, диагностируемых при различных очаговых поражениях мозга и психических заболеваниях, а также принципами нейропсихологической диагностики болезней.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Патопсихология с практикумом» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Нейрофизиология с практикумом

Знания: анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в онто- и филогенезе

Умения: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Навыки: владения понятийным аппаратом нейрофизиологии

Общая психология с практикумом

Знания: протекания различных психических процессов в норме; особенностей личности здорового человека

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида

Навыки: организации и проведения диагностических и научных исследований, психологической оценки состояния испытуемого

Нейропсихология с практикумом

Знания: понятий высших психических функций, основных положений теории о системной динамической локализации высших психических функций человека

Умения: самостоятельно исследовать состояние высших психических функций

Навыки: организации и проведения диагностических и научных исследований, нейропсихологической оценки состояния испытуемого

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.1	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Код компетенции	ПСК-3.1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Знать
1	владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Уметь
1	анализировать патопсихологический синдромальный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Владеть
1	принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов
6	Курсовая работа

Общие сведения о компетенции ПСК-3.3	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
Код компетенции	ПСК-3.3
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	Знать
1	владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	Уметь
1	определять методы классических и современных направлений психотерапии
	Владеть

1	теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов
6	Курсовая работа

Общие сведения о компетенции ПСК-3.6	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Код компетенции	ПСК-3.6
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	Знать
1	применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	Уметь
1	диагностировать состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	Владеть
1	методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов
6	Курсовая работа

Общие сведения о компетенции ПСК-3.8	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Код компетенции	ПСК-3.8
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
1	Знать применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Владеть на практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Оценочные средства Вопросы к экзамену Вопросы по теме занятия Ситуационные задачи Тесты Примерная тематика рефератов Курсовая работа

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
1	Знать Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Оценочные средства Вопросы по теме занятия Ситуационные задачи Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестры	
Вид учебной работы	Всего часов	VI	VII
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	120	60	60
Лекции (Л)	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	34 28%	16	18
Семинарские занятия (СЗ)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	8	4	4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	93.65	48	45.65
Подготовка к текущему контролю	33	22	11
Подготовка к занятиям	45	24	21
Подготовка к промежуточной аттестации	4	2	2
Подготовка презентаций, рефератов	11.65		11.65
Вид промежуточной аттестации	0.35		Экзамен (0.35)
Консультации	1		1
Курсовая работа	1		1
Контактная работа	122.35		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	216.7 6	108 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Основы патопсихологии			
		Патопсихология: предмет и задачи; патопсихология как раздел клинической психологии; различие патопсихологии и психопатологии. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Основы патопсихологии (микропедагогика)	ПСК-3	ПСК-3.8
		Деонтологический аспект деятельности патопсихолога	ПСК-3	ПСК-3.1
		Значение патопсихологии при проведении экспертиз: судебной, военной, трудовой (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме)	ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.1, ОК-6
2.	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.			
		Правила подбора экспериментальных методик. Стандартизованные и нестандартизованные методы патопсихологии. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.6, ОК-6
		Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности (микропедагогика в интерактивной форме).	ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.1, ОК-6
		Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения	ПСК-3	ПСК-3.8
		Виды патопсихологических синдромов (case-study в интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.6
3.	Патопсихологические признаки нарушений памяти.			
		Методы исследования нарушений непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности (работа в парах в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.6
		Нарушения непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности	ПСК-3	ПСК-3.3

		Методы исследования нарушений непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.8
		Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия, нарушение смысловой памяти.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти	ПСК-3	ПСК-3.6
		Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти (работа в парах в интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.6
		Нарушения мотивационного компонента памяти. Обзор методов патопсихологического исследования нарушений памяти	ПСК-3	ПСК-3.1
		Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.6
4.	Патопсихологические признаки нарушений мышления			
		Нарушения операциональной стороны мышления	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение процесса обобщения	ПСК-3	ПСК-3.3
		Методы исследования нарушений мышления (работа в парах в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.6
		Методы исследования нарушений мышления (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения динамики мыслительной деятельности, процесса саморегуляции познавательной деятельности	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушение личностного компонента мышления	ПСК-3	ПСК-3.8

		Нарушения динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления, инертность мышления. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности	ПСК-3	ПСК-3.1
5.	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений			
		Методы исследования нарушений эмоциональной сферы (работа в парах в интерактивной форме)	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.1, ПСК-3.8
		Методы исследования нарушений эмоциональной сферы (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.3
		Методы исследования нарушений волевой сферы (работа в парах в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушения эмоциональной сферы. Обзор методов патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений	ПСК-3	ПСК-3.3
		Методы исследования нарушений волевой сферы (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.3
		Нарушения эмоциональной сферы	ПСК-3	ПСК-3.6
		Нарушение структуры иерархии мотивов	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов	ПСК-3	ПСК-3.1
		Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение побудительной и смыслообразующей функции мотивов	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушение саморегуляции и опосредования	ПСК-3	ПСК-3.3
		Нарушение критичности и спонтанности поведения	ПСК-3	ПСК-3.6
6.	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия			
		Методы исследования нарушений умственной работоспособности (работа в парах в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.6
		Методы исследования нарушений умственной работоспособности (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.8

		Нарушение побудительной и смыслообразующей функции мотивов, саморегуляции и опосредования, критичности и спонтанности поведения	ПСК-3	ПСК-3.3
		Методы исследования агнозий в патопсихологическом аспекте (составление и разбор протокола исследования больного с псевдоагнозией в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.3
		Методы исследования восприятия	ПСК-3	ПСК-3.6
		Проявления агнозий в патопсихологическом аспекте	ПСК-3	ПСК-3.1
		Истоцаемость психических процессов и её проявления; признаки «пресыщения» и тенденции к чрезмерному опосредованию. Обзор методов патопсихологического исследования нарушений умственной работоспособности и восприятия	ПСК-3	ПСК-3.8
		Проявления агнозий в патопсихологическом аспекте; псевдоагнозии при деменции	ПСК-3	ПСК-3.1
		Нарушение мотивационного компонента восприятия	ПСК-3	ПСК-3.1
7.	Патопсихологические признаки нарушений сознания			
		Методы исследования нарушений сознания (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме).	ПСК-3	ПСК-3.6
		Патопсихологические признаки нарушений сознания	ПСК-3	ПСК-3.6
		Синдромы: делириозный, онейроидный, сумеречный, аментивный	ПСК-3	ПСК-3.6
		Основные симптомы нарушений сознания. Синдромы: делириозный, онейроидный, сумеречный, аментивный.	ПСК-3	ПСК-3.6
8.	Патопсихологические синдромы			
		Диагностика патопсихологического синдрома (составление и разбор заключения исследования больного, патопсихологический консилиум в интерактивной форме). (В интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.8
		Синдромы в патопсихологии и их виды (В интерактивной форме)	ПСК-3, ОК-6	ПСК-3.6, ОК-6
		Понятие регистр-синдромов и их виды (case-study в интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.1
		Патопсихология в детской и подростковой психиатрии (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме)	ПСК-3	ПСК-3.6

		Понятие синдрома в патопсихологии. Основные принципы деления на патопсихологические синдромы и их ведущие признаки. Виды патопсихологических синдромов	ПСК-3	ПСК-3.8
		Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии	ПСК-3	ПСК-3.1
		Понятие регистр-синдромов и их виды. Особенности патопсихологической синдромологической диагностики	ПСК-3	ПСК-3.1

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Основы патопсихологии	2		2	4	2	10
2.	6	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.	4		2	4	5	15
3.	6	Патопсихологические признаки нарушений памяти.	6		8	4	25	43
4.	6	Патопсихологические признаки нарушений мышления	6		4	6	12	28
5.	6,7	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений	10	4	4	4	9	31
6.	7	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия	6		10	8	14	38
7.	7	Патопсихологические признаки нарушений сознания	2		2	4	6	14
8.	7	Патопсихологические синдромы	4	4		6	20.65	34.65
		Всего	40	8	32	40	93.65	213.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы патопсихологии [2.00]	Патопсихология: предмет и задачи; патопсихология как раздел клинической психологии; различие патопсихологии и психопатологии. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. ПСК-3.1	2
2	2	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [2.00]	Правила подбора экспериментальных методик. Стандартизованные и нестандартизованные методы патопсихологии. Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения ПСК-3.6, ОК-6	2
2	3	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [2.00]	Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения ПСК-3.8	2
3	4	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия, нарушение смысловой памяти. ПСК-3.1	2
3	5	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти ПСК-3.1	2

3	6	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Нарушения мотивационного компонента памяти. Обзор методов патопсихологического исследования нарушений памяти ПСК-3.1	2
4	7	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение процесса обобщения ПСК-3.3	2
4	8	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений ПСК-3.1	2
4	9	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушения динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления, инертность мышления. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности ПСК-3.1	2
5	10	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушения эмоциональной сферы. Обзор методов патопсихологического исследования эмоциональных и волевых нарушений ПСК-3.3	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	40

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

5	11	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушение структуры иерархии мотивов ПСК-3.1	2
5	12	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение побудительной и смыслообразующей функции мотивов ПСК-3.1	2
5	13	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушение саморегуляции и опосредования ПСК-3.3	2
5	14	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушение критичности и спонтанности поведения ПСК-3.6	2
6	15	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Истоцаемость психических процессов и её проявления; признаки «пресыщения» и тенденции к чрезмерному опосредованию. Обзор методов патопсихологического исследования нарушений умственной работоспособности и восприятия ПСК-3.8	2
6	16	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Проявления агнозий в патопсихологическом аспекте; псевдоагнозии при деменции ПСК-3.1	2
6	17	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Нарушение мотивационного компонента восприятия ПСК-3.1	2
7	18	Патопсихологические признаки нарушений сознания [2.00]	Основные симптомы нарушений сознания. Синдромы: делириозный, онейроидный, сумеречный, аментивный. ПСК-3.6	2

8	19	Патопсихологические синдромы [2.00]	Понятие синдрома в патопсихологии. Основные принципы деления на патопсихологические синдромы и их ведущие признаки. Виды патопсихологических синдромов ПСК-3.8	2
8	20	Патопсихологические синдромы [2.00]	Понятие регистр-синдромов и их виды. Особенности патопсихологической синдромологической диагностики ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	40

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы патопсихологии [2.00]	Основы патопсихологии (микропедагогика) (В интерактивной форме) ПСК-3.8	2
2	2	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [2.00]	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности (микропедагогика в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.1, ОК-6	2

3	3	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Методы исследования нарушений непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности (работа в парах в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
3	4	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Методы исследования нарушений непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПСК-3.8	2
3	5	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти (работа в парах в интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
3	6	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
4	7	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Методы исследования нарушений мышления (работа в парах в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
4	8	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Методы исследования нарушений мышления (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	32

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
5	9	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Методы исследования нарушений волевой сферы (работа в парах в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
5	10	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Методы исследования нарушений волевой сферы (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.3	2
6	11	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Методы исследования нарушений умственной работоспособности (работа в парах в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
6	12	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Методы исследования нарушений умственной работоспособности (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.8	2
6	13	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Методы исследования агнозий в патопсихологическом аспекте (составление и разбор протокола исследования больного с псевдоагнозией в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.3	2
6	14	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Методы исследования восприятия ПСК-3.6	2

6	15	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Методы исследования восприятия ПСК-3.8	2
7	16	Патопсихологические признаки нарушений сознания [2.00]	Методы исследования нарушений сознания (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	32

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Основы патопсихологии [2.00]	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога ПСК-3.1	2
1	2	Основы патопсихологии [2.00]	Значение патопсихологии при проведении экспертиз: судебной, военной, трудовой (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме) ПСК-3.1, ОК-6	2

2	3	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [2.00]	Виды патопсихологических синдромов (case-study в интерактивной форме) ПСК-3.6	2
3	4	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Нарушения непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности ПСК-3.3	2
3	5	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [2.00]	Нарушения опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти ПСК-3.6	2
2	6	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [2.00]	Проведение патопсихологического эксперимента и подготовка заключения ПСК-3.8	2
4	7	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушения операциональной стороны мышления ПСК-3.1	2
4	8	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушения динамики мыслительной деятельности, процесса саморегуляции познавательной деятельности ПСК-3.1	2
4	9	Патопсихологические признаки нарушений мышления [2.00]	Нарушение личностного компонента мышления ПСК-3.8	2
5	10	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушения эмоциональной сферы ПСК-3.6	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	40

4 курс
7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
5	11	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
6	12	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Нарушение побудительной и смыслообразующей функции мотивов, саморегуляции и опосредования, критичности и спонтанности поведения ПСК-3.3	2
6	13	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Истощаемость психических процессов и её проявления; признаки «пресыщения» и тенденции к чрезмерному опосредованию. Обзор методов патопсихологического исследования нарушений умственной работоспособности и восприятия ПСК-3.1	2
6	14	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Проявления агнозий в патопсихологическом аспекте ПСК-3.1	2
6	15	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [2.00]	Нарушение мотивационного компонента восприятия ПСК-3.6	2
7	16	Патопсихологические признаки нарушений сознания [2.00]	Патопсихологические признаки нарушений сознания ПСК-3.6	2

7	17	Патопсихологические признаки нарушений сознания [2.00]	Синдромы: делириозный, онейроидный, сумеречный, аментивный ПСК-3.6	2
8	18	Патопсихологические синдромы [2.00]	Понятие регистр-синдромов и их виды (case-study в интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
8	19	Патопсихологические синдромы [2.00]	Патопсихология в детской и подростковой психиатрии (семинар-презентация с использованием докладов в интерактивной форме) (В интерактивной форме) ПСК-3.6	2
8	20	Патопсихологические синдромы [2.00]	Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	40

2.6. Тематический план лабораторных работ

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

5	1	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Методы исследования нарушений эмоциональной сферы (работа в парах в интерактивной форме) ПСК-3.1, ПСК-3.8	2
5	2	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [2.00]	Методы исследования нарушений эмоциональной сферы (составление и разбор протокола исследования больного в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.3	2
			Всего за семестр	4
			Всего часов	8

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
8	3	Патопсихологические синдромы [2.00]	Диагностика патопсихологического синдрома (составление и разбор заключения исследования больного, патопсихологический консилиум в интерактивной форме). (В интерактивной форме) ПСК-3.8	2
8	4	Патопсихологические синдромы [2.00]	Синдромы в патопсихологии и их виды (В интерактивной форме) ПСК-3.6, ОК-6	2
			Всего за семестр	4
			Всего часов	8

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Основы патопсихологии [2.00]	История развития отечественной патопсихологии. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00]	2
2	2	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности. [5.00]	Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности Файлов нет ПСК-3.6, ОК-6 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00]	5
3	3	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [4.00]	Методы исследования нарушения непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности Файлов нет ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4

3	4	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [5.00]	Методы исследования нарушений непосредственной памяти и динамики мнестической деятельности Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00]	5
3	5	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [5.00]	Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти Файлов нет ПСК-3.8 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [5.00]	5
3	6	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [5.00]	Методы исследования нарушений опосредованной памяти и мотивационного компонента памяти Файлов нет ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [5.00]	5
3	7	Патопсихологические признаки нарушений памяти. [6.00]	Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия, нарушение смысловой памяти. Файлов нет ПСК-3.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [6.00]	6
4	8	Патопсихологические признаки нарушений мышления [6.00]	Методы исследования нарушений мышления Файлов нет ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [6.00]	6

4	9	Патопсихологические признаки нарушений мышления [6.00]	Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость мышления; «резонерство», непоследовательность суждений. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [6.00]	6
5	10	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [4.00]	Нарушения эмоциональной сферы. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	4
			Всего за семестр		48
			Всего часов		93.65

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
5	11	Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений [5.00]	Обзор методов патопсихологического исследования эмоционально-личностных нарушений. Файлов нет ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к занятиям [5.00]	5

6	12	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [6.00]	Проявления агнозий в патопсихологическом аспекте; псевдоагнозии при деменции Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [6.00]	6
6	13	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [4.00]	Нарушение мотивационного компонента восприятия Файлов нет ПСК-3.3 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00]	4
6	14	Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия [4.00]	Обзор методов патопсихологического исследования нарушений умственной работоспособности и восприятия. Файлов нет ПСК-3.8 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [4.00]	4
7	15	Патопсихологические признаки нарушений сознания [6.00]	Основные симптомы нарушений сознания. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка к текущему контролю [2.00]	6
8	16	Патопсихологические синдромы [2.00]	Синдромы: делириозный, онейроидный, сумеречный, аментивный. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00]	2

8	17	Патопсихологические синдромы [5.00]	Виды патопсихологических синдромов: шизофренический, органический, психопатический, психогенной дезорганизации. Файлов нет ПСК-3.6 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [5.00]	5
8	18	Патопсихологические синдромы [4.00]	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4
8	19	Патопсихологические синдромы [4.00]	Роль патопсихолога при исследовании пациентов с соматическими и психосоматическими заболеваниями Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4
8	20	Патопсихологические синдромы [5.65]	Значение патопсихологии при проведении экспертиз: судебной, военной, трудовой. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [3.65]	5.65
			Всего за семестр		45.65
			Всего часов		93.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Патопсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим, лабораторным и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Попенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
2	Патопсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим, лабораторным и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Попенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Патопсихология с практикумом [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Попенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Попенко Н.В. Патопсихология с практикумом : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Основы патопсихологии			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Тесты	5	4
2	Для текущего контроля				
		Патопсихологические методы исследования патологии психической деятельности.			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
		Патопсихологические признаки нарушений памяти.			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
		Патопсихологические признаки нарушений мышления			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
		Патопсихологические признаки эмоциональных и волевых нарушений			
			Вопросы по теме занятия	1	20

			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
3	Для промежуточного контроля				

7 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Патопсихологические признаки нарушения умственной работоспособности и восприятия			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
		Патопсихологические признаки нарушений сознания			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
		Патопсихологические синдромы			
			Вопросы по теме занятия	1	20
			Ситуационные задачи	1	2
			Тесты	5	4
3	Для промежуточного контроля				
			Тесты	10	5
			Вопросы к экзамену	2	20
			Ситуационные задачи	1	2

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Патопсихология, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы

ПСК-3.8

2. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования

ПСК-3.1 , ПСК-3.8

3. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные виды патопсихологических синдромов

ПСК-3.6 , ПСК-3.8

Тесты

1. ПРИ МАНИАКАЛЬНО-ДЕПРЕССИВНОМ ПСИХОЗЕ В ДЕПРЕССИВНОЙ ФАЗЕ НАБЛЮДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ

1) замедление темпа течения мыслительных процессов

2) уменьшение количества представлений

3) моноидеизм

4) все перечисленное верно

Правильный ответ: 4

ПСК-3.8

2. ПРИДАЕТ ПОВЕДЕНИЮ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СМЫСЛ

1) потребность

2) ведущий мотив

3) интерес

4) ситуация

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

3. МЕТОД ПИКТОГРАММ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

1) памяти

2) внимания

3) интеллекта

4) сознания

Правильный ответ: 1

ПСК-3.6

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Психологическая феноменология расстройств мышления и интеллекта

ПСК-3.1 , ПСК-3.6 , ПСК-3.8

2. Какие виды нарушений сознания выделяют?

ПСК-3.1 , ПСК-3.3 , ПСК-3.6 , ПСК-3.8

3. Что такое анозогнозия?

ПСК-3.3 , ПСК-3.6

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: В. А. Гиляровский описывал в 30-х гг. больную, которой казалось, что она живет у помещика, она боялась "барыни-помещицы" потому, что "не успела выстирать белье"

1) Определите, какое расстройство памяти имеет место у больного

2) Чем характеризуется данное расстройство памяти

Ответ 1: Имеет место нарушение прогрессирующая амнезия (закон Рибо)

Ответ 2: Выявляется дезориентировка во времени и пространстве. Больная смещает хронологию событий, путают прошлое с настоящим

ПСК-3.1 , ПСК-3.8

2. Ситуационная задача №2: Больная З. А., 1935 г. рождения, диагноз: старческое слабоумие. Протокол экспериментально-психологического исследования: Из 10 слов больная воспроизводит 5,2,5,3,4 слова. При отсроченном воспроизведении — 2 слова. Не смогла воспроизвести ни одного слова при опосредованном запоминании (по А. Н. Леонтьеву). Вместо этого называет предметы, нарисованные на картинках, хотя связи между запоминаемым словом и картинкой часто устанавливались адекватно. При воспроизведении рассказа больная, только что верно начавшая передавать содержание, отвлекшись с трудом вспоминает, о чем в нем шла речь, а через минуту заявляет, что никакого рассказа она не слышала, что "мы просто сидим и беседуем о разных вещах". Содержание несложного задания передать не может. Переносного смысла пословиц, метафор не понимает, не может сложить простейшего узора в методике Кооса. С трудом улавливает содержание сюжетной картины

- 1) Определите, какое расстройство памяти имеет место у больного
- 2) К какому виду нарушения памяти относится данное расстройство

Ответ 1: Имеет место прогрессирующая амнезия (закон Рибо)

Ответ 2: Количественное нарушение непосредственной памяти

ПСК-3.8 , ПСК-3.1 , ПСК-3.3 , ПСК-3.6

3. Ситуационная задача №3: При проведении экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания больные с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга не выбирали картинку, которая соответствовала бы заданному слову, а бездумно брали первую попавшуюся на глаза. При необходимости вспомнить по картинке предъявленное экспериментатором для запоминания слово сама задача точного воспроизведения не выступала для них как таковая. Чаще всего больные называли либо предмет, изображенный на картинке, либо любое слово или фразу, случайно связанную с картинкой. В то же время, когда экспериментатор настаивал: "Подумайте, выберите внимательно", больные могли безошибочно выполнить задание

- 1) Чем объясняются эти нарушения у больных
- 2) При каких заболеваниях встречается данное нарушение

Ответ 1: В психическом состоянии больных с поражением медиобазальных отделов лобных областей мозга отмечается аспонтанность, расторможенность. Нарушение подконтрольности, избирательности психических процессов, замена целенаправленности акта стереотипами или случайными фрагментарными действиями являются факторами, препятствующими процессу опосредования, делающими его принципиально невозможным. А поскольку мотивационный компонент является неотъемлемым в строении и протекании процессов памяти, измененная структура мотивационной сферы больных приводит к нарушениям мнестической деятельности

Ответ 2: При шизофрении и очаговых поражениях лобных областей мозга

ПСК-3.1 , ПСК-3.6 , ПСК-3.8

Тесты

1. К САМЫМ ИЗВЕСТНЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДИКАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) тест Бентона
- 2) методика Шульте-Горбова**
- 3) методика Пиктограмм
- 4) методика Классификация

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

2. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПАМЯТИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) методику А.Н. Леоньева
- 2) метод пиктограмм**

3) метод запоминания 10 слов

4) корректурную пробу

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

3. ЦЕЛЬЮ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) подробное описание результатов каждой методики

2) обобщение полученных данных

3) ответ на запрос врача – клинициста

4) правильно 2) и 3)

Правильный ответ: 4

ПСК-3.1

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии

1) Предмет патопсихологии – изучение психологических закономерностей нарушения или даже распада психики при различных психических заболеваниях в сопоставлении с нормой. Ход рассуждения: от клинического описания нарушений к психологической классификации этих нарушений, раскрытию механизмов возникновения этих нарушений, установлению общих закономерностей функционирования психики при той или иной форме нарушения. Объект исследования – у психиатрии и патопси один – нарушение психики у человека.

2) Дифференциально – диагностическая задача; Анализ структуры психического дефекта; Решение задач психиатрической экспертизы

ПСК-3.8

2. Методы исследования внимания

1) корректурная проба

2) таблицы Шульте

3) отсчитывание

ПСК-3.1

3. Нарушение личностного компонента мышления

1) К этим нарушениям относятся разноплановость суждений, резонерство, нарушение критичности и саморегуляции. Критичность мышления предполагает сличение получаемых результатов с условиями задачи и предполагаемыми итогами. Больные однако могут актуализировать неадекватные связи и отношения, которые приобретали смысл из-за

измененных установок больных шизофренией или в результате трудностей осмысливания содержания предложенных задач для олигофренов. В данном случае можно говорить о не критичности мышления. Разноплановость - нарушение мышления, заключающееся в том, что суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях (например, слон и лыжник - предметы для зрелищ, лошадь и медведь - животные). Резонерство - склонность к бесплодному мудрствованию, тенденция к многоречивым рассуждениям (например, испытуемый сравнивает понятия птица и самолет: Сходство - крылья. Потому что рожденный ползать летать не может. Человек тоже летает, у него есть крылья. У петуха тоже есть крылья, но он не летает. Он дышит). Нарушение саморегуляции - это невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий. При этом испытуемым могут быть доступны сложные обобщения, логические операции, но в результате расплывчатости мышления, его нецеленаправленности выявляется неспособность решения поставленных задач (больные шизофренией). Возможно нарушение саморегуляции у больных эпилепсией в результате ригидности мышления и склонности к чрезмерной обстоятельности и детализации. При этом нарушается регулятивный аспект целеобразования, а у больных шизофренией снижена побудительность целей.

ПСК-3.6

4. Понятие умственной работоспособности

1) В патопсихологическом исследовании у больного мы не находим изменений системы понятий, грубого снижения обобщений, неадекватности ассоциаций, не было изменено и отношение больного к ситуации эксперимента. Вместе с тем такие больные не могут в конкретной работе длительное время удерживать правильный способ действия, допускают ошибки. В этих случаях можно говорить о нарушении умственной работоспособности (УР) больных.

ПСК-3.3

5. Псевдоагнозии при деменции

1) Агнозиями в патопсихологии называется затрудненность узнавания предметов, звуков. Это нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные и слуховые агнозии. Проблема агнозий при психических заболеваниях раскрыта Б. В. Зейгарник в Основах патопсихологии. У ряда больных агнозия проявляется в том, что они выделяют то один, то другой признак воспринимаемого объекта, не осуществляя синтеза. Иногда больные могут нарисовать предмет, не узнавая его, и т.д. Восприятие при агнозиях нарушается в своей специфически человеческой характеристике как процесс, обладающий функцией обобщения и условности; поэтому правомерно говорить о нарушении смысловой стороны восприятия. Псевдоагнозии при деменции Деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций. В зависимости от характера повреждающих и дегенерирующих факторов различают деменцию сенильную (старческую), алкогольную, эпилептическую, посттравматическую. Так, при зрительной псевдоагнозии при деменции больные не узнают силуэтных и пунктирных рисунков. Их восприятие диффузно, недифференцировано. Дементные больные не улавливают сюжета, они часто описывают отдельные предметы, не видя их сюжетной связи. Отдельные части рисунка сливаются, смешиваются с фоном, изображения предметов не узнаются. Восприятие, освобожденное от структурирующей роли мышления, становится диффузным, легко возникает структурный распад, несущественные элементы рисунка становятся центром внимания и ведут к неправильному узнаванию.

ПСК-3.8

6. Нарушения непосредственной памяти

1) корсаковский синдром проявляется в сочетании нарушения непосредственной памяти на текущие события (фиксационная амнезия) с конфабуляциями на текущие события и дезориентировкой в месте и времени. Причем два последних признака могут быть слабо выражены, тогда как забывание текущих событий всегда выражено очень ярко. При корсаковском синдроме память на события прошлого остается более сохранной, чем память на текущие события. Такие больные могут правильно назвать события из своего детства, помнят даты общественной жизни, но не могут вспомнить, что с ними происходило в течение текущего дня. Одной из примечательных особенностей корсаковского синдрома, как отмечалось, являются конфабуляции, т. е. заполнение провалов памяти вымышленными событиями. Однако часто нарушения памяти не достигают такой выраженной степени. Вместо грубых конфабуляций могут встречаться неточности воспроизведения слышанного, виденного, связанные с тем, что больные, замечая дефекты своей памяти, пытались заполнить ее пробелы, придумав несуществовавший вариант событий. Таким образом, нарушения памяти на недавние события сочетаются с недостаточной ориентировкой в окружающем, реальные события могут то отчетливо выступать в сознании больного, то причудливо переплетаться с событиями, не имевшими места. Невозможность воспроизведения информации настоящего момента не позволяет организовать будущее, нарушается взаимосвязь отдельных периодов жизни. Прогрессирующая амнезия является еще одним вариантом тяжелых расстройств памяти. Она характеризуется расстройствами памяти не только на текущие события, но и на прошедшие: больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий; выявляется дезориентировка во времени и пространстве, которые порой приобретают грубый, гротескный характер.

ПСК-3.3

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Ребенок, которого родители отправили спать, прервав интересную игру, как правило, долго не может уснуть

- 1) Какой феномен имеет место в данном случае
- 2) С особенностями какого процесса связан данный феномен

Ответ 1: Это так называемый «эффект Зейгарник» или «феномен незавершенных действий»

Ответ 2: С особенностями мотивационного компонента памяти

ПСК-3.1 , ПСК-3.3

2. Ситуационная задача №2: При необходимости найти рисунок для запоминания слова "развитие" больной К. говорит: "Какое развитие? Оно бывает разное: и развитие мускулов, и умственное развитие. Какое же вы хотите?" Этот больной затрудняется придумать рисунок для запоминания слова "разлука". "По-разному, можно разлучаться: можно с любимой; или сын уходит из дома, или просто друзья расстаются. Не понимаю, что нарисовать?"

- 1) Дайте объяснение поведению больного
- 2) Каким образом нарушен этот процесс у исследуемого пациента

Ответ 1: Задание требует умения увязать понятие, обозначаемое словом, с любым более конкретным понятием, а это возможно только тогда, когда испытуемый может отвлечься от многообразия конкретных значений, которые содержит понятие, обозначаемое заданным словом, когда он может отторгнуть все частные значения, связанные с ним. У данного больного отмечается тенденция к избыточной конкретизации и невозможность понять условность,

скрытую в слове

Ответ 2: Имеет место нарушение операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения

ПСК-3.8 , ПСК-3.6

3. Ситуационная задача №3: В статье «О глупости» А.А. Токарский приводит пример: «Дурак увидел пожар, стал плясать, его побили. Дома он получил от матери наставление и совет, что огонь надо заливать водой. Пошел дурак опять, видит – свинью палат. Он взял ведро и стал заливать огонь. Его опять побили»

- 1) Какой психический процесс нарушен у больного
- 2) В какой симптомокомплекс входит данное нарушение

Ответ 1: процесс мышления

Ответ 2: Органический симптомокомплекс

ПСК-3.1

Тесты

1. ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ-ГОРБОВА ЯВЛЯЕТСЯ СТИМУЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНИМАНИЯ, КАК

- 1) концентрация
- 2) переключаемость**
- 3) объем
- 4) избирательность

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

2. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) наблюдение
- 2) беседу с больным**
- 3) создание экспериментальной ситуации
- 4) патопсихологический эксперимент

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

3. ВВЕДЕНИЕ ОПОСРЕДОВАНИЯ ПРЕПЯТСТВУЕТ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ И СНИЖАЕТ ЕГО ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРИ

- 1) симптоматической эпилепсии
- 2) генуинной эпилепсии**

3) неврастении

4) утомлении

Правильный ответ: 2

ПСК-3.8

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

3 курс

6 семестр

4 курс

7 семестр

№ п/п	Примерная тематика курсовых работ
1	2
1	Основные направления в патопсихологической практике в современном мире. Файлов нет ПСК-3.1
2	Нарушения памяти у пациентов с болезнью Паркинсона. Файлов нет ПСК-3.8
3	Основные направления коррекционной работы для детей, находящихся в психоневрологических интернатах. Файлов нет ПСК-3.6
4	Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с шизофренией Файлов нет ПСК-3.8
5	Структура нарушения иерархии мотивов у пациентов с алкоголизмом. Файлов нет ПСК-3.3
6	Нарушения мышления у пациентов с приступообразно-прогредиентной формой шизофрении. Файлов нет ПСК-3.8
7	Нарушения сознания у пациентов с лобным синдромом Файлов нет ПСК-3.1

8	Нарушения восприятия у лиц употребляющих наркотические препараты. Файлов нет ПСК-3.8
9	Психопрофилактика у лиц, страдающих алкоголизмом. Файлов нет ПСК-3.3
10	Нарушения внимания у лиц, перенесших стрессовое расстройство. Файлов нет ПСК-3.6

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

6 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Анализировать патопсихологический синдромальный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
2	Определять методы классических и современных направлений психотерапии Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.3
3	Принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.1
4	Теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.3
5	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Файлов нет Уровень: Уметь ОК-6
6	Навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Файлов нет Уровень: Владеть ОК-6

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2

7	Диагностировать состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.6
8	Применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.8
9	Методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.6
10	На практике диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.8

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

6 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога Файлов нет ПСК-3.1
2	Патопсихологические аспекты психических заболеваний Файлов нет ПСК-3.3
3	Нарушения памяти у пациентов с органическим симптомокомплексом Файлов нет ПСК-3.6
4	Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с шизофреническим симптомокомплексом Файлов нет ПСК-3.6
5	Нарушение структуры иерархии мотивов Файлов нет ПСК-3.8, ОК-6

4 курс

7 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
6	Патопсихология в детской и подростковой психиатрии Файлов нет ПСК-3.1

7	Роль патопсихолога при исследовании пациентов с соматическими и психосоматическими заболеваниями Файлов нет ПСК-3.3
8	Значение патопсихологии при проведении экспертиз: судебной, военной, трудовой Файлов нет ПСК-3.6
9	Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии Файлов нет ПСК-3.8
10	Нарушения сознания у пациентов психиатрической клиники Файлов нет ПСК-3.1

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-510662#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт
2	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-510662#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Классический случай шизофрении
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DK1tHkfior7w
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Больница строгого режима
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DzoYjrJTnP3A
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Шизофрения: лекция
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DFeXuoHbgA0w
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Патопсихология с практикумом" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
	Учебная аудитория 304		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Учебная аудитория 306		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	

9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, интерактивные (28 % интерактивных часов от объема аудиторных часов). В рамках изучения дисциплины «Патопсихология с практикумом» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, лабораторных, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, _ исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, лабораторных, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, презентация с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», тематический, case-study. - практические занятия: беседа, наблюдение, работа в малых группах (в парах), ролевые игры, микропедагогика, нейропсихологический консилиум, составление и разбор протокола исследования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, решение тестов и задач, проведение исследования, составление протокола исследования и написание заключения, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата, доклада.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Неврология			+	+	+	+	+	
2	Психиатрия			+	+	+	+	+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс, практические занятия, лабораторные работы и семинары, и самостоятельной работы (93,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования психических процессов. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать научные данные, диагностический набор патопсихологических тестов и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в патопсихологической практике. Практические занятия, семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием беседы, наблюдения, работы в малых группах (в парах), микропедагогики, патопсихологических консилиумов, составления и разбора протоколов исследования и заключений, написания и защиты рефератов, докладов с презентациями. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: консилиумы, обсуждение результатов исследования и т.д. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 72% / 28%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку рефератов, докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, подготовку к тестам и решению ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Патопсихология с практикумом» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят патопсихологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, диагностических патопсихологических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		