

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Минздрава России**

**Материалы
I Всероссийского форума тьюторов
студенческих академических групп
медицинских и фармацевтических вузов
Минздрава России**

Издательство
Саратовского государственного медицинского университета
2017

УДК 61:378.095]:005.745(06)

ББК 5ф

М341

М341 Материалы I Всероссийского форума тьюторов студенческих академических групп медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России/отв. ред. В.М. Попков. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. – 64 с.

ISBN 978-5-7213-0661-7

В сборник включены материалы форума, посвященные различным вопросам студенческого тьюторства, реализуемого в российских вузах.

Для студентов, активистов молодежных объединений, широкого круга читателей.

Редакционная коллегия:

В.М. Попков (отв. редактор),

И.О. Бугаева (зам. отв. редактора), В.С. Лойко (зам. отв. редактора),

Е.В. Аленькина (отв. секретарь), К.В. Сурошникова (отв. секретарь).

Тексты изложены в авторской редакции.

ISBN 978-5-7213-0661-7

© Авторы, 2017

© Саратовский государственный
медицинский университет, 2017

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ВУЗАХ МИНЗДРАВА РОССИИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Лойко В.С.

Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского

Реформа высшего образования в России требует инновационных подходов к организации образовательного процесса. Современные образовательные стандарты все больше ориентируют на принципы самоорганизации, самостоятельности, индивидуализации, открытости и вариативности для всех участников образовательного процесса. Создавая пространство для инновационного подхода к образованию, вуз нуждается в новых механизмах для управления. Таким механизмом может стать институт тьюторов.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

В настоящее время тьюторство в университетах РФ приобретает все большую популярность. Выступая в роли спутника образовательного пространства, тьюторы могут стать неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в вузе, что будет способствовать повышению уровня и качества медицинского образования в РФ.

Проект «Студенческое тьюторство» в рамках работы Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России реализуется с 2015г.

Первое предложение о развитии тьюторского движения в рамках работы Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов при Минздраве России было сделано представителями Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского на одном из заседаний

Совета, и уже на следующем заседании, в ноябре 2015 года, был представлен доклад, подготовленный Саратовским ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, «О развитии тьюторского движения в медицинских и фармацевтических вузах России».

При подготовке к докладу в ноябре 2015 был проведен мониторинг состояния тьюторского движения в 51 вузе Минздрава России.

Это позволило выяснить, что:

- только в 4 вузах было утверждено администрацией вуза положение о студенческом тьюторстве;
- нет четкого понимания необходимого количества тьюторов в вузе;
- в 4 вузах существуют программы развития направления или план работы тьюторов;
- нет четких критериев и требований для отбора тьюторов;
- в 3 вузах тьюторы принимали участие в работе форумов по развитию тьюторского движения;
- нет четких единых критериев для контроля учебно-воспитательной деятельности тьюторов;
- существующие формы поощрения тьюторов несовершенны и не структурированы.

Стало понятно, что система тьюторства в разных медицинских вузах значительно различается, так как нет единого определения того, кто такой тьютор, нет единых целей и задач, нет единых требований к отбору тьюторов, мер материального и морального поощрения успешных тьюторов и многого другого. Но все вузы, в которых тьюторство на тот момент в той или иной форме развивалось, единогласно отметили большую пользу от тьюторов, деятельность которых положительно сказывается на учебно-воспитательном процессе в отношении первокурсников.

Проанализировав все плюсы проекта, мы выступили с инициативой создать единое «Положение о тьюторах студенческих академических групп медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения

Российской Федерации» для всех медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России. Была поставлена задача составить единые представления о развитии «Студенческого тьюторства», систематизировав данную работу.

Инициатива была поддержана членами Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России и Министерством здравоохранения РФ. Далее при поддержке Минздрава России на основе лучших практик вузов Минздрава России было создано «Типовое положение о тьюторах студенческих академических групп медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Затем положение прошло этапы общественного обсуждения в вузах Минздрава России и после согласования утверждено на V Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России (6-8 апреля 2016 г., г. Санкт-Петербург).

По итогам V Форума, Министерство здравоохранения Российской Федерации рекомендовало медицинским и фармацевтическим вузам внедрить в работу органов студенческого самоуправления проект «Студенческое тьюторство», что позволило значительно расширить проект и вывести его на всероссийский уровень.

На очередном съезде Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России (14-16 февраля 2017 года) представителями Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского был представлен доклад о состоянии реализации проекта «Студенческое тьюторство».

По результатам опроса мы выяснили, что проект «Студенческое тьюторство» весьма полезен для первокурсников, по ряду вопросов помогает оптимизировать работу администрации вуза, а также положительно сказывается на саморазвитии самих тьюторов.

Были получены сведения, что первокурсники с первых дней получают наставника, который помогает ориентироваться в абсолютно новой среде (в вузе, в новом незнакомом городе для иногородних студентов), что позволяет:

- повысить знания первокурсников в основных вопросах нормативно-

правовой документации, касающейся деятельности студентов в вузе (Устав, Миссия вуза, концепция воспитательной работы со студентами, правила внутреннего распорядка университета, этический кодекс обучающихся медицине и фармации);

- улучшить осведомленность студентов о жизни вуза, об особенностях распорядка работы структурных подразделений вуза (деканат, отделы, кафедры, компьютерный класс, библиотека, и т.д.);
- повысить сплоченность студенческого коллектива в группе и сформировать дружную академическую группу.

Сотрудники деканатов университетов положительно оценили деятельность тьюторов, которые становятся незаменимыми помощниками при взаимодействии со студентами первых курсов, что позволяет решить ряд организационных вопросов и помочь в более быстрой адаптации первокурсников уже с первых дней их пребывания в университете.

Было отмечено, что благодаря проекту «Студенческое тьюторство» в вузах удалось добиться ряда положительных моментов в учебно-воспитательном процессе:

- увеличить количество первокурсников, привлеченных к деятельности в студенческих научных кружках, спортивных секциях вуза;
- повысить уровень самоорганизованности студентов первого курса;
- добиться побед в различных конкурсах на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях;
- в процессе работы со студентами-первокурсниками постепенно сформировать кадровый резерв для органов студенческого самоуправления вуза.

Сами тьюторы отметили много положительного для себя:

- в процессе своей деятельности тьюторы улучшают знания, навыки коммуникации и преумножают свой опыт организаторской деятельности в органах студенческого самоуправления вуза;
- тьюторы становятся более активными участниками общественной жизни вуза;
- в процессе работы с первокурсниками реализуется процесс саморазвития и совершенствования знаний.

Кроме того, во многих вузах создана система морального и материального поощрения наиболее успешных тьюторов:

- благодарственные письма и почетные грамоты от руководства вуза;
- повышенные стипендии за общественную деятельность для наиболее успешных тьюторов;
- ценные подарки по итогам года за звание «лучший тьютор факультета», «лучший тьютор университета» и т.д.;
- первоочередная рекомендация при решении вопроса о делегировании представителей вуза на региональные и всероссийские мероприятия по вопросам студенческого самоуправления;
- льготные условия оздоровительного отдыха и др.

Следующим шагом в развитии проекта стали выборы главных тьюторов в вузах Минздрава России. Благодаря поддержке Минздрава России, администраций медицинских вузов и при содействии членов Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России, во всех вузах Минздрава России были назначены главные тьюторы. С этого момента началась методическая работа с тьюторами на местах.

Тьюторы вузов получили возможность задавать вопросы, общаться с коллегами и обмениваться бесценным опытом организации тьюторского движения в медицинских вузах. Мы же получили возможность транслировать методическую информацию, что позволило создать всероссийскую площадку,

основной целью которой стало обучение тьюторов для развития и популяризации проекта.

Помимо ежедневной переписки с тьюторами, 17 июня 2017 года активисты Саратовского ГМУ провели для главных тьюторов вузов Минздрава онлайн-конференцию, где передали всем собравшимся базовую информацию о проекте, ответили на множество вопросов и запланировали дальнейшие совместные мероприятия.

В рамках подготовки к Форуму была проанализирована ситуация с развитием проекта «Студенческое тьюторство» в медицинских и фармацевтических вузах. Был сделан вывод, что практически через год после принятия Положения отмечена значительная положительная динамика в развитии тьюторства в вузах Минздрава России.

Результаты реализации проекта «Студенческое тьюторство» за 2 года:

1. Положение о Студенческом тьюторстве утверждено в 29 вузах (к сравнению: в 2015 году положение было принято только в 4 вузах).
2. Количество тьюторов выросло до 2086 человек.
3. Количество школ тьюторства выросло на 12 по сравнению с 2015 годом.
4. Количество мероприятий за 2017 год составило 684.

Значительную пользу принесет участие тьюторов в форумах и конференциях, которые будут направлены на обучение тьюторов и организаторов тьюторского движения в медицинских и фармацевтических вузах Минздрава России.

В этом вопросе мы также сделали определенные шаги, предложив провести I Всероссийский Форум тьюторов студенческих академических групп медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения Российской Федерации. Наша инициатива была поддержана руководством Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского и Министерством здравоохранения Российской Федерации. В результате I Всероссийский форум тьюторов студенческих академических

групп медицинских и фармацевтических вузов Минздрава России внесен в план наиболее значимых мероприятий образовательной воспитательной направленности образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации (9–10 ноября 2017 г.).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сафина А.Р., Вильданова Н.А., Минюк К.И., Давтян П.А.

Башкирский государственный медицинский университет

Тьюторское движение Башкирского государственного медицинского университета начало свою работу в 2015 году по инициативе Профкома студентов и аспирантов при поддержке Волонтерского Центра БГМУ и изначально имело 2 направления: тьюторство учебных академических групп и тьюторство со студентами из числа иностранных граждан. Тьюторское движение взаимодействует с органами студенческого самоуправления, с деканатами всех факультетов и с администрацией вуза.

Задачи тьюторства – правило трех «П»:

1. Помощь студентам младших курсов;
2. Поддержка во всех начинаниях, подъемах и падениях;
3. Подмога в учебе и внеучебных направлениях университета

Цели и задачи тьютора:

1. Создать сплоченный и крепкий коллектив;
2. Повысить успеваемость в вузе;
3. Сформировать устойчивую учебную мотивацию;
4. Раскрыть все возможности вуза за самые короткие сроки;
5. Повысить активность студентов в научную и общественную жизнь вуза (спорт, волонтерство, тьюторство, журналистика, студенческое телевидение и т.д);

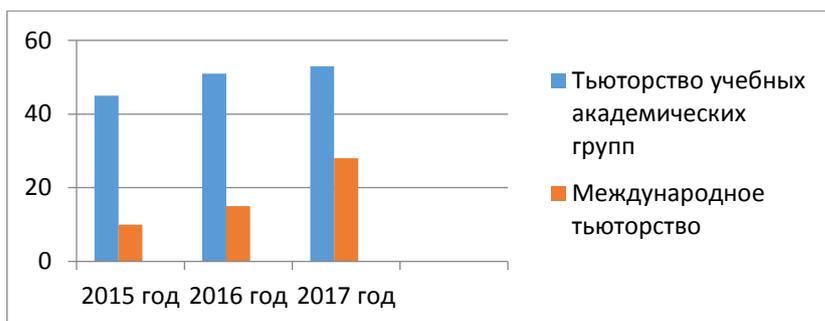
6. Ранняя адаптация первокурсников к обучению в университете (в том числе и иностранных студентов).

Мотивация тьютора:

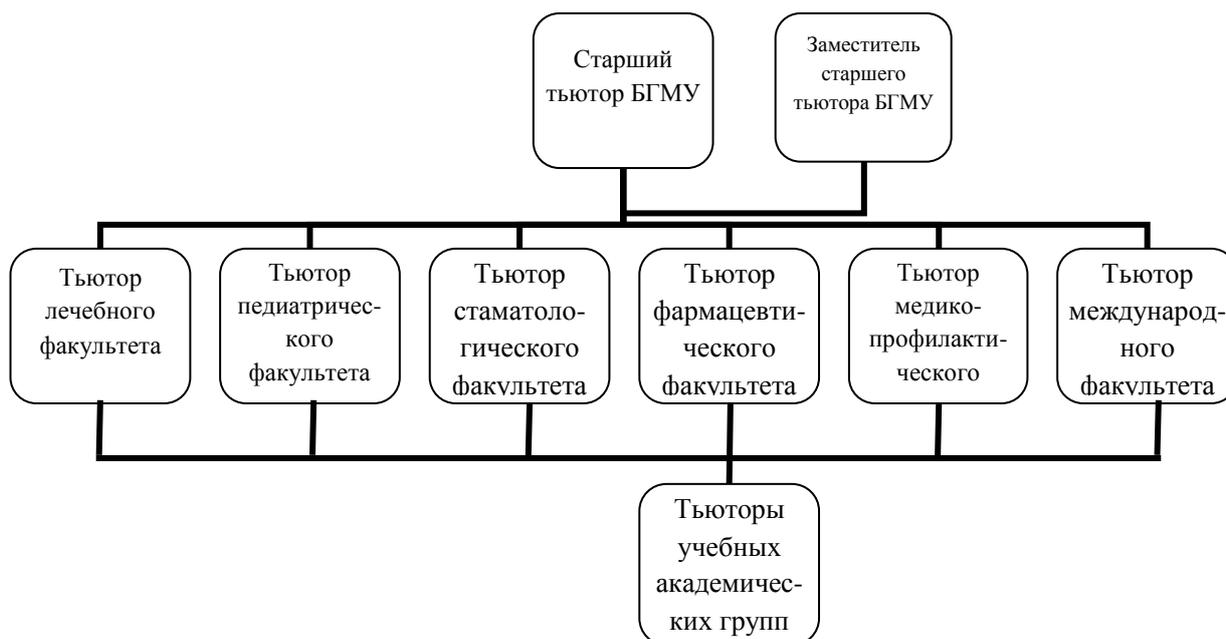
1. Социальная активность;
2. Возможность быть полезным;
3. Новые знакомства;
4. Возможность участия во всероссийских мероприятиях и форумах;
5. Возможность перевестись на бюджетную основу обучения;
6. Повышенная стипендия.

Динамика заинтересованности студентов в Тьюторском движении

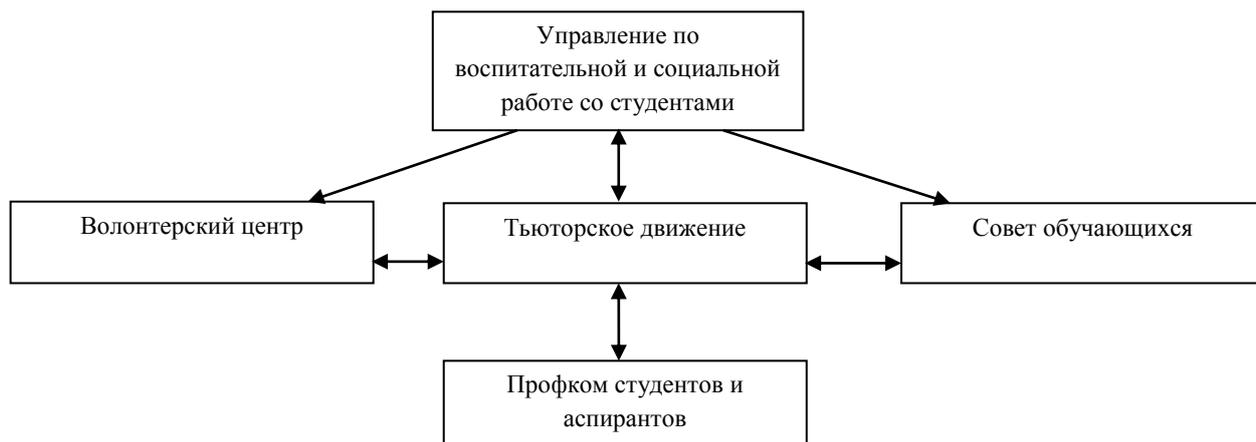
БГМУ за 2015-2017 годы:



Структура организации Тьюторского движения БГМУ с 2015 года:



Связь тьюторского движения со структурными подразделениями:



Тьюторское движение международного факультета тесно взаимодействует с деканатом международного факультета. Общая численность приема абитуриентов из числа иностранных граждан за последние 3 года составила почти 800 человек, которые приехали учиться из более чем 28 стран мира. В связи с увеличением количества студентов, повысилась необходимость в тьюторах, владеющих иностранными языками. Дополнительной мотивацией для тьюторов международного факультета является возможность не только повысить уровень владения иностранными языками, но и ознакомиться с культурой, приблизиться к традициям других стран.

Тьюторство в системе здравоохранения:



ВЕЛОКЛУБ ВОЛГГМУ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ТЬЮТОРСТВА В ВУЗЕ

Гузенко Д.С., Волков Н.П., Куличкин А.С.,

Коротков А.Э., Ряднов Д.А.

*Волгоградский государственный медицинский университет,
научное общество молодых ученых и студентов*

Студенты медики всегда умели соответствовать званию врача. Это проявляется не только в наличии знаний и интереса к своей будущей профессии, но и стремлении подавать людям пример, вести здоровый образ жизни.

Все началось с одного велопробега, проведенного Советом НОМУС и объединенным профкомом сотрудников и студентов ВолгГМУ во время майских праздников 2014 года. Количество участников превзошло все ожидания – более 60 человек, в составе которых были не только русские и зарубежные студенты, но и интерны, ординаторы, аспиранты, а также преподаватели. Вуз арендовал 20 спортивных горных вездеходных велосипедов для тех, кто не имел своего. Остальные приехали на собственных велосипедах. Дистанция маршрута тогда составила 11 км в одну сторону.

Количество людей, передвигающихся по городу на велотранспорте, все увеличивалось, и огромное число наших студентов не было исключением. Студенты стали приезжать на занятия и лекции в университет на велосипедах. Проблема отсутствия велостоянок привела к парковке легкого транспорта к деревьям, столбам и заборам. Администрация ВолгГМУ приняла решение оказать содействие развитию велокультуры в университете. Так, в июне 2014 года Волгоградский государственный медицинский университет оснастил велостоянками на 10-12 мест основные учебные корпуса и общежития:

- Главный учебный корпус (пл. Павших борцов, 1)
- Учебный морфологический корпус № 3 (ул. Рокоссовского, 1 Г)
- Кафедра физической культуры и здоровья и общежитие № 1 (ул. Ким,

18)

- Студенческое общежитие № 3 (ул. Козловская, 45а)
- Студенческое общежитие № 4 (ул. Хиросимы, 8)

И уже в конце месяца состоялся второй велопробег студентов и сотрудников ВолгГМУ за Волгу, организованный объединенным профкомом и Советом НОМУС ВолгГМУ, приятным дополнением которого стали пикник и активные спортивные игры: футбол, волейбол и отдых на воде. Велопробег собрал более 60 человек, часть из которых – иногородние студенты и не имеют своих велосипедов по месту учебы, но все были обеспечены 2-колесным прокатным транспортом. На очередном велопробеге было предложено объединиться в сообщество и создать Велоклуб ВолгГМУ, председателем которого стал заведующий кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии, к.м.н., доцент В.Л. Загребин.

31 августа 2014 года Велоклуб ВолгГМУ провожал лето. В этот раз заинтересованных и воодушевленных студентов со своим велотранспортом оказалось гораздо больше. Идея оказалась заразной не только для студентов, но и для сотрудников. В их числе были председатель объединенного профкома И.В. Чернышева, помощник ректора по связям с общественностью и СМИ, редактор газеты «За медицинские кадры» И.В. Казиминова и заместитель декана лечебного факультета С.Л. Болотова.

На протяжении трех лет Велоклуб ВолгГМУ собирает любителей и профессионалов велоспорта. Регулярно организуются крупные велопробеги в весенне-осенний период. Студенты и сотрудники ВолгГМУ выезжают на природу на велосипедах на майские праздники, в день медицинского работника, день России, в каникулярный период и в теплые сентябрьские дни.

Ежегодно Велоклуб принимает в свои ряды новых приверженцев двухколесного экологического транспорта и популяризирует велодвижение, приносящее не только здоровье, но и массу положительных эмоций.

Особую актуальность деятельность Велоклуба ВолгГМУ приобретает в контексте тьюторского сопровождения и социализации первокурсников в вузе. Тьюторы вместе с курируемыми группами принимают активное участие в

велодвижении. В ходе неформального общения студентов разных курсов не только улучшается климат и чувство товарищества в студенческих группах первых курсов, но и закладываются основы ЗОЖ, приоритетность спорта и подвижного образа жизни.

Литература:

1. Мандриков В.Б., Замятина Н.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации // Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России / В сборнике: Вводные лекции ученых ВолГМУ. – Волгоград, Изд-во ВолГМУ, 2010. С. 321-337.

РОЛЬ ТЬЮТОРОВ В СОЦИАЛЬНО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Зуб А.В., Петрова К.Г.

Волгоградский государственный медицинский университет

Вопросы реабилитации пациентов занимают ведущее место в современной медицине. Особую актуальность они приобретают в педиатрической практике. Клинические и метаболические параметры отражают не только результаты лечения, но и во многом определяют реабилитационный потенциал пациента. Однако, будучи необходимыми и достаточными для острого заболевания, при хронических заболеваниях на первый план выдвигаются аспекты их влияния на жизнь больного, его психический и социальный статус, как в отношении самой болезни, так и результатов ее лечения. Особенности клинической картины болезни и патогенез сахарного диабета оказывают влияние на психологические аспекты пациента при данном заболевании [1].

Оценка различных параметров качества жизни (КЖ) у детей-инвалидов, а именно: физического, психического, эмоционального, социального и

функционирования в школе, облегчает, проведение комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий [2]. Изучение качества жизни у детей и подростков с сахарным диабетом 1 типа необходимо не только для определения объема терапии, но и для комплексной адаптации детей к условиям заболевания.

Волгоградский регион занимает ведущее место по заболеваемости сахарным диабетом (СД) среди детей в Южном ФО. С целью повышения качества жизни и снижения риска возникновения осложнений был разработан проект по социально – медико-педагогической адаптации детей с СД 1 типа к условиям заболевания. Целью проекта является – обеспечить комплексную адаптацию детей к условиям заболевания, больных с СД в Волгоградской области.

Среди детей и подростков, до 80% больных сахарным диабетом, имеют тревожно-депрессивное состояние связанное с основным заболеванием, при этом дети в беседе с врачом отмечают свою непохожесть на сверстников, испытывают дискомфорт в общении с окружающими и стесняются публично использовать жизненно необходимую шприц-ручку для доставки инсулина (данные исследований кафедры детских болезней педиатрического ф-та Волгоградского государственного медицинского университет, 2015-2016гг.).

Молодые врачи (студенты старших курсов, интерны, ординаторы, аспиранты) легче находят контакт с детьми и подростками, что ускоряет время занятий и улучшает доступность передаваемой информации. Молодые специалисты, проходящие практику или обучение в клинике, имеют больше времени для таких занятий с детьми и подростками и с энтузиазмом проводят занятия.

Проект был представлен в августе 2016 года на Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория Смыслов на Клязьме», получил рекомендацию конвейера проектов и федерального агентства по делам молодежи

В 2017 году на базе кафедры детских болезней педиатрического факультета и кафедры спортивной медицины и лечебной физкультуры проведено исследование о взаимосвязи детско-родительских взаимоотношений и их влияния на реабилитацию детей с диабетом. Результаты исследования показали, что родители не меньше детей дезадаптированы и также нуждаются совместно с детьми в цикле занятий, которые смогут улучшить взаимоотношения в этих семьях. Это послужило поводом подключения аспирантов и ординаторов кафедры психологии и социальной работы проводить комплекс занятий не только с детьми, но и их родителями.

Список литературы

1. Кузнецов С.Л., Капитонова М.Ю., Дегтярь Ю.В., Загребин В.Л. Стресс и нейроэндокринная система: современные морфофункциональные аспекты // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2008. № 2. С. 10-15.
2. Петров В.И. Седова Н.Н Проблема качества жизни в биоэтике — Волгоград: Волгоградское государственное учреждение "Издатель", 2001 г.

ХИРУРГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Коротков А.Э.

Волгоградский государственный медицинский университет

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о получении реальных практических хирургических навыков у студентов медицинских вузов, так как в соответствии с 323 Федеральным законом студенты медицинских вузов не могут отрабатывать их на пациентах. Поэтому в 2011 году было принято решение о создании на базе Волгоградского государственного медицинского университета хирургического клуба как студенческое научное общество (СНО) кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии.

Изначально клуб включал в себя пять секций, которые вели преподаватели кафедры. Однако, со временем, структура претерпела изменения и появился президент и тьюторы рабочих групп.

На сегодняшний день структура клуба включает девять секций:
Сердечно-сосудистая хирургия

- Эндовидеохирургия
- Нейрохирургия
- Абдоминальная хирургия
- Урология
- Реанимация и Десмургия
- Трансплантология
- Травматология
- Микрохирургия

Важность данного метода заключается в возможности реализации обучения только что поступивших студентов именно студентом-тьютором, общение при этом происходит на равных, по «горизонтальному» типу он понимает, как недавно сам учился накладывать кишечный шов или впервые провел интубацию трахеи [1].

Для вступления в клуб существует определенное испытание в виде теста по нормальной анатомии и вязания узлов по методу Джаналидзе на скорость и аккуратность, тем самым формируется определенное число сильных участников. В течение первого осеннего семестра обучения проходят лекции от преподавателей-кураторов кафедры, знакомство с хирургическими инструментами, а также мастер-классы хирургических направлений, где каждый неопределившийся с секцией несомненно найдет свое.

Большинство студентов развивает все новые и новые ответвления от основной секции, так в Хирургическом клубе ВолгГМУ появились секции трансплантологии, микрохирургии, эндовидеохирургия и реанимации.

Студенты, оттачивая свои навыки, встречаются с разными врачами города, тренируются на современных аппаратах и готовятся к ежегодной всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии.

Преимственность поколений такова, что на сегодняшний день в хирургический клуб входит 70 студентов ВолгГМУ, а также являются выпускниками более 200 человек, которые работают в практическом здравоохранении, а также преподают дисциплины как преподаватели. Но что самое главное, выпускники никогда не забывают хирургический клуб и большое количество тренингов и мастер-классов проходит при их содействии.

Плюсы техники:

- Лабильность времени студентов (договариваются самостоятельно)
- «Горизонтальный» процесс обучения (студент учит студента)
- Резерв хирургических кадров системы здравоохранения
- Сочетание практической и научной деятельности
- Система преемственности студентов в хирургических направлениях

Литература.

1. Дрегваль Э.И., Андреева Е.В., Новиков Е.Ю., Кузьмичев Д.И., Жиряков А.Ф. Критерии оценки качества НИР на конференциях ВолгГМУ // В сборнике: Материалы XIII Съезда молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ. Под редакцией В.И. Петрова. 2016. С. 122.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ВОЛГГМУ

Липов Д.С., Куличкин А.С., Саргсян С.А., Зуб А.В.

Волгоградский государственный медицинский университет

Согласно последней версии Федерального государственного образовательного стандарта, специалисты - выпускники медицинского университета, должны быть готовы к научно-исследовательской и

профессиональной деятельности в равной степени. Для реализации этого требования в стенах Волгоградского государственного медицинского университета уже не первый год реализуется проект Школа молодого исследователя (ШМИ).

ШМИ – это тренинги по основам научной деятельности в формате однодневного четырехчасового «интенсива». В рамках одной Школы обычно рассматриваются следующие проблемные вопросы: работа с наукометрическими базами данных; медицинская статистика; написание тезисов для конференции и статьи в журнал; подготовка презентации для устного выступления. Чтобы максимально индивидуализировать занятия с теми, кто только планирует делать первые шаги в науку и дать больше знаний более опытным студентам, в качестве тьюторов на Школе молодого исследователя выступают члены Совета НОМУС ВолгГМУ, прошедшую определённую подготовку.

Необходимо подчеркнуть, что в первоначальной версии Школы в качестве наставников выступали преподаватели университета и занятия носили формат полноценных лекций. Однако, от подобного формата нам пришлось отказаться, т.к. усвояемость материала была низкой и ученики не чувствовали себя достаточно комфортно. Поэтому нами было принято решение перейти к тренингам с участием тьюторов – более опытных и подготовленных студентов.

Тьютор Школы молодого исследователя ВолгГМУ – это член Совета НОМУС, прошедший обстоятельную подготовку и имеющий обширные знания по определённой тематике. Стоит отметить, что тематика и материалы тренингов всегда согласуются с Председателем Совета и Куратором НОМУС ВолгГМУ, а их подготовка проводится совместно с преподавателями вуза.

Прежде чем стать тьютором, кандидату необходимо самому пройти все уровни ШМИ и на «отлично» пройти тест и собеседование с Председателем Совета НОМУС. Только после этого соискатель становится полноценным тьютором и может приступить к обучению студентов. Стоит так же отметить, что выбор темы для преподавания на Школе производится случайно и

фактически один тьютор является специалистом во всех направлениях, подготовка которых производится на момент проведения тренингов.

Оценку деятельности тьюторов производят по принципу «обратной связи». В конце тренингов студентам предлагается пройти тестирование по пройденному материалу, в который входят все разделы, изучаемые в Школе. В случае если подавляющее большинство студентов неверно отвечают на определённый блок вопросов, то тьютор лишается права преподавания и отправляется на доработку материала. Помимо этого методика преподавания данного раздела будет изменена.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что Школа молодого исследователя – это инструмент повышения научной грамотности студентов и молодых ученых, мотивации к развитию молодежной науки и повышению качества научно-исследовательских работ.

Литература:

1. Куличкин А.С., Саргсян С.А., Гоник М.И., Зуб А.В., Петрова К.Г. Школа молодого исследователя // В сборнике: Материалы XIII Съезда молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ. Под редакцией В.И. Петрова. 2016. С. 33-35.
2. Петрова К.Г., Саргсян С.А., Куличкин А.С., Зуб А.В., Дрегваль Э.И. Школа молодого исследователя ВолгГМУ // В сборнике: Материалы XIII Съезда молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ. Под редакцией В.И. Петрова. 2016. С. 93-95.

**РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ
«ПАРАД РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА»**

Москаленко Е.Б., Панфёрова Е.Э.

Волгоградский государственный медицинский университет

По своему размаху и значимости Парад российского студенчества является уникальным молодежным мероприятием не только в рамках студенческой жизни региона, но и в общероссийском масштабе. Ежегодно десятки тысяч первокурсников из более чем 30 городов страны встают под флаги своих учебных заведений и формируют многотысячную колонну, которая во время шествия сближает студентов из разных учебных заведений, дает возможность первокурсникам почувствовать себя частью большой дружной студенческой семьи.

Для эффективного, успешного и плодотворного результата, ожидаемого после проведения Парада первокурсников, требуется огромный вклад кураторов студенческих групп. Поэтому организаторы мероприятия активно подключают их к проведению Парада. Куратор выполняет следующие задачи:

- Формирование и развитие корпоративной культуры российского студенчества, базирующейся на высших патриотических идеалах и ценностях, интегрирующей молодёжь в студенческое братство.
- Развитие молодёжного движения и активной жизненной позиции студентов, мотивация первокурсников к включению в социально-экономические процессы, реализуемые в стране и регионах.
- Представление интересов своего учебного заведения, повышение престижа образовательных организаций высшего образования как социальных институтов.
- Развитие и поддержка студенческого творчества и молодёжной инициативы.
- Консолидация усилий в сфере реализации государственной молодёжной политики.

- Формирование у молодых людей чувства гордости за свою страну, свой регион, свой город.
- Поддержание необходимого эмоционального настроя до мероприятия и во время его проведения.

Работа куратора в организации Парада российского студенчества делится на несколько этапов:

1) Подготовительный этап. Включает собрание кураторов, разработку концепции эмоционального настроя первокурсников, информационное обеспечение мероприятия, подготовку вместе с курируемой группой необходимой отличительной атрибутики (шары, флаги), эмоциональный настрой группы.

2) Основной этап. Включает сбор первокурсников в назначенное время, формирование колонны для шествия, поддержание эмоционального фона, сопровождение колонны во время шествия и на торжественном мероприятии.

3) Заключительный этап. Сбор «обратной связи» от курируемой группы, подведение итогов мероприятия, определение «точек роста» на будущее.

Привычная деятельность куратора ВолгГМУ включает в себя решение вопросов, связанных не только с учебным процессом, межличностными отношениями в группе и индивидуальными проблемами студентов, но и с внеучебной работой студентов и включением их в социально значимую общественную жизнь вуза и региона. Парад российского студенчества в любом городе – это яркое и незабываемое событие для любого студента, которое проходит на высоком уровне только при слаженной работе куратора со своей группой.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ТЬЮТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ

Бахтина А.А.

Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко

В современной системе педагогической работы со студентами появилось относительно новое понятие – «тьютор», пришедшее к нам из Америки. Тьютор – это специалист, помогающий первокурсникам справляться с разнообразными трудностями, адаптироваться к «взрослой» жизни и настраиваться на учебный процесс, не забывая о студенческой жизни. Данная педагогическая практика является всемирно известной и используемой во всех странах, включая Россию.

В нашем университете внедрение тьюторства обсуждалось с начала прошлого учебного года. Оно было включено в обязательный компонент Советов факультетов, где забота о первокурсниках была поставлена на первое место. Для организации работы с первокурсниками тьюторы ВГМУ им. Бурденко используют опыт тьюторства российских университетов. Большинство наставников в нашем учебном заведении являются старшекурсниками, которые делятся своим опытом со студентами младших курсов, заботятся о них, а также занимаются с ними разъяснительной, культурной и практической деятельностью.

На каждом факультете существуют студенческие Советы, на которых тьюторы рассказывают студентам младших курсов о возможности участия в любой студенческой организации нашего университета. Работа по тьюторству со студентами всех факультетов начинается с зачисления, где студенты старших курсов стараются отвечать на все вопросы первокурсников в официальной группе. До первого сентября проводятся встречи, на которых студентам рассказывают о распорядке дня в университете, расписании их занятий, рабочем режиме библиотеки и деканата. После встречи проводится экскурсия по университету и знакомство с кафедрами.

На каждом собрании Совета факультетов тьюторы-старшекурсники проводят работу с первым курсом в области социальной деятельности.

Студентам объясняют содержание основных положений и документов, необходимых для получения социальных стипендий и материальной помощи, рассказывают о деятельности профорга курса и группы.

В каждом году вновь прибывшие к нам первокурсники участвуют во «Всероссийском параде студенчества»; «Параде первокурсников»; «Медоквесте»; «Посвящении первокурсников»; «Межфакультетском фестивале «Первокурсник». Студенты младших курсов привлекаются к организации и проведению мероприятий различного характера, таких как волонтерская деятельность, участие в творческих, спортивных мероприятиях, что помогает образовывать дружеские связи среди студентов. На каждом курсе всех факультетов в ВГМУ им. Бурденко имеется свой куратор из числа преподавателей, староста курса и профорг, которые, помимо тьюторов, помогают адаптироваться студентам к жизни в университете.

Кроме объединений факультетов нашего университета, существуют также Советы общежитий, в которых проживают студенты ВГМУ им. Бурденко. Для учащихся, проживающих в общежитиях, в начале учебного года проводится вводное собрание, на котором рассказываются правила проживания в общежитии и рассматриваются примеры мероприятий на ближайший год. Первокурсники постепенно привыкают к проживанию в общежитии, в чем им помогают тьюторы, старшекурсники и студенческие советы общежитий.

При вступлении на свою должность, к тьюторам предъявляются высокие требования, и их мнение обязательно учитывается при проведении каких-либо мероприятий, а также тьюторы являются прекрасными советчиками для наших студентов. Мы стараемся расширять данное направление в нашем учебном заведении и взаимодействовать с подобными организациями в других университетах.

Ab altēro expectes, altēri quod fecēris. Жди от другого того, что сам ты сделал другому (наша тьюторская деятельность должна вернуться бумерангом).

СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСТВА В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Байрамова Э.Ф.

Дагестанский государственный медицинский университет

В процессе профессиональной подготовки будущего специалиста важное место занимает воспитательная деятельность. Студент, обучаясь в университете, приобретает не только теоретические и практические знания, но и опыт внутригруппового общения, взаимодействия с различными студенческими объединениями внутри вуза.

При организации тьюторской деятельности на 1 курсе нами были определены следующие направления:

1. Общественная деятельность
2. Студенческое самоуправление
3. Культурно-досуговая деятельность.

Общественная деятельность включает в себя общественно-организационную деятельность (организация и проведение семинаров, круглых столов, помощь в проведении различных мероприятий в вузе), общественно-творческую деятельность (художественные кружки и др.), общественно-благотворительную деятельность (проведение благотворительных акций в рамках сотрудничества различных объединений внутри вуза с социальными учреждениями) и общественно-спортивную деятельность (участие во внутри вузовских и городских соревнованиях).

Следующим направлением является студенческое самоуправление в группе.

Внутри группы сферу деятельности и обязанности целесообразнее распределять не только между старостой и другими организаторами, но и дополнительно вводить ответственные группы, которые формируются для осуществления какого-либо мероприятия.

Культурно-досуговая деятельность. Она заключается в проведении межгрупповых встреч со студентами старших и параллельных курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов; организации экскурсии внутри вуза и по городу; составлении фотоальбомов, презентаций о жизни группы.

Тьюторская работа должна осуществляться не только на групповом уровне, но и на индивидуальном. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление личных встреч с тьютором, имеющих целью определить трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, адаптации к обучению в вузе.

Таким образом, тьюторская деятельность прежде всего направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, созданию доверительных отношений внутри группы на формирование одобряемого поведения студента через взаимоотношения в группе.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Баширова К.Б., Мамедова С.Д.

Дагестанский государственный медицинский университет

Студент-первокурсник после поступления в высшее учебное заведение проходит через несколько различных форм адаптации. Одной из них является профессиональная, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

В условиях адаптации первокурсник сталкивается со следующими трудностями: недостаточная психологическая подготовка к процессу освоения профессии, отсутствие привычки к повседневному контролю педагогов, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, отсутствие навыков

самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, атласами, справочниками и т.д.

Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому что у них не сформированы такие черты личности как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Первоочередной задачей, стоящей перед студенческим куратором, является планирование системы мероприятий, способствующей успешной адаптации к условиям ВУЗа. При их выполнении также преследуются цели повышения интереса к учебе, посредством наглядной демонстрации перспективных сторон будущей профессии. Для достижения результатов в этом направлении отдел студенческого кураторства ДГМУ проводит следующие мероприятия:

- воспитательные беседы, лекции, консультации со студентами;
- мастер-классы, обучающие студентов правильному написанию конспекта лекций, работе с учебно-методическим материалом, составлению оптимального режима работы и отдыха;
- кураторские часы, посвященные ознакомлению с порядком пользования библиотечного фонда, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация встреч с выдающимися выпускниками, успешными специалистами.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Григорян К.Г.

Ивановская государственная медицинская академия

Проект «Тьюторы ИвГМА» реализуется комиссией по качеству образования Совета студентов, клинических ординаторов и аспирантов ИвГМА. Согласно положению, принятому ученым советом академии в декабре 2016 г., тьютором может стать студент не младше третьего курса, имеющий положительные отзывы от своего деканата, не имеющий академических задолженностей и заинтересованный в развитии института тьюторства. Приказом ректора по представлению комиссии по качеству образования назначаются тьюторы групп всех факультетов первого курса (по одному на группу). За тьюторами пяти-шести групп одного факультета закрепляется старший тьютор факультета, являющийся при этом тьютором одной из групп. Таким образом, на лечебном и педиатрическом факультетах имеются два старших тьютора, на стоматологическом — один. Старший тьютор выбирается из студентов, активно проявивших себя ранее при реализации иных проектов органов студенческого самоуправления академии, либо получивших высокую оценку по результатам мониторинга удовлетворенности тьюторами первокурсников за прошедший учебный год. Главный тьютор академии, согласно тому же положению, является руководителем комиссии по качеству образования. В его обязанности входит взаимодействие с администрацией академии, включающей в себя деканов и заместителей деканов по первым курсам каждого из факультетов, проректоров по учебной и воспитательной работе. Советом студентов совместно с администрацией организована школа тьюторов, в ходе которой студентам объясняются, в частности, и некоторые положения, действующие в академии. Помимо этого, происходят также регулярные встречи тьюторов с представителями администрации вуза, где в режиме диалога происходит обмен мнениями и пожеланиями к дальнейшей

работе, обсуждаются вопросы успеваемости групп, а также планы воспитательной работы на первом курсе. В соответствии с обозначенными на данных собраниях проблемами может измениться тактика работы тьютора с группой, создание предметного тьюторства, заключающегося в дополнительных занятиях по проблемным темам дисциплин. Те проблемы, которые имеют системный характер, могут быть решены администрацией. На последующих собраниях обсуждаются результаты работы и высказываются дальнейшие пожелания. Таким образом формируется достаточной силы обратная связь. Все экстренно возникающие проблемы, информирование о предстоящих мероприятиях, а также сбор отчётов осуществляются по системе главный тьютор — старшие тьюторы — тьюторы групп. Студенческое тьюторство также тесно взаимодействует с институтом кураторства в академии, и с Советом кураторов в частности. Тьюторы самостоятельно прорабатывают тактику ведения группы совместно с куратором во избежание разногласий. По итогам учебного года каждый из тьюторов получает свою оценку, исходя из баллов, полученных в результате анонимного мониторинга удовлетворённости тьюторством у первокурсников, а также оценки куратором студенческой группы первого курса. Данная оценка играет роль как при вопросе продолжения работы тьютором в целом, так и при желании студента занять роль старшего тьютора факультета. Данный принцип работы постоянно дополняется с целью обеспечения успешной работы студенческого тьюторства и повышения адаптации к студенческой жизни первокурсников.

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО ЦЕНТРА НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Осипова А.М., Валиев Р.Р., Лошкарева Е.А.

Ижевская государственная медицинская академия

Работа нашего центра направлена на формирование кадров тьюторов и работу с первокурсниками. Своей высшей целью ставим высокую степень

адаптации студентов первого курса и раскрытие их потенциалов. Для этого проводятся мероприятия, направленные на сближение группы как коллектива, на выявление творческих и спортивных качеств: Учеба тьюторов, Первый зачет, Турслет, «Вечер Гиппократата», «Первокурсник года».

Учеба тьюторов. Обязательный компонент нашего центра. Команда тьюторов набирается каждый год, и с каждым годом в нашей команде появляются новые лица. Поэтому эта учеба направлена на знакомство с комитетами Ижевской государственной медицинской академии, с нормативно-правовой базой, разбором ситуаций, которые могут возникнуть у первокурсников. На учебу приглашаются представители Студенческого совета, профкома, психолог, председатель кураторов. Проходит в формате лекций и круглого стола. По завершении производится экзамен, после которого и выявляются потенциально возможные кандидатуры.

Первый зачет - это спортивная игра по станциям, по местам которые необходимо знать первокурснику. В связи с этим первый зачет проходит в первую неделю обучения на территории академии. Цель ее заключается в сплочении группы и, конечно, знакомство с академией: кафедрами, корпусами, комитетами, творческими объединениями.

Турслет. Проводится в конце сентября в виде двухпоточковой системы: группы делятся на 2 потока. Первые бегут по туристической полосе, вторые - выступают на сцене с заготовленным творческим номером на определенную тематику, в честь которой и устроен турслет. Мероприятие помогает выявить лидеров, активистов в группах. При подготовке творческого номера, атрибутов группы, ребята раскрывают свой творческий потенциал.

Самым значимым и большим мероприятием для первокурсников является «**Вечер Гиппократата**». Данное мероприятие собирает всех студентов 1-го и выпускных курсов. Проводится в начале декабря. Традиционно это мероприятие открывают ректор в накидке “аля-Гиппократата” (то есть в одной только тунике). Мероприятие проходит всегда на очень высоком уровне. В его

подготовке принимают участие наши студенты, ребята первого курса в том числе, Студенческий совет.

В этом году собираемся внедрять новый вид конкурса под названием **«Первокурсник года»** в двух направлениях: в мужском и женском. Мероприятие запланировано на весенний семестр и будет подразумевать аналог конкурса «Студент года» с тем самым отличием, что допускаются только первокурсники, это обусловлено тем, что традиционно на студент года не допускают первокурсников и даже если они допущены, то не выигрывают, ибо по мнению жюри у них ещё впереди пять лет, дабы выиграть. Именно поэтому мы хотим создать конкурс, который отвечал бы потребностям первокурсников самоактуализироваться.

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что от работы нашего комитета зависит, насколько быстро первокурсники адаптируются к учебным нагрузкам и как смогут проявить себя во внеучебной деятельности.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КАЗАНСКОМ ГМУ

Токранова К.П., Лутфуллина А.Я., Хафизов Р.Р.

Казанский государственный медицинский университет

Тьюторское движение Казанского ГМУ было создано по инициативе студентов старших курсов в 2011 году. В настоящий момент оно является структурным подразделением Совета обучающихся по качеству образования и курируется Первичной профсоюзной организацией обучающихся.

Знакомство первокурсников с вузом традиционно проходит в конце августа в формате информационно-развлекательного мероприятия «Встреча первокурсников»: тьюторы и активисты проводят экскурсию по кампусу университета, делятся опытом обучения, проводят весёлые конкурсы для знакомства студентов.

У каждой академической группы 1 курса Казанского ГМУ есть свой тьютор: наставник, прошедший отбор и интенсивное обучение. Взаимодействие

тьютора и группы происходит на регулярных собраниях и посредством социальных сетей. Для интерактивной работы и общения со всеми первокурсниками, а также для формирования кадрового резерва будущих тьюторов с 2015 года функционирует официальное сообщество «Вконтакте». Там размещаются различные заметки, касающиеся обучения в университете и студенческой жизни в целом, происходит обмен необходимой информацией между первокурсниками и их наставниками, осуществляется оценка работы тьюторов подшефными академическими группами по форме обратной связи.

Студенческим активом и администрацией Казанского ГМУ было разработано новое издание методического пособия «В помощь первокурснику». Данное пособие представляет собой сборник заметок, доступным языком излагающих суть локальных нормативных актов и позволяющих первокурсникам разобраться в основных аспектах студенческой жизни. Материалы объединены в несколько тематических блоков: «Быт», «Учёба», «Поддержка», «Студенческая жизнь». Каждый из разделов максимально ёмко даёт ответы на вопросы, чаще всего возникающие у студентов с 1 по 6 курс.

С 2017 года специальное обучение проходят не только сами тьюторы перед началом работы с группами, но и все старосты 1 курса: по инициативе студенческого актива и при поддержке администрации Казанского ГМУ 2 и 3 сентября состоялся лекционно-тренинговый курс «В помощь первокурснику», в основу которого легло вышеупомянутое методическое пособие. В работе курса приняли участие ректор Казанского ГМУ А.С. Созинов, проректор по образовательной деятельности Л.М. Мухарямова, помощник проректора по образовательной деятельности А.Г. Жидяевский, председатель Совета обучающихся по качеству образования и руководитель тьюторского движения К.П. Токранова, председатель Профкома обучающихся В.С. Дворжак, а также инициативные представители студенческого научного общества, спортивных и творческих направлений вуза. Данный интенсив проводился с целью повышения мотивации обучающихся, направленной на углубленное вовлечение в образовательный процесс и внеучебную деятельность. Курс помог старостам

освоиться в новом статусе, они ознакомились со своими обязанностями, правилами внутреннего распорядка университета, задали интересующие их вопросы касательно образовательного процесса, внеучебной деятельности студента и социальной поддержки. Часть обучения включала в себя тренинги по тайм-менеджменту и тимбилдингу, решение ситуационных задач на тему бытовой проблематики студенческой жизни.

Тьюторы также принимают участие в организации таких традиционных мероприятий как День знаний, День первокурсника, турнир первокурсников по игре «Что? Где? Когда?», Посвящение в первокурсники, Ярмарка науки, фестиваль «Осень первокурсника», акции «Мы здоровы – присоединяйтесь!», «Массовые катания» и «Массовая зарядка», фестиваль медицины «Ангелы в белых халатах», День открытых дверей и др.

Всё это необходимо для достижения главной цели тьюторского движения: повышения уровня качества образования путём постоянного активного взаимодействия с первокурсниками и помощи в их адаптации к условиям студенческой жизни.

ТЮТОРСТВО В РАМКАХ КОМИССИИ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Ковальчук А.В.

*Красноярский государственный медицинский университет
им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого*

Комиссия по качеству образования является постоянно действующим представительным, коллегиальным и координирующим органом студенческого самоуправления. В рамках комиссии по качеству образования реализуется проект «Наставник плюс», проходят воспитательные комиссии, ведется экран неуспевающих, создаются медиа-проекты, начинает функционировать группа в социальной сети.

Проект «Наставник +» создан для помощи студентам КрасГМУ в освоении учебной программы по наиболее сложным дисциплинам. Занятия проводятся успешными студентами университета, которых рекомендовали кафедры КрасГМУ. Этот проект объединяет тьюторов и неуспевающих студентов, помогает вторым добиться успешной сдачи контрольных работ и экзаменационных предметов.

Воспитательные комиссии с неуспевающими студентами проводятся ежемесячно с наиболее злостными задолжниками для определения причин плачевного положения, составления плана разрешения создавшейся ситуации.

На данный момент в стадии разработки находится медиа-проект, который будет освещать в формате видеороликов методическое пособие «У нас так принято».

ТЮТОРСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Ковальчук А.В.

*Красноярский государственный медицинский университет
им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого*

На данный момент наиболее популярный метод распространения информации – социальные сети, что является удобной платформой для работы тьюторов.

В социальных сетях есть возможность размещать любые виды информации-от видеофайлов до книг, что позволяет достаточно подробно и верно обучать, направлять, при этом не имеет значения, как далеко находятся тьюторы и обучающиеся друг от друга.

Примером тьюторства в социальных сетях может быть такой сайт, как coursera.org, благодаря которому желающие могут успешно овладевать различными навыками. Онлайн обучение активно входит в нишу государственного образования - данная платформа активно взаимодействует с различными университетами по всему миру, в том числе с Новосибирским

государственным университетом, Московским физико-техническим институтом, Высшей школой экономики.

Подобные Интернет-ресурсы позволяют каждому найти для себя того преподавателя и навык, которые он считает необходимыми, обучаться в удобное время, именно поэтому тьюторство в социальных сетях является многообещающей перспективой развития.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА

Логинова С.В.

Нижегородская государственная медицинская академия

Проблема: Большая нагрузка и занятость студентов в учебном процессе не позволяет им в должном объеме развить межличностные отношения, что зачастую выражается в отсутствии общения между одногруппниками или даже незнания тех, кто учится рядом.

Решение:

1. Игротека. (Реализация с 2013 г.)

Цель: культурно-развлекательное время препровождение

Задачи:

- выработка стратегического мышления;
- развитие логического мышление;
- самовыражение и проявление лидерских качеств;
- сближение студентов разных вузов;
- взаимная поддержка.

2. Спортивно-развлекательное мероприятие в батутном парке.

(Реализация с 2016 г.)

Цель: культурно-развлекательное время препровождение и популяризация здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни у студентов;
- сближение студентов вуза;
- сплочение студентов в группе и создание дружеских отношений;
- эмоциональная разгрузка студента, после интенсивной учебной недели.

3. Вечеринка "Per aspera ad astra". (Реализация с 2016 г.)

Цель: культурно-развлекательное время препровождение

Задачи:

- сближение студентов вуза;
- эмоциональная разгрузка студента, после интенсивной учебной недели;
- взаимная поддержка.

4. Верёвочный курс. (Реализация с 2016 г.)

Цель: выявление способностей работы в команде и лидерских качеств студентов

Задачи:

- выработка стратегического мышления в группе;
- творческий подход к решению поставленных задач;
- самовыражение и проявление лидерских качеств;
- доверие другим и вера в себя;
- взаимная поддержка.

Проблема: Малый объем знаний других сфер развития личности.

Решение:

5. Мастер-классы (Реализация с 2017 г.)

Цель: Всестороннее развитие врача, как личности

Задачи:

- всестороннее развитие личности;

- профессиональный и личностный рост;
- самопознание;
- самовыражение и проявление лидерских качеств;
- поиск новых увлечений.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

Алехина Е.Г., Мисюркеев В.А.

Новосибирский государственный медицинский университет

В современном образовательном процессе медицинского вуза на первый план выходит формирование личности студента как активного деятеля. В учебно-познавательном процессе имеют большое значение процессы социально-психологической адаптации и учебной мотивации. Так, в Новосибирском государственном медицинском университете была организована система тьюторства с целью оказания помощи студентам в процессе адаптации. Целью нашего исследования являлось выявление влияния института тьюторства на формирование учебной мотивации и социально-психологическую адаптацию студентов 1 курса Новосибирского государственного медицинского университета.

В исследовании принимало участие 77 человек, студенты первого курса Новосибирского государственного медицинского университета факультета социальной работы и клинической психологии, лечебного и педиатрического факультета.

Испытуемые нашего исследования выполнили «Методику исследования адаптированности студентов в вузе» Дубовицкой Т. Д., Крыловой А.В.А. В., «Методику для диагностики учебной мотивации студентов» А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой, тест-опросник мотивационно-смысловых образований Ю.М. Орлова, Б.А. Сосновского.

Результаты диагностики социально–психологической адаптации студентов 1 курса показала, что показатели адаптированности к учебной группе и учебной деятельности достоверно выше у тьютируемых студентов. Тьютируемые студенты более комфортно чувствуют себя в образовательной среде, легко идут на контакт, активно взаимодействуют как с учебной группой, так и с преподавательским составом.

В ходе исследования особенностей учебной мотивации было выявлено, что у нетьютируемых студентов показатели мотивов избегания и престижа, социальных мотивов достоверно выше, чем у тьютируемых студентов. Нетьютируемые студенты ориентированы на избегание неудач, они осваивают профессию с целью получения престижной специальности, а не с целью получения знаний и умений.

Анализ взаимосвязи социально–психологической адаптации с показателями учебной мотивации у тьютируемых студентов был проведен по двум показателям. По показателю адаптированности к учебной группе было выявлено, что адаптированность к учебной группе имеет прямую корреляцию с потребностью в мотиве достижения и обратную – с мотивами избегания и престижа. Анализ корреляции показателя адаптированности к учебной деятельности показал, что адаптированность к учебной деятельности имеет прямую корреляцию с потребностью в мотиве достижения и обратную – с мотивами избегания и престижа и коммуникативными мотивами.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА
В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Воронов А.И.

Оренбургский государственный медицинский университет

Тьюторство, как студенческое движение, сформировалось в Оренбургском государственном медицинском университете не так давно, но

тьюторская деятельность осуществляется уже достаточно для формирования представлений о подготовке тьюторов. С момента появления первых «студенческих кураторов», которые оказывали помощь в адаптации первокурсников, сложились и определенные традиции, которые в нынешнее время являются основой школы студенческого тьюторства в нашем вузе.

Школа студенческих тьюторов Оренбургского государственного медицинского университета проводится уже более трех лет. В процессе подготовки школы учитывался богатый опыт предыдущих лет и новые тенденции в развитии тьюторства.

В школе студенческих тьюторов выделяются два этапа: теоретической подготовки и работы на командообразование. На первом этапе студенты, которые подали анкеты на соискание должности студенческого тьютора и успешно прошли собеседование, прослушивают курс лекций на темы: «Таймменеджмент», «Правила работы с курируемой группой», «Решение конфликтов в курируемой группе», «Методы пропаганды здорового образа жизни», «Методы профилактики экстремизма в молодежной среде», «Этический кодекс студентов медицинских и фармацевтических вузов». В процессе прохождения первого этапа школы тьюторы делятся на несколько небольших команд для большего удобства взаимодействия между собой и лекторами. Параллельно с лекциями проводятся тренинги, в ходе которых тьюторы знакомятся друг с другом и работают сообща для решения поставленных задач. Данные тренинги являются своеобразной подготовкой ко второму этапу школы – командообразованию. На данном этапе проводится «веревочный курс» для тьюторов. «Веревочный курс» является традиционным для Оренбургского государственного медицинского университета мероприятием, в ходе которого тьюторы лучше узнают друг друга, учатся работать в слаженной команде и действовать в нестандартных ситуациях.

Данная модель школы студенческого тьюторства положительно зарекомендовала себя в ходе деятельности нашего общественного объединения. Слаженность и эффективность работы студенческих тьюторов не раз

отмечалась администрацией университета, но, тем не менее, непрерывно идет поиск новых идей и отработка уже имеющихся методов для сохранения качества подготовки студенческих тьюторов и его повышения.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА

Акбулатова А.В., Пусь М.Б.

Пермская государственная фармацевтическая академия

Студенческое тьюторство в современной системе образования – это связующее звено между студентами и учебным процессом. Во всех вузах страны помимо учебного процесса проходят и различные внеучебные мероприятия. Не исключение и Пермская фармацевтическая академия. Различные мероприятия, организованные студенческим тьюторством, помогают ребятам отдохнуть от учебного процесса и раскрыть свои таланты.

Целью нашего проекта является реализация культмассовых, интеллектуальных, волонтерских мероприятий в рамках студенческих организаций нашего вуза.

Наша академия является многонациональной. В ней обучаются студенты из Марокко, Сирии, Судана и других стран. Поэтому специально для них проводится «Фестиваль национальных культур». Также ежегодно академия проводит конкурс национальных блюд. В этих мероприятиях участвуют как российские студенты разных национальностей, так и студенты-иностранцы. Целью является объединение народов и культур. Результат – знакомство с другой культурой и религией народов мира, а также сплочение всех студентов.

В нашей академии мы изучаем иностранные языки. Для их закрепления мы проводим Вечер Рождественской песни и сказки на иностранных языках. Цель: познакомиться с искусством на иностранном языке. Результатом является – закрепление знаний иностранного языка.

Еще одно очень важное мероприятие – «Посвящение первокурсников». Целью является знакомство с академией, с администрацией академии и дает возможность показать творческие направления. Результат: знакомство с академией и преподавателями, возможность первокурсников участвовать в творческих номерах с первого года обучения.

Отдельно стоит выделить такое мероприятие как «Мисс ПГФА», которое является отборочным этапом для следующего масштабного конкурса – «Мисс Фармация». Это мероприятие является Всероссийским. На него с разных городов приезжают самые выдающиеся студентки медицинских и фармацевтических вузов. Результат – наша академия два год подряд проводила это масштабное мероприятие на высшем уровне. Дала возможность показать участницам себя, рассказать о своих вузах и вынести для себя очень много интересного и познавательного.

В академии также присутствует волонтерское движение, студенты которого участвуют в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», донорство крови, и так же наша академия входит в Пермское общество «Диабет», совместно с которым проводит акцию «ПРОдиабет». Результат – наши студенты помогают людям с тяжелым заболеванием не падать духом.

Наша внеучебная деятельность помогает студентам раскрыть свои таланты, завести много новых знакомств, а также попробовать себя в роли организатора, помощника, волонтера. Всё это прямо влияет на будущую жизнь и профессию студентов, так как качества, приобретенные в процессе внеучебной деятельности, помогают лучше взаимодействовать с пациентами, проявлять к ним сочувствие и улучшить свои организаторские способности.

Тьюторский центр ПермГМУ как развивающийся проект профсоюзной организации обучающихся.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Сухоева М.А.

Пермский государственный медицинский университет

им. академика Е.А. Вагнера

Основной функционал органов студенческого самоуправления направлен на потенцирование активной внеучебной деятельности, тогда как работа тьюторского центра разнообразна. Опытный тьютор должен уметь заинтересовать первокурсников не только в активной жизни университета.

Тьютор в ПГМУ – это своего рода «универсал», объединяющий в себе качества, присущие творческому, спортивному, научно подкованному человеку, который способен на высшем уровне продемонстрировать свои организаторские способности, не становясь лидером в группе, а продолжая занимать позицию модератора.

Тьюторский центр, как проект профсоюзной организации обучающихся ПГМУ – это новые возможности не только для первокурсников, но и для тьюторов. Каждый тьютор мотивирован на всестороннее развитие первокурсников своей группы. Помогая благополучной адаптации студентов, тьютор и в себе развивает навыки посредством как самостоятельной работы над собой, так и в ходе образовательных встреч, организованных профсоюзом обучающихся ПГМУ. В ходе общения со студентами и представителями деканатов, тьютор становится грамотным коммуникатором. Учится правильно осуществлять выборку материала для информирования первокурсников. Приобретает наметки навыка психолога, поскольку тьютор должен оказать в случае надобности психологическую поддержку.

Полученные компетенции не только актуальны в работе с группой, но и являются жизненно необходимыми. Вследствие наличия образовательных ресурсов профсоюзной организации для команды тьюторского центра, первокурсники видят в своих тьюторах высококвалифицированных

специалистов, что является мотивацией для самосовершенствования и подражания старшим наставникам.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ТЬЮТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ

Сучкова М.А.

Пятигорский медико-фармацевтический институт

– филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

В Пятигорском медико-фармацевтическом институте органом студенческого самоуправления является Студенческий совет. В свою очередь он подразделяется на отделы: культурно-массовый, информационный, социальный и спортивный. Также для более быстрой адаптации первокурсников в непривычной для них обстановке с 2010 года начали свою работу координаторы, закрепленные за каждой группой первого курса, которые после принятия Министерством здравоохранения РФ положения о тьюторском движении в медицинских и фармацевтических вузах в 2016 году были переименованы в тьюторов.

Цели тьюторской деятельности в ПМФИ:

- помощь в социальной адаптации студентов;
- содействие в выборе и реализации индивидуальных проектов студентов в стенах высшего учебного заведения.

Задачи:

- установление контакта и взаимодействия со студентами;
- поддержка студентов;
- создание личностной, информационной, коммуникативной, правовой и профессиональной компетентностей.

Программа тьюторского сопровождения в ПМФИ рассчитана на первый год обучения.

Проводится индивидуальное и групповое знакомство с первокурсниками в виде различных тренингов, направленных на выявление индивидуальных характеристик студентов и умений работать в коллективе.

Тьютор исполняет роль наставника, который всегда поможет, подскажет и поддержит.

Также в ПМФИ проводится огромное количество мероприятий для новоиспечённых студентов, самым ярким из которых является «Freshers». Это творческий конкурс первокурсников, на котором ребята могут проявить себя не только в роли танцора, певца или актера, но и в качестве организатора. Благодаря этому проекту в группах первого курса легко распределяются позиции лидеров, исполнителей, оппозиционеров и т.д. Во время подготовки своего номера студенты становятся ближе друг к другу, а воспоминания после выступления остаются красочные и незабываемые.

Таким образом, тьюторское движение в ПМФИ развивается и совершенствуется с целью сделать период адаптации для студентов первого курса более комфортным. Только в этом случае первый год студенческой жизни станет для ребят ярким и запоминающимся.

ШКОЛА ПО ПОДГОТОВКЕ КУРАТОРОВ РЯЗГМУ

Хромышева Г.Н, Максаев Д.А.

Рязанский государственный медицинский университет

им. академика И.П. Павлова

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении осуществляется через содержание учебного процесса, а также через внеучебную деятельность.

Незаменимой и эффективной формой учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Куратор в вузе - это прикрепленный преподаватель, ответственный за воспитательную работу в академической группе или куратор из числа студентов старших курсов, помогающий студентам из формально созданной группы стать единым сплоченным

коллективом, способствующим комфортному, безболезненному вхождению первокурсников на новый этап социального развития.

Адаптация студентов в условиях вуза является сложным процессом вхождения первокурсников в абсолютно новую для него образовательную среду вуза, результатом которого являются: личностное и профессиональное формирование будущих специалистов, высокая самоорганизация при усвоении образовательной программы и продуктивно-ориентированное содержание.

Задача кураторов – повышение мотивации к обучению и развитию профессиональных качеств, привитие курируемым студентам интереса к учебе, научной, профессиональной и общественной деятельности.

В университете ведётся системная воспитательная работа и одним из элементов такой работы является организация и проведение «Школы по подготовке кураторов РязГМУ». Обучением и подготовкой кураторов из числа студентов старших курсов занимается управление по воспитательной работе совместно с кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики.

Так, в конце 2016-2017 учебного года был организован выездной интенсив-курс «Школы по подготовке кураторов РязГМУ-2017» продолжительностью 16 часов. Отбор будущих кураторов проходил в два этапа: подачи анкеты и прохождения собеседования. Это позволило выбрать ответственных, инициативных и отзывчивых ребят. Программа интенсив-курса строилась на занятиях, мастер-классах, тренингах на которых участники получили навыки общения и избегания конфликтов, а также необходимую информацию о кураторской и внеучебной деятельности. Специалисты-преподаватели вуза рассказали как вести себя с новичками, помогать адаптироваться, справляться с напряжением и стрессами нового учебного графика.

В конце выезда всем участникам был предложен теоретический материал в системе «дистанционного обучения» (MOODL) в количестве 20 часов, а также выбор темы для проведения практической части. Теоретический материал был представлен следующими темами: «Нормативная база работы куратора в вузе,

функции куратора, этические аспекты работы», «Основы возрастной психологии», «Индивидуальные особенности личности», «Основы психологии общения», «Основы конфликтологии», «Психология малой группы».

По успешному завершению курса – освоению теоретического материала и проведения мероприятия в группе ребят ждала защита собственного проекта, на котором каждый доказал свое право быть куратором. И по успешному завершению курса 25 студентам университета был выдан сертификат о прохождении курсов.

Студенты РязГМУ получили все необходимые навыки для того, чтобы в новом учебном году стать надежной «опорой» для группы первокурсников - их кураторами.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В АДАПТИВНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Кузовенкова Ю.А., Мегедь В.В.

Самарский государственный медицинский университет

Переходя из школы в университет, молодые люди попадают в совершенно новую социокультурную среду, адаптация к которой требует больших затрат энергии и психического напряжения. Переходный период – одна из тех ситуаций в жизни студента, которая делает очевидной необходимость института тьюторства в университете. Студентам важно не только быстро научиться хорошо ориентироваться в университете и понять новые требования к учебному процессу. Студент должен развивать навыки самоорганизации и дисциплины, что требует большой объем часов, выделенный на самостоятельную работу студентов в рамках учебных планов. Всему этому может научить тьютор, делясь своим опытом.

Но, первостепенной, на наш взгляд, является задача сплочения студенческих групп, которую также может решить тьютор. Из психологии известно, что преодолевать трудности в рамках коллектива всегда легче,

нежели в одиночку. Мы полагаем, что именно с этого должна начинаться работа тьютора со студентами. Предлагаемая нами форма работы со студентами-первокурсниками – совместные выезды в парки города или на природу за город с проведением игр на сплочение. Перечень подобных игр достаточно широк. В их рамках можно познакомить людей друг с другом, научить координировать свои действия, работать в команде с новыми одногруппниками. В результате подобных мероприятий формируется особая атмосфера группы, сближающая людей, облегчающая процесс личностной коммуникации, а посредством нее и процесс адаптации к новым социокультурным условиям университета.

ТЮТОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В САРАТОВСКОМ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО

Лойко В.С., Аленькина Е.В., Аванесян Г.А.

Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского

В современных условиях глобализации всех сфер общественной жизни система отечественного образования также находится под влиянием процессов социокультурной трансформации. В настоящее время уместно говорить о переходе от существующих жестко заданных и закрепощенных традициями структур к инновационной модели университетов, основой которой является гибкая структура, несущая логику изменений.

Важным элементом процесса индивидуализации в ситуации открытого образования является тьюторский метод в обучении.

Несмотря на то что тьюторство как педагогическая практика, оформившаяся еще в XII веке в классических английских университетах, является довольно традиционной для учебных заведений, в настоящее время

она претерпевает значительные изменения, трансформируясь в принципиально новую систему студенческого тьюторства.

Тьютор студенческой академической группы – обучающийся вуза, не младше 3-го курса, имеющий хороший и отличный уровень знаний, с четко поставленными целями и задачами, достаточно разносторонний и свободно ориентирующийся в разных сферах жизни университета, владеющий необходимыми знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность университета.

Основной задачей тьютора является курация учебно-воспитательного процесса студентов младших курсов при тесном взаимодействии с администрацией университета.

Деятельность тьюторов направлена на выстраивание партнерства и взаимодействия с обучающимися СГМУ, формирование у них индивидуальной образовательной траектории с учетом их предпочтений и личностных качеств, оказание психологической и помощи в обучении, а также помощи в выработке профессиональных навыков для дальнейшего самостоятельного развития каждого обучающегося.

В Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского проект «Студенческое тьюторство» стартовал в январе 2013 года по инициативе декана педиатрического факультета, доцента А.П. Аверьянова и проректора по общественным связям и воспитательной работе, канд. мед. наук В.С. Лойко, который в то время еще был председателем Совета молодежного самоуправления в СГМУ им. В.И. Разумовского.

В университете была сформирована команда старшекурсников, которые взяли под свою опеку студентов-первокурсников. Координатором нового проекта назначена ответственная отдела кадров Совета молодежного самоуправления СГМУ.

Первыми тьюторами в нашем университете стали студенты 5-го курса педиатрического факультета. Каждый из них взял под свою опеку по две группы 1-го курса своего факультета.

По итогам первого года существования проекта «Студенческое тьюторство» деканы факультетов отметили, что деятельность тьюторов вносит весомый вклад в организацию работы деканатов при оперативном решении ряда вопросов студенческой жизни. В 2014 году было принято решение о расширении проекта и наборе тьюторов на других факультетах СГМУ. В 2014 году к проекту подключились стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический факультет, а также факультет клинической психологии. Соответственно, количество тьюторов значительно увеличилось.

В 2014 году тьюторы приняли участие в разработке «Памятки первокурсника», призванной помочь студентам младших курсов быстрее адаптироваться в медицинском университете.

В феврале 2016 года состоялось открытие Школы тьюторов. Студенты старших курсов прошли курс обучения: прослушали лекции и приняли участие в тренингах, направленных на формирование профессиональных компетенций тьютора, развитие его как личностных и лидерских качеств. В ходе обучения в Школе тьюторов ребята узнали о правилах поведения тьюторов и подробнее познакомились с этическим кодексом студента медицинского вуза. В работе Школы тьюторов приняли участие порядка 180 человек, из которых 120 успешно сдали экзамен, получили сертификат и стали настоящими помощниками первокурсников. В 2016 году было разработано специальное методическое пособие для подготовки к экзамену в Школе тьюторства, которое содержит всю информацию, необходимую тьютору для плодотворной работы.

Благодаря системе тьюторства заметно увеличилась вовлеченность студентов-первокурсников в образовательную и общественную деятельность. Целенаправленное общение с первокурсниками помогает вчерашним школьникам быстрее сориентироваться в новом для них пространстве вуза, а также дает тьютору возможность определить талантливых и заинтересованных

студентов, рассказать им об основных положениях Устава университета, вдохновить перспективами и познакомить ребят с внутривузовскими научными и внеучебными организациями.

Тщательная работа с первокурсниками – неотъемлемая часть студенческого самоуправления. В процессе такой деятельности тьюторы получают бесценный опыт работы в руководящей и социальной сферах. Ведение группы – большая ответственность, которая требует определенных навыков организации и управления.

Советом молодежного самоуправления Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского разработана специальная программа тьюторства, которая помогает организовать работу со студентами, позволяя им адаптироваться и решать ряд организационных, учебных, бытовых вопросов, которые являются крайне важными для студентов-первокурсников.

В начале учебного года тьюторы знакомятся лично с каждым студентом группы. В дальнейшем они взаимодействуют с ними ежедневно, на протяжении всего первого курса.

Тьюторы стараются сделать жизнь первокурсников насыщенной и яркой, активно занимаются со своими подопечными студентами, проводят совместные тренинги, дискуссии, интеллектуальные игры, научные собрания, экскурсионные и культурные программы, помогая студентам сплотиться внутри коллектива группы.

С первых дней общения с тьюторами первокурсники подробно расспрашивают старшекурсников о студенческой жизни, и тьюторы с удовольствием передают свой положительный опыт обучения в СГМУ.

С каждым годом благодаря совершенствованию организационных механизмов проект выходит на более качественный уровень. Разработана полномасштабная программа по работе тьюторов, которая составлена с учетом всех возможных направлений развития этой деятельности в вузе. Каждый тьютор ответственно подходит к своей работе, вкладывая душу в

индивидуальное развитие и профессиональное становление студентов – буквально с первых дней пребывания в стенах СГМУ.

В настоящее время деятельность тьюторов активно развивается на всех факультетах Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Разработана программа тьюторства для иностранных граждан. В состав тьюторского отдела входят 120 активных членов Совета молодежного самоуправления, которые проводят большую работу.

Тьюторы понимают: от их деятельности в конечном счете зависит будущее их alma mater.

«T.U.TEAM»,

ИЛИ КАК СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ ПЕРВОКУРСНИКА ЛУЧШЕ

Колесникова С.М.

Сибирский государственный медицинский университет

С каждым годом количество первокурсников СибГМУ растёт (в том числе иногородних, иностранных), которые нуждаются в помощи разного рода. Деканаты не могут физически справиться с большим потоком студентов в начале учебного года. Новоиспечённые же студенты стараются разобраться в картах корпусов, расписании, преподавателях, студенческих организациях, научных кружках. Но это не всегда приводит к результату, который бы удовлетворил их. Старосты групп, потоков, курсов так же не могут решить в полном объёме эти проблемы, так как сами являются первокурсниками, часто иногородними. Студенты старших курсов идут навстречу и оказывают помощь первокурсникам, отвечая на вопросы. Но все ли получают ответы?

С целью обеспечения эффективного взаимодействия студентов первого курса с деканатами и администрацией СибГМУ и оказания помощи в решении вопросов – связанных с учебным процессом, социальных, бытовых – была создана тьюторская организация «T.U.Team».

В 2015 году наша команда объединяла порядка сорока человек, сейчас нас больше ста. С каждым годом организация наполняется новыми людьми, а значит, и идеями, возможностями, знаниями. На тренингах в рамках «T.U.Team» обучаемся и совершенствуемся, делимся опытом. Первым мероприятием, впервые реализованным нами, стало «Голодные игры» для студентов первого курса, направленное на командообразование, выявление лидерских качеств и формирование навыков коммуникации. Самым значимым для организации мероприятием на данный момент является «Школа T.U.Team», так как позволяет пополнить состав команды новыми яркими, активными и талантливыми людьми. Школа разделена на три этапа. Первый – заявка, где мы можем получить все необходимые данные желающего стать тьютором, в том числе и ссылка на профиль в социальной сети. Второй – собеседование. В рамках второго этапа интервьюируемым предоставляется несколько ситуационных задач, по анализу ответа на которые возможно определить, насколько студент может в данный момент претендовать на роль тьютора. Третий – непосредственно Школа, куда включены тренинги на знакомство, командообразование, тайм-менеджмент, эмпатию и лидерский потенциал, а также лекция на тему «Тьютор. Кто это?».

На данном этапе «T.U.Team» имеет следующую структуру: старший тьютор – тьютор факультета/потока – тьютор студенческой академической группы. В такой форме взаимодействие со студентами и внутри команды наиболее эффективно. Мы являемся первой организацией, с которой первокурсники сталкиваются с самого начала учебного процесса. Каждый член «T.U.Team» занимает активную позицию в жизни университета, принимает участие во всех значимых мероприятиях, а значит, может являться примером.

Это лишь начало тьюторской деятельности в СибГМУ. Добившись успехов на этом уровне, мы не останавливаемся, развиваемся, потому что предела совершенству нет!

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Тьюторство» В СтГМУ

Беловицкий Д.Г., Солодовникова К.В.

Ставропольский государственный медицинский университет

Оказание помощи и поддержки студентам младших курсов – давняя традиция студенческого самоуправления Ставропольского государственного медицинского университета (далее – СтГМУ). Она складывалась на протяжении многих лет, а с 2009 года была поддержана Союзом студентов путём закрепления за академическими группами первых курсов студенческих тьюторов.

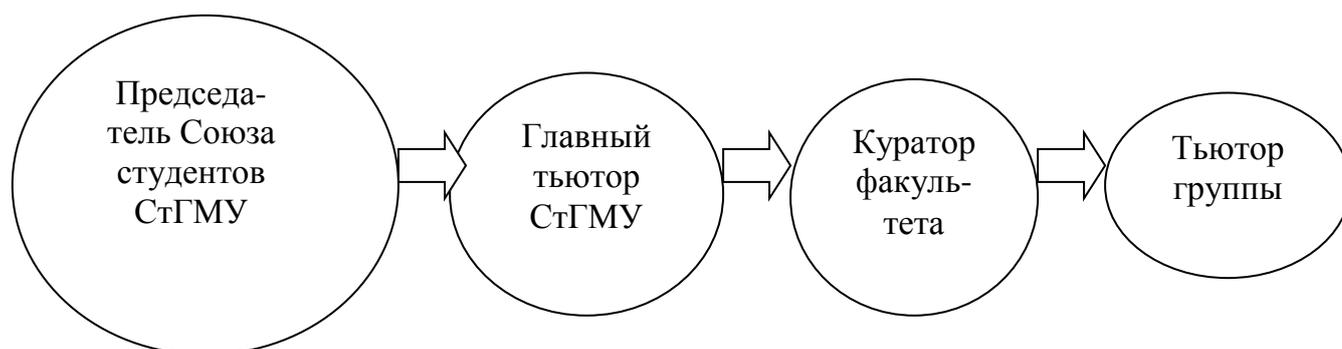
Тьюторское движение – стало одним из направлений работы студенческого самоуправления университета. В настоящее время в нем участвуют 70 студентов, которые работают совместно с преподавателями - кураторами академических групп. Это проект, направленный на повышение качества образовательного процесса в университете и реализуется в рамках целевой программы адаптации студентов первокурсников к обучению в СтГМУ, действующей в университете с 2015 года.

Задача студенческого тьютора – курация учебно-воспитательного процесса студентов первых курсов при тесном взаимодействии с администрацией университета, кураторами академических групп из числа преподавателей.

Основная цель, которую ставят перед собой организаторы этого проекта, – оказать помощь студентам младших курсов в адаптации к студенческой жизни, успешно влиться в учебный процесс и сообщество студентов-медиков.

В качестве студенческих тьюторов выступают студенты старших курсов, активисты студенческого самоуправления.

Модель студенческого тьюторства в университете такова представлена в виде схемы:



Сложившаяся модель студенческого тьюторства утверждена в Положении о тьюторе студенческой группы СтГМУ. В данном документе определены не только задачи и функции каждого структурного компонента системы тьюторства, но и организационные и функциональные связи, зона ответственности.

В прошедшем учебном году студенты-тьюторы приняли активное участие в организации веревочного курса, регионального форума «Студенты-медики за гуманизм, безопасность, против экстремизма» и Школы студенческого актива, праздника «День знаний», подготовке программ выступлений студентов на фестивале «Знакомьтесь, мы – первый курс!», праздника «Посвящение в студенты», фестиваля «Студенческая весна СтГМУ-2017». Студенческими тьюторами проведены кураторские часы, собрания, экскурсионные прогулки по городу и университету, организовано участие в городских молодежных мероприятиях, помощь в учебе.

Для того чтобы студенческому тьютору было легче работать с курируемой группой, союзом студентов СтГМУ, в течение учебного года проведено три слета, на которых обсуждались вопросы учебной деятельности, студенческих мероприятий, реализации студенческих проектов, профилактики экстремизма в студенческой среде, освещался опыт работы наиболее успешных тьюторов.

В прошедшем учебном году в университете впервые проведен конкурс «Лучший студенческий тьютор СтГМУ». Его цель - повышение эффективности деятельности тьюторов, выявления наиболее эффективных форм и методов

организации их работы с академической группой, а также поощрение лучших студенческих тьюторов СтГМУ.

Мы уверены, что студенческое тьюторство СтГМУ будет активно развиваться. Одна из основных задач поддерживать и распространять лучший опыт работы студенческих тьюторов, продолжить проведение слетов и школы тьютора; координировать работу студенческих тьюторов и преподавателей-кураторов академических групп.

КУРАТОРСТВО В ТВЕРСКОМ ГМУ

Огурцова А.В., Асгаров А.А., Адамова Н.А.

Тверской государственной медицинской академии

В Тверском государственном медицинском университете уделяется большое внимание процессу адаптации студенческих академических групп 1-го курса в учебную и социально-культурную жизнь вуза. С этой целью Совет обучающихся университета совместно с администрацией вуза, разработал проект «Кураторы ТГМУ».

Существуют разные модели кураторства, вероятно лучшей надо признать модель, когда куратором в группу назначается студент старших курсов. Такая модель работы со студенческими группами является наиболее совершенной, так как работа в формате «студент-студенту» исключает формальное общение, что благоприятно сказывается на создании дружественной атмосферы внутри коллектива группы и позволяет куратору лучше интегрировать студентов в социальную жизнь университета.

Один куратор может являться куратором нескольких групп. Такой подход с одной стороны усложняет контроль наставника за группой, а с другой – совместное проведение мероприятий, в которых участвуют студенты разных групп, способствует их сплоченности и воспитанию духа корпоративности.

В 2011 году по предложению членов Совета обучающихся педагогическим отрядом «Гагарин» была открыта «Школа кураторов». В ней

обучаются старшекурсники, желающие стать кураторами и получают основы знаний по вопросам делового общения, командообразования, конфликтологии, мотивации, документообращения, мастер-классы по ораторскому искусству, тайм-менеджменту, основам игротехники. Участвуя в постановочных играх, слушатели должны самостоятельно найти выход из встречающихся на практике ситуаций, например, разрешить конфликт между преподавателем и студентом, мнимыми и реальными лидерами, мотивировать студентов на участие в научной работе. Курс обучения составляет 3 дня. В конце обучения участники школы получают сертификаты. «Школа кураторов» проводится 1 раз в год - весной, среднее число участников – 30-40 человек. Получение сертификата о прохождении смены «Школы кураторов» является лишь одним из этапов для допуска к работе со студентами. Назначение кураторов групп проводится в строгом соответствии с положением «О тьюторах студенческих академических групп медицинских и фармацевтических вузов России», разработанное членами Совета студентов медицинских и фармацевтических вузов при Минздраве России, при поддержке Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского и одобренное на 5 Всероссийском форуме студентов медицинских и фармацевтических вузов России.

Подготовленные кураторы-студенты способствуют инкорпорированию первокурсников в особенности вузовского обучения, оказывают помощь в выстраивании социальных отношений в группе в процессе совместной учебы и работы. Кураторы встречают первокурсников первого сентября, сразу после их торжественного посвящения в студенты и проводят экскурсию по вузу, знакомя с расположением кафедр и служб. При последующих встречах в своей работе успешно используют различные виды игр (на знакомство, выявление лидеров, поддержание эмоционального фона, удержание внимания и другие), создавая условия для успешного формирования профессионально значимых качеств личности. Кураторы в группах занимаются и вопросами профориентации, рассказывая первокурсникам о специфике обучения на каждом факультете университета, а также вовлекают во внеучебные мероприятия вуза,

организуемые Советом обучающихся университета, информируют о работе существующих в вузе отрядов.

С 2014 года по инициативе совета обучающихся было принято решение о начале работы со студентами иностранных групп, обучающихся на русском языке. Работа со студентами-иностранцами дала положительные результаты и способствовала лучшей и более быстрой адаптации иностранцев в социальную жизнь не только вуза, но и города.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ТьюТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ

Пузырева И.Н.

Читинская государственная медицинская академия

Студенческое тьюторство – это новое направление в нашем вузе, которое динамично развивается второй год. Тьюторы активно работают с ребятами, общаются в социальных сетях, проводят тьюторские часы, на которых рассказывают об Этическом кодексе студента медицинской академии, внеучебной жизни, обсуждают возникшие вопросы, проводят игры на сплочение. Отдельно проходит «Курс психологических тренингов», который организует психолог Центра развития личности ЧГМА. По нашему небольшому опыту первокурсники очень рады такому наставнику - тьютору, способному предоставить достоверную информацию, дать совет и поделиться своим опытом, помочь в любой ситуации. Особенно такая работа важна для тех, кто приезжает из других районов, городов, им не знакома не только специфика обучения, но и сам город.

Тьюторы активно взаимодействуют со студенческим самоуправлением, волонтерскими отрядами, институтом кураторства, профессорско-преподавательским составом посредством различных мероприятий таких, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «Таланты академии» и т.д.

Набор тьюторов проводится по заявкам, с помощью которых отбираются ответственные и активные ребята, успешно справляющиеся с учебным планом. В настоящее время в нашей академии происходит формирование школы, которая в дальнейшем будет заниматься непосредственно обучением и подготовкой будущих тьюторов.

Главный тьютор проводит собрания, на которых рассматриваются насущные проблемы и актуальные вопросы, связанные с осуществлением работы тьюторов, а также ребята имеют возможность поделиться своими идеями и опытом.

Организация тьюторского движения предоставляет возможность развития у каждого студента инициативного отношения к будущей профессии, готовность к решению проблем, желание быть успешным.

СОДЕРЖАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТьюТОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ВУЗАХ МИНЗДРАВА РОССИИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ <i>Лойко В.С.</i> <i>Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского</i>	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТьюТОРСТВА В БАШКИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Сафина А.Р., Вильданова Н.А., Минюк К.И., Давтян П.А.</i> <i>Башкирский государственный медицинский университет</i>	9
ВЕЛОКЛУБ ВОЛГГМУ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ТьюТОРСТВА В ВУЗЕ <i>Гузенко Д.С., Волков Н.П., Куличкин А.С., Коротков А.Э., Ряднов Д.А.</i> <i>Волгоградский государственный медицинский университет, научное общество молодых ученых и студентов</i>	12
РОЛЬ ТьюТОРОВ В СОЦИАЛЬНО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Зуб А.В., Петрова К.Г.</i> <i>Волгоградский государственный медицинский университет</i>	14
ХИРУРГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ <i>Коротков А.Э.</i> <i>Волгоградский государственный медицинский университет</i>	16
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ТьюТОРОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ВОЛГГМУ <i>Липов Д.С., Куличкин А.С., Саргсян С.А., Зуб А.В.</i> <i>Волгоградский государственный медицинский университет</i>	18
РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «ПАРАД РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА» <i>Москаленко Е.Б., Панфёрова Е.Э.</i> <i>Волгоградский государственный медицинский университет</i>	21
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ТьюТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ <i>Бахтина А.А.</i> <i>Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко</i>	23

СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСТВА В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Байрамова Э.Ф.</i> <i>Дагестанский государственный медицинский университет</i>	25
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА К УСЛОВИЯМ ВУЗА <i>Баширова К.Б., Мамедова С.Д.</i> <i>Дагестанский государственный медицинский университет</i>	26
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ <i>Григорян К.Г.</i> <i>Ивановская государственная медицинская академия</i>	28
МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО ЦЕНТРА НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ <i>Осипова А.М., Валиев Р.Р., Лошкарева Е.А.</i> <i>Ижевская государственная медицинская академия</i>	29
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КАЗАНСКОМ ГМУ <i>Токранова К.П., Лутфуллина А.Я., Хафизов Р.Р.</i> <i>Казанский государственный медицинский университет</i>	31
ТЬЮТОРСТВО В РАМКАХ КОМИССИИ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ковальчук А.В.</i> <i>Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого</i>	33
ТЬЮТОРСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <i>Ковальчук А.В.</i> <i>Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого</i>	34
РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА <i>Логинова С.В.</i> <i>Нижегородская государственная медицинская академия</i>	35
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА <i>Алехина Е.Г., Мисюркеев В.А.</i> <i>Новосибирский государственный медицинский университет</i>	37
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА В ОРЕНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Воронов А.И.</i> <i>Оренбургский государственный медицинский университет</i>	38

РЕАЛИЗУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА	40
<i>Акбулатова А.В., Пусь М.Б.</i>	
<i>Пермская государственная фармацевтическая академия</i>	
ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР ПЕРМГМУ КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОЕКТ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА	42
<i>Сухоева М.А.</i>	
<i>Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера</i>	
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ТЬЮТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ	43
<i>Сучкова М.А.</i>	
<i>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России</i>	
ШКОЛА ПО ПОДГОТОВКЕ КУРАТОРОВ РЯЗГМУ	44
<i>Хромышева Г.Н, Максеев Д.А.</i>	
<i>Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова</i>	
РОЛЬ ТЬЮТОРА В АДАПТИВНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ	46
<i>Кузовенкова Ю.А., Мегедь В.В.</i>	
<i>Самарский государственный медицинский университет</i>	
ТЬЮТОРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В САРАТОВСКОМ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО	47
<i>Лойко В.С., Аленькина Е.В., Аванесян Г.А.</i>	
<i>Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского</i>	
«Т.U.TEAM», ИЛИ КАК СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ ПЕРВОКУРСНИКА ЛУЧШЕ	51
<i>Колесникова С.М.</i>	
<i>Сибирский государственный медицинский университет</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЬЮТОРСТВО» В СТГМУ	53
<i>Беловицкий Д.Г., Солодовникова К.В.</i>	
<i>Ставропольский государственный медицинский университет</i>	
КУРАТОРСТВО В ТВЕРСКОМ ГМУ	55
<i>Огурцова А.В., Асгаров А.А., Адамова Н.А.</i>	
<i>Тверской государственный медицинский университет</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ТЬЮТОРСТВА В ВУЗЕ МИНЗДРАВА РОССИИ	57
<i>Пузырева И.Н.</i>	
<i>Читинская государственная медицинская академия</i>	

Научно-популярное издание

Материалы
I Всероссийского форума тьюторов
студенческих академических групп
медицинских и фармацевтических вузов
Минздрава России

Подписано к печати 17.11. 2017 г. Формат 60x84

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Печ. л. 3,6. Тираж 300

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского
Саратов, ул. Б. Казачья, 112

Издательский дом ООО «Дельта»
Саратов, ул. Чернышевского, 60/62