

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Расстройства личности"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Расстройства личности»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 46.65 час.

Экзамен - V семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Расстройства личности" состоит в формировании общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности, а также об основных моделях их терапии, реабилитации и профилактики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Расстройства личности» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Психология личности

Знания: основных классических и современных психоаналитических теорий этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме.

Умения: оценивать уровень личностной организации, психологического функционирования и межличностных отношений в норме.

Навыки: владения логикой и общими принципами построения психоаналитической диагностики личностной организации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.1	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Код компетенции	ПСК-3.1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Знать
1	владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	Уметь
1	определить показания для недобровольной госпитализации пациента с расстройством личности.
2	описать психическое состояние пациента с расстройством личности.
3	поставить диагноз расстройства личности.
4	определить тип расстройства личности.
5	провести дифференциальную диагностику расстройств личности с другими психическими заболеваниями.
	Владеть
1	навыками сбора и оценки анамнестических данных.
2	методикой проведения экспериментально-психологического исследования.
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности.
	Владеть

1	определять задачи работы клинического психолога в зависимости от профиля учреждения.
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	60
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	16 27%	16
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	46.65	46.65
Подготовка презентаций, рефератов	11	11
Подготовка к занятиям	13	13
Подготовка к текущему контролю	14	14
Подготовка к тестированию	5	5
Решение ситуационных задач	2.65	2.65
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Вид промежуточной аттестации	0.35	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	61.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	107.7 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии.			
		Расстройства личности: история, определение, диагностические критерии.	ПСК-3, ОК-1	ПСК-3.1, ОК-1
2.	Классификация, клиника и динамика расстройств личности.			
		Акцентуации характера.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Классификации расстройств личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Специфические расстройства личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Эксцентричные расстройства личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Демонстративные расстройства личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Тревожно-астенические расстройства личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
		Расстройства личности органической этиологии.	ПСК-3	ПСК-3.1
3.	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности.			
		Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика расстройств личности.	ПСК-3	ПСК-3.1
4.	Профилактика и лечение расстройств личности.			
		Профилактика и терапия расстройств личности.	ПСК-3	ПСК-3.1

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии.	2			4		6
2.	5	Классификация, клиника и динамика расстройств личности.	14		16	10	39	79
3.	5	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности.	2		2	4	4	12
4.	5	Профилактика и лечение расстройств личности.	2		2	2	3.65	9.65
		Всего	20		20	20	46.65	106.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии. [2.00]	Расстройства личности: история, определение, диагностические критерии. ПСК-3.1,ОК-1	2
2	2	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Акцентуации характера. ПСК-3.1	2
2	3	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Классификации расстройств личности. ПСК-3.1	2
2	4	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Специфические расстройства личности. ПСК-3.1	2
2	5	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Эксцентричные расстройства личности. ПСК-3.1	2
2	6	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Демонстративные расстройства личности. ПСК-3.1	2

2	7	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Тревожно-астенические расстройства личности. ПСК-3.1	2
2	8	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Расстройства личности органической этиологии. ПСК-3.1	2
3	9	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. [2.00]	Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика расстройств личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
4	10	Профилактика и лечение расстройств личности. [2.00]	Профилактика и терапия расстройств личности. ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Классификация расстройств личности. ПСК-3.1, ОК-1	2

2	2	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Акцентуации характера. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
2	3	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Специфические расстройства личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
2	4	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Эксцентричные расстройства личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
2	5	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Демонстративные расстройства личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
2	6	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Тревожно-астенические расстройства личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
2	7	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Расстройства личности органической этиологии ПСК-3.1	2
2	8	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Динамика расстройств личности. ПСК-3.1	2
3	9	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. [2.00]	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. Экспертная оценка расстройств личности и акцентуаций характера ПСК-3.1	2

4	10	Профилактика и лечение расстройств личности. [2.00]	Профилактика и лечение расстройств личности ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии. [2.00]	Расстройства личности: определение, диагностические критерии. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
1	2	Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии. [2.00]	Расстройства личности: история вопроса. ПСК-3.1, ОК-1	2
2	3	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Классификация расстройств личности. ПСК-3.1	2
2	4	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Акцентуации характера. ПСК-3.1	2

2	5	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Расстройства личности органической этиологии. ПСК-3.1	2
2	6	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Специфические расстройства личности. ПСК-3.1	2
2	7	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [2.00]	Динамика расстройств личности. ПСК-3.1	2
3	8	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. [2.00]	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. ПСК-3.1	2
3	9	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. [2.00]	Экспертная оценка расстройств личности и акцентуаций характера. ПСК-3.1	2
4	10	Профилактика и лечение расстройств личности. [2.00]	Профилактика и лечение расстройств личности. (В интерактивной форме) ПСК-3.1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	1	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Классификации расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1, ОК-1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	2	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Акцентуации характера. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	5
2	3	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Специфические расстройства личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	5

2	4	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Эксцентричные расстройства личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	5	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Демонстративные расстройства личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	5
2	6	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Тревожно-астенические расстройства личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка к тестированию [1.00]	5
2	7	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [5.00]	Расстройства личности органической этиологии. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	5
2	8	Классификация, клиника и динамика расстройств личности. [4.00]	Динамика расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	4

3	9	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. [4.00]	Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности. Экспертная оценка расстройств личности и акцентуаций характера. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка к тестированию [1.00]	4
4	10	Профилактика и лечение расстройств личности. [3.65]	Профилактика и лечение расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Решение ситуационных задач [0.65]	3.65
			Всего за семестр		46.65
			Всего часов		46.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Березовская М.А. Расстройства личности : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Расстройства личности [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. А. Березовская ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Расстройства личности [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. А. Березовская ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Расстройства личности [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. М. А. Березовская ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии.			
			Тесты	10	5
2	Для текущего контроля				
		Расстройства личности: история вопроса, определение, диагностические критерии.			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Защита реферата, презентации	1	3
		Классификация, клиника и динамика расстройств личности.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Защита реферата, презентации	1	5
			Ситуационные задачи	5	5
			Тесты	10	5
		Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика расстройств личности.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Защита реферата, презентации	1	2
			Ситуационные задачи	5	5
			Тесты	10	5
		Профилактика и лечение расстройств личности.			

			Ситуационные задачи	5	5
			Тесты	10	5
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	10
			Ситуационные задачи	5	10
			Тесты	20	5

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ХАРАКТЕРНЫМИ ЧЕРТАМИ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) малая прогредиентность
- 2) цикличность и фрагментарность

3) относительная стабильность и тотальность

- 4) регредиентность
- 5) пароксизмальность

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

2. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) грубой личностной дисгармонией

- 2) преходящей реакцией на стрессовую ситуацию
- 3) относительно благоприятным заболеванием
- 4) вариантом здоровой личности
- 5) проявлением эндогенного заболевания

Правильный ответ: 1

ПСК-3.1

3. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО ПОЛУЧИТЬ, АНАЛИЗИРУЯ

- 1) его наследственную отягощенность
- 2) результаты обследования с помощью личностных опросников
- 3) ЭЭГ
- 4) МРТ или КТ

5) совершенные им ранее поступки

Правильный ответ: 5

ОК-1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. В каком возрастном периоде можно говорить о развившемся расстройстве личности и почему?

1) Диагноз "Расстройство личности" ставится после достижения 18-летнего возраста - со времени формирования зрелой личности.

ОК-1 , ПСК-3.1

2. Назовите характерные признаки шизоидного расстройства личности.

1) Шизоидное расстройство личности удовлетворяет следующему описанию: а) мало что доставляет удовольствие и вообще ничто; б) эмоциональная холодность, отчужденная или уплощенная аффективность; в) неспособность проявлять теплые, нежные чувства по отношению к другим людям, равно как и гнев; г) слабая ответная реакция как на похвалу, так и на критику; д) незначительный интерес к сексуальным контактам с другим лицом (принимая во внимание возраст); е) повышенная озабоченность фантазиями и интроспекцией; ж) почти неизменное предпочтение уединенной деятельности; з) заметная нечуткость к превалирующим социальным нормам и условиям; и) отсутствие близких друзей или доверительных связей и желания иметь такие связи.

ПСК-3.1

3. Каковы особенности клинической картины параноидного расстройства личности?

1) Параноидное расстройство личности характеризуют: а) чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам; б) тенденция постоянно быть недовольным кем-то, то есть отказ прощать оскорбления, причинение ущерба и отношение свысока; в) подозрительность и общая тенденция к искажению фактов путем неверного истолкования нейтральных или дружеских действий других людей в качестве враждебных или презрительных; г) воинственно-щепетильное отношение к вопросам, связанным с правами личности, что не соответствует фактической ситуации; д) возобновляющиеся неоправданные подозрения относительно сексуальной верности супруга или полового партнера; е) тенденция к переживанию своей повышенной значимости, что проявляется постоянным отнесением происходящего на свой счет; ж) охваченность несущественными "законспирированными" толкованиями событий, происходящих с данной личностью или, по большому счету, в мире.

ПСК-3.1

Защита реферата, презентации

1. Международная классификация расстройств личности.

1) Существует два основных подхода к классификации. Первый — чисто описательный, применяющий такие термины, как «слабовольный» или «агрессивный». Второй — и описательный, и этиологический, так как он обозначает различные типы патологической личности в соответствии с синдромами психических заболеваний, которые они отчасти напоминают. Так, тип личности, характеризуемый эксцентричностью и эмоциональной холодностью, называют шизоидным, потому что эти черты сходны с некоторыми признаками, обнаруживаемыми у больных шизофренией; к тому же предполагается, что указанные особенности личности и это психическое заболевание имеют общую причину. Оба подхода объединены в Международной классификации болезней.

ОК-1 , ПСК-3.1

2. Расстройства личности: экскурс в историю.

1) Патология личности постоянно привлекала к себе внимание, представляя большой интерес как для практических психиатров, так и для научных исследований. Описания первых признаков и состояний, схожих с психопатиями, появились в первой половине XIX в. под различными названиями: «моральное помешательство», «инстинктивная мономания», «светлое помешательство». Однако данные расстройства не объединялись в отдельную нозологическую форму и четко не отграничивались от психозов. Во второй половине XIX в. появилось много работ, отстаивающих взгляды на страдающих психопатией, как на «вырождающихся высшего порядка», обязательным признаком которых являлась неуравновешенность. При этом признавалась исключительная роль наследственности, понимаемая как накопление дегенеративных признаков в роду, расширялись границы расстройств личности. Учение о психопатических личностях в отечественной психиатрии получило развитие в 80-е гг. XIX в., что было связано с потребностями судебно-психиатрической практики. На судебных процессах в качестве экспертов выступали известные отечественные психиатры С. С. Корсаков (1880), В. Х. Кандинский (1883), которые психическое состояние некоторых обвиняемых определяли как психопатическое. Клинические признаки расстройств личности наиболее ярко описаны П. Б. Ганнушкиным (1933), в которой впервые были описаны вопросы динамики психопатий и выделено несколько ее типов. Новый этап в изучении расстройств личности и их динамики связан с работами О. В. Кербикова. Он считал, что психопатии могут быть не только врожденными, но и приобретенными, сформировавшимися в результате патохарактерологического развития.

ПСК-3.1

3. Экспертная оценка расстройств личности:военно-психиатрическая экспертиза.

1) В соответствии со статьей 18 Расписания болезней (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.02.2003 г. № 123) граждане с диагнозом «расстройство личности» не призываются на военную службу: категория В (ограниченно годен) при умеренно выраженных расстройствах личности с неустойчивой компенсацией (18б); категория Д (не годен) при резко выраженных расстройствах личности со склонностью к повторным длительным декомпенсациям или патологическим реакциям (18а).

ОК-1 , ПСК-3.1

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Молодой человек 30 лет, инженер. С раннего детства упорный, настойчивый, смелый, задиристый. Высокого мнения о себе. Вместе с тем – подозрительный, считает, что окружающие завидуют ему, строят ему всевозможные козни. Уверен, что его проект забраковали из зависти. В случайно сказанных словах, вскользь брошенных взглядах усматривает подтверждение своих предположений. На «мнимое доброжелательство» коллег отвечает яркой враждебностью. Подает в суд на администрацию завода. Переубедить его невозможно.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Параноидное расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу возбудимых психопатий.

Ответ 4: Не показано.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии.

ОК-1 , ПСК-3.1

2. Ситуационная задача №2: Мужчина 45 лет. По характеру очень вспыльчивый, с детства склонен к вспышкам гнева. В подростковом возрасте под влиянием жизненных неудач дважды совершал суицидальные попытки. Недавно из-за пустяка бросился на жену, пролил суп на скатерть, разбил тарелку, опрокинул стол. Ударом кулака разбил стеклянную дверь. Успокоившись, раскаивается и сожалеет о сделанном, просит прощения.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу возбудимых психопатий.

Ответ 4: Возможно при декомпенсации.

Ответ 5: Применение препаратов нормотимического действия и проведение психотерапии.

ОК-1 , ПСК-3.1

3. Ситуационная задача №3: Больному 20 лет. Очень необщительный, замкнутый. Друзей не имеет. С детства склонен к уединенным мечтам и к занятиям отвлеченными вопросами, далекими от реальной жизни. Очень плохо сходится с людьми. Не может понять их настроения, затрудняется завязать простой непринужденный разговор. Много строит планов, но никак не может привести их в исполнение. Живет мечтами, грезами, беспомощен в реальной жизни.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Показано ли в данном случае стационарное лечение в психиатрической больнице?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Шизоидное расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу тормозимых психопатий.

Ответ 4: Не показано.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии.

Тесты

1. ПСИХОПАТИИ, ВОЗНИКШИЕ ВСЛЕДСТВИЕ НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСТВЕ, НАЗЫВАЮТСЯ

1) тормозимыми

2) краевыми

3) эгодистонными

4) эксцентричными

5) ядерными

Правильный ответ: 2

ПСК-3.1

2. ОТСУТСТВИЕ ВОЛИ И ТЕРПЕЛИВОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ ЛИЧНОСТЕЙ

1) паранойяльных

2) истерических

3) неустойчивых

4) эксплозивных

5) психастенических

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

3. ПЕДАНТИЧНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ

1) психастеников

2) шизоидных психопатов

3) паранойяльных психопатов

4) истерических психопатов

5) неустойчивых психопатов

Правильный ответ: 1

ОК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Назовите диагностические критерии расстройства личности.

1) Диагностические критерии расстройств личности: а) относительная стабильность, не только отсутствие прогрессирования, но и необратимость; б) тотальность психопатических особенностей личности, нарушение всего психического склада, а не отдельных личностных черт, патологический стиль поведения в самых различных ситуациях; в) выраженность патологических черт характера до такой степени, что это приводит к нарушению социальной, семейной, профессиональной адаптации.

ПСК-3.1

2. Назовите основные факторы этиопатогенеза расстройств личности.

1) Происхождение расстройств личности в большинстве случаев неоднозначно. В их развитии играет роль следующие причины: патологическая наследственность (прежде всего алкоголизм, психические заболевания, расстройства личности у родителей), разного рода экзогенно-органические воздействия (черепно-мозговые травмы и другие не грубые повреждения мозга в возрасте до 3-4 лет, а также пре- и перинатальные нарушения), социальные факторы (неблагоприятные условия воспитания в детстве, в результате потери родителей или воспитание в неполной семье, с родителями, не уделяющими внимание детям, больными алкоголизмом, асоциальными личностями, имеющими неверные педагогические установки).

ПСК-3.1

3. Назовите типы неправильного воспитания, ведущие к формированию расстройств личности.

1) Всего выделяют 7 типов неправильного воспитания: безнадзорность, гиперопека, потворствующая опека, воспитание Золушки, жесткое воспитание, повышенная моральная ответственность, противоречащее воспитание.

ОК-1 , ПСК-3.1

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: На судебно-психиатрическую экспертизу поступил испытуемый 22 лет, обвиняемый в краже. Воспитывался в неблагополучной семье, рос в условиях безнадзорности и материального недостатка. С детства отличался непоседливостью, в школе постоянно нарушал дисциплину. На уроках все время отвлекался, на замечания учителей не реагировал. Был постоянно в движении, в приподнятом настроении. Закончил только 6 классов, хотя по умственному развитию от сверстников не отставал. Часто меняет место работы. Увольняется либо сам, либо его увольняют за небрежность в работе. В последнее время попал под влияние асоциальной компании, пользовался репутацией балагура, весельчака. При аресте не проявил смущения, с юмором давал показания следователю.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Является ли данный пациент невменяемым?

5) Будет ли освобожден от уголовной ответственности?

Ответ 1: Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу возбудимых психопатий.

Ответ 4: Данный пациент является вменяемым.

Ответ 5: Подлежит уголовной ответственности.

ОК-1 , ПСК-3.1

2. Ситуационная задача №2: На судебно-психиатрическую экспертизу поступил испытуемый 22 лет, обвиняемый в краже. Воспитывался в неблагополучной семье, рос в условиях безнадзорности и материального недостатка. С детства отличался непоседливостью, в школе постоянно нарушал дисциплину. На уроках все время отвлекался, на замечания учителей не реагировал. Был постоянно в движении, в приподнятом настроении. Закончил только 6 классов, хотя по умственному развитию от сверстников не отставал. Часто меняет место работы. Увольняется либо сам, либо его увольняют за небрежность в работе. В последнее время попал под влияние асоциальной компании, пользовался репутацией балагура, весельчака. При аресте не проявил смущения, с юмором давал показания следователю.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Является ли данный пациент невменяемым?

5) Будет ли освобожден от уголовной ответственности?

Ответ 1: Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу возбудимых психопатий.

Ответ 4: Данный пациент является вменяемым.

Ответ 5: Подлежит уголовной ответственности.

ОК-1 , ПСК-3.1

3. Ситуационная задача №3: На судебно-психиатрическую экспертизу поступил испытуемый 22 лет, обвиняемый в краже. Воспитывался в неблагополучной семье, рос в условиях безнадзорности и материального недостатка. С детства отличался непоседливостью, в школе постоянно нарушал дисциплину. На уроках все время отвлекался, на замечания учителей не реагировал. Был постоянно в движении, в приподнятом настроении. Закончил только 6 классов, хотя по умственному развитию от сверстников не отставал. Часто меняет место работы. Увольняется либо сам, либо его увольняют за небрежность в работе. В последнее время попал под влияние асоциальной компании, пользовался репутацией балагура, весельчака. При аресте не проявил смущения, с юмором давал показания следователю.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Является ли данный пациент невменяемым?

5) Будет ли освобожден от уголовной ответственности?

Ответ 1: Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу возбудимых психопатий.

Ответ 4: Данный пациент является вменяемым.

Ответ 5: Подлежит уголовной ответственности.

ОК-1 , ПСК-3.1

4. Ситуационная задача №4: Девушка 19 лет, воспитывалась мамой и бабушкой в условиях гиперопеки и повышенной требовательности, неуверенная в себе, склонная к сомнениям и осторожности. Стремится все делать «по правилам», «как положено». Чрезмерно добросовестная, педантичная, скрупулезная. Любит, чтобы ее похвалили за успешно выполненную работу, даже в ущерб собственным интересам. Хочет, чтобы и другие делали все так, как считает правильным она.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Ананкастное расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу тормозимых психопатий.

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии.

ОК-1 , ПСК-3.1

5. Ситуационная задача №5: Девушка 19 лет, воспитывалась мамой и бабушкой в условиях гиперопеки и повышенной требовательности, неуверенная в себе, склонная к сомнениям и осторожности. Стремится все делать «по правилам», «как положено». Чрезмерно добросовестная, педантичная, скрупулезная. Любит, чтобы ее похвалили за успешно выполненную работу, даже в ущерб собственным интересам. Хочет, чтобы и другие делали все так, как считает правильным она.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Ананкастное расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу тормозимых психопатий.

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии.

ОК-1 , ПСК-3.1

6. Ситуационная задача №6: Девушка 19 лет, воспитывалась мамой и бабушкой в условиях гиперопеки и повышенной требовательности, неуверенная в себе, склонная к сомнениям и осторожности. Стремится все делать «по правилам», «как положено». Чрезмерно добросовестная, педантичная, скрупулезная. Любит, чтобы ее похвалили за успешно выполненную работу, даже в ущерб собственным интересам. Хочет, чтобы и другие делали все так, как считает правильным она.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) К какому кругу относится данное расстройство в соответствии с теорией И. П. Павлова?

4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Ананкастное расстройство личности.

Ответ 2: Краевая психопатия.

Ответ 3: Относится к кругу тормозимых психопатий.

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии.

ОК-1 , ПСК-3.1

7. Ситуационная задача №7: Женщина 43 лет, с завышенной самооценкой, придает очень большое значение внешним факторам, затрагивающим ее интересы, склонна к извращенному истолкованию действительности, поведения и отношения окружающих, упорно утверждает собственную правоту и значимость, недостаточно критична к себе. Эгоцентрична, недоверчива и подозрительна к окружающим, стенична в защите и реализации своих идей. Ко всем несогласным с ней относится открыто неприязненно или враждебно.

1) Поставьте диагноз.

2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.

3) Возможна ли медикаментозная терапия?

4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?

5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Параноидное расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: При декомпенсации возможно назначение нейролептиков в небольших дозах

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии с поддержкой сохранных сторон личности и акценте на реальности.

8. Ситуационная задача №8: Женщина 43 лет, с завышенной самооценкой, придает очень большое значение внешним факторам, затрагивающим ее интересы, склонна к извращенному истолкованию действительности, поведения и отношения окружающих, упорно утверждает собственную правоту и значимость, недостаточно критична к себе. Эгоцентрична, недоверчива и подозрительна к окружающим, стенична в защите и реализации своих идей. Ко всем несогласным с ней относится открыто неприязненно или враждебно.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.
- 3) Возможна ли медикаментозная терапия?
- 4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?
- 5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Паранойальное расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: При декомпенсации возможно назначение нейролептиков в небольших дозах

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии с поддержкой сохранных сторон личности и акценте на реальности.

9. Ситуационная задача №9: Женщина 43 лет, с завышенной самооценкой, придает очень большое значение внешним факторам, затрагивающим ее интересы, склонна к извращенному истолкованию действительности, поведения и отношения окружающих, упорно утверждает собственную правоту и значимость, недостаточно критична к себе. Эгоцентрична, недоверчива и подозрительна к окружающим, стенична в защите и реализации своих идей. Ко всем несогласным с ней относится открыто неприязненно или враждебно.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Дайте его характеристику согласно классификации о происхождении данного расстройства.
- 3) Возможна ли медикаментозная терапия?
- 4) Подлежит ли данная пациентка диспансерному наблюдению?
- 5) Какова может быть терапевтическая тактика?

Ответ 1: Параноидное расстройство личности.

Ответ 2: Ядерная психопатия.

Ответ 3: При декомпенсации возможно назначение нейролептиков в небольших дозах

Ответ 4: Не подлежит.

Ответ 5: Возможно проведение психотерапии с поддержкой сохранных сторон личности и акценте на реальности.

Тесты

1. ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНА ПСИХОТЕРАПИЯ

- 1) суггестивная
- 2) рациональная
- 3) групповая**
- 4) бихевиоральная
- 5) когнитивная

Правильный ответ: 3

ПСК-3.1

2. ДЛЯ ПСИХАСТЕНИКОВ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) сверхценные идеи
- 2) дисфории
- 3) конверсионные расстройства
- 4) навязчивое мудрствование**
- 5) экстраверсия

Правильный ответ: 4

ПСК-3.1

3. СКЛОННОСТЬ К ОБМАНУ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ ПСИХОПАТОВ

- 1) истерических и неустойчивых**
- 2) возбудимых и дистимических
- 3) шизоидных и астенических
- 4) паранойяльных и гипертимических
- 5) эмоционально неустойчивых и анакастных

Правильный ответ: 1

ПСК-3.1

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Определить показания для недобровольной госпитализации пациента с расстройством личности. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
2	Навыками сбора и оценки анамнестических данных. Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.1
3	Методикой проведения экспериментально-психологического исследования. Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.1
4	Описать психическое состояние пациента с расстройством личности. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
5	Поставить диагноз расстройства личности. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
6	Определить тип расстройства личности. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
7	Провести дифференциальную диагностику расстройств личности с другими психическими заболеваниями. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.1
8	Использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности. Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
9	Определять задачи работы клинического психолога в зависимости от профиля учреждения. Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Классификации расстройств личности по Кречмеру и Шнейдеру. Файлов нет ПСК-3.1
2	Значение работ И. П. Павлова для систематики расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1
3	Международная классификация расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1, ОК-1
4	Типы акцентуированной личности по К. Леонгарду. Файлов нет ПСК-3.1
5	Типы акцентуации характера по А. Е. Личко. Файлов нет ПСК-3.1
6	Психологические портреты людей с различными типами акцентуации характера. Файлов нет ПСК-3.1
7	Диагностические критерии расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1
8	Расстройства личности: экскурс в историю. Файлов нет ПСК-3.1

9	Значение социальных факторов в профилактике расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1
10	Психотерапия расстройств личности. Файлов нет ПСК-3.1

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 252 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/119320#1	ЭБС Лань

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Российское общество психиатров
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsychiatr.ru%2Feducation%2F1
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Электронный учебник Психиатрия и наркология
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.s-psy.ru%2Fobucenie%2Fkurs-psihiatrii%2F5-kurs-lecebnyj-fakultet%2Felektronnyj-ucebnyk-po-psihiatrii
Рекомендуемое использование	для подготовки к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Расстройства личности" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актальный зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	Стимульные учебные материалы по темам	1	
3	Комплект наглядных пособий	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В интерактивной форме проводится 27% от объема аудиторных занятий. В рамках изучения дисциплины «Расстройства личности» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических и семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских и практических) занятий: - семинары: традиционный с использованием докладов по вопросам темы семинара "вопрос-ответ", тематический, работа в малых группах; практические занятия: беседа, наблюдение, консультирование, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, решение тестов и задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Психотерапия: теория и практика (с практикумом)	+	+	+	+
2	Патопсихология с практикумом	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс, семинарские и практические занятия, и самостоятельной работы (46,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению психопатологических методов обследования пациентов с расстройствами личности и изучение клинической картины наиболее часто встречающихся психопатий. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявления психопатологической симптоматики, необходимые для работы клинического психолога. Семинарские и практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной формы с использованием дискуссий, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тесты. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, обсуждение результатов обследования пациентов. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение учебной и научной литературы, подготовку рефератов, решение ситуационных задач, подготовку к тестированию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Расстройства личности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят психопатологическое обследование пациентов, оформляют психический статус и представляют его к защите. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с устным собеседованием по вопросам, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		