# Практическая работа 3

# Блок 6. Конструирование педагогического процесса в системе ВО

#  Тема практического занятия «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия аспиранта |  |

**ЗАДАНИЕ**. Провести анализ содержания и установить структуру рабочей программы дисциплины (по выбору) для специальности (указать)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ**: Проанализировать содержание и структуру рабочей учебной программы дисциплины

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:** учебная программа; рабочая учебная программа; структура и содержание рабочей учебной программы.

**СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

*Рабочая учебная программа* – *нормативно-правовой документ*, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, формируемые компетенции, приоритеты и значимость учебной дисциплины, последовательность её освоения по годам обучения, содержание отдельных разделов и тем, а также время, отведенное на их изучение.

Структура образовательной программы определяется структурой педагогического процесса и состоит из следующих блоков:

* ЦЕЛЕВОЙ: цели, задачи и ожидаемые результаты изучения модуля (дисциплины), соотнесенные с общими целями, задачами и ожидаемыми результатами программы специалитета (***зачем***?);
* СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах (***чему?***);
* ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ: характеризует формы, способы, средства организации и осуществления учебно-воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоение содержания педагогического процесса (***как?***);
* РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ: требования к уровню освоения программы в целом, а также отдельного модуля; формы текущего, промежуточного и итогового контроля (***что получилось в итоге и как понять, что получилось то, что предполагалось?***);
* РЕСУРСНЫЙ: отражает социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и др. условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение (***кого? что для этого нужно?***).

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ: Общие сведения о рабочей учебной программе дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая учебная программа дисциплины | *Название дисциплины* |
| Специальности | *специальность* |
| Форма обучения | *Очная/заочная* |

1. **Ознакомьтесь с содержанием рабочей учебной программы дисциплины и выделите его основные компоненты**.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа содержит следующие структурные модули: | 1.2.……. |

2. **Определите общее количество часов, отводимое на изучение данной дисциплины, процентное соотношение аудиторных часов и часов самостоятельной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов, отведенное на изучение дисциплины: | Кол-во, час. | % от общего числа |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Аудиторная работа |  |  |
| из них |  | % от аудиторной работы |
| - лекционных занятий |  |  |
| - практических занятий |  |  |
| - семинарских занятий |  |  |

**3. Определите количество занятий по каждому разделу (теме) и запишите в Таблицу 1**

**4. Проведите детальное изучение уровней усвоения, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции их индикаторы | Выпускник должен знать | Выпускник должен уметь | Выпускник должен владеть |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Проанализируйте самостоятельную и практическую работу обучающихся. Определите основные ее виды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды самостоятельной работы обучающихся | Виды практической работы обучающихся |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Какие виды информационных ресурсов приведены в рабочей учебной программе?**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебных ресурсов | Количество источников |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Соотнесите формируемые компетенции с основными показателями их оценки и применяемыми формами и методами их контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Формы и методы контроля |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Таблица 1**

**Учебно-тематический план обучения дисциплине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование)

**студентов ООП**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_\_\_\_ час/з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули. Наименование разделов и тем** | **Всего часов****(з.е.)** | **Аудиторных часов** | **Внеауди-****торных****часов** | **Результаты обучения и воспитания** | **Формы и методы контроля** |
| **всего** | **лекций** | **семинаров** | **практических****работ** | **компетенции** |
| Модуль 1. Наименование модуля |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ……….. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 6-8**

**Изучите содержание темы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ» и *устно* ответьте на вопросы:**

1. На основании каких документов составляется рабочая программа дисциплины?

|  |
| --- |
| Ваш ответ: |

2. Для каких целей служит рабочая программа дисциплины в дальнейшей перспективной работе педагога?

|  |
| --- |
| Ваш ответ: |

3. Является ли рабочая программа дисциплины отражением творческой деятельности педагога?

|  |
| --- |
| Ваш ответ: |

4. Должен ли обучающийся быть ознакомлен с календарно-тематическим планом дисциплины? Если да, то, для каких целей?

|  |
| --- |
| Ваш ответ: |

5. Облегчает ли трудовую деятельность педагога подготовка рабочей программы дисциплины, или же напротив, усложняет её?

|  |
| --- |
| Ваш ответ: |