**Тема 1.** Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.

 **Вопросы для обсуждения:**

* + - 1. Изучите основные подходы к пониманию сущности психического развития.
				* теория развития психики А. Валлона.

**Ранние теории эндогенного направления:**

* + - * + теория трех ступеней развития К. Бюлера.
				+ биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла).
				+ нормативный подход к исследованию развития (теории А. Гезелла, Л. Термена).
				+ теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

 **Теории развития как научения (экзогенное направление):**

* + - * + теория Б. Скиннера;
				+ теория Р. Сирса.

 **Психоанализ**

* + - * + концепция развития 3. Фрейда;
				+ развитие концепции 3. Фрейда в работах А. Фрейд;

**Теории развития как влияния социума (социогенное направление)**

* + - * + эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
				+ теория Ж. Пиаже.
				+ теория морального развития Л. Колберга.
				+ теория развития умений К. Фишера.
				+ идеи саморазвития в гуманистической концепции.
				+ экопсихологическая теория У. Бронфенбреннера.

**Отечественные теории**

* + - * + культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
				+ деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
				+ концепция Д. Б. Эльконина.
				+ теория развития личности Л. И. Божович.
				+ теория персонализации В. А. Петровского.

2.Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.

 **Вопросы для обсуждения:**

1. Условия и движущие силы психического развития в теориях биогенетического направления.
2. Условия и движущие силы психического развития в теориях социогенетического направления.
3. Теории конвергенции двух факторов.
4. Подходы, подчеркивающие активность личности в процессе своего развития.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отече­ственной психологии.
	* принцип социально-исторической обусловленности психики че­ловека;
	* проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психо­логии;
	* зависимость развития от планомерного формирова­ния умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;
	* типы содержа­ния и структуры деятельности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
	* психи­ческая деятельность как продукт интериоризации внешней предмет­ной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Запо­рожец А.В.);
	* понятие условий психического развития;
	* понятие источников психического развития

1. На основании изученного материала заполните таблицу.

(в интернете вы, безусловно, найдете уже готовые материалы. Отнеситесь к ним критически)

Основные теории психического развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория/концепция** **психического****развития** | **Автор(ы)**  | **Метод** | **Суть теории** | **Основные положения теории. Сильные/слабые позиции** | **Возможность применения в современной практике** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература основная**

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2003.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
5. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2006.

Литература дополнительная

1. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для вузов. – М., 2005.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе /Под общ. ред. В.Г. Щур. – М., 2000.
3. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.