

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Цикла повышения квалификации  
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»  
для специальности «Медицинская психология»

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор

С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Цикл повышения квалификации «Психология экстремальных состояний и ситуаций»

Для специальности «Медицинская психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции - 32 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа 72 час.

Форма отчета - зачет.

Всего часов - 144

2016 год

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (протокол №8)

«20» апреля 2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.псх.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования \_\_\_\_\_ к.м.н, доцент  
Юрьева Е.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель методической комиссии ИПО \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор  
Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № \_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Председатель ЦКМС \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псх.н., профессор Логинова И.О.
- к.псх.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом  
ПО Живаева Ю.В.
- к.псх.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом  
ПО Стоянова Е.И.

Рецензенты:

- к. псх.н., доцент, исполнительный директор ЧОУ ДПО «Институт  
повышения квалификации» Е.В. Тарадаева
- к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности  
Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского  
федерального университета Н.В. Басалаева

## 1. Пояснительная записка

Рост кризисных и чрезвычайных ситуаций, имеющих место вследствие как социально-политического, так и морально-психологического кризиса в мире определяет актуальность программы «Психология экстремальных состояний и ситуаций». Экономические, социальные, морально-ценностные и другие трудности кризисного периода развития общества, – порождают экстремальные экономические и социально-психологические условия и ситуации жизнедеятельности. Среди явных последствий такого положения – распад многих семей и возрастание насилия в семьях, эскалация насилия на различных производствах и на улицах, риск увеличения террористических актов, ухудшение здоровья и благосостояния населения из-за негативных экологических условий проживания, природных и техногенных катастроф, возрастание психоэмоциональной нагрузки. В обществе уже сформирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированных кризисных, экстремальных психологов, профессионалов оказывающих помощь людям в преодолении различных других чрезвычайных ситуаций, владеющих разнообразным арсеналом методов диагностики и коррекции экстремальных состояний, связанных с работой в опасных условиях, действиями в зоне стихийных бедствий, устранением психологических и социальных последствий террористических актов, разных аварийных происшествий в бытовой жизни населения, авиационных, автомобильных, техногенных, природных катастроф. Специалисты-психологи в области экстремальной психологии, в своей профессиональной деятельности обязаны применять разнообразные общие и специальные психологические и социальные технологии. Овладев в процессе изучения данной дисциплины как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками в области психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности, эти специалисты смогут успешно осуществлять профилактическое психосоциальное воздействие, меры экстренного психологического реагирования и посткризисную психологическую поддержку.

**Целью программы** является приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний, умений и разнообразных практических технологий, необходимых профессиональных навыков для осуществления экстренной психологической помощи и посткризисной психологической поддержки. Особое место в программе отводится освоению на практике техник и приемов, которые могут быть использованы в работе с пострадавшими в зоне ЧС.

Слушатель должен освоить принципы и методы экстремальной психологии, умения применять разнообразные общие и специальные психологические и социальные технологии. Овладев в процессе изучения данной программы как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками в области психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности, специалисты смогут успешно осуществлять профилактическое психосоциальное воздействие, меры

экстренного психологического реагирования и посткризисную психологическую поддержку.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на повышение уровня теоретических знаний, практических навыков и умений в области психологии экстремальных ситуаций.

#### **Задачи цикла:**

- изучение современного состояния основных проблем и направлений психологии экстремальных ситуаций;
- освоение практическими аспектами психологии экстремальных ситуаций, практическими технологиями психологического обеспечения деятельности в экстремальных ситуациях;
- формирование навыков осуществления психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- зачетное занятие;
- тестовый контроль и ситуационные задачи.

Занятия проводятся на базе КрасГМУ.

В процессе обучения на данном цикле проводится контроль в виде зачета.

В предлагаемой программе повышения квалификации медицинских психологов имеется указатель литературы, позволяющей ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле.

## **2. Учебно-тематический план**

№ раздела	Наименование разделов и их содержание	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практич. зан.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>1.1</b>	Классификация экстремальных ситуаций	6	1		2	3
1.2	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве	6	1		2	3
1.3	Психогении в экстремальных ситуациях	6	1		2	3
1.4	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	6	1		2	3
1.5	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального пов	4	1		1	2
1.6	Психология терроризма	4	1		1	2
<b>2</b>	<b>Теоретические концепции классификации посттравматического</b>	<b>20</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

	<b>стрессового расстройства</b>					
2.1	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	4	1		1	2
2.2	Диагностические критерии ПТСР	4	1		1	2
2.3	Типы травматических ситуаций	4	1		1	2
2.4	Теоретические модели ПТСР	4	1		1	2
2.5	Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы	4	1		1	2
<b>3</b>	<b>Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
3.1	Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	6	1		2	3
3.2	Психологический дебрифинг	8	1		3	4
3.3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации	6	1		2	3
<b>4</b>	<b>Методы диагностики кризисных состояний</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Методы диагностики ПТСР	4	1		1	2
4.2	Суицидологическая диагностика	4	1		1	2
<b>5</b>	<b>Методы психотерапии кризисных состояний</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Методы психотерапии ПТСР	4	1		1	2
5.2	Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро)	4	1		1	2
5.3	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР	4	1		1	2
5.4	Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР	4	1		1	2
5.5	Семейная психотерапия	4	1		1	2
5.6	Нейролингвистическое программирование	4	1		1	2
<b>6</b>	<b>Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС</b>	<b>40</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
6.1	Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом	8	2		2	4
6.2	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен	8	2		2	4
6.3	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми	8	2		2	4
6.4	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС	8	2		2	4
6.5	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем	4	1		1	2
6.6	Заключительное занятие	4	1		1	2
	<b>Вид контроля</b>	зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол-во часов
1	1	2	3
1.	1.	<b>Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека</b> Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
2	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
3	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения. Психология терроризма.	2
4	2	<b>Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства</b> Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	2
5	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Теоретические модели ПТСР.	2
6	3.	<b>Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях</b> Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	2
7	3	Психологический дебрифинг. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	2
8	4	<b>Методы диагностики кризисных состояний</b> Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	2
9	5	<b>Методы психотерапии кризисных состояний</b> Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	2
10	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	2
11	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	2
12	6	<b>Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС</b> Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	2
13	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	2
14	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	2
15	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	2
16	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	2
		<b>Итого:</b>	32

#### 4. Тематический план аудиторных практических занятий

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол-во часов
1	1	2	3
1.	1.	<b>Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека</b> Классификация экстремальных ситуаций.	2
2.	1	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
3.	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
4.	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения.	2
5.	1	Психология терроризма.	2
6.	2	<b>Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства</b> Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	2
7.	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций.	2
8.	2	Теоретические модели ПТСР.	2
9.	3.	<b>Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях</b> Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	2
10.	3	Психологический дебрифинг.	2
11.	3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	2
12.	4	<b>Методы диагностики кризисных состояний</b> Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	2
13.	5	<b>Методы психотерапии кризисных состояний</b> Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	2
14.	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	2
15.	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	2
16.	6	<b>Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС</b> Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	2
17.	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	2
18.	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	2
19.	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	2
20.	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	2
		<b>Итого:</b>	40

## 5. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол- во часов
1	1	2	3
1.	1.	<b>Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека</b> Классификация экстремальных ситуаций.	2
2.	1	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
3.	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
4.	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения.	4
5.	1	Психология терроризма.	2
6.	2	<b>Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства</b> Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	4
7.	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций.	4
8.	2	Теоретические модели ПТСР.	4
9.	3.	<b>Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях</b> Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	4
10.	3	Психологический дебрифинг.	4
11.	3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	4
12.	4	<b>Методы диагностики кризисных состояний</b> Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	4
13.	5	<b>Методы психотерапии кризисных состояний</b> Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	4
14.	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	4
15.	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	4
16.	6	<b>Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС</b> Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	4
17.	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	4
18.	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	4
19.	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	4

20.	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	4
		<b>Итого:</b>	72

## **6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы «Психология экстремальных состояний и ситуаций»**

**Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

*Объяснительно-иллюстративный* метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

*Репродуктивный метод обучения* - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

*Метод проблемного изложения* – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

*Метод проблемного изложения* – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

**В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций:** обзорная лекция, обзорно–повторительная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–визуализация, лекция–конференция, лекция–прессконференция, лекция–консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

*Обзорная лекция* – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

*Проблемная лекция* - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

*Лекция–дискуссия* - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

*Лекция–визуализация* - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

**Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий:** разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа** включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА  
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА  
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»  
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**Карта обеспеченности учебно-методической литературой  
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год выпуска</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
2	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
3	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
4	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
5	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
6	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
7	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Елифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Елифанов. – Режим доступа : <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

**Электронные ресурсы**

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс