Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

для специальности 31.08.22 – Психотерапия

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина _____
« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

Для специальности 31.08.22 – Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 36 часов

Практические занятия – 9 часов

Семинарские занятия – 9 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 18 часов

Всего часов – 72 часа

2016 год

Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № ____ от «__» _____ 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования _____ к.м.н, доцент Юрьева Е.А.
«__» _____ 2016 г.

Председатель методического совета ИПО _____ д.м.н., профессор Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № ____ от

«__» _____ 2016 г.)

Председатель ЦКМС _____ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Автор: к.м.н., доцент Лисняк М.А.

Рецензенты:

- к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности ЛПИ-филиала СФУ Басалаева Н.В.

- главный врач Университетской клиники КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, к.м.н. Чешейко Е.Ю.

1. Пояснительная записка.

В Десятом пересмотре Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, (МКБ-10) синдром зависимости определяется как комплекс физиологических, поведенческих и когнитивных явлений, при которых употребление психоактивного вещества или класса психоактивных веществ начинает занимать более важное место в системе ценностей человека, чем другие формы поведения, которые ранее были более важными для него. Основной описательной характеристикой синдрома зависимости является желание (часто сильное, иногда непреодолимое) употреблять психоактивные средства (которые могут быть или не быть предписаны врачом), алкоголь или табак. Имеются фактические данные о том, что возвращение к употреблению психоактивных веществ после периода воздержания приводит к более быстрому появлению других признаков этого синдрома, чем у лиц, не имеющих синдрома зависимости.

В безусловной форме зависимость охватывает как физические, так и психологические элементы. Психологическая или психическая зависимость относится к нарушению способности контролировать употребление алкоголя или психоактивного средства, в то время как физиологическая или физическая зависимость относится к симптомам толерантности и отмены.

Статистические данные относительно заболеваемости и распространенности в России наркомании, в том числе алкоголизма, неоднозначны.

В 2012-2013 гг. наблюдается быстрый рост госпитализаций больных психозами, связанными с употреблением наркотиков, в том числе среди детского населения. Наряду со снижением показателей общей и первичной заболеваемости опийной наркоманией наблюдается увеличение обращаемости по поводу зависимости от каннабиноидов, психостимуляторов, других наркотиков и полинаркомании. При этом отмечен рост фактов употребления наркотиков, установленных при наркологическом освидетельствовании. Число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков при этом не снижается, а количество изъятых наркотиков, согласно статистике, уменьшилось.

Общая и первичная заболеваемость алкоголизмом и обращаемости по поводу злоупотребления алкоголем, по данным статистики, также снизилась в сравнении с прошлыми годами. Однако смертность от последствий алкоголизма и число первичных госпитализаций с этой проблемой остается практически неизменным.

Таким образом, налицо противоречия в полученных данных. Вероятно, это обусловлено отсутствием крупных популяционных исследований, посвященных употреблению наркотических веществ в России.

Тем не менее серьезность проблемы очевидна, значительное число молодых людей вовлекается в наркопотребление. Достаточно часто лечебный процесс наркозависимых заключается в дезинтоксикационных мероприятиях и достижении ремиссии. Однако, в процессе лечения

зависимости от психоактивных веществ именно реабилитационный этап оказывается определяющим в плане ресоциализации больного наркоманией.

Сегодня зависимость от психоактивных веществ считают одной из форм аддиктивного поведения. Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева пишут, что все аддиктивные расстройства объединяют общие психологические механизмы, поэтому коррекция любой формы аддикций не может ограничиваться элиминацией присущего ей способа аддиктивной реализации, т.е. прекращение употребления алкоголя алкогольным аддиктом не избавляет его от лежащих в основе аддиктивных механизмов; прекращение участия в азартных играх не делает гэмблера психологически здоровым и т.д. Во всех подобных случаях весьма вероятен не только рецидив прежней формы аддиктивной реализации, но и смена одной аддикций, другой, например, алкогольной - наркоманической, гэмблинга - алкогольной. Наиболее распространённый недостаток коррекционной работы с аддиктами заключается до настоящего времени в постановке единственной цели: добиться ремиссии. Безусловно, это необходимо, но недостаточно, так, как только такой способ решения проблемы затрагивает лишь малую её часть. Необходимо ответить на вопросы: что представляет собой аддикт, лишенный аддиктивных реализаций, так называемый «сухой аддикт»? Как можно изменить его психическое состояние? Что ему можно предложить взамен?

Следует отчетливо понимать, что сама по себе ремиссия не устраняет аддиктивной системы ценностей, не изменяет сформировавшиеся в процессе аддикции особые отношения с другими людьми. Остается психологический дискомфорт, одиночество, раздражительность, злобность, чувство внутренней пустоты, скуки.

Изложенное выше убеждает, что в реабилитационном процессе главным действующим компонентом должно быть именно психологическое и психотерапевтическое воздействие на личность зависимого. Таким образом, если сотрудники реабилитационных центров не обладают определенными психологическими знаниями и сформированными навыками психологического консультирования, то снижается успешность реабилитационной работы, возникает риск личностной деформации и эмоционального выгорания.

Курс является одним из базовых для лиц, работающих в сфере реабилитации лиц с зависимостью.

Курс ориентирован на овладение слушателями практическими навыками, лежащими в основе психологической реабилитации, эффективной коммуникации, а также навыками психопрофилактики эмоционального стресса и эмоционального выгорания.

Курс включает два модуля. В первом модуле освещаются общие принципы психологической реабилитации, работа с зависимыми и созависимыми, разбираются вопросы сохранения психологического здоровья сотрудников реабилитационных центров.

Во втором модуле предлагается обзор современных методов психологического консультирования, обсуждаются наиболее применимые в реабилитационном процессе методики и техники.

Цель:

Ознакомить слушателей курса с психологическими основами реабилитационной работы с зависимыми и сформировать у них практические навыки по эффективному взаимодействию с зависимыми в процессе психологической реабилитации.

Задачи:

1. Определение зависимости как психологической проблемы
2. Изучение психического статуса лиц с химическими зависимостями
3. Изучение принципов конфликтологической компетентности
4. Изучение признаков эмоционального стресса и эмоционального выгорания и основных подходов к их профилактике
5. Ознакомление с современными подходами в психологическом консультировании
6. Отработка практических навыков в ходе занятий.

2. Учебно-тематический план цикла «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение зависимости как социально-психологической и медицинской проблемы	8	4	1	1	2
2.	Правовые аспекты зависимого поведения	4	2	-	-	2
3.	Психические нарушения у лиц с зависимым поведением	10	6	1	1	2
4.	Технологии медико-психологической реабилитации зависимых лиц	16	8	2	2	4
5.	Психологические основы работы с созависимыми	10	6	1	1	2
6.	Эмоциональное выгорание сотрудников реабилитационных центров, его психопрофилактика	8	2	1	2	2
7.	Основы психической саморегуляции	8	4	1	1	2
8.	Основы конфликтологической компетентности	8	4	2	1	2
	ИТОГО	72	36	9	9	18

3. Содержание рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением» преподается с использованием традиционных подходов к обучению. Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам психологии и педагогики, которые пополняются из специальной, в том числе периодической, литературы, материалов конференций, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

4. Тематический план лекций цикла

«Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

№ лекции	Тема	Количество часов
1.	Определение зависимости как социально-психологической и медицинской проблемы	4
2.	Правовые аспекты зависимого поведения	2
3.	Психические нарушения у лиц с зависимым поведением	6
4.	Технологии медико-психологической реабилитации зависимых лиц	8
5.	Психологические основы работы с созависимыми	6
6.	Эмоциональное выгорание сотрудников реабилитационных центров, его психопрофилактика	2
7.	Основы психической саморегуляции	4
8.	Основы конфликтологической компетентности	4
Всего:		36

5. Тематический план аудиторных семинарских занятий

цикла «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

№ семинара	Тема	Количество часов
1.	Определение зависимости как социально-психологической и медицинской проблемы	1
2.	Психические нарушения у лиц с зависимым поведением	1
3.	Технологии медико-психологической реабилитации зависимых лиц	2
4.	Психологические основы работы с созависимыми	1
5.	Эмоциональное выгорание сотрудников реабилитационных центров, его психопрофилактика	1
6.	Основы психической саморегуляции	1
7.	Основы конфликтологической компетентности	2
Всего:		9

6. Тематический план аудиторных практических занятий цикла «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

№ семинара	Тема	Количество часов
1.	Определение зависимости как социально-психологической и медицинской проблемы	1
2.	Психические нарушения у лиц с зависимым поведением	1
3.	Технологии медико-психологической реабилитации зависимых лиц	2
4.	Психологические основы работы с созависимыми	1
5.	Эмоциональное выгорание сотрудников реабилитационных центров, его психопрофилактика	1
6.	Основы психической саморегуляции	1
7.	Основы конфликтологической компетентности	2
Всего:		9

7. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы на цикле «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

№ семинара	Тема	Количество часов
1.	Определение зависимости как социально-психологической и медицинской проблемы	2
2.	Правовые аспекты зависимого поведения	2
3.	Психические нарушения у лиц с зависимым поведением	2
4.	Технологии медико-психологической реабилитации зависимых лиц	4
5.	Психологические основы работы с созависимыми	2
6.	Эмоциональное выгорание сотрудников реабилитационных центров, его психопрофилактика	2
7.	Основы психической саморегуляции	2
8.	Основы конфликтологической компетентности	2
Всего:		18

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы цикла «Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно–повторительная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–визуализация, лекция–конференция, лекция–прессконференция, лекция–консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно–повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал

представляется в форме проблемной задачи. В её условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция–конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложенного которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний курсантов цикла.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а

не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработкой ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка навыков экспресс-методов снятия стресса, отработка психотерапевтических техник.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа курсантов включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**Карта обеспеченности учебно-методической литературой по циклу
«Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология :	М. : Юрайт	2015

	учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*		
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785 970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронные ресурсы

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс